

Научная статья
УДК 378:147

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Дмитрий Сергеевич Ковалёв^{1✉}, Олег Игоревич Маликовский²

^{1,2} Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

¹ KovalevDS@rosgvard.ru✉

² MalikovskyOI@rosgvard.ru

Аннотация. В статье выявляется постановка проблемы воспитания военнослужащих с частной целью развития у них личностных качеств. Описаны характеристики системы воспитания в вооруженных силах и её фундаментальные принципы. Уделено внимание рассмотрению формально-содержательного и функционального аспекта проблемы.

Ключевые слова: воспитание, система воспитания, методика, личность, личностные характеристики, профессиональные качества, деловые качества, становление личности

Для цитирования: Ковалёв Д. С., Маликовский О. И. Система воспитания как условие развития личности военнослужащих // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 3 (20). С. 35–40. URL: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Kovalev_Malikovskiy.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Kovalev_Malikovskiy.pdf).

Original article

EDUCATION SYSTEM AS A CONDITION FOR DEVELOPING THE PERSONALITY OF MILITARY PERSONNEL

Dmitriy S. Kovalev^{1✉}, Oleg I. Malikovskiy²

^{1,2} Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

¹ KovalevDS@rosgvard.ru✉

² MalikovskyOI@rosgvard.ru

Abstract. The article identifies the problem of educating military personnel with the private goal of developing their personal qualities. The characteristics of the education system in the armed forces and its fundamental principles are described. Attention is paid to considering the formal-substantive and functional aspects of the problem.

Keywords: education, education system, methodology, personality, personal characteristics, professional qualities, business qualities, personality development

For citation: Kovalev D. S., Malikovskiy O. I. Education system as a condition for developing the personality of military personnel. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(3):35-40. Available from: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Kovalev_Malikovskiy.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Kovalev_Malikovskiy.pdf). (In Russ.).

Современный этап развития Росгвардии в частности и вооруженных сил в целом характеризуется внедрением новейших образцов вооружения и техники, что актуализирует проблему качественной подготовки личного состава. Это касается в равной степени военнослужащих всех категорий.

Вооруженные силы представляют собой не просто совокупность военнообязанных, а особый государственный институт, где предъявляются исключительно высокие требования к личностным характеристикам военнослужащих. Боеготовность армии детерминирована не только степенью технической оснащенности и уров-

нем боевой выучки, но и духовно-нравственной стойкостью, мотивационной составляющей, психологической стабильностью и профессиональной зрелостью каждого защитника Отечества.

Целенаправленно выстроенная система воспитания выступает ключевым условием для гармоничного развития личности военнослужащего, обеспечивая трансформацию гражданина в истинного защитника Родины [1].

Сущностные характеристики системы воспитания в вооруженных силах заключаются в том, что данная система не является набором разрозненных мероприятий. Это целостный, управляемый и непрерывный процесс, органично интегрированный во все аспекты воинской деятельности [2, 3]. Ее фундаментальные принципы включают:

1. Целенаправленность: четкая постановка задач (формирование патриота, высококлассного профессионала, нравственно устойчивой личности, дисциплинированного воина), основанная на государственной политике и военной доктрине.

2. Комплексность: взаимосвязанность и взаимодополняемость ключевых направлений воспитательной работы (государственно-патриотического, воинского, нравственного, правового, эстетического, физического, профессионального).

3. Преемственность и непрерывность: процесс воспитания инициируется с момента призыва и сопровождает военнослужащего на всех этапах карьерного пути – от рядового до высшего командного состава.

4. Дифференцированный подход: учет индивидуально-психологических особенностей, этнической принадлежности, социального слоя, уровня образованности, служебного положения военнослужащего и др.

5. Единство требований и личного примера: незыблемый авторитет командира (воспитателя), чьи действия неукоснительно соответствуют словам, в сочетании с его профессионализмом составляет основу эффективности всей системы.

Воздействие системы воспитания на личностное становление военнослужащего:

Действенная воспитательная система служит катализатором для развития критически значимых личностных характеристик:

1. Формирование мировоззрения и ценностных основ: посредством патриотического и нравственного воспитания закладывается базис личности – преданность Родине, чувство долга, воинская честь и достоинство, верность присяге, готовность к самопожертвованию. Система способствует осознанию возвышенного смысла службы, превосходящего личную выгоду.

