

Научная статья
УДК 378.1

ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Владимир Владимирович Громов

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, uhjv1985@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме процесса адаптации курсантов военного института к образовательной деятельности. В статье рассматриваются этапы и уровни адаптации курсантов, особенности влияния образовательной среды военного института на их адаптацию.

Ключевые слова: адаптация, этапы адаптации, уровни адаптации, образовательная среда, воинский коллектив, военный институт

Для цитирования: Громов В. В. Процесс адаптации курсантов военного института войск национальной гвардии Российской Федерации к образовательной деятельности // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 3 (20). С. 7–11. URL: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Gromov.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Gromov.pdf).

Original article

THE PROCESS OF ADAPTATION OF CADETS OF THE MILITARY INSTITUTE OF THE TROOPS OF THE NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION TO EDUCATIONAL ACTIVITIES

Vladimir V. Gromov

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, uhjv1985@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of the process of adaptation of cadets of the military institute to educational activities. The article examines the stages and levels of adaptation of cadets, peculiarities of the influence of the educational environment of the military institute on their adaptation.

Keywords: adaptation, stages of adaptation, levels of adaptation, educational environment, military collective, military institute

For citation: Gromov V. V. The process of adaptation of cadets of the military institute of the troops of the National Guard of the Russian Federation to educational activities. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(3):7-11. Available from: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Gromov.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Gromov.pdf). (In Russ.).

Актуальность проблемы адаптации курсантов выражается не только в ее значимости для организации эффективной образовательной деятельности военного института, но и в ее важности для успешного обучения самого курсанта. Обучающийся вступает в учебный процесс с определенным уровнем развития личности, он участвует в этом процессе и покидает его в кон-

це обучения с качественно более высоким уровнем развития личности [1]. При этом итоговый высокий уровень развития личности напрямую зависит от его успешной адаптации к образовательной среде.

Военный институт является учебным заведением, по итогам обучения в котором курсанты получают высшее профессиональное обра-

© Громов В. В., 2025

зование. Его следует рассматривать как платформу, на которой на равных реализуются процессы не только учебы и воспитания, но и военной службы. Адаптация к процессу обучения в военном институте – это период приспособления курсантов не только к новым условиям жизненной обстановки, но и к новым условиям образовательной деятельности. При этом окружающая курсантов образовательная среда становится частью их жизненной среды. Впервые оказавшись в новых условиях, курсант безусловно испытывает волнение и стресс. На начальном этапе он вынужден привыкать к новому режиму, новой социальной обстановке, т. е. адаптироваться.

Нам близка позиция А. М. Шевелевой, согласно которой адаптация к учебе в высшем учебном заведении включает следующие уровни:

- биологический;
- психологический;
- профессиональный;
- социальный [2].

Адаптация к образовательной среде происходит одновременно на всех вышеуказанных уровнях. Биологический уровень раскрывает адаптацию к новому режиму, возможно к новому месту и условиям проживания. Психологический уровень рассматривает адаптацию к появлению и удовлетворению новых мотивационно-потребительских комплексов, необходимости реализации новых форм поведения. Особого внимания заслуживает профессиональный уровень, который предполагает адаптацию обучающихся к содержанию и организации обучения, к новым для них формам, приемам и средствам обучения.

Немаловажное значение имеет и социальный уровень, так как поступая в военный институт, курсанты попадают в отдельные структурные подразделения – социальные группы: отделения, взвода, роты и батальоны. Взвод является одной из основных социальных групп, в которой курсанты проводят большую часть своего времени (находятся на учебных занятиях и готовятся к ним в часы самостоятельной работы, заступают в различного вида наряды и т. д.). Вчерашний курсант после выпуска из военного института, как правило, назначается на долж-

ность командира взвода, получая в подчинение личный состав. Поэтому важное значение имеет формирование у него в период обучения в военном институте способности работать в коллективе, занимать в нем лидирующее положение, совместно добиваться выполнения поставленных задач. Именно это будет влиять на результаты служебно-боевой деятельности введенного ему подразделения.

В этой связи важно учесть следующие положения:

1. Для воинского коллектива, так же как и для любого другого коллектива характерна совместная, сознательная и целенаправленная активная деятельность в достижении общественно значимых целей. Коллектив есть там, где создаются высокий уровень ответственных взаимоотношений между его членами, высокая интенсивность этих отношений и всей целенаправленной деятельности. Члены коллектива должны поддерживать друг друга в более точном выдвигании общей цели и ее достижении.

2. В коллективах, которые характеризуются высоким уровнем общественного сознания, быстрее, чем в других осуществляется согласование исходных установок и интересов при решении как индивидуальных, так и совместных задач.

Поэтому одним из существенных условий эффективности адаптационного процесса в военном институте является тщательное и своевременное изучение положения дел в воинском коллективе, места и роли в нем курсанта. Курсант, комфортно чувствующий себя в воинском коллективе, быстрее адаптируется к образовательной среде военного института. Таким образом, коллективизм – это необходимое условие становления курсанта военного института как будущего офицера.

