

## К некоторым проблемным аспектам подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации

**Марат Ришатович Сиразетдинов**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, marik-30@mail.ru

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению проблемных вопросов в подготовке будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации, в том числе вопросам привития компетенций, приобретения навыков в управленческой деятельности и воспитательной работе в воинских коллективах. Важность данного вопроса обусловлена ролью офицеров в воинских подразделениях, а также особенностями взаимоотношений в воинской среде. В статье представлен анализ проблемных аспектов военно-профессиональной деятельности офицеров, систематизированы актуальные проблемы подготовки будущих офицеров.

**Ключевые слова:** военно-профессиональная деятельность, воинский коллектив, обучение, офицеры, проблемные аспекты

**Для цитирования:** Сиразетдинов М. Р. К некоторым проблемным аспектам подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2026. № 1 (22). С. 50–57. URL: [https://svkinio.ru/2026/1\(22\)/Sirazetdinov.pdf](https://svkinio.ru/2026/1(22)/Sirazetdinov.pdf).

Original article

## To some problematic aspects of the training of future officers of the National Guard Troops of the Russian Federation

**Marat R. Sirazetdinov**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, marik-30@mail.ru

**Abstract.** The article is devoted to the consideration of problematic issues in the training of future officers of the National Guard of the Russian Federation, including the issues of instilling competencies, acquiring skills in management and educational work in military collectives. The importance of this issue is due to the role of officers in military units, as well as the peculiarities of relationships in the military environment. The analysis of problematic aspects of military professional activity of officers is presented, the actual problems of training future officers are systematized.

**Keywords:** military professional activity, military collective, training, officers, problematic aspects

**For citation:** Sirazetdinov M. R. To some problematic aspects of the training of future officers of the National Guard Troops of the Russian Federation. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2026;(1):50-57. Available from: URL: [https://svkinio.ru/2026/1\(22\)/Sirazetdinov.pdf](https://svkinio.ru/2026/1(22)/Sirazetdinov.pdf).

---

На протяжении практически всей многовековой истории наше Отечество сталкивалось с многочисленными попытками различных государств сдержать развитие или уничтожить нашу

самобытность. В последние десятилетия мир проходит практически открытую фазу противостояния ведущих государств мира. Как известно из истории, в мире уже происходили в начале

прошлого века непростые процессы, которые серьезнейшим образом повлияли на общество, его развитие и дальнейшую судьбу многих народов государств Европы и мира в целом. Ход истории человечества в те непростые годы характеризовался такими сложными и отличительными особенностями, как быстрая интеграция политических сил, глобализация, частые случаи проявления национализма и экстремизма, социальная направленность в обществе и вытекающие отсюда проблемы, изменение технологий в повседневной жизнедеятельности, в том числе и в военном направлении.

В тот непростой и кризисный период принципиальные и существенные изменения практически во всех сферах и направлениях жизни общества постепенно создали предпосылки для начала Первой мировой войны, ход и последствия которой в свою очередь запустили сложный процесс переустройства мира, а также повлияли на будущее и перспективы развития большинства стран мира. Первая мировая война, а затем и Вторая мировая война сопровождались заметными технологическими новшествами и внедрениями, которые предопределили их значительное отличие от предыдущих войн и военных конфликтов. В тот период быстрыми темпами развивалось не только гражданское общество, но и различные направления военной отрасли. Стали появляться такие существенные новации, как железная дорога, динамит, различные виды вооружения, военной и специальной техники, многозарядные виды стрелкового оружия, новые средства артиллерийского вооружения, самолеты и многое другое, что существенным образом изменило характер военных действий и, следовательно, сильно повлияло на масштабы человеческих и материальных жертв.

На сегодняшний день не только изменились способы ведения боевых действий, но и поменялись в корне концепции и принципы вооруженной борьбы между государствами.

Сегодня уже применяются более высокотехнологичные процессы и устройства (кибервойна, высокоточное оружие, средства радиоэлектронной разведки, системы наблюдения космического базирования, радиоэлектронная борьба, беспилотные летательные аппараты и ядерные вооружения).

