

Научная статья  
УДК 37.02

## СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XXI ВВ.)

**Виталий Алексеевич Отрыжко**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, renehuf@bk.ru

**Аннотация.** Данная статья является логическим продолжением исследования становления и развития отечественной дидактики стрелковой (огневой) подготовки, описанной в предыдущем номере. В настоящей статье рассматривается период с 90-х годов XIX в. (с принятия на вооружение русской армии 7,62-мм магазинной винтовки) и до настоящего времени. Рассмотрение эволюции обучения военнослужащих стрельбе на разных этапах истории Отечества позволяет прогнозировать дальнейшую динамику и тенденции развития огневой подготовки.

**Ключевые слова:** огневая подготовка, дидактика стрельбы, эффективность обучения, психофизиологические особенности, формирование навыка, практическая стрельба, тактико-огневая подготовка

**Для цитирования:** Отрыжко В. А. Становление и развитие отечественной теории обучения стрельбе из стрелкового оружия (конец XIX – начало XXI вв.) // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 3 (20). С. 52–62. URL: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Otryzhko.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Otryzhko.pdf).

Original article

## FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE DOMESTIC THEORY OF TEACHING SHOOTING FROM SMALL ARMS (END OF XIX – BEGINNING OF XXI CENTURIES)

**Vitaliy A. Otryzhko**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, renehuf@bk.ru

**Abstract.** This article is a logical continuation of the study of the formation and development of domestic didactics of shooting (fire) training, described in the previous issue. This article examines the period from the 90s of the XIX century (from the adoption of the 7.62-mm magazine rifle by the Russian army) to the present day. Consideration of the evolution of training military personnel in shooting at different stages of the history of the Fatherland allows us to predict the further dynamics and trends in the development of fire training.

**Keywords:** fire training, shooting didactics, training efficiency, psychophysiological characteristics, skill formation, practical shooting, tactical and fire training

**For citation:** Otryzhko V. A. Formation and development of the domestic theory of teaching shooting from small arms (end of XIX – beginning of XXI centuries). *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(3):52-62. Available from: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Otryzhko.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Otryzhko.pdf). (In Russ.).

К 1890-м гг. стрелковая подготовка в русской армии являлась одной из главных составляющих военного дела, к этому времени сформировались её дидактические основы, опреде-

лившие содержание и принципы обучения стрельбе из стрелкового оружия. Однако любая, даже самая совершенная теория обучения, постоянно должна развиваться в соответствии с

изменяющимися условиями. Необходимость дальнейшего развития дидактики стрелковой подготовки была вызвана принятием в 1891 году на вооружение русской армии трёхлинейной (7,62-мм) магазинной винтовки конструктора С. И. Мосина и последовавшей за этим событием – русско-японской войной 1904–1905 гг.

Переход русской армии на новую винтовку, обладавшую большей скорострельностью, дальностью и точностью стрельбы потребовал изменений в обучении стрельбе – от техники действий до тактики её применения. Эти изменения заложили основу для дальнейшего развития основных положений дидактики стрельбы – чему учить и как учить. Своего рода катализатором этих изменений явилась русско-японская война, поражение в которой продемонстрировало недостаточную для современных требований стрелково-техническую и стрелково-тактическую подготовку военнослужащих русской армии.

Данные события способствовали пересмотру программ обучения и методики стрелковой подготовки, сделав акцент на массовом внедрении стрелковых тренировок с приближением их условий к боевым. В содержание тренировок вводилась стрельба в движении и в условиях ограниченной видимости, вместо залпового огня упор делался на индивидуальную меткость. Эти изменения отразились в новых воинских уставах и наставлениях, например, в Наставлении для обучения стрельбе (1908 г.), Наставлении для обучения стрельбе из винтовок, карабинов и револьверов (1916 г.). В них детально расписывалась методика обучения всем составляющим стрельбы, начиная от изучения траектории пули и глазомерного определения дальностей до изготовления к стрельбе и производства выстрела. Для повышения мотивации солдат и офицеров ввели регулярные стрелковые состязания с призами и систему знаков отличия за меткую стрельбу.

Ключевую роль в развитии дидактики стрелковой подготовки в этот период играла Офицерская стрелковая школа (1882–1917 гг.), располагавшаяся в Ораниенбауме (ныне г. Ломоносов Ленинградской обл.). Изначально созданная для повышения квалификации пехот-

ных офицеров к началу XX в. школа становится не только авторитетным учебно-методическим учреждением, но и единственным в русской армии научно-исследовательским центром по вопросам стрелковой подготовки [1]. Здесь наряду с подготовкой квалифицированных кадров разрабатывались учебные программы и учебные пособия, проводились испытания новых видов оружия, включая пулемёты, автоматические винтовки и ружейные гранатомёты, проходили апробацию разнообразные стрелковые приборы и приёмы работы с вооружением.

