

Научная статья
УДК 378.147

Обучение умению учиться в военном вузе Росгвардии как целенаправленный процесс

Наталья Леонидовна Романенко

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, romanl.1970@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме обучения умению учиться как целенаправленному процессу организации деятельности обучения в военном вузе Росгвардии. Умение учиться повышает качество полученного образования и способствует формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Ключевые слова: подготовка, обучение, навыки, методология, военный университет, качество повышения квалификации, курсант, образование

Для цитирования: Романенко Н. Л. Обучение умению учиться в военном вузе Росгвардии как целенаправленный процесс // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2026. № 1 (22). С. 37–42. URL: [https://svkinio.ru/2026/1\(22\)/Romanenko.pdf](https://svkinio.ru/2026/1(22)/Romanenko.pdf).

Original article

Teaching learning skills at the Russian Guard Military Academy as targeted process

Natalia L. Romanenko

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, romanl.1970@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of teaching the ability to learn as a purposeful process of organizing learning activities at a military university of the Russian Guard. The ability to learn improves quality of education received and contributes to the formation of students motivation to obtain education throughout their lives.

Keywords: training, learning, skills, methodology, military university, quality of skill development, cadet, education

For citation: Romanenko N. L. Teaching learning skills at the Russian Guard Military Academy as targeted process. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2026;(1):37-42. Available from: URL: [https://svkinio.ru/2026/1\(22\)/Romanenko.pdf](https://svkinio.ru/2026/1(22)/Romanenko.pdf).

Современное законодательство ставит целью высшего образования получение высококвалифицированных кадров [1] для удовлетворения соответствующих потребностей общества. В сфере обороны и безопасности государства потребности общества обширны. Это обусловлено наличием современных внешних и внутренних угроз, влияющих в том числе и на условия формирования молодежной среды [2]; потребностью в молодых военных специалистах, имеющих ком-

плексное образование, хорошо владеющих как военными знаниями и навыками, так и знаниями в определенных сферах общественной жизни [3]. Такие специалисты в том числе подготавливаются в высших учебных заведениях Росгвардии. За период обучения, равный периоду подготовки специалистов других вузов, будущие офицеры войск национальной гвардии должны усвоить и быть готовыми практически применить целый комплекс различных знаний. И если от осталь-

© Романенко Н. Л., 2026

ных специалистов государство ждет высококвалифицированные результаты, то и от выпускников институтов, академии войск национальной гвардии также требуется высокая квалификация. Более того, государству требуются специалисты, у которых сформировано мотивированное стремление к получению образования в течение всей жизни. Это насущная проблема нашего времени. Развитие всех направлений жизнедеятельности общества порождает необходимость постоянного обучения, переобучения в течение всей жизнедеятельности человека, независимо от профессиональной или бытовой направленности получаемых знаний. Будет ли результат обучения иметь высокую квалификацию или нет, зависит и от того, как методически выстроено обучение и подготовка специалиста. Важен и интересен максимальный результат, а значит актуальна проблема разработки целенаправленного методического процесса, формирующего у военных специалистов войск национальной гвардии умение учиться.

Учение как процесс включает в себя деятельность по освоению знаний, деятельность по закреплению знаний, деятельность по применению знаний с использованием полученных в ходе учения навыков. Это осознанный процесс. Человек понимает и принимает осваиваемые им культурные ценности и опыт человечества, следовательно, движется по пути учения целеустремленно.

В учебной деятельности приобретение опыта возможно при наличии пошагового руководства учением и при наличии умения учиться [4, с. 34]. Умение учиться – проводник (навигатор) человека в пути учения, делающий процесс получения образования эффективным, а его результат высококвалифицированным. Именно постоянно обучающийся и самообучающийся специалист необходим и работодателю, и государству. Современный специалист в системе обороны и безопасности должен иметь базовые основы, поддерживать уровень и совершенствовать знания по своей специальности, свою физическую форму, военные умения и навыки, а также развиваться в области информационного обеспечения. Столь разнообразные составляющие могут быть успешно развиты только если военный специалист в условиях отсутствия «лишнего» времени обучен умению учиться, знает свои возможности. Это и есть одна из задач высших учебных заведений Росгвардии –

подготовить военного специалиста, у которого сформировано умение учиться.