По справедливому утверждению Президента Российской Федерации, сегодня мир переживает сложные и не самые спокойные времена.

Меняется все: от глобальной расстановки сил и влияния до экономических, социальных и технологических основ жизни обществ, государств и даже континентов. В прошедшие столетия резкие изменения и сдвиги таких масштабов практически никогда не обходились без больших военных конфликтов, без силовой схватки [1].

Во все времена в вопросах защиты Отечества значимую роль играли армия и различные силовые структуры государства, их укомплектованность, боевая готовность, наличие и состояние вооружения и военной техники, боевая подготовка и слаженность воинских подразделений, морально-психологическое состояние солдат и офицеров. В нашей стране одной из таких важных силовых структур, на которую возложены задачи не только в области общественной безопасности, но и территориальной обороны, являются войска национальной гвардии Российской Федерации, которые совместно с другими ведомствами играют серьезнейшую роль в обеспечении безопасности и успешного развития нашего государства.

Ведущая роль в организации повседневной жизнедеятельности, боевой подготовки, воспитания военнослужащих, а также в выполнении различных боевых задач, несомненно, принадлежит офицерскому составу.

Военным конфликтам в современном мире свойственны такие характеристики, как интенсивность развития, высокая динамика, сложность, многообразие. Поэтому сейчас необычайно сильно возросла роль каждого командира подразделения (офицера), от которого критично зависит морально-психологическое состояние личного состава, его обученность, способность противостоять противнику и в конечном итоге результат выполнения служебно-боевых задач.

По мнению М. С. Галкина, подготовка к ведению боевых действий является главной, но не единственной обязанностью офицера, кроме своих общих, должностных и специальных обязанностей он должен взять на себя роль воспитателя. Кроме подготовки к боевым действиям и к войне, необходимо служить и целям всестороннего развития, прогресса, подъему умственного и нравственного уровня вступающих в ряды армии. Если этого не будет, то армия станет тормозом, который будет отрывать сотни тысяч людей от общей культурной жизни общества [2].

Конечно, все понимают, что от уровня подготовленности и профессионализма офицеров

---

---

зависит очень многое. «Каковы офицеры, таковы и войска» – эта истина не раз подтверждалась военной историей, высказываниями выдающихся полководцев [3].

Но как бы обстоятельно и детально не был организован подход к процессу подбора кандидатов на офицерские должности, в формировании их морально-боевых качеств решающее значение имеет обучение, воспитание и психологическая стрессоустойчивость [4]. Структура деятельности любого офицера, независимо от занимаемой воинской должности, довольно сложная и многосторонняя. Офицерский состав в своей военно-профессиональной деятельности практически постоянно сталкивается с различными особенностями военной службы. Каждый командир должен грамотно обучать подчиненных, вникать в их проблемы и нужды, уметь оперативно управлять своим подразделением как в повседневной жизнедеятельности, так и в ходе выполнения различных служебно-боевых задач. Не стоит также забывать и о воспитании личного состава, привитии моральных, традиционных ценностей.

Обучение будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации организовано в различных военных образовательных организациях высшего образования. В процессе обучения курсанты получают знания, умения и навыки, которыми они, несомненно, воспользуются в будущем в войсках как в повседневной жизнедеятельности, будучи офицерами (командирами подразделений), так и в боевой обстановке. Необходимо отметить, что учебный процесс в военном институте очень сложный и многогранный, требует и от обучающихся, и от командиров, и от преподавателей немало времени, постоянного напряжения, требовательности к себе и к подчиненным, разностороннего подхода и понимания, постоянного повышения своего профессионального уровня и квалификации от всех участников учебного процесса [5].

