

Научная статья
УДК 355.233.2

**МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

Роман Сергеевич Мерзеликин

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, merzelikin84@mail.ru

Аннотация. В статье проводится комплексный анализ системы формирования государственно-патриотической компетенции военнослужащих как ключевого компонента их профессионального облика и показателя морально-психологической готовности к выполнению задач в современных условиях. На основе анализа широкого круга научных публикаций, ведомственных документов и методических рекомендаций выделена, теоретически обоснована и детально охарактеризована структурно-функциональная модель, включающая пять взаимосвязанных и взаимообуславливающих механизмов: мировоззренческо-идеологический, нормативно-правовой, социально-психологический, деятельностно-практический и информационно-коммуникативный. Для каждого механизма раскрыты его сущность, целевое назначение, внутренняя структура (ключевые компоненты) и конкретный инструментарий реализации в практике военно-политической работы. Центральным тезисом исследования предстает доказательство того, что эффективность и устойчивость формирования государственно-патриотической компетенции достигается не изолированной и разрозненной работой отдельных механизмов, а их синергическим взаимодействием, создающим целостную, многоуровневую систему воспитания воина-гражданина, готового к выполнению задач в любой обстановке.

Ключевые слова: государственно-патриотическая компетенция, военнослужащие, патриотическое воспитание, механизмы формирования, мировоззренческо-идеологический механизм, нормативно-правовой механизм, социально-психологический механизм, деятельностно-практический механизм, информационно-коммуникативный механизм, синергия, военно-политическая работа

Для цитирования: Мерзеликин Р. С. Механизмы формирования государственно-патриотической компетенции военнослужащих // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 4 (21). С. 38–45. URL: [https://svkinio.ru/2025/4\(21\)/Merzelikin.pdf](https://svkinio.ru/2025/4(21)/Merzelikin.pdf).

Original article

MECHANISMS FOR FORMING STATE AND PATRIOTIC COMPETENCE OF MILITARY PERSONNEL

Roman S. Merzelikin

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
merzelikin84@mail.ru

Abstract. The article provides a comprehensive analysis of the system for forming the state-patriotic competence of military personnel as a key component of their professional image and an indicator of their moral and psychological readiness to perform tasks in modern conditions. Based on the analysis of a wide range of scientific publications, departmental documents, and methodological recommendations, a structural and functional model has been identified, theoretically substantiated, and described in detail, which includes five interconnected and mutually reinforcing mechanisms: worldview and ideological, legal, socio-psychological, practical, and information and communication. For each mechanism, its essence, purpose, internal structure (key components), and specific tools for implementation in the practice of military-political work are revealed. The central thesis of the study is that the effectiveness and stability of the formation of the state-patriotic competence are achieved not in isolation, but through the use of a comprehensive approach.

Keywords: state-patriotic competence, military personnel, patriotic education, formation mechanisms, worldview-ideological mechanism, legal mechanism, socio-psychological mechanism, activity-practical mechanism, information-communicative mechanism, synergy, military-political work

© Мерзеликин Р. С., 2025

For citation: Merzelikin R. S. Mechanisms for forming state and patriotic competence of military personnel. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(4):38-45. Available from: [https://svkinio.ru/2025/4\(21\)/Merzelikin.pdf](https://svkinio.ru/2025/4(21)/Merzelikin.pdf). (In Russ.).

Современная военно-политическая обстановка характеризуется высокой динамикой, нестабильностью и наличием сложных, многомерных угроз гибридного характера. Одной из ключевых особенностей данного периода является ведение «ментальной войны», в которой основным объектом воздействия становится сознание граждан, их ценностные ориентации, историческая память и национальная идентичность [1, с. 7]. В этих условиях на первый план выходят задачи духовно-нравственной консолидации общества и укрепления морального духа его защитников.

Для Вооруженных Сил Российской Федерации это означает необходимость качественного переосмысления и совершенствования всей системы воспитательной работы, центральным элементом которой выступает формирование государственно-патриотической компетенции (далее – ГПК) военнослужащих. Под государственно-патриотической компетенцией в контексте данного исследования понимается интегративное, системное качество личности военнослужащего, охватывающее устойчивую совокупность ценностных ориентаций (любовь к Родине, верность долгу, служение Отечеству), глубоких знаний (исторических, правовых, политических), практических навыков и готовности реализовывать их в повседневной служебной деятельности и в экстремальных условиях выполнения боевых задач [2, с. 318]. Это не декларативная или ситуативная лояльность, а внутренняя и осознанная мотивация, основанная на прочном ценностно-смысловом фундаменте и трансформирующаяся в конкретные, ответственные действия.

