

ISSN 2949-5245



ИЗВЕСТИЯ

САРАТОВСКОГО ВОЕННОГО ИНСТИТУТА
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

ПЕДАГОГИКА • СОЦИОЛОГИЯ • ПРАВО

№ 3 (20), 2025

ИЗВЕСТИЯ

САРАТОВСКОГО ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

УЧРЕДИТЕЛЬ, ИЗДАТЕЛЬ:

Федеральное государственное
казенное военное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский военный ордена Жукова
Краснознаменный институт
войск национальной гвардии
Российской Федерации»

Сетевой научный журнал

Издается с декабря 2020 года.
Периодичность – 4 раза в год.

Издание зарегистрировано в Федеральной службе
по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации:

Эл № ФС77-84742 от 3 марта 2023 года.

Журнал находится в открытом доступе и индексируется
в системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Лицензионный договор с Научной электронной библиотекой
eLIBRARY.ru от 19 сентября 2020 г. № 398-09/2020.

Дата выхода в свет 17.09.2025.

<https://svkinio.ru>

Адрес издателя, редакции:

410012, Саратов, ул. Московская, 158
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный
институт войск национальной гвардии Российской Федерации);
тел. редакции: (8-452) 66-91-22 (доб. 4-40)
e-mail: svki.izvestiya@bk.ru

12+

© Журнал «Известия Саратовского военного института
войск национальной гвардии», 2025

© СВКИ войск национальной гвардии, 2025



№ 3 (20) 2025

Материалы должны соответствовать
одному из научных направлений
(по отраслям наук), определяющему
направленность (профильность)
журнала: педагогические,
социологические и юридические науки.

Редакция вправе сокращать
и литературно обрабатывать
принятые к публикации тексты.

Издание осуществляет рецензирование всех
поступающих материалов,
соответствующих тематике журнала,
с целью их экспертной оценки.
Рукописи не возвращаются.

За достоверность информации, точность фактов,
имен собственных, цифр и цитат, а также за то,
что в материалах нет данных, не подлежащих
открытой публикации, отвечают авторы
публикаций.

Позиция редакции может не совпадать
с точкой зрения авторов.

При перепечатке материалов ссылка
на журнал обязательна.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Галимов Р. Г., Новиков В. Г.</i> Методика обучения курсантов по оценке эффективности использования вооружения, военной и специальной техники в войсках национальной гвардии Российской Федерации.....	2
<i>Громов В. В.</i> Процесс адаптации курсантов военного института войск национальной гвардии Российской Федерации к образовательной деятельности.....	7
<i>Гудов Д. В., Богданов Д. А.</i> Использование информационных технологий при подготовке курсантов военных образовательных организаций высшего образования в области защиты информации...	12
<i>Квицинг А. С.</i> Современное состояние системы повышения квалификации и переподготовки в войсках национальной гвардии Российской Федерации.....	22
<i>Киришко В. П.</i> Интерактивные методы воспитания (ретроспективный анализ).....	28
<i>Ковалёв Д. С., Маликовский О. И.</i> Система воспитания как условие развития личности военнослужащих.....	35
<i>Коровин Ю. Н.</i> Особенности применения учебно-материальной базы при организации и проведении занятий по вождению боевых машин.....	41
<i>Мосина О. А.</i> Личностно-ориентированное обучение курсантов как способ повышения подготовки будущих офицеров.....	47
<i>Отрышко В. А.</i> Становление и развитие отечественной теории обучения стрельбе из стрелкового оружия (конец XIX – начало XXI вв.).....	52

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Болдырев А. Н.</i> Проектирование эффективной организационной культуры.....	63
<i>Корчагин М. В.</i> Технический прогресс и его влияние на лидерский потенциал военнослужащих Росгвардии.....	68

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Курышев Е. Ю.</i> Юридический позитивизм и нормативная теория права.....	77
<i>Муфаздалов С. И.</i> Техничко-криминалистические возможности исследования документов при помощи графических редакторов.....	82
<i>Совкич П. А.</i> Теоретические аспекты реализации охранительной функции права войсками национальной гвардии Российской Федерации в условиях специальной военной операции.....	90
<i>Шобонов С. А.</i> Понятие государственной и национальной безопасности в современном законодательстве Российской Федерации.....	95
<i>Чукин Д. С.</i> Конфискация имущества, полученного преступным путем, в современном российском праве. Работа органов прокуратуры Российской Федерации по конфискации преступных активов...	104

Главный редактор

Гупалов Максим Михайлович,
кандидат педагогических наук

Заместитель главного редактора

Пихтелев Алексей Михайлович,
кандидат социологических наук

Ответственный секретарь

Корытина Татьяна Владимировна

Технический секретарь

Антонов Александр Владимирович

Редакционная коллегия:

Баландина Таисия Михайловна,
доктор социологических наук, профессор

Быченко Юрий Григорьевич,
доктор социологических наук, профессор,
Почетный работник высшей школы

Герман Аркадий Адольфович,
доктор исторических наук, профессор,
действительный член Академии военных наук

Евдокимова Юлия Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент

Живлакова Анна Евгеньевна,
кандидат социологических наук

Зотов Александр Александрович,
кандидат педагогических наук, доцент

Кудряшов Владимир Александрович,
кандидат военных наук

Курышев Евгений Юрьевич,
кандидат юридических наук, доцент

Максимова Елена Александровна,
доктор педагогических наук, доцент

Поплавская Наталья Николаевна,
кандидат юридических наук

Рахимбаева Инга Эрленовна,
доктор педагогических наук, профессор,
Почетный работник общего образования
Российской Федерации

Францифоров Юрий Викторович,
доктор юридических наук, профессор

Цыплин Виталий Геннадьевич,
кандидат исторических наук

Чолахян Вачаган Альбертович,
доктор исторических наук, профессор

Начальник редакционно-издательской группы

Антонов Александр Владимирович

Корректор

Грезнева Марина Николаевна

Верстка

Корытина Татьяна Владимировна

Перевод на английский язык

Райкова Анна Николаевна,
кандидат филологических наук, доцент

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 371.3

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ПО ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВООРУЖЕНИЯ, ВОЕННОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ В ВОЙСКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Равиль Гарифуллович Галимов^{1✉}, Валерий Геннадьевич Новиков²

^{1,2} Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

¹ galimovrg@rosgvard.ru✉

² NovikovVG@rosgvard.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию методов обучения и подготовки будущих кадров в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации. Рассмотрены современные подходы к обучению курсантов особенностям эффективности использования автомобильной техники. Особое внимание уделено внедрению в процесс обучения интерактивных методов. Проводится анализ методических аспектов, обеспечивающих эффективность процесса обучения, предлагается методика оценки эффективности использования техники в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: подготовка кадров, профессиональное обучение, методика обучения

Для цитирования: Галимов Р. Г., Новиков В. Г. Методика обучения курсантов по оценке эффективности использования вооружения, военной и специальной техники в войсках национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 3 (20). С. 2–6. URL: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Galimov_Novikov.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Galimov_Novikov.pdf).

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

METHODS OF TRAINING CADETS TO ASSESS THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF MILITARY AND SPECIAL EQUIPMENT IN THE TROOPS OF THE NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION

Ravil G. Galimov^{1✉}, Valeriy G. Novikov²

^{1,2} Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

¹ galimovrg@rosgvard.ru✉

² NovikovVG@rosgvard.ru

Abstract. The article is devoted to the study of methods of training and education of future personnel in military educational institutions of higher education of the National Guard Troops of the Russian Federation. Modern approaches to teaching cadets the features of the effectiveness of using automobile equipment are considered. Special attention is paid to the introduction of interactive methods in the learning process. The analysis of methodological aspects that ensure the effectiveness of the learning process is carried out, and a methodology for assessing the effectiveness of using equipment in the National Guard Troops of the Russian Federation is proposed.

Keywords: personnel training, professional training, teaching methods

© Галимов Р. Г., Новиков В. Г., 2025

For citation: Galimov R. G., Novikov V. G. Methods of training cadets to assess the effectiveness of the use of military and special equipment in the troops of the National Guard of the Russian Federation. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(3):2-6. Available from: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Galimov_Novikov.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Galimov_Novikov.pdf). (In Russ.).

В настоящее время автомобильная техника играет ключевую роль в обеспечении выполнения служебно-боевых задач подразделениями войск национальной гвардии Российской Федерации.

Высокая степень изношенности автомобильной техники, разнообразие используемых отечественных и зарубежных марок и моделей автомобилей требуют повышения эффективности использования по назначению и поддержания её в постоянной боевой готовности. Эти обстоятельства указывают на необходимость ускоренного изучения новой техники, рациональное её использование и грамотное поддержание эксплуатационной надёжности военными и сотрудниками Росгвардии.

Под понятием эффективного использования автомобильной техники понимается совокупность характеристик, обеспечивающая экономию ресурсов, безопасность, надёжность и соответствие современных технологических стандартов [1].

Исходя из этого подготовка компетентных, в вопросах технического обеспечения, командиров взводов приобретает особую значимость ввиду возрастания требований к качеству образования в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации.

Следует отметить, что одним из важнейших аспектов профессиональной компетенции будущего офицера является умение грамотно эксплуатировать военную автомобильную технику в разнообразных условиях ведения боя или проведения специальных операций. От того, насколько командир подразделения уверенно владеет знаниями требований руководящих документов к организации и проведению мероприятий технического обслуживания и ремонта современных образцов техники, напрямую зависит успешное выполнение поставленной задачи, поддержание высокого уровня боеготов-

ности подразделения и безопасность личного состава [2].

Целью исследования ставится провести анализ существующих методик обучения курсантов высших военно-образовательных учреждений Росгвардии и предложить пути по усовершенствованию системы подготовки будущих офицеров, которая позволит улучшить качество эксплуатации автомобильной техники и повысить её надёжность при выполнении различного спектра возложенных задач на войска национальной гвардии.

Традиционные методы подготовки будущих кадров часто оказываются недостаточно эффективными, что ведёт к повышенному износу техники, росту числа поломок и дополнительных затрат на их устранение.

Современные условия оперативной обстановки требуют незамедлительного реагирования на изменяющиеся обстоятельства, но существующая система подготовки не всегда способна обеспечить высокий уровень готовности будущих офицеров к подобным ситуациям [3]. Поэтому необходимо использовать новые подходы к обучению вождению, планированию и рациональному использованию техники по назначению, своевременному техническому обслуживанию и ремонту поступающих в войска всех видов техники.

На сегодняшний день в практике учебных заведений Росгвардии применяется несколько основных подходов к обучению использованию автомобильной техники [4].

1. Традиционный подход: здесь акцент делается на изучении автомобилей марок УРАЛ-4320 и КАМАЗ-4310, их тактико-технических характеристик; назначении; общем устройстве; порядке их использования, проведения технического обслуживания и ремонта; освоении общих правил дорожного движения.

Данный подход обучения обучающихся базируется, главным образом, на лекционных и

групповых формах занятий наряду с практическим освоением учебного материала. Такой подход отличается следующими преимуществами: фундаментальное формирование теоретической базы; структурированное изложение учебной информации. Тем не менее традиционный подход имеет ряд недостатков, обусловленных изменением характера боевых действий и развитием технологий:

- недостаточная гибкость и адаптивность к новым условиям эксплуатации автомобильной техники при выполнении служебно-боевых задач;
- слабая интеграция цифровых инструментов диагностики и ремонта техники.

2. Практико-ориентированный подход: практическое обучение курсантов по вопросам проведения мероприятий технического обслуживания и ремонта техники с упором на специфику условий применения её в различных условиях.

Практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке курсантов обладает рядом достоинств и недостатков. С одной стороны, акцентирование внимания на практических занятиях позволяет формировать необходимые компетенции, повышать уровень готовности специалистов к решению реальных профессиональных задач, развивать аналитические способности. Однако такой подход имеет и негативные аспекты: недостаток теоретической подготовки может приводить к поверхностному пониманию фундаментальных основ предмета, недостаточной глубине знаний, отсутствию целостного представления о предмете изучения.

3. Комплексный подход: сочетание теоретического изучения нормативных актов и практических занятий по управлению автомобилем в соответствии с программами обучения.

При комплексном подходе управлению автотранспортом обучающиеся поверхностно ориентированы на освоение нормативов правил дорожного движения и отработку стандартных приёмов вождения.

Положительными сторонами данного подхода являются такие, как универсальность подготовки военнослужащих различных категорий, относительно короткие сроки подготовки специалистов. Однако практика показывает, что существующий подход к обучению военнослужащих

Росгвардии не всегда оказывается достаточным в современных реалиях. Военнослужащие, прошедшие такую подготовку, сталкиваются с трудностями при управлении военной техникой в условиях городской застройки, на бездорожье, что особенно актуально при выполнении служебно-боевых задач, требующих оперативного принятия решений и быстрой реакции.

Кроме того, указанные способы обучения имеют ограниченные возможности: как правило, они ориентированы преимущественно на изучение автомобилей марок УРАЛ-4320 и КАМАЗ-4310, хотя в настоящее время в войска Росгвардии поступают современные образцы техники, а именно бронированные автомобили СБМ ВПК-2331136, «Федерал-М», «Горец-ССН», к которым предъявляются особые требования в вопросах их эксплуатации. Обучающиеся нередко не учитывают особенности службы в Росгвардии, сопряжённой с функционированием в боевой обстановке, использованием различной техники, возникновением нестандартных ситуаций и потребностью оперативного принятия решений.

Наблюдается частичное или полное несоответствие между изученным теоретическим материалом и практической реализацией полученных знаний, что негативно сказывается на качестве выполнения задач.

Для достижения более высоких результатов формирования необходимых знаний эффективного использования техники в Росгвардии предлагается методика обучения оценке эффективности использования техники, которая основывается на следующих принципах:

- акцентирование внимания на изучении современных образцов техники, поступающих в воинские части и подразделения Росгвардии, особенности выполнения мероприятий по её обслуживанию и ремонту;
- развитие аналитических способностей будущих офицеров, связанных с оценкой технического состояния техники, стоящей на вооружении Росгвардии;
- формирование способностей прогнозирования изменений в техническом состоянии техники, учитывая факторы окружающей среды, интенсивность её эксплуатации, а также характер выполняемых задач в различных условиях обстановки;

- применение интерактивных методов обучения, включая моделирование ситуаций и работу с компьютеризированными средствами диагностики автомобильной техники.

При реализации этих принципов обучение предлагается проводить поэтапно:

- на первом этапе производить ознакомление с нормативной базой по вопросам эксплуатации, изучение технических характеристик и основных современных моделей автомобильной техники, состоящих на вооружении;

- на втором этапе осваивать методы расчета экономической целесообразности использования тех или иных типов автомобилей в конкретных боевых условиях. Развитие навыков самостоятельного планирования и принятия решений относительно сроков проведения ремонтов, замены агрегатов и запасных частей;

- на третьем этапе организовывать практику курсантов на специализированных полигонах, где обучающиеся выполняют задания по диагностике неисправностей, устранению поломок и контролю качества выполненных работ;

- на четвертом этапе проводить итоговую аттестацию с выполнением расчетно-аналитической работы по предложенной ситуации реального использования автомобильной техники в подразделениях Росгвардии.

Для реализации данной методики необходимо применять современные информационные технологии и автоматизированные тренажеры [5].

Среди рекомендуемых форм обучения приоритетными следует считать следующие:

- лекции с демонстрацией мультимедийных презентаций;

- групповые занятия с разбором реальных примеров диагностических процедур и аварийных случаев;

- практические занятия с проведением практических испытаний различных модификаций автомобильной техники;

- моделирование боевых операций с применением компьютерных симуляторов.

Уровень усвоения знаний, умений и навыков проверяется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового экзаменационного испытания. Основными показателями успешности освоения программы являются высокий уровень форсированности профессиональных навыков, умение применять полученные знания на практике, наличие четкого представления о путях оптимизации организации и проведения мероприятий технического обеспечения.

Разработанная адаптированная методика позволяет более эффективно подготовить высококвалифицированных специалистов, способных решать широкий спектр задач, связанных с обеспечением надёжной эксплуатации автомобильной техники подразделений Росгвардии. Она учитывает современные требования к реагированию на оперативно-тактическую обстановку, обеспечивая подготовку компетентных кадров, готовых гарантировать надёжную эксплуатацию транспортной инфраструктуры ведомства в любых оперативных условиях.

Список источников

1. Заяц, Ю. А. Основы теории надёжности: учебник. Рязань: РВВДКУ, 2013. 277 с.
2. Методика отбора и подготовки офицеров и сотрудников, назначаемых на основные руководящие (командные) должности в войсках национальной гвардии Российской Федерации / Н. В. Пахомова, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]. Саратов: Саратовский воен. ордена Жукова Краснознаменный ин-т войск национальной гвардии, 2022. 82 с.
3. Профессионально-ориентированная методика воспитания курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации: метод. реком. / С. В. Ценцера, В. Н. Саяпин, В. К. Коротич [и др.]. Саратов: Саратовский воен. ордена Жукова Краснознаменный ин-т войск национальной гвардии, 2020. 67 с.
4. Психология и педагогика: [в 2 кн.]: учеб. пособие / под общ. ред. С. В. Ценцера. Кн. 2: Военная педагогика / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]. Саратов: Амирит, 2023.

298 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=olydvtv&ysclid=ly0376orrk182407458> (дата обращения: 20.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Курилов, А. В., Шиненин, Д. А. Специальная подготовка курсантов в военно-профессиональном образовании // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта: науч. журн. 2021. № 9 (199). С. 162–166. ISSN 1994-4683 (print). ISSN 2308-1961 (online). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47144357&ysclid=me8g30jys0996114103> (дата обращения: 20.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. Методика учета работы и оценки эффективности использования автомобильного транспорта. М.: Воениздат, 1986. 123 с.

References

1. Zayats YuA. *Osnovy teorii nadezhnosti = Fundamentals of reliability theory: textbook*. Ryazan: RVVDKU; 2013. (In Russ.).

2. Pakhomova NV, Dmitriev DV, Meshcheryakov DA, et al. *Metodika otbora i podgotovki oftserov i sotrudnikov, naznachayemykh na osnovnye rukovodyashchie (komandnye) dolzhnosti v voyskakh natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = The methodology of selection and training of officers and staff appointed to key leadership (command) positions in the troops of the National Guard of the Russian Federation*. Saratov: Saratovskiy voennyi ordena Zhukova Krasnoznamennyi institut voysk natsional'noy gvardii; 2022. (In Russ.).

3. Tsentserya SV, Sayapin VN, Korotich VK, Kirpilenko GA, Feofilaktov IA, Morkhinin AM, et al. *Professional'no-orientirovannaya metodika vospitaniya kursantov voennykh institutov voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii: Metodicheskie rekomendatsii = Professionally-oriented methods of education of cadets of military institutes of the National Guard of the Russian Federation: methodological recommendations*. Saratov: Saratovskiy voennyi ordena Zhukova Krasnoznamennyi institut voysk natsional'noy gvardii; 2020. (In Russ.).

4. Cencerja SV (ed.), Dmitriev DV, Meshherjakov DA. et al. *Psihologija i pedagogika. Kniga 2. Voennaya pedagogika = Psychology and pedagogy. Book 2. Military pedagogy*. Saratov: Amirit; 2023. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65205163> [Accessed 20 May 2025]. (In Russ.).

5. Kurilov AV, Shinenin DA. Special training of cadets in military vocational education. *Uchene zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2021;(9):162-166. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47144357&ysclid=me8g30jys0996114103> [Accessed 20 May 2025]. (In Russ.).

6. *Metodika ucheta raboty i otsenki effektivnosti ispol'zovaniya avtomobil'nogo transporta = The methodology of accounting for the work and evaluation of the effectiveness of the use of motor transport*. Moscow: Voenizdat; 1986. (In Russ.).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 17.06.2025; одобрена после рецензирования 27.06.2025; принята к публикации 27.08.2025.

The article was submitted 17.06.2025; approved after reviewing 27.06.2025; accepted for publication 27.08.2025.

Научная статья
УДК 378.1

ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Владимир Владимирович Громов

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, uhjv1985@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме процесса адаптации курсантов военного института к образовательной деятельности. В статье рассматриваются этапы и уровни адаптации курсантов, особенности влияния образовательной среды военного института на их адаптацию.

Ключевые слова: адаптация, этапы адаптации, уровни адаптации, образовательная среда, воинский коллектив, военный институт

Для цитирования: Громов В. В. Процесс адаптации курсантов военного института войск национальной гвардии Российской Федерации к образовательной деятельности // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 3 (20). С. 7–11. URL: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Gromov.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Gromov.pdf).

Original article

THE PROCESS OF ADAPTATION OF CADETS OF THE MILITARY INSTITUTE OF THE TROOPS OF THE NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION TO EDUCATIONAL ACTIVITIES

Vladimir V. Gromov

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, uhjv1985@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of the process of adaptation of cadets of the military institute to educational activities. The article examines the stages and levels of adaptation of cadets, peculiarities of the influence of the educational environment of the military institute on their adaptation.