В Офицерской стрелковой школе в 1891 г. тестировали магазинную винтовку С. И. Мосина; в 1904 г. открылись пулемётные курсы, готовившие специалистов для работы с пулемётами «Максим» и «Кольт»; в 1916 г. на базе школы сформировали первое подразделение автоматчиков, вооружённых автоматическими винтовками В. Г. Фёдорова.

Результаты испытаний разнообразного оружия и стрелковых приборов оказывали непосредственное влияние на содержание учебных программ и пособий, обеспечивая актуальность знаний офицеров вплоть до расформирования школы Временным правительством в 1917 г.

Значительный вклад в развитие отечественной дидактики стрелковой подготовки внёс Николай Михайлович Филатов (1862–1935 гг.) – выдающийся российский и советский теоретик и практик стрелкового дела, специалист по стрелковому оружию, возглавлявший Офицерскую стрелковую школу в 1915–1917 гг. До назначения начальником школы Николай Михайлович с 1892 г. служил здесь же вначале в должности учёного секретаря, а позже начальником Ружейного полигона. В должности учёного секретаря он одновременно преподавал слушателям стрелковое дело.

В 1897 г. в Кратких записках по теории стрельбы Н. М. Филатов сформулировал необходимые для войсковой практики положения теории стрельбы и правила «употребления огня» применительно к 7,62-мм винтовке системы С. И. Мосина. Благодаря настойчивым усилиям Николая Михайловича с 1900 г. начал издаваться Вестник Офицерской стрелковой школы – первое в России специализированное периоди-

ческое издание по стрелковому делу. Журнал включал статьи по тактике, испытаниям оружия и методикам обучения, став основным источником знаний для офицеров армии. В конце 1904 г. по его инициативе при школе организуется специальный научно-исследовательский центр – Ружейный полигон, на котором помимо исследования техники стрельбы и правил применения стрелкового оружия в бою получали своё развитие и методы обучения приёмам и правилам стрельбы.

При непосредственном участии Н. М. Филатова активно внедрялся научный подход к обучению стрельбе, включая баллистические расчеты, учет внешних условий (ветер, дальность, температура) и психологические аспекты подготовки стрелка. В его трудах, таких как «Указания для подготовки к боевой стрельбе частями» (1915 г.), подробно разбирались принципы прицеливания, дыхательного контроля и реагирования на отдачу оружия, что стало основой для последующих наставлений по стрелковому делу. В методических рекомендациях по обучению стрельбе чётко проводилась линия на то, чтобы всё показанное и объяснённое обучаемым находило немедленное приложение к делу, усваивалось и проверялось практически.

Методики Филатова легли в основу советской системы стрелковой подготовки, а его работы заложили фундамент для современных методов обучения меткой стрельбе.

После расформирования Офицерской стрелковой школы на её научно-методической базе, но уже в Подмоскowie, в ноябре 1918 г. организуется Высшая стрелковая школа Рабоче-крестьянской Красной Армии (далее – РККА), которая с 1920 г. стала именоваться школой «Выстрел». Начальником этого учебного заведения назначается Н. М. Филатов, перешедший на службу в Красную Армию, а её кадровый костяк формируется из преподавателей и специалистов бывшей Офицерской стрелковой школы [2].

Школа продолжила совершенствование методик обучения стрельбе, адаптируя их к требованиям современного боя. В её стенах командный состав изучал баллистику, новейшее огнестрельное оружие и боеприпасы, обраще-

ние с ними, участвовал в испытаниях и стрельбах на полигоне.

Забегая вперёд, необходимо отметить, что в дальнейшем, вплоть до своего расформирования в октябре 2009 г., данное военно-учебное заведение неоднократно меняло свою структуру и наименование, последним из которых стало «Учебный орден Ленина и Октябрьской Революции, Краснознамённый центр «Выстрел» Общевойсковой академии Вооружённых Сил Российской Федерации». Но во все предшествующие годы несомненной заслугой его руководящего и преподавательского состава являлось творческое применение выводов военной науки, глубокое изучение передового опыта войск и активное внедрение его в практику обучения офицеров, разносторонняя научно-исследовательская работа.

Значительный вклад в развитие отечественной дидактики стрельбы из стрелкового оружия внесли такие организации как Стрелковый комитет РККА и добровольное общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству (далее – ОСОАВИАХИМ).

