

Научная статья
УДК 378:147

ГОТОВНОСТЬ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Андрей Дмитриевич Гнутов

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, adgnutov@mail.ru

Аннотация. Войска национальной гвардии Российской Федерации выполняют ряд важнейших задач для государства, и профессия военнослужащего на протяжении долгих сотен лет является образцом мужества и патриотизма. Актуальность выбранной темы обусловлена ее недостаточной проработанностью в педагогической и психологической науках. Отдельные вопросы готовности выпускников военных образовательных организаций высшего военного образования в области информационно-технологической безопасности исследовались в трудах И. А. Алехина, Р. Макарова, Э. Н. Короткова и др., однако готовность выпускников военных образовательных организаций высшего военного образования войск национальной гвардии Российской Федерации в области информационно-технологической безопасности не была рассмотрена в полной степени.

В данной статье будет рассмотрена готовность военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии к обеспечению информационно-технологической безопасности, а также выявлены проблемы в процессе образования и предложены пути их решения.

Ключевые слова: информационно-технологическая безопасность, готовность, военнослужащие, военное образование, оборона, мотивация, служба

Для цитирования: Гнутов А. Д. Готовность к деятельности как педагогическая категория: технологический подход // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 4 (21). С. 6–10. URL: [https://svkinio.ru/2025/4\(21\)/Gnutov.pdf](https://svkinio.ru/2025/4(21)/Gnutov.pdf).

Original article

READINESS FOR ACTIVITY AS PEDAGOGICAL CATEGORY: A TECHNOLOGICAL APPROACH

Andrey D. Gnutov

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, adgnutov@mail.ru

Abstract. The National Guard Troops of the Russian Federation perform a number of important tasks for the state, and the profession of a military officer has been an example of courage and patriotism for many centuries. The relevance of the chosen topic is due to its insufficient development in the fields of pedagogy and psychology. However, despite the lack of development, certain issues related to the readiness of military educational institutions of higher military education of the Russian National Guard have been studied by I. A. Alekhin, R. Makarov, E. N. Korotkov, and others, but the readiness of military educational institutions of higher military education of the Russian National Guard to ensure information and technological security has not been fully addressed.

This article will examine the readiness of military educational institutions of higher military education of the Russian National Guard to ensure information and technological security, as well as identify problems in the educational process and suggest ways to modify it.

Keywords: information and technical security, readiness, military personnel, military education, defense, motivation, service

For citation: Gnutov A. D. Readiness for activity as pedagogical category: a technological approach. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(4):6-10. Available from: [https://svkinio.ru/2025/4\(21\)/Gnutov.pdf](https://svkinio.ru/2025/4(21)/Gnutov.pdf). (In Russ.).

© Гнутов А. Д., 2025

Росгвардия представляет собой относительно «молодую» военизированную организацию, в которой существует многоуровневая система функциональных задач, направленных на обеспечение безопасности населения и обороны территорий страны, а также охраны объектов, оружия и контроля за соблюдением законодательства в сфере незаконного оборота оружия. Профессия военнослужащего войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – войска национальной гвардии) – это, прежде всего, профессия, успех которой зависит от готовности военнослужащего к служебной деятельности, и именно высокий уровень готовности делает военнослужащего более подготовленным и в то же время защищенным в условиях службы.

Готовность военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии выступает как одно из наиболее важных и необходимых направлений и представляет собой первоочередную задачу высшего военного образования [1]. Изучение сущности готовности военной образовательной организации предоставляет собой возможность выделить два уровня, взаимосвязанных между собой: первый уровень – готовность самих студентов, их мотивация к выполнению служебных обязанностей и боевого долга, а также выработка морально-психологической готовности с целью успешного выполнения деятельности, а второй уровень – это готовность образовательных учреждений. Стоит отметить, что на сегодняшний день военизированные образовательные организации оснащены современной техникой спецназначения, однако, несмотря на данную оснащенность, специализированные учреждения образования нуждаются в квалифицированных специалистах и их готовности к обеспечению информационно-технологической безопасности [2].

На сегодняшний день современная система готовности военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии претерпевает качественные изменения: активным образом применяются информационные системы, а также совершенствуется система мер информационной защиты. Стоит отметить, что данные требования обуславливают противоречия, заключающиеся в содержании подготовки военнослужащих. Практика обучения показывает, что никакими методическими приемами невозможно компенсировать несовершенство информационно-технологической базы – разрешение

данного противоречия возможно только за счет внедрения информационной базы в образовательный процесс.

