Научная статья
УДК 378.147

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ (РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ)

Владимир Петрович Киришко

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, vladimirkirishko@yandex.ru

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию исторического пути развития интерактивных методов воспитания, начиная с древности и заканчивая современностью. Она выделяет шесть основных этапов, каждый из которых характеризовался особыми формами и методами педагогического взаимодействия между учителями и детьми. Статья подчеркивает преимущества и возможные риски внедрения интерактивных методов, утверждая, что их эффективное применение должно сочетать инновации с традиционными ценностями. Будущие перспективы включают расширение роли искусственного интеллекта, углубленную персонализацию и интеграцию смешанных форм обучения. Интерактивные методы представляют собой эффективный инструмент подготовки профессионально подготовленных и мотивированных специалистов, необходимых современной армии.

Ключевые слова: интерактивные методы, воспитание, образование, Росгвардия, военнослужащие

Для цитирования: Киришко В. П. Интерактивные методы воспитания (ретроспективный анализ) // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 3 (20). С. 28–34. URL: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Kirishko.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Kirishko.pdf).

Original article

INTERACTIVE PARENTING METHODS (RETROSPECTIVE ANALYSIS)

Vladimir P. Kirishko

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, vladimirkirishko@yandex.ru

Abstract. This article is devoted to the study of the historical path of development of interactive methods of education, from antiquity to modernity. She identifies six main stages, each of which was characterized by special forms and methods of pedagogical interaction between teachers and children. The article highlights the benefits and possible risks of implementing interactive methods, arguing that their effective application should combine innovation with traditional values. Future prospects include expanding the role of artificial intelligence, in-depth personalization, and integration of blended forms of learning. Interactive methods are an effective tool for training professionally trained and motivated specialists needed by the modern army.

Keywords: interactive methods, upbringing, education, Rosgvardia, military personnel

For citation: Kirishko V. P. Interactive parenting methods (retrospective analysis). *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(3):28-34. Available from: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Kirishko.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Kirishko.pdf). (In Russ.).

История развития образовательных методов свидетельствует о постоянном поиске новых способов взаимодействия педагогов и де-

тей. Интерактивные методы возникли как реакция на традиционную авторитарную систему воспитания, ориентированную, преимуществен-

© Киришко В. П., 2025

но, на пассивное восприятие материала учениками. В данной статье рассмотрим развитие интерактивных методов воспитания в историческом контексте, выявляя ключевые этапы эволюции и определяя вклад различных теоретиков и практиков в формирование современных подходов.

I этап. Античность и Средневековье.

Первые признаки интерактивности наблюдаются ещё в античной философии. Платон [1] и Аристотель [2] подчеркивали важность диалогического метода обучения, способствующего развитию критического мышления учеников. Однако доминирующая форма образования оставалась лекционной, основанной на передаче готовых знаний ученикам.

II этап. Средневековая педагогика была сосредоточена на религиозных догмах и строгих правилах поведения. Авторитет учителя оставался непререкаемым, а ученик выступал лишь объектом педагогического воздействия. Тем не менее, отдельные мыслители, такие как Аль-Кинди [3] и Авиценна [4], предпринимали попытки внедрить элементы дискуссии и обмена мнениями в образовательный процесс.

III этап. Эпоха Возрождения и Просвещения.

Возрождение знаменует начало формирования гуманистических идей, направленных на раскрытие потенциала человека. Педагогические концепции Яна Амоса Коменского [5], Джона Локка [6] и Жан-Жака Руссо [7] положили основу новым подходам, акцентируя внимание на индивидуальности ребёнка и необходимости учитывать особенности его восприятия мира. Эти идеи стали фундаментом будущих реформаторских движений в образовании.

Просветители XVIII века развили идею свободы творчества и самовыражения учащихся. Движение свободного воспитания во Франции и Германии выдвинуло принцип «свободного сотрудничества» между учителем и учеником, предусматривающий взаимное уважение и партнерство.

IV этап. XIX–XX век.

Конец XIX – начало XX веков ознаменовались появлением принципиально новых концепций, связанных с развитием психологии и

социологии. Работы Пиаже [8], Выготского [9] и Монтессори [10] заложили основы экспериментальной педагогики, рассматривающей ребёнка как активного субъекта образовательного процесса. Именно тогда впервые были введены игровые, исследовательские и проектные методы обучения, ставшие основой современной интерактивной педагогики.

V этап. Советская школа тоже внесла значительный вклад в развитие интерактивных форм воспитания. Метод проектов, разработанный Алексеем Леонтьевым [11] и Владимиром Давыдовым [12], позволил интегрировать учебный материал в реальную жизнь школьников, вовлекая их в творческие проекты и коллективные исследования.