Стрелковый комитет был создан в начале 20-х годов прошлого века. В его компетенцию входили мероприятия по повышению стрелковой выучки военнослужащих: выработка рациональных приёмов и правил стрельбы; совершенствование методов обучения и воспитания отличного стрелка и пулемётчика; овладение сложными видами стрельб – поверх своих подразделений и в промежутки между ними; обновление и разработка наставлений по стрелковому делу, других руководств и учебных пособий, которые бы устанавливали единые взгляды на стрелковое дело в войсках.

В течение нескольких лет были изданы наставления по стрелковому делу для всех имеющих в армии образцов вооружения. Все наставления имели единую структуру, которая сохранилась до настоящего времени. В них отдельными разделами изложены приёмы и правила стрельбы из соответствующего вида оружия, имеющие непосредственное отношение к дидактике обучения стрельбе. Во всех наставлениях (руководствах) по видам оружия в главе «Приёмы стрельбы» наряду с подробной дета-

лизацией действий стрелка при изготовке и производстве стрельбы рекомендуется «вырабатывать и применять наиболее выгодное и устойчивое положение для стрельбы, с учётом своих индивидуальных особенностей» [3, с. 61]. Здесь просматривается одна из особенностей отечественной дидактики – не слепое следование установленным требованиям, а определённая доля самостоятельности в рамках общих правил выполнения приёмов стрельбы.

В начале 1930-х гг. устоявшийся термин «стрелковая подготовка» уступает место другому – «огневая подготовка», так как обучение стрелка помимо меткой стрельбы стало включать тактически грамотное использование огня в бою, умелое управление им, искусное сочетание огня и движения.

В ОСОАВИАХИМе, созданном в 1927 г., была организована широкая сеть кружков, тиров и стрельбищ, где население обучалось стрельбе из стрелкового оружия. В 1930-х гг. в организации состояли миллионы человек, и стрелковая подготовка стала для них обязательной частью программы. В октябре 1932 г. в целях поощрения метких стрелков было утверждено звание и значок «Ворошиловский стрелок», а в марте 1934 г. – две ступени этого звания и соответственно значков. Для получения второй ступени нормативы по стрельбе необходимо было выполнить только из боевого оружия. С июня 1934 г. значком «Ворошиловский стрелок» стали награждать военнослужащих армии и флота.

Издательством «ОСОАВИАХИМ» (с 1951 г. издательство «ДОСААФ») было выпущено значительное количество учебной и учебно-методической литературы по стрелковому делу, в частности такие специализированные издания, как «Методика подготовки ворошиловских стрелков» и «Тактические учения ОСОАВИАХИМа», которые включали теоретические основы обучения стрельбе и практические упражнения. В периодическом издании «Ворошиловский стрелок» публиковались материалы по организации и методике тренировки стрелков, рассматривались передовые методики повышения меткости стрельбы.

Система стрелковой подготовки ОСОАВИАХИМа позволила к 1941 г. подгото-

вить миллионы граждан, многие из которых впоследствии становились опытными снайперами, пулеметчиками, истребителями танков [4].

В годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) развитие отечественной дидактики стрельбы происходило в условиях экстренной необходимости повышения эффективности обучения военнослужащих. Обучение стрельбе стало более интенсивным и практико-ориентированным. Акцент делался на скоростное формирование навыков, включая тренировки в условиях, приближенных к боевым, с использованием имитации реального боя. Изучение теоретической части сокращалось – упор делался на закрепление моторной памяти через многократное повторение стрелковых действий. Внедрялись групповые формы обучения, где опытные бойцы передавали знания новобранцам, что соответствовало традициям отечественной дидактики.

Широкое распространение получило создание упрощённых учебно-методических материалов – своего рода кратких инструкций, схем, памяток стрелкам из различного оружия по выбору точки прицеливания, правилам прикладки, прицеливания и производства стрельбы, содержанию оружия в надлежащем состоянии и т. п.

Зависимость успеха боевых действий от уровня огневой выучки военнослужащих, необходимость снижения экономических затрат и сокращения сроков их обучения стрельбе активизировали научный поиск по выявлению индивидуально-психологических закономерностей, присущих стрельбе из стрелкового оружия.

Ещё до войны, в 1932 г., специалистами Научно-исследовательского испытательного санитарного института РККА (далее – НИИСИ РККА) было проведено изучение психофизиологических особенностей стрельбы «лучших» и «отстающих» военнослужащих. На основе анализа их дыхания, длительности прицеливания, характера нажима на спусковой крючок была сделана попытка выявить причины низкой результативности. Результаты исследования были опубликованы в журнале «Военный вестник» в 1933 г. [5] и являлись доступными для командного состава армии.

В послевоенные годы исследования психологических закономерностей формирования навыка стрельбы и научный поиск повышения эффективности данного процесса были продолжены. Определённое влияние на совершенствование методик обучения стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия оказали экспериментальные работы военных психологов Ф. Ф. Кудрейко, П. А. Логинова, М. П. Коробейникова.

