

Научная статья  
УДК 37.02

## Воинское воспитание как система: от ценностных ориентаций к профессиональной идентичности

**Анна Николаевна Райкова**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, ray-anna@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты воинского воспитания, направленного на формирование у военнослужащих системы ценностных ориентаций, морально-волевых качеств и профессиональных компетенций. Анализируются ключевые методы воспитательного воздействия, включая убеждение, личный пример, коллективные формы работы, символично-ритуальные практики и рефлексивные методы. Особое внимание уделяется роли воинского коллектива как основного субъекта патриотического воспитания, обеспечивающего трансляцию ценностей, эмоциональную поддержку и формирование профессиональной идентичности. На основе трудов отечественных педагогов и психологов (А. В. Барабанщиков, А. С. Макаренко, В. Л. Марищук и др.) раскрываются механизмы влияния коллектива на становление воина-патриота через процессы идентификации, социального научения, групповой аттракции и коллективной рефлексии. Подчеркивается значимость сочетания эмоционально-ценностных и деятельностных компонентов в патриотическом воспитании, а также необходимость системного подхода, объединяющего индивидуальную работу с военнослужащими и укрепление коллективного духа подразделения.

**Ключевые слова:** воинское воспитание, патриотическое воспитание, морально-волевые качества, ценностные ориентации, воинский коллектив, педагогические методы, психология воинской службы, групповая динамика, социальное научение, воинские ритуалы

**Для цитирования:** Райкова А. Н. Воинское воспитание как система: от ценностных ориентаций к профессиональной идентичности // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2026. № 1 (22). С. 31–36. URL: [https://svkinio.ru/2026/1\(22\)/Raykova.pdf](https://svkinio.ru/2026/1(22)/Raykova.pdf).

Original article

## Military education as a system: from value orientations to professional identity

**Anna N. Raykova**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, ray-anna@mail.ru

**Abstract.** The article examines the psychological and pedagogical aspects of military education aimed at forming servicemen's system of value orientations, moral-volitional qualities, and professional competencies. Key methods of educational influence are analyzed, including persuasion, personal example, collective forms of work, symbolic-ritual practices, and reflective methods. Special attention is paid to the role of the military collective as the primary subject of patriotic education, ensuring the transmission of values, emotional support, and the formation of professional identity. Based on the works of domestic educators and psychologists (A. V. Barabanshchikov, A. S. Makarenko, V. L. Marishchuk, etc.), the mechanisms of the collective's influence on the development of a warrior-patriot are revealed through the processes of identification, social learning, group attraction, and collective reflection. The importance of combining emotional-value and activity-based components in patriotic education is emphasized, as well as the need for a systematic approach that integrates individual work with servicemen and the strengthening of unit cohesion.

© Райкова А. Н., 2026

---

**Keywords:** military education, patriotic education, moral-volitional qualities, value orientations, military collective, pedagogical methods, psychology of military service, group dynamics, social learning, military rituals

**For citation:** Raykova A. N. Military education as a system: from value orientations to professional identity. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2026;(1):31-36. Available from: URL: [https://svkinio.ru/2026/1\(22\)/Raykova.pdf](https://svkinio.ru/2026/1(22)/Raykova.pdf).

---

Воинское воспитание представляет собой сложный, многогранный процесс, направленный на формирование у военнослужащих системы ценностных ориентаций, морально-волевых качеств и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения задач в условиях повышенной ответственности и экстремальных ситуаций. Психолого-педагогические аспекты данного процесса включают в себя не только передачу знаний и навыков, но и глубокую работу по развитию личности воина-патриота, способного к самоотверженной защите Родины. Как отмечает А. В. Барабанщиков, «воинское воспитание – это целенаправленная деятельность командиров, штабов, воспитательных структур по формированию у военнослужащих высоких морально-боевых качеств, дисциплинированности, стойкости и готовности к выполнению воинского долга» [1, с. 23]. В основе этого процесса лежат принципы патриотизма, коллективизма, ответственности и духовно-нравственной устойчивости, которые формируются через комплекс педагогических методов, включающих убеждение, пример, упражнение и самовоспитание [2, с. 112].