Keywords: adaptation, stages of adaptation, levels of adaptation, educational environment, military collective, military institute

For citation: Gromov V. V. The process of adaptation of cadets of the military institute of the troops of the National Guard of the Russian Federation to educational activities. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(3):7-11. Available from: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Gromov.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Gromov.pdf). (In Russ.).

Актуальность проблемы адаптации курсантов выражается не только в ее значимости для организации эффективной образовательной деятельности военного института, но и в ее важности для успешного обучения самого курсанта. Обучающийся вступает в учебный процесс с определенным уровнем развития личности, он участвует в этом процессе и покидает его в кон-

це обучения с качественно более высоким уровнем развития личности [1]. При этом итоговый высокий уровень развития личности напрямую зависит от его успешной адаптации к образовательной среде.

Военный институт является учебным заведением, по итогам обучения в котором курсанты получают высшее профессиональное обра-

© Громов В. В., 2025

зование. Его следует рассматривать как платформу, на которой на равных реализуются процессы не только учебы и воспитания, но и военной службы. Адаптация к процессу обучения в военном институте – это период приспособления курсантов не только к новым условиям жизненной обстановки, но и к новым условиям образовательной деятельности. При этом окружающая курсантов образовательная среда становится частью их жизненной среды. Впервые оказавшись в новых условиях, курсант безусловно испытывает волнение и стресс. На начальном этапе он вынужден привыкать к новому режиму, новой социальной обстановке, т. е. адаптироваться.

Нам близка позиция А. М. Шевелевой, согласно которой адаптация к учебе в высшем учебном заведении включает следующие уровни:

- биологический;
- психологический;
- профессиональный;
- социальный [2].

Адаптация к образовательной среде происходит одновременно на всех вышеуказанных уровнях. Биологический уровень раскрывает адаптацию к новому режиму, возможно к новому месту и условиям проживания. Психологический уровень рассматривает адаптацию к появлению и удовлетворению новых мотивационно-потребительских комплексов, необходимости реализации новых форм поведения. Особого внимания заслуживает профессиональный уровень, который предполагает адаптацию обучающихся к содержанию и организации обучения, к новым для них формам, приемам и средствам обучения.

Немаловажное значение имеет и социальный уровень, так как поступая в военный институт, курсанты попадают в отдельные структурные подразделения – социальные группы: отделения, взвода, роты и батальоны. Взвод является одной из основных социальных групп, в которой курсанты проводят большую часть своего времени (находятся на учебных занятиях и готовятся к ним в часы самостоятельной работы, заступают в различного вида наряды и т. д.). Вчерашний курсант после выпуска из военного института, как правило, назначается на долж-

ность командира взвода, получая в подчинение личный состав. Поэтому важное значение имеет формирование у него в период обучения в военном институте способности работать в коллективе, занимать в нем лидирующее положение, совместно добиваться выполнения поставленных задач. Именно это будет влиять на результаты служебно-боевой деятельности введенного ему подразделения.

В этой связи важно учесть следующие положения:

1. Для воинского коллектива, так же как и для любого другого коллектива характерна совместная, сознательная и целенаправленная активная деятельность в достижении общественно значимых целей. Коллектив есть там, где создаются высокий уровень ответственных взаимоотношений между его членами, высокая интенсивность этих отношений и всей целенаправленной деятельности. Члены коллектива должны поддерживать друг друга в более точном выдвигании общей цели и ее достижении.

2. В коллективах, которые характеризуются высоким уровнем общественного сознания, быстрее, чем в других осуществляется согласование исходных установок и интересов при решении как индивидуальных, так и совместных задач.

Поэтому одним из существенных условий эффективности адаптационного процесса в военном институте является тщательное и своевременное изучение положения дел в воинском коллективе, места и роли в нем курсанта. Курсант, комфортно чувствующий себя в воинском коллективе, быстрее адаптируется к образовательной среде военного института. Таким образом, коллективизм – это необходимое условие становления курсанта военного института как будущего офицера.

На начальном этапе обучения для успешного овладения образовательной программой и адаптации к образовательной среде военного института у отдельных курсантов слабо развиты необходимые компетенции, им не достает различных знаний, умений и навыков. Проходит достаточно много времени, чтобы подобные курсанты могли чувствовать себя уверенными в курсантском социуме в условиях военного института.

Говоря о курсантском социуме, можно выделить 2 его вида: военный и учебный.

Военный социум составляет основную часть жизнедеятельности курсантов, практически 70 % времени согласно распорядку дня курсанты уделяют исполнению обязанностей военной службы, и лишь 30 % времени уделяется непосредственно образовательной деятельности.

В рамках учебного социума курсанты в составе взводов (рот, когда речь идет о лекционных занятиях) обучаются по основной профессиональной образовательной программе специалитета, участвуют в деятельности военного научно-общественного общества курсантов, принимают участие в различных научно-практических конференциях, круглых столах, обменах опытом и т. д.

Учитывая проведенный в рамках диссертационного исследования анализ поступающих в военный институт граждан, следует отметить, что в основной массе (около 70 %) курсантов поступают в военный институт сразу после школы и имеют среднее общее образование. Около 10 % курсантов поступают в военный институт после окончания техникумов, колледжей, имея среднее профессиональное образование, а иногда и высшее. 20 % поступающих в военный институт курсантов уже имеют за плечами опыт военной службы, проходя ее ранее в войсках национальной гвардии Российской Федерации или Вооруженных Силах Российской Федерации. Таким образом, можно сделать вывод, что лишь треть поступающих в военный институт курсантов уже сталкивались в той или иной мере с особенностями образовательной среды военных учебных заведений, которые имеют значительные отличия от школьного обучения. Как следствие, у таких курсантов процесс адаптации к образовательной деятельности и образовательной среде военного института проходит быстрее в отличие от вчерашних школьников.

Особенно важно, чтобы у каждого курсанта военного института постоянно вырабатывались взгляды на предстоящую после выпуска деятельность в качестве командира подразделения как на основу социальной жизни, источник материального и духовного богатства и развития способностей каждого человека. Скорейшее приспособление к учебе в значительной степе-

ни обеспечит повышение качества обучения и в дальнейшем получение необходимых профессиональных навыков. Более эффективное обучение является результатом развития личности. Оно пробуждает и вызывает к жизни целый ряд функций, которые находятся в стадии созревания и позволяют эффективно развиваться будущему профессионалу [3].

Процесс адаптации курсантов к образовательной среде можно условно разделить на 3 этапа:

- 1 этап (подготовительный);
- 2 этап (основной);
- 3 этап (заключительный).

Рассмотрим каждый этап по отдельности. Подготовительный этап процесса адаптации курсантов к образовательной среде заключается в изучении и анализе учебной деятельности в условиях обучения в военном институте. На данном этапе курсанты получают первые представления о структуре и содержании учебной деятельности. Для того чтобы успешно адаптироваться, необходимо уметь в значительной степени самостоятельно организовывать свою учебную деятельность. Поэтому важным показателем сформулированности учебной деятельности является уровень ее сознательности – умения учащегося «отдавать себе отчет в том, что и почему он делает» [4].

Основной этап процесса адаптации курсантов к образовательной среде характеризуется приспособлением, привыканием к образовательной деятельности, практическим применением той или иной схемы получения образования. На втором этапе курсанты познают специфику будущей профессиональной деятельности. Получают основную (общую) теоретическую и практическую информацию по будущей военной службе в должности командиров взводов, а также получают высшее образование, которое может сыграть большую роль в процессе повседневной деятельности будущих командиров (начальников). Адаптация курсантов к образовательной деятельности в военном институте на данном этапе играет важную роль в жизни курсанта, в большинстве случаев курсанты начинают понимать как и с чем они столкнутся в дальнейшей военной службе. В рамках второго этапа решаются зада-

чи приобщения курсантов к службе и к обучению в системе образования [5].

На третьем этапе курсант вооружен не только знаниями того или иного учебного предмета, но и способами эффективного усвоения этих знаний. На заключительном этапе курсант адаптирован к военной службе, достиг уровня и готов к усвоению образовательных программ в полном объеме. Данный этап, можно сказать, является завершающим, но в силу изменения обстановки, различных условий и факторов процесс адаптации в рамках отдельных предметов обучения может меняться. Курсанты имеют достаточно адекватное сознание особенностей обучения в военном институте и связывают его с возросшей самостоятельностью. Курсанты осознают значение военно-профессионального образования в своей жизни. А получение военно-профессионального образования не ограничивается освоением образовательных программ, оно также направлено на формирование у них способности адаптироваться к профессиональной деятельности, на утверждение своего социального статуса, осознание важности военно-профессиональной деятельности и развития как личности [6]. Деление процесса адаптации на указанные этапы не является аксиомой и не претендует на полноту. Это один из возможных вариантов структурирования процесса адаптации, при этом в каждом из этапов можно выделить подэтапы.

Казалось бы, что на 3 этапе процесса адаптации курсанты в полной мере адаптированы к образовательной деятельности, они понимают ее значение и внутренне принимают его, приспособились ко всем требованиям. Однако адаптация у курсантов не завершается, начинается процесс адаптации курсантов не к образовательной деятельности военного института в целом, а к обучению в рамках конкретных дисциплин. Курсантам необходимо адаптироваться к требованиям преподавателей, которые применяют разную методику обучения по своим предметам. Считаю, что в данном случае адаптация носит постоянный характер и не заканчивается вплоть до момента окончания курсантами военного института.

Таким образом, анализируя вышесказанное, можно сделать выводы, что адаптация курсантов играет важную роль в эффективности образовательной деятельности военного института. Процесс адаптации курсантов осуществляется поэтапно и происходит одновременно на всех уровнях. Курсанты адаптируются не только к новым условиям жизненной обстановки, связанной с прохождением военной службы, но и к новым условиям образовательной деятельности в рамках обучения по основной профессиональной образовательной программе специалитета. Прохождение обучения в военном институте дает возможность создать базис профессиональной деятельности, которая в последующем даст старт карьере будущего офицера.

Список источников

1. Формирование учебной деятельности студентов / В. Я. Ляудис [и др.]; под ред. В. Я. Ляудис. М.: Изд-во Московского гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, 1989. 240 с.
2. Шевелева, А. М. К вопросу об адаптации студентов первого курса к учебе в вузе // Совет ректоров: специализ. профес. период. изд. 2014. № 4. С. 55–69. ISSN 1997-6119 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21956728&ysclid=me8gxungh990506169> (дата обращения: 27.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Высокогорский, Л. С. Конкретная психология человека // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология: рецензир. науч. журн. 1986. № 1. ISSN 0137-0936 (print). ISSN 2309-9852 (online).
4. Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. 345 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://djvu.online/file/MCdBfAEAwStha> (дата обращения: 23.05.2025). Доступна на сайте djvu.online.

5. Поликанов, А. В. Этапы адаптации курсантов военного института войск национальной гвардии Российской Федерации // Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития: сб. ст. Междун. науч.-практ. конференции. Т. 1. Новосибирск, 2016. С. 186–188.

6. Верхотурцев Ю. Д., Максимова, Е. А. Специфика военно-профессионального образования // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сб. науч. ст. Междун. науч.-практ. конференции (г. Новосибирск, 15 ноября 2023 г.) / отв. ред. В. В. Косухин. Новосибирск, 2023. С. 88–94. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=59499850&ysclid=me8imu3dfd744530975> (дата обращения: 24.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

References

1. Lyaudis VYa, et al. *Formirovanie uchebnoy deyatel'nosti studentov = Student Education*. Moscow: Izdatel'stvo Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta imeni M. V. Lomonosova; 1989. (In Russ.).

2. Sheveleva AM. On the issue of first-year students' adaptation to university studies. *Sovet rektorov*. 2014;(4):55-69. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21956728&ysclid=me8gxungh990506169> [Accessed 27 May 2025]. (In Russ.).

3. Vysokogorskiy LS. Specific human psychology. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya = Lomonosov Psychology Journal*. 1986;(1). (In Russ.).

4. Talyzina NF. *Upravlenie protsessom usvoeniya znaniy = Management of the process of knowledge acquisition*. Moscow: Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta; 1984. Available from: <https://djvu.online/file/MCdBfAEAwStha> [Accessed 23 May 2025]. (In Russ.).

5. Polikanov AV. Stages of adaptation of cadets of the Military Institute of the National Guard of the Russian Federation. In: *Innovatsionnye issledovaniya: problemy vnedreniya rezul'tatov i napravleniy razvitiya = Innovative research: problems of implementation of results and directions of development: collection of articles of the international scientific and practical conference. Volume 1*. Novosibirsk; 2016. p. 186-188. (In Russ.).

6. Verkhoturcev YuD, Maksimova EA. Specifics of military vocational education. In: Kosukhin VV (ed.) *Napavleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Directions and prospects for the development of education in military institutes of the National Guard of the Russian Federation: collection of scientific articles of the International Scientific and Practical Conference (Novosibirsk, November 15, 2023)*. Novosibirsk; 2023. p. 88-94. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=59499850&ysclid=me8imu3dfd744530975> [Accessed 24 May 2025]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 02.06.2025; одобрена после рецензирования 10.06.2025; принята к публикации 27.08.2025.

The article was submitted 02.06.2025; approved after reviewing 10.06.2025; accepted for publication 27.08.2025.

Научная статья
УДК 378

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ
ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ**

Дмитрий Викторович Гудов^{1✉}, Денис Александрович Богданов²

^{1,2} Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

¹ gdim@yandex.ru ✉

² svki.bogdanov@yandex.ru

Аннотация. В сложившихся современных условиях образовательной политики государства и обеспечения ее обороноспособности особое внимание уделяется военному образованию, формированию у будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации готовности к решению служебно-боевых задач по своему профессиональному предназначению. Профессиональная подготовка специалистов в области информационной безопасности, а также развитие информационных технологий - характерная черта современного общества. Эти аспекты делают вопрос целенаправленной подготовки квалифицированных кадров в области информационной безопасности особенно актуальным. Требования к специалистам по информационной безопасности в любой структуре достаточно высоки, так как в настоящее время они должны противостоять всевозможным угрозам. Совершенствование подготовки специалистов в области защиты информации следует отнести к приоритетным задачам государства в области защиты информации.

Ключевые слова: информационные технологии, военное образование, защита информации, киберугроза, кибербезопасность

Для цитирования: Гудов Д. В., Богданов Д. А. Использование информационных технологий при подготовке курсантов военных образовательных организаций высшего образования в области защиты информации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 3 (20). С. 12–21. URL: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Gudov_Bogdanov.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Gudov_Bogdanov.pdf).

Original article

**USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TRAINING CADETS OF THE ALL-RUSSIAN SOCIETY
OF MILITARY ENGINEERS IN THE FIELD OF INFORMATION SECURITY**

Dmitriy V. Gudov^{1✉}, Denis A. Bogdanov²

^{1,2} Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

¹ gdim@yandex.ru ✉

² svki.bogdanov@yandex.ru

Abstract. In the current modern conditions of the state's educational policy and ensuring its defense capability, special attention is paid to military education, the formation of readiness in future officers of the troops of the National Guard of the Russian Federation to solve service and combat tasks according to their professional purpose. Professional training of specialists in the field of information security, as well as the development of information technologies, is a characteristic feature of modern society. These aspects make the issue of targeted training of qualified personnel in the field of information security particularly relevant. The requirements for information security specialists in any structure are quite high,

© Гудов Д. В., Богданов Д. А., 2025

as they must currently resist all sorts of threats. Improving the training of specialists in the field of information security should be considered a priority task for the state in the field of information security.

Keywords: information technology, military education, information protection, cyber threat, cybersecurity

For citation: Gudov D. V., Bogdanov D. A. Use of information technologies in training cadets of the all-Russian society of military engineers in the field of information security. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(3):12-21. Available from: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Gudov_Bogdanov.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Gudov_Bogdanov.pdf). (In Russ.).

В условиях актуальных приоритетов государственной образовательной стратегии и стремления к укреплению обороноспособности страны существенно возрастает значимость развития системы военного образования. В центре внимания оказывается формирование у курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – Росгвардии) готовности к решению профессионально-боевых задач, соответствующих современным вызовам и требованиям.

Особую значимость в этом контексте приобретает подготовка специалистов в сфере информационной безопасности. Интенсивное внедрение цифровых решений в различные сферы жизнедеятельности общества и ускоренная трансформация информационно-коммуникационной среды обуславливают необходимость наличия высококвалифицированных кадров, способных эффективно обеспечивать защиту информации. На фоне усложняющихся киберугроз и возрастающих рисков в цифровом пространстве потребность в компетентных специалистах становится стратегически важной.

Современные стандарты профессиональной деятельности в области информационной безопасности предъявляют высокие требования к уровню подготовки специалистов. Они должны быть способны своевременно выявлять потенциальные угрозы, анализировать уязвимости информационных систем и реализовывать комплексные меры защиты. В силу этого актуальность подготовки офицеров в данной области обоснованно рассматривается в качестве одного из ключевых направлений государственной политики в сфере обеспечения информационной безопасности [1].

Современное общество испытывает значительные трансформации под воздействием стремительного развития информационных технологий. Эти изменения охватывают широкий спектр информационных структур и субъектов, осуществляющих сбор, обработку, распространение и использование данных. Массовая цифровизация и внедрение передовых информационных технологий в повседневную жизнь привели к кардинальному изменению характера деятельности в сферах образования, экономики, промышленности, науки и социальной коммуникации.

В условиях растущей зависимости от информации, последняя приобретает статус важнейшего стратегического ресурса, а обеспечение её сохранности – одного из приоритетов как на уровне отдельных организаций, так и в масштабах государства. Систематическое нарастание киберугроз, проявляющихся в формах утечек данных, деструктивных вмешательств и целенаправленных атак на информационные системы, требует выработки эффективных подходов к защите информации.

В связи с этим образовательные учреждения, готовящие специалистов в области информационной безопасности, сталкиваются с задачей адаптации программ подготовки к быстро меняющемуся характеру угроз и технологий. Образовательный процесс должен учитывать как современные вызовы, так и особенности функционирования информационных систем в специфических условиях, включая режимы ограниченного доступа и повышенной секретности. Особенно актуальной становится задача формирования у курсантов Росгвардии готовности к противодействию киберугрозам, поскольку в условиях проведения специальной военной операции ин-

формационная безопасность приобретает критическое значение в обеспечении устойчивости национальной обороны [2].

Анализ научных публикаций свидетельствует о том, что становление системы подготовки специалистов в области информационной безопасности характеризуется определённой историко-структурной динамикой. Этот процесс включает последовательные этапы, каждый из которых отражает смену образовательных приоритетов, технологических решений и организационно-методических подходов. Выделение этапов осуществляется на основе таких факторов, как содержание подготовки, институциональные особенности и характер применяемых педагогических и технических инструментов.

В современных условиях особое значение приобретает подготовка будущих офицеров Росгвардии, ориентированная на развитие устойчивых компетенций, необходимых для выполнения задач в условиях постоянных изменений. Возрастающая сложность служебно-боевых задач, внедрение новых типов вооружения и информационных технологий обуславливают необходимость системного обновления образовательного содержания [3].

Актуальность данной проблемы обусловлена рядом факторов: во-первых, стремительным изменением структуры профессиональной деятельности, появлением новых специальностей и направлений, требующих специфических знаний и навыков; во-вторых, возрастающей потребностью в гибких, многопрофильных специалистах, способных адаптироваться к нестандартным условиям службы; в-третьих, модернизацией материально-технической базы, которая диктует необходимость овладения современными средствами связи, защиты информации и автоматизированными системами управления. Всё это требует комплексного пересмотра подходов к подготовке курсантов, ориентированных на выполнение служебных задач в условиях повышенной ответственности и растущих профессиональных требований.

Современные преобразования в системе высшего военного образования свидетельствуют о переходе к инновационной образовательной модели, ориентированной на формирова-

ние не только профессиональных, но и личностных качеств офицеров. В рамках этой парадигмы особое внимание уделяется развитию когнитивных способностей, гибкости мышления, способности к принятию решений в нестандартных условиях, а также формированию профессионально значимых установок и ценностей [4].

Новая модель военной подготовки не отвергает сложившиеся педагогические подходы, а напротив, интегрирует их в обновлённую структуру, адаптированную к современным реалиям. Её ключевые компоненты можно выделить следующим образом:

- активное внедрение современных цифровых и информационно-аналитических систем в учебный процесс, что повышает эффективность усвоения материала и приближает учебные задачи к реальным ситуациям служебной деятельности;

- расширенное использование методов контекстного обучения, позволяющего моделировать профессиональные ситуации, с которыми будущие офицеры могут столкнуться в условиях оперативной обстановки;

- применение научно обоснованных психолого-педагогических подходов в подготовке военнослужащих, в частности, формирование устойчивых педагогических и управленческих компетенций, необходимых для функционирования в военной системе и в роли наставника.

Таким образом, модернизация образовательной парадигмы не ограничивается обновлением технических средств обучения, а охватывает более глубокие аспекты формирования профессиональной идентичности офицера, подчеркивая значимость интеграции информационных технологий, моделирующих методик и педагогической культуры.

