

УДК 316.752

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО КОНТРАКТУ****Сергей Викторович Тепляков**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, teplyakovsv86@mail.ru

**Аннотация.** В статье представлен ряд педагогических воздействий, оказывающих положительное влияние на процесс формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту в современных условиях. Акцентируется внимание на необходимости непрерывной профессионализации военнослужащих, организации наставнической деятельности и нейтрализации пропаганды деструктивных ценностей в отношении данной категории военнослужащих.

**Ключевые слова:** ценности, ценностные ориентации, профессиональные ценностные ориентации, профессионализация, наставничество

**Для цитирования:** Тепляков С. В. Педагогические условия формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 4 (21). С. 69–76. URL: [https://svkinio.ru/2025/4\(21\)/Teplyakov.pdf](https://svkinio.ru/2025/4(21)/Teplyakov.pdf).

Original article

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR CONTRACT ENLISTED MEN PROFESSIONAL VALUES FORMING****Sergey V. Teplyakov**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, teplyakovsv86@mail.ru

**Abstract.** The article presents a number of pedagogical conditions that have a positive impact on the process of contract enlisted men professional values forming in modern conditions. Attention is focused on the need for servicemen continuous professionalization, the organization of mentoring activities, and the neutralization of destructive values propaganda relating to this category of servicemen.

**Keywords:** values, values-based orientations, professional values-based orientations, professionalization, mentoring

**For citation:** Teplyakov S. V. Pedagogical conditions for contract enlisted men professional values forming. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(4):69-76. Available from: [https://svkinio.ru/2025/4\(21\)/Teplyakov.pdf](https://svkinio.ru/2025/4(21)/Teplyakov.pdf). (In Russ.).

Ценностные ориентации и проблемы их формирования у специалистов различных профессиональных групп всегда представляли повышенный научный интерес для философов, социологов, психологов и педагогов.

Сегодня одним из приоритетных направлений деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – войска национальной гвардии) является комплектование войск высококвалифицированными военными специалистами, готовыми к выполнению задач в любых условиях обстановки, обладающими высокой социальной и профессиональной мобильно-

стью, нацеленными на совершенствование профессионального мастерства, карьерный рост и военно-профессиональную деятельность с учетом длительной перспективы.

В связи с этим проблема формирования профессиональных ценностных ориентаций (далее – ПЦО) военнослужащих по контракту рядового и сержантского состава как никогда важна и актуальна, поскольку именно эта категория военнослужащих сегодня является одной из наиболее востребованных в условиях специальной военной операции и составляет основу современной армии.

© Тепляков С. В., 2025

Проведенный анализ опыта формирования ПЦО военнослужащих по контракту войск национальной гвардии [1] позволил выявить необходимость в разработке педагогических условий, способствующих их эффективному формированию у рассматриваемой категории военных специалистов.

В педагогической науке понятие «условие» чаще всего ассоциируется с факторами, которые оказывают воздействие на ход педагогического процесса и результат педагогической деятельности [2].

Педагогические условия выступают в качестве специально созданной педагогом обстановки, в условиях которой реализуется спектр определенных психолого-педагогических факторов, способствующих эффективному формированию исследуемого феномена.

В рамках исследуемой проблематики необходимо определить такие тщательно продуманные педагогические условия, которые будут оказывать положительное влияние на ход педагогического процесса формирования ПЦО и учитывать все особенности организации воспитания и обучения военнослужащих по контракту.

Для этого необходимо определить сущностные характеристики ПЦО военнослужащих по контракту, их структурные компоненты и элементы, а также выявить факторы, оказывающие непосредственное воздействие на формирование исследуемого феномена применительно к рассматриваемой категории военнослужащих.