Актуальность формирования ГПК подчеркивается на высшем государственном уровне. Как отмечается в выступлении Президента Российской Федерации В. В. Путина, «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и ее будущее» [1]. Для военнослужащего эта ответственность при-

обретает конкретное выражение в готовности к самопожертвованию при защите национальных интересов.

Анализ современной научной литературы и актуальных методических документов позволяет утверждать, что формирование ГПК является сложным, многоуровневым, поэтапным и системно организованным процессом. Его эффективность не может быть обеспечена набором разрозненных мероприятий; она требует целостного подхода, реализуемого через совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих механизмов. Каждый из таких механизмов решает свою специфическую задачу, воздействуя на определенную сферу личности военнослужащего, а их интеграция создает тот синергетический эффект, который и приводит к становлению зрелой, компетентной личности воина-гражданина.

1. Мировоззренческо-идеологический механизм как ценностно-смысловой фундамент формирования ГПК.

Основу патриотического воспитания военнослужащих составляет мировоззренческо-идеологический механизм. Это самый главный уровень, который закладывает фундамент, отвечая на ключевые вопросы: «Зачем служить?», «Что защищать?» и «В чем смысл долга?». Без этого прочного фундамента вся последующая подготовка рискует превратиться в пустую формальность, лишенную внутренней убежденности. Его главная цель – создать у военнослужащего прочную систему ценностей и смыслов, тот внутренний стержень, который определяет его отношение к Родине, долгу и своей профессии. Исследователи называют это «аксиологической компетентностью» [3, с. 2] – проще говоря, способностью делать осознанный и правильный выбор в сложных ситуациях, опираясь на ценности, а не на внешние команды.

Этот механизм опирается на три основные составляющие. Первая – это система знаний. Речь идет не о простом заучивании дат, а о глубоком понимании истории России, ее роли в мире и основ государственного устройства. Важно выстраивать причинно-следственные связи, чтобы понимать логику развития страны, что особенно актуально в условиях «ментальной войны»,

направленной на пересмотр истории и разрушение национального самосознания [3, с. 7]. Вторая составляющая – ценностные ориентиры. Если знания – это основа, то ценности – это ее мотивационное ядро. Такие понятия, как патриотизм, долг, честь и служение Отечеству, для военнослужащего превращаются в «профессиональный патриотизм», который становится основой для развития его личности [2]. Третья – образы и символы. Знания и ценности должны подкрепляться эмоциями. Этому служат героические примеры из прошлого и настоящего, боевые традиции, ритуалы и символы, такие как знамя части или воинские церемонии. Они делают абстрактные идеи осязаемыми, укрепляя связь между поколениями и формируя гордость за свою страну [3, с. 9].

На практике этот механизм реализуется через конкретные инструменты. Образовательные программы в военных вузах закладывают теоретическую основу через курсы истории и обществознания, где курсанты учатся осмысливать знания через призму ценностей [3, с. 3]. Информационно-пропагандистская работа – лекции, беседы и встречи с ветеранами – помогает на личном примере сформировать понимание высокой миссии воинской профессии и противостоять чуждой пропаганде [4]. И, наконец, культурно-массовая работа – посещение музеев, мемориалов и исторических мест – дает то самое эмоциональное переживание, которое позволяет «прочувствовать» историю и культуру, делая усвоение патриотических ценностей глубоким и устойчивым [3, с. 7].

Таким образом, весь этот комплекс, объединяя знания, ценности и символы через образование, информацию и культуру, создает для военнослужащего надежную систему внутренних координат. В итоге он формирует осознанный ответ на самый главный вопрос – «Зачем служить?», создавая прочную основу для всех его действий и решений.

2. Нормативно-правовой механизм как рамочная основа формирования ГПК.

Нормативно-правовой механизм можно назвать правовой основой патриотизма. Если первый механизм отвечает на вопрос «Зачем служить?», формируя внутренние убеждения, то этот четко отвечает на вопрос «Что я должен делать?». Он превращает ценности в конкретные, обязательные для исполнения правила. По сути, он переводит патриотизм из сферы чувств в пло-

скость правовой ответственности и повседневных обязанностей.