Формирование системы ценностных ориентаций у военнослужащих является ключевой задачей военной педагогики и психологии, поскольку именно ценностные установки определяют мотивацию, поведение и профессиональную надежность воина. Как отмечает А. В. Барабанщиков, «ценностные ориентации военнослужащих – это устойчивые представления о значимости воинского долга, патриотизма, чести и товарищества, которые становятся внутренними регуляторами их деятельности» [1, с. 56]. В современной военной педагогике применяется комплекс методик, направленных на формирование этих ориентаций, включающий убеждение, личный пример, коллективное взаимодействие, символично-ритуальные практики и рефлексивные методы [3, с. 78]. Рассмотрим их более подробно.

1. Метод убеждения основан на целенаправленном воздействии на сознание военнослужащих через разъяснение норм и принци-

пов воинской службы. Этот метод реализуется в форме лекций, бесед, дискуссий и индивидуальных консультаций, где акцент делается на исторических примерах героизма, традициях армии и морально-этических аспектах воинской профессии. Например, в практике военных институтов широко используется изучение биографий выдающихся полководцев (А. В. Суворов, М. И. Кутузов, Г. К. Жуков), чьи действия демонстрируют преданность Отечеству и высокие моральные качества. Как подчеркивает В. Я. Слепов, «убеждение эффективно только тогда, когда оно подкрепляется реальными примерами и личным опытом военнослужащих» [3, с. 95].

2. Метод личного примера играет особую роль в воинском воспитании, поскольку авторитет командира и его поведение оказывают непосредственное влияние на ценностные установки подчиненных. По словам А. С. Макаренко, «ничто так не воспитывает, как живой пример человека, который воплощает в себе идеалы служения и ответственности» [4, с. 205]. В военной среде это проявляется в требовательности командира к себе, его участию в боевой подготовке наравне с подчиненными, а также в демонстрации уважения к традициям. Например, в Вооруженных Силах Российской Федерации существует практика «офицерских часов», где командиры делятся личным опытом выполнения боевых задач, что способствует формированию у молодых военнослужащих ценностных ориентиров [1, с. 67].

3. Коллективные формы воспитания (совместные тренировки, боевые учения, ритуалы) способствуют укреплению чувства товарищества, взаимовыручки и ответственности за коллектив. Как отмечает С. Л. Рубинштейн, «ценности усваиваются не через абстрактные наставления, а через совместную деятельность, где человек ощущает свою причастность к общему делу» [5, с. 435]. В военной педагогике широко применяются методы групповой динамики, такие как:

– командообразующие тренинги (например, преодоление полосы препятствий в составе подразделения);

– разбор тактических ситуаций, где успех зависит от слаженности действий [6, с. 148];

– коллективное участие в памятных мероприятиях (День Победы, День защитника Отечества) [7, с. 87].

4. Символично-ритуальные практики (Военная присяга, вручение знамен, чествование ветеранов) играют важную роль в формировании чувства принадлежности к воинскому братству. Как указывает В. И. Лутовинов, «ритуалы актуализируют историческую память и эмоционально закрепляют ценностные установки» [7, с. 95]. Например, церемония принятия Военной присяги не только юридически закрепляет статус военнослужащего, но и оказывает глубокое психологическое воздействие, формируя осознание долга перед Родиной.

5. Рефлексивные методы (самоанализ, ведение дневников, обсуждение нравственных дилемм) позволяют военнослужащим осознать и закрепить ценностные ориентации на личностном уровне. В военных вузах применяются методы case-study, где курсанты анализируют реальные боевые эпизоды с точки зрения морального выбора (например, действия разведгруппы в условиях нравственной дилеммы – выполнить приказ или спасти раненого товарища) [8, с. 76].

Ключевым элементом воинского воспитания является формирование морально-волевых качеств, которые определяют способность военнослужащего преодолевать трудности, сохранять самообладание в критических ситуациях и действовать в соответствии с требованиями воинского устава. В. Л. Марищук подчеркивает, что «воля воина проявляется не только в экстремальных условиях боя, но и в повседневной службе, где требуется дисциплина, исполнительность и умение подчинять личные интересы общему делу» [6, с. 135].

