

Научная статья
УДК 37.013:355.4

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Олеся Андреевна Мосина

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, vmcs@inbox.ru

Аннотация. Представленные в статье современные подходы к реализации системы военного образования связаны с новыми требованиями к характеру и содержанию подготовки будущих офицеров. В статье раскрываются такие подходы личностно-ориентированного обучения и воспитания в процессе формирования готовности курсантов военного вуза к будущей профессиональной деятельности, как разноуровневый, дифференцированный и индивидуальный.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, образовательный процесс в военном институте, обучение, будущие офицеры

Для цитирования: Мосина О. А. Личностно-ориентированное обучение курсантов как способ повышения подготовки будущих офицеров // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 3 (20). С. 47–51. URL: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Mosina.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Mosina.pdf).

Original article

PERSON-CENTERED TRAINING OF CADETS AS A WAY TO ENHANCE THE FUTURE OFFICERS' PREPARATION

Olesya A. Mosina

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, vmcs@inbox.ru

Abstract. The modern approaches presented in the article for the implementation of the military education system are related to new requirements for the nature and content of training future officers. The article reveals such approaches to personalized learning and education in the process of preparing military university cadets for their future professional activities as multi-level, differentiated, and individualized approaches.

Keywords: student-centered approach, educational process in military institutes, training, future officers

For citation: Mosina O. A. Person-centered training of cadets as a way to enhance the future officers' preparation. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(3):47-51. Available from: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Mosina.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Mosina.pdf). (In Russ.).

Современные условия ведения военных действий, изменения в геополитической обстановке и требования к профессиональным навыкам офицеров требуют пересмотра традиционных подходов к военному образованию. Задача подготовки будущих офицеров становится более сложной и многогранной, что требует внед-

рения новых методов и подходов в образовательный процесс.

Личностно-ориентированное обучение (далее – ЛОО) представляет собой подход, который акцентирует внимание на индивидуальных потребностях и интересах обучаемых, что особенно актуально в контексте подготовки кур-

сантов военных вузов. В данной статье рассматриваются современные подходы к реализации системы военного образования, акцентируется внимание на личностно-ориентированном обучении и воспитании курсантов военных вузов по предмету «иностранный язык» и его влиянии на формирование готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности.

Система военного образования должна учитывать не только технические и тактические аспекты, но и психологические, социальные и культурные факторы. В условиях быстро меняющегося мира офицеры должны быть способны к адаптации, критическому мышлению и принятию решений в условиях неопределенности. Это подчеркивает необходимость формирования личностных качеств, таких как лидерство, ответственность, способность к сотрудничеству и коммуникации.

Личностно-ориентированное обучение – это педагогический подход, который фокусируется на индивидуальности каждого обучаемого, его потребностях, интересах и мотивации. В отличие от традиционных методов, которые часто предполагают унифицированный подход к обучению, ЛОО способствует созданию условий для активного участия курсантов в образовательном процессе. Это позволяет повысить их мотивацию к изучению иностранного языка и улучшить качество усвоения материала.

Личностно-ориентированное обучение акцентирует внимание на потребностях и интересах обучаемых. Оно предполагает активное участие курсантов в образовательном процессе, что способствует более глубокому усвоению знаний и развитию необходимых навыков. В рамках данного подхода выделяется несколько ключевых аспектов:

1. Разноуровневый подход предполагает индивидуализацию обучения, основанную на уровне подготовки курсантов. Это позволяет учитывать их предыдущий опыт, знания и навыки. В результате, каждый курсант получает возможность развиваться в своем темпе, что способствует повышению мотивации и вовлеченности в учебный процесс.

2. Дифференцированный подход ориентирован на разнообразие методов и форм обуче-

ния, что позволяет учитывать различные стили обучения курсантов. Применение различных педагогических технологий, таких как проектное обучение, ролевые игры и симуляции, способствует более глубокому пониманию материала и развитию практических навыков.

3. Индивидуальный подход заключается в том, что обучение строится с учетом личных особенностей каждого курсанта. Это может включать в себя индивидуальные планы обучения, регулярные консультации с преподавателями и наставниками, а также возможность выбора тем для самостоятельного изучения. Такой подход способствует более глубокому вовлечению курсантов в учебный процесс и формированию их профессиональной идентичности.

