

Особенности организации взаимодействия ветеранских организаций с другими субъектами патриотического воспитания будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации

Петр Александрович Совкич¹, Илья Витальевич Подолякин²

^{1, 2} Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

¹ pasovkich@mail.ru

Аннотация. Статья содержит анализ организационных основ процесса взаимодействия ветеранских организаций, созданных на базе военных институтов (академии) войск национальной гвардии Российской Федерации, с другими субъектами патриотического воспитания будущих офицеров.

Особое внимание уделено исследованию путей повышения эффективности взаимодействия между субъектами патриотического воспитания будущих офицеров войск национальной гвардии в современных условиях усиления внутренних и внешних угроз российской государственности.

Ключевые слова: войска национальной гвардии, субъект патриотического воспитания, взаимодействие, ветеранская организация, военный институт

Для цитирования: Совкич П. А., Подолякин И. В. Особенности организации взаимодействия ветеранских организаций с другими субъектами патриотического воспитания будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2026. № 1 (22). С. 58–63. URL: [https://svkinio.ru/2026/1\(22\)/Sovkich_Podolyakin.pdf](https://svkinio.ru/2026/1(22)/Sovkich_Podolyakin.pdf).

Original article

Features of the organization of interaction of veteran organizations with other subjects of patriotic education of future officers of National Guard Troops of the Russian Federation

Peter A. Sovkich¹, Il'ya V. Podolyakin²

^{1, 2} Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

¹ pasovkich@mail.ru

Abstract. The article contains an analysis of the organizational foundations of the process of interaction between veteran organizations established on the basis of military institutions (academies) of the National Guard Troops of the Russian Federation and other subjects of patriotic education of future officers.

The author pays special attention to the study of ways to improve the effectiveness of interaction between the subjects of patriotic education of future officers of the National Guard Troops in the current conditions of increasing internal and external threats to Russian statehood.

Keywords: National Guard troops, subject of patriotic education, interaction, veteran organization, military institute

For citation: Sovkich P. A., Podolyakin I. V. Features of the organization of interaction of veteran organizations with other subjects of patriotic education of future officers of National Guard Troops of the Russian Federation. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2026;(1):58-63. Available from: URL: [https://svkinio.ru/2026/1\(22\)/Sovkich_Podolyakin.pdf](https://svkinio.ru/2026/1(22)/Sovkich_Podolyakin.pdf).

Эффективное противостояние резкому усилению современных угроз национальной безопасности нашему государству невозможно без достижения максимальной сплоченности российского общества, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях и прежде всего на таких, как патриотизм и социальная ответственность.

Особую актуальность проблема воспитания мировоззрения патриотизма приобретает в отношении современной молодежи, и в первую очередь тех, кто осознанно выбрал путь профессионально-патриотического отношения к Отечеству, в том числе и будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации. При этом сама система воспитания у них мировоззрения патриотизма должна достигать настолько высокого уровня, чтобы обеспечить максимальное развитие «ценностных ориентаций в сфере их будущей профессиональной деятельности» [1].

Важно отметить, что к проблеме военно-патриотического воспитания будущих офицеров обращались исследователи как советского периода (В. В. Артеменко, В. Н. Волков, В. С. Ильин, Р. В. Овчинников и др.), так и более позднего времени (С. В. Чернеев, А. Н. Выршиков, С. В. Домбровский-Липский, С. М. Соловьев, В. И. Лутовинов). Есть и труды, посвященные вопросам военно-патриотического воспитания в военных образовательных учреждениях войск правопорядка (Ю. Н. Евдокимова, А. А. Жилыев, В. И. Стрижнев, А. В. Ракитский, А. М. Бабичев).

Однако именно вопросам организации взаимодействия ветеранских организаций с другими субъектами патриотического воспитания будущих офицеров войск национальной гвардии посвящено сравнительно немного исследований. Тем не менее достижение успеха в решении такой комплексной задачи, как патриотическое воспитание невозможно без эффективного взаимодействия командования, военно-политического отдела, командиров курсантских подразделений и профессорско-преподавательского состава с другими субъектами воспитания. При этом особая роль возлагается на ветеранские организации, созданные на базе военно-учебных заведений войск национальной гвардии. Ведь именно они являются теми субъектами, которые в данном процессе выступают в качестве связующего звена между основными субъектами обучения и воспитания будущих офицеров (командованием, военно-политическим

отделом, командирами курсантских подразделений и профессорско-преподавательским составом военно-учебного заведения) и иными субъектами военно-патриотического воспитания (профильными министерствами и ведомствами, общественными объединениями и пр.).