Если обратиться к мнениям военных педагогов по развитию военного образования, то можно обосновать степень интеграции и проникновения технического потенциала в практику образования. Так, военный педагог Э. Н. Короткова развитие военного образования видит в интеграции технических и научно-педагогических возможностей [3]. И. А. Алехиным отмечено, что за последнее время «военно-педагогический процесс имеет новое состояние, которое характеризуется строительством новой модели педагогического процесса, включая применение инновационных технологий для учащихся» [4]. По мнению П. И. Образцова, информационно-технологическая база позволяет педагогам решать задачи профессиональной готовности у учащихся [5]. А. А. Хорева придерживается немного другого мнения, согласно которому формирование готовности с применением информационно-технической базы представляет собой информационное обеспечение образовательного процесса [6].

Таким образом, специфика готовности военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии к обеспечению информационно-технологической безопасности обусловлена высокими требованиями, а также сложностью решения задач в области обеспечения информационно-технических задач по подготовке будущих офицеров, основанных на применении инновационных методов. И одной из важнейших в практическом направлении форм проведения занятий является лабораторный практикум, который имеет высокую важность, технологичность и практическую направленность занятий [7], а также повышает степень усвоения изучаемого материала у курсантов и совершенство формирования компетенций учащихся.

Объектами лабораторного практикума по информационной защите информации являются автоматизированные системы, функционирующие в условиях существования угроз в информационной сфере и обладающие информационно-технологическими ресурсами, подлежащими защите; технологии, формирующие информационную сферу в условиях информационных угроз и задействующие технологические ресурсы, подлежащие информационной безопасности и защите; системы управления и обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем.

Наиболее значимыми компонентами новой образовательной парадигмы являются внедрение современных моделей IT-технологий, а также широкое применение образовательных стандартов и основ контекстного обучения. Таким образом, современная система военного образования сохранила свой педагогический потенциал, используемый в процессе подготовки военнослужащих. Вместе с этим в образовании войск национальной гвардии существуют нерешенные проблемы, среди которых следует отметить: слабый уровень понимания системы военного образования педагогами в отношении информационных технологий; слабую проработанность содержания подготовки специалистов в отношении информационных технологий.

Таким образом необходимо совершенствовать процесс образования с учетом модификации задач в обеспечении информационно-технологической безопасности (данные изменения связаны с переходом к новой парадигме, включающей информационные компетенции образовательного процесса).

Следовательно, готовность военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии к обеспечению информационно-технологической безопасности является одной из первоочередных образовательных задач, что обуславливается:

- созданием единого информационного пространства на основе автоматизации информационных ресурсов;
- управлением информационными ресурсами;
- созданием комплексов на базе современных информационных технологий;
- повышением уровня информационной безопасности;
- созданием внутриведомственного и межведомственного информационного взаимодействия.

На основании вышесказанного можно утверждать, что решение поставленных задач основывается на реализации следующих принципов: перехода на безбумажную технологию, интеграции IT-ресурсов, повышения достовер-

ности информации и использования лицензионного программного обеспечения с переходом на него. Проблемы готовности военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии к обеспечению информационно-технологической безопасности необходимо разрешить путем разработки руководящих документов, в которых будут проработаны и предоставлены:

- требования к реализации развития технических средств обучения на основе наиболее современных средств обучения;
- руководство по созданию интегрированных тренажеров;
- руководство по развитию учебных центров, а также увеличению поставок IT-средств обучения;
- руководство по обеспечению унификации технических решений, сокращения типажа технических средств обучения;
- руководство по обеспечению унификации технических решений;
- руководство по внедрению эффективных малозатратных форм боевой подготовки для освоения современного вооружения;
- руководство по необходимости роста инвестирования научно-исследовательских работ по созданию технических средств в образовательных учреждениях войск национальной гвардии.

Исходя из этого, более значимыми компонентами новой образовательной парадигмы должны стать: интеграция современных моделей IT-технологий, модернизация психолого-педагогических стандартов подготовки государственных служащих к педагогической практике, а также полный пересмотр структуры профессиональной подготовки специалистов по технической защите информации, которые наиболее целесообразно использовать при ее формировании. Таким образом, новая образовательная парадигма вносит соответствующие коррективы в образовательные приоритеты, действующие на сегодняшний день, и провозглашает более высокое качество военной подготовки.