Основу этого механизма составляют два элемента. Первый – правовая база. Это законы, которые определяют саму суть военной службы и защиты государства. Главным документом здесь является Конституция Российской Федерации, которая закрепляет обязанность защищать Отечество [5]. Важную роль играют и другие законы, например, «Об обороне» и «О воинской обязанности и военной службе». Интересно, что хотя отдельного закона «О патриотическом воспитании» нет, его задачи интегрированы в законы «Об образовании» и «О молодежной политике» [5, с. 9]. Второй элемент – уставные требования. Если законы задают общие рамки, то уставы и Военная присяга детально расписывают все стороны жизни военнослужащего – от служебных обязанностей до норм поведения. Именно уставы формируют ту самую «уставную дисциплину, нормы воинской этики и принципы субординации» [4]. А Военная присяга становится тем сакральным актом, который символически и юридически закрепляет личную ответственность человека перед страной.

Реализуется этот механизм через несколько практических инструментов. Правовое обучение – это систематическое изучение законов и уставов на всех этапах службы, что формирует уважение к законности и помогает понять связь между личной дисциплиной и стабильностью в обществе [5]. Но главный инструмент – служебная практика. Именно в повседневной деятельности уставные нормы оживают. Добросовестное исполнение обязанностей вне зависимости от обстоятельств и строгое соблюдение дисциплины – это и есть главное проявление «деятельного» патриотизма [4].

Таким образом, нормативно-правовой механизм создает прочную правовую рамку, которая превращает патриотические ценности в конкретные, понятные и проверяемые модели поведения. Благодаря ему служба становится не только делом личных убеждений, но и областью четких правовых обязательств.

3. Социально-психологический механизм как среда формирования «духа армии».

Третий уровень системы – это социально-психологический механизм. Если предыдущий механизм отвечает на вопрос «Что я должен делать?», то этот создает атмосферу, в которой появляется желание служить – «Я хочу служить

здесь и с этими людьми». По сути, он формирует тот самый «дух армии» – чувство братства, взаимовыручки и сплоченности.

Основу этого механизма составляют три элемента. Первый – это благоприятный климат в коллективе. Здоровая атмосфера помогает противостоять стрессам и предотвращает появление равнодушия и цинизма. Совместные мероприятия, например, «уроки мужества», укрепляют чувство общего дела. Второй ключевой элемент – авторитет командира. Именно офицеры своим примером, профессионализмом и справедливым отношением показывают подчиненным истинную ценность военной службы. Их настоящий авторитет строится не на должности, а на уважении и личных качествах. Третий элемент – боевое братство. Это глубокая связь между сослуживцами, которая рождается в совместном преодолении трудностей. Она воспитывается через уважение друг к другу и коллективные действия [6, с. 185].

Этот механизм реализуется через конкретные инструменты. Важную роль играет психологическая подготовка – тренинги на сплочение и стрессоустойчивость, особенно в условиях, когда одной из целей противника является подрыв доверия. Работа офицеров с личным составом направлена на поддержание здорового морального климата [7]. Большое значение имеет наставничество ветеранов, чей личный опыт помогает передавать традиции и укреплять дух [8]. Наконец, создание корпоративной культуры – своих традиций, ритуалов и участие в патриотических акциях – укрепляет чувство единства и гордости за свое подразделение.

Таким образом, социально-психологический механизм превращает формальные нормы в живые человеческие отношения. Он создает ту среду доверия и сплоченности, без которой невозможно достичь высокого морального духа и готовности выполнить любую задачу.

4. Деятельностно-практический механизм как уровень реализации и проверки компетенции.

Четвертый уровень системы – деятельностно-практический механизм – это мост между теорией и реальным применением всех полученных знаний и навыков. Если предыдущие этапы отвечали на вопросы «Зачем?», «Что должен?» и «С кем?», то этот уровень дает ответ на ключевой вопрос: «Я могу и умею эффективно служить?». Именно здесь патриотизм превращается из убеждения и знаний в конкретные профессио-

нальные действия. Этот механизм можно назвать генеральной репетицией перед итоговым применением компетенции, без которой все предыдущие этапы останутся не до конца воплощенными в жизнь.

Основу механизма составляют три вида практики, которые последовательно готовят военнослужащего к выполнению задач. Первый и фундаментальный – боевая подготовка. Полевые выходы, стрельбы и тактические учения служат главным полигоном для отработки навыков. Как отмечают исследователи, предпочтение должно отдаваться игровым методам и деловым ситуациям, где смоделированы реальные профессиональные проблемы [3, с. 3]. Это создает прочную связь между теорией и практикой, переводя знание в устойчивое умение.