Помимо этого, данные ветеранские организации выполняют роль своеобразного хранителя исторической памяти и тех основополагающих ценностных ориентиров, которые активно помогают решать задачи формирования нравственных, гражданских, патриотических качеств будущих офицеров, обучающихся в военных институтах (академии) войск национальной гвардии.

Итак, в основу анализа основных особенностей организации и осуществления взаимодействия ветеранских организаций с другими субъектами патриотического воспитания будущих офицеров войск правопорядка в первую очередь можно положить содержание самой категории «взаимодействие». При этом следует отметить, что не смотря на определенные различия ее толкования в тех или иных источниках и прежде всего в словарях, суть ее чаще всего сводится к «взаимной связи явлений» [2] либо «воздействию предметов, явлений действительности друг на друга, обуславливающему изменения в них» [3].

Как известно основной целью сложившейся на сегодняшний день системы патриотического воспитания в нашей стране является формирование у российских граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране. А к основным направлениям патриотического воспитания наряду с военно-патриотическим относятся также гражданско-патриотическое и историко-краеведческое воспитание.

Организация взаимодействия всех субъектов патриотического воспитания будущих офицеров войск национальной гвардии имеет свои определенные особенности, которые прежде всего обусловлены спецификой функционального назначения войск как элемента механизма современного российского государства – их одновременной принадлежностью и к правоохранительной системе, и к военной организации российского государства. И связано это с уже отмеченной необходимостью обеспечения в ходе патриотического воспитания будущих офицеров максимального развития у них ценностных ориентаций в сфере их будущей профессиональной деятельности.

Подтверждением этому могут служить результаты анализа деятельности ветеранской организации, созданной на базе Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – СВКИ войск национальной гвардии) по организации взаимодействия с другими субъектами патриотического воспитания будущих офицеров. Прежде всего данный анализ показал, что в этом старейшем в войсках учебном заведении, образованном еще в 1932 году, накоплен богатейший опыт не только по военному образованию, но и по патриотическому воспитанию, в первую очередь основанному на примерах мужества и героизма его выпускников (24 из них присвоено звание Героя Советского Союза, 3 – звание Героя Социалистического труда и 11 – звания Героя Российской Федерации), а также на умелом использовании широких возможностей образовательной деятельности в сфере формирования у обучающихся мировоззрения патриотизма. Причем поиск наиболее эффективных из таких возможностей традиционно осуществляется здесь в тесном и эффективном взаимодействии основных субъектов обучения и воспитания курсантов военного института с региональным отделением Общероссийской общественной организации ветеранов войск правопорядка по Саратовской области (далее – РОООВ ВП по Саратовской области). В связи с этим в качестве основных направлений их взаимодействия можно выделить:

- регулярное согласование планирующих, отчетных и других документов, определяющих организационные основы совместной деятельности по военно-патриотическому воспитанию будущих офицеров;

- совместное участие в подготовке и проведении научных представительских мероприятий международного, всероссийского, ведомственного и внутривузовского уровня, тематика которых прямо или косвенно имеет военно-патриотическую направленность (например, уже ставшие традиционными научно-практические конференции: «Есть такая профессия – Родину защищать» – ко Дню защитника Отечества», «Никто не забыт, ничто не забыто» – ко Дню Победы в Великой Отечественной войне, «Участие военнослужащих внутренних войск МВД СССР в выполнении интернационального долга на территории ДРА», «Проблемы борьбы с терроризмом и экстремизмом с учетом современных реалий»,

- круглый стол «Саратовский военный институт – кузница кадров войск правопорядка» – ко Дню образования военного института), историческая викторина «Помни и гордись!», научно-литературный конкурс: «Судьба моя – войска национальной гвардии!» и др.);

- ежегодное проведение встречи ветеранов с курсантами 1-го курса в учебном центре института в рамках «ветеранского десанта», а также регулярное проведение тематических вечеров, уроков мужества, тематических встреч ветеранов боевых действий и военной службы с будущими офицерами, посвященные памятным датам, причем как в составе военного института, так и отдельно в каждом из курсантских подразделений с одновременным участием члена ветеранского актива и офицера-преподавателя, являющихся кураторами данных подразделений;

- совместное участие ветеранов, курсантов, командиров и кураторов курсантских подразделений в патриотических акциях: «Парад у дома ветерана», «Свеча памяти», «На страже памяти» и др.

