

Научная статья
УДК 378.1

Развитие эмоциональной иноязычной компетенции обучающихся в условиях интегративного подхода

Евгения Владимировна Гнездилова

Барнаульский юридический институт МВД России, Барнаул, Россия, gnezdilovaev@buimvd.ru, <https://orcid.org/0009-0009-8564-4713>

Аннотация. Изучается концепция эмоциональной иноязычной компетенции как важного элемента обучения иностранному языку. Подчеркивается, что на современном этапе развития общественных отношений овладение иностранным языком происходит не только через изучение лексического и грамматического материала, но и через эмоциональные, социальные и культурные аспекты. Рассматриваются особенности интегративного подхода языкового образования, объединяющего эмоциональные, когнитивные и социокультурные компоненты. Приводятся основные положения эмоциональной иноязычной компетенции в рамках интегративного подхода, обосновывается недостаток интеграции эмоционального аспекта в традиционные методы обучения иностранному языку в образовательных учреждениях МВД России, выделяются проблемы, выявленные на основе изучения научных источников, и разрабатывается программа эмоциональной иноязычной компетенции в условиях интегративного подхода. Она представляет собой учебные модули, включающие кросс-дисциплинарное обучение, проектную деятельность и ролевые игры. Каждый модуль программы направлен на развитие как языковых навыков, так и эмоционального интеллекта через практическое выполнение заданий, разработанных на основе реальных ситуаций из жизни полицейских служб. Такие задания способствуют развитию навыков активного слушания, эмпатии и конструктивного взаимодействия в стрессовых ситуациях. Результаты, полученные по завершении программы, показали ее эффективность и способность повысить качество подготовки полицейских через эффективное взаимодействие с обществом и решение вопросов межкультурного и правового аспектов в рамках социальной безопасности. Данные исследования легли в основу создания рекомендаций для преподавателей по развитию эмоциональной иноязычной компетенции обучающихся в условиях интегративного подхода.

Ключевые слова: эмоциональная иноязычная компетенция, иностранный язык, интегративный подход, межкультурная коммуникация, кросс-культурное обучение, ролевые игры, проектная деятельность

Для цитирования: Гнездилова Е. В. Развитие эмоциональной иноязычной компетенции обучающихся в условиях интегративного подхода // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2026. № 1 (22). С. 8–18. URL: [https://svkinio.ru/2026/1\(22\)/Gnezdilova.pdf](https://svkinio.ru/2026/1(22)/Gnezdilova.pdf).

Original article

Development of emotional foreign language competence of students in the context of an integrative approach

Evgeniya V. Gnezdilova

Barnaul Law Institut of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Barnaul, Russia, gnezdilovaev@buimvd.ru, <https://orcid.org/0009-0009-8564-4713>

Abstract. The author examines the concept of emotional foreign language competence as an important element of foreign language teaching. It is emphasized that, at the current stage of social development, language acquisition occurs not only through the study of lexical and grammatical material, but also through

© Гнездилова Е. В., 2026

emotional, social, and cultural aspects. The article examines the features of an integrative approach to language education, which combines emotional, cognitive, and sociocultural components. The author presents the main provisions of emotional foreign language competence within the framework of the integrative approach, substantiates the lack of integration of the emotional aspect into traditional methods of teaching foreign languages in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia, highlights problems identified through a study of scientific sources, and develops a program. This program consists of training modules that include cross-disciplinary learning, project activities, and role-playing games. Each module is aimed at developing both language skills and emotional intelligence through the practical implementation of tasks developed based on real-life situations from the life of the police services. These assignments help develop skills in active listening, empathy, and constructive interaction in stressful situations. The results obtained after completing the program demonstrated its effectiveness and ability to improve the quality of police training through effective interaction with the community and addressing intercultural and legal issues within the context of social security. The research data formed the basis for the creation of recommendations for teachers on the development of students' of emotional foreign language competence in the context of an integrative approach.

Keywords: emotional foreign language competence, foreign language, integrative approach, intercultural communication, cross-cultural learning, role-playing games, project activities

For citation: Gnezdilova E. V. Development of emotional foreign language competence of students in the context of an integrative approach. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2026;(1):8-18. Available from: URL: [https://svkinio.ru/2026/1\(22\)/Gnezdilova.pdf](https://svkinio.ru/2026/1(22)/Gnezdilova.pdf).

Владение иностранным языком (далее – ИЯ) в современных условиях является необходимым навыком. Однако освоение грамматических и лексических языковых норм не является приоритетной задачей. Главные цели его изучения – это формирование иноязычной коммуникативной компетенции для практического применения языка, знакомство с иной культурой, а также расширение карьерных возможностей. Эмоциональная иноязычная компетенция (далее – ЭИК) является важной составной частью общей коммуникативной компетенции и ее изучению в последнее время уделяется большое внимание. ЭИК интересна для исследователей, поскольку она охватывает не только языковые, но и эмоциональные и социальные аспекты коммуникации, а также позволяет эффективно устанавливать контакты и находить общий язык с собеседником.

Интегративный подход (далее – ИП) к обучению ИЯ предполагает объединение разных аспектов и дисциплин, что оказывает положительное влияние на весь процесс освоения иноязычных знаний и позволяет обучающимся применять язык в контексте реальных ситуаций. Важно, что в рамках ИП существует возможность развития эмоциональной иноязычной компетенции, позволяющей обучающимся лучше понимать и выражать свои эмоции, улучшая способности к коммуникации и взаимодействию.

