

ПУТИ, ПРОБЛЕМЫ И ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Георгий Александрович Кирпиленко^{1✉}, Владимир Казимирович Коротич²

^{1, 2} Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

¹ GAKirpilenko.VV@yandex.ru✉

² Viakorotich@yandex.ru

Аннотация. В данной статье раскрываются проблемы и противоречия, которые влияют на качественную подготовку и профессиональное становление начинающих преподавателей военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации. Также в статье даются методические рекомендации по формированию у начинающих преподавателей психолого-педагогической готовности к будущей военно-педагогической деятельности и профессиональному саморазвитию.

Ключевые слова: начинающий преподаватель, преемственность, кафедра, военно-педагогическая деятельность, профессионально-педагогическая деятельность, служебно-боевая деятельность, подготовка будущих офицерских кадров, военные образовательные организации высшего образования, этапы профессионального становления

Для цитирования: Кирпиленко Г. А., Коротич В. К. Пути, проблемы и этапы профессионального становления начинающего преподавателя // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 4 (21). С. 24–32. URL: [https://svkinio.ru/2025/4\(21\)/Kirpilenko_Korotich.pdf](https://svkinio.ru/2025/4(21)/Kirpilenko_Korotich.pdf).

Original article

WAYS, PROBLEMS AND STAGES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A NOVICE TEACHER

Georgiy A. Kirpilenko^{1✉}, Vladimir K. Korotich²

^{1, 2} Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

¹ GAKirpilenko.VV@yandex.ru✉

² Viakorotich@yandex.ru

Abstract. This article reveals the problems and contradictions that affect the quality training and professional development of novice teachers of military educational institutions of higher education of the troops of the National Guard of the Russian Federation. The article also provides methodological recommendations for the formation of psychological and pedagogical readiness among novice teachers for future military pedagogical activities and professional self-development.

Keywords: novice teacher, succession, department, military pedagogical activity, professional pedagogical activity, service and combat activities, training of future officers, military educational organizations of higher education, stages of professional development

For citation: Kirpilenko G. A., Korotich V. K. Ways, problems and stages of professional development of a novice teacher. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(4):24-32. Available from: [https://svkinio.ru/2025/4\(21\)/Kirpilenko_Korotich.pdf](https://svkinio.ru/2025/4(21)/Kirpilenko_Korotich.pdf). (In Russ.).

Офицер войск национальной гвардии, выпускник военной образовательной организации высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – ВООВО) должен быть не только высококлассным специ-

алистом военного дела, но и грамотным руководителем, строгим педагогом, проницательным психологом и заботливым воспитателем личного состава.

Данный подход к военно-профессиональной подготовке молодых офицеров войск национальной гвардии с учетом современной геополитической обстановки и задействованием войск национальной гвардии Российской Федерации в проведении специальной военной операции по денацификации и демилитаризации Украины обязывает в ВООВО иметь профессорско-преподавательский состав как из числа военнослужащих с актуальными военно-профессиональными знаниями и служебно-боевым опытом, так и из числа гражданского педагогического состава с методическим опытом проведения занятий и современными научными знаниями.

Чтобы ВООВО полноценно выполняла государственный заказ по подготовке молодых офицеров к решению стоящих служебно-боевых задач, необходима системная подготовка высококвалифицированных военно-педагогических кадров, суть которой проявляется в таком понятии, как преемственность профессиональных производных:

1. Преемственность в образовании, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единой непрерывной образовательной деятельности на смежных этапах становления и развития объекта педагогического воздействия [1].

2. Преемственность в подготовке и профессиональном становлении начинающего преподавателя – это последовательность, в которой каждый новый этап подготовки и профессионального становления педагогических кадров (начинающего преподавателя) осуществляется в диалектической связи с предыдущим и в соответствии с прогнозируемыми условиями и задачами [2].

Из вышесказанного следует, что для ВООВО одной из актуальных проблем выступает совершенствование качества подготовки и профессионального становления начинающих преподавателей для будущей военно-педагогической деятельности из числа офицеров, прибывших в ВООВО для дальнейшего прохождения военной службы и впервые назначенных на должности преподавателя кафедры. К ним относятся те офицеры, которые по завершении обучения в военных академиях либо при переводе в военный институт из воинских частей войск национальной гвардии изъявили желание и стремление к преподавательской деятельности, но не имеют прак-

тического опыта профессионально-педагогической деятельности [3].