Второй компонент – повседневная служба: несение боевого дежурства, караульная и внутренняя службы. Именно в этой рутинной деятельности патриотизм приобретает прикладной характер. Для военнослужащих, например, войск национальной гвардии, их патриотизм должен быть деятельным, служащим внутренним моральным ориентиром в условиях неопределенности [4, с. 319]. Добросовестное выполнение этих ежедневных обязанностей – прямое доказательство сформированной компетенции [4, с. 323].

Третий компонент – участие в учебно-тренировочных операциях, которые максимально приближены к реальным. Это важнейший этап проверки всех качеств в условиях, имитирующих боевую обстановку. Такой опыт служит основой для окончательного формирования профессионального мастерства, подготавливая военнослужащего к возможному реальному применению полученных навыков [5, с. 27].

Реализуется этот механизм через современные инструменты. Ключевой из них – тактические учения с нестандартными вводными, требующими быстрого анализа и ответственных решений. Они развивают способность критически оценивать обстановку [3, с. 8], формируя не просто исполнителя, а мыслящего специалиста.

Важную роль играет использование тренажеров и симуляторов. Технологии виртуальной реальности позволяют отрабатывать навыки в реалистичной, но безопасной среде, что соответствует курсу на современные методы подготовки [5, с. 55].

Не менее важен детальный разбор тактических ситуаций – как учебных, так и близких к

реальным. Этот коллективный анализ позволяет не только найти ошибки, но и сформировать общее понимание профессиональных стандартов. Он связан с рефлексивным этапом формирования компетенции, предполагающим осмысление полученного опыта [4, с. 322].

Таким образом, деятельность-практический механизм служит ключевым связующим звеном, аккумулируя в себе все предыдущие уровни системы и создавая прочную основу для финального применения компетенции. Через боевую учебу, повседневную службу и анализ действий у военнослужащего формируется устойчивая, проверенная на практике готовность к реальным действиям.

5. Информационно-коммуникативный механизм как уровень формирования и защиты информационной среды.

Информационно-коммуникативный механизм является особым – он не отдельный уровень, а скорее среда, которая пронизывает все остальные. В современных условиях, когда ведется тотальная «информационная» или «ментальная война», этот механизм приобретает критическое значение.

Его суть – создавать, поддерживать и защищать то информационное пространство, в котором живет и развивается военнослужащий. Если предыдущие механизмы формируют личность и коллектив изнутри, то этот – ограждает их от разрушительных внешних воздействий и одновременно активно наполняет позитивной, созидательной информацией. По сути, он обеспечивает смысловую и ценностную устойчивость всей системы.

Этот механизм работает в трех ключевых направлениях. Первое – формирование внутренней информационной среды. Это то поле, которое целенаправленно создается внутри воинских частей: ведомственные СМИ (такие как телеканал «Звезда»), дни информирования, лекции и беседы. Его задача – усиливать патриотические настроения, создавать позитивный и интересный контент, а также объективно освещать события [5, с. 25]. Эта работа создает здоровое смысловое поле, альтернативное внешнему деструктивному влиянию, и укрепляет корпоративный дух.

Второе направление – работа с внешней информационной средой. Социальные сети, массовые медиа, фильмы и музыка оказывают огромное влияние на сознание военнослужащих, особенно молодежи. Исследователи отме-

чают, что жизнь молодого поколения в большой степени проходит в интернете и СМИ, которые являются основными средствами воздействия на убеждения и мнения [3, с. 7]. В условиях, когда сознание военнослужащих становится объектом целенаправленной «информационной войны» [7, с. 4], игнорировать этот факт просто невозможно.

Третье, оборонительное направление – противостояние информационно-психологическим операциям противника. Это активная деятельность по противодействию антипатриотизму, манипуляциям информацией, пропаганде насилия и экстремизма [5, с. 25]. Конечная цель – сформировать у военнослужащих личную невосприимчивость к враждебным идеологиям, создав своего рода внутренний иммунитет [6, с. 185].

Для реализации этих задач используются современные и гибкие инструменты. Активная работа в социальных сетях с созданием позитивного контента о службе сегодня признана необходимостью. К эффективным инструментам работы с молодежью относят видеоконтент, блоги и социальные сети [5, с. 41].

Не менее важно медиаобразование военнослужащих – обучение их критическому восприятию информации. Развитие умения анализировать поступающие сведения, отличать правду от манипуляций, является важнейшим направлением защиты. Эта задача зафиксирована даже на государственном уровне [5, с. 25].