2. Развитие профессионально-важных качеств: воспитание неразрывно связано с обучением. У военнослужащих культивируются ответственность, дисциплинированность, исполнительность, инициативность (в рамках уставных норм), командный дух, лидерский потенциал, стрессоустойчивость – интегральные составляющие профессионализма воина.

3. Становление психологической устойчивости: в условиях экстремальных физических и моральных нагрузок воспитательная работа (включая психологическую подготовку) ориентирована на развитие волевых качеств, самообладания, способности преодолевать страх и трудности, адаптироваться к нестандартным ситуациям [4].

4. Укрепление правосознания: правовое воспитание формирует уважение к закону, осознание прав и обязанностей военнослужащего, недопустимость нарушений уставных требований и воинской дисциплины.

5. Развитие интеллектуального и культурного уровня: эстетическое воспитание, приобщение к культурному наследию, поддержка образовательных инициатив способствуют личностному росту, расширению кругозора, становлению критического мышления, необходимого современному военному специалисту.

6. Социализация в воинском коллективе: воспитание формирует навыки конструктивного взаимодействия, уважения к сослуживцам, взаимопомощи, сплачивает коллектив вокруг общих целей и ценностей, создавая корпоративный дух подразделения.

Говоря об адаптации системы воспитания к современным вызовам, следует отметить, что в контексте гибридных войн, информационного противоборства и усложнения военной техники

значимость воспитания многократно возрастает. Современная система воспитания должна соответствовать следующим требованиям:

- противостоять деструктивному информационному воздействию;
- обеспечивать формирование критического восприятия информационных потоков;
- адаптировать традиционные воинские ценности к новым реалиям;
- активно внедрять современные информационно-коммуникационные технологии в воспитательный процесс;
- уделять первостепенное внимание психологической реабилитации и поддержке военнослужащих, имеющих опыт боевых действий.

Усложнение тактики и стратегии ведения боевых действий создает объективные сложности для организации эффективной подготовки личного состава к выполнению служебно-боевых задач [5]. На данный процесс оказывает влияние комплекс взаимосвязанных детерминант, таких как:

- индивидуальные генетические особенности и состояние здоровья;
- социальное происхождение и культурный капитал семьи военнослужащего;
- специфика его индивидуального жизненного опыта (биографии);
- достигнутый военнослужащим уровень профессиональной компетентности и положение в социальной иерархии;
- психолого-педагогические характеристики как воспитателей (командиров, наставников), так и воспитуемых (военнослужащих);
- используемый арсенал педагогических методов и технологий воздействия;
- специфика текущего исторического периода и государственно-политического устройства.

Формирование военнослужащего как гармонично развитой личности продолжает оставаться приоритетной государственной задачей. Процесс преодоления отчуждения индивида от его подлинной человеческой сущности, становления духовно зрелой личности в ходе общественно-исторического развития не осуществляется автоматически. Он требует целенаправленных и скоординированных усилий, сфокусированных как на формировании необходимых ма-

териальных предпосылок и объективных социальных условий, так и на актуализации открывающихся возможностей для нравственно-духовного роста. Этот диалектический процесс является фундаментом личностного становления военнослужащего и создает реальные предпосылки для личностного развития через мобилизацию всего комплекса ресурсов общества – как материальных, так и духовных [6].

Однако сами по себе объективные условия не являются достаточным гарантом формирования развитой личности. Необходимо выстраивание системного воспитательного процесса, опирающегося на глубокое понимание объективных закономерностей развития личности и выступающего универсальным механизмом ее становления. Стратегическая цель воспитания заключается в формировании активного носителя гуманистических ценностей. Достижение этой цели требует от командного состава всех уровней не только интеллектуальной работы, развития креативного потенциала и навыков постоянного обновления знаний, но и целенаправленного формирования определенного стиля мышления, системы ценностных ориентаций и установок, эмоциональной сферы, а также готовности к полноценному участию в общественной жизни. Это подразумевает комплексное личностно-социальное становление, развитие спектра способностей, среди которых особое место занимает способность к активному и ответственному участию в общественных отношениях.

Военнослужащий постоянно погружен в разнообразные формы социальной практики. При дефиците ее педагогически организованных форм доминирующее воспитательное влияние могут приобретать стихийные, неформальные практики (такие как неуставные отношения – «дедовщина», «землячество») [3], чьи результаты часто вступают в прямое противоречие с декларируемыми целями воинского воспитания.