Современная педагогическая наука располагает большим спектром подходов ученых к определению ПЦО специалистов различных профессиональных сообществ. Данное понятие трактуется исследователями как профессиональные установки относительно осуществляемого вида профессиональной деятельности [3–5], рассматривается с позиции ведущего ценностного отношения к значимым категориям выбранной профессии [6–8], предстает в качестве направленности личности специалиста, определяющей успешность ее профессиональной деятельности [9, 10], является ценностным сознанием личности специалиста [11, 12] и др.

Обращаясь к структурно-содержательной характеристике ПЦО личности, следует отметить, что в качестве традиционных компонентов, составляющих структуру рассматриваемого понятия, выступают когнитивный, эмоциональный и деятельностный [13, 14]. Структуру ПЦО военнос-

лужащих по контракту также возможно представить данными компонентами, каждому из которых присущи следующие элементы: когнитивному – ценности-знания, эмоциональному – ценности-отношения, деятельностному – ценности-цели, ценности-результат и ценности-качества [15].

Исходя из специфики военно-профессиональной деятельности, ПЦО военнослужащих по контракту можно рассматривать в качестве системы значимых профессиональных представлений (о цели и результате военно-профессиональной деятельности, профессиональных знаниях, отношениях и качествах) военных специалистов, характеризующих отношение к выбранной профессии как лично и социально-значимой [16].

Анализ традиций и современной практики формирования ПЦО военнослужащих по контракту позволил выделить факторы, которые оказывают непосредственное воздействие на формирование исследуемого феномена применительно к рассматриваемой категории военнослужащих.

Необходимо более подробно рассмотреть данные факторы, поскольку именно они будут являться ключевыми для определения педагогических условий, способствующих эффективному формированию ПЦО военнослужащих по контракту.

Несомненно, распорядок дня и регламент служебного времени, планы и расписания мероприятий, направленных на воспитание и обучение военнослужащих, предполагают реализацию средств и методов всесторонней подготовки военнослужащих в строго регламентированных рамках учебно-воспитательной деятельности. Кроме этого, специфика военно-профессиональной деятельности военнослужащих по контракту, например в подразделениях по охране важных государственных объектов и специальных грузов, свидетельствует об отсутствии реального времени на организацию самостоятельной подготовки. Следовательно, существует острая необходимость организации непрерывной подготовки военных специалистов с учетом немаловажного воспитательного потенциала других видов деятельности, именно служебно-боевой и внеслужебной. Войсковой опыт показывает, что военнослужащие по контракту в большей степени (по времени пребывания) задействованы именно в этих видах деятельности, нежели в учебно-воспитательной.

Регламент несения боевой службы в караулах, других видах суточных нарядов позволяет организовать дополнительные учебные и воспитательные мероприятия (беседы, консультативные встречи, обмен опытом, викторины, тренинги и др.) в ходе выполнения специальных обязанностей, которые нельзя предусмотреть планами боевой подготовки, но которые будут способствовать эффективному формированию ПЦО.

В рамках внеслужебной деятельности, эффективному формированию ПЦО будет способствовать участие военнослужащих в различных агитационно-пропагандистских и памятных акциях, уроках мужества в подшефных учебных заведениях и других мероприятиях.

Немаловажный учебно-воспитательный потенциал для организации непрерывной подготовки военнослужащих составляют основные возможности формального, неформального и информального образования в ходе учебно-воспитательного процесса [17].

В таблице 1 можно наглядно увидеть, что представленные виды образования и их возможности идеально сочетаются с видами деятельности военнослужащих в рамках организации учебно-воспитательных мероприятий.

Исходя из этого, в качестве первого педагогического условия формирования ПЦО стоит определить интеграцию возможностей учебно-воспитательной, служебно-боевой и внеслужебной видов деятельности военнослужащих с основными возможностями формального, неформального и информального образования в рамках учебно-воспитательного процесса.

Большое значение для профессионально-личностного становления и развития военного специалиста играет процесс адаптации к условиям военной службы. В этом ключе следует обратиться к вопросу специального адаптационного психолого-педагогического сопровождения военнослужащих, в рамках которого наставничество является одним из основных методов индивидуального сопровождения, способствующих эффективному формированию ПЦО.