Основным выводом исследования Ф. Ф. Кудрейко (1947 г.) стала последовательность формирования устойчивого навыка меткой стрельбы. Согласно ей на первом этапе обучения стрельбе необходима раздельная, сознательная отработка основных элементов выстрела – прицеливания, плавного спуска курка, регуляции дыхания по отдельности, до достижения первичной автоматизации. И лишь затем следует проводить их дальнейшее слитное выполнение при обязательной стрельбе боевым патроном [6].

П. П. Логиновым на основе анализа процесса формирования навыка стрельбы (1952 г.) было установлено, что прицеливание по своей структуре является двигательным актом, его сущность составляют хорошо сформированные зрительно-двигательные координации, а меткий выстрел не является простой суммой независимых отдельных действий, а представляет собой сложное зрительно-моторное образование, в котором все элементы взаимосвязаны и взаимообусловлены [6].

Основным содержанием исследования М. П. Коробейникова (1956 г.) являлось формирование навыка наведения оружия на цель и его удержания при стрельбе очередями на ходу. Им была предложена методика выработки у стрелков зрительно-двигательных связей, позволяющих наводить оружие на цель и удерживать его при стрельбе в нужном направлении без использования прицельного приспособления [6].

Проведенные исследования наряду с практическим опытом обучения стрельбе в период Великой Отечественной войны, массового вооружения военнослужащих автоматическим стрелковым оружием стали основой развития

отечественной дидактики огневой подготовки в послевоенный период.

Главным управлением боевой подготовки Сухопутных войск был разработан ряд учебников и учебных пособий по методике огневой подготовки [7–9], которые до 1990-х гг. регулярно обновлялись, дополнялись и каждое десятилетие издавались массовыми тиражами. В них подробно освещалась методика обучения стрельбе, которая строилась в соответствии с дидактическими принципами: наглядности; сознательности и активности; доступности «от простого к сложному» и систематичности; коллективизма и учёта индивидуальных особенностей.

Наглядность обучения, помимо демонстрации действий подготовленных руководителями занятий, обеспечивалась большим количеством плакатов и схем с подробной детализацией всех действий стреляющих. Для разучивания и закрепления составляющих прицельного выстрела без стрельбы боевым патроном традиционно применялись разнообразные учебные приборы и приспособления. В воинские части централизованно поставлялись учебные стрелковые приборы и комплекты промышленного изготовления, например, командирские ящики различных годов выпуска и модификаций. Поощрялось также использование приборов и приспособлений, изготовленных военнослужащими-рационализаторами непосредственно в войсках и военных училищах.

Практически все методики обучения стрельбе из стрелкового оружия до 1980-х гг. разрабатывались в рамках ассоциативно-рефлекторной концепции обучения и подразумевали определённую логическую последовательность освоения стрелковых действий, от их восприятия, осмысления и запоминания военнослужащим до практического многократного выполнения в медленном и затем в быстром темпе. Такое обучение обеспечивало вполне приемлемый уровень огневой выучки основной массы военнослужащих на тот период времени.

В 1980-е гг. были предприняты попытки широкого внедрения в практику обучения военнослужащих концепции планомерного формирования умственных действий Петра Яковлеви-

ча Гальперина. В 1985–1986 гг. на базе нескольких учебных центров Сухопутных войск был проведён эксперимент, в котором подготовка военнослужащих разных специальностей по основным предметам обучения, в том числе огневой подготовке, осуществлялась в соответствии с положениями данной концепции. Анализ хода и итогов обучения показал значительное повышение эффективности подготовки специалистов (на 0,5–1,5 балла) при сокращении времени на боевую учёбу почти вдвое. При этом не было принципиальной разницы в подготовке военнослужащих различных специальностей, «специфичность» и «сложность» которых ранее препятствовала быстрому их освоению [10].

Применительно к стрельбе, основное отличие данной концепции от традиционного обучения состоит в том, что умственные представления – необходимые знания о приёмах стрельбы, формируются в уме не предварительно, а в процессе их выполнения. В качестве предварительного восприятия разучиваемого приёма обучающимся создаётся ориентировочная основа действий (далее – ООД), для которой «важна чёткая визуальная схема выполнения этого приёма» [11, с. 65–67]. Для освоения сложных приёмов (действий) предварительно выполняются подводящие упражнения. В процессе их замедленного выполнения делается акцент на осознанности ключевых движений и ощущений (мышечных, тактильных, визуальных) вначале через «внешнеречевое» (вслух), а затем «внутреннее» (про себя) их проговаривание. На последнем этапе освоения приём (действие) выполняется без речевой основы в боевом темпе.

