

Научная статья  
УДК 314.04

## Проблема развития культурно-образовательного потенциала современного российского общества

Андрей Викторович Кузьмин<sup>1</sup>, Кахрамон Азаматович Усманов<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема процесса формирования и развития культурно-образовательного потенциала российской молодежи как части современного российского общества. Основываясь на эффективном опыте в сфере российского образования, рассматривается ряд вопросов безопасного информационного пространства в учебных заведениях и обществе, намечаются пути их решения по противодействию влиянию идеологии Запада на сознание российской молодежи.

**Ключевые слова:** государство, культура, мировоззрение, жизнедеятельность, личность, образование, индивид, идеология, общество

**Для цитирования:** Кузьмин А. В., Усманов К. А. Проблема развития культурно-образовательного потенциала современного российского общества // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2026. № 1 (22). С. 71–75. URL: [https://svkinio.ru/2026/1\(22\)/Kuzmin\\_Usmanov.pdf](https://svkinio.ru/2026/1(22)/Kuzmin_Usmanov.pdf).

Original article

## The problem of development of cultural and educational potential of modern Russian society

Andrey V. Kuzmin<sup>1</sup>, Kahramon A. Usmanov<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

**Abstract.** The article considers the problem of process of formation and development of cultural-educational potential of Russian youth as part of modern Russian society. Based on effective experience in the field of Russian education, a number of issues of safe information space in educational institutions and society are considered, and ways of their solution are outlined to counteract the influence of Western ideology on the consciousness of Russian youth.

**Keywords:** state, culture, worldview, life, person, education, individual, ideology, society

**For citation:** Kuzmin A. V., Usmanov K. A. The problem of development of cultural and educational potential of modern Russian society. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2026;(1):71-75. Available from: URL: [https://svkinio.ru/2026/1\(22\)/Kuzmin\\_Usmanov.pdf](https://svkinio.ru/2026/1(22)/Kuzmin_Usmanov.pdf).

На сегодняшний день при столь стремительном развитии инновационных технологий в области электроники и робототехники нельзя не упомянуть о наиболее важной роли культуры и образования общества, а именно культурно-образовательном потенциале в развитии современного

российского общества. Основу прогрессивного развития государства в любой отрасли составляет общество, посредством действий которого и осуществляется форсирование тех или иных процессов, направленных на дальнейшее развитие государства в целом. Известно, что высокий

© Кузьмин А. В., Усманов К. А., 2026

культурно-образовательный потенциал общества благоприятствует нормальному развитию самого общества в нужном направлении, определенном стратегией государства.

Развития культурно-образовательного потенциала общества в целом – это непрерывный, многогранный и сложный процесс, регламентированный нормативно-правовыми актами, затрагивающими различные сферы деятельности общества.

Основные принципы образовательной политики России определены в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном законе Российской Федерации от «О высшем и профессиональном послевузовском образовании», а также в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года. На сегодняшний день сформировавшаяся модель российской системы образования позволяет сохранить лидирующее место России на уровне ведущих стран мира, обеспечив международный престиж как страны, имеющей развитое общество с высоким уровнем культуры, образования и науки.

В период становления и развития любого государства возникает множество проблем, в частности в экономической и социальной сферах, которые необходимо решать, но не за счет экономии ресурсов в общеобразовательной и профессиональной деятельности, а на основе опережающего развития в данной деятельности. Это необходимо рассматривать как вложение ресурсов в будущее страны. Современные предприятия, организации и учреждения, а также сами граждане должны иметь заинтересованность в качественном образовании, где само понятие «образование» необходимо рассматривать как социальный институт, который должен обеспечивать систематическую передачу знаний, умений, навыков, культурных ценностей и норм поведения от поколения к поколению, а также способствовать формированию личностных качеств индивидов в обществе и их социализации. Высокий уровень образования в целом является гарантом поэтапного развития российской культуры.

Основу процессов социализации при трансформации индивида как личности составляют сознательные изменения личности как на физическом, ментальном, так и на эмоционально-духовном уровнях, способствующие реализации своего потенциала, осмысления процессов, происходящих в обществе, проходящие через само-

познание и формирование новых навыков, социальных представлений, идеалов, правил и норм поведения, присущих конкретному обществу, исторически сложившихся в процессе его жизнедеятельности. Таким образом формируются социальные компетенции.

Социальные компетенции молодежи как приемников возрастного поколения формируются в различных сферах деятельности и имеют свое отражение в различных формах в соответствии с личными интересами и склонностями на фоне взаимодействия в разновозрастном сообществе вне учебного процесса.

Одной из наиболее ярко выраженных проблем развития культурно-образовательного процесса в современном российском обществе является идеологическое давление Запада в процессе продвижения европейских ценностей (свободы, либеральной демократии, индивидуализма и т. д.), искажая традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Как указывалось выше, человечество на сегодняшний день достигло определенных успехов в технологической сфере, включая цифрализацию всех сфер жизни общества и бизнеса.

С появлением в обществе современных сотовых телефонов и Интернета, которые способны при использовании своих разрешительных функций заменить простое физическое общение между индивидами общества на виртуальное с использованием социальных сетей.