Ключевыми организационными моментами эффективного функционирования института наставничества являются: его нормативно-правовое закрепление на уровне приказа командира воинской части; четкое определение круга наставляемых, к которому должны быть отнесены военнослужащие, впервые заключившие контракт, а также военные специалисты, вновь при-

званные для прохождения военной службы после продолжительного перерыва в военно-профессиональной деятельности; добровольная основа осуществления наставнической деятельности, без принуждения; привлечение к наставничеству военнослужащих, в том числе равных по воинской должности с наставляемыми, а также ветеранов войск правопорядка; период наставнической деятельности – с момента начала первого контракта на срок не менее чем за четыре месяца до его окончания (в зависимости от продолжительности срока контракта).

Таким образом, организация наставнической работы будет являться вторым педагогическим условием, способствующим эффективному формированию ПЦО.

В современных условиях одним из основных инструментов распространения деструктивной идеологии со стороны определенных недружественных России западных стран является политическая (идеологическая) и военно-политическая пропаганда. Ее реализация активно осуществляется через интернет-сайты с антироссийским тематическим контентом, печатные издания негосударственных средств массовой информации и другие информационные ресурсы, которые наполнены самовосхвалением западных ценностей, критикой деятельности руководства нашей страны, ненавистью к России и ее населению, прочей деструктивной информацией.

Ввиду свободного доступа военнослужащих по контракту к различным информационным интернет-ресурсам, возможности осуществления поездок за пределы гарнизона, туристических поездок в другие государства в период отпусков, можно утверждать, что данная категория военнослужащих наиболее подвержена негативному информационно-психологическому воздействию и требует особого внимания со стороны должностных лиц в рамках деятельности по организации проведения защитно-информационных мероприятий.

В связи с этим третьим педагогическим условием, способствующим эффективному формированию ПЦО, будет являться контрпропаганда деструктивных ценностей, которая минимизирует риски распространения деструктивной идеологии и нейтрализует распространение деструктивных ценностей среди военнослужащих по контракту.

Исходя из вышеизложенного, первое педагогическое условие способствует непрерывной

Таблица 1 – Основные возможности формального, неформального и информального видов образования в рамках организации учебно-воспитательного процесса военнослужащих

| № п/п  | Формальное образование   | Неформальное образование   | Информальное образование   |
|--|--|--|--|
| Составная часть непрерывной подготовки военного специалиста, направленная на формирование ПЦО военнослужащих |  |  |  |
| <b>Учебно-воспитательный процесс</b>   |  |  |  |
| Реализация в видах деятельности военнослужащих   |  |  |  |
|  | <b>Учебно-воспитательная</b>   | <b>Служебно-боевая</b>   | <b>Внеслужебная</b>  |
| 1.   | Руководство принимает решение для обучения и воспитания                                      | Предусматривает выбор участников   | Личный выбор   |
| 2.   | Одинаково практически во всех воинских частях (подразделениях)                               | Отличается в зависимости от специфики выполнения задач                             | Строго индивидуально   |
| 3.   | Обязательное   | Добровольное   | Добровольное   |
| 4.   | Полная занятость   | Частичная занятость  | Постоянная занятость   |
|  | Регламентируется сроком  | Не регламентируется сроком (не всегда)   | Не регламентируется сроком   |
| 5.   | Подчиненные отношения (руководитель-обучаемый, воспитатель-воспитанник)                      | Открытые и дружеские отношения   | Жизненные отношения  |
| 6.   | Один руководитель на группу (взвод, рота)  | Один руководитель (1–10 военнослужащих)  | Самостоятельно   |
| 7.   | Большое количество немотивированных военнослужащих   | Мотивация участников, потому что обучение и воспитание по своей воле               | Личные мотивы  |
| 8.   | Обучение и воспитание направлено на получение или изменение уровня подготовки и квалификации | Ориентация на конкретные учебно-воспитательные запросы                             | Обучение и воспитание за счет средовых воздействий (работа, семья, СМИ, книги и т. д.) |
| 9.   | Строгая обязательная система учебно-воспитательной деятельности                              | Гибкая система   | Без системы (не всегда)  |
| 10.  | Строго, нормативно-регламентированно   | Приятно, без напряжения  | Принцип удовольствия   |
| 11.  | Программа обучения и воспитания предусмотрена планами, расписаниями, распоряжениями и т. д.  | Личное участие   | Нет плана  |
| 12.  | Управление с помощью мер дисциплинарного воздействия   | Управление через любопытство   | Управление через удовлетворение  |
| 13.  | Основано в основном на письменных материалах   | Предполагает использование разных материалов                                       | Все может быть учебным и воспитательным материалом                                     |
| 14.  | Оценки со стороны руководителя   | Оценка со стороны товарищей, самооценка  | Самооценка   |
| 15.  | Завершается получением соответствующих документов (свидетельство, удостоверение и др.)       | Отсутствие нормативных требований к результатам учебно-воспитательной деятельности | Результаты не оформляются документально  |