Концепция П. Я. Гальперина обеспечивает научно обоснованный подход к формированию сложных сенсорно-двигательных навыков. Её применение к обучению стрельбе, основанное на системности, поэтапности и осознанности, значительно повышает безопасность, эффективность и адаптивность действий обучающихся.

Известные события в жизни страны и ее силовых структур в 1990-е гг. не позволили развить и централизованно внедрить данную концепцию в боевую подготовку войск. Одной из причин этого, по всей видимости, является

необходимость относительно высокой психолого-педагогической подготовленности непосредственных руководителей обучения. Вместе с тем, в некоторых силовых структурах были разработаны методики обучения стрельбе, основанные на положениях концепции планомерного формирования умственных действий. В частности, методическим центром при Главном управлении кадров МВД России в 1996 году издано учебно-методическое пособие А. А. Хвастунова «Обучение стрельбе из пистолета с учётом особенностей применения табельного оружия сотрудниками органов внутренних дел». В нём содержание обучения стрельбе полностью вписывается в рамки рассматриваемой концепции [12].

Участие военнослужащих и сотрудников силовых структур в вооружённых конфликтах на постсоветском пространстве в 1990-х – начале 2000-х гг. выявило необходимость повышения огневой выучки и потребовало усиления роли практико-ориентированного подхода к обучению стрельбе из стрелкового оружия.

Если ранее требования к индивидуальной огневой подготовке сводились к умению поразить цель, желательно первым выстрелом, а огневые задачи решались за счёт высокой плотности огня, то теперь пришло понимание того, что необходимо учить не только стрельбе, но и сопутствующим действиям в ходе скоротечного огневого контакта в экстремальных условиях. Кроме того, зависимость меткости стрельбы и точности двигательных действий от психоэмоционального состояния стреляющих потребовала развития методик повышения их волевых качеств и психологической подготовки [13, 14].

Решению этих задач в настоящее время во многом способствует использование опыта подготовки спортсменов-стрелков в таких спортивных дисциплинах, как пулевая и практическая стрельба, а в последние годы, в связи с необходимостью поражения низколетящих дронов из гладкоствольного оружия, и стендовая стрельба.

В спортивной пулевой стрельбе, где традиционно велась планомерная научно-методическая работа, наиболее полно рассмотрены формы, методы и способы развития необходимых для меткой стрельбы психоэмоциональных и

двигательно-координационных качеств. Учебно-методические пособия, разработанные такими корифеями, как Л. М. Вайнштейн, М. А. Иткис, А. А. Юрьев, не теряют своей актуальности и в настоящее время, особенно в области психологической подготовки.

Интеграция опыта спортивной пулевой стрельбы в дидактику огневой подготовки войск отразилась в ряде руководящих и методических документов. Например, в Курсах стрельб войск национальной гвардии, начиная с 2013 года, постоянная и целенаправленная психологическая подготовка указывается как фактор, обеспечивающий успешное обучение стрельбе, а Курсом стрельб 2020 года в качестве обязательного элемента стрелковых тренировок вводятся разминка и техническая тренировка. Техническая тренировка наряду с упражнениями по совершенствованию техники стрелковых действий включает упражнения на развитие зрительно-моторной координации и необходимых психических функций, таких как внимание, мышечная память и др. [15].

Другая спортивная дисциплина – практическая стрельба, со времени своего возникновения в конце 1960-х гг. в силу своей специфики – максимального приближения к реальному огневому контакту, способствует выработке умений и навыков квалифицированного и безопасного обращения с оружием, быстрой и точной стрельбы.

С момента официального государственного признания и регистрации практической стрельбы в нашей стране в 2007 г. как вида стрелкового спорта её методы, приёмы и организационные наработки стали применяться в огневой подготовке силовых структур, вначале неофициально, затем некоторые из них стали носить рекомендательный характер с отражением в методических и руководящих документах. Так в 2017 г. Главным управлением подготовки войск Федеральной службы войск национальной гвардии (далее – ГУПВ Росгвардии) разработаны Методические рекомендации по огневой подготовке для соединений, частей и подразделений. В них отражён ряд положений методики, применяемой в Общероссийской спортивной общественной организации «Федерация практиче-

ской стрельбы России», в частности: правила безопасного обращения с оружием; теоретические основы меткого выстрела; приёмы изготовления к стрельбе из различных положений, в том числе и неудобных; специальные упражнения стрельб, правила их подготовки, выполнения и оценки [16].

Курсами стрельб войск национальной гвардии, начиная с 2020 г., предусмотрены особенности организации и проведения тактических ситуационных стрельб; конкретизированы исходные состояния и исходные положения оружия, требования к стрелковому снаряжению; разрешена установка (замена) на оружие дополнительного оборудования, улучшающего эргономику и повышающего его эксплуатационные характеристики; рекомендовано использование в качестве целей стальных гонгов и картонных метрических мишеней.

