

---

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья  
УДК 37.013

### Особенности военной педагогики и психологии в образовательной деятельности военного института

Рустам Ринатович Галиев<sup>1✉</sup>, Дмитрий Александрович Егоров<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

<sup>1</sup> rusgaliyev185@mail.ru✉, <https://orcid.org/0000-0001-5738-8120>

<sup>2</sup> egorovids@mail.ru

**Аннотация.** Данная статья анализирует специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя военного вуза, а также природу его педагогического мастерства. В ней детально представлены ключевые компоненты педагогической деятельности: конструктивный (проектировочный), организаторский и коммуникативный. Отдельно акцентируется внимание на научно-исследовательской деятельности как неотъемлемой части профессиональной компетенции преподавателя, дополняющей его педагогические функции. Глубокое осмысление структуры, особенностей и наполнения каждой из этих составляющих является фундаментом для формирования объективных критериев оценки и точного определения уровня педагогического мастерства преподавателя. В рамках анализа сущности педагогического мастерства, трактуемого как комплексное и многоаспектное явление, выделены его ключевые компоненты: психолого-педагогическая эрудиция, педагогические способности и педагогическая техника.

**Ключевые слова:** педагогика, психология, военнослужащие, курсанты, обучающиеся

**Для цитирования:** Галиев Р. Р., Егоров Д. А. Особенности военной педагогики и психологии в образовательной деятельности военного института // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2026. № 1 (22). С. 2–7. URL: [https://svkinio.ru/2026/1\(22\)/Galiev\\_Egorov.pdf](https://svkinio.ru/2026/1(22)/Galiev_Egorov.pdf).

## PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

### Features of military pedagogics and psychology in the educational activities of a military institute

Rustam R. Galiev<sup>1✉</sup>, Dmitriy A. Egorov<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

<sup>1</sup> rusgaliyev185@mail.ru✉, <https://orcid.org/0000-0001-5738-8120>

<sup>2</sup> egorovids@mail.ru

**Abstract.** This article analyzes the specifics of the professional and pedagogical activities of a military university teacher, as well as the nature of his pedagogical skills. It provides a detailed description of the key components of pedagogical activity: constructive (design), organizational, and communicative. Special attention is given to research activities as an integral part of a teacher's professional competence, which complements their pedagogical functions. A thorough understanding of the structure, characteristics, and

---

© Галиев Р. Р., Егоров Д. А., 2026

content of each of these components is essential for developing objective assessment criteria and accurately determining the level of a teacher's pedagogical skills. Within the framework of the analysis of the essence of pedagogical mastery, interpreted as a complex and multidimensional phenomenon, its key components are highlighted: psychological and pedagogical erudition, pedagogical abilities and pedagogical technique.

**Keywords:** pedagogy, psychology, military personnel, cadets, students

**For citation:** Galiev R. R., Egorov D. A. Features of military pedagogics and psychology in the educational activities of a military institute. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2026;(1):2-7. Available from: URL: [https://svkinio.ru/2026/1\(22\)/Galiev\\_Egorov.pdf](https://svkinio.ru/2026/1(22)/Galiev_Egorov.pdf).

Военное образование требует не просто развития, а глубокой реформы – это императив времени. Наблюдается трансформация социально-политического и экономического ландшафта, активно ищутся новые смыслы и ориентиры, формируется новая военная доктрина. Параллельно с этим, стремительное развитие средств и способов вооружённой борьбы, а также появление новых вызовов для Вооружённых Сил, в том числе для войск национальной гвардии, делают прежние подходы неактуальными. К тому же общая перестройка профессионального образования в стране диктует необходимость синхронных изменений и в военной сфере.

Обучение с выраженной практической направленностью означает, что военнослужащие, начиная свой путь в армии или военном вузе, сразу же сталкиваются с необходимостью решать конкретные учебные, служебные и боевые задачи, что позволяет им применять полученные знания на практике.

Эффективность и результативность учебных занятий во многом детерминированы психическим состоянием преподавателя. В свою очередь, успешность курсанта в освоении военного дела, качество выполнения им служебных обязанностей, а также его социальное поведение и коммуникации с руководством и сослуживцами являются прямым следствием его актуального психического состояния.

Понятно, что любое дело делается, опираясь на определенный набор знаний, умений и навыков. Обычно у такого дела уже есть своя сложившаяся схема и части, которые связаны между собой. Какие-то части важнее, какие-то – менее важны. Все это справедливо и для работы военного педагога. Если посмотреть на то, из чего состоит его деятельность, можно выделить четыре главных направления: планирование (или проектирование), организация, общение и научная работа [1].

Чтобы эффективно оценивать педагогическое мастерство и планировать его развитие, необходимо досконально разбираться в устройстве, особенностях и содержании всех его компонентов. Именно это понимание позволяет выработать точные критерии оценки. Различия в уровне мастерства между преподавателями обусловлены тем, как у каждого из них скомбинированы различные уровни владения ключевыми аспектами их профессиональной деятельности.

