

Научная статья
УДК 355.237

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖКАФЕДРАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андрей Николаевич Нешко

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, neshkoan@rosgvard.ru

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы организации межкафедрального взаимодействия в военном образовательном учреждении в контексте активной цифровой трансформации. Анализируются существующие проблемы, препятствующие эффективной кооперации между кафедрами, и предлагается комплексная модель преодоления этих барьеров через централизованное использование цифровых платформ и технологий.

Ключевые слова: военное образование, цифровизация, межкафедральное взаимодействие, междисциплинарная интеграция

Для цитирования: Нешко А. Н. Особенности организации межкафедрального взаимодействия в условиях цифровизации военного образования // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 4 (21). С. 46–50. URL: [https://svkinio.ru/2025/4\(21\)/Neshko.pdf](https://svkinio.ru/2025/4(21)/Neshko.pdf).

Original article

FEATURES OF INTERDEPARTMENTAL COOPERATION IN THE CONTEXT OF MILITARY EDUCATION DIGITISATION

Andrey N. Neshko

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, neshkoan@rosgvard.ru

Abstract. The article discusses the current problems of organizing interdepartmental cooperation in a military educational institution in the context of active digital transformation. It analyzes the existing problems that hinder effective cooperation between departments and proposes a model for overcoming these barriers through the centralized use of digital platforms and technologies.

Keywords: military education, digitisation, interdepartmental cooperation, interdisciplinary integration

For citation: Neshko A. N. Features of interdepartmental cooperation in the context of military education digitisation. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(4):46-50. Available from: [https://svkinio.ru/2025/4\(21\)/Neshko.pdf](https://svkinio.ru/2025/4(21)/Neshko.pdf). (In Russ.).

Глобальная цифровая трансформация всех сфер общественной жизни, включая оборону и охрану общественного порядка, является определяющим трендом современности. Силловые ведомства Российской Федерации активно развиваются в условиях перехода к сетцентрическим принципам управления, основу которых составляют высокоинтегрированные автоматизированные системы управления, роботизированные комплексы и средства информационного противоборства.

Система военного образования находится в эпицентре этих изменений, испытывая на себе двойное давление: необходимость не только давать фундаментальные знания, но и формировать компетенции работы с цифровыми системами, а также самостоятельно трансформироваться, используя цифровые инструменты для повышения эффективности учебного процесса. Данная трансформация носит не стихийный, а целенаправленный характер, регламентированный рядом ключевых нормативно-правовых актов.

© Нешко А. Н., 2025

Так, Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы [1] определяет цели и задачи по созданию условий для качественного и безопасного информационного пространства, что напрямую связано с подготовкой IT-специалистов и повышением цифровой грамотности. Национальный проект «Образование» (федеральный проект «Цифровая образовательная среда») [2] задает рамки для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Реализация данных концептуальных документов активно осуществляется в том числе на уровне силовых ведомств и во входящих в их структуру образовательных организациях. Ими устанавливаются конкретные цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты перехода на цифровые рельсы для военных вузов, рассматривая цифровизацию как комплексный процесс, затрагивающий содержание образования, методы обучения, управление вузом и инфраструктуру.

В этом контексте одной из наиболее сложных и актуальных задач является преодоление традиционной «кафедроцентричной» модели организации учебного процесса. Исторически сложившаяся автономия кафедр, являясь с одной стороны залогом глубокой профилизации, с другой – создает устойчивые барьеры для междисциплинарной интеграции, что противоречит самой сути подготовки современного военного специалиста, чья деятельность носит комплексный, системный характер.

Таким образом, возникает объективное противоречие между требованием времени к формированию у выпускников целостных, межпредметных компетенций и существующей организационной структурой вуза. Разрешение этого противоречия видится в целенаправленной реорганизации межкафедрального взаимодействия, где цифровизация выступает не просто инструментом, а новой философией организации образовательного пространства, при этом профильные кафедры, закладывающие основы использования цифровых технологий в профессиональной деятельности, становятся системообразующими элементами этого процесса.

1. Системные барьеры межкафедрального взаимодействия в традиционной модели военного вуза.

Для выработки эффективных механизмов усиления кооперации между кафедрами необходимо четко диагностировать существующие препятствия. Их можно классифицировать по нескольким группам:

1.1. Организационно-управленческие барьеры. Кафедры в структуре военного вуза часто функционируют как обособленные учебно-научные подразделения с собственной отчетностью, планом работы и бюджетом. Их деятельность в первую очередь ориентирована на выполнение внутренних показателей (качество успеваемости по своим дисциплинам, публикационная активность, научные работы). Межкафедральные проекты воспринимаются как дополнительная, зачастую ненормированная и нецениваемая нагрузка, что снижает мотивацию профессорско-преподавательского состава к инициации и участию в них. Согласование расписаний, рабочих программ, тем квалификационных работ между несколькими кафедрами представляет собой сложный бюрократический процесс.