Именно при использовании социальных сетей и Интернета происходит распространение идеологии Запада, где информационное пространство переполнено различного рода фейковой информацией, которая содержит ошибки, сенсационные заголовки, не имеющие ссылок на достоверные источники.

В настоящее время государственными органами и органами исполнительной власти ведется активная работа по профилактике и противодействию распространения фейковой информации в информационной среде (радио, телевидение, постоянный мониторинг социальных сетей).

Так, современная молодежь в целях повышения своего уровня образования, развития кругозора, удовлетворения личностных интересов или получения какой-либо информации зачастую использует в качестве основного, нередко и единственного источника получения данной информации ресурсы сети Интернет, либо происходит обмен «ложной» информацией в социальных

сетях без затрат времени на кропотливую работу с официальными печатными научными и публицистическими изданиями. Именно при использовании интернет-ресурсов и социальных сетей происходит подмена общепринятых в нашем обществе морально-нравственных ценностей на европейские посредством визуального восприятия. Несомненно, происходит воздействие на сознание людей путем различных психологических манипуляций [1], формируются извращенные (ложные) суждения и мнения относительно стратегии развития общества, в котором коммуницирует индивид, политики самого государства, гражданином которого он является.

Все это приводит к глубочайшему кризису в привитии социокультурных ценностей современной молодежи (индивидам и социальным группам) как фундаментальных ориентиров, присущих нашему обществу. В разрешении этой сложившейся социальной ситуации непосредственная роль принадлежит самой личности, которая в свою очередь должна адекватно ориентироваться в информационном пространстве, во множестве ложных суждений и возникающих противоречий, не исключая роли в данном процессе самой системы образования. Для этого необходимо сформировать в сознании молодого поколения правильную систему ценностных ориентаций с непоколебимостью взглядов на протекающие общественные процессы в государстве. Образование является важнейшей частью социокультурного процесса, имеет непосредственное отношение к процессам и событиям, происходящим как в самом государстве, так и в мире, со всеми положительными моментами и отрицательными проявлениями, которые дают о себе знать [2]. Это отрицательно влияет на важнейшие сферы духовной жизни современного российского общества, что приводит к расколу единого материально-духовного пространства и негативно влияет на развитие образования в России. Намечается тенденция утраты системой образования своих культуuroобразующих функций в процессе воздействия на моральные принципы и ценности индивидуального и общественного сознания.

В процессе реформирования политической системы и экономики государства упущена возможность своевременного реформирования самой системы образования, государство пошло по пути копирования западноевропейской системы в контексте Болонской деклара-

ции. Данная система образования сформирована недавно и не способна учитывать прогрессивные тенденции в социальной жизни, она является чуждой, так как не учитывает многообразие и особенности российской многонациональной культуры и её духовно-нравственных ценностей [3]. Образовательный процесс в нашем государстве представляет собой общность обучения и воспитания.

Образовательный процесс в большей степени сводится к обучению, безразличному к культурным ориентирам. Так, например, излишняя компьютеризация учебных мест в учебных классах нередко приводит к получению обучающимися узкого спектра знаний, а именно некоторому формализованному предметному содержанию.

В данном контексте образование проявляется как потребительская практика. Познавательная активность у обучающегося снижается и заменяется на потребительскую, исходя из соображений осознания потребности и поиска информации до получения знаний, отражающая удовлетворение личных нужд. Все это приводит к тому, что процесс образования как фактор культурного развития личности утрачивает свою значимость при формировании гражданских качеств.

Потребительское отношение к образованию запускает негативный процесс, который непосредственно влияет на познавательную и интеллектуальную деятельность обучающихся в процессе их умственного труда, который требует определенных усилий воли, памяти, усидчивости, опираясь на наличие у обучающихся внутренних мотиваций, а размытость социокультурных приоритетов обесценивает учебный материал и занижает его смысловой потенциал [4].

Следует отметить тот факт, что не все педагоги в образовательных учреждениях при доведении учебного материала до обучающихся достигают образовательно-воспитательных целей, а ограничиваются сухим изложением учебного материала, относятся к своей профессиональной деятельности как к трудовой поручке, можно сказать: «Занимаюсь тем, на кого учился», и не относят себя к частичке единого механизма по обучению и воспитанию, привитию культурных ценностей и ориентаций подрастающему поколению. Данное негативное проявление присуще некоторой части молодых педагогов.

Но наряду с этим есть и начинающие педагоги, которые относятся с большой ответственностью к своей профессиональной деятельности,

гордятся ею и обладают глубоким чувством долга перед государством за воспитание, культурное просвещение молодого поколения.

Но, возможно, из-за своего малого педагогического стажа и жизненного опыта не могут в полном объеме достичь образовательно-воспитательных целей на занятии.

Все эти вышеизложенные особенности современной образовательной системы в значительной мере снижают её социальную эффективность, вместе с тем затрудняют социокультурную ориентацию обучающегося, делают неопределённой его культурную перспективу и эффективность его социализации.

Здесь уместно применить и развивать в полном объеме принцип наставничества: более опытный педагог помогает начинающему. Также в разрешении сложившейся ситуации непосредственную помощь могут оказывать органы местного самоуправления (администрация города и муниципальные образования).