На начальном этапе обучения для успешного овладения образовательной программой и адаптации к образовательной среде военного института у отдельных курсантов слабо развиты необходимые компетенции, им не достает различных знаний, умений и навыков. Проходит достаточно много времени, чтобы подобные курсанты могли чувствовать себя уверенными в курсантском социуме в условиях военного института.

Говоря о курсантском социуме, можно выделить 2 его вида: военный и учебный.

Военный социум составляет основную часть жизнедеятельности курсантов, практически 70 % времени согласно распорядку дня курсанты уделяют исполнению обязанностей военной службы, и лишь 30 % времени уделяется непосредственно образовательной деятельности.

В рамках учебного социума курсанты в составе взводов (рот, когда речь идет о лекционных занятиях) обучаются по основной профессиональной образовательной программе специалитета, участвуют в деятельности военного научно-общественного общества курсантов, принимают участие в различных научно-практических конференциях, круглых столах, обменах опытом и т. д.

Учитывая проведенный в рамках диссертационного исследования анализ поступающих в военный институт граждан, следует отметить, что в основной массе (около 70 %) курсантов поступают в военный институт сразу после школы и имеют среднее общее образование. Около 10 % курсантов поступают в военный институт после окончания техникумов, колледжей, имея среднее профессиональное образование, а иногда и высшее. 20 % поступающих в военный институт курсантов уже имеют за плечами опыт военной службы, проходя ее ранее в войсках национальной гвардии Российской Федерации или Вооруженных Силах Российской Федерации. Таким образом, можно сделать вывод, что лишь треть поступающих в военный институт курсантов уже сталкивались в той или иной мере с особенностями образовательной среды военных учебных заведений, которые имеют значительные отличия от школьного обучения. Как следствие, у таких курсантов процесс адаптации к образовательной деятельности и образовательной среде военного института проходит быстрее в отличие от вчерашних школьников.

Особенно важно, чтобы у каждого курсанта военного института постоянно вырабатывались взгляды на предстоящую после выпуска деятельность в качестве командира подразделения как на основу социальной жизни, источник материального и духовного богатства и развития способностей каждого человека. Скорейшее приспособление к учебе в значительной степе-

ни обеспечит повышение качества обучения и в дальнейшем получение необходимых профессиональных навыков. Более эффективное обучение является результатом развития личности. Оно пробуждает и вызывает к жизни целый ряд функций, которые находятся в стадии созревания и позволяют эффективно развиваться будущему профессионалу [3].

Процесс адаптации курсантов к образовательной среде можно условно разделить на 3 этапа:

- 1 этап (подготовительный);
- 2 этап (основной);
- 3 этап (заключительный).

Рассмотрим каждый этап по отдельности. Подготовительный этап процесса адаптации курсантов к образовательной среде заключается в изучении и анализе учебной деятельности в условиях обучения в военном институте. На данном этапе курсанты получают первые представления о структуре и содержании учебной деятельности. Для того чтобы успешно адаптироваться, необходимо уметь в значительной степени самостоятельно организовывать свою учебную деятельность. Поэтому важным показателем сформулированности учебной деятельности является уровень ее сознательности – умения учащегося «отдавать себе отчет в том, что и почему он делает» [4].

Основной этап процесса адаптации курсантов к образовательной среде характеризуется приспособлением, привыканием к образовательной деятельности, практическим применением той или иной схемы получения образования. На втором этапе курсанты познают специфику будущей профессиональной деятельности. Получают основную (общую) теоретическую и практическую информацию по будущей военной службе в должности командиров взводов, а также получают высшее образование, которое может сыграть большую роль в процессе повседневной деятельности будущих командиров (начальников). Адаптация курсантов к образовательной деятельности в военном институте на данном этапе играет важную роль в жизни курсанта, в большинстве случаев курсанты начинают понимать как и с чем они столкнутся в дальнейшей военной службе. В рамках второго этапа решаются зада-

чи приобщения курсантов к службе и к обучению в системе образования [5].

На третьем этапе курсант вооружен не только знаниями того или иного учебного предмета, но и способами эффективного усвоения этих знаний. На заключительном этапе курсант адаптирован к военной службе, достиг уровня и готов к усвоению образовательных программ в полном объеме. Данный этап, можно сказать, является завершающим, но в силу изменения обстановки, различных условий и факторов процесс адаптации в рамках отдельных предметов обучения может меняться. Курсанты имеют достаточно адекватное сознание особенностей обучения в военном институте и связывают его с возросшей самостоятельностью. Курсанты осознают значение военно-профессионального образования в своей жизни. А получение военно-профессионального образования не ограничивается освоением образовательных программ, оно также направлено на формирование у них способности адаптироваться к профессиональной деятельности, на утверждение своего социального статуса, осознание важности военно-профессиональной деятельности и развития как личности [6]. Деление процесса адаптации на указанные этапы не является аксиомой и не претендует на полноту. Это один из возможных вариантов структурирования процесса адаптации, при этом в каждом из этапов можно выделить подэтапы.