VI этап. Современная ситуация.

Сегодняшняя педагогика характеризуется разнообразием технологий и методик, направленных на активизацию познавательной деятельности учащегося. Изучением вопросов интерактивного обучения заняты многие ученые, для исследования авторитетными являются работы И. А. Алехина [13], В. Д. Волкова [14], М. В. Корчагина [15], А. М. Пихтелева [16], С. Е. Сычева [17]. Информационные технологии, групповые занятия, ситуативные игры, обучение через решение проблем и другие современные подходы делают процесс обучения увлекательным и эффективным. К основным преимуществам интерактивных методов относятся повышение мотивации, улучшение усвоения материала и развитие социальных компетенций.

Однако наряду с достоинствами существуют и определённые риски. Например, чрезмерная зависимость от цифровых инструментов может привести к утрате традиционных ценностей и культуры общения. Важна мера и баланс между новыми технологиями и проверенными временем методами.

Анализ истории интерактивных методов воспитания позволяет выделить три ключевых этапа: традиционный подход, гуманистическое направление и современная интеграция информационных технологий. Каждый этап внёс важный вклад в формирование целостной системы интерактивного воспитания, позволяющей детям развивать интеллектуальные способности,

эмоциональный интеллект и социальные компетенции.

Современному обществу важно продолжать совершенствовать интерактивные методы, учитывая индивидуальные потребности и интересы каждого ребёнка. Только такой подход обеспечит гармоничное развитие подрастающего поколения и подготовку молодых людей к жизни в быстро меняющемся мире.

Интерактивные методы прошли путь от редких педагогических экспериментов до mainstream-подходов. Их эффективность доказана, но важно соблюдать баланс между инновациями и традиционными ценностями. В будущем стоит ожидать:

- больше AI-инструментов в воспитании;
- развитие blended learning (смешанного обучения);
- углубление персонализации методов.

Воспитание военнослужащих – ключевой элемент поддержания боевого духа, дисциплины и морально-психологической устойчивости армии. Если традиционные методы основывались на жесткой субординации и приказах, то современные подходы включают интерактивные технологии, направленные на вовлечение, мотивацию и развитие лидерских качеств.

Исторический контекст также возможно разделить на этапы:

Традиционные методы (до XX века). Авторитарная модель: жесткая дисциплина, беспрекословное подчинение (например, в Римской армии, армиях Средневековья). Мотивация через идеологию и традиции: воспитание на основе кодексов чести (самураи, рыцарские ордена). Ограниченная интерактивность: обучение сводилось к муштре, наказаниям и механическому повторению действий.

XX век – переход к системному воспитанию. Советская система (политинформации, комсомольские собрания): сочетание идеологической работы с коллективным воспитанием. Западные подходы (США, НАТО): внедрение психологических тренингов, ролевых игр (например, учения с имитацией боевых условий). Появление неформальных методов: командообразование, разбор реальных боевых ситуаций (разбор полетов в авиации).

XXI век – цифровизация и геймификация. Виртуальные тренажеры и симуляторы: отработка тактических решений в интерактивном режиме. Психологические тренинги и коучинг: развитие лидерских качеств через обратную связь. Геймификация обучения: военные квесты, стратегические игры (например, использование модификаций Arma 3 для тактической подготовки).

Классификация современных интерактивных методов:

- тактические симуляции – это виртуальные учения с моделированием боевых сценариев Тренажеры типа VBS (Virtual Battlespace);
- разборы кейсов – это анализ реальных операций, ошибок и успешных тактических решений. Разбор операций в Сирии, Украине на занятиях;
- ролевые игры – это имитация командных взаимодействий, переговоров, работы с личным составом; тренинги по управлению подчиненными в стрессовых условиях; геймификация – это использование игровых механик для мотивации и обучения, типа военных стратегий, квестов на знание уставов;
- групповые дискуссии – это открытое обсуждение морально-этических дилемм, проблем армии и общества, например: круглые столы с ветеранами, психологами.

Положительным в интерактивных методах является: лучшее усвоение навыков (симуляторы снижают ошибки в реальных операциях); развитие критического мышления (анализ кейсов вместо механического заучивания); повышение мотивации (геймификация делает обучение интереснее); укрепление командного духа (ролевые игры и тренинги сплачивают коллектив).

Вместе с тем имеют место и недостатки: технологическая зависимость (не все части оснащены современными тренажерами); риск снижения дисциплины (избыток демократичности может подорвать субординацию); ограниченность в стрессовых условиях (виртуальные методы не всегда передают реальный боевой стресс).