Профессиональная подготовка курсантов, ориентированных на службу в подразделениях Росгвардии, представляет собой целостную образовательную систему, направленную на формирование у обучающихся комплекса интегральных компетенций, обеспечивающих готовность к выполнению функциональных обязанностей в условиях оперативно-служебной деятельности [5]. Эта система носит целенаправ-

ленный и многокомпонентный характер, включающий как нормативно-правовые, так и педагогико-технологические основания.

Важнейшими направлениями профессиональной подготовки являются:

1. Формирование компетентностного профиля – развитие универсальных (коммуникативных, организационных), общепрофессиональных (управление информационными потоками, работа с ресурсами) и специализированных (военно-прикладных, технических, в том числе связанных с защитой информации) компетенций.

2. Соблюдение требований ФГОС ВО – обеспечение соответствия образовательного процесса государственным стандартам, предполагающим баланс теоретических знаний и прикладных навыков, особенно в области информационных и вычислительных технологий.

3. Учет квалификационных характеристик – подготовка курсантов к выполнению специфических задач, определяемых регламентом служебной деятельности и требованиями к офицерам подразделений, участвующих в обеспечении информационной безопасности.

4. Личностно-ориентированный компонент – развитие у будущих офицеров способности к профессиональному самоопределению, формирование устойчивых морально-этических установок, стрессоустойчивости и готовности к действию в условиях неопределённости и повышенной ответственности.

Такой подход позволяет сформировать у курсантов не только необходимый объем знаний и умений, но и систему ценностей, соответствующих специфике службы в Росгвардии, где защита информации становится неотъемлемой частью обеспечения государственной безопасности.

Актуальные вызовы в области защиты информации охватывают широкий диапазон направлений – от обеспечения физической безопасности объектов до противодействия высокотехнологичным цифровым атакам. В условиях возрастающей зависимости всех сфер жизнедеятельности от информационных систем значимость кибербезопасности становится определяющей. Специалисты, работающие в этой области, обязаны обладать не только об-

ширными техническими знаниями, но и навыками оперативного реагирования на сложные и быстро эволюционирующие угрозы.

В едином информационном пространстве Росгвардии также фиксируется растущее число уязвимостей, возникающих в результате активного применения информационных технологий в служебной деятельности. С одной стороны, ИТ-решения обеспечивают высокий уровень функциональности и взаимодействия, а с другой – расширяют спектр потенциальных точек для атак. Обеспечение защиты информационных ресурсов в структуре национальной гвардии следует рассматривать как приоритетное направление в рамках реализации стратегии информационной безопасности государства. Эта стратегия предполагает системный подход к защите критически важной инфраструктуры, противодействию кибершпионажу, предотвращению кибератак и другим формам вмешательства. В условиях обострения геополитических угроз особенно возрастает значимость формирования устойчивой архитектуры информационной безопасности, в том числе посредством эффективной подготовки кадров [6].

Решение вышеуказанных задач требует от специалистов по защите информации Росгвардии постоянного мониторинга ситуации в киберпространстве, аналитических способностей и умения проектировать и реализовывать защитные меры. Информационная безопасность перестает быть вспомогательной функцией и превращается в один из ключевых элементов оборонной доктрины наравне с вооружённой и тактической составляющей.

Несмотря на значительное внимание, уделяемое вопросам кибербезопасности, практика демонстрирует наличие комплекса системных проблем, препятствующих эффективной защите информации в структуре войск национальной гвардии. Одной из ключевых трудностей выступает высокая степень зависимости от цифровых решений и информационно-технических систем, которые нередко обладают уязвимостями, доступными как для внешних злоумышленников, так и для внутренних нарушителей [1].

Многообразие потенциальных угроз включает в себя атаки различной направленности: от

банального несанкционированного доступа до сложных сценариев вторжений с использованием методов социальной инженерии, вредоносного программного обеспечения и скрытого мониторинга. Кроме того, внутренняя угроза неосторожных пользователей представляет не меньшую опасность, особенно в условиях ограниченного контроля за поведенческими аспектами внутри организаций.

Для минимизации рисков необходим комплексный подход, охватывающий как технологические меры – установку систем обнаружения и предотвращения вторжений, использование многоуровневой аутентификации, постоянный мониторинг событий безопасности – так и управленческие решения. Последние включают повышение уровня осведомленности персонала, регулярное проведение специализированных обучающих мероприятий, создание культуры информационной безопасности.

Профессиональная деятельность в области информационной безопасности охватывает широкий спектр функциональных ролей, каждая из которых предъявляет специфические требования к компетентностному профилю специалиста. Задачи в этой сфере варьируются от стратегического анализа угроз и оценки рисков до проектирования защитных систем, оперативного мониторинга и реагирования на инциденты. Такое функциональное разнообразие обуславливает необходимость многоуровневой подготовки, сочетающей техническую грамотность с развитым аналитическим и управленческим мышлением.

Особенности профессиональной подготовки в данной области диктуются не только технологическим прогрессом, но и постоянно меняющейся природой киберугроз. Некоторые аспекты деятельности требуют глубокой технической квалификации – в области криптографии, сетевой безопасности, архитектуры информационных систем, другие предполагают высокую степень социально-коммуникативных умений, включая взаимодействие с персоналом, обучение пользователей и формирование организационной культуры безопасности [7].

Таким образом, эффективная защита информации невозможна без интеграции двух

ключевых компонентов: технической компетентности и способности к управлению человеческим фактором. Специалист в данной сфере должен уметь не только выявлять и устранять уязвимости, но и формировать поведенческие модели, минимизирующие вероятность человеческих ошибок, а также участвовать в формировании устойчивых стандартов безопасного поведения в организации.

Современная практика требует от специалистов гибкости и готовности к постоянному профессиональному развитию. Новые угрозы, появляющиеся в цифровом пространстве, обусловлены действиями высокоорганизованных атакующих структур, обладающих значительными ресурсами и доступом к современным технологиям [8]. В таких условиях особенно важно формировать у курсантов способность к постоянному обучению, адаптации к новым условиям и креативному решению задач в рамках обеспечения кибербезопасности.

Военные вузы активно внедряют современные информационные технологии и цифровые инструменты для подготовки специалистов по защите информации. Среди наиболее значимых технологий можно выделить:

- киберполигоны и симуляторы кибератак, которые позволяют моделировать реальные сценарии кибервойн, включая DDoS-атаки, взломы сетевой инфраструктуры и противодействие APT-угрозам;

- виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) применяются для создания интерактивных тренажеров, где курсанты отрабатывают действия в виртуальных командных центрах или при защите критической инфраструктуры;

- Big Data и искусственный интеллект используются для анализа паттернов кибератак и автоматизированного обучения систем обнаружения вторжений;

- дистанционные образовательные платформы: онлайн-курсы (MOOC), вебинары и облачные лаборатории (например, Cyber Range), позволяют организовать гибкое обучение, включая международные совместные учения.

Однако, наряду с техническими мерами и аналитическими подходами, не менее важной задачей является формирование устойчивой

этической и культурной основы профессиональной деятельности в сфере информационной безопасности. Речь идёт о выработке профессиональных норм поведения, осознании социальной значимости своей деятельности и соблюдении стандартов, направленных на минимизацию угроз как внешнего, так и внутреннего происхождения.

Поэтому одним из направлений подготовки курсантов Росгвардии становится формирование ценностных ориентиров, соответствующих требованиям информационной этики. Это включает развитие личной ответственности, правовой грамотности, способности действовать в рамках нормативной базы и понимать последствия своих решений в киберпространстве. Только при сочетании профессиональной подготовки с этико-правовыми установками возможно создание кадров, способных не просто выполнять технические задачи, но и выступать носителями культуры безопасности в государственном масштабе.

Образовательные программы должны учитывать специфику глобального информационного противоборства, выходящего за рамки национальных границ. Современные вызовы в области кибербезопасности всё чаще носят трансграничный характер, что требует от обучающихся не только владения отечественными технологиями, но и понимания международных правовых норм, стратегий противодействия угрозам, а также способности анализировать глобальные тенденции.

В условиях информационного давления на Россию со стороны иностранных структур и организаций особое значение приобретает формирование цифрового суверенитета. Это понятие охватывает способность государства самостоятельно контролировать критические цифровые ресурсы, разрабатывать и применять отечественные программно-аппаратные решения, а также обеспечивать независимость от внешних поставщиков и платформ.

Для достижения этих целей необходимо не только активное развитие собственных технологических решений, но и подготовка специалистов нового типа — обладающих системным мышлением, высоким уровнем информацион-

ной грамотности, способностью к принятию решений в условиях неопределённости. Одним из приоритетов становится формирование эффективных каналов взаимодействия между государственными структурами, образовательными учреждениями и частным сектором для оперативного обмена данными и совместного реагирования на киберугрозы.

В этом контексте инвестиции в качественное военное образование и развитие национальной школы кибербезопасности следует рассматривать не просто как подготовку кадрового резерва, но и как стратегический вклад в укрепление информационного суверенитета и оборонного потенциала государства.

В условиях проведения специальной военной операции информационная безопасность приобретает первостепенное значение как элемент стратегического управления и оперативной устойчивости. Киберпространство становится полноценным театром противоборства, в котором ведутся активные наступательные и оборонительные действия, направленные как на нарушение функционирования критической инфраструктуры, так и на подрыв морально-психологической устойчивости личного состава и гражданского населения.

В таких обстоятельствах подготовка специалистов, способных эффективно противодействовать как классическим, так и гибридным киберугрозам, становится неотъемлемым компонентом оборонного потенциала государства. Речь идёт о способности защищать военные коммуникационные каналы, обеспечивать устойчивость систем связи, предотвращать утечки критически важной информации и оперативно нейтрализовать последствия цифровых атак [9].

Система подготовки будущих офицеров Росгвардии в области информационной безопасности требует комплексного и многопланового подхода, ориентированного как на теоретическое, так и на практико-ориентированное обучение. Одним из ключевых факторов, определяющих эффективность этой подготовки, выступает широкое и целенаправленное использование информационных технологий. Именно они создают условия для моделирования реаль-

ных киберугроз, реализации учебных симуляций, анализа инцидентов и отработки алгоритмов реагирования [10, 11].

Информационные технологии обеспечивают не только доступ к специализированным знаниям, но и формируют цифровую среду, в которой обучающиеся приобретают навыки работы с современными средствами защиты, системами мониторинга, автоматизированными платформами анализа и технического контроля. Включение информационных технологий в образовательный процесс способствует формированию профессиональной гибкости и способности к адаптации в условиях быстроменяющейся цифровой реальности.

В условиях проведения специальной военной операции и обострения киберпротивостояния роль подготовленных специалистов в сфере защиты информации возрастает многократно. Только системный подход, включающий постоянное обновление содержания подготовки, применение современных образовательных технологий и развитие сотрудничества с индустрией, позволит сформировать кадры, способные обеспечить надёжную защиту информационных ресурсов. Поддержка таких образовательных инициатив является стратегическим вкладом в укрепление национальной безопасности и цифрового суверенитета Российской Федерации.

Список источников

1. Арутюнов, В. В. Современные проблемы и задачи обеспечения информационной безопасности // Вестник Московского финансово-юридического университета МФЮА: науч. журн. 2014. № 3. С. 140–146. ISSN 2224-669X (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/wawktv> (дата обращения: 15.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Якушкин, В. П., Богданов, Д. А. Методика изучения основ информационной безопасности в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации // Информационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности: сб. науч. ст. IV межвуз. науч.-практ. конференции с междун. участием (г. Новосибирск, 5 февраля 2025 г.). Новосибирск: Новосибирский воен. ин-т им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии, 2025. С. 136–141.

3. Луконин, А. В., Нешко, А. Н. Роль информационных технологий в военно-профессиональной подготовке офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации // Войска национальной гвардии Российской Федерации: прошлое и настоящее: сб. тр. межвуз. науч.-практ. конференции (к 210-летию образования войск правопорядка и 5-летию юбилею создания Росгвардии) (г. Саратов, 7 апреля 2021 г.) / под ред. С. В. Бойко. Саратов: Саратовский воен. ордена Жукова Краснознаменный ин-т войск национальной гвардии, 2021. С. 315–325. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45750522> (дата обращения: 12.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Журкин, В. В. Особенности формирования ценностных ориентаций курсантов военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // Социологические знания в контексте актуальных проблем развития социальных общностей и институтов: сб. науч. ст. II Всерос. науч.-практ. конференции (г. Саратов, 29 ноября 2024 г.) / под ред. А. М. Пихтелёва. Саратов: Саратовский воен. ордена Жукова Краснознаменный ин-т войск национальной гвардии, 2024. С. 23–30. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80310703> (дата обращения: 10.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Нешко, А. Н., Луконин, А. В., Гудов, Д. В. Роль и место дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» в системе высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск

национальной гвардии: науч. журн. 2020. № 1 (1). С. 31–35. ISSN 2949-5245 (online). URL: [https://svkinio.ru/2020/1\(1\)/Shchukin.pdf](https://svkinio.ru/2020/1(1)/Shchukin.pdf) (дата обращения: 10.06.2025).

6. Богданов, Д. А. Основные характеристики профессиональной подготовки будущих офицеров подразделений информационных технологий к использованию средств защиты информации // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации: науч. журн. 2022. № 2. С. 47–52. ISSN 2658-4336 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49348729> (дата обращения: 15.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Логинов, Е. Л. Проблема противодействия информационным атакам на системы критической инфраструктуры России // Вестник Московского университета МВД России: науч. журн. 2013. № 4. С. 201–205. ISSN 2073-0454 (print). ISSN 2782-5698 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=qiskkr> (дата обращения: 15.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Сердюк, В. А. Организация и технологии защиты информации: обнаружение и предотвращение информационных атак в автоматизированных системах предприятий. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. 574 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=qxtzdz> (дата обращения: 13.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9. Матвиенок, Д. В. Информационный обмен и информационные заимствования как условие развития общества // Культурная жизнь Юга России: науч. журн. 2008. № 2 (27). С. 42–44. ISSN 2070-075X (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12880029> (дата обращения: 10.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

10. Жук, Е. И. Концептуальные основы информационной безопасности // Наука и образование: научное издание МГТУ им. Н. Э. Баумана. 2010. № 4. С. 7–44. ISSN 1994-0408 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14571457> (дата обращения: 11.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Капустин, Ф. А. Информационная безопасность и защита информации в современном обществе // Актуальные проблемы авиации и космонавтики: науч. журн. 2016. Т. 2. № 12. С. 56–58. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28146273> (дата обращения: 11.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

References

1. Arutyunov VV. Modern problems and tasks of information security. *Vestnik Moskovskogo finansovo-yuridicheskogo universiteta MFYuA*. 2014;(3):140-146. Available from: <https://elibrary.ru/wawktv> [Accessed 15 June 2025]. (In Russ.).

2. Yakushkin VP, Bogdanov DA. The methodology of studying the basics of information security in military educational institutions of higher education of the troops of the National Guard of the Russian Federation. In: *Informatsionnye tekhnologii i informatsionnaya bezopasnost' v professional'noy deyatel'nosti = Information technologies and information security in professional activity: a collection of scientific articles of the IV Interuniversity Scientific and Practical Conference with international participation (Novosibirsk, February 5, 2025)*. Novosibirsk: Novosibirskiy voennyi institut imeni generala armii I. K. Yakovleva voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2025. p. 136-141.

3. Lukonin AV, Neshko AN. The role of information technology in the military professional training of officers of the National Guard of the Russian Federation. In: Boyko SV. (ed.) *Voyska natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = The troops of the National Guard of the Russian Federation: past and present: proceedings of the interuniversity scientific and practical conference (on the 210th anniversary of*

the formation of the law enforcement forces and the 5th anniversary of the creation of the Rosgvardiya (Saratov, April 7, 2021). Saratov: Saratovskiy voennyi ordena Zhukova Krasnoznamennyi institut voysk natsional'noy gvardii; 2021. p. 315-325. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45750522> [Accessed 12 June 2025]. (In Russ.).

4. Zhurkin VV. Features of the formation of value orientations of cadets of military universities of the National Guard of the Russian Federation. In: Pihteleev AM. (ed.) *Sotsiologicheskie znaniya v kontekste aktual'nykh problem razvitiya sotsial'nykh obshchnostey i institutov = Sociological knowledge in the context of current problems of the development of social communities and institutions: collection of scientific articles of the II All-Russian Scientific and Practical Conference* (Saratov, November 29, 2024). Saratov: Saratovskiy voennyi ordena Zhukova Krasnoznamennyi institut voysk natsional'noy gvardii; 2024. p. 23-30. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80310703> [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).

5. Neshko AN, Lukonin AV, Gudov DV. The role and place of the discipline "Computer Science and Information Technology in professional activity" in the higher education system of the troops of the National Guard of the Russian Federation. *Izvestiya Saratovskogo voennogo instituta voysk natsional'noy gvardii = Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2020;(1):31-35. Available from: [https://svkinio.ru/2020/1\(1\)/Neshko_Lukonin_Gudov.pdf](https://svkinio.ru/2020/1(1)/Neshko_Lukonin_Gudov.pdf) [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).

6. Bogdanov DA. The main characteristics of the professional training of future officers of information technology units for the use of information security tools. *Akademicheskii vestnik voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Akademicheskyy Vestnik [Academic Herald] of the National Guard Troops of the Russian Federation*. 2022;(2):47-52. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49348729> [Accessed 15 June 2025]. (In Russ.).

7. Loginov EL. The problem of countering information attacks on Russia's critical infrastructure systems. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii*. 2013;(4):201-205. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=qiskkr> [Accessed 15 June 2025]. (In Russ.).

8. Serdyuk VA. *Organizatsiya i tekhnologii zashchity informatsii: obnaruzhenie i predotvrashchenie informatsionnykh atak v avtomatizirovannykh sistemakh predpriyatiy = Organization and information security technologies: detection and prevention of information attacks in automated systems of enterprises*. Moscow: Izdatel'skiy dom Vysshey shkoly ekonomiki; 2015. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=qxtzdz> [Accessed 13 June 2025]. (In Russ.).

9. Matvienok DV. Information exchange and information borrowing as a condition for the development of society. *Kul'turnaya zhizn' Yuga Rossii*. 2008;(2):42-44. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12880029> [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).

10. Zhuk EI. Conceptual foundations of information security. *Nauka i obrazovanie: nauchnoe izdanie MGTU imeni N. E. Baubana*. 2010;(4):7-44. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14571457> [Accessed 11 June 2025]. (In Russ.).

11. Kapustin FA. Information security and information protection in modern society. *Aktual'nye problemy aviatsii i kosmonavтики*. 2016;2(12):56-58. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28146273> [Accessed 11 June 2025]. (In Russ.).

Информация об авторе(ах)

Д. В. Гудов – кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the author(s)

D. V. Gudov – Candidate of Science (Pedagogy), Docent.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 02.07.2025; одобрена после рецензирования 18.07.2025; принята к публикации 27.08.2025.

The article was submitted 02.07.2025; approved after reviewing 18.07.2025; accepted for publication 27.08.2025.

Научная статья
УДК 378.046.4

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ В ВОЙСКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Алексей Сергеевич Квиринг

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, alexeikviring@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию современных тенденций и перспектив развития системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации. Рассматриваются основные проблемы, возникающие в процессе организации образовательного процесса (недостаточная адаптивность учебных программ к новым условиям службы, отсутствие единой методологии оценки качества подготовки кадров, низкий уровень мотивации личного состава к обучению и необходимость учета специфики оперативно-тактической обстановки). Проведен сравнительный анализ существующих методик повышения квалификации военнослужащих и гражданских специалистов, выявлены ключевые направления совершенствования образовательной деятельности, предложены конкретные меры по улучшению системы профессионального образования и переподготовки кадров. Особое внимание уделяется вопросам внедрения новых технологий обучения, развитию дистанционного образования и совершенствованию материально-технической базы образовательных учреждений войск национальной гвардии Российской Федерации. Статья представляет интерес для широкого круга исследователей, преподавателей и практических работников органов государственной власти, занимающихся вопросами управления персоналом и кадровой политики силовых структур России.

Ключевые слова: система военного образования, повышение квалификации, войска национальной гвардии, профессиональная переподготовка, образовательный процесс

Для цитирования: Квиринг А. С. Современное состояние системы повышения квалификации и переподготовки в войсках национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 3 (20). С. 22–27. URL: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Kviring.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Kviring.pdf).

Original article

CURRENT STATE OF THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND RETRAINING SYSTEM IN THE TROOPS OF THE NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION

Aleksey S. Kviring

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
alexeikviring@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the study of current trends and prospects for the development of the system of advanced training and professional retraining of employees of the internal troops of the National Guard of the Russian Federation. The main problems that arise in the process of organizing the educational process are considered (the lack of adaptability of curricula to new conditions of service, the lack of a unified methodology for assessing the quality of personnel training, the low level of motivation of personnel for training and the need to take into account the specifics of the operational and tactical situation). The author conducts a comparative analysis of existing methods of professional development for

© Квиринг А. С., 2025

military personnel and civilian specialists, identifies key areas for improving educational activities, and proposes specific measures to improve the system of vocational education and retraining. Special attention is paid to the introduction of new learning technologies, the development of distance education and the improvement of the material and technical base of educational institutions of the National Guard of the Russian Federation. The article is of interest to a wide range of researchers, teachers, and practitioners of government agencies involved in personnel management and personnel policy of Russian law enforcement agencies.