Целью данной работы является анализ концепции ЭИК в контексте интегративного подхода,

объединяющего когнитивные, эмоциональные и социокультурные компоненты.

Задачи исследования:

1. Проанализировать современное состояние проблемы исследования и обозначить структуру ЭИК.
2. Исследовать влияние интегративного подхода на развитие ЭИК.
3. Разработать программу развития ЭИК в условиях ИП и оценить ее эффективность.
4. Подготовить практические рекомендации для преподавателей по развитию ЭИК обучающихся в условиях интегративного подхода.

Научная проблема данной работы заключается в недостаточной интеграции эмоциональной компетенции в процесс иноязычного обучения в образовательных учреждениях МВД России. Несмотря на осознание важности данного вопроса, остаются пробелы как в ее понимании, так и в вопросах эффективного использования подходящих для этого методов обучения.

Противоречие исследования состоит в том, что многие современные исследования подчеркивают важность развития ЭИК для успешной коммуникативной компетенции. Однако реальность такова, что традиционные методы обучения ИЯ, активно применяемые в системе высшего образования, по-прежнему акцентируют внимание на лексических и грамматических нормах, ограничивая эффективность обучения и связанные с этим возможности межкультурного обмена.

Такое положение обязывает практикующих педагогов искать новые методы и средства, объединяющие эмоциональные, когнитивные и культурные языковые аспекты. Определение и применение инновационных методов и подходов легло в основу данной работы.

В исследовании использовались следующие методы и материалы: научные материалы, учебные материалы, качественные (фокус-группы) и количественные (опросы) методы, пилотные проекты (эксперименты с использованием кросс-дисциплинарного подхода, ролевых игр, проектной деятельности), наблюдение, контент-анализ (анализ учебных материалов с целью их включения в процесс развития ЭИК).

Анализ научной литературы показал, что проблема эмоциональной иноязычной компетенции достаточна актуальна и рассматривается в работах многих исследователей. Так, А. И. Дрожбина разрабатывает модель обучения иноязычной коммуникации средствами развития эмоционального интеллекта и предлагает для этого систему упражнений. Она подчеркивает, что исследователи «чаще всего затрагивают проблему формирования эмотивной компетенции и не раскрывают в полной мере возможности развития эмоционального интеллекта обучающихся при освоении иностранного языка» [1, с. 119]. В. Д. Максимова рассматривает особенности процесса обучения умениям говорения и способы его оптимизации с помощью апробации эмоционального компонента в разработанной ей программе обучения [2]. В. В. Подпругина, И. В. Юшкина системно анализируют результаты исследования параметров эмоционального интеллекта и иноязычных компетенций устной и письменной речи у обучающихся кадетского училища и предъявляют результаты статистически значимых связей между показателями чтения, слушания, письменной и устной речи и внутри- и межличностного эмоционального интеллекта [3].

М. В. Мельничук, М. А. Белогаш рассматривают особенности проявления взаимосвязи между развитием аспектов языковой личности и ее социально-эмоциональных компетенций. Они утверждают, что «социально-эмоциональные компетенции являются приобретенными свойствами языковой личности и в процессе формирования вторичной языковой личности становятся важнейшим механизмом ее развития» [4, с. 76]. С. В. Беспалова отмечает, что в применяемых во многих образовательных организациях

учебно-методических комплексах (далее – УМК), отсутствуют материалы на развитие эмоциональной компетенции. Она предлагает модифицировать имеющиеся в УМК упражнения и разрабатывать собственные, которые бы служили хорошим средством для развития ЭИК [5]. Ряд исследователей утверждают, что развитие ЭИК происходит через понимание собственных эмоций и эмоций собеседника, использование ИЯ для выражения своих эмоций, способность понимать и анализировать эмоциональные сигналы на ИЯ и учитывать культурные различия в восприятии эмоций [6–8].

Эмоциональная иноязычная компетенция – это способность обучающегося взаимодействовать на иностранном языке, осознавая его культурные особенности, учитывая эмоциональное содержание и контекст с целью эффективной межкультурной коммуникации. Анализ многочисленных теоретических и практических аспектов показал, что ЭИК включает в себя следующие составляющие:

1. Эмоциональный интеллект, позволяющий распознавать свои эмоции и эмоции собеседника, управлять ими и адекватно на них реагировать.

2. Лингвистическая компетенция, предполагающая языковые знания (лексики, грамматики, фонетики) и позволяющая выражать собственные эмоции и эмоциональную окраску речи другого человека.

3. Культурная компетенция, основывающаяся на знании культурных особенностей, влияющих на восприятие и выражение эмоций в разных культурах.

4. Коммуникативная компетенция, включающая умение применять ИЯ в разнообразных коммуникативных ситуациях с учетом эмоционального контекста. Это умение предполагает навыки активного слушания, эмпатии и реакции на эмоциональные сигналы.

5. Контекстуальная компетенция, предполагающая способность человека адаптировать свое поведение и манеру общения к определенной ситуации и умение воспринимать невербальные сигналы собеседника (тон, мимика, поза и т. д.).