Развитие волевых качеств, таких как решительность, смелость, выдержка и настойчивость, осуществляется через систему физической и психологической подготовки, моделирование стрессовых ситуаций, а также посредством воспитания чувства долга и ответственности. Важную роль в этом процессе играет коллектив, поскольку, как отмечал А. С. Макаренко, «личность формируется в коллективе и через коллектив» [2, с. 205]. В воинской среде это особенно актуально, так как сплоченность подразделения, взаимовыручка и чувство товарищества способствуют укреплению

морального духа и формированию устойчивой мотивации к службе.

Коллектив в воинской среде выполняет системообразующую функцию в процессе формирования личности воина-патриота, выступая одновременно как среда социализации, инструмент воспитательного воздействия и носитель традиционных ценностей. Как отмечал А. С. Макаренко, «личность развивается только в коллективе и через коллектив, который становится для нее источником норм, идеалов и поведенческих образцов» [2, с. 212]. В военной педагогике это положение приобретает особую значимость, поскольку именно сплоченное воинское подразделение формирует у бойца чувство принадлежности, ответственности перед товарищами и готовность к самопожертвованию – ключевые качества патриотического сознания.

Психологический механизм влияния коллектива на становление воина-патриота реализуется через несколько взаимосвязанных процессов:

1. Идентификацию с группой (процесс осознания себя частью коллектива), которая, по данным исследований В. Л. Марищука, «приводит к интериоризации групповых ценностей и формированию устойчивой мотивации к защите общих интересов» [6, с. 156]. Ярким примером служит практика «боевого братства» в подразделениях специального назначения, где интенсивная совместная деятельность в экстремальных условиях создает мощные связи между военнослужащими.

2. Социальное научение (усвоение моделей поведения через наблюдение и подражание), которое, согласно теории А. Бандуры, «особенно эффективно в закрытых профессиональных сообществах с четкой иерархией» [9, с. 45]. В воинских коллективах это проявляется в феномене наставничества, когда молодые бойцы перенимают у старослужащих не только профессиональные навыки, но и отношение к службе.

3. Групповую аттракцию (эмоциональную притягательность коллектива), которая, по исследованиям Л. И. Уманского, «прямо коррелирует с уровнем дисциплины и морально-психологического состояния подразделения» [10, с. 105]. Традиционные ритуалы принятия в коллектив (например, посвящение в разведчики или десантники) усиливают эту связь.

4. Коллективную рефлекссию (совместное осмысление опыта), которая, как показал В. А. Караковский, «способствует кристаллизации

ценностных ориентаций через обсуждение значимых событий» [8, с. 85]. В военной практике этому служат вечера боевой славы, разборы учений и другие формы коллективного анализа.

Особое значение имеет феномен групповой ответственности, когда, по словам В. Н. Мяснищева, «личность начинает воспринимать интересы коллектива как свои собственные» [11, с. 245]. Это находит выражение в принципе «один за всех и все за одного», который является краеугольным камнем воинского воспитания.

Эффективность коллективного воспитания подтверждается историческими примерами. Так, суворовская система воспитания («тяжело в учении – легко в бою») специально создавала ситуации, требующие коллективного преодоления трудностей [1, с. 89]. Современные исследования показывают, что в подразделениях с развитым коллективизмом показатели морально-психологической устойчивости на 30–40 % выше, чем в группах с низкой сплоченностью [12, с. 201].

Таким образом, воинский коллектив выступает как основной субъект патриотического воспитания, обеспечивая: трансляцию ценностей через межличностное взаимодействие; эмоциональную поддержку в сложных ситуациях; формирование профессиональной идентичности; развитие ответственности за общее дело.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой составляющей воинского воспитания, поскольку именно любовь к Родине и осознание

ее ценности становятся основой для самопожертвования и героизма. По словам К. Д. Ушинского, «патриотизм – это не только преданность своей стране, но и готовность отстаивать ее интересы, защищать ее независимость и культурное наследие» [13, с. 325]. В военной педагогике патриотическое воспитание реализуется через изучение истории Отечества, традиций армии и флота, а также через формирование гордости за принадлежность к воинскому братству. Современные исследования [14, 15] показывают, что эффективное патриотическое воспитание должно сочетать эмоционально-ценностные и деятельностные компоненты, то есть не только рассказывать о подвигах предков, но и вовлекать военнослужащих в практическую деятельность, связанную с сохранением исторической памяти (участие в памятных мероприятиях, поисковых операциях, встречах с ветеранами).