Keywords: military education system, advanced training, National Guard troops, professional retraining, educational process

For citation: Kviring A. S. Current state of the professional development and retraining system in the troops of the national guard of the Russian Federation. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(3):22-27. Available from: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Kviring.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Kviring.pdf). (In Russ.).

В современном мире, характеризующемся стремительным научно-техническим прогрессом и глобализацией экономики, непрерывное повышение квалификации и профессиональная переподготовка становятся ключевыми факторами конкурентоспособности как для отдельных специалистов, так и для организаций в целом.

Изучение современного состояния и перспектив дальнейшего совершенствования системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – Росгвардии) [1], а также анализ существующих подходов, методов и форм повышения уровня профессиональных компетенций военнослужащих и гражданского персонала данной структуры, рассмотрение актуальных проблем является сферой интересов многих ученых. К основным работам, представляющим интерес в рамках исследования, относятся работы: В. Д. Волкова [2], Р. В. Дорогина [3], В. П. Киришко [4], М. В. Корчагина [5], А. Е. Мазурина [6], М. А. Некрасова [7], А. Г. Шабанова [8], А. Н. Мертвищева [9].

Современное состояние силового блока страны предъявляет повышенные требования к уровню профессионализма сотрудников всех подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации. Быстро меняющаяся оперативная обстановка, рост террористических угроз, развитие новых видов вооружений требуют постоянного обновления знаний и навыков военных профессионалов. Поэтому задача качественного и эффективного повышения квалификации является одной из приори-

тетных направлений деятельности руководства ведомства.

Проведя обзор существующих подходов к системе повышения квалификации в войсках национальной гвардии Российской Федерации, можно выделить в ней следующие компоненты: учебные заведения, дистанционное обучение, курсы и семинары.

Для повышения квалификации сотрудники направляются в специализированные учебные заведения – военные академии, институты и на курсы повышения квалификации. Эти учреждения предоставляют возможность углубленного изучения различных аспектов боевой подготовки, управленческой деятельности, правового регулирования и др.

Одним из наиболее востребованных методов повышения квалификации стало дистанционное образование. Оно позволяет сотрудникам совмещать службу с учебой, обеспечивая доступность курсов независимо от места дислокации подразделения.

Также регулярно проводятся краткосрочные курсы и семинары, направленные на повышение эффективности исполнения служебных обязанностей сотрудниками конкретных должностей и специальностей.

Однако существующая система имеет ряд недостатков, к которым относятся:

- недостаточная гибкость учебных программ;
- низкий уровень адаптации к современным требованиям оперативной обстановки;
- ограниченные возможности практического закрепления полученных знаний.

Среди ключевых проблем, препятствующих эффективному повышению квалификации военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации, выделены следующие аспекты:

- проблемы в области учебного процесса;
- отсутствие единых стандартов и требований к образовательным программам;
- неравномерность распределения ресурсов между различными подразделениями и регионами;
- недостаточный учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- нехватка квалифицированных преподавательских кадров;
- сложности с организацией стажировок и практикумов;
- необходимость согласования расписания занятий с графиком несения службы;
- неполнота нормативной правовой базы в части определения порядка аттестации и поощрения выпускников курсов повышения квалификации.

Перспективами модернизации может послужить успешное решение указанных проблем путем реализации следующих мер:

- совершенствование организационно-правовых основ повышения квалификации;
- повышение уровня взаимодействия образовательных учреждений и кадровых служб подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации;
- интеграция передовых информационных технологий в учебный процесс;
- расширение международного сотрудничества в сфере военного образования.

Для достижения поставленных целей предлагается внедрить комплекс мероприятий, направленных на улучшение всей системы повышения квалификации и переподготовки военнослужащих и сотрудников Росгвардии.

1. Формирование единого учебно-методического центра. Создание специализированного учебно-методического центра позволит обеспечить координацию действий разных образовательных учреждений, разработку типовых учебных планов и создание централизованной электронной библиотеки материалов.

2. Разработка критериев оценки результатов обучения. Необходимо разработать четкую систему показателей успешности прохождения курсов повышения квалификации, учитывающих объективные критерии эффективности усвоенных знаний и навыков.

3. Активизация форм индивидуального подхода. Индивидуализация программы обучения позволит учитывать индивидуальные особенности каждого сотрудника, повысить мотивацию и заинтересованность в обучении.

4. Использование инновационных технологий. Широко применять технологии виртуальной реальности, симуляторов боевых ситуаций, онлайн-курсов и мобильных приложений для самообучения сотрудников.

5. Повышение роли наставничества. Усилить роль опытных офицеров-наставников в подготовке молодых специалистов, создавая условия для передачи опыта и традиций старших поколений младшим коллегам.

Таким образом, совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки военнослужащих и сотрудников Росгвардии требует комплексного подхода, включающего модернизацию инфраструктуры, внедрение инноваций и укрепление нормативно-правовой базы. Только можно обеспечить высокий уровень готовности подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации к выполнению возложенных на них задач в условиях современной военно-политической ситуации.

Список источников

1. О Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 30 сентября 2016 г. № 510: послед. ред. // Гарант.ру: инфор.-прав. портал. URL: <https://base.garant.ru/71502816/> (дата обращения: 13.05.2025).

2. Волков, В. Д. Управление качеством модульного обучения в профессиональной подготовке военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии Российской Федерации // Перспективы науки: рецензир. науч. журн. 2023. № 4 (163). С. 144–147. ISSN 2077-6810 (print). URL: [https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/163/science-prospect-4\(163\)-main.pdf](https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/163/science-prospect-4(163)-main.pdf) (дата обращения: 13.05.2025).

3. Дорогин, Р. В. Актуальные вопросы подготовки (переподготовки) сотрудников подразделений лицензионно-разрешительной работы в военных образовательных организациях высшего образования Росгвардии // Нравственность и гуманизм в праве и культуре: сб. ст. Всерос. науч.-практ. конференции (г. Санкт-Петербург, 23 ноября 2022 г.) / науч. ред. В. П. Сальников, Г. Н. Крижановская. СПб.: СПб. воен. ордена Жукова ин-т войск национальной гвардии, Фонд содействия науке и образ. в обл. правоохранит. деят. «Университет», 2024. С. 161–166. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=64830510&pff=1> (дата обращения: 12.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Киришко, В. П. Формирование и совершенствование военно-профессиональных качеств офицера войск национальной гвардии Российской Федерации под влиянием коллектива. doi 10.31862/2218-8711-2023-3-127-135 // Проблемы современного образования: науч. журн. 2023. № 3. С. 127–135. ISSN 2218-8711 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54239421> (дата обращения: 10.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Райкова, А. Н., Корчагин, М. В. Зарубежный опыт профессиональной подготовки военного руководства // Актуальные вопросы образовательной деятельности войск национальной гвардии: сб. науч. ст. II межвуз. науч.-практ. конференции (г. Саратов, 29 ноября 2022 г.) / под ред. А. М. Пихтелёва. Саратов: Саратовский воен. ордена Жукова Краснознаменный ин-т войск национальной гвардии, 2023. С. 140–145. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50072423&pff=1> (дата обращения: 12.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. Мазурин, А. Е., Шабанов, А. Г. Подходы к совершенствованию профессиональных качеств военнослужащих и сотрудников Росгвардии в процессе реализации профессиональных программ повышения квалификации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сб. науч. ст. X межвуз. науч.-практ. конференции с междун. участием (г. Новосибирск, 27 декабря 2018 г.) / под общ. ред. С. А. Куценко. Ч. 1. Новосибирск: Новосибирский воен. ин-т им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии, 2019. С. 139–143. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41494906&pff=1> (дата обращения: 12.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Мертвищев, А. Н., Никонов, Д. А., Дерюгин, А. А. Обучение военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации, участвующих в работе по противодействию коррупции, с помощью дистанционных технологий // Актуальные вопросы противодействия коррупционным правонарушениям и преступлениям: сб. науч. ст. межвед. науч.-практ. конференции (г. Санкт-Петербург, 11–12 декабря 2024 г.) / под ред. В. П. Сальникова: [в 2-х ч.]. Ч. 1. СПб.: Академия войск национальной гвардии, 2024. С. 27–33. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=78693004&pff=1> (дата обращения: 10.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Некрасов, М. А. Переподготовка и повышение квалификации сотрудников полиции в зарубежных странах // Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел: состояние, проблемы и перспективы развития: сб. ст. / ред. А. С. Ханахмедов. М.: Московский ун-т МВД России имени В. Я. Кикотя, 2014. С. 31–35. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?>

id=26261852 (дата обращения: 10.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9. Мазурин, А. Е., Шабанов, А. Г. Принципы формирования профессиональных качеств военнослужащих и сотрудников Росгвардии в процессе реализации профессиональных программ повышения квалификации // Современные тенденции развития гуманитарных и социально-экономических наук: сб. тр. Междун. науч.-практ. конференции с очным участием (г. Пермь, 3 декабря 2019 г.): [в 2-х ч.]. Ч. 1. Пермь: Пермский воен. ин-т войск национальной гвардии, 2019. С. 391–394. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41717439&pff=1> (дата обращения: 10.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

References

1. Decree of the President of the Russian Federation from September 30, 2016. No. 510 “About the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation”. *Garant.ru*. Available from: <https://base.garant.ru/71502816/> [Accessed 13 May 2025]. (In Russ.).

2. Volkov VD. Quality management of modular education in the professional training of military personnel (employees) of the troops of the National Guard of the Russian Federation. *Perspektivy nauki = Science Prospects*. 2023;(4):144-147. Available from: [https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/163/science-prospect-4\(163\)-main.pdf](https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/163/science-prospect-4(163)-main.pdf) [Accessed 13 May 2025]. (In Russ.).

3. Dorogin RV. Current issues of training (retraining) of employees of licensing and licensing work units in military educational institutions of higher education of the Russian Guard. In: Sal'nikov VP, Krizhanovskaya GN (eds.) *Nravstvennost' i gumanizm v prave i kul'ture = Morality and humanism in law and culture: collection of articles of the All-Russian Scientific and Practical conference (Saint Petersburg, November 23, 2022)*. Saint Petersburg: Sankt-Peterburgskiy voennyi ordena Zhukova institut voysk natsional'noy gvardii, Fond sodeystviya nauke i obrazovaniyu v oblasti pravookhranitel'noy deyatel'nosti «Universitet»; 2024. p. 161-166. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=64830510&pff=1> [Accessed 12 June 2025]. (In Russ.).

4. Kirishko VP. Formation and improvement of military professional qualities of an officer of the National Guard of the Russian Federation under the influence of the collective. *Problemy sovremennogo obrazovaniya*. 2023;(3):127-135. doi: 10.31862/2218-8711-2023-3-127-135 [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).

5. Raykova AN, Korchagin MV. Foreign experience of professional training of military leadership. In: Pikhteleev AM (ed.) *Aktual'nye voprosy obrazovatel'noy deyatel'nosti voysk natsional'noy gvardii = Actual issues of educational activity of the National Guard troops: collection of scientific articles of the II Interuniversity Scientific and Practical Conference (Saratov, November 29, 2022)*. Saratov: Saratovskiy voennyi ordena Zhukova Krasnoznamennoy institut voysk natsional'noy gvardii; 2023. p. 140-145. Available from: <https://base.garant.ru/71502816/> [Accessed 12 June 2025]. (In Russ.).

6. Mazurin AE, Shabanov AG. Approaches to improving the professional qualities of military personnel and employees of the Russian Guard in the process of implementing professional development programs. In: Kutsenko SA (ed.) *Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Directions and prospects for the development of education in military institutes of the National Guard of the Russian Federation: a collection of scientific articles of the X Interuniversity Scientific and Practical Conference with international participation (Novosibirsk, December 27, 2018)*. Part 1. Novosibirsk: Novosibirskiy voennyi institut imeni generala armii I. K. Yakovleva voysk natsional'noy gvardii; 2019. p. 139-143. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41494906&pff=1> [Accessed 12 June 2025]. (In Russ.).

7. Mertvishchev AN, Nikonov DA, Deryugin AA. Training of military personnel and employees of the National Guard troops of the Russian Federation involved in anti-corruption activities using remote technologies. In: Salnikov VP (ed.) *Aktual'nye voprosy protivodeystviya korruptsionnym pravonarusheniyam i prestupleniyam = Topical issues of countering corruption offenses and crimes: a collection of scientific articles of the interdepartmental scientific and practical conference (Saint Petersburg, December 11-12, 2024). [in 2 parts]. Part 1.* Saint Petersburg: Akademiya voysk natsional'noy gvardii; 2024. p. 27-33. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=78693004&pff=1> [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).

8. Nekrasov MA. Retraining and advanced training of police officers in foreign countries. In: Khanakhmedov AS (ed.) *Perepodgotovka i povyshenie kvalifikatsii sotrudnikov politsii v zarubezhnykh stranakh // Professional'noe obuchenie sotrudnikov organov vnutrennikh del: sostoyanie, problemy i perspektivy razvitiya = Professional training of law enforcement officers: status, problems and prospects of development: collection of articles.* Moscow: Moskovskiy universitet Ministerstva vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii imeni V. Ya. Kikoty; 2014. p. 31-35. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26261852> [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).

9. Mazurin AE, Shabanov AG. Principles of the formation of professional qualities of military personnel and employees of the Russian Guard in the process of implementing professional development programs. In: *Sovremennye tendentsii razvitiya gumanitarnykh i sotsial'no-ekonomicheskikh nauk = Modern trends in the development of humanities and socio-economic sciences: proceedings of the international scientific and practical conference with full-time participation (Perm, December 3, 2019). [in 2 parts]. Part 1.* Perm: Permskiy voennyi institut voysk natsional'noy gvardii; 2019. p. 391-394. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41717439&pff=1> [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 07.07.2025; одобрена после рецензирования 15.07.2025; принята к публикации 27.08.2025.

The article was submitted 07.07.2025; approved after reviewing 15.07.2025; accepted for publication 27.08.2025.

Научная статья
УДК 378.147

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ (РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ)

Владимир Петрович Киришко

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, vladimirkirishko@yandex.ru

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию исторического пути развития интерактивных методов воспитания, начиная с древности и заканчивая современностью. Она выделяет шесть основных этапов, каждый из которых характеризовался особыми формами и методами педагогического взаимодействия между учителями и детьми. Статья подчеркивает преимущества и возможные риски внедрения интерактивных методов, утверждая, что их эффективное применение должно сочетать инновации с традиционными ценностями. Будущие перспективы включают расширение роли искусственного интеллекта, углубленную персонализацию и интеграцию смешанных форм обучения. Интерактивные методы представляют собой эффективный инструмент подготовки профессионально подготовленных и мотивированных специалистов, необходимых современной армии.

Ключевые слова: интерактивные методы, воспитание, образование, Росгвардия, военнослужащие

Для цитирования: Киришко В. П. Интерактивные методы воспитания (ретроспективный анализ) // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 3 (20). С. 28–34. URL: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Kirishko.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Kirishko.pdf).

Original article

INTERACTIVE PARENTING METHODS (RETROSPECTIVE ANALYSIS)

Vladimir P. Kirishko

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, vladimirkirishko@yandex.ru

Abstract. This article is devoted to the study of the historical path of development of interactive methods of education, from antiquity to modernity. She identifies six main stages, each of which was characterized by special forms and methods of pedagogical interaction between teachers and children. The article highlights the benefits and possible risks of implementing interactive methods, arguing that their effective application should combine innovation with traditional values. Future prospects include expanding the role of artificial intelligence, in-depth personalization, and integration of blended forms of learning. Interactive methods are an effective tool for training professionally trained and motivated specialists needed by the modern army.

Keywords: interactive methods, upbringing, education, Rosgvardia, military personnel

For citation: Kirishko V. P. Interactive parenting methods (retrospective analysis). *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(3):28-34. Available from: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Kirishko.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Kirishko.pdf). (In Russ.).

История развития образовательных методов свидетельствует о постоянном поиске новых способов взаимодействия педагогов и де-

тей. Интерактивные методы возникли как реакция на традиционную авторитарную систему воспитания, ориентированную, преимуществен-

© Киришко В. П., 2025

но, на пассивное восприятие материала учениками. В данной статье рассмотрим развитие интерактивных методов воспитания в историческом контексте, выявляя ключевые этапы эволюции и определяя вклад различных теоретиков и практиков в формирование современных подходов.

I этап. Античность и Средневековье.

Первые признаки интерактивности наблюдаются ещё в античной философии. Платон [1] и Аристотель [2] подчеркивали важность диалогического метода обучения, способствующего развитию критического мышления учеников. Однако доминирующая форма образования оставалась лекционной, основанной на передаче готовых знаний ученикам.

II этап. Средневековая педагогика была сосредоточена на религиозных догмах и строгих правилах поведения. Авторитет учителя оставался непререкаемым, а ученик выступал лишь объектом педагогического воздействия. Тем не менее, отдельные мыслители, такие как Аль-Кинди [3] и Авиценна [4], предпринимали попытки внедрить элементы дискуссии и обмена мнениями в образовательный процесс.

III этап. Эпоха Возрождения и Просвещения.

Возрождение знаменует начало формирования гуманистических идей, направленных на раскрытие потенциала человека. Педагогические концепции Яна Амоса Коменского [5], Джона Локка [6] и Жан-Жака Руссо [7] положили основу новым подходам, акцентируя внимание на индивидуальности ребёнка и необходимости учитывать особенности его восприятия мира. Эти идеи стали фундаментом будущих реформаторских движений в образовании.

Просветители XVIII века развили идею свободы творчества и самовыражения учащихся. Движение свободного воспитания во Франции и Германии выдвинуло принцип «свободного сотрудничества» между учителем и учеником, предусматривающий взаимное уважение и партнерство.

IV этап. XIX–XX век.

Конец XIX – начало XX веков ознаменовались появлением принципиально новых концепций, связанных с развитием психологии и

социологии. Работы Пиаже [8], Выготского [9] и Монтессори [10] заложили основы экспериментальной педагогики, рассматривающей ребёнка как активного субъекта образовательного процесса. Именно тогда впервые были введены игровые, исследовательские и проектные методы обучения, ставшие основой современной интерактивной педагогики.

V этап. Советская школа тоже внесла значительный вклад в развитие интерактивных форм воспитания. Метод проектов, разработанный Алексеем Леонтьевым [11] и Владимиром Давыдовым [12], позволил интегрировать учебный материал в реальную жизнь школьников, вовлекая их в творческие проекты и коллективные исследования.

VI этап. Современная ситуация.

Сегодняшняя педагогика характеризуется разнообразием технологий и методик, направленных на активизацию познавательной деятельности учащегося. Изучением вопросов интерактивного обучения заняты многие ученые, для исследования авторитетными являются работы И. А. Алехина [13], В. Д. Волкова [14], М. В. Корчагина [15], А. М. Пихтелева [16], С. Е. Сычева [17]. Информационные технологии, групповые занятия, ситуативные игры, обучение через решение проблем и другие современные подходы делают процесс обучения увлекательным и эффективным. К основным преимуществам интерактивных методов относятся повышение мотивации, улучшение усвоения материала и развитие социальных компетенций.

Однако наряду с достоинствами существуют и определённые риски. Например, чрезмерная зависимость от цифровых инструментов может привести к утрате традиционных ценностей и культуры общения. Важна мера и баланс между новыми технологиями и проверенными временем методами.

Анализ истории интерактивных методов воспитания позволяет выделить три ключевых этапа: традиционный подход, гуманистическое направление и современная интеграция информационных технологий. Каждый этап внёс важный вклад в формирование целостной системы интерактивного воспитания, позволяющей детям развивать интеллектуальные способности,

эмоциональный интеллект и социальные компетенции.

Современному обществу важно продолжать совершенствовать интерактивные методы, учитывая индивидуальные потребности и интересы каждого ребёнка. Только такой подход обеспечит гармоничное развитие подрастающего поколения и подготовку молодых людей к жизни в быстро меняющемся мире.

Интерактивные методы прошли путь от редких педагогических экспериментов до mainstream-подходов. Их эффективность доказана, но важно соблюдать баланс между инновациями и традиционными ценностями. В будущем стоит ожидать:

- больше AI-инструментов в воспитании;
- развитие blended learning (смешанного обучения);
- углубление персонализации методов.

Воспитание военнослужащих – ключевой элемент поддержания боевого духа, дисциплины и морально-психологической устойчивости армии. Если традиционные методы основывались на жесткой субординации и приказах, то современные подходы включают интерактивные технологии, направленные на вовлечение, мотивацию и развитие лидерских качеств.

Исторический контекст также возможно разделить на этапы:

Традиционные методы (до XX века). Авторитарная модель: жесткая дисциплина, беспрекословное подчинение (например, в Римской армии, армиях Средневековья). Мотивация через идеологию и традиции: воспитание на основе кодексов чести (самураи, рыцарские ордена). Ограниченная интерактивность: обучение сводилось к муштре, наказаниям и механическому повторению действий.