В использовании интерактивных методов воспитания военнослужащих стоит придерживаться следующих рекомендаций:

- сочетать интерактивные методы с традиционной дисциплиной;
- внедрять симуляторы не только для бойцов, но и для командиров;
- развивать неформальные формы воспитания (встречи с ветеранами, исторические клубы).

Таким образом, из проведенного ретроспективного анализа интерактивных методов воспитания логичным является то, что: интерактивные методы воспитания военнослужащих эволюционировали от авторитарной муштры к сложным психолого-педагогическим технологиям. В недалеком будущем можно ожидать:

- расширения VR/AR-тренажеров (полная имитация боя);
- использования искусственного интеллекта для персонализации обучения (адаптивные программы под уровень бойца);
- больший акцент на психологическую устойчивость (нейротренинги, управление стрессом).

Современная армия требует не просто исполнителей, но и думающих, мотивированных профессионалов. Интерактивные методы – ключ к подготовке таких кадров.

Список источников

1. Бородай, Т. Ю. Платон // Новая философская энциклопедия: [в 4 т.] / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; предс. научно-ред. совета В. С. Степин. М.: Мысль, 2000–2001. 2-е изд., испр. и допол. М.: Мысль, 2010. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://iphras.ru/elib/2329.html> (дата обращения: 05.05.2025). Доступна на сайте iphras.ru: Ин-т философии РАН.
2. Аристотель. Метафизика. СПб.: Изд-во Азбука-Аттикус, 2022. 416 с.
3. Аль-Кинди. О природе души. Три сочинения из «Трактатов ал-Кинди» / вводная статья, перевод и комментарии И. Р. Насырова // Ишрак: Ежегодник исламской философии. 2017. № 8. С. 137–150. М.: Издат. фирма «Восточная литература РАН».
4. Фролова, Е. А. Ибн Сина // Новая философская энциклопедия: [в 4 т.] / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; предс. научно-ред. совета В. С. Степин. М.: Мысль, 2000–2001. 2-е изд., испр. и допол. М.: Мысль, 2010. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://iphras.ru/elib/1156.html> (дата обращения: 05.05.2025). Доступна на сайте iphras.ru: Ин-т философии РАН.
5. Стейскал, В. Воспитание и искусство: о Яне Амосе Комненском / пер. А. С. Големба. М.: Детская литература, 1972.
6. Заиченко, Г. А. Объективность чувственного знания: Локк, Беркли и проблема «вторичных» качеств // Философские науки. 1985. № 4. С. 98–109.
7. Жан-Жак Руссо. Избранные сочинения: [в 3-х т.]. Т. 2. М.: Гослитиздат, 1961. 758 с. Электрон. версия печ. изд. URL: https://vk.com/doc35927296_443626735?hash=yT8lEd3rfVf461r29abmlScTQBEYKH6Zo4s7b0h3Zbk&dl=jQskBeVY53QTFiDfVrPzquUSpq0oANe6u2v2C4DqVZw&api=1&no_preview=1 (дата обращения: 10.05.2025). Доступна ВКонтакте: Научно-атеистические книги (и др.).
8. Жан Пиаже. Теория, эксперименты, дискуссии: сб. статей / сост. и общ. ред. Л. Ф. Обуховой и Г. В. Бурменской. М.: Гардарики, 2001. 624 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://djvu.online/file/0wp4TfRPFETTr> (дата обращения: 10.05.2025). Доступна на сайте djvu.online.
9. Выготский, Л. С. Педология подростка: [в 3-х т.]. Т. 1. М.: изд-во БЗО 2 МГУ, 1929; Т. 2. М.: изд-во БЗО 2 МГУ, 1930; Т. 3. М.: Гос. учеб.-пед. изд-во, 1931. 504 с. Электрон. версия. URL: <https://psychlib.ru/mgppu/VPr-1929/VPr-504.htm> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте psychlib.ru: электрон. б-ка МГППУ.
10. Монтессори, М. Мой метод. Начальное обучение. М.: АСТ; Астрель, 2006. 352 с.
11. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А. Н. Леонтьева: монография / А. Г. Асмолов, Ю. Д. Бабаева, Н. Б. Березанская [и др.]; под ред. А. Е. Войскунского [и др.]. М.: Смысл, 1999. 425 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://klex.ru/1ou8> (дата обращения: 12.05.2028). Доступна на сайте klex.ru: Книж. архив.

