
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 371.3

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ПО ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВООРУЖЕНИЯ, ВОЕННОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ В ВОЙСКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Равиль Гарифуллович Галимов^{1✉}, Валерий Геннадьевич Новиков²

^{1,2} Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

¹ galimovrg@rosgvard.ru✉

² NovikovVG@rosgvard.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию методов обучения и подготовки будущих кадров в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации. Рассмотрены современные подходы к обучению курсантов особенностям эффективности использования автомобильной техники. Особое внимание уделено внедрению в процесс обучения интерактивных методов. Проводится анализ методических аспектов, обеспечивающих эффективность процесса обучения, предлагается методика оценки эффективности использования техники в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: подготовка кадров, профессиональное обучение, методика обучения

Для цитирования: Галимов Р. Г., Новиков В. Г. Методика обучения курсантов по оценке эффективности использования вооружения, военной и специальной техники в войсках национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 3 (20). С. 2–6. URL: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Galimov_Novikov.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Galimov_Novikov.pdf).

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

METHODS OF TRAINING CADETS TO ASSESS THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF MILITARY AND SPECIAL EQUIPMENT IN THE TROOPS OF THE NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION

Ravil G. Galimov^{1✉}, Valeriy G. Novikov²

^{1,2} Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

¹ galimovrg@rosgvard.ru✉

² NovikovVG@rosgvard.ru

Abstract. The article is devoted to the study of methods of training and education of future personnel in military educational institutions of higher education of the National Guard Troops of the Russian Federation. Modern approaches to teaching cadets the features of the effectiveness of using automobile equipment are considered. Special attention is paid to the introduction of interactive methods in the learning process. The analysis of methodological aspects that ensure the effectiveness of the learning process is carried out, and a methodology for assessing the effectiveness of using equipment in the National Guard Troops of the Russian Federation is proposed.

Keywords: personnel training, professional training, teaching methods

© Галимов Р. Г., Новиков В. Г., 2025

For citation: Galimov R. G., Novikov V. G. Methods of training cadets to assess the effectiveness of the use of military and special equipment in the troops of the National Guard of the Russian Federation. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(3):2-6. Available from: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Galimov_Novikov.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Galimov_Novikov.pdf). (In Russ.).

В настоящее время автомобильная техника играет ключевую роль в обеспечении выполнения служебно-боевых задач подразделениями войск национальной гвардии Российской Федерации.

Высокая степень изношенности автомобильной техники, разнообразие используемых отечественных и зарубежных марок и моделей автомобилей требуют повышения эффективности использования по назначению и поддержания её в постоянной боевой готовности. Эти обстоятельства указывают на необходимость ускоренного изучения новой техники, рациональное её использование и грамотное поддержание эксплуатационной надёжности военными и сотрудниками Росгвардии.

Под понятием эффективного использования автомобильной техники понимается совокупность характеристик, обеспечивающая экономию ресурсов, безопасность, надёжность и соответствие современных технологических стандартов [1].

Исходя из этого подготовка компетентных, в вопросах технического обеспечения, командиров взводов приобретает особую значимость ввиду возрастания требований к качеству образования в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации.

Следует отметить, что одним из важнейших аспектов профессиональной компетенции будущего офицера является умение грамотно эксплуатировать военную автомобильную технику в разнообразных условиях ведения боя или проведения специальных операций. От того, насколько командир подразделения уверенно владеет знаниями требований руководящих документов к организации и проведению мероприятий технического обслуживания и ремонта современных образцов техники, напрямую зависит успешное выполнение поставленной задачи, поддержание высокого уровня боеготов-

ности подразделения и безопасность личного состава [2].

Целью исследования ставится провести анализ существующих методик обучения курсантов высших военно-образовательных учреждений Росгвардии и предложить пути по усовершенствованию системы подготовки будущих офицеров, которая позволит улучшить качество эксплуатации автомобильной техники и повысить её надёжность при выполнении различного спектра возложенных задач на войска национальной гвардии.

Традиционные методы подготовки будущих кадров часто оказываются недостаточно эффективными, что ведёт к повышенному износу техники, росту числа поломок и дополнительных затрат на их устранение.

Современные условия оперативной обстановки требуют незамедлительного реагирования на изменяющиеся обстоятельства, но существующая система подготовки не всегда способна обеспечить высокий уровень готовности будущих офицеров к подобным ситуациям [3]. Поэтому необходимо использовать новые подходы к обучению вождению, планированию и рациональному использованию техники по назначению, своевременному техническому обслуживанию и ремонту поступающих в войска всех видов техники.

На сегодняшний день в практике учебных заведений Росгвардии применяется несколько основных подходов к обучению использованию автомобильной техники [4].

1. Традиционный подход: здесь акцент делается на изучении автомобилей марок УРАЛ-4320 и КАМАЗ-4310, их тактико-технических характеристик; назначении; общем устройстве; порядке их использования, проведения технического обслуживания и ремонта; освоении общих правил дорожного движения.