XX век – переход к системному воспитанию. Советская система (политинформации, комсомольские собрания): сочетание идеологической работы с коллективным воспитанием. Западные подходы (США, НАТО): внедрение психологических тренингов, ролевых игр (например, учения с имитацией боевых условий). Появление неформальных методов: командообразование, разбор реальных боевых ситуаций (разбор полетов в авиации).

XXI век – цифровизация и геймификация. Виртуальные тренажеры и симуляторы: отработка тактических решений в интерактивном режиме. Психологические тренинги и коучинг: развитие лидерских качеств через обратную связь. Геймификация обучения: военные квесты, стратегические игры (например, использование модификаций Arma 3 для тактической подготовки).

Классификация современных интерактивных методов:

- тактические симуляции – это виртуальные учения с моделированием боевых сценариев Тренажеры типа VBS (Virtual Battlespace);
- разборы кейсов – это анализ реальных операций, ошибок и успешных тактических решений. Разбор операций в Сирии, Украине на занятиях;
- ролевые игры – это имитация командных взаимодействий, переговоров, работы с личным составом; тренинги по управлению подчиненными в стрессовых условиях; геймификация – это использование игровых механик для мотивации и обучения, типа военных стратегий, квестов на знание уставов;
- групповые дискуссии – это открытое обсуждение морально-этических дилемм, проблем армии и общества, например: круглые столы с ветеранами, психологами.

Положительным в интерактивных методах является: лучшее усвоение навыков (симуляторы снижают ошибки в реальных операциях); развитие критического мышления (анализ кейсов вместо механического заучивания); повышение мотивации (геймификация делает обучение интереснее); укрепление командного духа (ролевые игры и тренинги сплачивают коллектив).

Вместе с тем имеют место и недостатки: технологическая зависимость (не все части оснащены современными тренажерами); риск снижения дисциплины (избыток демократичности может подорвать субординацию); ограниченность в стрессовых условиях (виртуальные методы не всегда передают реальный боевой стресс).

В использовании интерактивных методов воспитания военнослужащих стоит придерживаться следующих рекомендаций:

- сочетать интерактивные методы с традиционной дисциплиной;
- внедрять симуляторы не только для бойцов, но и для командиров;
- развивать неформальные формы воспитания (встречи с ветеранами, исторические клубы).

Таким образом, из проведенного ретроспективного анализа интерактивных методов воспитания логичным является то, что: интерактивные методы воспитания военнослужащих эволюционировали от авторитарной муштры к сложным психолого-педагогическим технологиям. В недалеком будущем можно ожидать:

- расширения VR/AR-тренажеров (полная имитация боя);
- использования искусственного интеллекта для персонализации обучения (адаптивные программы под уровень бойца);
- больший акцент на психологическую устойчивость (нейротренинги, управление стрессом).

Современная армия требует не просто исполнителей, но и думающих, мотивированных профессионалов. Интерактивные методы – ключ к подготовке таких кадров.

Список источников

1. Бородай, Т. Ю. Платон // Новая философская энциклопедия: [в 4 т.] / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; предс. научно-ред. совета В. С. Степин. М.: Мысль, 2000–2001. 2-е изд., испр. и допол. М.: Мысль, 2010. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://iphras.ru/elib/2329.html> (дата обращения: 05.05.2025). Доступна на сайте iphras.ru: Ин-т философии РАН.
2. Аристотель. Метафизика. СПб.: Изд-во Азбука-Аттикус, 2022. 416 с.
3. Аль-Кинди. О природе души. Три сочинения из «Трактатов ал-Кинди» / вводная статья, перевод и комментарии И. Р. Насырова // Ишрак: Ежегодник исламской философии. 2017. № 8. С. 137–150. М.: Издат. фирма «Восточная литература РАН».
4. Фролова, Е. А. Ибн Сина // Новая философская энциклопедия: [в 4 т.] / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; предс. научно-ред. совета В. С. Степин. М.: Мысль, 2000–2001. 2-е изд., испр. и допол. М.: Мысль, 2010. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://iphras.ru/elib/1156.html> (дата обращения: 05.05.2025). Доступна на сайте iphras.ru: Ин-т философии РАН.
5. Стейскал, В. Воспитание и искусство: о Яне Амосе Комненском / пер. А. С. Големба. М.: Детская литература, 1972.
6. Заиченко, Г. А. Объективность чувственного знания: Локк, Беркли и проблема «вторичных» качеств // Философские науки. 1985. № 4. С. 98–109.
7. Жан-Жак Руссо. Избранные сочинения: [в 3-х т.]. Т. 2. М.: Гослитиздат, 1961. 758 с. Электрон. версия печ. изд. URL: https://vk.com/doc35927296_443626735?hash=yT8lEd3rfVf461r29abmlScTQBEYKH6Zo4s7b0h3Zbk&dl=jQskBeVY53QTFiDfVrPzquUSpq0oANe6u2v2C4DqVZw&api=1&no_preview=1 (дата обращения: 10.05.2025). Доступна ВКонтакте: Научно-атеистические книги (и др.).
8. Жан Пиаже. Теория, эксперименты, дискуссии: сб. статей / сост. и общ. ред. Л. Ф. Обуховой и Г. В. Бурменской. М.: Гардарики, 2001. 624 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://djvu.online/file/0wp4TfRPFETTr> (дата обращения: 10.05.2025). Доступна на сайте djvu.online.
9. Выготский, Л. С. Педология подростка: [в 3-х т.]. Т. 1. М.: изд-во БЗО 2 МГУ, 1929; Т. 2. М.: изд-во БЗО 2 МГУ, 1930; Т. 3. М.: Гос. учеб.-пед. изд-во, 1931. 504 с. Электрон. версия. URL: <https://psychlib.ru/mgppu/VPr-1929/VPr-504.htm> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте psychlib.ru: электрон. б-ка МГППУ.
10. Монтессори, М. Мой метод. Начальное обучение. М.: АСТ; Астрель, 2006. 352 с.
11. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А. Н. Леонтьева: монография / А. Г. Асмолов, Ю. Д. Бабаева, Н. Б. Березанская [и др.]; под ред. А. Е. Войскунского [и др.]. М.: Смысл, 1999. 425 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://klex.ru/1ou8> (дата обращения: 12.05.2028). Доступна на сайте klex.ru: Книж. архив.

12. Новое педагогическое мышление: сб. ст. / под ред. А. В. Петровского. М., 1989. 278 с.
13. Алехин, И. А. О проблемах цифровизации современного образования. doi 10.51944/20738536_2024_2_7 // Мир образования – образование в мире: рецензир. науч. журн. 2024. № 2 (94). С. 7–13. ISSN 2073-8536 (print). Электрон. версия. URL: <https://mpsuinfo.ru/en/releases/24/mir-obrazovaniya-obrazovanie-v-mire-2-2024?page=2> (дата обращения: 20.05.2025). Доступна на сайте mpsuinfo.ru: МПСУ.
14. Волков, В. Д., Шарухин, А. П. Патриархи педагогической науки Росгвардии: А. В. Барабанщиков, В. Я. Слепов // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации: науч. журн. 2025. № 1. С. 56–63. ISSN 2658-4336 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80667139> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
15. Корчагин, М. В., Легалов, И. П., Пихтелёв, А. М. Лидерство в образовательном процессе военнослужащих // Социологические знания в контексте актуальных проблем развития социальных общностей и институтов: сб. науч. ст. II Всерос. науч.-практ. конференции (г. Саратов, 29 ноября 2024 г.) / под общ. ред. А. М. Пихтелёва. Саратов: Саратовский воен. ордена Жукова Краснознаменный ин-т войск национальной гвардии, 2024. С. 45–53. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80310707> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
16. Киришко, В. П., Пихтелев, А. М., Санакоев, С. У. Анализ методов игрового интерактивного обучения в системе образования США, стран Азии и Европы // Актуальные вопросы профессионального образования: качество, приоритеты, технологии: сб. материалов Нац. науч.-метод. конференции, приуроченной к Году семьи в России (г. Омск, 21 марта 2024 г.) / отв. ред. А. П. Жигадло, В. Н. Кузнецова. Омск: Сибирский гос. автомобильно-дорожный ун-т, 2024. С. 25–28. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68487533&pff=1> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
17. Сычев, С. Е. Воспитание дисциплинированности у курсантов вузов внутренних войск МВД России в современных условиях: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 (5.8.1). СПб., 2007. 188 с. Электрон. версия. URL: <https://www.dissercat.com/content/vospitanie-distiplinirovannosti-u-kursantov-vuzov-vnutrennikh-voisk-mvd-rossii-v-sovremennyy> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.

References

1. Boroday TYu. Plato. In: Stepin VS (ed.) *Novaya filosofskaya entsiklopediya = New Philosophical Encyclopedia*. [in 4 volumes] / Institute of Philosophy of the Russian Academy of Sciences; National Society-Scientific Foundation. Moscow: Mysl, 2000-2001. 2nd ed., ispr. and supplement. Moscow: Mysl, 2010. Available from: <https://iphras.ru/elib/2329.html> [Accessed 5 May 2025]. (In Russ.).
2. Aristotel'. *Metafizika = Metaphysics*. Saint Petersburg: Izdatel'stvo Azbuka-Attikus; 2022. (In Russ.).
3. Al'-Kindi. O prirode dushi. Tri sochineniya iz «Traktatov al-Kindi» = About the nature of the soul. Three essays from the "Treatises of al-Kindi". Introductory article, translation and comments by I. R. Nasyrov. *Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook*. 2017;(8):137-150. Moscow: Izdatel'skaya firma «Vostochnaya literatura RAN». (In Russ.).
4. Frolova EA. Ibn Sina. In: Stepin VS (ed.) *Novaya filosofskaya entsiklopediya = New Philosophical Encyclopedia*. [in 4 volumes] / Institute of Philosophy of the Russian Academy of Sciences; National Society-Scientific Foundation. Moscow: Mysl, 2000-2001. 2nd ed., ispr. and supplement. Moscow: Mysl, 2010. Available from: <https://iphras.ru/elib/1156.html> [Accessed 5 May 2025]. (In Russ.).

5. Steyskal V. *Vospitanie i iskusstvo: o Yane Amose Komnenskom = Education and Art: about Jan Amos Komnensky*. Moscow: Detskaya literature; 1972. (In Russ.).
6. Zaichenko GA. The Objectivity of Sensory Knowledge: Locke, Berkeley, and the problem of "Secondary" Qualities. *Filosofskie nauki*. 1985;(4):98-109. (In Russ.).
7. Zhan-Zhak Russo. *Izbrannye sochineniya = Selected works*. in 3 volumes. Volume 2. Moscow: Gosudarstvennoe izdatel'stvo khudozhestvennoy literatury; 1961. Available from: https://vk.com/doc35927296_443626735?hash=yT8lEd3rfVf461r29abmIScTQBEYKH6Zo4s7b0h3Zbk&dl=jQskBeVY53QTFiDfVrPzquUSpq0oAHe6u2v2C4DqVZw&api=1&no_preview=1 [Accessed 10 May 2025]. (In Russ.).
8. Zhan Piazhe. *Teoriya, eksperimenty, diskussii: sbornik statey = Theory, experiments, discussions: collection of articles*. Moscow: Gardariki; 2001. Available from: <https://djuv.online/file/0wp4TfRPFETTp> [Accessed 10 May 2025]. (In Russ.).
9. Vygotskiy LS. *Pedologiya podrostka = Adolescent Pedology*. in 3 volumes. Volume 1. Moscow: Izdanie byuro zaochnogo obucheniya pri pedfake 2 MGU; 1929. Volume 2. Moscow: Izdanie byuro zaochnogo obucheniya pri pedfake 2 MGU; 1930. Volume 3. Moscow: Gosudarstvennoe uchebno-pedagogicheskoe izdatel'stvo; 1931. Available from: <https://psychlib.ru/mgppu/VPp-1929/VPp-504.htm> [Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).
10. Montessori M. *Moy metod. Nachal'noe obuchenie = My method. Primary education*. Moscow: AST; Astrel'; 2006. (In Russ.).
11. Asmolov AG, Babaeva YuD, Berezanskaya NB, et al. *Traditsii i perspektivy deyatelnostnogo podkhoda v psikhologii. Shkola A. N. Leont'eva = Traditions and perspectives of the activity approach in psychology. The school of A. N. Leontiev: a monograph*. Moscow: Smysl; 1999. Available from: <https://klex.ru/1ou8> [Accessed 12 May 2025]. (In Russ.).
12. Petrovsky AV (ed.) *Novoe pedagogicheskoe myshlenie = New pedagogical thinking: collection of articles*. Moscow; 1989. (In Russ.).
13. Alekhin IA. About the problems of digitalization of modern education. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire = World of Education – Education Around the World*. 2024;(2):7-13. doi: 10.51944/20738536_2024_2_7 [Accessed 20 May 2025]. (In Russ.).
14. Volkov VD, Sharukhin AP. Patriarchs of pedagogical science of the Russian Guard: A. V. Barabanshchikov, V. Ya. Slepov. *Akademicheskiiy vestnik voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Akademicheskyy Vestnik [Academic Herald] of the National Guard Troops of the Russian Federation*. 2025;(1):56-63. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80667139> [Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).
15. Korchagin MV, Legalov IP, Pikhtele AM. Leadership in the educational process of military personnel. In: Pikhtele AM (ed.) *Sotsiologicheskie znaniya v kontekste aktual'nykh problem razvitiya sotsial'nykh obshchnostey i institutov = Sociological knowledge in the context of urgent problems of the development of social communities and institutions: collection of scientific articles of the II All-Russian Scientific and Practical Conference (Saratov, November 29, 2024)*. Saratov: Saratovskiy voennyi ordena Zhukova Krasnoznamennyi institut voysk natsional'noy gvardii; 2024. p. 45-53. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80310707> [Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).
16. Kirishko VP, Pikhtele AM, Sanakoev SU. Analysis of interactive game learning methods in the education system of the USA, Asian countries and Europe. In: Zhigadlo AP, Kuznetsova VN (eds.) *Aktual'nye voprosy professional'nogo obrazovaniya: kachestvo, priority, tekhnologii = Current issues of professional education: quality, priorities, technologies: a collection of materials of the National Scientific and Methodological Conference dedicated to the Year of the Family in Russia (Omsk, March 21, 2024)*. Omsk: Sibirskiy gosudarstvennyy avtomobil'no-dorozhnyy universitet; 2024. p. 25-28. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68487533&pff=1> [Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).

17. Sychev SE. *Vospitanie distsiplinirovannosti u kursantov vuzov vnutrennikh voysk MVD Rossii v sovremennykh usloviyakh = Education of discipline among university cadets of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia in modern conditions* [dissertation]. Saint Petersburg; 2007. Available from: <https://www.dissercat.com/content/vospitanie-distsiplinirovannosti-u-kursantov-vuzov-vnutrennikh-voysk-mvd-rossii-v-sovremenny>[Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 06.06.2025; одобрена после рецензирования 26.06.2025; принята к публикации 27.08.2025.

The article was submitted 06.06.2025; approved after reviewing 26.06.2025; accepted for publication 27.08.2025.

Научная статья
УДК 378:147

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Дмитрий Сергеевич Ковалёв^{1✉}, Олег Игоревич Маликовский²

^{1,2} Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

¹ KovalevDS@rosgvard.ru✉

² MalikovskyOI@rosgvard.ru

Аннотация. В статье выявляется постановка проблемы воспитания военнослужащих с частной целью развития у них личностных качеств. Описаны характеристики системы воспитания в вооруженных силах и её фундаментальные принципы. Уделено внимание рассмотрению формально-содержательного и функционального аспекта проблемы.

Ключевые слова: воспитание, система воспитания, методика, личность, личностные характеристики, профессиональные качества, деловые качества, становление личности

Для цитирования: Ковалёв Д. С., Маликовский О. И. Система воспитания как условие развития личности военнослужащих // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 3 (20). С. 35–40. URL: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Kovalev_Malikovskiy.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Kovalev_Malikovskiy.pdf).

Original article

EDUCATION SYSTEM AS A CONDITION FOR DEVELOPING THE PERSONALITY OF MILITARY PERSONNEL

Dmitriy S. Kovalev^{1✉}, Oleg I. Malikovskiy²

^{1,2} Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

¹ KovalevDS@rosgvard.ru✉

² MalikovskyOI@rosgvard.ru

Abstract. The article identifies the problem of educating military personnel with the private goal of developing their personal qualities. The characteristics of the education system in the armed forces and its fundamental principles are described. Attention is paid to considering the formal-substantive and functional aspects of the problem.

Keywords: education, education system, methodology, personality, personal characteristics, professional qualities, business qualities, personality development

For citation: Kovalev D. S., Malikovskiy O. I. Education system as a condition for developing the personality of military personnel. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(3):35-40. Available from: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Kovalev_Malikovskiy.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Kovalev_Malikovskiy.pdf). (In Russ.).

Современный этап развития Росгвардии в частности и вооруженных сил в целом характеризуется внедрением новейших образцов вооружения и техники, что актуализирует проблему качественной подготовки личного состава. Это касается в равной степени военнослужащих всех категорий.

Вооруженные силы представляют собой не просто совокупность военнообязанных, а особый государственный институт, где предъявляются исключительно высокие требования к личностным характеристикам военнослужащих. Боеготовность армии детерминирована не только степенью технической оснащенности и уров-

© Ковалёв Д. С., Маликовский О. И., 2025

нем боевой выучки, но и духовно-нравственной стойкостью, мотивационной составляющей, психологической стабильностью и профессиональной зрелостью каждого защитника Отечества.

Целенаправленно выстроенная система воспитания выступает ключевым условием для гармоничного развития личности военнослужащего, обеспечивая трансформацию гражданина в истинного защитника Родины [1].

Сущностные характеристики системы воспитания в вооруженных силах заключаются в том, что данная система не является набором разрозненных мероприятий. Это целостный, управляемый и непрерывный процесс, органично интегрированный во все аспекты воинской деятельности [2, 3]. Ее фундаментальные принципы включают:

1. Целенаправленность: четкая постановка задач (формирование патриота, высококлассного профессионала, нравственно устойчивой личности, дисциплинированного воина), основанная на государственной политике и военной доктрине.

2. Комплексность: взаимосвязанность и взаимодополняемость ключевых направлений воспитательной работы (государственно-патриотического, воинского, нравственного, правового, эстетического, физического, профессионального).

3. Преемственность и непрерывность: процесс воспитания инициируется с момента призыва и сопровождает военнослужащего на всех этапах карьерного пути – от рядового до высшего командного состава.

4. Дифференцированный подход: учет индивидуально-психологических особенностей, этнической принадлежности, социального слоя, уровня образованности, служебного положения военнослужащего и др.

5. Единство требований и личного примера: незыблемый авторитет командира (воспитателя), чьи действия неукоснительно соответствуют словам, в сочетании с его профессионализмом составляет основу эффективности всей системы.

Воздействие системы воспитания на личностное становление военнослужащего:

Действенная воспитательная система служит катализатором для развития критически значимых личностных характеристик:

1. Формирование мировоззрения и ценностных основ: посредством патриотического и нравственного воспитания закладывается базис личности – преданность Родине, чувство долга, воинская честь и достоинство, верность присяге, готовность к самопожертвованию. Система способствует осознанию возвышенного смысла службы, превосходящего личную выгоду.

2. Развитие профессионально-важных качеств: воспитание неразрывно связано с обучением. У военнослужащих культивируются ответственность, дисциплинированность, исполнительность, инициативность (в рамках уставных норм), командный дух, лидерский потенциал, стрессоустойчивость – интегральные составляющие профессионализма воина.

3. Становление психологической устойчивости: в условиях экстремальных физических и моральных нагрузок воспитательная работа (включая психологическую подготовку) ориентирована на развитие волевых качеств, самообладания, способности преодолевать страх и трудности, адаптироваться к нестандартным ситуациям [4].

4. Укрепление правосознания: правовое воспитание формирует уважение к закону, осознание прав и обязанностей военнослужащего, недопустимость нарушений уставных требований и воинской дисциплины.

5. Развитие интеллектуального и культурного уровня: эстетическое воспитание, приобщение к культурному наследию, поддержка образовательных инициатив способствуют личностному росту, расширению кругозора, становлению критического мышления, необходимого современному военному специалисту.

6. Социализация в воинском коллективе: воспитание формирует навыки конструктивного взаимодействия, уважения к сослуживцам, взаимопомощи, сплачивает коллектив вокруг общих целей и ценностей, создавая корпоративный дух подразделения.

Говоря об адаптации системы воспитания к современным вызовам, следует отметить, что в контексте гибридных войн, информационного противоборства и усложнения военной техники

значимость воспитания многократно возрастает. Современная система воспитания должна соответствовать следующим требованиям:

- противостоять деструктивному информационному воздействию;
- обеспечивать формирование критического восприятия информационных потоков;
- адаптировать традиционные воинские ценности к новым реалиям;
- активно внедрять современные информационно-коммуникационные технологии в воспитательный процесс;
- уделять первостепенное внимание психологической реабилитации и поддержке военнослужащих, имеющих опыт боевых действий.