Воспитание курсантов является неотъемлемой частью их подготовки. Оно должно быть направлено на формирование не только профессиональных, но и личностных качеств, необходимых для успешной службы в армии. В этом контексте важными аспектами воспитания являются: формирование морально-этических ценностей, развитие лидерских качеств, поддержание физической и психологической готовности.

Курсантам необходимо прививать высокие моральные и этические ценности, которые будут служить основой их профессиональной деятельности. Это включает в себя такие качества, как честность, справедливость, уважение к другим и готовность к самопожертвованию.

Лидерство является ключевым аспектом военной службы. Воспитание курсантов должно включать в себя формирование лидерских качеств, таких как способность принимать решения, вести за собой людей и нести ответственность за свои действия.

Физическая подготовка и психологическая устойчивость играют важную роль в подготовке будущих офицеров. Воспитание должно включать в себя программы физической подготовки, а также мероприятия, направленные на развитие стрессоустойчивости и эмоционального интеллекта.

Знание иностранных языков является важным компонентом профессиональной подготов-

ки офицеров, обеспечивая их способность эффективно взаимодействовать с иностранными коллегами, участвовать в международных учениях и выполнять задачи в многонациональных контингентах. Иностранный язык становится инструментом для решения профессиональных задач, и его изучение должно быть связано с практическими аспектами будущей службы.

Личностно-ориентированное обучение позволяет адаптировать процесс изучения иностранного языка к специфике военной деятельности. Это может включать:

- изучение специализированной терминологии и фразеологии, используемой в войсках;
- проведение ролевых игр и симуляций, где курсанты могут практиковать язык в контексте военных операций;
- организация учебных проектов, связанных с международным сотрудничеством, что способствует развитию языковых навыков в реальных условиях.

Внедрение личностно-ориентированного обучения в курс иностранного языка для курсантов военных вузов представляет собой стратегически важный шаг в подготовке будущих офицеров. Этот подход акцентирует внимание на индивидуальных особенностях обучающихся, их интересах и потребностях, что способствует более эффективному усвоению языка и развитию необходимых навыков для будущей профессиональной деятельности. Рассмотрим более подробно несколько форм работы, которые могут быть использованы для реализации личностно-ориентированного обучения.

1. Проектная деятельность является одним из наиболее эффективных методов личностно-ориентированного обучения. В рамках этого подхода курсанты могут работать над проектами, связанными с международными отношениями и культурными особенностями стран, где они могут служить. Например:

Исследование культурных аспектов: Курсанты могут выбрать тему, связанную с культурой и традициями страны изучаемого языка, которая имеет стратегическое значение для их будущей службы. Они могут исследовать историю, обычаи, язык и даже кулинарные тради-

ции, что позволит им лучше понять контекст, в котором они будут работать.

Создание мультимедийных презентаций: На основе собранной информации курсанты могут создавать мультимедийные презентации на иностранном языке. Это не только улучшает их языковые навыки, но и развивает способности к работе с информацией, критическому мышлению и командной работе.

Организация выставок: Курсанты могут организовать выставки, на которых будут представлены их проекты. Это даст возможность не только продемонстрировать свои знания, но и развить навыки публичного выступления и аргументации на иностранном языке.

2. Организация дискуссий и дебатов на актуальные темы международной безопасности позволяет развивать навыки аргументации и публичного выступления на иностранном языке. Данная форма работы может включать:

Темы для обсуждения: Курсанты могут выбирать темы, связанные с текущими международными конфликтами, миротворческими операциями или глобальными угрозами безопасности. Это способствует не только улучшению языковых навыков, но и углублению понимания международной политики.

Формат дебатов: Дебаты могут проводиться в формате «за» и «против», что позволит курсантам развивать навыки критического мышления и умения отстаивать свою точку зрения. Это также помогает улучшить навыки слушания и понимания, поскольку участники должны внимательно следить за аргументами противника.

Рефлексия: После дебатов полезно провести рефлексию, где курсанты могут обсудить, что они узнали, какие языковые конструкции использовали и как могут улучшить свои навыки в будущем.