При этом нельзя сказать, что у этих офицеров полностью отсутствует практический опыт проведения занятий с подчиненными по боевой или военно-политической подготовке. По крайней мере, как минимум, будучи еще командирами взводов, им приходилось и готовиться, и проводить занятия с личным составом. И тем не менее категория обучаемых, целевые установки, специфика деятельности подразделения, условия и учебно-материальная база, личностная мотивация офицеров к обучению подчиненных все же были другие, значительно отличные от тех, которые предусмотрены при проведении занятий с курсантами.

В связи с чем, попав в совершенно новые условия деятельности в ВООВО, начинающие преподаватели сталкиваются с серьезными и порой непредвиденными для них трудностями и несовпадением с имевшимся представлением о деятельности военного преподавателя, а также специализированной направленностью кафедры: военно-профессиональной, юридической, гуманитарной. На этом фоне, безусловно, будут появляться внутренние противоречия между ранее имевшимся служебно-должностным статусом, полученным служебно-боевым опытом и текущим должностным положением (преподаватель) без опыта преподавания по закрепленной дисциплине или проведением занятий с такой категорией обучающихся, как курсанты. Кроме этого, на фоне специфических требований, предъявляемых к начинающему преподавателю как со стороны руководства кафедры, так и должностных лиц ВООВО могут возникнуть психологическая напряженность или тревожность; неудовлетворенность своим текущим служебно-должностным или статусным положением; сомнение в правильности выбранного вида профессиональной деятельности и другие негативные явления. В итоге – личностное разочарование, отрицательные эмоции и конфликтные ситуации как на межличностном, так и на служебном (или внутрикафедральном) уровне.

Необходимо отметить, что все описанное далеко не ново. А для преодоления этих трудностей и противоречий в качественной подготовке и профессиональном становлении начинающих преподавателей выработаны определенные алгоритмы действий, которые необходимо соблюдать или по крайней мере учитывать как руководя-

щему составу кафедр, так и должностным лицам ВООВО, которые непосредственно взаимодействуют с преподавательским составом. Следует рассмотреть их подробнее.

Традиционно на всех кафедрах ВООВО существует двухгодичный курс или период «профессионального становления начинающего преподавателя», где руководством кафедры разрабатываются: а) перспективный план профессионального становления и повышения квалификации начинающего преподавателя; б) план ввода в должность начинающего преподавателя. В них указываются все необходимые промежуточные элементы деятельности как для начинающего преподавателя, так и для лиц, ответственных за его профессиональное развитие и становление. Нет необходимости вдаваться в подробности содержания этих планов, так как это все же прерогатива начальников кафедр. Поэтому основное внимание будет уделено специфическим особенностям указанных временных периодов или этапов подготовки и профессионального становления начинающего преподавателя, которые как раз в данных планах не всегда прописываются, но имеют место быть и оказывают самое прямое влияние на личностный рост, подготовку и профессиональное становление начинающего преподавателя как в эти два года, так и в последующий период его профессиональной военно-педагогической деятельности, т. е. уже как состоявшегося военного педагога.

Итак, начало следует условно называть нулевым этапом, который будет включать в себя раскрытие и корректировку военно-педагогического потенциала начинающего преподавателя (как правило, он длится до трех месяцев с момента прибытия в ВООВО), т. е. когда начинающий преподаватель к самостоятельному проведению занятий еще не допущен, а если его прибытие в ВООВО совпало с началом учебного года, то он в качестве слушателя проходит курс обучения по дополнительной образовательной программе (далее – ДПО) «Профессиональная переподготовка военных специалистов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации для выполнения нового вида профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования».

Обучение проходит в течение двух месяцев по пяти дисциплинам, из них:

- психолого-педагогические «Технологии профессионально-ориентированного обучения»; «Психология и педагогика высшего образования»; «Педагогическая психология» (кафедра военной педагогики и психологии);

- юридическая «Организационные и правовые основы высшего образования» (кафедра конституционного и административного права; теории и истории государства и права);

- специальная «Электронные образовательные и информационные ресурсы» (кафедра математики и информатики).

По итогу изучения дисциплин сдаются зачеты, далее на профильных кафедрах проводится педагогическая практика с последующей ее защитой. Курс обучения завершается итоговым междисциплинарным экзаменом.