Список источников

1. Крон, Р. В., Долгих, Е. В. Опыт применения информационно-коммуникационных технологий в системе аграрного образования // Науковедение: интернет-журнал. 2012. № 4. С. 121–125. ISSN 2223-

5167 (online). Электрон. версия. URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/128pvn412.pdf> (дата обращения: 15.08.2025).

2. Макаров, Р., Калягин, В. Н. Уставные взаимоотношения между военнослужащими // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвуз. студ. науч.-практ. конференции с междун. участием (г. Новосибирск, 19 ноября 2018 г.): [в 2-х ч.]. Ч. 1. Новосибирск, 2019. С. 105–108. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37089129&pff=1> (дата обращения: 15.08.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Коротков, Э. Н. Технология проблемно-деятельного обучения в вузе. М.: ВПА, 1990. 170 с.

4. Алехин, И. А., Сливин, Т. С. Перспективы военного образования в России // Мир образования – образование в мире: рецензир. науч. журн. 2013. № 2. С. 32–36. ISSN 2073-8536 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20144521> (дата обращения: 15.08.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Образцов, П. И., Козачок, А. И. Формирование компетентности у военных специалистов в вузе средствами профессионально-ориентированной технологии обучения: монография. Орел: Академия ФСО России, 2005. 164 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29806904> (дата обращения: 15.08.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. Хорев, А. А. Способы и средства защиты информации. М.: Минобороны России, 1999. 749 с.

7. Андреева, В. В. Проектирование и реализация системы многоуровневой подготовки специалистов в области информационных технологий: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. Нижний Новгород, 2005. 375 с. Электрон. версия. URL: <https://www.dissercat.com/content/proektirovanie-i-realizatsiya-sistemy-mnogourovnevoi-podgotovki-spetsialistov-v-oblasti-info> (дата обращения: 15.07.2025). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.

References

1. Kron RV, Dolgix EV. the experience of using information and communication technologies in the agricultural education system. *Naukovedenie*. 2012;(4):121-125. Available from: <https://naukovedenie.ru/PDF/128pvn412.pdf> [Accessed 21 July 2025]. (In Russ.).

2. Makarov R, Kalyagin VN. Statutory relations between military personnel. In: *Psixologo-pedagogicheskie aspekty` sovershenstvovaniya podgotovki studentov vuza = Psychological and pedagogical aspects of improving the training of university students: materials of the interuniversity student scientific and practical conference with international participation (Novosibirsk, November 19, 2018): [in 2 parts]. Part 1*. Novosibirsk, 2019. p. 105-108. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37089129&pff=1> [Accessed 15 August 2025]. (In Russ.).

3. Korotkov EN. *Texnologiya problemno-deyatel`nogo obucheniya v vuze = Technology of problem-based learning in higher education*. Moscow: VPA; 1990. (In Russ.).

4. Alexin IA, Slivin TS. Prospects of military education in Russia. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire = World of Education – Education Around the World*. 2013;(2):32-36. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20144521> [Accessed 15 August 2025]. (In Russ.).

5. Obrazczov PI, Kozachok AI. *Formirovanie kompetentnosti u voenny`x specialistov v vuze sredstvami professional`no-orientirovannoj texnologii obucheniya = The formation of competence among military specialists in higher education institutions by means of professionally oriented learning technology: monograph*. Orel: Akademiya Federal`noj sluzhby` ohrany` Rossijskoj Federacii; 2005. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29806904> [Accessed 15 August 2025]. (In Russ.).

6. Xorev AA. *Sposoby` i sredstva zashhity` informacii = Methods and means of information protection*. Moscow: Ministerstvo oborony` Rossijskoj Federacii; 1999. (In Russ.).

7. Andreeva VV. *Proektirovanie i realizaciya sistemy` mnogourovnevoj podgotovki specialistov v oblasti informacionny`x texnologij = Design and implementation of a multi-level training system for information technology specialists* [dissertation]. Nizhniy Novgorod; 2005. Available from: <https://www.dissercat.com/>

content/proektirovanie-i-realizatsiya-sistemy-mnogourovnevoi-podgotovki-spetsialistov-v-oblasti-info [Accessed 15 July 2025]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 01.11.2025; одобрена после рецензирования 25.12.2025; принята к публикации 29.12.2025.

The article was submitted 01.11.2025; approved after reviewing 25.12.2025; accepted for publication 29.12.2025.