Данный подход обучения обучающихся базируется, главным образом, на лекционных и

групповых формах занятий наряду с практическим освоением учебного материала. Такой подход отличается следующими преимуществами: фундаментальное формирование теоретической базы; структурированное изложение учебной информации. Тем не менее традиционный подход имеет ряд недостатков, обусловленных изменением характера боевых действий и развитием технологий:

- недостаточная гибкость и адаптивность к новым условиям эксплуатации автомобильной техники при выполнении служебно-боевых задач;
- слабая интеграция цифровых инструментов диагностики и ремонта техники.

2. Практико-ориентированный подход: практическое обучение курсантов по вопросам проведения мероприятий технического обслуживания и ремонта техники с упором на специфику условий применения её в различных условиях.

Практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке курсантов обладает рядом достоинств и недостатков. С одной стороны, акцентирование внимания на практических занятиях позволяет формировать необходимые компетенции, повышать уровень готовности специалистов к решению реальных профессиональных задач, развивать аналитические способности. Однако такой подход имеет и негативные аспекты: недостаток теоретической подготовки может приводить к поверхностному пониманию фундаментальных основ предмета, недостаточной глубине знаний, отсутствию целостного представления о предмете изучения.

3. Комплексный подход: сочетание теоретического изучения нормативных актов и практических занятий по управлению автомобилем в соответствии с программами обучения.

При комплексном подходе управлению автотранспортом обучающиеся поверхностно ориентированы на освоение нормативов правил дорожного движения и отработку стандартных приёмов вождения.

Положительными сторонами данного подхода являются такие, как универсальность подготовки военнослужащих различных категорий, относительно короткие сроки подготовки специалистов. Однако практика показывает, что существующий подход к обучению военнослужащих

Росгвардии не всегда оказывается достаточным в современных реалиях. Военнослужащие, прошедшие такую подготовку, сталкиваются с трудностями при управлении военной техникой в условиях городской застройки, на бездорожье, что особенно актуально при выполнении служебно-боевых задач, требующих оперативного принятия решений и быстрой реакции.

Кроме того, указанные способы обучения имеют ограниченные возможности: как правило, они ориентированы преимущественно на изучение автомобилей марок УРАЛ-4320 и КАМАЗ-4310, хотя в настоящее время в войска Росгвардии поступают современные образцы техники, а именно бронированные автомобили СБМ ВПК-2331136, «Федерал-М», «Горец-ССН», к которым предъявляются особые требования в вопросах их эксплуатации. Обучающиеся нередко не учитывают особенности службы в Росгвардии, сопряжённой с функционированием в боевой обстановке, использованием различной техники, возникновением нестандартных ситуаций и потребностью оперативного принятия решений.

Наблюдается частичное или полное несоответствие между изученным теоретическим материалом и практической реализацией полученных знаний, что негативно сказывается на качестве выполнения задач.

Для достижения более высоких результатов формирования необходимых знаний эффективного использования техники в Росгвардии предлагается методика обучения оценке эффективности использования техники, которая основывается на следующих принципах:

- акцентирование внимания на изучении современных образцов техники, поступающих в воинские части и подразделения Росгвардии, особенности выполнения мероприятий по ее обслуживанию и ремонту;
- развитие аналитических способностей будущих офицеров, связанных с оценкой технического состояния техники, стоящей на вооружении Росгвардии;
- формирование способностей прогнозирования изменений в техническом состоянии техники, учитывая факторы окружающей среды, интенсивность ее эксплуатации, а также характер выполняемых задач в различных условиях обстановки;

- применение интерактивных методов обучения, включая моделирование ситуаций и работу с компьютеризированными средствами диагностики автомобильной техники.

При реализации этих принципов обучение предлагается проводить поэтапно:

- на первом этапе производить ознакомление с нормативной базой по вопросам эксплуатации, изучение технических характеристик и основных современных моделей автомобильной техники, состоящих на вооружении;

- на втором этапе осваивать методы расчета экономической целесообразности использования тех или иных типов автомобилей в конкретных боевых условиях. Развитие навыков самостоятельного планирования и принятия решений относительно сроков проведения ремонтов, замены агрегатов и запасных частей;

- на третьем этапе организовывать практику курсантов на специализированных полигонах, где обучающиеся выполняют задания по диагностике неисправностей, устранению поломок и контролю качества выполненных работ;

- на четвертом этапе проводить итоговую аттестацию с выполнением расчетно-аналитической работы по предложенной ситуации реального использования автомобильной техники в подразделениях Росгвардии.

Для реализации данной методики необходимо применять современные информационные технологии и автоматизированные тренажеры [5].