При изучении процесса учения обнаруживаются два вида деятельности: деятельность преподавателя и деятельность обучаемого. В чем же выражаются внешне эти деятельности? Внешним выражением выступают действия. Эти действия включены в определения преподавания и учения: у преподавателя – организацию, передачу, стимулирование, оценку; у обучаемого – уяснение, отработку и применение навыков. И если действия обучаемого способствуют получению им знаний, умений, навыков, то действия преподавателя способствуют осознанию, освоению, закреплению и применению знаний. Все указанные компоненты во взаимодействии создают в результате умение учиться [5, с. 62], что способствует повышению уровня образования и получению высококвалифицированного специалиста, способного обучаться в течение всей жизни. Схематично процесс обучения умению учиться выглядит следующим образом (рис. 1).

Во взаимодействии деятельности преподавателя и обучаемого возникает саморегуляция действий обучаемого. Осуществляя данный процесс воздействия целенаправленно, из репродуктивной формы обучения получается творческая, порождающая новые идеи, смыслы, знания.

Особенностью получения образования в военном вузе в том числе является «коллективный характер организации дидактических процессов» [6, с. 9], а процесс усвоения знаний носит индивидуальный характер. На начальном этапе обучения все курсанты имеют отличный от других личный опыт получения знаний и навыков. Следовательно, задачей преподавания в военном вузе является устранение противоречий и выстраивание единого процесса обучения умению учиться.

Согласно теории дидактики Л. Клингберга [6, с. 10], следует выстроить в единую взаимосвязанную систему основные категории обучения: преподавание, учение, содержание, метод. Если правильно выявить факторы, способствующие процессу функционирования данной системы и повышению уровня умения учиться, получится приблизиться к желаемому результату – получению высококвалифицированного специалиста, способного обучаться и совершенствоваться в течение всей жизни. Как определить, что специалист подготовлен качественно? Он функционирует профессионально не на репродуктивном

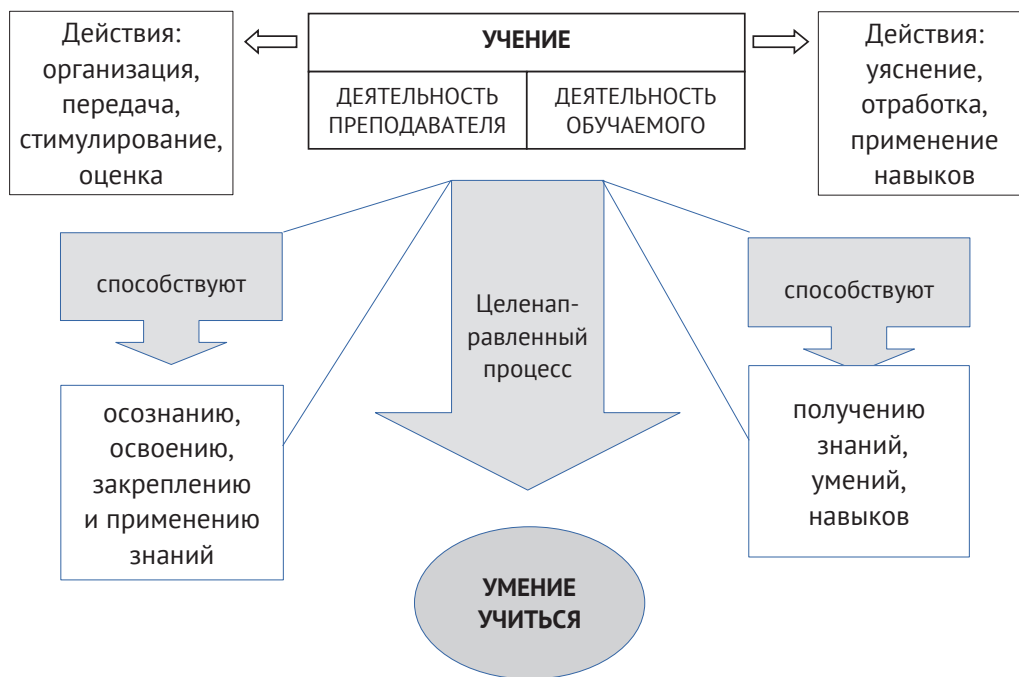


Рис. 1. Процесс обучения умению учиться

уровне, а на более совершенном, творческом, самостоятельно регулируемом.

Процесс обучения умению учиться характеризуется постепенным ростом возможностей обучаемого, который мы представлен на рис. 2.