При этом в ходе учебных занятий слушателям не только объясняется методология организации подготовки и проведения занятий с курсантами и ее нормативно-правовые основы, но и формируется правильный образ военного преподавателя, корректируется представление о военно-педагогической деятельности, происходит мотивация на профессиональное будущее и карьерный рост, устраняются пробелы в знаниях по психологии и педагогике, расширяется правовой кругозор, закрепляются умения в работе с техническими средствами обучения. Попутно в ходе практических занятий формируются первичные умения работы с учебно-планирующими и учебно-методическими документами, планами проведения занятий, учебно-тренировочными картами и листами опорных сигналов. Кроме этого на занятиях разбираются проблемно-педагогические ситуации и решаются психолого-педагогические задачи, которые могут возникнуть у преподавателя как при проведении занятий, так и вне их. Таким образом, слушатели от преподавателей, ведущих данные занятия, получают достаточно большой объем теоретических знаний с частичной возможностью их практической отработки.

Однако в этот же временной период появляются первые «актуальные» проблемы в системе подготовки и профессионального становления начинающих преподавателей, и связаны они не столько со слушателями и проводящим занятия преподавательским составом, а скорее с руководящим составом кафедр, от которых направлены данные офицеры. Так, на 95 % посещаемость слушателями занятий по курсу ДПО зависит от этих должностных лиц. Кроме этого, у слушателей могут

возникать трудности с доступом к учебно-методическому ресурсу по закрепленной за ними дисциплине, которые они могут использовать на практических занятиях, в ходе которых под руководством преподавателя слушатели имели бы возможность не только частично изучить их содержание, но и начать методическую подготовку к проведению будущих пробных занятий на преподавательском составе своей кафедры.

В этот же «нулевой» этап, параллельно курсу ДПО, но вне учебного времени начинающий преподаватель по закрепленной за ним учебной дисциплине в достаточной мере обязан усвоить, что ему потребуется для подготовки и проведения занятий в текущем учебном году:

- учебно-организационную документацию применительно к закрепленной дисциплине: а) требования приказов ФС ВНГ РФ по организации образовательной деятельности в ВООВО; б) решение начальника военного института по организации образовательной деятельности на текущий год; в) рабочую программу дисциплины; г) тематический план и структурно-логическую схему; д) содержание базового учебного материала по лекциям и методическим разработкам к различным видам занятий; е) имеющийся в библиотечных ресурсах набор учебников и учебных пособий; ж) раздаточный материал как для занятий, так и для текущего контроля знаний; з) экзаменационный материал (зачет, зачет с оценкой, экзамен);

- стационарные и переносные элементы учебно-материальной базы применительно к закрепленной дисциплине и изучаемым темам занятий: макеты, стенды, приборы, тренажеры, электронно-технические средства демонстрации и воспроизведения информации, учебное оружие и учебные боеприпасы или их образцы, учебно-боевая техника, средства индивидуальной защиты и активной обороны, плакаты, топографические карты, цветные карандаши, офицерские линейки, курвиметры и т. п.

В последующем этапе профессионального становления начинающий преподаватель, кроме подготовки и проведения плановых занятий по закрепленной за ним учебной дисциплине, также становится активным участником по следующим направлениям деятельности:

- методическая и научная работа, а также совершенствование учебно-методической и полевой базы как по закрепленной дисциплине, так и кафедры: а) изучение содержания и выра-

- ботка предложений по внесению изменений в методические разработки или по поручению начальника (заместителя начальника) кафедры – личная переработка или разработка новых методических разработок (для этого целесообразно, чтобы использование ранее разработанного учебно-методического материала по темам занятий было сведено к минимуму); б) переработка, обновление или разработка нового учебно-демонстрационного материала (презентаций, стендов, баннеров, видео- и аудиоматериала и др.); в) участие в подготовке учебных (методических) пособий, раздаточного материала для занятий, контроля уровня усвоения знаний и самостоятельной работы курсантов; г) участие в дискуссиях (выступлениях с докладом) на методических и научных мероприятиях кафедры; д) руководство научной работой закрепленных курсантов; е) личное участие по совершенствованию кафедральной учебно-методической базы и учебно-полевых объектов (классов, баннеров, стендов, макетов, тренажеров и т. п.);

- деятельность по воспитанию курсантов как на занятиях, так и вне учебного времени: а) демонстрация на занятиях тематического материала, публикаций СМИ, художественных произведений, документальных исторических фактов и т. п.; б) индивидуальные и групповые беседы; в) участие в проведении тематических конкурсов, викторин и т. п.; г) поддержание контактов с командирами взводов и рот курсантов по результатам обучения, успеваемости, дисциплины и поведения, участие в подведении итогов и др.