Наконец, контрпропаганда и разъяснительная работа составляют основу информационного противоборства. Это деятельность по разоблачению фальсификаций, популяризации достижений России и противодействию искажению истории [5, с. 55]. Регулярное разъяснение личному составу основ государственной политики способствует выработке осознанного иммунитета к чужой пропаганде [6, с. 182].

Таким образом, информационно-коммуникативный механизм, работая и с внутренними, и с внешними каналами, создает целостную информационную среду. Его грамотное и активное использование позволяет не просто защитить сознание военнослужащих, но и сформировать у них глубокую, осознанную и деятельную приверженность национальным интересам, что в современных условиях является залогом прочности всей системы национальной безопасности.

Проведенный анализ позволяет сделать фундаментальный вывод: формирование государственно-патриотической компетенции воен-

нослужащих представляет собой сложную, многоуровневую систему, эффективность которой достигается не работой изолированных, пусть и хорошо отлаженных механизмов, а их синергическим взаимодействием. Каждый механизм вносит уникальный, незаменимый вклад в общий процесс, а их интеграция создает целостную личность воина-гражданина. Профессиональная готовность военнослужащего в этой связи предстает как важный аспект обеспечения национальной безопасности и государственной стабильности [9, с. 281].

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что формирование государственно-патриотической компетенции у военнослужащих это не просто набор мероприятий, а целостный и живой организм, сплоченная система из пяти взаимосвязанных механизмов. Мировоззренческий, правовой, социально-психологический, деятельностный и информационный механизмы, переплетаясь, создают прочный фундамент для воспитания не просто специалиста, а настоящего гражданина-патриота, для которого долг перед Родиной – высший смысл службы.

Список источников

1. Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи // Президент России: офиц. сайт. URL: <http://www.special.kremlin.ru/events/president/news/16470> (дата обращения: 11.11.2025).
2. Мельникова Л. А., Сулонов П. Е. Профессиональный патриотизм как основа патриотического воспитания курсантов образовательных учреждений МВД России // Перспективы науки и образования: электрон. науч.-практ. журн. 2013. № 5. С. 101–103. ISSN 2307-2334 (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-patriotizm-kak-osnova-patrioticheskogo-vozpitanija-kursantov-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-mvd-rossii/viewer> (дата обращения: 11.11.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
3. Скибо, Т. Ю., Чужин, И. Ю. Патриотическое воспитание военнослужащих: проблемное поле // Воздушно-космические силы. Теория и практика: науч. журн. 2023. № 25. С. 1–10. ISSN 2500-4352 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=52078315> (дата обращения: 11.11.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Николаев, Р. А. Этапы развития государственно-патриотической компетентности у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Военной академии войск национальной гвардии: рецензир. науч. журн. 2025. № 3 (32). С. 318–325. ISSN 2587-7402 (online). URL: <https://vestnik-spvi.ru/2025/09/031.pdf> (дата обращения: 13.11.2025).
5. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: методические рекомендации. М.: Рос. центр гражд. и патриот. воспитания детей и молодежи, 2022. 70 с. Электрон. версия печ. изд. URL: https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr_vospitaniya.pdf (дата обращения: 13.11.2025). Доступна на сайте patriot.nso.ru: Центр патриот. воспитания.
6. Остроухов, М. В., Келеман, С. В. Государственно-патриотическая позиция как основа политического сознания военнослужащих // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: сб. материалов VI Всерос. науч.-практ. конференции с междун. участием, посвященной году педагога и наставника (г. Екатеринбург, 16–17 ноября 2023 г.): [в 2-х ч.]. Ч. 2. Екатеринбург, 2023. С. 180–186. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54944598&pff=1> (дата обращения: 13.11.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
7. Моряков, С. В., Губенко, М. С. Актуальные проблемы формирования патриотизма у военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации в системе военно-политической работы // Вестник адъюнкта: электрон. науч. журн. 2020. ISSN 2712-9985 (online). URL: <https://vestnik-adyunkta.ru/8-vestnik/199-aktualnye-problemy-formirovaniya-patriotizma-u-voennosluzhashchikh-vooruzhennykh-sil-rossijskoj-federatsii-v-sisteme-voenno-politicheskoy-raboty> (дата обращения: 13.11.2025).
8. Лутовинов, В. И. Современный Российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления // Studia Humanitatis: междунар. электрон. науч. журн. 2013. № 2. ISSN 2308-8079 (print),

ISSN 2308-8079 (online). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-rossiyskiy-patriotizm-suschnost-osobennosti-osnovnye-napravleniya> (дата обращения: 10.11.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

9. Пихтелев, А. М. Роль патриотических ценностей в контексте современных геополитических вызовов: влияние на профессиональную готовность и деятельность военнослужащих // XI Дыльновские чтения «Социология и общество: социальные процессы, факторы и механизмы развития»: материалы Всерос. науч.-практ. конференции с междунар. участием (г. Саратов, 12 февраля 2024 г.). Саратов: Саратовский источник, 2024. С. 277–282.