Усложнение тактики и стратегии ведения боевых действий создает объективные сложности для организации эффективной подготовки личного состава к выполнению служебно-боевых задач [5]. На данный процесс оказывает влияние комплекс взаимосвязанных детерминант, таких как:

- индивидуальные генетические особенности и состояние здоровья;
- социальное происхождение и культурный капитал семьи военнослужащего;
- специфика его индивидуального жизненного опыта (биографии);
- достигнутый военнослужащим уровень профессиональной компетентности и положение в социальной иерархии;
- психолого-педагогические характеристики как воспитателей (командиров, наставников), так и воспитуемых (военнослужащих);
- используемый арсенал педагогических методов и технологий воздействия;
- специфика текущего исторического периода и государственно-политического устройства.

Формирование военнослужащего как гармонично развитой личности продолжает оставаться приоритетной государственной задачей. Процесс преодоления отчуждения индивида от его подлинной человеческой сущности, становления духовно зрелой личности в ходе общественно-исторического развития не осуществляется автоматически. Он требует целенаправленных и скоординированных усилий, сфокусированных как на формировании необходимых ма-

териальных предпосылок и объективных социальных условий, так и на актуализации открывающихся возможностей для нравственно-духовного роста. Этот диалектический процесс является фундаментом личностного становления военнослужащего и создает реальные предпосылки для личностного развития через мобилизацию всего комплекса ресурсов общества – как материальных, так и духовных [6].

Однако сами по себе объективные условия не являются достаточным гарантом формирования развитой личности. Необходимо выстраивание системного воспитательного процесса, опирающегося на глубокое понимание объективных закономерностей развития личности и выступающего универсальным механизмом ее становления. Стратегическая цель воспитания заключается в формировании активного носителя гуманистических ценностей. Достижение этой цели требует от командного состава всех уровней не только интеллектуальной работы, развития креативного потенциала и навыков постоянного обновления знаний, но и целенаправленного формирования определенного стиля мышления, системы ценностных ориентаций и установок, эмоциональной сферы, а также готовности к полноценному участию в общественной жизни. Это подразумевает комплексное личностно-социальное становление, развитие спектра способностей, среди которых особое место занимает способность к активному и ответственному участию в общественных отношениях.

Военнослужащий постоянно погружен в разнообразные формы социальной практики. При дефиците ее педагогически организованных форм доминирующее воспитательное влияние могут приобретать стихийные, неформальные практики (такие как неуставные отношения – «дедовщина», «землячество») [3], чьи результаты часто вступают в прямое противоречие с декларируемыми целями воинского воспитания.

Сформированность позитивного отношения военнослужащих к своей профессии представляет собой ключевой элемент воспитательной системы. Принципиальную значимость имеет наличие у военнослужащего осознанной внутренней мотивации к труду, осмысленная готовность беззаветно служить интересам общества

и государства. Это закономерно предполагает воспитание двух взаимосвязанных аспектов отношения к действительности – уважения к созидательному труду и его носителям, а также устойчивого неприятия социального паразитизма и безответственности.

Крайне важно, чтобы данные ценностные установки военнослужащий мог перенести на оценку собственной деятельности: испытывать чувство самоуважения за добросовестное выполнение обязанностей, ощущать внутреннюю гармонию при служебной активности и переживать стыд или фрустрацию при уклонении от ответственности. Ключевое значение имеет осознание социальной значимости ратного труда, переживание чувства сопричастности общественным целям, понимание высокой чести воинского труда. Именно через включенность в социально значимую воинскую деятельность происходит подлинное самоутверждение личности, и формируется потребность в труде как высшей форме социального взаимодействия. Сущность «искусства воспитания» заключается в мастерском применении психологического механизма – установлении динамического равновесия между мотивами, осознаваемыми на когнитивном уровне («понимаемыми»), и мотивами, реально направляющими поведение («действующими»). Важнейшим аспектом является умение придать успешному результату деятельности личностно и социально значимый смысл, что обеспечивает эволюцию мотивационной сферы в сторону более осмысленных и устойчивых побуждений. Молодые люди призывного возраста обладают знанием о высокой социальной ответственности военной службы, однако лишь непосредственное погружение в реальную военно-профессиональную деятельность трансформирует эти абстрактные представления в действенные внутренние побудители.

Целевые ориентиры личностного развития воина заключаются в максимально полной актуализации заложенного потенциала, самореализации и самораскрытия. Однако достижение этих вершин личностного роста немыслимо вне системы межличностных связей, в изоляции от социума; оно неизбежно предполагает взаимо-

действие с другими людьми и их деятельное участие в этом процессе.

Таким образом, система воспитания представляет собой не дополнение к боевой подготовке, а ее стратегически важную и неотъемлемую составляющую. Она формирует ту педагогическую среду и условия, в которых осуществляется целенаправленное становление личности военнослужащего – духовно сильной, преданной Родине, профессионально компетентной, психологически стабильной и нравственно зрелой.

Базисными психологическими атрибутами зрелой личности выступают высокая активность, устойчивое стремление к самоактуализации и сознательное принятие гуманистических общественных идеалов, их глубокая интериоризация в систему личных ценностей, устойчивых убеждений и осознанных потребностей.

Динамика потребностной сферы (расширение спектра, действие закона возвышения потребностей), развитие мотивации являются определяющими факторами в формировании конкретных черт личности. К числу основных черт, целенаправленно формируемых в ходе воспитания военнослужащих, относятся: высокая ответственность; чувство собственного достоинства (самоуважение) и уважительное отношение к окружающим; честность и развитое нравственное чувство (совестливость); установка на общественно полезный труд и деятельное стремление к нему; критичность мышления и твердость убеждений; приверженность неизменным идеалам; доброта и принципиальность; инициативность и дисциплинированность; способность к эмпатии и разумная требовательность; рефлексивность и сильная воля; готовность к решительным действиям в экстремальных условиях, смелость, рациональная готовность к оправданному риску и осмотрительность.

Представленное парное перечисление качеств принципиально подчеркивает отсутствие их «абсолютного» и одностороннего проявления. Оптимальное личностное свойство всегда предполагает сбалансированность с комплементарным (противоположным) качеством. Каждый военнослужащий на подсознательном уровне закономерно стремится найти социаль-

но одобряемую и индивидуально оптимальную меру этого баланса.

Инвестиции в совершенствование системы воспитания – это вложения в реальную боеспособность армии, в ее способность гарантиро-

ванно выполнить задачи по защите национальных интересов. Развитая личность воина, сформированная целостной воспитательной системой – главный гарант мощи и непобедимости армии.

Список источников

1. Профессионально-ориентированная методика воспитания курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации: метод. реком. / С. В. Ценцера, В. Н. Саяпин, В. К. Коротич [и др.]. Саратов: Саратовский воен. ордена Жукова Краснознаменный ин-т войск национальной гвардии, 2020. 67 с.

2. Психология и педагогика: [в 2 кн.]: учеб. пособие / под общ. ред. С. В. Ценцера. Кн. 2: Военная педагогика / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 298 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=olydtv&ysclid=ly0376orrk182407458> (дата обращения: 20.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Этнопсихология и ее применение при формировании воинского коллектива в подразделениях войск национальной гвардии Российской Федерации: учеб. пособие / Г. А. Кирпиленко, А. А. Теплова, А. А. Никоноров [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 194 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=cwhhkr> (дата обращения: 25.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Основы формирования морально-психологического климата в офицерских коллективах войск национальной гвардии Российской Федерации: учеб. пособие / А. А. Ермолаев, Д. В. Дмитриев, Р. М. Шамионов [и др.]. Саратов: Саратовский воен. ордена Жукова Краснознаменный ин-т войск национальной гвардии, 2017. 68 с.

5. Методика отбора и подготовки офицеров и сотрудников, назначаемых на основные руководящие (командные) должности в войсках национальной гвардии Российской Федерации / Н. В. Пахомова, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]. Саратов: Саратовский воен. ордена Жукова Краснознаменный ин-т войск национальной гвардии, 2022. 82 с.

6. Ковалев, Д. С., Анисимов, В. О. Формирование профессионально-деловых качеств офицера в процессе обучения в военном институте // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии: науч. журн. 2023. № 3 (12). С. 13–15. ISSN 2949-5245 (online). URL: [https://svkinio.ru/2023/3\(12\)/Kovalev_Anisimov.pdf](https://svkinio.ru/2023/3(12)/Kovalev_Anisimov.pdf) (дата обращения: 10.05.2025).

References

1. Tsentserya SV, Sayapin VN, Korotich VK, Kirpilenko GA, Feofilaktov IA, Morkhinin AM, et al. *Professional'no-orientirovannaya metodika vospitaniya kursantov voennykh institutov voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii: Metodicheskie rekomendatsii = Professionally-oriented methods of education of cadets of military institutes of the National Guard of the Russian Federation: methodological recommendations*. Saratov: Saratovskiy voennyi ordena Zhukova Krasnoznamennyi institut voysk natsional'noy gvardii; 2020. (In Russ.).

2. Cencerja SV (ed.), Dmitriev DV, Meshherjakov DA. et al. *Psihologija i pedagogika. Kniga 2. Voennaya pedagogika = Psychology and pedagogy. Book 2. Military pedagogy*. Saratov: Amirit; 2023. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65205163> [Accessed 20 May 2025]. (In Russ.).

3. Kirpilenko GA, Teplova AA, Nikonorov AA, et al. *Etnopsikhologiya i ee primenenie pri formirovanii voinskogo kollektiva v podrazdeleniyakh voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii =*

Ethnopsychology and its application in the formation of military personnel in the units of the National Guard of the Russian Federation: a textbook. Saratov: Amirit; 2023. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34882219> [Accessed 25 May 2025]. (In Russ.).

4. Ermolaev AA, Dmitriev DV, Shamionov RM, et al. *Osnovy formirovaniya moral'no-psikhologicheskogo klimata v ofitserkikh kollektivakh voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Fundamentals of the formation of the moral and psychological climate in the officer collectives of the National Guard troops of the Russian Federation: textbook*. Saratov: Saratovskiy voennyi ordena Zhukova Krasnoznamennyi institut voysk natsional'noy gvardii, 2017. (In Russ.).

5. Pakhomova NV, Dmitriev DV, Meshcheryakov DA, et al. *Metodika otbora i podgotovki ofitserov i sotrudnikov, naznachayemykh na osnovnye rukovodyashchie (komandnye) dolzhnosti v voyskakh natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = The methodology of selection and training of officers and staff appointed to key leadership (command) positions in the troops of the National Guard of the Russian Federation*. Saratov: Saratovskiy voennyi ordena Zhukova Krasnoznamennyi institut voysk natsional'noy gvardii; 2022. (In Russ.).

6. Kovalev DS, Anisimov VO. Formation of professional and business qualities of an officer in the process of studying at a military institute. *Izvestiya Saratovskogo voennogo instituta voysk natsional'noy gvardii = Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(3):13-15. Available from: [https://svkinio.ru/2023/3\(12\)/Kovalev_Anisimov.pdf](https://svkinio.ru/2023/3(12)/Kovalev_Anisimov.pdf) [Accessed 10 May 2025]. (In Russ.).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 10.07.2025; одобрена после рецензирования 20.07.2025; принята к публикации 27.08.2025.

The article was submitted 10.07.2025; approved after reviewing 20.07.2025; accepted for publication 27.08.2025.

Научная статья
УДК 355.53:623.438.1

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЖДЕНИЮ БОЕВЫХ МАШИН

Юрий Николаевич Коровин

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, KorovinUN@rosgvard.ru

Аннотация. В статье раскрывается содержание учебно-материальной базы для обучения личного состава вождению боевых машин: танкодрома, учебных классов. Рассматриваются особенности применения тренажерных средств с целью повышения эффективности процесса обучения.

Ключевые слова: учебно-материальная база, тренажер, вождение боевых машин, учебно-тренировочное средство, формирование навыков

Для цитирования: Коровин Ю. Н. Особенности применения учебно-материальной базы при организации и проведении занятий по вождению боевых машин // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 3 (20). С. 41–46. URL: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Korovin.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Korovin.pdf).

Original article

FEATURES OF THE USE OF THE EDUCATIONAL AND MATERIAL BASE IN THE ORGANIZATION AND CONDUCT OF CLASSES ON DRIVING COMBAT VEHICLES

Yuriy N. Korovin

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, KorovinUN@rosgvard.ru

Abstract. The article reveals the content of the educational and material base for training military personnel to drive combat vehicles: a tank airfield, training classes. The article considers the features of the use of training equipment in order to increase the effectiveness of the learning process.

Keywords: educational and material base, simulator, driving combat vehicles, training equipment, skills development

For citation: Korovin Yu. N. Features of the use of the educational and material base in the organization and conduct of classes on driving combat vehicles. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(3):41-46. Available from: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Korovin.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Korovin.pdf). (In Russ.).

Применение войсками сложной боевой техники требует постоянного повышения качества подготовки личного состава. Опыт применения подразделений в условиях вооруженного конфликта подтверждает высокую значимость подготовки экипажей боевых машин.

Главным направлением в деятельности военного института является подготовка высококвалифицированных офицерских кадров, спо-

собных выполнять сложные профессиональные обязанности. Особенно это актуально при обучении управлению такими сложными техническими средствами, как боевые машины. Эффективность такой подготовки напрямую зависит от качественного использования учебно-материальной базы.

Обучение вождению боевых машин имеет целью научить обучающихся сознательным дей-

© Коровин Ю. Н., 2025

ствиям при управлении боевой машиной с полным использованием технических возможностей.

В результате обучения курсанты должны:

- научиться управлять боевой машиной в различных дорожных и погодных условиях;
- уметь преодолевать различные препятствия, ограниченные проходы и заграждения.

Наличие современной учебно-материальной базы является одним из условий качественной подготовки личного состава.

В достижении целей обучения военнослужащих существенную роль играют складывающиеся в процессе боевой учебы формы взаимодействия обучающихся и обучающихся, возникающие между ними социально-психологические отношения, система активизации мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности [1].

Обучение вождению боевых машин производится в следующей последовательности:

- изучается общее устройство боевых машин;
- изучаются правила эксплуатации боевых машин в различных условиях;
- выполняются упражнения по вождению, предусмотренные Курсом вождения боевых машин.

При организации обучения вождению боевых машин важное место занимает создание необходимых условий и обеспечение учебно-материальной базой для проведения занятий.

К учебно-материальной базе для занятий по вождению боевых машин относятся:

- классы для изучения основ движения и правил вождения боевых машин;
- классы тренажеров;
- комплекты переносной учебно-материальной базы;
- танкодромы (оборудованные участки местности), предназначенные для проведения занятий по вождению боевых машин [2].

Для изучения общего устройства и правил эксплуатации боевых машин проводятся групповые и практические занятия в специализированных классах, во время которых курсанты изучают устройство машин в необходимом объеме. При этом используются плакаты по устрой-

ству боевых машин, макеты и разрезные агрегаты. В ходе проведения практических занятий формируются навыки в проведении контроля технического состояния боевых машин, выполнении операций технического обслуживания и ремонта, а также в выполнении нормативов по технической подготовке. При этом используются макеты узлов и агрегатов боевых машин, а также учебно-боевые машины.

К вождению боевых машин личный состав допускается после:

- усвоения устройства и правил эксплуатации боевых машин;
- усвоения порядка выполнения упражнения;
- сдачи зачета по знанию требований безопасности;
- получения свидетельства о профессиональной подготовке водителя транспортного средства категории «С».

На занятии по вождению, как правило, организуются следующие учебные места для:

- выполнения упражнений по вождению;
- выполнения нормативов;
- изучения основ движения и правил вождения боевых машин.

Танкодром размещается на участке местности с рельефом, обеспечивающим отработку упражнений применительно к условиям дислокации. Участок местности, на котором размещается танкодром, должен иметь размеры, позволяющие отрабатывать необходимые упражнения.

Танкодром должен иметь командный пункт (рис. 1). Территория танкодрома разбивается на участки и маршруты в соответствии с выполняемыми упражнениями, а также на учебные места.

На командном пункте оборудуется вышка, где размещается руководитель занятий. Рабочее место руководителя занятия должно обеспечивать обзор и иметь необходимые средства для проведения занятия.

В помещении командного пункта или рядом оборудуются классы и помещение для хранения учебного имущества. Вблизи командного пункта оборудуются площадка для отработки нормативов и стоянка для дежурных транспортных средств.



Рисунок 1 – Командный пункт танкодрома

Размещение командного пункта должно обеспечивать его использование при проведении занятий на участке танкодрома.

Руководитель занятия должен иметь:

- связь с машинами и учебными местами;
- возможность визуального контроля за машинами на исходной линии;
- средства для фиксации времени выполнения упражнения;
- средства контроля за правильностью прохождения препятствий машинами.

При оборудовании маршрутов вождения должны учитываться следующие требования:

- все препятствия должны быть видны с рабочего места руководителя занятия (руководителя на учебном месте);
- препятствия и заграждения должны быть простыми и достаточно прочными, иметь возможность быстрого восстановления;
- размеры и форма препятствий должны соответствовать требованиям Курса вождения боевых машин;
- для предупреждения повреждений и опрокидываний машин на препятствиях оборудуются предохранительные элементы (вспомогательные опоры, колеи и т. п.);
- для предотвращения осыпания грунта крутости стенок препятствий и заграждений укрепляются.

Класс для изучения основ движения и правил вождения боевых машин размещается на

командном пункте или вблизи него. Класс оснащается плакатами по основам движения и правилам вождения боевых машин. В классе должны находиться схема танкодрома, макет местности, макеты препятствий и другие пособия и оборудование, способствующие быстрому усвоению изучаемого материала.

Классы тренажеров (рис. 2) могут размещаться на танкодроме и в пункте постоянной дислокации.

Тренажер представляет собой техническое средство, предназначенное для профессиональной подготовки человека, управляющего машиной, отвечающее требованиям методик подготовки, имитирующее реальные условия функционирования машины и обеспечивающее контроль качества деятельности обучающегося [3].

В настоящее время на оснащении войск состоят динамические тренажеры, которые реально имитируют движение машин по неровностям и обеспечивают формирование необходимых умений и навыков по вождению боевых машин в различных условиях без расхода моторесурса [4].

Применение тренажеров на начальных этапах обучения позволяет быстро освоить размещение контрольно-измерительных приборов, органов управления и боевых машин, сформировать начальные навыки в управлении боевой машиной. При этом все действия обучающихся



Рисунок 2 – Класс тренажеров

должны выполняться в установленной последовательности. Одновременно при обучении вождению формируются навыки одновременного наблюдения за дорожной обстановкой и показаниями контрольно-измерительных приборов.

Тренажеры имеют функции фиксации результатов выполнения упражнений (проеденное расстояние, время выполнения упражнения, среднюю скорость). Тренажеры показывают правильность преодоления препятствий и указывают, какие ошибки были при этом допущены.

Обучение на тренажерах организуется поэтапно. Применяется следующая последовательность обучения:

- изучение органов управления и контрольно-измерительных приборов, обучение порядку пользования;
- ознакомление и тренировка в действиях при подготовке к пуску, при пуске и остановке двигателя;
- ознакомление и тренировка в действиях при начале движения машины, при выполнении поворотов, переключении передач, торможении и остановках;
- совершенствование навыков управления боевой машиной в различных условиях [5].

Обучающиеся допускаются к выполнению упражнений на учебно-боевых машинах после усвоения приемов управления машиной на тренажере.

Выполнение упражнений по вождению проводится в соответствии с Курсом вождения боевых машин.

Условия и порядок выполнения упражнения, требования безопасности изучаются в часы самостоятельной подготовки. В ходе занятия на учебных местах проводится проверка знаний обучающихся. К выполнению упражнения допускаются обучающиеся, полностью усвоившие теоретические положения. При обучении применяются методы рассказа, показа и тренировки с применением технических средств обучения.

Выполнение нормативов производится в соответствии со Сборником нормативов по боевой и профессиональной служебной подготовке. Порядок отработки определяется руководителем занятия. Нормативы могут выполняться на площадке для отработки нормативов или на отдельном круговом маршруте, в стороне от основного маршрута движения.

Изучение основ движения и правил вождения боевых машин в ходе занятия по вождению организуется на отдельном учебном месте. Обучающиеся с использованием схемы танкодрома, макета местности и макетов препятствий изучают порядок выполнения соответствующего упражнения по вождению. При этом должно достигаться сознательное запоминание правильной последовательности действий при преодолении препятствий. Обращается внимание на

влияние погодных и дорожных условий, времени суток на особенности вождения.

Комплект переносной учебно-материальной базы по вождению боевых машин используется при проведении занятий. Он размещается в ящике и хранится в подразделении.

В состав комплекта входят:

- инструкция требований безопасности на занятиях по вождению боевых машин;
- схемы и условия выполнения упражнений по вождению;
- учебно-тренировочные карты по выполнению нормативов, по технической подготовке, по порядку проведения контрольного осмотра машин.

Также в ящике размещаются комплект нарукавных повязок для лиц, обеспечивающих занятие по вождению боевых машин, комплекты сигнальных флажков, жилеты со светоотражающими элементами, секундомеры, указка, комплекты оценочных ведомостей.