Таким образом, завершая «нулевой этап» подготовки и профессионального становления, начинающий преподаватель формирует в своем сознании полноценное представление о предстоящей военно-педагогической деятельности на ближайший учебный год, а после успешно проведенных методических (пробных) занятий он получает допуск к самостоятельному проведению занятий с курсантами. Тем самым начинающий преподаватель демонстрирует личностную психолого-педагогическую готовность к прохождению очередного «этапа» своего профессионального становления как военного педагога.

Первый год в должности преподавателя – первый этап подготовки и профессионального становления начинающего преподавателя, включающий в себя постижение основ дисциплины, преодоление трудностей и противоречий, адап-

тацию к военно-педагогической деятельности и формирование себя как военного педагога.

Это достаточно ответственный временной период, в котором начинающий преподаватель осваивается и адаптируется к новым условиям военно-профессиональной деятельности, уясняя базовые основы образовательного и воспитательного процесса как на своей кафедре, так и в ВООВО в целом. Посредством усердной работы с учебно-методическим материалом он закрепляет теоретические знания по преподаваемой дисциплине и параллельно этому получает практические навыки и умения в подготовке, организации и проведении занятий с курсантами ВООВО.

При этом одной из главных трудностей этого этапа будет не столько проведение занятий, сколько их качественная подготовка. Которая потребует от начинающего преподавателя мобилизации в себе волевых качеств и усидчивости, так и активизации работы таких познавательных психических процессов, как ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, представление и воображение, без которых фактически невозможно быстро изучить большой объем информации по преподаваемой дисциплине, выбрать из него главное и довести данный учебный материал до курсантов в ходе занятий.

И в этот временной период начинающий преподаватель будет особенно нуждаться в чутком товарищеском подходе, поддержке, ободрении и помощи. При этом проявление к начинающему преподавателю чрезмерной требовательности, постоянный (или излишний) контроль или частые посещения его занятий с последующей жесткой критикой выявленных недостатков могут «отбить у него вкус» к дальнейшей военно-педагогической работе, привести его к утрате самостоятельности и уверенности в себе, в своей способности овладеть необходимыми профессиональными знаниями и умениями, которые в будущем позволят ему овладеть педагогическим мастерством [4].

Как правило, для преодоления данной проблемы руководством кафедры за начинающим преподавателем закрепляют одного из наиболее опытных коллег – методического наставника (или куратора), который будет оказывать «новичку» системную методическую помощь, но «не подменять его». Особенно это будет важно при выработке начинающим преподавателем алгоритма подготовки к занятиям, подборе необходимого материального обеспечения, расчете и соблюдении регламента (времени) занятия, определе-

нии целесообразности (правил) использования технических средств обучения или тренажеров, методики проведения практических тренировок и т. п., чтобы все это было направлено как на достижение целей занятия и отработку учебных вопросов, так и приносило бы начинающему преподавателю чувство удовлетворения от своей военно-педагогической деятельности.

Важным элементом качественной подготовки и профессионального становления начинающего преподавателя является овладение им базовых знаний о преподаваемой дисциплине, содержания учебных тем и их учебных вопросов. Поэтому целесообразно, чтобы именно в течение первого этапа начинающий преподаватель составлял не краткие планы проведения занятия, а готовил развернутые план-конспекты, это позволит ему детально изучить структуру и содержание занятия, будет способствовать полноценному запоминанию учебного материала и его полноценному доведению до курсантов.

Кроме этого, на первом этапе профессионального становления начинающего преподавателя методически правильным будет, если он накануне своих плановых занятий присутствует на аналоговом занятии, проводимом как методическим наставником, так и одним из опытных преподавателей кафедры. Это позволит начинающему преподавателю перенять от более опытных преподавателей не только методические приемы, но и общую методику организации и проведения занятия.

Значимым компонентом подготовки и профессионального становления начинающего преподавателя будет формирование его авторитета в коллективе кафедры. Это будет достигаться через обратную связь, т. е. когда:

а) на занятиях у начинающего преподавателя периодически будет присутствовать его методический наставник (или куратор) для контроля качества их организации и проведения в соответствии с предъявляемыми требованиями;

б) в доброжелательной и тактичной форме будет проводиться методическая корректировка выявленных ошибок и недостатков в виде рекомендаций и советов, без лишней огласки перед составом кафедры и преждевременных отрицательных выводов о профессиональных способностях начинающего преподавателя.