Преподавательская деятельность представляет собой вершину сложности в педагогическом труде. Именно творческий подход и конструктивная работа педагога в наибольшей степени определяют его общий успех, а также способствуют формированию и оттачиванию его профессионального мастерства, особенно если они гармонично сочетаются с умением организовывать. Даже самый продуманный и качественный учебный материал окажется бесполезным, если преподаватель не сможет увлечь обучающихся и эффективно выстроить весь учебный процесс.

Для успешной реализации задуманного предстоит решить ряд ключевых задач:

- выявить стратегические векторы развития системы военного обучения, принимая во внимание возможные изменения, индивидуальные профессиональные установки обучающихся и характер взаимодействия между преподавателями и курсантами;

- проанализировать содержание и структуру педагогической модели, используемой для управления учебным процессом в военных образовательных учреждениях;

- оценить результативность предложенной модели управления обучением, основанной на модульно-рейтинговой системе, используя для этого четко определенные критерии.

Значимость, новизна данной специфической работы заключается в разработке новаторской методологии системного анализа нормативных военных документов, интегрирующей психо-

лого-педагогические требования к подготовке специалистов. Предпринята попытка исследования специфических аспектов перехода от дискретной к непрерывной модели военно-образовательной системы. Обучающиеся рассматриваются как многомерные субъекты, активно формирующие педагогический процесс. В обучении уточнили, как будущие офицеры видят себя в профессии. Также определено, по каким признакам можно понять, насколько хорошо преподают в военных вузах. Выяснилось, что требования новой реформы военного образования напрямую связаны с тем, какими профессиональными качествами обладают преподаватели. Это происходит через важные этапы обучения: когда ставятся цели, оценивается прогресс, выбирается, чему учить, и как именно это делать.

Исходя из принципов теории управления, проанализированы и разделены на уровни ключевые профессиональные качества, которыми должен обладать преподаватель. Затем с опорой на эту классификацию, установлено каким требованиям должна соответствовать военная профессиональная подготовка, и выявлено, какие условия необходимы для того, чтобы инновационные методы обучения работали максимально эффективно. При помощи методов теории управления классифицированы профессиональные качества преподавателей по уровням. Это помогло определить требования к квалификации для военной подготовки и понять, что способствует успешному внедрению современных образовательных технологий.

Если говорить простыми словами, то всё, что делает учитель для обучения, – это своего рода организация. Когда учитель что-то организует, он не просто делает то, что задумал, но и учится на этом. Этот опыт помогает ему в будущем придумывать и проводить занятия ещё лучше.

Преподаватель, выступая в роли организатора, должен:

- объяснять материал так, чтобы его было легко понять;
- уметь подстраивать свое поведение под разные ситуации в группе обучающихся;
- четко направлять обучающихся и помогать им организовать свою работу на занятиях и вне их.

Достижение успеха здесь будет определяться мастерством преподавателя в объединении всех необходимых составляющих. В психологическом профиле военного педагога коммуникативная компетенция занимает центральное место. Это

означает умение устанавливать с обучающимися такие связи, которые не только способствуют эффективному выполнению педагогических задач, но и формируют благоприятную среду для реализации учебных и воспитательных целей.

В системе работы военного преподавателя научно-исследовательская деятельность занимает важное место. Современное образование, становясь все более «индустриализированным», предъявляя повышенные требования к подготовке военных профессионалов, трансформирует роль педагога. Он перестает быть лишь источником и передатчиком научной информации и становится ключевой фигурой в организации самостоятельной, творческой познавательной деятельности обучающихся. Такая трансформация требует от преподавателя активного личного участия в научных изысканиях. В наши дни масштаб и качество научной работы в военных вузах в значительной степени формируют уровень подготовки выпускников и общую атмосферу учебного заведения [2].

Эффективное развитие научно-исследовательской деятельности кафедр, обусловленное четким планированием, целесообразной практической ориентацией и комплексным подходом к вузовским исследованиям в сочетании с межведомственной координацией научных усилий и интеграцией результатов в образовательный процесс, представляет собой значительный потенциал для повышения качества обучения и профессионального роста профессорско-преподавательского состава.

Преподаватель, обладающий педагогическим тактом, способен заранее продумать ход занятий или мероприятий, оценить их эффективность и предвидеть потенциальные сложности, чтобы их предотвратить. Наблюдая за обучающимися, он строит планы по их развитию. По сути, педагогический такт – это умение преподавателя выстраивать общение с обучающимися таким образом, чтобы оно приносило максимальную пользу, проявляя при этом деликатность и чувство меры. Это позволяет создать на занятиях атмосферу комфорта, взаимного уважения, способствующую активному обучению и сотрудничеству. Вследствие этого у обучающихся возрастает внутренняя заинтересованность в занятиях, происходит интенсификация их мыслительной активности, раскрываются индивидуальные творческие способности, формируется конструктивное отношение к педагогическим воздействиям.