Как видно на рис. 1, для реализации процесса необходима движущая основа. Этой основой становятся правильно подобранные методики, спо-

собствующие повышению уровня умения учиться, направления которых можно также схематично представить (рис. 3).

Рис. 3 дает возможность показать процесс перехода обучаемого на другой уровень в формировании умения учиться. Деятельность преподавателя по организации, передаче, стимулированию и оценке сопровождается осознанием,

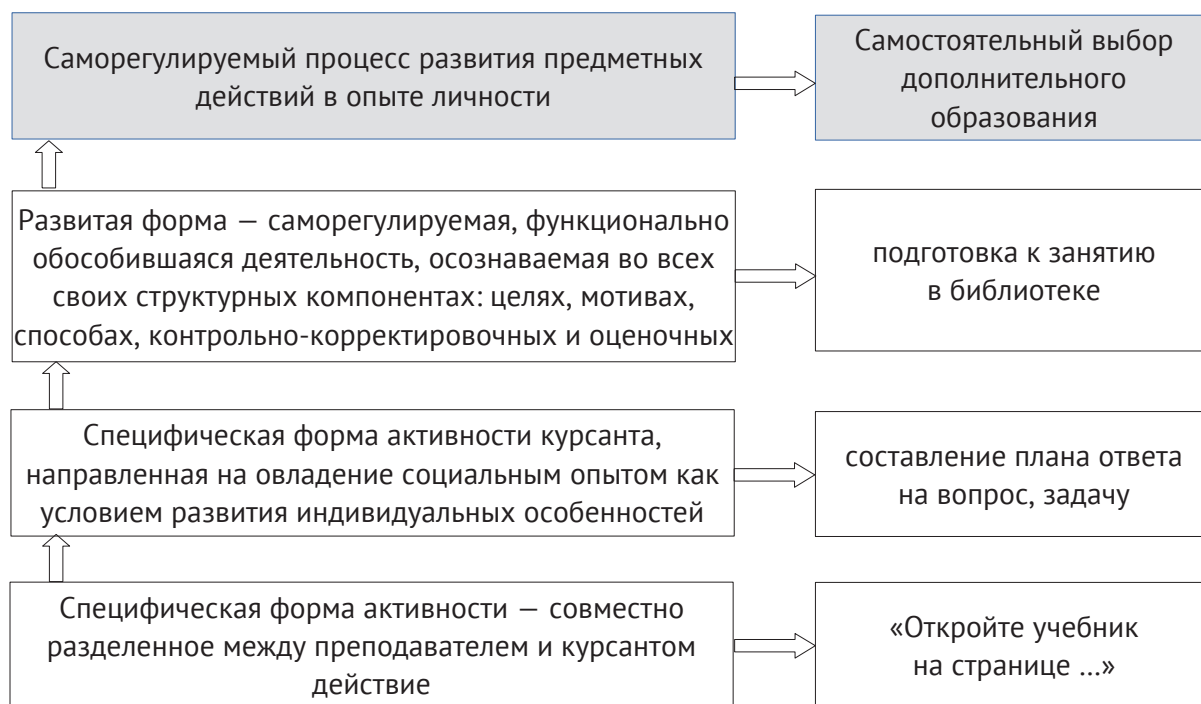


Рис. 2. Рост возможностей обучаемого

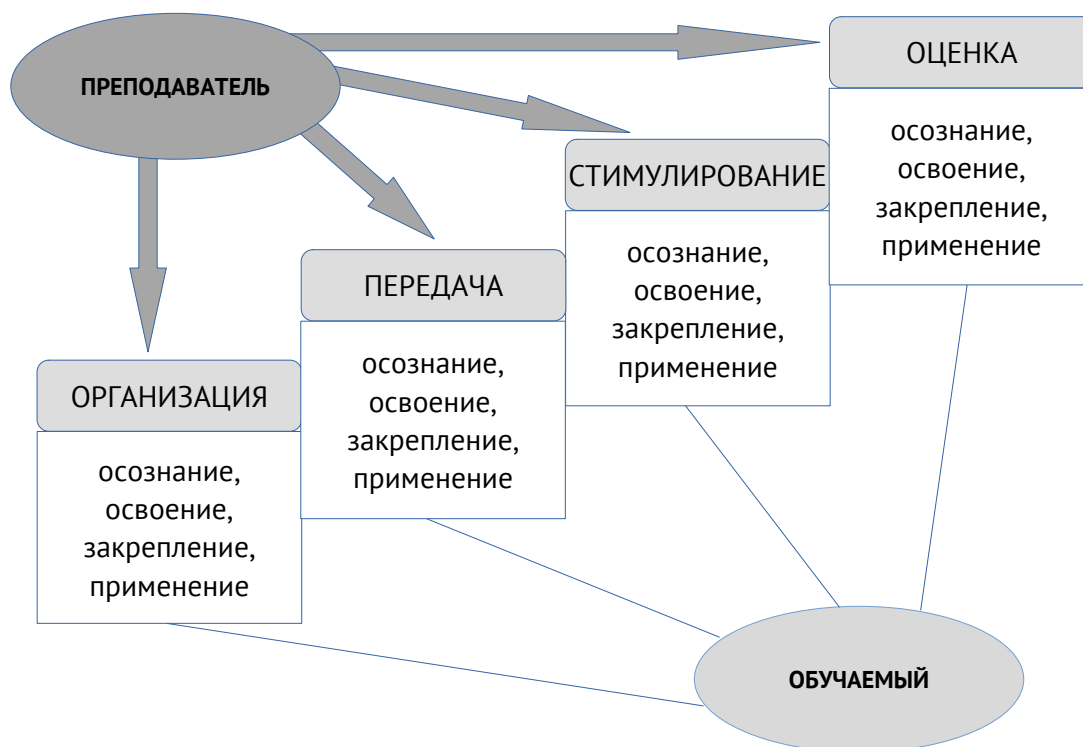


Рис. 3. Направления методик обучения умению учиться

освоением, закреплением и применением умений учиться со стороны курсанта, что и приводит последнего к переходу на более высокий уровень, представленный на рис. 2.

В логике процесса необходимо затронуть один пример появления методики, направленной на умение курсанта учиться. Осуществляя контроль самостоятельной работы, можно провести как групповую, так и индивидуальную консультацию. Но будет ли эта деятельность давать постоянное движение вперед в целенаправленном процессе обучения умению учиться? Необходимы механизмы, которые дадут преподавателю возможность постоянного контроля и мониторинга за каждым курсантом. Цель – максимальное усвоение материала всем составом обучаемых. Для этого можно ввести на занятиях, например, по гражданскому праву небольшую письменную работу-тест, состоящую из девяти вопросов по теории и нормативному материалу темы. Три вопроса по учебнику, три вопроса по лекционному материалу и три вопроса по кодексу. После проверки работ положительные и отрицательные результаты зафиксировать в виде плюсов и минусов в соответствующих колонках напротив фамилии курсанта. После каждой проверки сразу станет ясно, какой курсант не освоил на самостоятельной работе материал учебника,