Интегративный подход как подход, объединяющий в себе несколько аспектов (язык, культура, навыки общения, эмоции), хорошо зарекомендовал себя в процессе обучения ИЯ. Он представляет собой целостный инструмент формирования языковых навыков, включая эмоции. В рамках вопроса влияния ИП на ЭИК важно отме-

титель, что подход предполагает одновременное развитие лингвистических, культурных и эмоциональных компетенций. Такой «симбиоз» создает условия для лучшего понимания структуры языка, его эмоциональной составляющей и культуры, что развивает у обучающихся способность чувствовать эмоциональные различия, знакомиться с особенностями невербальной коммуникации и сокращать недопонимание [9]. Кроме этого, ИП интегрирует в процесс обучения активные методы и стратегии погружения, позволяя обогатить знания и повысить уверенность в коммуникации и устойчивость к стрессу.

Основываясь на большом потенциале интегративного подхода и его влиянии на процесс развития эмоциональной иноязычной компетенции, была разработана программа обучения, которая была интегрирована в процесс обучения дисциплины «Иностранный язык» в Барнаульском юридическом институте МВД России. Теоретической основой создания программы стало изучение теоретических аспектов проблемы развития эмоционального интеллекта, его взаимосвязи с иностранным языком и изучение научных данных о применении интегрированного подхода, культурных контекстах и их влиянии на выражение эмоций.

Содержательная сторона программы включает в себя разработку модулей, которые охватывают разнообразные аспекты: лексику, грамматику (включая эмоционально окрашенные слова помимо профессионально ориентированных), культуру (различия в проявлении эмоций), эмоциональную компетенцию (понимание и регулирование эмоций) [10]. Развитие этих аспектов предполагает использование активных методов обучения: ролевых игр, проектных методик, дискуссий, постановок, проблемного обучения и т. д. Среди инструментов оценки были разработаны письменные лексико-грамматические тесты, практические задания, а также вопросы на самооценку и взаимооценку развития эмоционального аспекта. Для организации обратной связи по программе обучения необходимо вводить разные способы ее корректировки.

Цель программы – развитие эмоциональной коммуникативной компетенции в условиях интегративного подхода.

Продолжительность – 1 семестр (четвертый).

Модули:

1. Кросс-дисциплинарное обучение, позволяющее понять основы эмоционального интеллекта и его значение в межкультурной коммуникации.

Оно предполагает интеграцию ИЯ с другими дисциплинами. Цель такого обучения заключается в том, что язык изучается не изолированно, а в комбинации различных знаний, навыков и дисциплин. Это благоприятно влияет на практическое использование ИЯ в разных сферах деятельности. Используемые учебные материалы должны быть связаны с реальной жизнью и интересами обучающихся, для чего необходимы аутентичные материалы – статьи, видеоматериалы, информация для создания проектов и т. д. Следует привести пример кросс-дисциплинарного обучения по ИЯ и административному праву по теме «Правовые системы».

Цель обучения – познакомить курсантов с основами административного права через развитие навыков чтения и понимания текстов юридической направленности.

На этапе введения материала преподаватель поясняет основные концепции административного права России и предъявляет их на ИЯ: права граждан, функции государственных органов, процедуры и т. д. Затем он задает обучающимся вопросы, например, каково их эмоциональное восприятие прав российских граждан, все ли они достаточны, не ущемляют ли они свободы человека, способствует ли процесс приобщения к данным вопросам осознанию эмоционального аспекта обучающихся? Дискуссия на этом этапе необходима, чтобы стимулировать мыслительную активность, развивать критическое мышление, стимулируя при этом обсуждение, затрагивающее личные переживания.

На следующем этапе – чтение и анализ правовых документов – обучающиеся работают с фрагментами текстов, пытаются их понять, выделяя ключевые слова и положения. Затем, разбившись на мини-группы, рассматривают системы административного права в разных странах, сравнивают основные элементы, выявляя сходства и различия. Выполняя это задание, они обязательно должны использовать в речи юридическую терминологию на ИЯ. Такая работа способствует развитию навыков сотрудничества и обмена своих эмоций и реакций. В процессе этой работы обучающиеся создают эмоциональный словарь, куда записывают эмоционально окрашенные слова и выражения, связанные с правами человека. На данном этапе рекомендуется использовать метод «Картинка плюс слово», когда курсанты визуализируют ключевые понятия по теме с помощью схем или картинок. Это помогает им не только

запомнить слова, но и создавать эмоциональные ассоциации с ними [11].

На третьем этапе преподаватель организует открытый форум, на котором во фронтальном режиме обсуждаются вопросы административного права (например, проблемы прав человека в административных процедурах). Каждый выступающий аргументирует свое мнение, сформированное на основе полученных знаний, с использованием юридической лексики. В качестве дополнительных заданий этого этапа рекомендуется использование метода «кейс-стади», когда обучающиеся изучают конкретный юридический случай (кейс) и предлагают решения, основанные на правовых документах, изученных на занятии [12]. Работая с реальными случаями из службы полицейских, обучающиеся понимают, как теория может соприкоснуться с жизнью и какова может быть плата за правовые ошибки. Они эмоционально обсуждают юридические решения, что усиливает осознание проблематики рассматриваемого вопроса. В конце этого этапа курсанты пишут письменное заключение о своем эмоциональном восприятии по каждому рассматриваемому вопросу (что им понравилось и вызвало положительные эмоции, а что их возмутило, вызвало чувство несправедливости, непрофессионализма, отстраненности от человеческих судеб и т.д.). Такие задания хорошо развивают навыки правового мышления и переработки информации, а также способствуют развитию навыков сопереживания и активного слушания, принятию мнений собеседников и прояснению личных эмоций.