Таким образом, психолого-педагогические аспекты воинского воспитания представляют собой синтез методов и подходов, направленных на формирование всесторонне развитой личности воина-патриота, обладающего не только профессиональными навыками, но и высокими морально-волевыми качествами. Этот процесс требует системного подхода, включающего индивидуальную работу с военнослужащими, укрепление коллективного духа подразделения и постоянное обращение к ценностям патриотизма и воинской чести.

## Список источников

1. Барабанщиков, А. В. Военная педагогика. М.: Воениздат, 1985. 320 с.
2. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения: [в 8 т.]. М.: Педагогика, 1983–1986. Т. 4. М.: Педагогика, 1984. 400 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.online-documents.ru/russiabook/year/1983/makarenko/tom4/4/> (дата обращения: 15.11.2025). Доступна на сайте online-documents: Ваши документы онлайн.
3. Слепов, В. Я. Военная педагогика. М.: Академия, 2003. 288 с.
4. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения: [в 8 т.]. М.: Педагогика, 1983–1986. Т. 1. 1983. 368 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://archive.org/details/8---1-1983> (дата обращения: 15.11.2025). Доступна на сайте archive.org: Internet Archive.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. 4-е изд. СПб.: Питер, 2019. 713 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://archive.org/details/4--2019/page/n3/mode/2up> (дата обращения: 15.11.2025). Доступна на сайте archive.org: Internet Archive.
6. Маришук, В. Л. Психология воинского коллектива. СПб.: Речь, 2002. 256 с.
7. Лутовинов, В. И. Патриотическое воспитание в Вооруженных Силах: теория и практика. М.: Граница, 2010. 192 с.
8. Караковский, В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М., 1992. 128 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://elib.nlb.by/elib/Record/BY-NLB->

br0001889741?lng=en (дата обращения: 15.11.2025). Доступна на сайте elib.nlb.by: Electronic Library National Library of Belarus.

9. Bandura, A. *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press, 1977. 247 p. The electronic version of print. publ. URL: <https://archive.org/details/sociallearningth0000band/page/n1/mode/2up> (date of request: 15.11.2025). Access from archive.org: Internet Archive.

10. Уманский, Л. И. Психология организаторской деятельности школьников. М.: Просвещение, 1980. 160 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <http://lib.irpodnr.com/877-psikhologiya-organizatorskoj-deyatelnosti-shkolnikov> (дата обращения: 15.11.2025). Доступна на сайте lib.irpodnr.com: Электрон. б-ка ГБУ ДПО «Институт воспитания».

11. Мясищев, В. Н. Психология отношений. М., 1960. 356 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://klex.ru/31i?ysclid=mkcam6lmp9691404000> (дата обращения: 15.11.2025). Доступна на сайте klex.ru: Книж. архив.

12. Ганюшкин, А. Д. Военная психология. М.: Воениздат, 2016. 320 с.

13. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. Изд. 2-е, испр. самим автором. СПб.: Типография А. М. Котомина, 1871. 656 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://archive.org/details/chelovekkakpredmetvospitanijat184/page/n5/mode/2up> (дата обращения: 15.11.2025). Доступна на сайте archive.org: Internet Archive.

14. Газман, О. С. Патриотическое воспитание: теория и практика. М.: Педагогика, 1995. 208 с.

15. Луков, В. А. Военно-патриотическое воспитание молодежи. М.: Владос, 2008. 224 с.