Сформированность позитивного отношения военнослужащих к своей профессии представляет собой ключевой элемент воспитательной системы. Принципиальную значимость имеет наличие у военнослужащего осознанной внутренней мотивации к труду, осмысленная готовность беззаветно служить интересам общества

и государства. Это закономерно предполагает воспитание двух взаимосвязанных аспектов отношения к действительности – уважения к созидательному труду и его носителям, а также устойчивого неприятия социального паразитизма и безответственности.

Крайне важно, чтобы данные ценностные установки военнослужащий мог перенести на оценку собственной деятельности: испытывать чувство самоуважения за добросовестное выполнение обязанностей, ощущать внутреннюю гармонию при служебной активности и переживать стыд или фрустрацию при уклонении от ответственности. Ключевое значение имеет осознание социальной значимости ратного труда, переживание чувства сопричастности общественным целям, понимание высокой чести воинского труда. Именно через включенность в социально значимую воинскую деятельность происходит подлинное самоутверждение личности, и формируется потребность в труде как высшей форме социального взаимодействия. Сущность «искусства воспитания» заключается в мастерском применении психологического механизма – установлении динамического равновесия между мотивами, осознаваемыми на когнитивном уровне («понимаемыми»), и мотивами, реально направляющими поведение («действующими»). Важнейшим аспектом является умение придать успешному результату деятельности личностно и социально значимый смысл, что обеспечивает эволюцию мотивационной сферы в сторону более осмысленных и устойчивых побуждений. Молодые люди призывного возраста обладают знанием о высокой социальной ответственности военной службы, однако лишь непосредственное погружение в реальную военно-профессиональную деятельность трансформирует эти абстрактные представления в действенные внутренние побудители.

Целевые ориентиры личностного развития воина заключаются в максимально полной актуализации заложенного потенциала, самореализации и самораскрытии. Однако достижение этих вершин личностного роста немыслимо вне системы межличностных связей, в изоляции от социума; оно неизбежно предполагает взаимо-

действие с другими людьми и их деятельное участие в этом процессе.

Таким образом, система воспитания представляет собой не дополнение к боевой подготовке, а ее стратегически важную и неотъемлемую составляющую. Она формирует ту педагогическую среду и условия, в которых осуществляется целенаправленное становление личности военнослужащего – духовно сильной, преданной Родине, профессионально компетентной, психологически стабильной и нравственно зрелой.

Базисными психологическими атрибутами зрелой личности выступают высокая активность, устойчивое стремление к самоактуализации и сознательное принятие гуманистических общественных идеалов, их глубокая интериоризация в систему личных ценностей, устойчивых убеждений и осознанных потребностей.

Динамика потребностной сферы (расширение спектра, действие закона возвышения потребностей), развитие мотивации являются определяющими факторами в формировании конкретных черт личности. К числу основных черт, целенаправленно формируемых в ходе воспитания военнослужащих, относятся: высокая ответственность; чувство собственного достоинства (самоуважение) и уважительное отношение к окружающим; честность и развитое нравственное чувство (совестливость); установка на общественно полезный труд и деятельное стремление к нему; критичность мышления и твердость убеждений; приверженность незыблемым идеалам; доброта и принципиальность; инициативность и дисциплинированность; способность к эмпатии и разумная требовательность; рефлексивность и сильная воля; готовность к решительным действиям в экстремальных условиях, смелость, рациональная готовность к оправданному риску и осмотрительность.

Представленное парное перечисление качеств принципиально подчеркивает отсутствие их «абсолютного» и одностороннего проявления. Оптимальное личностное свойство всегда предполагает сбалансированность с комплементарным (противоположным) качеством. Каждый военнослужащий на подсознательном уровне закономерно стремится найти социаль-

но одобряемую и индивидуально оптимальную меру этого баланса.

Инвестиции в совершенствование системы воспитания – это вложения в реальную боеспособность армии, в ее способность гарантиро-

ванно выполнить задачи по защите национальных интересов. Развитая личность воина, сформированная целостной воспитательной системой – главный гарант мощи и непобедимости армии.

Список источников

1. Профессионально-ориентированная методика воспитания курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации: метод. реком. / С. В. Ценцера, В. Н. Саяпин, В. К. Коротич [и др.]. Саратов: Саратовский воен. ордена Жукова Краснознаменный ин-т войск национальной гвардии, 2020. 67 с.