профессионализации военнослужащих по контракту, второе – способствует профессиональному сопровождению и развитию личности военного специалиста в период адаптации, третье – позво-

ляет нейтрализовать пропаганду деструктивных ценностей и защитить военнослужащих от негативного информационно-психологического воздействия.

Кроме того, представленные педагогические условия успешно апробированы в ходе педагогического эксперимента по формированию ПЦО военнослужащих по контракту некоторых воинских частей войск национальной гвардии [18], подтвердив свою действенность и эффективность, поэтому они могут быть использованы при дальнейшей разработке теоретико-методических материалов по профессионализации специалистов различных профессиональных групп.

### Список источников

1. Тепляков, С. В. Анализ опыта формирования профессиональных ценностных ориентаций у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Мировые научные исследования и разработки: современные достижения, риски, перспективы: материалы XIV Междун. науч.-практ. конференции (г. Ставрополь, 30 октября 2023 г.). Ставрополь: Параграф, 2023. С. 135–139. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=55657450> (дата обращения: 15.08.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Лаптев, А. А. Педагогические условия формирования профессиональных ценностей будущих офицеров Росгвардии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2019. 180 с. Электрон. версия. URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-professionalnykh-tsennostei-budushchikh-ofitserov-ros> (дата обращения: 15.08.2025). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.
3. Гехт, И. А. Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих специалистов социальной работы в вузе // Отечественный журнал социальной работы: науч. журн. 2011. № 1 (44). С. 160–171. ISSN 2307-1125 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21009067> (дата обращения: 15.08.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Макарычева, Н. В. Формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов в условиях гуманизации образовательного процесса педагогического колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 (5.8.1). Киров, 2004. 23 с. Электрон. версия. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalno-tsennostnykh-orientatsii-studentov-v-usloviyakh-gumanizatsii-obr> (дата обращения: 15.08.2025). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.
5. Матюшкова, Т. М. Структура профессионально-ценностных ориентаций студентов музыкального отделения педагогического колледжа // Современная высшая школа: инновационный аспект: науч. журн. 2015. № 4. С. 154–161. ISSN 2071-9620 (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-professionalno-tsennostnykh-orientatsiy-studentov-muzykalnogo-otdeleniya-pedagogicheskogo-kolledzha> (дата обращения: 15.08.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
6. Андрунина, А. С. Формирование профессиональных ценностей у будущих педагогов дошкольного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2013. 22 с. Электрон. версия. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnykh-tsennostei-u-budushchikh-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.08.2025). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.
7. Васильева, Т. В. Формирование профессиональных ценностных ориентаций студентов сельскохозяйственного вуза на современном этапе развития общества: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Кемерово, 2015. 23 с. Электрон. версия. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnykh-tsennostnykh-orientatsii-studentov-selskokhozyaistvennogo-vuza> (дата обращения: 15.08.2025). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.
8. Воденникова, Л. А. Формирование профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Челябинск, 2015. 25 с. Электрон. версия. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnykh-tsennostnykh-orientatsii>

budushchikh-pedagogov-defektologov (дата обращения: 15.08.2025). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.