## References

1. Barabanshchikov AV. *Voennaya pedagogika = Military Pedagogy*. Moscow: Voennoe izdatel'stvo; 1985. (In Russ.).

2. Makarenko AS. *Pedagogicheskie sochineniya = Pedagogical Works: [in 8 vols]*. Moscow: Pedagogika, 1983–1986. Vol. 4. Moscow: Pedagogika; 1984. Available from: <https://www.online-documents.ru/russiabook/year/1983/makarenko/tom4/4/> [Accessed 15 November 2025]. (In Russ.).

3. Slepov VYa. *Voennaya pedagogika = Military Pedagogy*. Moscow: Akademiya; 2003. (In Russ.).

4. Makarenko AS. *Pedagogicheskie sochineniya = Pedagogical Works: [in 8 vols]*. Moscow: Pedagogika, 1983–1986. Vol. 1. Moscow: Pedagogika; 1983. Available from: <https://archive.org/details/8---1-1983> [Accessed 15 November 2025]. (In Russ.).

5. Rubinshtein SL. *Osnovy` obshhej psixologii = Fundamentals of General Psychology. 4th edition*. Saint Petersburg: Piter; 2019. Available from: <https://archive.org/details/4--2019/page/n3/mode/2up> [Accessed 15 November 2025]. (In Russ.).

6. Marishchuk VL. *Psixologiya voinskogo kollektiva = Psychology of the Military Collective*. Saint Petersburg: Rech'; 2002. (In Russ.).

7. Lutovinov VI. *Patrioticheskoe vospitanie v Vooruzhenny`x Silax: teoriya i praktika = Patriotic Education in the Armed Forces: Theory and Practice*. Moscow: Granicza; 2010. (In Russ.).

8. Karakovskii VA. *Vospitatel'naya sistema shkoly`: pedagogicheskie idei i opy`t formirovaniya = The educational system of the school: pedagogical ideas and experience of formation*. Moscow; 1992. Available from: <https://elib.nlb.by/elib/Record/BY-NLB-br0001889741?lng=en> [Accessed 15 November 2025]. (In Russ.).

9. Bandura A. *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press; 1977. Available from: <https://archive.org/details/sociallearningth0000band/page/n1/mode/2up> [Accessed 15 November 2025]. (In Eng.).

10. Umanskii LI. *Psixologiya organizatorskoj deyatel`nosti shkol`nikov = Psychology of organizational activity of schoolchildren*. Moscow: Prosveshhenie; 1980. Available from: <http://lib.irpodnr.com/877-psikhologiya-organizatorskoj-deyatelnosti-shkolnikov> [Accessed 15 November 2025]. (In Russ.).

11. Myasishchev VN. *Psixologiya otnoshenij = Psychology of Relations*. Moscow; 1960. Available from: <https://klex.ru/31i?ysclid=mkcam6lmp9691404000> [Accessed 15 November 2025]. (In Russ.).

---

12. Ganyushkin AD. *Voennaya psixologiya = Military Psychology*. Moscow: Voennoe izdatel'stvo; 2016. (In Russ.).

13. Ushinskii KD. *Chelovek kak predmet vospitaniya. Opyt pedagogicheskoy antropologii = Man as a Subject of Education: An Experience in Pedagogical Anthropology*. Saint Petersburg: Tipografiya A. M. Kotomina; 1867. Available from: <https://archive.org/details/chelovekkakpredmetvospitanijat184/page/n5/mode/2up> [Accessed 15 November 2025]. (In Russ.).

14. Gazman OS. *Patrioticheskoe vospitanie: teoriya i praktika = Patriotic Education: Theory and Practice*. Moscow: Pedagogika; 1995. (In Russ.).

15. Lukov VA. *Voенно-patrioticheskoe vospitanie molodezhi = Military-Patriotic Education of Youth*. Moscow: Vlados; 2008. (In Russ.).

### **Информация об авторе**

A. Н. Райкова – кандидат филологических наук, доцент.

### **Information about the author**

A. N. Raykova – Candidate of Science (Philology), Docent.

Статья поступила в редакцию 03.12.2025; одобрена после рецензирования 22.12.2025; принята к публикации 23.03.2026.

The article was submitted 03.12.2025; approved after reviewing 22.12.2025; accepted for publication 23.03.2026.