в) ежемесячно на заседании кафедры начинающий преподаватель совместно с методическим наставником (или куратором) будут кратко

отчитываться о проделанной работе, отмечая как положительные стороны, так и недостатки и, что было сделано для их устранения.

С учетом роста профессионально-педагогической компетентности начинающий преподаватель по решению руководства кафедры будет постепенно привлекаться к непосредственному участию в мероприятиях методической и научной работы, особенно связанных с обменом опытом профессионально-педагогической деятельности преподавательского состава кафедры, изготовлением и обсуждением содержания учебных пособий, методических разработок и другого учебно-методического материала.

При этом от руководства кафедры зависит, чтобы учебная, методическая, научная и служебная нагрузка на начинающего преподавателя были обоснованными и сбалансированными, не вызывали перегрузки. Так как все это, безусловно, будет влиять как на укрепление самооценки начинающего преподавателя, так и стимулировать его к дальнейшему профессиональному становлению.

Второй год в должности преподавателя – второй этап профессиональной подготовки и становления начинающего преподавателя, включающий в себя: саморефлексию, работу над допущенными ошибками, выработку индивидуального стиля преподавания и формирование военно-педагогического мастерства.

В течение этого времени начинающий преподаватель продолжает накапливать личный педагогический опыт, развивает его и постепенно начинает совершенствовать свои педагогические способности. По мере овладения им педагогическими техниками при проведении различных видов занятий в составе учебной группы появляется уверенность, легкость и естественность. При этом начинающий преподаватель постепенно перестает подражать своему методическому наставнику (или куратору) и все чаще при проведении занятий начинает применять набор собственных методических приемов, тем самым формируя индивидуальный стиль военно-педагогической деятельности. Конечно, это будет требовать от начинающего преподавателя более тщательной индивидуальной подготовки не только в служебное, но и в личное время.

Параллельно формированию индивидуального военно-педагогического стиля у начинающего преподавателя укрепляется личностный авторитет, который свидетельствует о том, что он

становится равноправным и полноценным членом военно-педагогического коллектива кафедры. А по мере овладения начинающим преподавателем военно-педагогическим мастерством у него развивается способность к саморефлексии, что дает ему возможность заметить и понять причины своих ошибок и недостатков, допущенных им на первом этапе подготовки и профессионального становления. Это позволит избежать их повторения при проведении тех же занятий на втором этапе. Кроме этого, начинающий преподаватель может замечать ошибки и недостатки, допущенные коллегами как при проведении занятий, так и при оформлении учебно-методических материалов.

Важно отметить, что основным средством овладения начинающим преподавателем военно-педагогического мастерства на втором этапе является его системная и кропотливая работа, происходящая на фоне постоянной военно-педагогической практики и профессионального самообразования. Это организуется и дополняется комплексом мероприятий, проводимых руководством кафедры для положительной мотивации и оказанию всесторонней помощи начинающему преподавателю по овладению методическим и военно-педагогическим мастерством. А завершение данного этапа и реализация перспективного плана профессионального становления и повышения квалификации начинающего преподавателя и плана ввода в должность начинающего преподавателя фактически выводит начинающего преподавателя на предпрофессиональный уровень, который должен закрепиться на третьем году его военно-педагогической деятельности.

Качественное прохождение второго этапа подготовки и профессионального становления начинающего преподавателя может не достичь своей цели, если после завершения первого этапа руководители кафедры в новом учебном году за начинающим преподавателем закрепят новую и неизвестную ему дисциплину.

В результате такого нежелательного действия начинающий преподаватель фактически возвращается на первый этап, т. е. когда вновь закрепленная дисциплина осваивается заново, с большой вероятностью рецидива тех же самых трудностей, противоречий, проблем и ошибок, что были ранее. В данной ситуации, к сожалению, приобретенный на первом этапе педагогический опыт при проведении занятий по новой дисциплине может не сработать, так как начинающий

преподаватель больше будет сосредоточен на ее содержательной части и непроизвольно упустит методическую, не говоря о больших временных затратах, связанных как с подготовкой к занятиям, так и овладением необходимым категориально-понятийным аппаратом по новой дисциплине. А аргументы руководства кафедры, что начинающему преподавателю надо осваивать все дисциплины кафедры, мягко говоря, будут выглядеть неразумно.