Этап оценки выстраивается на проверке знаний об основных положениях административного права и включает в себя способность использовать ИЯ для обсуждения юридических вопросов. Преподаватель использует разные форматы оценки: устные, письменные, практические и предоставляет обратную связь о том, как курсанты справились с иноязычной юридической и эмоциональной составляющей коммуникативных ситуаций.

Таким образом, кросс-дисциплинарное обучение способствует не только углублению знаний по основам профилирующих дисциплин, но и помогает практиковать ИЯ. Это влияет на лучшее понимание правовых систем и развитие навыков межкультурной коммуникации. Взаимодействие обучающихся на разных этапах помогает развивать навыки взаимодействия и совместного

решения вопросов, что укрепляет сотрудничество, снижая эмоциональные барьеры.

2. Ролевые игры и симуляции – следующий модуль программы. Они предполагают использование сценариев, позволяющих развивать эмоциональную коммуникацию в спокойной обстановке и практиковать ИЯ и эмоциональное выражение [13]. В качестве примера следует рассмотреть игру «Конфликт на посту».

Цель и задачи игры: научиться активному слушанию и эмпатическому взаимодействию, развивать коммуникативные навыки и навыки действовать в стрессовой ситуации. Среди основных методов: ролевые игры и упражнения на развитие ЭИК.

Преподаватель предъявляет обучающимся игру. Действующие лица: сотрудник полиции, двое гражданских лиц, вызвавших спор, и наблюдатели. По сценарию полицейский получает сообщение о конфликте между двумя гражданскими лицами. Он должен разобраться в теме, выслушать их и попытаться разрешить ситуацию мирным путем. Первый участник конфликта настаивает на своей точке зрения, выражая недовольство и активно проявляя негативные эмоции. Второй участник сохраняет спокойствие. Наблюдатели при этом слушают и записывают действия курсантов, а затем предоставляют обратную связь.

Порядок проведения игры: предъявление сценария, распределение ролей. Игра начинается с того, что полицейский подходит к спорящим людям, пытается прекратить конфликт и начинает их опрашивать, затем выносит решение. Наблюдатели оценивают действия полицейского со стороны: его подходы к переговорам, способы прекращения ссоры и т.д. По окончании игры происходит обсуждение, в котором участники делятся своими мнениями, выявляют сильные и слабые стороны и предлагают способы по улучшению игры.

Таким образом, ролевые игры оказывают положительное влияние на языковую практику обучающихся в ситуации, приближенной к реальности. Повышение уверенности в своих силах способствует снижению тревожности и страха перед коммуникацией, а развитие эмпатии позволяет более толерантно воспринимать чувства собеседников. Кроме того, игры развивают навыки управления своими эмоциями, улучшают коммуникативные навыки и способствуют лучшей адаптации к стрессовым ситуациям.

3. Проектная деятельность – следующий модуль. Это высокоэффективный метод изучения ИЯ, способствующий развитию не только языковых навыков, но и всего эмоционального компонента коммуникативной компетенции [14]. Он предполагает активное вовлечение участников проекта, создавая тем самым эмоциональную связь с командой и его тематикой. Сотрудничество внутри команды – это всегда стремление к общему положительному результату, в процессе которого развивается эмпатия и умение слушать товарища. Кроме того, проектная деятельность подразумевает решение конкретной проблемы, что требует креативного мышления и нестандартных решений и способствует развитию уверенности в своих силах и эмоциональной устойчивости. В процессе обсуждения результатов проекта обучающиеся всегда обмениваются мнениями о деятельности друг друга и слышат конструктивную критику, что, несомненно, укрепляет мотивацию к данному виду работ, а принятие критики развивает рефлексивность и помогает становлению эмоциональной зрелости. Результаты проекта оформляются и завершаются публичной презентацией. Это требует от обучающегося способности уверенно выступать на иностранном языке перед аудиторией, что способствует развитию навыков публичного выступления и улучшает эмоциональную уверенность.

Например создание проекта на тему «Правоохранительная деятельность и работа по повышению осведомленности граждан об их безопасности».

Цель проекта – улучшение отношений между гражданами и полицией через проведение просветительской работы в отношении их общественной безопасности.

Этапы проекта:

1. Исследовательский. На этом этапе происходит опрос граждан с целью выявления проблем, связанных с криминогенной обстановкой в обществе и выяснением, насколько граждане чувствуют себя в безопасности в этом обществе. На этапе подготовки к проекту обучающиеся должны проанализировать статистические данные по уровню преступности за три предыдущих года в Алтайском крае.

2. Сотрудничество. Оно предполагает сотрудничество со школами, центрами общественных услуг и другими организациями для сбора мнений и поддержки и по возможности привлечение местных чиновников для предоставления ресурсов и другой помощи.

3. Организация просветительской работы в отношении их общественной безопасности. На этом этапе обучающиеся создают различные информационные материалы, содержащие рекомендации по предотвращению преступлений, информацию о контактных лицах и организациях в случаях возникновения опасностей или при подозрении на них. Следующий этап – разработка интерактивных семинаров для обучения граждан различным темам – предотвращение наркотической зависимости, распознавание возможности террористических актов, мошенничества, приемы самообороны и т. д.

4. Реализация проекта. Она заключается в организации мероприятий для граждан, распределении среди них подготовленных материалов и взаимодействии с жителями с целью повышения доверия и открытого общения.