9. Печерская, А. А. Психологическое исследование профессиональных ценностей как регуляторов и показателей профессионального развития учителей // Казанский педагогический журнал: науч.-теор. журн. 2016. № 5 (118). С. 192–198. ISSN 1726-846X (print). ISSN 3034-1728 (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-issledovanie-professionalnyh-tsennostey-kak-regulyatorov-i-pokazateley-professionalnogo-razvitiya-uchiteley> (дата обращения: 15.08.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

10. Хуснуллина, Н. Х. Формирование профессионально-ценностных ориентаций у будущих менеджеров ресторанного и гостиничного сервиса: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Челябинск, 2010. 22 с. Электрон. версия. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalno-tsennostnykh-orientatsii-u-budushchikh-menedzherov-restorannogo> (дата обращения: 15.08.2025). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.

11. Коваль, С. А. Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущего специалиста социальной работы в процессе его профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Красноярск, 2006. 23 с. Электрон. версия. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalno-tsennostnykh-orientatsii-budushchego-spetsialista-sotsialnoi-rab> (дата обращения: 15.08.2025). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.

12. Красилова, Е. С. Развитие профессионально значимых ценностных ориентаций у будущих педагогов в процессе вузовской подготовки: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Нижний Новгород, 2011. 26 с. Электрон. версия. URL: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-professionalno-znachimyykh-tsennostnykh-orientatsii-u-budushchikh-pedagogov-v-protse> (дата обращения: 15.08.2025). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.

13. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 304 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://djuv.online/file/NxsrHz8XvVM4U> (дата обращения: 15.08.2025). Доступна на сайте djuv.online.

14. Самойлик, Н. А. Профессионально-ценностные ориентации личности: теория и практика: монография. Новокузнецк: Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2019. 174 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39300701> (дата обращения: 15.08.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

15. Тепляков, С. В. Модель формирования профессиональных ценностных ориентаций у военнослужащих контрактной службы войск национальной гвардии России // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки: науч. журн. 2024. № 2-2. С. 97–101. ISSN 2223-2982 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67209005> (дата обращения: 15.08.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

16. Тепляков, С. В. Целевая педагогическая программа формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 4 (17). С. 60–69. ISSN 2949-5245 (online). URL: [https://svkinio.ru/2024/4\(17\)/Teplakov.pdf](https://svkinio.ru/2024/4(17)/Teplakov.pdf) (дата обращения: 15.08.2025).

17. Тепляков, С. В. Интеграция формального, неформального и информального образования в плоскости организации военно-педагогического процесса с целью формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения: сб. науч. ст. по материалам Междун. науч.-практ. конференции, посвященной 160-летию М. Е. Евсевьева (г. Саранск, 19–20 февраля 2024 г.). Саранск: Мордовский гос. пед. ун-т им. М. Е. Евсевьева, 2024. С. 232–240.

18. Тепляков, С. В. Формирование профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту войск национальной гвардии: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7. Саратов, 2025. URL: <https://www.sgu.ru/research/dissertation-council/24-2-392-05/formirovanie-professionalnykh-cennostnykh-orientatsiy> (дата обращения 10.10.2025). Доступна на сайте www.sgu.ru: Ун-т Чернышевского.