Литература должна включать в себя Курс вождения боевых машин, Сборник нормативов по боевой и профессиональной служебной подготовке, руководства по эксплуатации на изучаемые марки машин.

Подводя итог, можно сделать вывод, что правильное использование учебно-материаль-

ной базы на занятиях по вождению боевых машин позволяет повысить качество проводимых занятий и обеспечить соблюдение требований безопасности.

Тем не менее эффективность и полнота применения учебно-материальной базы полностью зависят от методического мастерства руководителя занятия, руководителей на учебных местах и инструкторов по вождению боевых машин. Так как водитель (механик-водитель) будет являться членом экипажа, важное значение имеют социально-психологические явления среди обучающихся, такие как коммуникабельность, микроклимат в учебной группе, этнические особенности [6].

Правильное применение учебно-материальной базы обеспечивает высокий уровень подготовки личного состава, создаются условия для приобретения необходимых профессиональных умений и навыков. Как показывает практика, качественная подготовка офицерских кадров требует комплексного подхода, непрерывного взаимодействия всех участников процесса обучения, постоянного мониторинга состояния учебно-материальной базы и внедрения новейших достижений науки и техники в практику военного дела.

Список источников

1. Психология и педагогика: [в 2 кн.]: учеб. пособие / под общ. ред. С. В. Ценцера. Кн. 2: Военная педагогика / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 298 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=olydvt&ysclid=ly0376orrk182407458> (дата обращения: 20.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Курс вождения боевых машин войск национальной гвардии Российской Федерации: утвержден ДФС войск национальной гвардии Российской Федерации 11 ноября 2020 г. Саратов: Саратовский воен. ордена Жукова Краснознаменный ин-т войск национальной гвардии Российской Федерации, 2020. 90 с.

3. ГОСТ 26387-84. Система «Человек – машина». Термины и определения. М.: Изд-во стандартов, 1986. Электрон. версия. URL: https://ohranatruda.ru/ot_biblio/norma/385957/ (дата обращения: 19.05.2025). Доступна на сайте ohranatruda.ru: Охрана труда в России.

4. Тарасов, А. Н. Основы использования технических средств обучения практическому вождению боевых машин курсантов военных институтов // Молодой ученый: междунар. науч. журн. 2020. № 48 (338). С. 445–448. ISSN 2072-0297 (print). ISSN 2077-8295 (online). URL: <https://moluch.ru/archive/338/75882/> (дата обращения: 19.05.2025).

5. Коровин, Ю. Н. Формирование практических умений и навыков курсантов по вождению бронетанковой техники с использованием компьютерных тренажеров // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии: науч. журн. 2022. № 2 (7). С 24–29. ISSN 2949-5245 (online). URL: [https://svkinio.ru/2022/2\(7\)/Korovin.pdf](https://svkinio.ru/2022/2(7)/Korovin.pdf) (дата обращения: 10.05.2025).

6. Этнопсихология и ее применение при формировании воинского коллектива в подразделениях войск национальной гвардии Российской Федерации: учебное пособие / Г. А. Кирпиленко, А. А. Теплова, А. А. Никоноров [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 194 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=cwhhkr> (дата обращения: 25.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

References

1. Cencerja SV (ed.), Dmitriev DV, Meshherjakov DA. et al. Psihologija i pedagogika. Kniga 2. Voennaya pedagogika = Psychology and pedagogy. Book 2. Military pedagogy. Saratov: Amirit; 2023. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65205163> [Accessed 20 May 2025]. (In Russ.).

2. *Kurs vozheniya boevykh mashin voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = The course of driving combat vehicles of the troops of the National Guard of the Russian Federation: approved by the DFS of the troops of the National Guard of the Russian Federation on November 11, 2020.* Saratov: Saratovskiy voennyi ordena Zhukova Krasnoznamennyi institut voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2020. (In Russ.).

3. International standard. GOST 26387-84. *Man-machine system. Terms and definitions.* Moscow: Izdatel'stvo standartov; 1986. Available from: https://ohranatruda.ru/ot_biblio/norma/385957/ [Accessed 19 May 2025]. (In Russ.).

4. Tarasov AN. Fundamentals of the use of technical means of teaching practical driving of combat vehicles to cadets of military institutes. *Molodoy uchenyy = Young scientist.* 2020;(48):445-448. Available from: <https://moluch.ru/archive/338/75882/> [Accessed 19 May 2025]. (In Russ.).

5. Korovin YuN. Formation of practical skills of cadets in driving armored vehicles using computer simulators. *Izvestiya Saratovskogo voennogo instituta voysk natsional'noy gvardii = Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops.* 2022;(2):24-29. Available from: [https://svkinio.ru/2022/2\(7\)/Korovin.pdf](https://svkinio.ru/2022/2(7)/Korovin.pdf) [Accessed 10 January 2025]. (In Russ.).

6. Kirpilenko GA, Teplova AA, Nikonorov AA, et al. *Etnopsikhologiya i ee primenenie pri formirovanii voinskogo kollektiva v podrazdeleniyakh voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Ethnopsychology and its application in the formation of military personnel in the units of the National Guard of the Russian Federation: a textbook.* Saratov: Amirit; 2023. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34882219> [Accessed 25 May 2025]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 17.06.2025; одобрена после рецензирования 24.06.2025; принята к публикации 27.08.2025.

The article was submitted 17.06.2025; approved after reviewing 24.06.2025; accepted for publication 27.08.2025.

Научная статья
УДК 37.013:355.4

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Олеся Андреевна Мосина

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, vmcs@inbox.ru

Аннотация. Представленные в статье современные подходы к реализации системы военного образования связаны с новыми требованиями к характеру и содержанию подготовки будущих офицеров. В статье раскрываются такие подходы лично-ориентированного обучения и воспитания в процессе формирования готовности курсантов военного вуза к будущей профессиональной деятельности, как разноуровневый, дифференцированный и индивидуальный.

Ключевые слова: лично-ориентированный подход, образовательный процесс в военном институте, обучение, будущие офицеры

Для цитирования: Мосина О. А. Личностно-ориентированное обучение курсантов как способ повышения подготовки будущих офицеров // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 3 (20). С. 47–51. URL: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Mosina.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Mosina.pdf).

Original article

PERSON-CENTERED TRAINING OF CADETS AS A WAY TO ENHANCE THE FUTURE OFFICERS' PREPARATION

Olesya A. Mosina

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, vmcs@inbox.ru

Abstract. The modern approaches presented in the article for the implementation of the military education system are related to new requirements for the nature and content of training future officers. The article reveals such approaches to personalized learning and education in the process of preparing military university cadets for their future professional activities as multi-level, differentiated, and individualized approaches.

Keywords: student-centered approach, educational process in military institutes, training, future officers

For citation: Mosina O. A. Person-centered training of cadets as a way to enhance the future officers' preparation. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(3):47-51. Available from: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Mosina.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Mosina.pdf). (In Russ.).

Современные условия ведения военных действий, изменения в геополитической обстановке и требования к профессиональным навыкам офицеров требуют пересмотра традиционных подходов к военному образованию. Задача подготовки будущих офицеров становится более сложной и многогранной, что требует внед-

рения новых методов и подходов в образовательный процесс.

Личностно-ориентированное обучение (далее – ЛОО) представляет собой подход, который акцентирует внимание на индивидуальных потребностях и интересах обучаемых, что особенно актуально в контексте подготовки кур-

© Мосина О. А., 2025

сантов военных вузов. В данной статье рассматриваются современные подходы к реализации системы военного образования, акцентируется внимание на личностно-ориентированном обучении и воспитании курсантов военных вузов по предмету «иностранный язык» и его влиянии на формирование готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности.

Система военного образования должна учитывать не только технические и тактические аспекты, но и психологические, социальные и культурные факторы. В условиях быстро меняющегося мира офицеры должны быть способны к адаптации, критическому мышлению и принятию решений в условиях неопределенности. Это подчеркивает необходимость формирования личностных качеств, таких как лидерство, ответственность, способность к сотрудничеству и коммуникации.

Личностно-ориентированное обучение – это педагогический подход, который фокусируется на индивидуальности каждого обучающегося, его потребностях, интересах и мотивации. В отличие от традиционных методов, которые часто предполагают унифицированный подход к обучению, ЛОО способствует созданию условий для активного участия курсантов в образовательном процессе. Это позволяет повысить их мотивацию к изучению иностранного языка и улучшить качество усвоения материала.

Личностно-ориентированное обучение акцентирует внимание на потребностях и интересах обучаемых. Оно предполагает активное участие курсантов в образовательном процессе, что способствует более глубокому усвоению знаний и развитию необходимых навыков. В рамках данного подхода выделяется несколько ключевых аспектов:

1. Разноуровневый подход предполагает индивидуализацию обучения, основанную на уровне подготовки курсантов. Это позволяет учитывать их предыдущий опыт, знания и навыки. В результате, каждый курсант получает возможность развиваться в своем темпе, что способствует повышению мотивации и вовлеченности в учебный процесс.

2. Дифференцированный подход ориентирован на разнообразие методов и форм обуче-

ния, что позволяет учитывать различные стили обучения курсантов. Применение различных педагогических технологий, таких как проектное обучение, ролевые игры и симуляции, способствует более глубокому пониманию материала и развитию практических навыков.

3. Индивидуальный подход заключается в том, что обучение строится с учетом личных особенностей каждого курсанта. Это может включать в себя индивидуальные планы обучения, регулярные консультации с преподавателями и наставниками, а также возможность выбора тем для самостоятельного изучения. Такой подход способствует более глубокому вовлечению курсантов в учебный процесс и формированию их профессиональной идентичности.

Воспитание курсантов является неотъемлемой частью их подготовки. Оно должно быть направлено на формирование не только профессиональных, но и личностных качеств, необходимых для успешной службы в армии. В этом контексте важными аспектами воспитания являются: формирование морально-этических ценностей, развитие лидерских качеств, поддержание физической и психологической готовности.

Курсантам необходимо прививать высокие моральные и этические ценности, которые будут служить основой их профессиональной деятельности. Это включает в себя такие качества, как честность, справедливость, уважение к другим и готовность к самопожертвованию.

Лидерство является ключевым аспектом военной службы. Воспитание курсантов должно включать в себя формирование лидерских качеств, таких как способность принимать решения, вести за собой людей и нести ответственность за свои действия.

Физическая подготовка и психологическая устойчивость играют важную роль в подготовке будущих офицеров. Воспитание должно включать в себя программы физической подготовки, а также мероприятия, направленные на развитие стрессоустойчивости и эмоционального интеллекта.

Знание иностранных языков является важным компонентом профессиональной подготов-

ки офицеров, обеспечивая их способность эффективно взаимодействовать с иностранными коллегами, участвовать в международных учениях и выполнять задачи в многонациональных контингентах. Иностранный язык становится инструментом для решения профессиональных задач, и его изучение должно быть связано с практическими аспектами будущей службы.

Личностно-ориентированное обучение позволяет адаптировать процесс изучения иностранного языка к специфике военной деятельности. Это может включать:

- изучение специализированной терминологии и фразеологии, используемой в войсках;
- проведение ролевых игр и симуляций, где курсанты могут практиковать язык в контексте военных операций;
- организация учебных проектов, связанных с международным сотрудничеством, что способствует развитию языковых навыков в реальных условиях.

Внедрение личностно-ориентированного обучения в курс иностранного языка для курсантов военных вузов представляет собой стратегически важный шаг в подготовке будущих офицеров. Этот подход акцентирует внимание на индивидуальных особенностях обучающихся, их интересах и потребностях, что способствует более эффективному усвоению языка и развитию необходимых навыков для будущей профессиональной деятельности. Рассмотрим более подробно несколько форм работы, которые могут быть использованы для реализации личностно-ориентированного обучения.

1. Проектная деятельность является одним из наиболее эффективных методов личностно-ориентированного обучения. В рамках этого подхода курсанты могут работать над проектами, связанными с международными отношениями и культурными особенностями стран, где они могут служить. Например:

Исследование культурных аспектов: Курсанты могут выбрать тему, связанную с культурой и традициями страны изучаемого языка, которая имеет стратегическое значение для их будущей службы. Они могут исследовать историю, обычаи, язык и даже кулинарные тради-

ции, что позволит им лучше понять контекст, в котором они будут работать.

Создание мультимедийных презентаций: На основе собранной информации курсанты могут создавать мультимедийные презентации на иностранном языке. Это не только улучшает их языковые навыки, но и развивает способности к работе с информацией, критическому мышлению и командной работе.

Организация выставок: Курсанты могут организовать выставки, на которых будут представлены их проекты. Это даст возможность не только продемонстрировать свои знания, но и развить навыки публичного выступления и аргументации на иностранном языке.

2. Организация дискуссий и дебатов на актуальные темы международной безопасности позволяет развивать навыки аргументации и публичного выступления на иностранном языке. Данная форма работы может включать:

Темы для обсуждения: Курсанты могут выбирать темы, связанные с текущими международными конфликтами, миротворческими операциями или глобальными угрозами безопасности. Это способствует не только улучшению языковых навыков, но и углублению понимания международной политики.

Формат дебатов: Дебаты могут проводиться в формате «за» и «против», что позволит курсантам развивать навыки критического мышления и умения отстаивать свою точку зрения. Это также помогает улучшить навыки слушания и понимания, поскольку участники должны внимательно следить за аргументами противника.

Рефлексия: После дебатов полезно провести рефлексию, где курсанты могут обсудить, что они узнали, какие языковые конструкции использовали и как могут улучшить свои навыки в будущем.

3. Проведение симуляций международных встреч и переговоров является еще одним мощным инструментом личностно-ориентированного обучения. Этот метод позволяет курсантам применять язык в практических ситуациях и развивать навыки, необходимые для их будущей профессиональной деятельности. Примеры симуляций могут включать:

Моделирование переговоров: Курсанты могут участвовать в моделировании переговоров между представителями различных стран по вопросам безопасности. Это позволит им не только практиковать язык, но и осваивать тактики ведения переговоров, учиться находить компромиссы и работать в команде.

Симуляция международных конференций: Курсанты могут принимать участие в симуляции международной конференции, где они представляют интересы своей страны. Это дает им возможность развивать навыки публичного выступления и уверенности в себе, а также учит работать в условиях стресса.

Ролевые игры: В рамках ролевых игр курсанты могут взять на себя различные роли, что позволяет им лучше понять разные точки зрения и развивать эмпатию. Это также помогает улучшить их способность к коммуникации на иностранном языке.

Личностно-ориентированное обучение в курсе иностранного языка предоставляет уникальные возможности для подготовки будущих офицеров. Через проектную деятельность, дискуссии, дебаты и симуляции курсанты не только развивают свои языковые навыки, но и формируют необходимые компетенции для успешной профессиональной деятельности. Такой подход способствует созданию более мотивированной и подготовленной к реальным вызовам армии команды офицеров.

Современные подходы к реализации системы военного образования должны учитывать новые требования к подготовке будущих офицеров. Личностно-ориентированное обучение и воспитание, основанные на разноразном, дифференцированном и индивидуальном подходах, способны значительно повысить качество подготовки курсантов. Этот подход отлично работает при обучении иностранному языку. Он позволяет учитывать индивидуальные особенности курсантов, повышать их мотивацию и вовлеченность в процесс обучения, а также развивать необходимые языковые навыки, которые будут востребованы в их дальнейшей профессиональной деятельности.

В условиях современного мира, где военные действия становятся все более сложными и непредсказуемыми, важно не только обучить курсантов необходимым знаниям и навыкам, но и сформировать в них личностные качества, которые помогут им успешно справляться с вызовами будущего.

Таким образом, внедрение современных подходов в систему военного образования является необходимым шагом для подготовки высококвалифицированных и ответственных офицеров, способных эффективно выполнять свои обязанности в условиях современного мира.

Список источников

1. Евдокимова, Ю. Н. К вопросу кооперативного обучения иностранным языкам курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации // Актуальные вопросы образовательной деятельности войск национальной гвардии: сб. науч. ст. II межвуз. науч.-практ. конференции (г. Саратов, 29 ноября 2022 г.) / отв. ред. А. М. Пихтелев. Саратов: Саратовский воен. ордена Жукова Краснознаменный ин-т войск национальной гвардии, 2023. С. 37–42. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50072406> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Одарюк, И. В., Котляренко, Ю. Ю. Преимущества кооперативных методов в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам студентов технических вузов. doi 10.55355/sn2022111309 // Самарский научный вестник: науч. журн. 2022. Т. 11. № 1. С. 314–319. ISSN 2309-4370 (print). ISSN 2782-3016 (online). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48544630> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

References

1. Evdokimova YuN. On the issue of cooperative foreign language teaching for cadets of military educational institutions of higher education of the troops of the National Guard of the Russian Federation. In: Pikhteleв AM (ed.) *Aktual'nye voprosy obrazovatel'noy deyatel'nosti voysk natsional'noy gvardii = Current issues of educational activities of the National Guard troops: collection of scientific articles of the II Interuniversity Scientific and Practical Conference (Saratov, November 29, 2022)*. Saratov: Saratovskiy voennyi ordena Zhukova Krasnoznamennyi institut voysk natsional'noy gvardii; 2023. p. 37-42. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50072406> [Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).

2. Odaryuk IV, Kotlyarenko YuYu. Advantages of cooperative methods in professionally oriented teaching of foreign languages to students of technical universities. *Samarskiy nauchnyy vestnik = Samara Journal of Science*. 2022;11(1):314-319. doi: 10.55355/snv2022111309 [Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 02.06.2025; одобрена после рецензирования 05.06.2025; принята к публикации 27.08.2025.

The article was submitted 02.06.2025; approved after reviewing 05.06.2025; accepted for publication 27.08.2025.

Научная статья
УДК 37.02

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XXI ВВ.)

Виталий Алексеевич Отрыжко

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, renehuf@bk.ru

Аннотация. Данная статья является логическим продолжением исследования становления и развития отечественной дидактики стрелковой (огневой) подготовки, описанной в предыдущем номере. В настоящей статье рассматривается период с 90-х годов XIX в. (с принятия на вооружение русской армии 7,62-мм магазинной винтовки) и до настоящего времени. Рассмотрение эволюции обучения военнослужащих стрельбе на разных этапах истории Отечества позволяет прогнозировать дальнейшую динамику и тенденции развития огневой подготовки.

Ключевые слова: огневая подготовка, дидактика стрельбы, эффективность обучения, психофизиологические особенности, формирование навыка, практическая стрельба, тактико-огневая подготовка

Для цитирования: Отрыжко В. А. Становление и развитие отечественной теории обучения стрельбе из стрелкового оружия (конец XIX – начало XXI вв.) // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 3 (20). С. 52–62. URL: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Otryzhko.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Otryzhko.pdf).

Original article

FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE DOMESTIC THEORY OF TEACHING SHOOTING FROM SMALL ARMS (END OF XIX – BEGINNING OF XXI CENTURIES)

Vitaliy A. Otryzhko

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, renehuf@bk.ru

Abstract. This article is a logical continuation of the study of the formation and development of domestic didactics of shooting (fire) training, described in the previous issue. This article examines the period from the 90s of the XIX century (from the adoption of the 7.62-mm magazine rifle by the Russian army) to the present day. Consideration of the evolution of training military personnel in shooting at different stages of the history of the Fatherland allows us to predict the further dynamics and trends in the development of fire training.

Keywords: fire training, shooting didactics, training efficiency, psychophysiological characteristics, skill formation, practical shooting, tactical and fire training

For citation: Otryzhko V. A. Formation and development of the domestic theory of teaching shooting from small arms (end of XIX – beginning of XXI centuries). *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(3):52-62. Available from: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Otryzhko.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Otryzhko.pdf). (In Russ.).

К 1890-м гг. стрелковая подготовка в русской армии являлась одной из главных составляющих военного дела, к этому времени сформировались её дидактические основы, опреде-

лившие содержание и принципы обучения стрельбе из стрелкового оружия. Однако любая, даже самая совершенная теория обучения, постоянно должна развиваться в соответствии с

изменяющимися условиями. Необходимость дальнейшего развития дидактики стрелковой подготовки была вызвана принятием в 1891 году на вооружение русской армии трёхлинейной (7,62-мм) магазинной винтовки конструктора С. И. Мосина и последовавшей за этим событием – русско-японской войной 1904–1905 гг.

Переход русской армии на новую винтовку, обладавшую большей скорострельностью, дальностью и точностью стрельбы потребовал изменений в обучении стрельбе – от техники действий до тактики её применения. Эти изменения заложили основу для дальнейшего развития основных положений дидактики стрельбы – чему учить и как учить. Своего рода катализатором этих изменений явилась русско-японская война, поражение в которой продемонстрировало недостаточную для современных требований стрелково-техническую и стрелково-тактическую подготовку военнослужащих русской армии.