5. Оценка проекта. Обучающиеся проводят опрос среди местных жителей об эффективности проделанной работы и собирают отзывы об их восприятии по вопросам безопасности.

Таким образом, проектная деятельность имеет важное значение для развития эмоциональной иноязычной компетенции в условиях интегративного подхода. Проекты предполагают использование ИЯ в ситуациях, приближенных к реальным, что развивает языковые навыки и способность выражать свои мысли и эмоции на ИЯ [15]. Это способствует лучшему пониманию профессиональных особенностей их будущей работы и развивает эмоциональные аспекты в общении. К тому же, работая над проектами, обучающиеся развивают свою креативность. Для достижения результата они учатся справляться с эмоциями – успехами и неудачами, что важно для развития эмоциональной устойчивости. Интегративный подход, связывающий ИЯ с социальными аспектами, усиливает эту взаимосвязь, создавая динамичную образовательную среду [16].

Следует отметить, что разработанная программа направлена на широкое развитие коммуникативных иноязычных навыков при учете эмоционального и культурного аспекта. Интегративный подход способствует максимальной вовлеченности обучающихся через использование различных методов и подходов.

Для признания данной программы результативной, необходимо привести статистически значимые данные, которые были получены в результате проведения опросов, тестов, общей успеваемости и наблюдений. Так, общая успе-

ваемость обучающихся повысилась, и средний балл после эксперимента составил 86 % (до эксперимента – 65 %). Изменение – +21 % ($p < 0,01$). Использование эмоциональной лексики также возросло с 17 % до 34 % после. Изменение – 100 % ($p < 0,01$). Активно участвовало в обсуждениях актуальных вопросов до программы 43 %, после – 84 %. Прирост – 41 % ($p < 0,05$). По критерию «эмоциональная осведомленность» по шкале от 1 до 10 средний балл до эксперимента был 4,3 %, после – 7,8 %. Прирост – 3,5 % ($p < 0,01$). По уровню удовлетворенности программой 50 % обучающихся считали вопрос развития эмоциональной иноязычной компетенции неважным и неактуальным внедрение программы в процесс обучения, после программы 90 % опрошенных были полностью ею удовлетворены. Изменение – +40 % ($p < 0,01$).

Таким образом, приведенные выше данные показывают улучшение языковых знаний, эмоциональной компетенции и удовлетворенности курсантов программой обучения. Высокие результаты ($p < 0,01$) и ($p < 0,05$) доказывают статистическую значимость результатов, что подтверждает важность применения интегрированного подхода в процессе развития эмоциональной иноязычной компетенции. Такие результаты являются основой для дальнейшего развития программы на другие направления и темы.

Очевидно, что развитие эмоциональной иноязычной компетенции – это важная задача для преподавателей. На основании проведенного исследования, разработаны рекомендации, которые бы стали направлениями в их работе и улучшили качество обучения курсантов в целом:

1. Создание комфортной обучающей атмосферы, т. е. формирование такой образовательной среды, в которой обучающиеся чувствуют себя мотивировано, уверенно и непринужденно. Со стороны преподавателя – это поддержка, поощрение в достижениях обучающихся и учет их индивидуальных потребностей. Такой подход к проблеме развития эмоциональной иноязычной компетенции в условиях интегративного подхода способствует не только улучшению языковых навыков, но и развитию коммуникативных умений и интереса к ИЯ.

2. Интеграция активных методов обучения. Важно предлагать обучающимся примерять на себя разнообразные роли в вымышленных и реальных ситуациях, организовывать дебаты, разрабатывать проекты. Это, несомненно, помогает лучше понимать эмоциональные аспекты обще-

ния, развивать умения анализировать и аргументировать свою позицию и активно применять изученные языковые аспекты на практике.

3. Внедрение кросс-дисциплинарного подхода – объединение языковой подготовки с определенными темами из психологии, информатики, различных отраслей права и т. д., чтобы обучающиеся могли реально видеть, как эмоции выражаются в разных контекстах.

4. Фокусирование на эмоциональной лексике, включающей создание визуальных материалов, фотометодов (фото с изображением разных эмоций и описание этих эмоций, используя изученные слова и фразы), мультимедийных ресурсов: видео, анимации с целью демонстрации эмоциональных ситуаций и способов их выражения. В общем такой подход способствует лучшему запоминанию эмоционально окрашенных слов.

5. Развитие эмпатии и навыков активного слушания включает в себя разработку и применение заданий на активное слушание и пересказ услышанного с акцентом на эмоции при использовании жестов, мимики, тонов голоса и т. д.

6. Регулярные обсуждения с обучающимися с целью выявления интересов, потребностей, пробелов в знаниях, помогающие как обучающимся, так и преподавателю осмыслить свои знания, образовательный опыт и в целом улучшить качество образования. Рефлексия способствует развитию критического мышления и самостоятельной деятельности, развивая эмоциональную составляющую.

7. Повышение квалификации преподавателей. Оно предполагает их знакомство с инновационными методами и подходами в образовании через участие в тренингах, семинарах и сотрудничество с психологами. Такая работа дает понимание аспектов эмоционального интеллекта и его влияние на образовательный процесс.

Учет этих рекомендаций поможет преподавателям более качественно организовывать процесс развития эмоциональной иноязычной компетенции обучающихся и способствовать развитию коммуникативных навыков в иноязычной среде.