Суть педагогической техники заключается в арсенале отточенных навыков и приёмов, которые позволяют преподавателю добиваться максимальной результативности в прямом взаимодействии с обучающимися. Это требует от педагога полного освоения и виртуозного применения всего многообразия средств и методов педагогического влияния.

В экстремальных условиях успех военнослужащих является ключевым фактором, определяющим как эффективность их деятельности, так и сохранение их жизни и здоровья. Важнейшую роль в этом играют психологические качества: умение справляться со стрессом, принимать решения в условиях неопределенности, наличие мотивации, эмоциональная устойчивость и способность противостоять психологическим травмам. Основы для успешной профессиональной самореализации будущих офицеров формируются в военном вузе, где успеваемость, особенно на промежуточных аттестациях, служит показателем успешности обучения. Образовательный и воспитательный процессы, тесно взаимосвязанные, направлены на развитие у курсантов необходимых компетенций и профессиональных качеств для успешной карьеры [3–5].

Признавая критическую роль психологической подготовки, важно подчеркнуть, что ее комплексный характер и сложность сохраняются и по сей день. Психологическая готовность военнослужащих формируется под воздействием множества факторов, включая индивидуальные черты характера, накопленный опыт, пройденное обучение, динамику межличностных отношений в коллективе и внешние обстоятельства. Для всестороннего осмысления детерминант, определяющих их способность действовать в условиях экстремальных ситуаций, требуется проведение дальнейших научных изысканий [6].

Чтобы гарантировать высокое качество высшего образования для будущих специалистов оперативно-стратегического уровня, военный вуз должен обеспечить профессиональное психологическое сопровождение всего образовательного процесса. Благодаря такому комплексному сопровождению обучающиеся могут более эффективно участвовать во внутренней оценке качества образования. Одновременно с этим обеспечивается постоянный мониторинг психологического состояния как научно-педагогического состава, так и самих слушателей. В военной образовательной организации профессионально-психологическое

сопровождение проводится с неукоснительным соблюдением всех установленных требований и рекомендаций.

Для обеспечения успешного завершения профессиональной самоидентификации выпускников военного института ежегодно проводится комплексное исследование их ценностных ориентаций и освоенных компетенций. В ходе этого исследования, проводимого на выпускном курсе, применяется анонимное анкетирование с использованием специализированных методик, разработанных научно-практическим центром.

Психологическая культура преподавателя военного вуза представляет собой интеграцию его профессиональной компетентности, личностных качеств, общечеловеческих и смысло-жизненных установок. Эта культура, в свою очередь, обеспечивает в вузе творческое использование преподавателем своих ресурсов, высокую результативность его деятельности и удовлетворенность как самим трудом, так и межличностным взаимодействием.

Психологи должны помогать обучающимся воспринимать и чувствовать себя уверенно во всех ситуациях. Цель преподавателя военного вуза – помочь каждому обучающемуся раскрыть свой потенциал, четко осознать свои сильные стороны и побудить к постановке более масштабных и вдохновляющих целей во всех жизненных направлениях. Если курсанты точно знают, кем они хотят стать в будущем, и чувствуют себя в этом уверенно, это их очень стимулирует к работе. В процессе обучения курсанты проявляют инициативу в достижении успехов, внося свой вклад в жизнь коллектива, но всегда сохраняя уважительное отношение к окружающим.

Истоки этих сложностей кроются как в неповторимых чертах характера обучающихся, так и в своеобразии военной обстановки. Подобное наставничество имеет решающее значение для становления их прочной уверенности в себе и успешного вхождения в воинское братство и профессиональную область, содействуя их личностному и карьерному прогрессу.

Система педагогического и психологического сопровождения образовательного процесса в военном вузе представляет собой совокупность педагогических и психокоррекционных мер, направленных на формирование оптимальных внешних и внутренних условий, способствующих успешному освоению учебных программ курсантами.

Развитие системы психолого-педагогического сопровождения – это двуединая задача: с одной стороны, выстраивание внешнего ландшафта, способствующего расцвету личности ученика, а с другой – зажигание искры внутреннего стремления к непрерывному росту и эволюции. Психологическая культура проявляется в определенных процессах, которые поддаются эффек-

тивному управлению через воздействие на самооценку и ее составляющие.

Эта статья не охватывает все нюансы и проблемы, но значительно углубляет понимание педагогических и психологических особенностей развития военно-профессиональной деятельности курсантов. Кроме того, она предлагает новые ориентиры для будущих исследований в психолого-педагогической сфере.