лекции, кодекса. На самостоятельной работе у преподавателя появится возможность корректировать «учебное поведение» каждого курсанта, что вызовет интерес у обучаемых. Им станет очевидно, что преподаватель не просто требует знаний, а учит правильно их приобретать, что каждый из них для преподавателя одинаково важен. Эта деятельность по оценке и организации учения на самостоятельной работе показывает возможности ее существования как совместной и продуктивной.

Несомненно, такие методики требуют от преподавателя больших физических затрат, умения сочетать одновременно деятельность по передаче знаний обучаемым и деятельность по формированию у каждого из них умения учиться. Именно для такой работы и необходимы возможности компьютерных программ. Требуются программы, сопровождающие процесс обучения умению учиться, которые будут обеспечивать каждую методику и процесс в целом как систему.

Таким образом, в данной работе рассмотрен только один аспект объемного целенаправленного процесса обучения умению учиться в военном вузе Росгвардии. В статье схематично представлен сам процесс, а также уровни роста умения учиться от репродуктивного до творческого. В схематичной форме определены направ-

ления методик обучения умению учиться как своеобразный путь от простого к более сложному. Теоретические выводы обосновываются примером педагогической практики. В заключение можно отметить, что преподавателям необходимо вести постоянную работу по разработке

методик обучения курсантов умению учиться, формируя тем самым у обучаемых механизм, который и приведет к требуемому государством целенаправленному результату – высококвалифицированному специалисту, умеющему учиться на протяжении всей жизни.