Таким образом, в ходе исследования был подробно изучен вопрос развития эмоциональной иноязычной компетенции в контексте интегративного подхода. Анализ проблемы выявил, что несмотря на очевидную актуальность развития ЭИК, многие отечественные образовательные учреждения (и в системе МВД России в том

числе) основываются на традиционных методах преподавания ИЯ, которые базируются на изучении лексики и грамматики, не особо принимая во внимание важные аспекты эмоциональной и межкультурной коммуникации. Выявлено, что ЭИК включает в себя эмоциональный интеллект, лингвистическую, культурную, коммуникативную и контекстуальную компетенции, а интегративный подход является целостным инструментом для многостороннего развития этих компетенций в совокупности.

Разработка программы развития ЭИК в условиях интегративного подхода позволила создать систему, учитывающую когнитивную, эмоциональную и языковую составляющие. Программа включает в себя модули, которые охватывают разные языковые аспекты. Развитие этих аспектов предполагает использование активных методов обучения, кросс-дисциплинарного подхода, проектной деятельности, ролевых игр, что дает возможность применять знания на практике.

Собранные в ходе исследования данные подтвердили эффективность программы и доказали, что использование интегративного подхода помогает обучающимся не только расширить возможности обучающихся в освоении ИЯ, но и в управлении своим эмоциональным фоном и эмоциональным контекстом собеседника. Это способствует созданию условий для формирования уверенности и снижения стресса при иноязычной коммуникации, а обучение в рамках современных методов, требующих взаимодействия

и быстрого реагирования на задачи, развивают навыки, необходимые для качественного решения правовых и социальных проблем.

Таким образом, результаты внедренной программы подчеркивают ее своевременность и важность на пути подготовки специалистов правоохранительных органов, которые не только умеют бороться и противодействовать преступности, но и могут взаимодействовать с гражданами, сохраняя их и свой эмоциональный интеллект и способствуя развитию доверительных отношений между обществом и полицейскими структурами.

Данная работа открывает ряд возможностей для дальнейших исследований в области развития иноязычной коммуникативной, социальной и эмоциональной компетенции. Среди наиболее перспективных выделяется рассмотрение проблем влияния цифровых технологий и платформ на развитие эмоций обучающихся; оценка эффективности онлайн-обменов, виртуальных симуляций в обучении ИЯ; изучение влияния эмоциональной компетенции на обучение ИЯ лиц разных возрастных групп, исследование влияния эмоциональной компетенции в условиях нелинейного обучения и т.д. Эти исследования способствуют более глубокому изучению роли эмоциональной иноязычной компетенции и приведут к разработке эффективных программ обучения, которые внесут вклад в популяризацию интегративного подхода и его практического применения в отечественных образовательных учреждениях.

Список источников

1. Дрожбина, А. И., Поршнева, Е. Р. Модель обучения иноязычной коммуникации средствами развития эмоционального интеллекта. doi 10.17223/19996195/69/6 // Язык и культура: науч. журн. 2025. № 69. С. 119–135. ISSN 1999-6195 (print). ISSN 2311-3235 (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-obucheniya-inoazychnoy-kommunikatsii-sredstvami-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta/viewer> (дата обращения: 02.12.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

2. Максимова, В. Д. Роль эмоционального компонента в обучении говорению на иностранном языке // Мир науки, культуры, образования: междунар. науч. журн. 2025. № 1 (110). С. 175–177. ISSN 1991-5497 (print). ISSN 1991-5500 (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-emotsionalnogo-komponenta-v-obuchenii-govoreniyu-na-inostrannom-yazyke/viewer> (дата обращения: 02.12.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

3. Подпругина, В. В., Юшкина, И. В. Эмоциональная компетенция в процессе овладения иностранным языком подростками, обучающимися в кадетских классах // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки: науч. журн. 2023. Вып. 4 (849). С. 81–88. ISSN 2500-3488 (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnaya-kompetentsiya-v-protsesse-ovladieniya-inostrannym-yazykom-podrostkami>

obuchayuschimisya-v-kadetskih-klassah/viewer (дата обращения: 02.12.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

4. Мельничук, М. В., Белогаш, М. А. Социально-эмоциональный аспект развития вторичной языковой личности при обучении профессиональному иностранному языку. doi 10.15293/1813-4718.2206.07 // Сибирский педагогический журнал: рецензир. науч. журн. 2022. № 6. С. 76–86. ISSN 1813-4718 (print). URL: <http://sp-journal.ru/article/11631> (дата обращения: 02.12.2025).

5. Беспалова, С. В., Кузнецова, Л. Н., Богачева, Д. А. К вопросу о формировании эмоциональной компетенции при обучении иноязычному общению (немецкий язык, языковой вуз) // Перспективы науки: рецензир. науч. журн. 2024. № 1 (172). С. 154–156. ISSN 2077-6810 (print). URL: [https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/172/science-prospect-1\(172\)-main.pdf](https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/172/science-prospect-1(172)-main.pdf) (дата обращения: 02.12.2025).

6. Ледовская, А. В. Роль эмоционального интеллекта в преподавании иностранному языку // Научный аспект: рецензир. мультидисциплин. журн. 2024. Т. 22. № 2. С. 2798–2802. ISSN 2226-5694. URL: <https://na-journal.ru/2-2024-psihologiya/9363-rol-emocionalnogo-intellekta-v-prepodavanii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 02.12.2025).