3. Проведение симуляций международных встреч и переговоров является еще одним мощным инструментом личностно-ориентированного обучения. Этот метод позволяет курсантам применять язык в практических ситуациях и развивать навыки, необходимые для их будущей профессиональной деятельности. Примеры симуляций могут включать:

Моделирование переговоров: Курсанты могут участвовать в моделировании переговоров между представителями различных стран по вопросам безопасности. Это позволит им не только практиковать язык, но и осваивать тактики ведения переговоров, учиться находить компромиссы и работать в команде.

Симуляция международных конференций: Курсанты могут принимать участие в симуляции международной конференции, где они представляют интересы своей страны. Это дает им возможность развивать навыки публичного выступления и уверенности в себе, а также учит работать в условиях стресса.

Ролевые игры: В рамках ролевых игр курсанты могут взять на себя различные роли, что позволяет им лучше понять разные точки зрения и развивать эмпатию. Это также помогает улучшить их способность к коммуникации на иностранном языке.

Личностно-ориентированное обучение в курсе иностранного языка предоставляет уникальные возможности для подготовки будущих офицеров. Через проектную деятельность, дискуссии, дебаты и симуляции курсанты не только развивают свои языковые навыки, но и формируют необходимые компетенции для успешной профессиональной деятельности. Такой подход способствует созданию более мотивированной и подготовленной к реальным вызовам армии команды офицеров.

Современные подходы к реализации системы военного образования должны учитывать новые требования к подготовке будущих офицеров. Личностно-ориентированное обучение и воспитание, основанные на разноразном, дифференцированном и индивидуальном подходах, способны значительно повысить качество подготовки курсантов. Этот подход отлично работает при обучении иностранному языку. Он позволяет учитывать индивидуальные особенности курсантов, повышать их мотивацию и вовлеченность в процесс обучения, а также развивать необходимые языковые навыки, которые будут востребованы в их дальнейшей профессиональной деятельности.

В условиях современного мира, где военные действия становятся все более сложными и непредсказуемыми, важно не только обучить курсантов необходимым знаниям и навыкам, но и сформировать в них личностные качества, которые помогут им успешно справляться с вызовами будущего.

Таким образом, внедрение современных подходов в систему военного образования является необходимым шагом для подготовки высококвалифицированных и ответственных офицеров, способных эффективно выполнять свои обязанности в условиях современного мира.

Список источников

1. Евдокимова, Ю. Н. К вопросу кооперативного обучения иностранным языкам курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации // Актуальные вопросы образовательной деятельности войск национальной гвардии: сб. науч. ст. II межвуз. науч.-практ. конференции (г. Саратов, 29 ноября 2022 г.) / отв. ред. А. М. Пихтелев. Саратов: Саратовский воен. ордена Жукова Краснознаменный ин-т войск национальной гвардии, 2023. С. 37–42. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50072406> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Одарюк, И. В., Котляренко, Ю. Ю. Преимущества кооперативных методов в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам студентов технических вузов. doi 10.55355/snv2022111309 // Самарский научный вестник: науч. журн. 2022. Т. 11. № 1. С. 314–319. ISSN 2309-4370 (print). ISSN 2782-3016 (online). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48544630> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

References

1. Evdokimova YuN. On the issue of cooperative foreign language teaching for cadets of military educational institutions of higher education of the troops of the National Guard of the Russian Federation. In: Pikhteleu AM (ed.) *Aktual'nye voprosy obrazovatel'noy deyatel'nosti voysk natsional'noy gvardii* = *Current issues of educational activities of the National Guard troops: collection of scientific articles of the II Interuniversity Scientific and Practical Conference (Saratov, November 29, 2022)*. Saratov: Saratovskiy voennyi ordena Zhukova Krasnoznamennyy institut voysk natsional'noy gvardii; 2023. p. 37-42. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50072406> [Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).

2. Odaryuk IV, Kotlyarenko YuYu. Advantages of cooperative methods in professionally oriented teaching of foreign languages to students of technical universities. *Samarskiy nauchnyy vestnik* = *Samara Journal of Science*. 2022;11(1):314-319. doi: 10.55355/snv2022111309 [Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 02.06.2025; одобрена после рецензирования 05.06.2025; принята к публикации 27.08.2025.

The article was submitted 02.06.2025; approved after reviewing 05.06.2025; accepted for publication 27.08.2025.