12. Новое педагогическое мышление: сб. ст. / под ред. А. В. Петровского. М., 1989. 278 с.
13. Алехин, И. А. О проблемах цифровизации современного образования. doi 10.51944/20738536_2024_2_7 // Мир образования – образование в мире: рецензир. науч. журн. 2024. № 2 (94). С. 7–13. ISSN 2073-8536 (print). Электрон. версия. URL: <https://mpsuinfo.ru/en/releases/24/mir-obrazovaniya-obrazovanie-v-mire-2-2024?page=2> (дата обращения: 20.05.2025). Доступна на сайте mpsuinfo.ru: МПСУ.
14. Волков, В. Д., Шарухин, А. П. Патриархи педагогической науки Росгвардии: А. В. Барабанщиков, В. Я. Слепов // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации: науч. журн. 2025. № 1. С. 56–63. ISSN 2658-4336 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80667139> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
15. Корчагин, М. В., Легалов, И. П., Пихтелёв, А. М. Лидерство в образовательном процессе военнослужащих // Социологические знания в контексте актуальных проблем развития социальных общностей и институтов: сб. науч. ст. II Всерос. науч.-практ. конференции (г. Саратов, 29 ноября 2024 г.) / под общ. ред. А. М. Пихтелёва. Саратов: Саратовский воен. ордена Жукова Краснознаменный ин-т войск национальной гвардии, 2024. С. 45–53. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80310707> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
16. Киришко, В. П., Пихтелев, А. М., Санакоев, С. У. Анализ методов игрового интерактивного обучения в системе образования США, стран Азии и Европы // Актуальные вопросы профессионального образования: качество, приоритеты, технологии: сб. материалов Нац. науч.-метод. конференции, приуроченной к Году семьи в России (г. Омск, 21 марта 2024 г.) / отв. ред. А. П. Жигадло, В. Н. Кузнецова. Омск: Сибирский гос. автомобильно-дорожный ун-т, 2024. С. 25–28. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68487533&pff=1> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
17. Сычев, С. Е. Воспитание дисциплинированности у курсантов вузов внутренних войск МВД России в современных условиях: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 (5.8.1). СПб., 2007. 188 с. Электрон. версия. URL: <https://www.dissercat.com/content/vospitanie-distiplinirovannosti-u-kursantov-vuzov-vnutrennikh-voisk-mvd-rossii-v-sovremennyy> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.

References

1. Boroday TYu. Plato. In: Stepin VS (ed.) *Novaya filosofskaya entsiklopediya = New Philosophical Encyclopedia*. [in 4 volumes] / Institute of Philosophy of the Russian Academy of Sciences; National Society-Scientific Foundation. Moscow: Mysl, 2000-2001. 2nd ed., ispr. and supplement. Moscow: Mysl, 2010. Available from: <https://iphras.ru/elib/2329.html> [Accessed 5 May 2025]. (In Russ.).
2. Aristotel'. *Metafizika = Metaphysics*. Saint Petersburg: Izdatel'stvo Azbuka-Attikus; 2022. (In Russ.).
3. Al'-Kindi. O prirode dushi. Tri sochineniya iz «Traktatov al-Kindi» = About the nature of the soul. Three essays from the "Treatises of al-Kindi". Introductory article, translation and comments by I. R. Nasyrov. *Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook*. 2017;(8):137-150. Moscow: Izdatel'skaya firma «Vostochnaya literatura RAN». (In Russ.).
4. Frolova EA. Ibn Sina. In: Stepin VS (ed.) *Novaya filosofskaya entsiklopediya = New Philosophical Encyclopedia*. [in 4 volumes] / Institute of Philosophy of the Russian Academy of Sciences; National Society-Scientific Foundation. Moscow: Mysl, 2000-2001. 2nd ed., ispr. and supplement. Moscow: Mysl, 2010. Available from: <https://iphras.ru/elib/1156.html> [Accessed 5 May 2025]. (In Russ.).