Понимая, что в процессе обучения в военном институте с помощью различных принципов и подходов у курсанта формируются профессионально-деловые качества офицера, не стоит также забывать, что одно только усвоение определенных знаний и умений не делает из него блестящего командира, руководителя. Несомненно, для становления офицера как военного специалиста нужна практика и психологическая готовность к выполнению своих функциональных обязанно-

стей [6]. В данной ситуации уместно утверждение М. В. Ломоносова: «Теория без практики мертва и бесплодна. Практика без теории невозможна и пагубна».

Хотелось бы также отметить, что нередко встречаются случаи по завершении обучения в военных институтах, когда знания и навыки по военно-профессиональным дисциплинам у молодых офицеров имеются довольно на высоком уровне, а готовности к работе с подчиненными, управлять, ставить задачи, требовать их выполнения от военнослужащих различных категорий практически нет. Поэтому необходимо обратить серьезное внимание на готовность будущих офицеров к работе с личным составом [7].

Командирам и преподавателям военных институтов стоит также обратить внимание на уровень общего образования и культуры молодых людей, поступающих на военную службу. Воспитанные в обстановке рыночной экономики, социального неравенства, негативных проявлений в обществе юноши приносят с собой в военную среду не только положительные свои качества, но и многие отрицательные нравственные аспекты общества. Поэтому подготовка будущих офицеров и проблема нравственного воспитания должны стать одними из приоритетных задач военных институтов.

Необходимо понимать, что взаимоотношения в любом обществе и ранее, и в настоящее время не всегда отличались устойчивостью и уважением друг к другу между членами общества. Поэтому, учитывая, что воинская среда является отражением общества (в котором довольно ярко сфокусированы как положительные, так и отрицательные его грани), можно сделать вывод, что профессиональная деятельность офицера любого ранга является довольно сложной сферой отношений.

Практически все члены общества так или иначе, находясь во взаимодействии между собой, нередко сталкиваются из-за различных противоречий, возникающих в результате межличностного общения.

По утверждению А. С. Макаренко, официальные, ориентированные на реализацию деятельности, и неофициальные, отражающие социально-психологическую сферу субъектов, отношения в коллективе находятся в интеграции между собой, объединяя людей в единую общность [8].

В воинских коллективах, учитывая различные причины и факторы военно-профессиональ-

ной деятельности, нередко возникают сложности в межличностных отношениях, которые приводят к противоречиям, конфликтам. Исследованиями проблемы конфликтов в России и за рубежом занимаются уже не первое десятилетие.

По мнению О. В. Щербаковой, социальный конфликт характеризуется обострением противоречий между членами коллектива, которые могут проявляться как скрыто, так и явно [9]. В таких ситуациях противоречия, которые возникают в воинском коллективе, сопровождаются проявлением негативных эмоций по отношению друг к другу, а иногда могут достигать физического контакта [10, 11].

Р. И. Мокшанцев считает, что конфликт является особой формой взаимодействия между людьми, которая проявляется в столкновении противоположных взглядов, точек зрения [12].

Анализируя работы различных исследователей в области конфликтологии и социологии, можно увидеть, что конфликты в воинских подразделениях происходят довольно часто. Возникать они могут по разным причинам, и, соответственно, протекают они по-разному (кратковременные, продолжительные). Чаще всего в воинском коллективе возникают межличностные конфликты, которые могут быть как между начальниками и подчиненными, так и между равными военнослужащими. Часто при возникновении в воинском подразделении межличностного конфликта между военнослужащими молодые офицеры, наблюдая за ним, предпочитают делать вид, что ничего опасного не происходит, рассчитывая, что возникшая негативная ситуация пропадет сама собой. При этом офицер не понимает, что его бездействие и попустительство могут привести к более серьезным последствиям, включая грубые дисциплинарные проступки, происшествя, преступления.

В среде военно-профессиональных отношений проблема конфликтов требует глубокого, внимательного анализа и изучения. Конфликты – это одно из важнейших направлений деятельности офицеров в воинских подразделениях, требующее от них как когнитивных аспектов, так и организационно-деятельностных сторон характеристики личности офицера. Следовательно, для обеспечения качественной и продуктивной деятельности командира-офицера необходима не просто постоянная работа во вверенном ему подразделении, но и проницательность, знания в области педагогики и психологии, а также и в

других направлениях деятельности воинского коллектива.