Список источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.12.2025).
2. Романенко, Н. Л., Романенко, К. С. Ксенофобия в молодежной среде как сложное общественное явление // Проблемы борьбы с терроризмом и экстремизмом с учетом современных реалий: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции (Саратов, 21 сентября 2022 года) / под ред. Н. В. Кириленко. Саратов: Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2022. С. 79–84. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50039175> (дата обращения: 05.12.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Романенко, Н. Л. Педагогические условия развития рефлексивной позиции законопослушного поведения курсантов военных вузов внутренних войск МВД России: монография. Саратов: Саратов. гос. техн. ун-т, 2013. 96 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006689627> (дата обращения: 05.12.2025). Доступна на сайте search.rsl.ru: РГБ.
4. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. М.: Владос-Пресс, 2006. 207 с. Электрон. версия печ. изд. URL: [https://psychlib.ru/mgppu/APp-2006/APp-208.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/APp-2006/APp-208.htm#$p1) (дата обращения: 05.12.2025). Доступна на сайте psychlib.ru: электрон. б-ка МГППУ.
5. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. С. Д. Резника. М: ИНФА-М, 2015. 361 с. Электрон. версия печ. изд. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1774340183&tld=ru&lang=ru&name=Prepodavatel-vuza-tehnologii-i-organizatsiya-deyatelnosti_pedagogika.pdf (дата обращения: 05.12.2025). Доступна на сайте docs.yandex.ru: Яндекс Документы.
6. Ситтаров, В. А. Дидактика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Слатенина. М.: Изд. центр «Академия», 2004. 368 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004113984> (дата обращения: 05.12.2025). Доступна на сайте search.rsl.ru: РГБ.

References

1. Federal Law No. 273-FZ from December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation". *Konsul'tantPlyus*. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ [Accessed 15 December 2025]. (In Russ.).
2. Romanenko NL, Romanenko KS. Xenophobia among young people as a complex social phenomenon. In: Kirilenko NV. (ed.) *Problemy bor'by s terrorizmom i ehkstreimizmom s uchetom sovremennykh realii = Problems of combating terrorism and extremism taking into account modern realities: proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference (Saratov, September 21, 2022)*. Saratov: Saratovskii voennyi ordena Zhukova Krasnoznamennyi institut voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii; 2022. p. 79-84. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50039175> [Accessed 5 December 2025]. (In Russ.).
3. Romanenko NL. *Pedagogicheskie usloviya razvitiya reflektivnoi pozitsii zakonoposlushnogo povedeniya kursantov voennykh vuzov vnutrennikh voisk MVD Rossii = Pedagogical conditions for the development of the reflexive position of law-abiding behavior of cadets of military universities of the internal troops of the Ministry*

of Internal Affairs of Russia: monograph. Saratov: Saratovskii gosudarstvennyi tekhnicheskii universitet; 2013. Available from: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006689627> [Accessed 5 December 2025]. (In Russ.).

4. Aismontas BB. *Pedagogicheskaya psikhologiya: skhemy i testy = Pedagogical psychology: schemes and tests*. Moscow: Vldos-Press; 2006. Available from: <https://psychlib.ru/mgppu/APp-2006/APp-208.htm#p1> [Accessed 5 December 2025]. (In Russ.).

5. Reznik SD. (ed.) *Prepodavatel' vuza: tekhnologii i organizatsiya deyatelnosti = University lecturer: technology and organization of activities: a textbook*. Moscow: INFA-M; 2015. Available from: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1774340183&tld=ru&lang=ru&name=Prepodavatel-vuza-tehnologii-i-organizatsiya-deyatelnosti_pedagogika.pdf [Accessed 5 December 2025]. (In Russ.).

6. Sittarov VA, Slastenin VA. (ed.) *Didaktika = Didactics: a textbook for students of higher pedagogical educational institutions*. Moscow: Izdatel'skii tsentr "Akademiya"; 2004. Available from: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004113984> [Accessed 5 December 2025]. (In Russ.).

Информация об авторе

Н. Л. Романенко – кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the author

N. L. Romanenko – Candidate of Science (Pedagogy), Docent.

Статья поступила в редакцию 12.12.2025; одобрена после рецензирования 26.12.2025; принята к публикации 23.03.2026.

The article was submitted 12.12.2025; approved after reviewing 26.12.2025; accepted for publication 23.03.2026.