### Список источников

1. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с. Электрон. версия печ. изд. URL: [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1774258587&tld=ru&lang=ru&name=Podlasyj\\_I\\_Pedagogika\\_100\\_voprosov\\_-\\_100\\_otvetov.doc](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1774258587&tld=ru&lang=ru&name=Podlasyj_I_Pedagogika_100_voprosov_-_100_otvetov.doc) (дата обращения: 12.12.2025). Доступна на сайте docs.yandex.ru: Яндекс Документы.
2. Шаршов, И. А., Макарова, Л. Н. Научная деятельность в контексте модернизации исследовательской инфраструктуры университета: проблемы оценивания // Социально-экономические явления и процессы: науч. журн. 2012. № 7-8 (41-42). С. 225–230. ISSN 1819-8813 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18995695> (дата обращения: 12.12.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Бирин, О. В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях // Фундаментальные исследования: науч. журн. 2014. № 8. Ч. 2. С. 438–443. ISSN 1812-7339 (print). URL: <https://fundamental-research.ru/article/view?id=34575> (дата обращения: 12.12.2025).
4. Благинин, А. А., Чуранов, А. М., Чуранова, Т. Ю. Понятие «успешность обучения курсантов» военно-учебного заведения // Военный академический журнал: науч. журн. 2022. №4 (36). С. 28–35. ISSN 2311-6668 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=obzodt> (дата обращения: 12.12.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Евенко, С. Л. Психологические детерминанты успешности деятельности военного руководителя. doi 10.34670/AR.2022.41.74.021 // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования: науч. журн. 2022. Т. 11. № 3А. С. 257–267. ISSN 2223-5477 (print). Электрон. версия. URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-psycology-2022-3/h1-evenko.pdf> (дата обращения: 12.12.2025). Доступна на сайте publishing-vak.ru: офиц. сайт. изд-ва «АНАЛИТИКА РОДИС».
6. Ващенко, В. М., Макаров, Д. А. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе // Региональные аспекты управления, экономики и права Северо-Западного федерального округа России: межвуз. сб. науч. тр. Т. 2 (47). СПб., 2019. С. 71–74. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41342196> (дата обращения: 12.12.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

### References

1. Podlasyj IP. *Pedagogika: 100 voprosov – 100 otvetov = Pedagogy: 100 questions – 100 answers: study guide for universities*. Moscow: VLADOS-press; 2004. Available from: [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1774258587&tld=ru&lang=ru&name=Podlasyj\\_I\\_Pedagogika\\_100\\_voprosov\\_-\\_100\\_otvetov.doc](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1774258587&tld=ru&lang=ru&name=Podlasyj_I_Pedagogika_100_voprosov_-_100_otvetov.doc) [Accessed 12 December 2025]. (In Russ.).
2. Sharshov IA, Makarova LN. Scientific activity in the context of the modernization of the University's research infrastructure: assessment problems. *Sotsial'no-ehkonomicheskie yavleniya i protsessy = Social-economic phenomena and processes*. 2012;(7-8):225-230. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18995695> [Accessed 12 December 2025]. (In Russ.).

3. Birina OV. The concept of learning success in modern pedagogical and psychological theories. *Fundamental'nye issledovaniya*. 2014;(8-2):438-443. Available from: <https://fundamental-research.ru/article/view?id=34575> [Accessed 12 December 2025]. (In Russ.).

4. Blagin AA, Churanov AM, Churanova TYu. The concept of "successful training of cadets" of a military educational institution. *Voennyi akademicheskii zhurnal = The Military academic journal*. 2022;(4):28-35. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=obzodt> [Accessed 12 December 2025]. (In Russ.).

5. Evenko SL. Psychological determinants of the military leader's success. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya = Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches*. 2022;11(3A):257-267. Available from: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-psychology-2022-3/h1-evenko.pdf> [Accessed 12 December 2025]. (In Russ.).

6. Vashchenko VM, Makarov DA. Psychological factors of successful student education at the university. In: *Regional'nye aspekty upravleniya, ehkonomiki i prava Severo-zapadnogo federal'nogo okruga Rossii = Regional aspects of management, economics and Law of the North-Western Federal District of Russia: interuniversity collection of scientific papers*. Saint Petersburg; 2019. p. 71-74. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41342196> [Accessed 12 December 2025]. (In Russ.).

### Информация об авторах

Р. Р. Галиев – кандидат психологических наук;  
Д. А. Егоров – кандидат педагогических наук.

### Information about the author(s)

R. R. Galiev – Candidate of Science (Psychology);  
D. A. Egorov – Candidate of Science (Pedagogy).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 03.02.2026; одобрена после рецензирования 05.02.2026; принята к публикации 23.03.2026.

The article was submitted 03.02.2026; approved after reviewing 05.02.2026; accepted for publication 23.03.2026.