Третий год в должности преподавателя – третий этап подготовки и профессионального становления уже бывшего начинающего преподавателя, а точнее достаточно хорошо подготовленного военного педагога, включает в себя совершенствование военно-педагогического мастерства, работу над собственным педагогическим стилем и персональной методикой организации и проведения занятий, психолого-педагогическую готовность к освоению других дисциплин кафедры.

Данный временной период характеризуется психолого-педагогической зрелостью бывшего начинающего преподавателя, творческим подходом к военно-педагогической деятельности, а также дальнейшим укреплением своего авторитета и внутренней потребностью к дальнейшему карьерному росту. Накопленный двухгодичный военно-педагогический опыт позволит ему быстро расширять свой профессиональный горизонт и уже достаточно свободно осваивать другие дисциплины, преподаваемые на кафедре. При этом бывший начинающий преподаватель уже будет не только мастером своего дела, но и опытным педагогом-воспитателем, умело влияющим на формирование у курсантов как личностных, так и важных для будущих офицеров войск национальной гвардии военно-профессиональных качеств.

Кроме этого, бывший начинающий преподаватель все увереннее будет включаться в повседневную, учебно-методическую и научную деятельность кафедры, тем самым становясь более ответственным и способным временно выполнять функции по руководству кафедрой. А положительные отзывы по результатам данной деятельности для него будут служить хорошим стимулом к дальнейшему служебно-должностному росту. Однако если уже достаточно опытный преподаватель займется самолюбованием и остановится в своем профессиональном развитии, то это значит, что он быстро отстанет от других преподавателей, равных ему по статусу и должностному положению, тем самым незаметно для себя пере-

йдет в категорию бывших опытных и перспективных преподавателей.

Одним из основных средств профессионального саморазвития и совершенствования военно-педагогического мастерства как у начинающего преподавателя, так и у более опытных военных педагогов на всех этапах их военно-педагогической деятельности (от первых до последних шагов на педагогическом поприще) безусловно является самообразование, т. е. упорная и систематическая самостоятельная работа по овладению педагогическими знаниями, навыками и умениями, их непрерывному практическому применению и совершенствованию. При этом самообразование отнюдь не является какой-то сугубо индивидуальной, «свободной» или изолированной от жизни кафедры деятельностью преподавателя с любым уровнем профессиональной подготовленности, так как оно взаимосвязано с рядом факторов [4].

Во-первых, преподаватель как личность и как профессионал не может развиваться вне общения со своими коллегами, без их товарищеской критики и помощи, без обмена педагогическим опытом.

Учитывая, что все компоненты педагогического мастерства, как и любого другого мастерства, могут совершенствоваться у преподавателя только в ходе регулярной педагогической практики. Если же преподаватель не будет проводить занятий, то неизбежно начнется своего рода регресс с утратой ранее приобретенных педагогических знаний, навыков и умений.

Во-вторых, эффективность военно-педагогической деятельности и совершенствование военно-педагогического мастерства начинающего преподавателя существенно возрастают, если они будут организовываться и направляться руководством кафедры с учетом анализа его деятельности, а также сопровождаться методической поддержкой со стороны наиболее опытных преподавателей [4].

Таким образом, сущность самообразования преподавателя любого уровня профессиональной подготовленности должна выражаться во внутренней потребности и мотивированности военного педагога к повышению своего военно-педагогического мастерства через выполнение самостоятельных действий, направленных на достижение поставленных целей.

Подводя итог вышесказанному, с уверенностью можно сказать, что в основе решения про-

блем подготовки и профессионального становления начинающего преподавателя находятся следующие методологические подходы: во-первых, качественная организация прохождения формирующих этапов; во-вторых, в мотивации преподавателей любого уровня профессиональной подготовленности к самообразованию и саморазвитию, т. е. самостоятельному приобретению военным педагогом необходимых ему

психолого-педагогических качеств личности, а также профессионально-педагогических знаний, навыков и умений, которые будут его побуждать к проявлению творческой активности и способствовать решению задач образовательной деятельности в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации.