7. Копица, В. Н. Инструменты развития эмоционального интеллекта обучающихся на занятиях по иностранному языку. doi 10.62257/2687-1661-2024-4-314-321 // Вестник педагогических наук. 2024. № 4. С. 314–321. ISSN 2687-1661 (online). URL: <https://vpn-journal.ru/wp-content/uploads/2024/05/vpn-2024-4.pdf#page=314> (дата обращения: 02.12.2025).

8. Мельцер, О. В., Селезнева, И. П. Формирование эмотивной компетенции при обучении иностранному языку // Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, языковой коммуникации и лингводидактики: сб. материалов XXII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Красноярск, 20 мая 2022 г.). Красноярск: Сибирский госуд. ун-т науки и технологий им. академика М. Ф. Решетнева, 2022. С. 65–66. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49719233&pff=1> (дата обращения: 12.12.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9. Нуруллаева, Г. А. Психологические и дидактические вопросы формирования иноязычной коммуникативной компетенции // Экономика и социум: междунар. науч.-практ. журн. 2024. № 12-1 (127). С. 958–964. ISSN 2225-1545 (online). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-i-didakticheskie-voprosy-formirovaniya-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii/viewer> (дата обращения: 02.12.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

10. Чернышов, С. В. Эмотивно-концептная модель обучения иностранным языкам в лингвистическом вузе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. Н. Новгород, 2016. 47 с. Электрон. версия. URL: <https://www.dissercat.com/content/emotivno-kontseptnaya-model-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-lingvisticheskom-vuze/read> (дата обращения: 15.12.2025). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.

11. Кирдей, И. Б. Эмотивная компетенция как часть иноязычной коммуникативной компетенции // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и перспективы развития: материалы X междунар. науч.-практ. онлайн-конф. студентов и молодых учёных (Мытищи – Гомель – Санкт-Петербург – Минск – Речица, 19 марта 2025 года) / под ред. Н. В. Акимовой. М., 2025. С. 155–159. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=83145470&pff=1> (дата обращения: 12.12.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

12. Waisberg, N., Hudek, A. AI for lawyers: how artificial intelligence is adding value, amplifying expertise, and transforming careers. Hoboken: Wiley, 2021. 208 p. The electronic version of print. publ. URL: <https://oceanofpdf.com/authors/noah-waisberg/pdf-epub-ai-for-lawyers-how-artificial-intelligence-is-adding-value-amplifying-expertise-and-transforming-careers-download-92308093943/> (date of request: 12.12.2025). Access from ОкеанофПДФ.

13. Фурманова, В. П., Трушко, Т. Е. Коммуникативные сценарии в развитии эмотивной компетенции в обучении иностранным языкам (старшие классы СОШ и бакалавриат) // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты: науч. журн. 2017. № 39. С. 101–106. ISSN 2306-2282 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=yuqumc> (дата обращения: 12.12.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

14. Жарова, Ю. В., Обдалова, О. А. Модель интеграции коммуникативно-проектной технологии в обучение иноязычной публичной речи будущих инженеров. doi 10.47388/2072-3490/lunn2023-

61-1-175-190 // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова: науч. журн. 2023. Вып. 61. С. 175–190. ISSN 2072-3490. URL: <https://vestnik.lunn.ru/arhiv-zhurnala/2023-god/vypusk-61-i-kvartal-2023-goda/model-integratsii-kommunikativno-pr/> (дата обращения: 12.12.2025).

15. Xhaferi B., Xhaferi G. The English language skills in ESP for law course // *Revista de linguas para fines específicos*. 2011. Vol. 17. P. 431–448. The electronic version. URL: https://www.academia.edu/8320697/The_English_language_skills_in_ESP_for_law_course (date of request: 12.12.2025). Access from academia.

16. Бамбурова, Е. А. Реализация интегративного подхода при обучении авиационному английскому языку средствами технологий блочно-модульного и интерактивного обучения // *Chronos: науч. журн.* 2020. № 5 (44). С. 24–26. ISSN 2658-7556 (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-integrativnogo-podhoda-pri-obuchenii-aviatsionnomu-angliyskomu-yazyku-sredstvami-tehnologiy-blochno-modulnogo-i/viewer> (дата обращения: 12.12.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

References

1. Drozhbina AI. A model of teaching foreign language communication by means of developing emotional intelligence. *Yazyk i kul'tura = Language and Culture*. 2025;(69):119-135. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-obucheniya-inoyazychnoy-kommunikatsii-sredstvami-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta/viewer> [Accessed 2 December 2025]. (In Russ.).

2. Maksimova VD. The role of the emotional component in learning to speak a foreign language. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The world of science, culture and education*. 2025;(1):175-177. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-emotsionalnogo-komponenta-v-obuchenii-govoreniyu-na-inostrannom-yazyke/viewer> [Accessed 2 December 2025]. (In Russ.).

3. Podprugina VV, Iushkina IV. Emotional competence in the process of mastering a foreign language by teenagers studying in cadet classes. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki = Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and teaching*. 2023;(4):81-88. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnaya-kompetentsiya-v-protse-ovladieniya-inostrannym-yazykom-podrostkami-obuchayuschimisya-v-kadetskih-klassah/viewer> [Accessed 2 December 2025]. (In Russ.).

4. Melnichuk MV, Belogash MA. The socio-emotional aspect of secondary language personality development in teaching a professional foreign language. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal = Siberian Pedagogical Journal*. 2022;(6):76-86. Available from: <http://sp-journal.ru/article/11631> [Accessed 2 December 2025]. (In Russ.).