References

1. Meeting with representatives of the public on issues of patriotic education of youth. Prezident Rossii. Available from: <http://www.special.kremlin.ru/events/president/news/16470> [Accessed 11 November 2025]. (In Russ.).
2. Melnikova LA, Suslonov PE. Professional patriotism as the basis of patriotic education of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*. 2013;(5):101-103. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-patriotizm-kak-osnova-patrioticheskogo-vozpitanija-kursantov-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-mvd-rossii/viewer> [Accessed 11 November 2025]. (In Russ.).
3. Skibo TYu, Chuzhinov IYu. Patriotic education of military personnel: a problematic field. *Vozdushno-kosmicheskie sily. Teoriya i praktika*. 2023;(25):1-10. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=52078315> [Accessed 11 November 2025]. (In Russ.).
4. Nikolaev RA. Stages of development of state-patriotic competence among military personnel of the National Guard of the Russian Federation. *Vestnik VoЕННОЙ академии войск национальной гвардии*. 2025;(3):318-325. Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2025/09/031.pdf> [Accessed 11 November 2025]. (In Russ.).
5. Osnovy patrioticheskogo vospitaniya grazhdan Rossijskoj Federacii: metodicheskie rekomendacii = Fundamentals of patriotic education of citizens of the Russian Federation: methodological recommendations. Moscow: Rossijskij centr grazhdanskogo i patrioticheskogo vospitaniya detej i molodezhi; 2022. Available from: https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr_vospitaniya.pdf [Accessed 13 November 2025]. (In Russ.).
6. Ostroukhov MV, Keleman SV. The state-patriotic position as the basis of the political consciousness of military personnel. In: *Teoriya i praktika voennogo obrazovaniya v grazhdanskix vuzax: pedagogicheskij poisk = Theory and practice of military education in civilian universities: pedagogical search: collection of materials of the VI All-Russian scientific and practical conference with international participation dedicated to the year of the teacher and mentor (Yekaterinburg, November 16-17, 2023): [in 2 parts]*. Part 2. Yekaterinburg, 2023. p.180-186. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54944598&pff=1> [Accessed 13 November 2025]. (In Russ.).
7. Moriakov SV, Gubenko MS. Actual problems of the formation of patriotism among the military personnel of the Armed Forces of the Russian Federation in the system of military-political work. *Vestnik ad`yunkta*. 2020. Available from: <https://vestnik-adyunkta.ru/8-vestnik/199-aktualnye-problemy-formirovaniya-patriotizma-u-voennosluzhashchikh-vooruzhennykh-sil-rossijskoj-federatsii-v-sisteme-voenno-politicheskoy-raboty> [Accessed 13 November 2025]. (In Russ.).
8. Lutovinov VI. Modern Russian patriotism: essence, features, main directions. *Studia Humanitatis*. 2013;(2). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-rossiyskiy-patriotizm-suschnost-osobennosti-osnovnye-napravleniya> [Accessed 13 November 2025]. (In Russ.).
9. Pikhтелеv AM. The role of patriotic values in the context of modern geopolitical challenges: impact on professional readiness and activity of military personnel. In: *XI Dy`l'novskie chteniya «Sociologiya i obshhestvo: social'ny'e processy, faktory i mexanizmy razvitiya» = XI Dyl'nov readings "Sociology and Society: social processes, factors and mechanisms of development": materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation (Saratov, February 12, 2024)*. Saratov: Saratovskij istochnik; 2024. p. 277-282. (In Russ.).

Библиографический список

1. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»: Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493: последняя редакция // КонсультантПлюс: сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/ (дата обращения: 10.11.2025). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Статья поступила в редакцию 28.11.2025; одобрена после рецензирования 22.12.2025; принята к публикации 29.12.2025.

The article was submitted 28.11.2025; approved after reviewing 22.12.2025; accepted for publication 29.12.2025.