## References

1. Teplyakov SV. Analysis of the experience of forming professional value orientations among military personnel of the National Guard of the Russian Federation. In: *Mirovy'e nauchny'e issledovaniya i razrabotki: sovremennye dostizheniya, riski, perspektivy` = World scientific research and development: modern achievements, risks, prospects: Proceedings of the XIV International Scientific and Practical Conference (Stavropol, October 30, 2023)*. Stavropol: Paragraf; 2023. p. 135-139. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=55657450> [Accessed 15 August 2025]. (In Russ.).
2. Laptev AA. *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'nyx cennostej budushhix oficerov Rosgvardii = Pedagogical conditions for the formation of professional values of future officers of the Russian Guard* [dissertation]. Moscow; 2019. Available from: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-professionalnykh-tsennostei-budushchikh-ofitserov-ros> [Accessed 15 August 2025]. (In Russ.).
3. Gekht IA. Formation of professional and value orientations of future social work specialists at the university. *Otechestvennyj zhurnal social'noj raboty` = Domestic Journal of Social Work*. 2011;(1):160-171. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21009067> [Accessed 15 August 2025]. (In Russ.).
4. Makarycheva NV. *Formirovanie professional'no-cennostnyx orientacij studentov v usloviyax gumanizacii obrazovatel'nogo processa pedagogicheskogo kolledzha = Formation of professional and value orientations of students in the context of humanization of the educational process of the pedagogical college* [abstract of the dissertation]. Kirov; 2004. Available from: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalno-tsennostnykh-orientatsii-studentov-v-usloviyakh-gumanizatsii-obr> [Accessed 15 August 2025]. (In Russ.).
5. Matiushkova TM. The structure of professional and value orientations of students of the music department of the Pedagogical College. *Sovremennaya vy'sshaya shkola: innovacionnyj aspekt = Contemporary higher education: innovative aspects*. 2015;(4): 154-161. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-professionalno-tsennostnykh-orientatsiy-studentov-muzykalnogo-otdeleniya-pedagogicheskogo-kolledzha> [Accessed 15 August 2025]. (In Russ.).
6. Andriunina AS. *Formirovanie professional'nyx cennostej u budushhix pedagogov doshkol'nogo obrazovaniya = Formation of professional values among future teachers of preschool education* [abstract of the dissertation]. Ekaterinburg; 2013. Available from: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnykh-tsennostei-u-budushchikh-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya> [Accessed 15 August 2025]. (In Russ.).
7. Vasileva TV. *Formirovanie professional'nyx cennostnyx orientacij studentov sel'skoxozyajstvennogo vuza na sovremennom e'tape razvitiya obshhestva = Formation of professional value orientations of agricultural university students at the present stage of society development* [abstract of the dissertation]. Kemerovo; 2015. Available from: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnykh-tsennostnykh-orientatsii-studentov-selskokhozyaistvennogo-vuza> [Accessed 15 August 2025]. (In Russ.).
8. Vodennikova LA. *Formirovanie professional'nyx cennostnyx orientacij budushhix pedagogov-defektologov = Formation of professional value orientations of future teachers-defectologists* [abstract of the dissertation]. Chelyabinsk; 2015. Available from: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnykh-tsennostnykh-orientatsii-budushchikh-pedagogov-defektologov> [Accessed 15 August 2025]. (In Russ.).
9. Pecherskaia AA. Psychological study of professional values as regulators and indicators of professional development of teachers. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal = Kazan Pedagogical Journal*. 2016;(5):192-198. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-issledovanie-professionalnykh-tsennostey-kak-regulyatorov-i-pokazateley-professionalnogo-razvitiya-uchiteley> [Accessed 15 August 2025]. (In Russ.).
10. Khusnullina NK. *Formirovanie professional'no-cennostnyx orientacij u budushhix menedzherov restorannogo i gostinichnogo servisa = Formation of professional and value orientations among future managers of restaurant and hotel services* [abstract of the dissertation]. Chelyabinsk; 2010. Available from: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalno-tsennostnykh-orientatsii-u-budushchikh-menedzherov-restorannogo-> [Accessed 15 August 2025]. (In Russ.).