Во взаимодействии руководства образовательных учреждений среднего, профессионального и высшего образования с администрацией города и муниципальными образованиями организуются и проводятся мероприятия патриотической направленности (выставки научных достижений, исторические тематические вечера с примерами подвигов российских военнослужащих в войнах и вооруженных конфликтах) с привлечением ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников силовых структур, а также гражданских лиц и общественных деятелей, награжденных высокими государственными наградами за заслуги перед Отечеством в различных направлениях деятель-

ности (военной и государственной службе, науке, образовании, трудовой деятельности и т. д.).

Нельзя не упомянуть о наиболее важной роли семьи – ячейки нашего общества, – как непосредственного участника в формировании и развитии культурно-образовательного потенциала современной молодежи. С раннего возраста именно родители запускают процесс формирования личности и на протяжении всего своего жизненного пути не прекращают процесс обучения и воспитания своих детей, основываясь на традиционных нормах культуры, присущих обществу, в котором они развивались, личном жизненном опыте и объеме знаний, приобретенных ими в годы обучения.

Таким образом, согласно вышеизложенному можно сделать вывод, что решение проблем, возникающих в процессе развития культурно-образовательного потенциала современного российского общества, невозможно без тесного взаимодействия в данной области государственных органов исполнительной власти, образовательных учреждений, семьи, организаций, чья деятельность направлена на воспитание молодежи в духе патриотизма и любви к своему отечеству.

При создании и обеспечении самим государством таких условий, при которых обучение и воспитание молодежи, а также прогнозируемый результат этого обучения и воспитания будет основываться на приобретении ими традиционных, общечеловеческих, духовных ценностей, отвечающих требованиям, предъявляемым к гражданину данного общества на современном этапе развития государства.

### Список источников

1. Шмелькова, Т. С. Информационно-психологическое воздействие как фактор формирования антитеррористических установок молодежи // Мир науки: интернет-журнал. 2018. Т. 6. № 4. ISSN 2309-4265 (online). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/14PSMN418.pdf> (дата обращения: 01.06.2025).
2. Киекбаев, М. Д., Абдрахманов, Д. М. О некоторых проблемах культурно-образовательной деятельности в современной России // Электронный научный архив Уральского Федерального университета. URL: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/52123/1/klo\\_2014\\_058.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/52123/1/klo_2014_058.pdf) (дата обращения: 10.05.2025). Доступно на сайте elar.urfu.ru: Урал. федер. ун-т.
3. Гершунский, Б. С. Россия: образование и будущее: кризис образования в России на пороге XXI века. Челябинск: Челябинский филиал Института профессионального образования, 1993. 240 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:17736/Source:default> (дата обращения: 10.05.2025). Доступно на сайте lib.mgppu.ru: Эл. каталог Фундам. б-ки ФГБОУ ВО МГППУ.

4. Загвязинский, В. И. Целевые ориентиры реформирования российского образования // Вестник Тюменского государственного университета. 2013. № 9. С. 7–16. ISSN 2411-197X (online). ISSN 2500-0896 (print). URL: <https://vestnik.utmn.ru/upload/iblock/b02/Загвязинский%20В.И..pdf> (дата обращения: 01.06.2025).

## References

1. Shmel'kova TS. Informational and psychological impact as a factor in the formation of anti-terrorist attitudes among young people. *Mir nauki = World of Science*. 2018;6(4). Available from: <https://mir-nauki.com/PDF/14PSMN418.pdf> [Accessed 1 June 2025]. (In Russ.).

2. Kiekbaev MD, Abdrakhmanov DM. About some problems of cultural and educational activities in modern Russia. *Ehlektronnyi nauchnyi arkhiv Ural'skogo Federal'nogo universiteta = Electronic Scientific Archive of Ural Federal University*. Available from: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/52123/1/klo\\_2014\\_058.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/52123/1/klo_2014_058.pdf) [Accessed 10 May 2025]. (In Russ.).

3. Gershunskii BS. *Rossiya: obrazovanie i budushchee: krizis obrazovaniya v Rossii na poroge XXI veka = Russia: Education and the future: the education crisis in Russia on the threshold of the 21st century*. Chelyabinsk: Chelyabinskii filial Instituta professional'nogo obrazovaniya; 1993. Available from: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:17736/Source:default> [Accessed 10 May 2025]. (In Russ.).

4. Zagvyazinskii VI. Target guidelines for the reform of Russian education. *Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta = Tyumen state university herald*. 2013;(9):7-16. Available from: <https://vestnik.utmn.ru/upload/iblock/b02/Загвязинский%20В.И..pdf> [Accessed 1 June 2025]. (In Russ.).

## Информация об авторе(ах)

А. В. Кузьмин – кандидат социологических наук.

## Information about the author(s)

A. V. Kuzmin – Candidate of Science (Sociology).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 16.12.2025; одобрена после рецензирования 25.12.2025; принята к публикации 23.03.2026.

The article was submitted 16.12.2025; approved after reviewing 25.12.2025; accepted for publication 23.03.2026.