

Научная статья
УДК 351.746.1:323.28

ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ А. В. БАРАБАНЩИКОВА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИКО-ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ С БУДУЩИМИ ОФИЦЕРАМИ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Петр Александрович Совкич

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, pasovkich@mail.ru

Аннотация. В статье проведен анализ значения педагогического наследия А. В. Барабанщикова для решения задач профессиональной специализации в ходе проведения занятий с будущими офицерами войск национальной гвардии. При этом рассмотрение основных путей формирования у обучающихся навыков профессиональной деятельности проводится на основе выделения факторов, существенно влияющих на эффективность данного процесса. Особый акцент в статье сделан на важности тех закономерностей, выделяемых А. В. Барабанщиковым в своих работах, которые в наибольшей мере отражают внутренние связи и отношения педагогического процесса и, прежде всего, на такой из них, как единство обучения и воспитания.

Ключевые слова: педагогика, войска национальной гвардии, обучающийся, историко-правовая дисциплина, метод, учебное занятие

Для цитирования: Совкич П. А. Значение педагогического наследия А. В. Барабанщикова для решения задач профессиональной специализации в ходе проведения занятий по историко-правовым дисциплинам с будущими офицерами войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 4 (21). С. 64–68. URL: [https://svkinio.ru/2025/4\(21\)/Sovkich.pdf](https://svkinio.ru/2025/4(21)/Sovkich.pdf).

Original article

THE SIGNIFICANCE OF A. V. BARABANSHCHIKOV'S PEDAGOGICAL HERITAGE FOR SOLVING PROFESSIONAL SPECIALIZATION CHALLENGES DURING LESSONS IN HISTORICAL AND LEGAL DISCIPLINES WITH FUTURE OFFICERS OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Petr A. Sovkich

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, pasovkich@mail.ru

Abstract. The article analyzes the significance of A. V. Barabanshchikov's pedagogical heritage for solving professional specialization challenges during classes with future officers of the national guard troops. In this case, the consideration of the main ways of developing students' professional skills is carried out on the basis of identifying factors that significantly influence the effectiveness of this process. The article places special emphasis on the importance of the patterns identified by A. V. Barabanshchikov in his works, which most fully reflect the internal connections and relationships of the pedagogical process, and above all, on such a pattern as the unity of teaching and upbringing.

Keywords: pedagogy, National Guard troops, student, historical and legal discipline, method, educational session

For citation: Sovkich P. A. The significance of A.V. Barabanshchikov's pedagogical heritage for solving professional specialization challenges during lessons in historical and legal disciplines with future officers of the National Guard Troops of the Russian Federation. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(4):64-68. Available from: [https://svkinio.ru/2025/4\(21\)/Sovkich.pdf](https://svkinio.ru/2025/4(21)/Sovkich.pdf). (In Russ.).

© Совкич П. А., 2025

Актуальность проблемы профессиональной специализации курсантов войск национальной гвардии при изучении юридических дисциплин обусловлена необходимостью значительного повышения качества их подготовки как будущих офицеров, способных правильно оценивать и объяснять с научных позиций сложные явления государственно-правовой жизни, а также творчески руководствоваться основами юридической науки в процессе выполнения возложенных на войска задач с учетом современных реалий. А это и является важнейшей задачей всего процесса профессиональной специализации обучающихся по программе «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Так, например, исследование данного процесса, в частности, в ходе проведения занятий по историко-правовым дисциплинам показывает необходимость активного использования не только важнейших достижений современной юридической науки, но и педагогического наследия ведущих ученых-исследователей, что позволяет значительно повысить эффективность подготовки высококвалифицированных офицеров войск правопорядка. Особого внимания в этой связи заслуживают идеи и взгляды родоначальника военно-педагогической школы доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РСФСР, автора более 250 научных работ Александра Васильевича Барабанщикова и, прежде всего, по общим вопросам военной педагогики, в частности, в сфере реализации основных закономерностей и принципов военно-педагогического процесса, а также по проблемам, связанным с целями и задачами воспитания, спецификой и основными путями формирования педагогической культуры офицера [1]. Так, говоря о важности основных идей Александра Васильевича Барабанщикова, связанных с содержанием и особенностями военно-педагогического процесса, и их значимости для более успешного решения задач профессиональной специализации будущих офицеров, важный акцент следует сделать на некоторых выделенных им закономерностях, отражающих внутренние связи и отношения этого процесса и, прежде всего, на единство обучения и воспитания. Ведь профессиональная специализация курсантов предусматривает получение ими на учебных занятиях определенных знаний, навыков и умений, необходимых им не только для выполнения конкретных служебно-боевых задач, но и для