11. Koval SA. *Formirovanie professional'no-cennostny'x orientacij budushhego specialista social'noj raboty v processe ego professional'noj podgotovki = Formation of professional and value orientations of the future specialist of social work in the process of his professional training* [abstract of the dissertation]. Krasnoyarsk; 2006. Available from: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalno-tsennostnykh-orientatsii-u-budushchikh-menedzherov-restorannogo-> [Accessed 15 August 2025]. (In Russ.).

12. Krasilova ES. *Razvitie professional'no znachimy'x cennostny'x orientacij u budushhix pedagogov v processe vuzovskoj podgotovki = Development of professionally significant value orientations among future teachers in the process of university training* [abstract of the dissertation]. Nizhny Novgorod; 2011. Available from: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-professionalno-znachimykh-tsennostnykh-orientatsii-u-budushchikh-pedagogov-v-protse> [Accessed 15 August 2025]. (In Russ.).

13. Klimov EA. *Psixologiya professional'nogo samoopredeleniya = Psychology of professional self-determination: a textbook for students of higher pedagogical educational institutions*. Moscow: Akademiya; 2004. Available from: <https://djvu.online/file/NxsrHz8XvVM4U> [Accessed 15 August 2025]. (In Russ.).

14. Samoilkina NA. *Professional'no-cennostny'e orientacii lichnosti: teoriya i praktika = Professional and value orientations of personality: theory and practice: monograph*. Novokuznetsk: Kuzbasskij institut Federal'noj sluzhby` ispolneniya nakazaniy; 2019. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39300701> [Accessed 15 August 2025]. (In Russ.).

15. Tepliakov SV. A model for the formation of professional value orientations among military personnel of the contract service of the Russian National Guard troops. *Sovremennaya nauka: aktual'ny'e problemy` teorii i praktiki. Seriya: Gumanitarny'e nauki*. 2024;(2-2):97-101. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67209005> [Accessed 15 August 2025]. (In Russ.).

16. Tepliakov SV. A targeted pedagogical program for the formation of professional value orientations of military personnel under contract to the troops of the National Guard of the Russian Federation. *Izvestiya Saratovskogo voennogo instituta voysk natsional'noj gvardii = Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(4):60-69. Available from: [https://svkinio.ru/2024/4\(17\)/Tepliakov.pdf](https://svkinio.ru/2024/4(17)/Tepliakov.pdf) [Accessed 15 August 2025]. (In Russ.).

17. Teplyakov SV. Integration of formal, non-formal and informative education in the organization of the military pedagogical process in order to form professional value orientations of military personnel. In: *Obshhee i professional'noe obrazovanie: sovremennyye problemy` i opyt` resheniya = General and vocational education: current problems and solutions: a collection of scientific articles based on the materials of the International Scientific and Practical Conference dedicated to the 160th anniversary of M. N. Teplyakov. E. N. Evseyeva (Saransk, February 19-20, 2024)*. Saransk: Mordovskij gosudarstvenny'j pedagogicheskij universitet imeni M.E. Evseyeva; 2024. p. 232-240. (In Russ.).

18. Teplyakov SV. *Formirovanie professional'ny'x cennostny'x orientacij voennosluzhashhix po kontraktu voysk nacional'noj gvardii = Formation of professional value orientations of military personnel under the contract of the National Guard troops* [dissertation]. Saratov; 2025. Available from: <https://www.sgu.ru/research/dissertation-council/24-2-392-05/formirovanie-professionalnykh-cennostnykh-orientacij> [Accessed 10 October 2025]. (In Russ.).

### **Информация об авторе**

С. В. Тепляков – кандидат педагогических наук.

### **Information about the author**

S. V. Teplyakov – Candidate of Science (Pedagogy).

Статья поступила в редакцию 18.11.2025; одобрена после рецензирования 24.12.2025; принята к публикации 29.12.2025.

The article was submitted 18.11.2025; approved after reviewing 24.12.2025; accepted for publication 29.12.2025.