Это далеко не полный перечень нововведений, пришедших из практической стрельбы. Влияние практической стрельбы отразилось и на технике стрельбы, значительно изменив и дополнив приёмы стрельбы, изложенные в наставлениях по стрелковому делу. В большинстве случаев упор делается на рационализацию и индивидуализацию положений для стрельбы с учётом эффективной биомеханики.

Несмотря на то, что упражнения практической стрельбы в силу их спортивной направленности, высокой индивидуализации, значительных временных и материальных затрат на их выполнение не могут заменить в полном объёме стандартные упражнения стрельб, её принципы, формы и методы значительно трансформировали огневую подготовку, сделав её более комплексной, реалистичной и ориентированной на применение в сложных условиях боевой обстановки.

Тенденции внедрения практической стрельбы в огневую подготовку силовых структур и понимание того, что обучение стрельбе по методикам прошлых лет не обеспечивает эффективного применения стрелкового оружия в реальных боевых ситуациях, привели к созданию тактико-огневой подготовки – комплекса мероприятий, объединяющего несколько предметов боевой подготовки.

В методических рекомендациях ГУПВ Росгвардии 2019 г. определены цели, задачи и содержание тактико-огневой подготовки, приведены варианты тактических (ситуационных) стрельб на завершающем этапе и порядок их оценки [17]. Регулярное проведение сборов с руководителями занятий по огневой и тактической подготовке в войсках, учебных воинских частях и военно-учебных заведениях офицерами инструкторско-методического управления ГУПВ Росгвардии способствует активному внедрению тактико-огневой подготовки в боевую учёбу военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии.

Тактико-огневую подготовку можно рассматривать как своего рода практико-ориентированную технологию обучения, основными признаками которой являются: активный характер обучения и его ориентация на решение реальных практических задач, индивидуализация обучения, высокая мотивация, получение навыков профессиональной деятельности.

С точки зрения дидактики тактико-огневая подготовка характеризуется:

- достижением прогнозируемого результата, объективность которого обеспечивают входной и выходной контроль знаний, умений и навыков обучающихся;
- междисциплинарностью, которая предполагает формирование умений и навыков тактических и других действий, обеспечивающих выполнение огневых задач;
- систематичностью и последовательностью – обучение строится на последовательном прохождении обучающимися нескольких этапов, на каждом из которых отрабатываются задачи и техника выполнения приёмов соответствующей сложности;

- соблюдением дидактических принципов – постепенным наращиванием интенсивности занятий, сложности и темпа выполняемых приёмов, их повторением до полного усвоения.

Тактико-огневая подготовка вносит в отечественную дидактику обучения стрельбе системность, приближая тренировки к реальным боевым условиям. Она совершенствует технику стрельбы, вырабатывает тактическое мышление и психологическую устойчивость, что делает её ключевым элементом современной огневой подготовки.

Таким образом, начиная с 1890-х гг. отечественная теория обучения стрельбе прошла несколько ключевых этапов, отражающих изменения как в военном деле, так и в сфере развития технологий. Если в начале рассматриваемого периода вплоть до середины XX в. обучение базировалось на жёсткой дисциплине и механической отработке стрелковых действий, то для второй половины этого столетия более характерен научный подход и стандартизация. На рубеже XX и XXI вв. в отечественной стрелковой дидактике усиливается внимание к стрельбе в стрессовых ситуациях, развитию методик ускоренного обучения и активному использованию тренажёров. Создание многокомпонентных систем обучения, сочетающих тактическую, психологическую и техническую подготовку, обуславливает тенденции развития дидактики огневой подготовки: интеграцию цифровых технологий и анализа данных для персонализированного обучения; углубленное изучение и учёт когнитивных и эмоциональных аспектов стрельбы в критических ситуациях; разработку методик преодоления воздействия стресс-факторов при выполнении огневых задач и ряд других направлений, учитывающих внедрение современных обучающих технологий.

#### Список источников

1. Журавлев, В. В., Шадрин, А. В. Офицерская стрелковая школа. Первый испытательный центр стрелкового оружия российской армии. СПб.: Атлант, 2019. 520 с.
2. Сандалов, Г. Г. Стрелковый дедушка. Очерк о теории стрелкового дела Н. М. Филатове. М.: Воениздат, 1991. 112 с.
3. Наставление по стрелковому делу РККА. Стрелковое оружие. Винтовка образца 1891 г. М.: Гос. воен. изд-во, 1931. 112 с.