5. Steyskal V. *Vospitanie i iskusstvo: o Yane Amose Komnenskom = Education and Art: about Jan Amos Komnensky*. Moscow: Detskaya literature; 1972. (In Russ.).
6. Zaichenko GA. The Objectivity of Sensory Knowledge: Locke, Berkeley, and the problem of "Secondary" Qualities. *Filosofskie nauki*. 1985;(4):98-109. (In Russ.).
7. Zhan-Zhak Russo. *Izbrannye sochineniya = Selected works*. in 3 volumes. Volume 2. Moscow: Gosudarstvennoe izdatel'stvo khudozhestvennoy literatury; 1961. Available from: https://vk.com/doc35927296_443626735?hash=yT8lEd3rfVf461r29abmIScTQBEYKH6Zo4s7b0h3Zbk&dl=jQskBeVY53QTFiDfVrPzquUSpq0oAHe6u2v2C4DqVZw&api=1&no_preview=1 [Accessed 10 May 2025]. (In Russ.).
8. Zhan Piazhe. *Teoriya, eksperimenty, diskussii: sbornik statey = Theory, experiments, discussions: collection of articles*. Moscow: Gardariki; 2001. Available from: <https://djuv.online/file/0wp4TfRPFETTp> [Accessed 10 May 2025]. (In Russ.).
9. Vygotskiy LS. *Pedologiya podrostka = Adolescent Pedology*. in 3 volumes. Volume 1. Moscow: Izdanie byuro zaochnogo obucheniya pri pedfake 2 MGU; 1929. Volume 2. Moscow: Izdanie byuro zaochnogo obucheniya pri pedfake 2 MGU; 1930. Volume 3. Moscow: Gosudarstvennoe uchebno-pedagogicheskoe izdatel'stvo; 1931. Available from: <https://psychlib.ru/mgppu/VPp-1929/VPp-504.htm> [Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).
10. Montessori M. *Moy metod. Nachal'noe obuchenie = My method. Primary education*. Moscow: AST; Astrel'; 2006. (In Russ.).
11. Asmolov AG, Babaeva YuD, Berezanskaya NB, et al. *Traditsii i perspektivy deyatelnostnogo podkhoda v psikhologii. Shkola A. N. Leont'eva = Traditions and perspectives of the activity approach in psychology. The school of A. N. Leontiev: a monograph*. Moscow: Smysl; 1999. Available from: <https://klex.ru/1ou8> [Accessed 12 May 2025]. (In Russ.).
12. Petrovsky AV (ed.) *Novoe pedagogicheskoe myshlenie = New pedagogical thinking: collection of articles*. Moscow; 1989. (In Russ.).
13. Alekhin IA. About the problems of digitalization of modern education. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire = World of Education – Education Around the World*. 2024;(2):7-13. doi: 10.51944/20738536_2024_2_7 [Accessed 20 May 2025]. (In Russ.).
14. Volkov VD, Sharukhin AP. Patriarchs of pedagogical science of the Russian Guard: A. V. Barabanshchikov, V. Ya. Slepov. *Akademicheskiiy vestnik voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Akademicheskyy Vestnik [Academic Herald] of the National Guard Troops of the Russian Federation*. 2025;(1):56-63. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80667139> [Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).
15. Korchagin MV, Legalov IP, Pikhtele AM. Leadership in the educational process of military personnel. In: Pikhtele AM (ed.) *Sotsiologicheskie znaniya v kontekste aktual'nykh problem razvitiya sotsial'nykh obshchnostey i institutov = Sociological knowledge in the context of urgent problems of the development of social communities and institutions: collection of scientific articles of the II All-Russian Scientific and Practical Conference (Saratov, November 29, 2024)*. Saratov: Saratovskiy voennyi ordena Zhukova Krasnoznamennyi institut voysk natsional'noy gvardii; 2024. p. 45-53. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80310707> [Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).
16. Kirishko VP, Pikhtele AM, Sanakoev SU. Analysis of interactive game learning methods in the education system of the USA, Asian countries and Europe. In: Zhigadlo AP, Kuznetsova VN (eds.) *Aktual'nye voprosy professional'nogo obrazovaniya: kachestvo, priority, tekhnologii = Current issues of professional education: quality, priorities, technologies: a collection of materials of the National Scientific and Methodological Conference dedicated to the Year of the Family in Russia (Omsk, March 21, 2024)*. Omsk: Sibirskiy gosudarstvennyy avtomobil'no-dorozhnyy universitet; 2024. p. 25-28. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68487533&pff=1> [Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).

17. Sychev SE. *Vospitanie distsiplinirovannosti u kursantov vuzov vnutrennikh voysk MVD Rossii v sovremennykh usloviyakh = Education of discipline among university cadets of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia in modern conditions* [dissertation]. Saint Petersburg; 2007. Available from: <https://www.dissercat.com/content/vospitanie-distsiplinirovannosti-u-kursantov-vuzov-vnutrennikh-voisk-mvd-rossii-v-sovremenny>[Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 06.06.2025; одобрена после рецензирования 26.06.2025; принята к публикации 27.08.2025.

The article was submitted 06.06.2025; approved after reviewing 26.06.2025; accepted for publication 27.08.2025.