Поэтому каждый будущий офицер в ходе своей подготовки должен осознавать, что офицер – это не только командир, а еще и воспитатель для своих подчиненных, от которого зависит морально-психологический климат в подразделении, взаимоотношения в коллективе между военнослужащими и в конечном итоге состояние боевой готовности воинского подразделения [13].

Не стоит забывать и о проблеме межнациональных отношений как в обществе в целом, так и в войсках в частности.

Согласно требованиям и положениям отдельных документов и нормативно-правовых актов Российской Федерации у нас в стране акцентируется внимание на таких важных вопросах, как национальная безопасность, национальное согласие, социальная стабильность, равенство прав и свобод человека и др.

В целях обеспечения интересов государства, общества и гражданина, укрепления государственного единства и целостности нашей страны Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» определены цели, приоритеты, основные принципы, задачи, фундаментальные направления государственной национальной политики Российской Федерации, а также способы и механизмы ее реализации.

Исходя из основных положений данного указа, следует вывод, что вопросам межнациональных отношений руководство страны уделяет особое внимание. По словам Президента Российской Федерации, межнациональное единство – это основа суверенитета России.

Как показывают различные исследования в военно-профессиональной области подготовки офицерских кадров, не все курсанты серьезным образом подходят к изучению данных вопросов своей подготовки, считают их маловажными и недостойными внимания в процессе обучения в военном институте. Поэтому серьезнейшая необходимость формирования культуры межнационального общения у курсантов военных институтов остается актуальной и в сегодняшние дни.

Рассмотренные проблемы в области межличностных отношений в военно-профессиональной среде, слабая готовность отдельных младших офицеров к работе с подчиненным личным составом вверенных им подразделений,

боязнь некоторых из них руководить, воспитывать военнослужащих, управлять конфликтами говорят о недостаточной компетенции в области конфликтологии, так как данная дисциплина как отдельный предмет обучения в военном институте отсутствует.

Также не стоит забывать о важности воспитания в будущем офицере и привития ему таких норм и качеств, как патриотизм, мужество, культурно-исторические, духовные и нравственные ценности, общая культура и грамотность, воспитанность, тактичность и уважение к начальникам и подчиненным, активная жизненная позиция, чувство ответственности, бескорыстное служение нравственным идеалам российского общества, дисциплинированность и др. Должностным лицам, участвующим в обучении и воспитании будущих офицеров, необходимо в ходе учебного процесса в военном институте постоянно помнить и учитывать, что все курсанты прибыли из разных регионов России, из различных слоев социума, у каждого из них есть положительные и отрицательные черты характера, разные уровни умственного, интеллектуального, психологического и физического развития. Поэтому от каждого участника учебной деятельности в военном институте зависит конечный результат обучения и воспитания будущего офицера.

После изучения рассмотренных теоретических аспектов подготовки офицеров, а также проведя анализ поступающей из войск информации (отзывы на молодых офицеров, результаты выполнения ими должностных и специальных обязанностей, обзоры об осуждении за преступления различной направленности, рейтинги и др.) за последние годы, можно выделить некоторые направления подготовки будущих офицеров, которые требуют отдельного внимания и анализа, а именно:

а) проблемные аспекты управленческого характера:

– ряд молодых офицеров по выпуску из военного института психологически не готовы управлять подразделением в повседневной жизнедеятельности и тем более в ходе выполнения служебно-боевых задач;

– принятие ошибочных решений в служебно-боевой деятельности подразделения;

– чрезмерная опека младших офицеров со стороны командования, старших начальников или наоборот, отсутствие заинтересованности со

стороны руководства в качественном и своевременном становлении офицеров;

– перекалывание своих обязанностей на сержантский состав подразделения;

– панибратство, а также попытки добиться ложного авторитета в воинском коллективе;