Список источников

1. Михайленко, Т. С. Преемственность в высшем образовании: основные положения // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2016. № 2 (5). С. 88–91. ISSN 2413-4066 (online). Электрон. версия. URL: <http://e-journal.omgau.ru/index.php/2016-god/5/29-statya-2016-2/359-00111> (дата обращения: 15.09.2025).
2. Мокрецова, Л. А. Преемственность управления подготовкой педагога (некоторые методологические аспекты) // Вестник Университета Российской академии образования: науч.-практ. журн. 2006. № 4. С. 65–71. ISSN 2072-5833 (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-upravleniya-podgotovkoj-pedagoga-nekotorye-metodologicheskie-aspekty> (дата обращения: 15.09.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
3. Методические рекомендации по организации отбора кандидатов на должности профессорско-преподавательского состава и командования факультетов в военные образовательные организации высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации. М.: ГУК ФС ВНГ РФ, 2023. 10 с.
4. Пути формирования педагогического мастерства преподавателя // Обозник: информ.-тем. портал. URL: <https://www.oboznik.ru/?p=25204> (дата обращения: 25.09.2025).

References

1. Mikhailenko TS. Continuity in higher education: the main provisions. *E`lektronnyj nauchno-metodicheskij zhurnal Omskogo GAU*. 2016;(2):88-91. Available from: <http://e-journal.omgau.ru/index.php/2016-god/5/29-statya-2016-2/359-00111> [Accessed 15 September 2025]. (In Russ.).
2. Mokretsova LA. Continuity of teacher training management (some methodological aspects). *Vestnik Universiteta Rossijskoj akademii obrazovaniya*. 2006;(4):65-71. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-upravleniya-podgotovkoj-pedagoga-nekotorye-metodologicheskie-aspekty> [Accessed 15 September 2025]. (In Russ.).
3. Metodicheskie rekomendacii po organizacii otbora kandidatov na dolzhnosti professorsko-prepodavatel`skogo sostava i komandovaniya fakul`tetov v voenny`e obrazovatel`ny`e organizacii vy`sshego obrazovaniya vojsk nacional`noj gvardii Rossijskoj Federacii = Methodological recommendations on the organization of the selection of candidates for positions of teaching staff and faculty commanders in military educational organizations of higher education of the National Guard of the Russian Federation. Moscow: Glavnoe upravlenie kadrov Federal`noj sluzhby` vojsk nacional`noj gvardii Rossijskoj Federacii; 2023. (In Russ.).
4. Puti formirovaniya pedagogicheskogo masterstva prepodavatelya = Ways of forming a teacher's pedagogical skills. *Oboznik*. Available from: <https://www.oboznik.ru/?p=25204> [Accessed 25 September 2025]. (In Russ.).

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: последняя редакция // КонсультантПлюс: сайт. – URL: <https://www.>

consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.09.2025). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Жураковский, В. М. Актуальные задачи модернизации профессионального образования / В. М. Жураковский, З. С. Сазанова // Высшее образование в России. – 2010 – № 5. – С. 4–11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-zadachi-modernizatsii-professionalnogo-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 10.09.2025).

3. Нигаматулин, В. Р. Формирование профессиональной компетенции начинающих преподавателей военной образовательной организации высшего образования / В. Р. Нигаматулин, Б. Т. Тухватулин, С. И. Васильев // Перспективные направления развития военной и специальной техники: сборник научных материалов / под общей редакцией Р. В. Стрельцова. – 2022. – С. 95–100. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48677450> (дата обращения: 10.09.2025). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

4. Пономарев, Е. П. Проблема формирования профессионально- педагогической компетентности преподавателя военного вуза / В. Л. Бенин, Е. П. Пономарев // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – № 1. – С. 77–85. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-professionalno-pedagogicheskoy-kompetentnosti-prepodavatelya-voennogo-vuza/viewer> (дата обращения: 10.09.2025).

5. Уваров, А. И. Пути формирования и совершенствования педагогического мастерства преподавателя / А. И. Уваров, Д. В. Мерзликин, В. Г. Червинский // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: сборник трудов XIII Международной научно-практической Интернет-конференции (г. Тамбов, 6 июня 2017 г.). – Тамбов Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина, 2017. – С. 427–430. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29812648> (дата обращения: 25.09.2025). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Информация об авторах

Г. А. Кирпиленко – доцент;

В. К. Коротич – кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the authors

G. A. Kirpilenko – Docent;

V. K. Korotich – Candidate of Science (Pedagogy), Docent.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 27.10.2025; одобрена после рецензирования 23.12.2025; принята к публикации 29.12.2025.

The article was submitted 27.10.2025; approved after reviewing 23.12.2025; accepted for publication 29.12.2025.