1.2. Методические и содержательные барьеры. Разные военные научные школы и дисциплины имеют свою специфическую терминологию, методы исследования и подачи материала. Преподаватели тактики, связи и информационных технологий могут по-разному интерпретировать одни и те же базовые понятия (например, «устойчивость управления», «помехозащищенность»). Отсутствие единых метаданных для описания учебного контента может приводить к тому, что разработанные на одной кафедре электронные образовательные ресурсы оказываются несовместимыми или труднодоступными для использования на другой.

1.3. Технологические барьеры. Они могут проявляться в:

- разрозненности программного обеспечения: кафедры используют узкоспециализированное, зачастую несовместимое между собой программное обеспечение (симуляторы, системы проектирования, математические пакеты), приобретенное в разное время и под разные задачи;

- отсутствию единой платформы взаимодействия: обмен информацией часто происходит через традиционные каналы (бумажные носители, электронная почта), что не обеспечивает оперативности, прозрачности и систематизации процесса;

- неравном уровне цифровой грамотности преподавательского состава: преподаватели-

«цифровики» (кафедра математики и информатики, связи) и преподаватели-«традиционалы» (кафедры юридических и общественных наук, некоторых тактических дисциплин) обладают разным уровнем компетенций в области информационных технологий, что создает коммуникационный разрыв и затрудняет взаимопонимание.

1.4. Культурные и психологические барьеры. Длительная работа в условиях автономии формирует определенный консерватизм и настороженное отношение к инициативам, исходящим «извне». Ведомственное мышление, выраженное в формуле «это не входит в мои обязанности» или «наша кафедра сама знает, как учить», является серьезным препятствием для внедрения любых интеграционных начинаний. Данная особенность отмечается не только при коммуникациях на уровне кафедр одной образовательной организации, но и на межвузовском уровне.

Указанные барьеры носят системный характер, и их преодоление невозможно единичными мерами. Требуется комплексный подход, и цифровизация, поддерживаемая на уровне руководства войск и вуза, предлагает адекватный инструментарий для его реализации.

2. Кафедра математики и информатики как центр цифровой компетенции и организационный интегратор.

В Саратовском военном ордена Жукова Краснознаменном институте войск национальной гвардии Российской Федерации базовой кафедрой, предлагающей и отрабатывающей пути внедрения цифровых технологий в образовательную деятельность, является кафедра математики и информатики (далее – КМИИ). В условиях цифровой трансформации из сугубо учебного подразделения, отвечающего за фундаментальную подготовку, она должна трансформироваться в центр цифровых компетенций и кросс-кафедральной интеграции. Ее миссия расширяется от «обучать информатике» до «способствовать обеспечению цифровой трансформации всего вуза».

Эта новая роль может быть реализована посредством нескольких ключевых функций:

2.1. Методологическая и стандартизирующая функция. КМИИ может инициировать и координировать разработку общеуниверситетских стандартов цифрового образовательного контента. Она включает:

- стандарты метаданных для описания электронных образовательных ресурсов для обеспечения удобного поиска и использования всеми

заинтересованными кафедрами данных ресурсов;

- рекомендации по используемым форматам файлов, разрешению видео, структуре интерактивных материалов для обеспечения совместимости и высокого качества;

- разработку типовых шаблонов для создания электронных курсов, виртуальных лабораторных работ, тестовых заданий.

2.2. Технологическая и консультационная функция. Наряду с центром информационных технологий образовательной организации КМИИ становится внутренним экспертом и консультантом для всех кафедр вуза по вопросам:

- выбора, адаптации и внедрения общего и специализированного программного обеспечения;

- интеграции сторонних цифровых продуктов в единую электронную информационно-образовательную среду вуза (далее – ЭИОС);

- оптимизации использования централизованных ресурсов (облачные хранилища, вычислительные мощности, сетевая инфраструктура).

2.3. Образовательная и просветительская функция. Для преодоления разрыва в цифровой грамотности КМИИ должна участвовать в системе непрерывного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава других кафедр. Это могут быть:

- доклады, аналитические обзоры, экспертное консультирование в ходе работы методического совета образовательной организации;

- регулярные теоретические и практико-ориентированные методические конференции и семинары по работе с ЭИОС, системами видео-конференц-связи, инструментами для создания интерактивного контента, тестовых заданий, методического сопровождения дистанционного образования цифровыми технологиями;

- курсы по основам кибербезопасности и работе с данными;

- неформальные контакты по непосредственной точечной консультационной помощи преподавателям других кафедр.

2.4. Проектная и координационная функция. КМИИ может выступать инициатором и соисполнителем межкафедральных проектов – комплексных занятий и учений, предоставляя для них технологическую базу и кадровые ресурсы.

Таким образом, КМИИ становится не просто поставщиком услуг, а активным субъектом управления образовательным процессом, связующим

звеном между традиционными кафедрами и цифровым будущим вуза.

3. Дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» как платформа для междисциплинарного синтеза.