эффективной реализации ими как руководителями конкретного воинского коллектива соответствующих воспитательных целей. А это возможно только в результате активной, кропотливой работы всех субъектов воспитания курсантов, в том числе и профессорско-преподавательского состава, по привитию им навыков соблюдения целого комплекса морально-нравственных норм. Причем в ходе проведения учебных занятий по историко-правовым дисциплинам особое внимание необходимо уделять повышению уровня правосознания и правовой культуры обучающихся, а также воспитанию у них готовности к активному участию в сохранении и укреплении исторически сложившихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей: жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, коллективизма и др. [2].

Необходимо отметить, что отражением закономерностей являются принципы, которые не только реально отражают соответствующие процессы, но и одновременно играют роль основополагающих идей, начал, регулирующих ход всего военно-педагогического процесса [3].

Например, принцип прочности в овладении компонентами профессиональной компетентности, а также принцип практической направленности к подготовке военнослужащих, в том числе и будущих офицеров войск правопорядка, дает своеобразный ориентир военно-педагогическому процессу, военно-прикладную направленность, а также устанавливает связь с историческим опытом выполнения подобных задач и современными реалиями в данной сфере [4]. Поэтому при проведении занятий по историко-правовым дисциплинам для наиболее эффективного решения задач профессиональной специализации курсантов важную роль может сыграть применение, например, следующих методических приемов:

- включение в текст учебников по теории государства и права (учебных пособий, практикумов и др.) материалов, раскрывающих военно-профессиональный аспект по каждой теме данного курса;

- обсуждение проблем, имеющих военно-прикладную направленность, при проведении «разговоров о важном» («пятиминутки о нравственности» и пр.) перед началом семинаров, групповых занятий и контрольных работ, а также в процессе этих занятий, в ходе выполнения все-

возможных задач и практических заданий, фиксированных выступлений, демонстрации видеороликов;

- организация проведения обучающимися анкетирования (социологических опросов) с курсантами, другими категориями военнослужащих (офицерами, проходящими обучение на всевозможных курсах усовершенствования офицерского состава) военного института (академии) по различным проблемам совершенствования деятельности войск при выполнении ими курсовых и выпускных квалификационных работ и т. п.

Особое место среди принципов военно-педагогического процесса занимает принцип личностно-социально-деятельностного подхода к анализу военно-педагогических явлений, поскольку он требует отношения к будущему офицеру как к такому субъекту деятельности, который смог бы не только освоить ее, но и творчески преобразовать. Также согласно данному подходу основной целью всего процесса обучения является не только приобретение знаний, но и формирование целого комплекса определенных способов действий, реализуемых через умения и навыки, необходимые для образцового выполнения служебно-боевых задач [5]. При этом роль педагога состоит в умении сформировать у каждого обучающегося понимание невозможности получения таких умений и навыков без глубоких знаний всей совокупности особенностей и закономерностей его будущей профессиональной деятельности. Важное место в научном наследии Александра Васильевича Барабанщикова занимают его труды, посвященные проблеме педагогической культуры, актуальность которой в настоящее время, в том числе и для решения проблем профессиональной специализации курсантов войск правопорядка, только возрастает. Ведь педагогическая культура рассматривается им прежде всего как важная часть общей культуры, уровень которой как в нашем обществе в целом, так и у многих преподавателей, к сожалению, оставляет желать лучшего.

Для преподавателя военного института (академии) глубокое понимание данной проблемы актуально не только для повышения своего личного уровня педагогической культуры, что является неперенным условием его профессионализма, но и для более глубокого усвоения основ педагогической культуры обучающимися как будущими руководителями целого комплекса учебных занятий по предметам боевой подготовки.

Это в свою очередь также является одной из задач профессиональной специализации будущих офицеров. Если рассматривать специфику ее решения в ходе проведения занятий по историко-правовым дисциплинам, то основное внимание здесь можно уделить, например, более глубокому рассмотрению тех проблем, которые максимально созвучны с перечнем тем, прежде всего, таких предметов боевой подготовки в войсках национальной гвардии, как военно-политическая и правовая подготовка.

Ключевую роль в решении указанных задач может сыграть стремление педагога максимально эффективно освоить основные компоненты педагогической культуры преподавателя высшей школы, выделяемые в трудах А. В. Барабанщикова, такими как педагогическая направленность (система специфических профессиональных отношений, взглядов и убеждений), психолого-педагогическая эрудиция, гармония развитых интеллектуальных и нравственных качеств, высокое педагогическое мастерство, постоянная устремленность к самосовершенствованию и др. [6].