б) проблемные аспекты воспитательного характера:

– слабые навыки в воспитательной работе;

– пренебрежение к нравственным ценностям и ориентирам;

– отсутствие личной примерности;

– отсутствие должного внимания к подчиненным их личным трудностям и проблемным вопросам;

в) проблемные аспекты педагогического характера:

– недостаточные знания в различных направлениях деятельности;

– слабые методические навыки в обучении военнослужащих;

– низкий уровень общего образования, культуры;

– недостаточное понимание необходимости и мотивации обучения личного состава подразделения;

г) проблемные аспекты психологического характера:

– боязнь принимать самостоятельные решения;

– неуверенность при постановке задач подчиненным, отсутствие требовательности;

– наличие традиций и обычаев в воинской части или в подразделении, которые противоречат требованиям руководящих документов;

– отсутствие тактичности и вежливости в общении с подчиненными и равными, низкая культура общения;

– предвзятое отношение к своим подчиненным;

– эмоциональная неустойчивость, агрессивность;

– недостаточная психологическая подготовка будущего офицера в ходе обучения в военном институте;

– недостаточная психологическая готовность офицера к военно-профессиональной деятельности (особенно в первоначальном периоде офицерской службы в войсках);

– в ходе военно-профессиональной деятельности высока вероятность нравственных конфликтов.

Рассмотренные пробелы и недостатки в направлениях подготовки будущих офицеров к обучению, воспитанию и руководству подчиненными, а также к самостоятельному выполнению своих функциональных обязанностей существенно влияют на состояние воинской дисциплины, боевой готовности, следовательно, на обеспечение государственной и общественной безопасности нашего государства.

Таким образом, можно сделать вывод, что даже при наличии у будущих и молодых офицеров неплохих личных знаний, умений и навыков в различных областях военно-профессиональной деятельности боевая подготовка и воспитатель-

ная работа в подразделениях войск организована все же с отдельными недочетами и некоторыми недостатками. Данная ситуация складывается по различным причинам объективного и субъективного характера, но в основном из-за отсутствия у молодых офицеров навыков в обучении и воспитании военнослужащих, а также из-за недостаточного осознания некоторыми офицерами младшего состава своей роли и значимости в развитии воинских коллективов войск национальной гвардии Российской Федерации. В конечном итоге это сказывается на общей обстановке в войсках в сфере воинской дисциплины, обученности личного состава, поддержания боевой готовности.

### Список источников

1. Путин, В. В. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим // Президент России: офиц. сайт. 19 июня 2020. URL: <https://kremlin.ru/events/president/news/63527> (дата обращения: 26.11.2025).
2. Галкин, М. С. Новый путь современного офицера // Офицерский корпус Русской Армии. Опыт самопознания / сост. А. И. Каменев, И. В. Домнин, Ю. Т. Белов, А. Е. Савинкин; ред. А. Е. Савинкин. М.: Военный ун-т: Русский путь, 2000. С. 198–202. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://prussia.online/Data/Book/of/ofitserkiy-korpus-russkooy-armii/Офицерский%20корпус%20Русской%20Армии.pdf> (дата обращения: 26.11.2025). Доступна на сайте prussia.online: Вост. Пруссия в лит-ре.
3. Кривицкий, А. Ю. Традиции русского офицерства. М.: Воениздат, 1945. 108 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://warlib.site/krivitskiy/?ysclid=mn4gm035hs189445975> (дата обращения: 26.11.2025). Доступна на сайте warlib.site: Военно-Ученый Архив.
4. Чепенко, М. В. Психологическая подготовка курсантов как будущих офицеров // Молодой ученый: междунар. науч. журн. 2021. № 52 (394). С. 417–421. ISSN 2072-0297 (print). ISSN 2077-8295 (online). URL: <https://moluch.ru/archive/394/87163> (дата обращения: 26.11.2025).
5. Сиразетдинов, М. Р. Отдельные аспекты подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации // Психологические и педагогические исследования в контексте междисциплинарных исследований: сб. науч. ст. Ульяновск, 2024. С. 52–54. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=79717217&pff=1> (дата обращения: 26.11.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Шадрин, А. С., Туркин, Е. В. Принципы и подходы формирования профессионально-деловых качеств офицера у курсанта в процессе обучения в военном институте // Сибирский педагогический журнал: науч. журн. 2014. № 3. С. 53–57. ISSN 1813-4718 (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiyu-i-podhody-formirovaniya-professionalno-delovyh-kachestv-ofitsera-u-kursanta-v-protseesse-obucheniya-v-voennom-institute/viewer> (дата обращения: 26.11.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
7. Сиразетдинов, М. Р. Модель формирования готовности будущих офицеров к управлению конфликтами в подразделениях войск национальной гвардии Российской Федерации. doi 10.17513/srno.32789 // Современные проблемы науки и образования: сетев. науч. изд. 2023. № 4. ISSN 2070-7428 (online). URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32789> (дата обращения: 26.11.2025).
8. Макаренко, А. С. Сочинения: [в 7 т.]. Т. 5. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. 558 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005604424?ysclid=mn4hmuormu558392106> (дата обращения: 20.11.2025). Доступна на сайте search.rsl.ru: РГБ.
9. Щербакова, О. В. Формирование конфликтологической компетентности в профессиональной подготовке будущих государственных служащих: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Саратов, 2011.