4. Минаков, А. С. Оборонно-массовая работа и военная подготовка в СССР в предвоенный период // Власть: науч.-полит. журн. 2013. № 7. С. 168–170. ISSN 2071-5358 (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/oboronno-massovaya-rabota-i-voennaya-podgotovka-v-sssr-v-predvoennyy-period/viewer> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
5. Бронштейн, А. И., Баевский, Я. Л., Струнин, Н. Д., Сукенин, Я. И. (бригада НИИСИ РККА). Опыт работы по изучению стрельбы из винтовки // Военный вестник. 1933. № 3–5. С. 24–28.
6. Падурин, Д. Ф. Анализ прикладных исследований проблем обучения стрельбе в середине XX века // Педагогика. Вопросы теории и практики: рецензир. науч. журн. 2017. № 3 (07) С. 66–70. ISSN 2686-8725 (online). Электрон. версия. URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2016-5/21-padurin.pdf> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте [www.publishing-vak.ru](http://www.publishing-vak.ru): Изд-во «Аналитика РОДИС». Рос. науч. рецензир. журналы.
7. Пособие по методике огневой подготовки / под ред. А. Ф. Гречихина. М.: Воениздат, 1968. 232 с.
8. Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений: учеб. пособие. М.: Воениздат, 1978. 328 с.
9. Огневая подготовка мотострелковых подразделений: учеб. пособие. М.: Воениздат, 1988. 241 с. Электрон. версия печ. изд. URL: [https://vk.com/wall-53986982\\_18595](https://vk.com/wall-53986982_18595) (дата обращения: 12.05.2025). Доступна на сайте ВКонтакте.
10. Хозиев, Б. И. П. Я. Гальперин и вооруженные силы // Национальный психологический журнал: науч. журн. 2012. № 2 (8). С. 23–25. ISSN 2079-6617 (print). ISSN 2309-9828 (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/p-ya-galperin-i-vooruzhennyye-sily/viewer> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
11. Психология и педагогика: [в 2 кн.]: учеб. пособие / под общ. ред. С. В. Ценцера. Кн. 1: Военная психология / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 344 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65205163> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
12. Хвастунов, А. А. Обучение стрельбе из пистолета с учётом особенностей практики применения табельного оружия сотрудниками органов внутренних дел: учеб.-метод. пособие. М.: МЦ при ГУК МВД России. 1996. 42 с.
13. Ценцера, С. В. Влияние физической подготовленности курсантов на успеваемость по военным дисциплинам обучения // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии: науч. журн. 2024. № 1 (14). С. 63–71. ISSN 2949-5245 (online). URL: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Tsentserya.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Tsentserya.pdf) (дата обращения: 10.05.2025).
14. Козырев, А. Н., Ценцера, С. В. Влияние физической подготовленности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации на успеваемость по огневой подготовке // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: Теория и практика (IV Макаровские чтения) (г. Пермь, 28 мая 2024 г.): сб. науч.-практ. материалов Всерос. конференции / под общ. ред. О. А. Емельянова. Вып. 4. № 1 (14). Пермь: Пермский воен. ин-т войск национальной гвардии, 2024. С. 150–155. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68488959&pff=1> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
15. Курс стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов и боевых машин войск национальной гвардии Российской Федерации: введён в действие с 1 июля 2020 года. М.: ГУП ВНГ РФ, 2020. 321 с.
16. Методические рекомендации по огневой подготовке для соединений, частей и подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации. М.: ГУПВ(С) ФС ВНГ РФ, 2017. 231 с.

17. Методические рекомендации по тактико-огневой подготовке для подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации. М.: ГУПВ(С) ФС ВНГ РФ, 2019. 33 с.