Данная дисциплина является инструментом, который позволяет не на словах, а на деле реализовать принцип межкафедральной интеграции. Ее потенциал раскрывается при выполнении следующих условий:

3.1. Межкафедральное проектирование содержания. Рабочая программа дисциплины не может разрабатываться кафедрой математики и информатики в изоляции. Она должна создаваться совместно с ведущими профильными кафедрами военно-профессионального и правового циклов. Каждая кафедра-партнер предлагает кейсы, задачи и проекты из реальной профессиональной практики, которые лягут в основу практической части курса. Согласование структурно-логических схем обучения связанных родственной тематикой дисциплин по времени и объему позволит прикладным кафедрам активно использовать современные технологии работы с информацией без необходимости выделения времени на изучение данных технологий.

3.2. Прикладной, проектный характер обучения. Теоретический блок, читаемый специалистами КМИИ, всегда должен подкрепляться практикой на материале военной или правовой специфики. В практические работы следует включать задания на подготовку элементов прикладных документов, выполнение расчетных задач, отработку навыков использования специального программного обеспечения.

3.3. Сквозное проектное обучение. Итогом курса должен стать не зачет по теоретическим основам, а защита междисциплинарного проекта, например, курсовой задачи, выполненного под двойным руководством: преподавателя КМИИ (консультант по технологической части) и преподавателя профильной кафедры (консультант по предметной области). Это сформирует у курсантов понимание, что информационные технологии – это не абстрактная дисциплина, а рабочий инструмент для решения их будущих профессиональных задач.

Такая организация преподавания данной дисциплины превращает ее из формального обязательного предмета в мощный катализатор межкафедрального взаимодействия и формирования

подлинно цифровой культуры у будущих офицеров.

4. Практические модели и цифровые инструменты усиления кооперации.

Теоретические положения, изложенные выше, находят свое практическое воплощение через внедрение конкретных моделей и инструментов.

4.1. Создание электронной информационно-образовательной среды вуза. Речь идет о комплексной цифровой платформе, интегрирующей все аспекты деятельности. Ключевые элементы для межкафедральной работы:

- централизованная система управления обучением позволяет создавать межкафедральные курсы, где каждый модуль разрабатывается специалистами своей кафедры, но интегрируется в единую логическую структуру;

- корпоративный портал обеспечивает ведение общей документации, трекинг задач и прозрачную коммуникацию;

- общее облачное хранилище – единое пространство для хранения учебно-методических материалов, фондов оценочных средств, записей видеолекций.

4.2. Реализация междисциплинарных проектных форматов.

Комплексные командно-штабные учения на цифровых платформах.

Межкафедральные научные и проектные группы курсантов, создание временных творческих коллективов под конкретные задачи (например, для разработки алгоритма беспилотного летательного аппарата для разведки в лесной местности), куда входят курсанты и научные руководители по профилям тактики, связи, робототехники и информационным технологиям.

4.3. Разработка совместных цифровых образовательных продуктов.

Виртуальные лабораторные практикумы и симуляторы, созданные совместными усилиями предметных кафедр (содержательное наполнение) и КМИИ (техническая реализация, программирование, дизайн).

Междисциплинарные базы кейсов и ситуационных задач, размещенные в общей среде и доступные для использования в учебном процессе всеми кафедрами.

Таким образом, цифровая трансформация военного образования, инициированная на уровне национальной стратегии и ведомственных нормативных актов, является мощным катализа-

тором организационных изменений в военном вузе. Она делает неизбежным и необходимым переход от замкнутой, «кафедроцентричной» модели к открытой, сетевой и интегрированной.

Внедрение единой ЭИОС, межкафедральных проектных форматов и совместных цифровых

продуктов позволит не только повысить эффективность учебного процесса, но и готовить военных специалистов принципиально нового типа, способных к системному мышлению, междисциплинарной коммуникации и эффективной работе в современных условиях.

Список источников

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474: послед. ред. // Президент России: офиц. сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 22.08.2025).

2. Паспорт национального проекта «Образование»: утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) // Минобрнауки России: офиц. сайт. URL: http://www.minobrnauki.gov.ru/files/NP_Obrazovanie.htm (дата обращения: 22.08.2025).

References

1. Decree of the President of the Russian Federation from July 21, 2020. No. 474 "On the National Development Goals of the Russian Federation for the period up to 2030". *Prezident Rossii*. Available from: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> [Accessed 22 August 2025]. (In Russ.).

2. Passport of the national project "Education": approved by the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation for Strategic Development and National Projects (Protocol from December 24, 2018. No. 16). *Ministerstvo obrazovaniya Rossijskoj Federacii*. Available from: http://www.minobrnauki.gov.ru/files/NP_Obrazovanie.htm [Accessed 22 August 2025]. (In Russ.).

Информация об авторе

А. Н. Нешко – кандидат юридических наук.

Information about the author

A. N. Neshko – Candidate of Science (Law).

Статья поступила в редакцию 23.09.2025; одобрена после рецензирования 22.12.2025; принята к публикации 29.12.2025.

The article was submitted 23.09.2025; approved after reviewing 22.12.2025; accepted for publication 29.12.2025.