5. Bupalova SV, Kuznetsova LN, Bogacheva DA. On the formation of emotional competence in teaching foreign language communication (German, language university). *Perspektivy nauki*. 2024;(1):154-156. Available from: [https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/172/science-prospect-1\(172\)-main.pdf](https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/172/science-prospect-1(172)-main.pdf) [Accessed 2 December 2025]. (In Russ.).

6. Ledovskaya A. V. The role of emotional intelligence in teaching a foreign language. *Nauchnyi aspekt*. 2024;22(2):2798-2802. Available from: <https://na-journal.ru/2-2024-psihologiya/9363-rol-emotsionalnogo-intellekta-v-prepodavanii-inostrannomu-yazyku> [Accessed 2 December 2025]. (In Russ.).

7. Kopitsa VN. Tools for developing students' emotional intelligence in foreign language classes. *Vestnik pedagogicheskikh nauk = Bulletin of Pedagogical Sciences*. 2024;(4):314-321. Available from: <https://vpn-journal.ru/wp-content/uploads/2024/05/vpn-2024-4.pdf#page=314> [Accessed 2 December 2025]. (In Russ.).

8. Mel'tser OV, Selezneva IP. Formation of emotive competence in teaching a foreign language. In: *Aktual'nye problemy lingvistiki, perevodovedeniya, yazykovoï kommunikatsii i lingvodidaktiki = Actual problems of linguistics, translation studies, language communication and linguodidactics: collection of materials of the XXII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation (Krasnoyarsk, May 20, 2022)*. Krasnoyarsk: Sibirskii gosudarstvennyi universitet nauki i tekhnologii imeni akademika M. F. Reshetneva; 2022. p. 65-66. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49719233&pff=1> [Accessed 2 December 2025]. (In Russ.).

9. Nurullaeva GA. Psychological and didactic issues of formation of foreign language communicative competence. *Ehkonomika i sotsium*. 2024;(12-1):958-964. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-i-didakticheskie-voprosy-formirovaniya-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii/viewer> [Accessed 2 December 2025]. (In Russ.).

10. Chernyshov SV. *Ehmotivno-kontseptnaya model' obucheniya inostrannym yazykam v lingvisticheskom vuze = Emotive-conceptual model of teaching foreign languages in a linguistic university* [abstract of the dissertation]. Nizhniy Novgorod; 2016. Available from: <https://www.dissercat.com/content/emotivno-kontseptnaya-model-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-lingvisticheskom-vuze/read> [Accessed 15 December 2025]. (In Russ.).

11. Kirdei IB. Emotive competence as a part of foreign language communicative competence. In: Akimova NV (ed.) *Teoriya i praktika obucheniya inostrannym yazykam: traditsii i perspektivy razvitiya = Theory and practice of teaching foreign languages: traditions and development prospects: proceedings of the X International Scientific and Practical Online Conference of Students and Young Scientists (Mytishchi – Gomel – Saint Petersburg – Minsk – Rechitsa, March 19, 2025)*. Moscow; 2025. p. 155-159. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=83145470&pff=1> [Accessed 12 December 2025]. (In Russ.).

12. Waisberg N, Hudek A. *AI for lawyers: how artificial intelligence is adding value, amplifying expertise, and transforming careers*. Hoboken: Wiley; 2021. Available from: <https://oceanofpdf.com/authors/noah-waisberg/pdf-epub-ai-for-lawyers-how-artificial-intelligence-is-adding-value-amplifying-expertise-and-transforming-careers-download-92308093943/> [Accessed 12 December 2025]. (In Engl.).

13. Furmanova VP, Trushko TE. Communicative scenarios in the development of emotive competence in teaching foreign languages (senior secondary school and Bachelor's degree). *Inostrannye yazyki: lingvisticheskie i metodicheskie aspekty*. 2017;(39):101-106. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=yuqumc> [Accessed 12 December 2025]. (In Russ.).

14. Zharova YuV, Obdalova OA. A model for integrating communication and design technology into teaching foreign-language public speech to future engineers. *Vestnik Nizhegorodskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta imeni N. A. Dobrolyubova*. 2023;(61):175-190. Available from: <https://vestnik.lunn.ru/arhiv-zhurnal/2023-god/vypusk-61-i-kvartal-2023-goda/model-integratsii-kommunikativno-pr/> [Accessed 12 December 2025]. (In Russ.).

15. Xhaferi B., Xhaferi G. The English language skills in ESP for law course. *Revista de linguas para fines especificos*. 2011;(17):431-448. Available from: https://www.academia.edu/8320697/The_English_language_skills_in_ESP_for_law_course [Accessed 12 December 2025]. (In Engl.).

16. Bamburova EA. Implementation of an integrative approach in teaching aviation English using block-modular and interactive learning technologies. *Chronos*. 2020;(5):24-26. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-integrativnogo-podhoda-pri-obuchenii-aviatsionnomu-angliyskomu-yazyku-sredstvami-tehnologiy-blochno-modulnogo-i/viewer> [Accessed 12 December 2025]. (In Russ.).

Информация об авторе

Е. В. Гнездилова – кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the author

E. V. Gnezdilova – Candidate of Science (Pedagogy), Docent.

Статья поступила в редакцию 26.01.2026; одобрена после рецензирования 17.02.2026; принята к публикации 23.03.2026.

The article was submitted 26.01.2026; approved after reviewing 17.02.2026; accepted for publication 23.03.2026.