Казалось бы, что на 3 этапе процесса адаптации курсанты в полной мере адаптированы к образовательной деятельности, они понимают ее значение и внутренне принимают его, приспособились ко всем требованиям. Однако адаптация у курсантов не завершается, начинается процесс адаптации курсантов не к образовательной деятельности военного института в целом, а к обучению в рамках конкретных дисциплин. Курсантам необходимо адаптироваться к требованиям преподавателей, которые применяют разную методику обучения по своим предметам. Считаю, что в данном случае адаптация носит постоянный характер и не заканчивается вплоть до момента окончания курсантами военного института.

Таким образом, анализируя вышесказанное, можно сделать выводы, что адаптация курсантов играет важную роль в эффективности образовательной деятельности военного института. Процесс адаптации курсантов осуществляется поэтапно и происходит одновременно на всех уровнях. Курсанты адаптируются не только к новым условиям жизненной обстановки, связанной с прохождением военной службы, но и к новым условиям образовательной деятельности в рамках обучения по основной профессиональной образовательной программе специалитета. Прохождение обучения в военном институте дает возможность создать базис профессиональной деятельности, которая в последующем даст старт карьере будущего офицера.

Список источников

1. Формирование учебной деятельности студентов / В. Я. Ляудис [и др.]; под ред. В. Я. Ляудис. М.: Изд-во Московского гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, 1989. 240 с.
2. Шевелева, А. М. К вопросу об адаптации студентов первого курса к учебе в вузе // Совет ректоров: специализ. профес. период. изд. 2014. № 4. С. 55–69. ISSN 1997-6119 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21956728&ysclid=me8gxungh990506169> (дата обращения: 27.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Высокогорский, Л. С. Конкретная психология человека // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология: рецензир. науч. журн. 1986. № 1. ISSN 0137-0936 (print). ISSN 2309-9852 (online).
4. Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. 345 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://djvu.online/file/MCdBfAEAwStha> (дата обращения: 23.05.2025). Доступна на сайте djvu.online.

5. Поликанов, А. В. Этапы адаптации курсантов военного института войск национальной гвардии Российской Федерации // Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития: сб. ст. Междун. науч.-практ. конференции. Т. 1. Новосибирск, 2016. С. 186–188.

6. Верхотурцев Ю. Д., Максимова, Е. А. Специфика военно-профессионального образования // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сб. науч. ст. Междун. науч.-практ. конференции (г. Новосибирск, 15 ноября 2023 г.) / отв. ред. В. В. Косухин. Новосибирск, 2023. С. 88–94. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=59499850&ysclid=me8imu3dfd744530975> (дата обращения: 24.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

References

1. Lyaudis VYa, et al. *Formirovanie uchebnoy deyatel'nosti studentov = Student Education*. Moscow: Izdatel'stvo Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta imeni M. V. Lomonosova; 1989. (In Russ.).

2. Sheveleva AM. On the issue of first-year students' adaptation to university studies. *Sovet rektorov*. 2014;(4):55-69. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21956728&ysclid=me8gxungh990506169> [Accessed 27 May 2025]. (In Russ.).

3. Vysokogorskiy LS. Specific human psychology. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya = Lomonosov Psychology Journal*. 1986;(1). (In Russ.).

4. Talyzina NF. *Upravlenie protsessom usvoeniya znaniy = Management of the process of knowledge acquisition*. Moscow: Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta; 1984. Available from: <https://djvu.online/file/MCdBfAEAwStha> [Accessed 23 May 2025]. (In Russ.).

5. Polikanov AV. Stages of adaptation of cadets of the Military Institute of the National Guard of the Russian Federation. In: *Innovatsionnye issledovaniya: problemy vnedreniya rezul'tatov i napravleniy razvitiya = Innovative research: problems of implementation of results and directions of development: collection of articles of the international scientific and practical conference. Volume 1*. Novosibirsk; 2016. p. 186-188. (In Russ.).

6. Verkhoturcev YuD, Maksimova EA. Specifics of military vocational education. In: Kosukhin VV (ed.) *Nappravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Directions and prospects for the development of education in military institutes of the National Guard of the Russian Federation: collection of scientific articles of the International Scientific and Practical Conference (Novosibirsk, November 15, 2023)*. Novosibirsk; 2023. p. 88-94. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=59499850&ysclid=me8imu3dfd744530975> [Accessed 24 May 2025]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 02.06.2025; одобрена после рецензирования 10.06.2025; принята к публикации 27.08.2025.

The article was submitted 02.06.2025; approved after reviewing 10.06.2025; accepted for publication 27.08.2025.