2. Психология и педагогика: [в 2 кн.]: учеб. пособие / под общ. ред. С. В. Ценцера. Кн. 2: Военная педагогика / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 298 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=olydtv&ysclid=ly0376orrk182407458> (дата обращения: 20.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Этнопсихология и ее применение при формировании воинского коллектива в подразделениях войск национальной гвардии Российской Федерации: учеб. пособие / Г. А. Кирпиленко, А. А. Теплова, А. А. Никоноров [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 194 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=cwhhkr> (дата обращения: 25.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Основы формирования морально-психологического климата в офицерских коллективах войск национальной гвардии Российской Федерации: учеб. пособие / А. А. Ермолаев, Д. В. Дмитриев, Р. М. Шамянов [и др.]. Саратов: Саратовский воен. ордена Жукова Краснознаменный ин-т войск национальной гвардии, 2017. 68 с.

5. Методика отбора и подготовки офицеров и сотрудников, назначаемых на основные руководящие (командные) должности в войсках национальной гвардии Российской Федерации / Н. В. Пахомова, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]. Саратов: Саратовский воен. ордена Жукова Краснознаменный ин-т войск национальной гвардии, 2022. 82 с.

6. Ковалев, Д. С., Анисимов, В. О. Формирование профессионально-деловых качеств офицера в процессе обучения в военном институте // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии: науч. журн. 2023. № 3 (12). С. 13–15. ISSN 2949-5245 (online). URL: [https://svkinio.ru/2023/3\(12\)/Kovalev_Anisimov.pdf](https://svkinio.ru/2023/3(12)/Kovalev_Anisimov.pdf) (дата обращения: 10.05.2025).

References

1. Tsentserya SV, Sayapin VN, Korotich VK, Kirpilenko GA, Feofilaktov IA, Morkhinin AM, et al. *Professional'no-orientirovannaya metodika vospitaniya kursantov voennykh institutov voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii: Metodicheskie rekomendatsii = Professionally-oriented methods of education of cadets of military institutes of the National Guard of the Russian Federation: methodological recommendations*. Saratov: Saratovskiy voennyi ordena Zhukova Krasnoznamennyy institut voysk natsional'noy gvardii; 2020. (In Russ.).

2. Cencerja SV (ed.), Dmitriev DV, Meshherjakov DA. et al. *Psihologija i pedagogika. Kniga 2. Voennaya pedagogika = Psychology and pedagogy. Book 2. Military pedagogy*. Saratov: Amirit; 2023. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65205163> [Accessed 20 May 2025]. (In Russ.).

3. Kirpilenko GA, Teplova AA, Nikonorov AA, et al. *Etnopsikhologiya i ee primenenie pri formirovanii voinskogo kollektiva v podrazdeleniyakh voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii =*

Ethnopsychology and its application in the formation of military personnel in the units of the National Guard of the Russian Federation: a textbook. Saratov: Amirit; 2023. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34882219> [Accessed 25 May 2025]. (In Russ.).

4. Ermolaev AA, Dmitriev DV, Shamionov RM, et al. *Osnovy formirovaniya moral'no-psikhologicheskogo klimata v ofiterskikh kollektivakh voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Fundamentals of the formation of the moral and psychological climate in the officer collectives of the National Guard troops of the Russian Federation: textbook*. Saratov: Saratovskiy voennyy ordena Zhukova Krasnoznamennyy institut voysk natsional'noy gvardii, 2017. (In Russ.).

5. Pakhomova NV, Dmitriev DV, Meshcheryakov DA, et al. *Metodika otbora i podgotovki oftserov i sotrudnikov, naznachayemykh na osnovnye rukovodyashchie (komandnye) dolzhnosti v voyskakh natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = The methodology of selection and training of officers and staff appointed to key leadership (command) positions in the troops of the National Guard of the Russian Federation*. Saratov: Saratovskiy voennyy ordena Zhukova Krasnoznamennyy institut voysk natsional'noy gvardii; 2022. (In Russ.).

6. Kovalev DS, Anisimov VO. Formation of professional and business qualities of an officer in the process of studying at a military institute. *Izvestiya Saratovskogo voennogo instituta voysk natsional'noy gvardii = Izvestiya of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(3):13-15. Available from: [https://svkinio.ru/2023/3\(12\)/Kovalev_Anisimov.pdf](https://svkinio.ru/2023/3(12)/Kovalev_Anisimov.pdf) [Accessed 10 May 2025]. (In Russ.).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 10.07.2025; одобрена после рецензирования 20.07.2025; принята к публикации 27.08.2025.

The article was submitted 10.07.2025; approved after reviewing 20.07.2025; accepted for publication 27.08.2025.