---

---

223 с. Электрон. версия. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-konfliktologicheskoi-kompetentnosti-v-professionalnoi-podgotovke-budushchikh-go> (дата обращения: 15.11.2025). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.

10. Анцупов, А. Я., Шипилов, А. И. Конфликтология: учебник. М., 2003. 550 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1774349474&tld=ru&lang=ru&name=1.pdf> (дата обращения: 15.11.2025). Доступна на сайте docs.yandex.ru: Яндекс Документы.

11. Бабосов, Е. М., Малащенко, В. Г. Социальные конфликты в воинских коллективах. Причины, функции, специфика профилактики // Конфликтология: науч. журн. 2013. № 4. С. 176–188. ISSN 1818-1198 (online). ISSN 2310-6085 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21170233> (дата обращения: 26.11.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

12. Мокшанцев, Р. И. Конфликтология в социальной работе: учеб. пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. 314 с. Электрон. версия печ. изд. URL: [https://search.rsl.ru/ru/record/01004100595?ysclid=mn4ici\\_xg8v696880594](https://search.rsl.ru/ru/record/01004100595?ysclid=mn4ici_xg8v696880594) (дата обращения: 20.11.2025). Доступна на сайте search.rsl.ru: РГБ.

13. Алексеенко, В. Э. Влияние социального статуса военнослужащего на боевую готовность воинского подразделения // Российская общественно-гуманитарная наука перед вызовами современности: сб. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конференции (г. Саратов, 25–26 января 2019 г.) / под ред. В. С. Слобожниковой, И. В. Сулова. Саратов: Сарат. гос. юр. академия, 2019. С. 251–256. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38496473&pff=1> (дата обращения: 26.11.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

## References

1. Putin VV. 75 years of the Great Victory: shared responsibility to history and the future. *President of Russia: official website*. June 19, 2020. Available from: <https://kremlin.ru/events/president/news/63527> [Accessed 26 November 2025]. (In Russ.).

2. Galkin MS. The new path of a modern officer. In: Kamenev AI, Domnin IV, Belov YuT, Savinkin AE; Savinkin AE. (ed.) *Ofitserskii korpus Russkoi Armii. Opyt samopoznaniya = The officer corps of the Russian Army. The experience of self-knowledge*. Moscow: Voennyi universitet: Russkii put'; 2000. p. 198-202. Available from: <https://prussia.online/Data/Book/of/ofitserskiy-korpus-russkoj-armii/Офицерский%20корпус%20Русской%20Армии.pdf> [Accessed 26 November 2025]. (In Russ.).