## References

1. Zhuravlev VV, Shadrin AV. *Ofiterskaya strelkovaya shkola. Pervyy ispytatel'nyy tsentr strelkovogo oruzhiya Rossiyskoy armii = Officer's rifle school. The first small Arms testing Center of the Russian Army.* Saint Petersburg: Atlant; 2019. (In Russ.).
2. Sandalov GG. *Strelkovyy dedushka. Ocherk o teoretike strelkovogo dela N. M. Filatove = The shooting grandfather. An essay on the shooting theorist N. M. Filatov.* Moscow: Voennoe izdatel'stvo; 1991. (In Russ.).
3. *Nastavlenie po strelkovomu delu RKKA. Strelkovoe oruzhie. Vintovka obraztsa 1891 goda = Manual on the shooting of the Red Army. Small arms. Rifle of the 1891 model.* Moscow: Gosudarstvennoe voennoe izdatel'stvo; 1931.
4. Minakov AS. Mass defense work and military training in the USSR in the pre-war period. *Vlast'*. 2013;(7):168-170. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/oboronno-massovaya-rabota-i-voennaya-podgotovka-v-sssr-v-predvoennyi-period/viewer> [Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).
5. Bronshteyn AI, Baevskiy YaL, Strunin ND, Sukenin YaI. Work experience in studying rifle shooting. *Voennyi vestnik*. 1933;(3-5):24-28. (In Russ.).
6. Padurin DF. Analysis of applied research on the problems of shooting training in the middle of the twentieth century. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*. 2017;(3):66-70. Available from: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2016-5/21-padurin.pdf> [Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).
7. Grechikhin AF (ed.). *Posobie po metodike ognevoy podgotovki = Manual on the methodology of fire training.* Moscow: Voennoe izdatel'stvo; 1968. (In Russ.).
8. *Metodika ognevoy podgotovki motostrelkovykh podrazdeleniy = Methods of fire training of motorized rifle units: a textbook.* Moscow: Voennoe izdatel'stvo; 1978. (In Russ.).
9. *Ognevaya podgotovka motostrelkovykh podrazdeleniy = Fire training of motorized rifle units: a textbook.* Moscow: Voennoe izdatel'stvo; 1988. Available from: [https://vk.com/wall-53986982\\_18595](https://vk.com/wall-53986982_18595) [Accessed 12 May 2025]. (In Russ.).
10. Khoziev BI. P. Ya. Galperin and foreign forces. *Natsional'nyy psikhologicheskiy zhurnal = National Psychological Journal*. 2012;(2):23-25. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/p-ya-galperin-i-vooruzhennyye-sily/viewer> [Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).
11. Cencerja SV (ed.), Dmitriev DV, Meshherjakov DA. et al. *Psihologiya i pedagogika. Kniga 1. Voennaya psikhologiya = Psychology and pedagogy. Book 1. Military psychology.* Saratov: Amirit; 2023. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65205163> [Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).
12. Khvastunov AA. *Obuchenie strel'be iz pistoletov s uchetom osobennostey praktiki primeneniya tabel'nogo oruzhiya sotrudnikami organov vnutrennikh del = Pistol shooting training, taking into account the specifics of the practice of using service weapons by law enforcement officers: an educational and methodological guide.* Moscow: MTs pri GUK MVD Rossii; 1996. (In Russ.).
13. Tsentserya SV. The influence of cadets' physical fitness on academic performance in military disciplines. *Izvestiya Saratovskogo voennogo instituta voysk natsional'noy gvardii = Izvestiya of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(1):63-71. Available from: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Tsentserya.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Tsentserya.pdf) [Accessed 10 May 2025]. (In Russ.).
14. Kozyrev AN, Tsentserya SV. The influence of physical fitness of future officers of the National Guard troops of the Russian Federation on the performance of fire training. In: Emel'yanov OA (ed.) *Aktual'nye voprosy povysheniya effektivnosti ognevoy podgotovki v silovykh strukturakh: Teoriya i praktika (IV Makarovskie chteniya) = Current issues of increasing the effectiveness of fire training in law enforcement*

*agencies: Theory and practice (IV Makarov Readings) (Perm, May 28, 2024): collection of scientific and practical materials of the All-Russian Conference. Issue 4. No. 1 (14). Perm: Permskiy voen. in-t voysk natsional'noy gvardii; 2024. p. 150-155. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68488959&pff=1> [Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).*

15. *Kurs strel'b iz strelkovogo oruzhiya, granatometov, ognemetov i boevykh mashin voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Shooting course from small arms, grenade launchers, flamethrowers and combat vehicles of the troops of the National Guard of the Russian Federation: entered into force on July 1, 2020. Moscow: Glavnoe upravlenie podgotovki voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2020. (In Russ.).*

16. *Metodicheskie rekomendatsii po ognevoy podgotovke dlya soedineniy, chastey i podrazdeleniy voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Methodological recommendations on fire training for formations, units and subunits of the National Guard of the Russian Federation. Moscow: Glavnoe upravlenie podgotovki voysk (sil) Federal'noy sluzhby voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2017. (In Russ.).*

17. *Metodicheskie rekomendatsii po taktiko-ognevoy podgotovke dlya podrazdeleniy voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Methodological recommendations on tactical and fire training for units of the National Guard of the Russian Federation. Moscow: Glavnoe upravlenie podgotovki voysk (sil) Federal'noy sluzhby voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2019. (In Russ.).*

#### **Информация об авторе**

В. А. Отрыжко – доцент.

#### **Information about the author**

V. A. Otryzhko – Docent.

Статья поступила в редакцию 03.06.2025; одобрена после рецензирования 11.06.2025; принята к публикации 27.08.2025.

The article was submitted 03.06.2025; approved after reviewing 11.06.2025; accepted for publication 27.08.2025.