Таким образом, умелое применение педагогического наследия А. В. Барабанщикова в процессе практической деятельности преподавателя историко-правовых дисциплин позволяет значительно повысить эффективность решения задач профессиональной специализации будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации в современных условиях.

Список источников

1. Алехин, И. А. Генерал А. В. Барабанщиков – основатель советской военной педагогики // Военный академический журнал: науч. журн. 2019. № 3. С. 82–84. ISSN 2311-6668 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41312169> (дата обращения: 15.08.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 9 ноя-

бря 2022 г. № 809: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения: 20.08.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Военная педагогика и психология / под ред. А. В. Барабанщикова. М.: Воениздат, 1981. 366 с. Электрон. версия печ. изд. URL: https://vk.com/wall-206747328_284 (дата обращения: 20.08.2025). Доступна ВКонтакте: Научно-атеистические книги (и др.).

4. Овсянников, С. Ю., Сороков, С. П. Формирование военно-политической устойчивости у курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе проведения занятий по юридическим дисциплинам // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии: науч. журн. 2023. № 2 (11). С. 96–101. ISSN 2949-5245 (online). URL: [https://svkinio.ru/2023/2\(11\)/Ovsiannikov_Sorokov.pdf](https://svkinio.ru/2023/2(11)/Ovsiannikov_Sorokov.pdf) (дата обращения: 15.08.2025).

5. Ташпекова, А. Т., Демидова, Е. В. Организация военно-патриотической работы в Саратовском военном ордена Жукова Краснознаменном институте войск национальной гвардии Российской Федерации – как необходимая составляющая нравственного воспитания военнослужащих // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: науч. журн. 2019. Т. 13. № 7. С. 134–141. ISSN 2712-8911 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38048741> (дата обращения: 15.08.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. Барабанщиков, А. В., Муцынов, С. С. Педагогическая культура офицера: научные поиски, войсковой опыт, практические рекомендации, взгляд в будущее. М.: Воениздат, 1985. 159 с.

References

1. Alekhin IA. General A. V. Barabanshchikov, the founder of Soviet military pedagogy. *Voennyj akademicheskij zhurnal = The Military Academic journal* 2019;(3):82-84. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41312169> [Accessed 15 August 2025]. (In Russ.).

2. On the approval of the Foundations of the State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values: Decree of the President of the Russian Federation from November 9, 2022. No. 809. *Konsul'tantPlyus*. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200506/ [Accessed 20 August 2025]. (In Russ.).

3. Barabanshnikov AV (ed.). *Voennaya pedagogika i psixologiya = Military pedagogy and psychology*. Moscow: Voennoe izdatel'stvo; 1981. Available from: https://vk.com/wall-206747328_284 [Accessed 20 August 2025]. (In Russ.).

4. Ovsiannikov SYu, Sorokov SP. Formation of military and political stability among university cadets of the National Guard troops of the Russian Federation in the process of conducting classes in legal disciplines. *Izvestiya Saratovskogo voennogo instituta voysk natsional'noy gvardii = Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(2):96-101. Available from: [https://svkinio.ru/2023/2\(11\)/Ovsiannikov_Sorokov.pdf](https://svkinio.ru/2023/2(11)/Ovsiannikov_Sorokov.pdf) [Accessed 15 August 2025]. (In Russ.).

5. Tashpekova AT, Demidova EV. Organization of military-patriotic work at the Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard of the Russian Federation – as a necessary component of the moral education of military personnel. *Aktual'ny'e problemy` gumanitarny`x i social'no-e`konomicheskix nauk*. 2019;13(7):134-141. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38048741> [Accessed 15 August 2025]. (In Russ.).

6. Barabanshnikov AV, Mutsynov SS. *Pedagogicheskaya kul'tura ofcera: nauchny`e poiski, vojskovo`j opy`t, prakticheskie rekomendacii, vzglyad v budushhee = Officer's pedagogical culture: scientific research, military experience, practical recommendations, a look into the future*. Moscow: Voennoe izdatel'stvo; 1985. (In Russ.).

Информация об авторе

П. А. Совкич – доцент.

Information about the author

P. A. Sovkich – Docent.

Статья поступила в редакцию 15.10.2025; одобрена после рецензирования 25.12.2025; принята к публикации 29.12.2025.

The article was submitted 15.10.2025; approved after reviewing 25.12.2025; accepted for publication 29.12.2025.