При этом многие совместные инициативы ветеранской организации и руководства военного института в данной сфере были бы невозможны без их взаимодействия с различными благотворительными организациями (создание скульптурного сооружения, посвященного истории СВКИ войск национальной гвардии и др.).

Основная роль в организации и осуществлении вышеизложенных направлений (форм) взаимодействия ветеранской организации с основными субъектами обучения и воспитания будущих офицеров возложена на совет ветеранов, соответствующие комиссии при совете ветеранов, а также на членов РОООВ ВП по Саратовской области, продолжающих и после увольнения в запас работать преподавателями (доцентами, профессорами военного института). При этом большая часть из них является не только членами ветеранского актива, но и педагогами-наставниками. Свой богатый служебно-боевой и педагогический опыт они умело используют в оказании помощи молодым преподавателям в приобретении педагогических навыков, а также будущим офицерам – наиболее активным участникам мероприятий патриотической направленности, организуемых руководством института совместно с ветеранской организацией. В свою очередь это является одним из наиболее эффективных путей приобретения курсантами практического опыта

организации патриотического воспитания своих будущих подчиненных.

Анализируя основные особенности взаимодействия РООООВ ВП по Саратовской области с другими субъектами патриотического воспитания «на местах» по региональному принципу (министерства, ведомства, образовательные учреждения), в первую очередь следует отметить ряд факторов, обуславливающих специфику такого взаимодействия в сфере воспитания у будущих офицеров мировоззрения патриотизма:

- во-первых, в современных условиях усиления агрессивных устремлений коллективного запада значительно повысилась и важность совместной деятельности данных субъектов и воинских частей, военно-учебных заведений, а также созданных на их базе ветеранских организаций в сфере военно-патриотического воспитания;

- во-вторых, особое место среди таких субъектов занимают именно образовательные организации, накопившие большой опыт как по патриотического воспитания, а также опыт реализации широких возможностей по привлечению к данному процессу учащейся молодежи на основе ее включения в образовательный процесс [4];

- в третьих, ведущую роль в организации процесса взаимодействия РООООВ ВП по Саратовской Области с данными субъектами играет деятельность межведомственных общественных структур (Координационного Совета по военно-патриотическому воспитанию, управлений по общественным связям ВУЗов города Саратова и др.).

В свою очередь, учет данных факторов позволяет ветеранской организации осуществлять поиск новых, более эффективных форм и методов своей работы, способствующих более широкому привлечению курсантов института к подготовке и проведению совместных мероприятий военно-патриотической направленности с учащейся молодежью города Саратова и Саратовской области. И как показала практика такого взаимодействия, особую значимость здесь имеют такие мероприятия, как:

- «День открытых дверей», регулярно организуемый в СВКИ войск национальной гвардии для учащейся молодежи города Саратова, в ходе которого для школьников и студентов подготовлены выставки военного вооружения и техники, организовано посещение музея военного института, совета ветеранов, галереи памяти в

казарменных помещения, демонстрация в клубе института видеофильмов (видеороликов) о курсантской жизни и др.

- уроки мужества, тематические вечера, викторины с одновременным участием ветеранов, курсантов и преподавателей института с обучающимися образовательных учреждений города Саратова;

- оказание помощи ветеранами и курсантами института учащимся общеобразовательных школ г. Саратова и г. Энгельса в оформлении музеев военно-патриотической направленности, посвященных славным боевым традициям войск национальной гвардии;

- совместное участие ветеранов, курсантов института и гражданской молодежи города Саратова (под руководством командования и военно-политического отдела военного института, совета ветеранов) в проведении патриотических акций: «Под знаменем Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Вдовы России», «Бессмертный полк» и др.;

- совместная работа курсантов, студентов и школьников по уходу за могилами ветеранов Великой Отечественной войны и др.;

- совместное участие ветеранов, курсантов и гражданской молодежи в военно-поисковой работе, а также в деятельности по уходу за могилами ветеранов Великой Отечественной войны и др.

Особо следует отметить и личный вклад начальника СВКИ войск национальной гвардии Героя Российской Федерации генерал-майора Белоглазова Александра Михайловича в повышении эффективности взаимодействия командования, военно-политического отдела, ветеранской организации с другими субъектами патриотического воспитания, причем, не только будущих офицеров, но и гражданской молодежи города Саратова. Ведь, его активное участие, а также участие ветеранов, оркестра, знаменной группы военного института практически в каждом наиболее значимом мероприятии военно-патриотической направленности областного и городского масштаба стало уже одной из важных традиций.