3. Krivitskii AYU. Traditsii russkogo ofitserstva = Traditions of Russian officers. Moscow: Voenizdat; 1945. Available from: <https://warlib.site/krivitskiy/?ysclid=mn4gm035hs189445975> [Accessed 26 November 2025]. (In Russ.).

4. Chepenko MV. Psychological training of cadets as future officers. *Molodoy uchenyy = Young scientist*. 2021;(52):417-421. Available from: <https://moluch.ru/archive/394/87163> [Accessed 26 November 2025]. (In Russ.).

5. Sirazetdinov MR. Selected aspects of the training of future officers of the National Guard of the Russian Federation. *Psikhologicheskie i pedagogicheskie issledovaniya v kontekste mezhdistsiplinarykh issledovaniy = Psychological and pedagogical research in the context of interdisciplinary research: collection of scientific articles*. Ulyanovsk, 2024. p. 52-54. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=79717217&pff=1> [Accessed 26 November 2025]. (In Russ.).

6. Shadrin AS, Turkin EV. Principles and approaches to the formation of professional and business qualities of an officer in a cadet in the process of studying at a military institute. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal = Siberian Pedagogical Journal*. 2014;(3):53-57. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiy-i-podhody-formirovaniya-professionalno-delovyh-kachestv-ofitsera-u-kursanta-v-protse-obucheniya-v-voennom-institute/viewer> [Accessed 26 November 2025]. (In Russ.).

7. Sirazetdinov MR. A model for the formation of future officers' readiness for conflict management in the units of the National Guard of the Russian Federation. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2023;(4). Available from: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32789> [Accessed 26 November 2025]. (In Russ.).

8. Makarenko AS. *Sochineniya = Essays: [in 7 volumes]*. Volume 5. Moscow: Izdatel'stvo APN RSFSR; 1958. Available from: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005604424?ysclid=mn4hmuormu558392106> [Accessed 20 November 2025]. (In Russ.).

9. Shcherbakova OV. *Formirovanie konfliktologicheskoi kompetentnosti v professional'noi podgotovke budushchikh gosudarstvennykh sluzhashchikh = Formation of conflictological competence in the professional training of future civil servants* [dissertation]. Saratov; 2011. Available from: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-konfliktologicheskoi-kompetentnosti-v-professionalnoi-podgotovke-budushchikh-go> [Accessed 15 November 2025]. (In Russ.).

10. Antsupov AY, Shipilov AI. *Konfliktologiya = Conflictology: a textbook*. Moscow; 2003. Available from: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1774349474&tld=ru&lang=ru&name=1.pdf> [Accessed 15 November 2025]. (In Russ.).

11. Babosov EM, Malashchenko VG. Social conflicts in military groups Causes, functions, specifics of prevention. *Konfliktologiya*. 2013;(4):176-188. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21170233> [Accessed 26 November 2025]. (In Russ.).

12. Mokshantsev RI. *Konfliktologiyavsotsial'noirabote=Conflictologyinsocialwork:atextbook*. Rostov-on-don: Feniks; 2008. Available from: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004100595?ysclid=mn4icixg8v696880594> [Accessed 26 November 2025]. (In Russ.).

13. Alekseenko VEh. The influence of the social status of a serviceman on the combat readiness of a military unit. In: Slobozhnika VS, Suslova IV. (eds.) *Rossiiskaya obshchestvenno-gumanitarnaya nauka pered vyzovami sovremennosti = Russian social and humanitarian science facing modern challenges: a collection of articles based on the materials of the International Scientific and Practical Conference (Saratov, January 25-26, 2019)*. Saratov: Saratovskaya gosudarstvennaya yuridicheskaya akademiya; 2019. p. 251-256. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38496473&pff=1> [Accessed 20 November 2025]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 04.12.2025; одобрена после рецензирования 25.12.2025; принята к публикации 23.03.2026.

The article was submitted 04.12.2025; approved after reviewing 25.12.2025; accepted for publication 23.03.2026.