Среди рекомендуемых форм обучения приоритетными следует считать следующие:

- лекции с демонстрацией мультимедийных презентаций;

- групповые занятия с разбором реальных примеров диагностических процедур и аварийных случаев;

- практические занятия с проведением практических испытаний различных модификаций автомобильной техники;

- моделирование боевых операций с применением компьютерных симуляторов.

Уровень усвоения знаний, умений и навыков проверяется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового экзаменационного испытания. Основными показателями успешности освоения программы являются высокий уровень форсированности профессиональных навыков, умение применять полученные знания на практике, наличие четкого представления о путях оптимизации организации и проведения мероприятий технического обеспечения.

Разработанная адаптированная методика позволяет более эффективно подготовить высококвалифицированных специалистов, способных решать широкий спектр задач, связанных с обеспечением надёжной эксплуатации автомобильной техники подразделений Росгвардии. Она учитывает современные требования к реагированию на оперативно-тактическую обстановку, обеспечивая подготовку компетентных кадров, готовых гарантировать надёжную эксплуатацию транспортной инфраструктуры ведомства в любых оперативных условиях.

Список источников

1. Заяц, Ю. А. Основы теории надежности: учебник. Рязань: РВВДКУ, 2013. 277 с.
2. Методика отбора и подготовки офицеров и сотрудников, назначаемых на основные руководящие (командные) должности в войсках национальной гвардии Российской Федерации / Н. В. Пахомова, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]. Саратов: Саратовский воен. ордена Жукова Краснознаменный ин-т войск национальной гвардии, 2022. 82 с.
3. Профессионально-ориентированная методика воспитания курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации: метод. реком. / С. В. Ценцера, В. Н. Саяпин, В. К. Коротич [и др.]. Саратов: Саратовский воен. ордена Жукова Краснознаменный ин-т войск национальной гвардии, 2020. 67 с.
4. Психология и педагогика: [в 2 кн.]: учеб. пособие / под общ. ред. С. В. Ценцера. Кн. 2: Военная педагогика / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]. Саратов: Амирит, 2023.

298 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=olydvtv&ysclid=ly0376orrk182407458> (дата обращения: 20.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Курилов, А. В., Шиненин, Д. А. Специальная подготовка курсантов в военно-профессиональном образовании // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта: науч. журн. 2021. № 9 (199). С. 162–166. ISSN 1994-4683 (print). ISSN 2308-1961 (online). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47144357&ysclid=me8g30jys0996114103> (дата обращения: 20.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. Методика учета работы и оценки эффективности использования автомобильного транспорта. М.: Воениздат, 1986. 123 с.

References

1. Zayats YuA. *Osnovy teorii nadezhnosti = Fundamentals of reliability theory: textbook*. Ryazan: RVVDKU; 2013. (In Russ.).

2. Pakhomova NV, Dmitriev DV, Meshcheryakov DA, et al. *Metodika otbora i podgotovki oftserov i sotrudnikov, naznachayemykh na osnovnye rukovodyashchie (komandnye) dolzhnosti v voyskakh natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = The methodology of selection and training of officers and staff appointed to key leadership (command) positions in the troops of the National Guard of the Russian Federation*. Saratov: Saratovskiy voennyi ordena Zhukova Krasnoznamennyi institut voysk natsional'noy gvardii; 2022. (In Russ.).

3. Tsentserya SV, Sayapin VN, Korotich VK, Kirpilenko GA, Feofilaktov IA, Morkhinin AM, et al. *Professional'no-orientirovannaya metodika vospitaniya kursantov voennykh institutov voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii: Metodicheskie rekomendatsii = Professionally-oriented methods of education of cadets of military institutes of the National Guard of the Russian Federation: methodological recommendations*. Saratov: Saratovskiy voennyi ordena Zhukova Krasnoznamennyi institut voysk natsional'noy gvardii; 2020. (In Russ.).

4. Cencerja SV (ed.), Dmitriev DV, Meshcheryakov DA. et al. *Psihologiya i pedagogika. Kniga 2. Voennaya pedagogika = Psychology and pedagogy. Book 2. Military pedagogy*. Saratov: Amirit; 2023. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65205163> [Accessed 20 May 2025]. (In Russ.).

5. Kurilov AV, Shinenin DA. Special training of cadets in military vocational education. *Uchene zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2021;(9):162-166. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47144357&ysclid=me8g30jys0996114103> [Accessed 20 May 2025]. (In Russ.).

6. *Metodika ucheta raboty i otsenki effektivnosti ispol'zovaniya avtomobil'nogo transporta = The methodology of accounting for the work and evaluation of the effectiveness of the use of motor transport*. Moscow: Voenizdat; 1986. (In Russ.).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 17.06.2025; одобрена после рецензирования 27.06.2025; принята к публикации 27.08.2025.

The article was submitted 17.06.2025; approved after reviewing 27.06.2025; accepted for publication 27.08.2025.