Одним из показателей актуальности вышеизложенного взаимодействия могут служить результаты недавно проведенного исследования группы курсантов 5-го курса СВКИ войск национальной гвардии в рамках подготовки своих выпускных квалификационных работ по вопросам совместного участия курсантов, ветеранов

института и обучающихся образовательных учреждений города Саратова в мероприятиях патриотической направленности. В частности, они пришли к выводу, что саратовская молодежь очень положительно относится к общению с ветеранами и военнослужащими (курсантами) войск правопорядка и, независимо от возраста, у молодых людей особый интерес вызывают воспоминания участников боевых действий, ветеранов военной службы.

Таким образом, в качестве основных путей повышения эффективности взаимодействия ветеранских организаций с другими субъектами патриотического воспитания будущих офицеров войск национальной гвардии прежде всего можно выделить необходимость:

– дальнейшего поиска наиболее оптимальных форм и методов работы по развитию у будущих офицеров ценностных ориентаций в сфере их будущей профессиональной деятельности по обеспечению государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина;

– достижения строгого соответствия совместной деятельности ветеранских организаций с другими субъектами воспитания у будущих офицеров мировоззрения патриотизма требованиям руководящих документов в сфере военно-патриотического воспитания федерального, военного и ведомственного законодательства, а также уставных требований ветеранских организаций;

– более широкого привлечения будущих офицеров к подготовке и проведению с гражданской молодежью мероприятий по пропаганде героических подвигов героев Советского Союза, Социалистического труда, Героев Российской Федерации, участников боевых действий – выпускников военно-учебных заведений войск правопорядка с целью привития у них навыков организации и проведения со своими будущими подчиненными мероприятий патриотической направленности;

– повышение действенности совместных мероприятий по агитации молодых людей по поводу их возможного поступления в военные институты (академию) войск национальной гвардии.

Список источников

1. Деев, В. В. Военно-патриотическое воспитание курсантов (слушателей) военных учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Коломна, 2004. 263 с. Электрон. версия. URL: <https://www.dissercat.com/content/voenno-patrioticheskoe-vozpitanie-kursantov-slushatelei-voennykh-uchebnykh-zavedenii> (дата обращения: 15.12.2025). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.

2. Ожегов, С.И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка (А-Д). М.: Изд-во «Азъ», 1992. Электрон. версия. URL: https://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow_a_d.txt (дата обращения: 15.12.2025). Доступна на сайте lib.ru: Б-ка Максима Мошкова.

3. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000. Электрон. версия. URL: <https://www.efremova.info/> (дата обращения: 15.12.2025). Доступна на сайте efremova.info: Толковый словарь Ефремовой.

4. Тимофеев, А.А. Воспитание учащейся молодежи – кто несет ответственность? // Российская наука в современном мире: сборник статей XIX международной научно-практической конференции. Москва, 2018. С. 218–219.

References

1. Deev VV. Voенno-patrioticheskoe vospitanie kursantov (slushatelei) voennykh uchebnykh zavedenii = Military-patriotic education of cadets (students) of military educational institutions: dis. ... candidate of pedagogical Sciences [dissertation]. Kolomna; 2004. Available from: <https://www.dissercat.com/content/voenno-patrioticheskoe-vozpitanie-kursantov-slushatelei-voennykh-uchebnykh-zavedenii> [Accessed 15 December 2025]. (In Russ.).

2. Ozhegov SI, Shvedova NYu. *Tolkovy slovar' russkogo yazyka (A-D) = Explanatory Dictionary of the Russian language (A-D)*. Moscow: Izdatel'stvo "Az"; 1992. Available from: https://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow_a_d.txt [Accessed 15 December 2025]. (In Russ.).

3. Efremova TF. *Novyi slovar' russkogo yazyka. Tolkovo-slovoobrazovatel'nyi = A new dictionary of the Russian language. Explanatory and word-forming*. Moscow: Russkii yazyk; 2000. Available from: <https://www.efremova.info/> [Accessed 15 December 2025]. (In Russ.).

4. Timofeev AA. Tonafneman tonafneman tonafneman-what are you talking about? In: *Rossiiskaya nauka v sovremennom mire = Russian science in the modern world: collection of articles of the XIX International Scientific and practical conference*. Moscow; 2018. p. 218-219. (In Russ.).

Информация об авторе(ах)

П. А. Совкич – доцент.

Information about the author(s)

P. A. Sovkich – Docent.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 19.01.2026; одобрена после рецензирования 19.01.2026; принята к публикации 23.03.2026.

The article was submitted 19.01.2026; approved after reviewing 19.01.2026; accepted for publication 23.03.2026.