Данные события способствовали пересмотру программ обучения и методики стрелковой подготовки, сделав акцент на массовом внедрении стрелковых тренировок с приближением их условий к боевым. В содержание тренировок вводилась стрельба в движении и в условиях ограниченной видимости, вместо залпового огня упор делался на индивидуальную меткость. Эти изменения отразились в новых воинских уставах и наставлениях, например, в Наставлении для обучения стрельбе (1908 г.), Наставлении для обучения стрельбе из винтовок, карабинов и револьверов (1916 г.). В них детально расписывалась методика обучения всем составляющим стрельбы, начиная от изучения траектории пули и глазомерного определения дальностей до изготовления к стрельбе и производства выстрела. Для повышения мотивации солдат и офицеров ввели регулярные стрелковые состязания с призами и систему знаков отличия за меткую стрельбу.

Ключевую роль в развитии дидактики стрелковой подготовки в этот период играла Офицерская стрелковая школа (1882–1917 гг.), располагавшаяся в Ораниенбауме (ныне г. Ломоносов Ленинградской обл.). Изначально созданная для повышения квалификации пехот-

ных офицеров к началу XX в. школа становится не только авторитетным учебно-методическим учреждением, но и единственным в русской армии научно-исследовательским центром по вопросам стрелковой подготовки [1]. Здесь наряду с подготовкой квалифицированных кадров разрабатывались учебные программы и учебные пособия, проводились испытания новых видов оружия, включая пулемёты, автоматические винтовки и ружейные гранатомёты, проходили апробацию разнообразные стрелковые приборы и приёмы работы с вооружением.

В Офицерской стрелковой школе в 1891 г. тестировали магазинную винтовку С. И. Мосина; в 1904 г. открылись пулемётные курсы, готовившие специалистов для работы с пулемётами «Максим» и «Кольт»; в 1916 г. на базе школы сформировали первое подразделение автоматчиков, вооружённых автоматическими винтовками В. Г. Фёдорова.

Результаты испытаний разнообразного оружия и стрелковых приборов оказывали непосредственное влияние на содержание учебных программ и пособий, обеспечивая актуальность знаний офицеров вплоть до расформирования школы Временным правительством в 1917 г.

Значительный вклад в развитие отечественной дидактики стрелковой подготовки внёс Николай Михайлович Филатов (1862–1935 гг.) – выдающийся российский и советский теоретик и практик стрелкового дела, специалист по стрелковому оружию, возглавлявший Офицерскую стрелковую школу в 1915–1917 гг. До назначения начальником школы Николай Михайлович с 1892 г. служил здесь же вначале в должности учёного секретаря, а позже начальником Ружейного полигона. В должности учёного секретаря он одновременно преподавал слушателям стрелковое дело.

В 1897 г. в Кратких записках по теории стрельбы Н. М. Филатов сформулировал необходимые для войсковой практики положения теории стрельбы и правила «употребления огня» применительно к 7,62-мм винтовке системы С. И. Мосина. Благодаря настойчивым усилиям Николая Михайловича с 1900 г. начал издаваться Вестник Офицерской стрелковой школы – первое в России специализированное периоди-

ческое издание по стрелковому делу. Журнал включал статьи по тактике, испытаниям оружия и методикам обучения, став основным источником знаний для офицеров армии. В конце 1904 г. по его инициативе при школе организуется специальный научно-исследовательский центр – Ружейный полигон, на котором помимо исследования техники стрельбы и правил применения стрелкового оружия в бою получали своё развитие и методы обучения приёмам и правилам стрельбы.

При непосредственном участии Н. М. Филатова активно внедрялся научный подход к обучению стрельбе, включая баллистические расчёты, учет внешних условий (ветер, дальность, температура) и психологические аспекты подготовки стрелка. В его трудах, таких как «Указания для подготовки к боевой стрельбе частями» (1915 г.), подробно разбирались принципы прицеливания, дыхательного контроля и реагирования на отдачу оружия, что стало основой для последующих наставлений по стрелковому делу. В методических рекомендациях по обучению стрельбе чётко проводилась линия на то, чтобы всё показанное и объяснённое обучаемым находило немедленное приложение к делу, усваивалось и проверялось практически.

Методики Филатова легли в основу советской системы стрелковой подготовки, а его работы заложили фундамент для современных методов обучения меткой стрельбе.

После расформирования Офицерской стрелковой школы на её научно-методической базе, но уже в Подмоскowie, в ноябре 1918 г. организуется Высшая стрелковая школа Рабоче-крестьянской Красной Армии (далее – РККА), которая с 1920 г. стала именоваться школой «Выстрел». Начальником этого учебного заведения назначается Н. М. Филатов, перешедший на службу в Красную Армию, а её кадровый костяк формируется из преподавателей и специалистов бывшей Офицерской стрелковой школы [2].

Школа продолжила совершенствование методик обучения стрельбе, адаптируя их к требованиям современного боя. В её стенах командный состав изучал баллистику, новейшее огнестрельное оружие и боеприпасы, обраще-

ние с ними, участвовал в испытаниях и стрельбах на полигоне.

Забегая вперёд, необходимо отметить, что в дальнейшем, вплоть до своего расформирования в октябре 2009 г., данное военно-учебное заведение неоднократно меняло свою структуру и наименование, последним из которых стало «Учебный орден Ленина и Октябрьской Революции, Краснознамённый центр «Выстрел» Общевойсковой академии Вооружённых Сил Российской Федерации». Но во все предшествующие годы несомненной заслугой его руководящего и преподавательского состава являлось творческое применение выводов военной науки, глубокое изучение передового опыта войск и активное внедрение его в практику обучения офицеров, разносторонняя научно-исследовательская работа.

Значительный вклад в развитие отечественной дидактики стрельбы из стрелкового оружия внесли такие организации как Стрелковый комитет РККА и добровольное общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству (далее – ОСОАВИАХИМ).

Стрелковый комитет был создан в начале 20-х годов прошлого века. В его компетенцию входили мероприятия по повышению стрелковой выучки военнослужащих: выработка рациональных приёмов и правил стрельбы; совершенствование методов обучения и воспитания отличного стрелка и пулемётчика; овладение сложными видами стрельб – поверх своих подразделений и в промежутки между ними; обновление и разработка наставлений по стрелковому делу, других руководств и учебных пособий, которые бы устанавливали единые взгляды на стрелковое дело в войсках.

В течение нескольких лет были изданы наставления по стрелковому делу для всех имеющих в армии образцов вооружения. Все наставления имели единую структуру, которая сохранилась до настоящего времени. В них отдельными разделами изложены приёмы и правила стрельбы из соответствующего вида оружия, имеющие непосредственное отношение к дидактике обучения стрельбе. Во всех наставлениях (руководствах) по видам оружия в главе «Приёмы стрельбы» наряду с подробной дета-

лизацией действий стрелка при изготовке и производстве стрельбы рекомендуется «вырабатывать и применять наиболее выгодное и устойчивое положение для стрельбы, с учётом своих индивидуальных особенностей» [3, с. 61]. Здесь просматривается одна из особенностей отечественной дидактики – не слепое следование установленным требованиям, а определённая доля самостоятельности в рамках общих правил выполнения приёмов стрельбы.

В начале 1930-х гг. устоявшийся термин «стрелковая подготовка» уступает место другому – «огневая подготовка», так как обучение стрелка помимо меткой стрельбы стало включать тактически грамотное использование огня в бою, умелое управление им, искусное сочетание огня и движения.

В ОСОАВИАХИМе, созданном в 1927 г., была организована широкая сеть кружков, тиров и стрельбищ, где население обучалось стрельбе из стрелкового оружия. В 1930-х гг. в организации состояли миллионы человек, и стрелковая подготовка стала для них обязательной частью программы. В октябре 1932 г. в целях поощрения метких стрелков было утверждено звание и значок «Ворошиловский стрелок», а в марте 1934 г. – две ступени этого звания и соответственно значков. Для получения второй ступени нормативы по стрельбе необходимо было выполнить только из боевого оружия. С июня 1934 г. значком «Ворошиловский стрелок» стали награждать военнослужащих армии и флота.

Издательством «ОСОАВИАХИМ» (с 1951 г. издательство «ДОСААФ») было выпущено значительное количество учебной и учебно-методической литературы по стрелковому делу, в частности такие специализированные издания, как «Методика подготовки ворошиловских стрелков» и «Тактические учения ОСОАВИАХИМа», которые включали теоретические основы обучения стрельбе и практические упражнения. В периодическом издании «Ворошиловский стрелок» публиковались материалы по организации и методике тренировки стрелков, рассматривались передовые методики повышения меткости стрельбы.

Система стрелковой подготовки ОСОАВИАХИМа позволила к 1941 г. подгото-

вить миллионы граждан, многие из которых впоследствии становились опытными снайперами, пулеметчиками, истребителями танков [4].

В годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) развитие отечественной дидактики стрельбы происходило в условиях экстренной необходимости повышения эффективности обучения военнослужащих. Обучение стрельбе стало более интенсивным и практико-ориентированным. Акцент делался на скоростное формирование навыков, включая тренировки в условиях, приближенных к боевым, с использованием имитации реального боя. Изучение теоретической части сокращалось – упор делался на закрепление моторной памяти через многократное повторение стрелковых действий. Внедрялись групповые формы обучения, где опытные бойцы передавали знания новобранцам, что соответствовало традициям отечественной дидактики.

Широкое распространение получило создание упрощённых учебно-методических материалов – своего рода кратких инструкций, схем, памяток стрелкам из различного оружия по выбору точки прицеливания, правилам прикладки, прицеливания и производства стрельбы, содержанию оружия в надлежащем состоянии и т. п.

Зависимость успеха боевых действий от уровня огневой выучки военнослужащих, необходимость снижения экономических затрат и сокращения сроков их обучения стрельбе активизировали научный поиск по выявлению индивидуально-психологических закономерностей, присущих стрельбе из стрелкового оружия.

Ещё до войны, в 1932 г., специалистами Научно-исследовательского испытательного санитарного института РККА (далее – НИИСИ РККА) было проведено изучение психофизиологических особенностей стрельбы «лучших» и «отстающих» военнослужащих. На основе анализа их дыхания, длительности прицеливания, характера нажима на спусковой крючок была сделана попытка выявить причины низкой результативности. Результаты исследования были опубликованы в журнале «Военный вестник» в 1933 г. [5] и являлись доступными для командного состава армии.

В послевоенные годы исследования психологических закономерностей формирования навыка стрельбы и научный поиск повышения эффективности данного процесса были продолжены. Определённое влияние на совершенствование методик обучения стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия оказали экспериментальные работы военных психологов Ф. Ф. Кудрейко, П. А. Логинова, М. П. Коробейникова.

Основным выводом исследования Ф. Ф. Кудрейко (1947 г.) стала последовательность формирования устойчивого навыка меткой стрельбы. Согласно ей на первом этапе обучения стрельбе необходима раздельная, сознательная отработка основных элементов выстрела – прицеливания, плавного спуска курка, регуляции дыхания по отдельности, до достижения первичной автоматизации. И лишь затем следует проводить их дальнейшее слитное выполнение при обязательной стрельбе боевым патроном [6].

П. П. Логиновым на основе анализа процесса формирования навыка стрельбы (1952 г.) было установлено, что прицеливание по своей структуре является двигательным актом, его сущность составляют хорошо сформированные зрительно-двигательные координации, а меткий выстрел не является простой суммой независимых отдельных действий, а представляет собой сложное зрительно-моторное образование, в котором все элементы взаимосвязаны и взаимообусловлены [6].

Основным содержанием исследования М. П. Коробейникова (1956 г.) являлось формирование навыка наведения оружия на цель и его удержания при стрельбе очередями на ходу. Им была предложена методика выработки у стрелков зрительно-двигательных связей, позволяющих наводить оружие на цель и удерживать его при стрельбе в нужном направлении без использования прицельного приспособления [6].

Проведенные исследования наряду с практическим опытом обучения стрельбе в период Великой Отечественной войны, массового вооружения военнослужащих автоматическим стрелковым оружием стали основой развития

отечественной дидактики огневой подготовки в послевоенный период.

Главным управлением боевой подготовки Сухопутных войск был разработан ряд учебников и учебных пособий по методике огневой подготовки [7–9], которые до 1990-х гг. регулярно обновлялись, дополнялись и каждое десятилетие издавались массовыми тиражами. В них подробно освещалась методика обучения стрельбе, которая строилась в соответствии с дидактическими принципами: наглядности; сознательности и активности; доступности «от простого к сложному» и систематичности; коллективизма и учёта индивидуальных особенностей.

Наглядность обучения, помимо демонстрации действий подготовленных руководителями занятий, обеспечивалась большим количеством плакатов и схем с подробной детализацией всех действий стреляющих. Для разучивания и закрепления составляющих прицельного выстрела без стрельбы боевым патроном традиционно применялись разнообразные учебные приборы и приспособления. В воинские части централизованно поставлялись учебные стрелковые приборы и комплекты промышленного изготовления, например, командирские ящики различных годов выпуска и модификаций. Поощрялось также использование приборов и приспособлений, изготовленных военнослужащими-рационализаторами непосредственно в войсках и военных училищах.

Практически все методики обучения стрельбе из стрелкового оружия до 1980-х гг. разрабатывались в рамках ассоциативно-рефлекторной концепции обучения и подразумевали определённую логическую последовательность освоения стрелковых действий, от их восприятия, осмысления и запоминания военнослужащим до практического многократного выполнения в медленном и затем в быстром темпе. Такое обучение обеспечивало вполне приемлемый уровень огневой выучки основной массы военнослужащих на тот период времени.

В 1980-е гг. были предприняты попытки широкого внедрения в практику обучения военнослужащих концепции планомерного формирования умственных действий Петра Яковлеви-

ча Гальперина. В 1985–1986 гг. на базе нескольких учебных центров Сухопутных войск был проведён эксперимент, в котором подготовка военнослужащих разных специальностей по основным предметам обучения, в том числе огневой подготовке, осуществлялась в соответствии с положениями данной концепции. Анализ хода и итогов обучения показал значительное повышение эффективности подготовки специалистов (на 0,5–1,5 балла) при сокращении времени на боевую учёбу почти вдвое. При этом не было принципиальной разницы в подготовке военнослужащих различных специальностей, «специфичность» и «сложность» которых ранее препятствовала быстрому их освоению [10].

Применительно к стрельбе, основное отличие данной концепции от традиционного обучения состоит в том, что умственные представления – необходимые знания о приёмах стрельбы, формируются в уме не предварительно, а в процессе их выполнения. В качестве предварительного восприятия разучиваемого приёма обучающимся создаётся ориентировочная основа действий (далее – ООД), для которой «важна чёткая визуальная схема выполнения этого приёма» [11, с. 65–67]. Для освоения сложных приёмов (действий) предварительно выполняются подводящие упражнения. В процессе их замедленного выполнения делается акцент на осознанности ключевых движений и ощущений (мышечных, тактильных, визуальных) вначале через «внешнеречевое» (вслух), а затем «внутреннее» (про себя) их проговаривание. На последнем этапе освоения приём (действие) выполняется без речевой основы в боевом темпе.

Концепция П. Я. Гальперина обеспечивает научно обоснованный подход к формированию сложных сенсорно-двигательных навыков. Её применение к обучению стрельбе, основанное на системности, поэтапности и осознанности, значительно повышает безопасность, эффективность и адаптивность действий обучающихся.

Известные события в жизни страны и ее силовых структур в 1990-е гг. не позволили развить и централизованно внедрить данную концепцию в боевую подготовку войск. Одной из причин этого, по всей видимости, является

необходимость относительно высокой психолого-педагогической подготовленности непосредственных руководителей обучения. Вместе с тем, в некоторых силовых структурах были разработаны методики обучения стрельбе, основанные на положениях концепции планомерного формирования умственных действий. В частности, методическим центром при Главном управлении кадров МВД России в 1996 году издано учебно-методическое пособие А. А. Хвастунова «Обучение стрельбе из пистолета с учётом особенностей применения табельного оружия сотрудниками органов внутренних дел». В нём содержание обучения стрельбе полностью вписывается в рамки рассматриваемой концепции [12].

Участие военнослужащих и сотрудников силовых структур в вооружённых конфликтах на постсоветском пространстве в 1990-х – начале 2000-х гг. выявило необходимость повышения огневой выучки и потребовало усиления роли практико-ориентированного подхода к обучению стрельбе из стрелкового оружия.

Если ранее требования к индивидуальной огневой подготовке сводились к умению поразить цель, желательно первым выстрелом, а огневые задачи решались за счёт высокой плотности огня, то теперь пришло понимание того, что необходимо учить не только стрельбе, но и сопутствующим действиям в ходе скоротечного огневого контакта в экстремальных условиях. Кроме того, зависимость меткости стрельбы и точности двигательных действий от психоэмоционального состояния стреляющих потребовала развития методик повышения их волевых качеств и психологической подготовки [13, 14].

Решению этих задач в настоящее время во многом способствует использование опыта подготовки спортсменов-стрелков в таких спортивных дисциплинах, как пулевая и практическая стрельба, а в последние годы, в связи с необходимостью поражения низколетящих дронов из гладкоствольного оружия, и стендовая стрельба.

В спортивной пулевой стрельбе, где традиционно велась планомерная научно-методическая работа, наиболее полно рассмотрены формы, методы и способы развития необходимых для меткой стрельбы психоэмоциональных и

двигательно-координационных качеств. Учебно-методические пособия, разработанные такими корифеями, как Л. М. Вайнштейн, М. А. Иткис, А. А. Юрьев, не теряют своей актуальности и в настоящее время, особенно в области психологической подготовки.

Интеграция опыта спортивной пулевой стрельбы в дидактику огневой подготовки войск отразилась в ряде руководящих и методических документов. Например, в Курсах стрельб войск национальной гвардии, начиная с 2013 года, постоянная и целенаправленная психологическая подготовка указывается как фактор, обеспечивающий успешное обучение стрельбе, а Курсом стрельб 2020 года в качестве обязательного элемента стрелковых тренировок вводятся разминка и техническая тренировка. Техническая тренировка наряду с упражнениями по совершенствованию техники стрелковых действий включает упражнения на развитие зрительно-моторной координации и необходимых психических функций, таких как внимание, мышечная память и др. [15].

Другая спортивная дисциплина – практическая стрельба, со времени своего возникновения в конце 1960-х гг. в силу своей специфики – максимального приближения к реальному огневому контакту, способствует выработке умений и навыков квалифицированного и безопасного обращения с оружием, быстрой и точной стрельбы.

С момента официального государственного признания и регистрации практической стрельбы в нашей стране в 2007 г. как вида стрелкового спорта её методы, приёмы и организационные наработки стали применяться в огневой подготовке силовых структур, вначале неофициально, затем некоторые из них стали носить рекомендательный характер с отражением в методических и руководящих документах. Так в 2017 г. Главным управлением подготовки войск Федеральной службы войск национальной гвардии (далее – ГУПВ Росгвардии) разработаны Методические рекомендации по огневой подготовке для соединений, частей и подразделений. В них отражён ряд положений методики, применяемой в Общероссийской спортивной общественной организации «Федерация практиче-

ской стрельбы России», в частности: правила безопасного обращения с оружием; теоретические основы меткого выстрела; приёмы изготовления к стрельбе из различных положений, в том числе и неудобных; специальные упражнения стрельб, правила их подготовки, выполнения и оценки [16].

Курсами стрельб войск национальной гвардии, начиная с 2020 г., предусмотрены особенности организации и проведения тактических ситуационных стрельб; конкретизированы исходные состояния и исходные положения оружия, требования к стрелковому снаряжению; разрешена установка (замена) на оружие дополнительного оборудования, улучшающего эргономику и повышающего его эксплуатационные характеристики; рекомендовано использование в качестве целей стальных гонгов и картонных метрических мишеней.

Это далеко не полный перечень нововведений, пришедших из практической стрельбы. Влияние практической стрельбы отразилось и на технике стрельбы, значительно изменив и дополнив приёмы стрельбы, изложенные в наставлениях по стрелковому делу. В большинстве случаев упор делается на рационализацию и индивидуализацию положений для стрельбы с учётом эффективной биомеханики.

Несмотря на то, что упражнения практической стрельбы в силу их спортивной направленности, высокой индивидуализации, значительных временных и материальных затрат на их выполнение не могут заменить в полном объёме стандартные упражнения стрельб, её принципы, формы и методы значительно трансформировали огневую подготовку, сделав её более комплексной, реалистичной и ориентированной на применение в сложных условиях боевой обстановки.

Тенденции внедрения практической стрельбы в огневую подготовку силовых структур и понимание того, что обучение стрельбе по методикам прошлых лет не обеспечивает эффективного применения стрелкового оружия в реальных боевых ситуациях, привели к созданию тактико-огневой подготовки – комплекса мероприятий, объединяющего несколько предметов боевой подготовки.

В методических рекомендациях ГУПВ Росгвардии 2019 г. определены цели, задачи и содержание тактико-огневой подготовки, приведены варианты тактических (ситуационных) стрельб на завершающем этапе и порядок их оценки [17]. Регулярное проведение сборов с руководителями занятий по огневой и тактической подготовке в войсках, учебных воинских частях и военно-учебных заведениях офицерами инструкторско-методического управления ГУПВ Росгвардии способствует активному внедрению тактико-огневой подготовки в боевую учёбу военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии.

Тактико-огневую подготовку можно рассматривать как своего рода практико-ориентированную технологию обучения, основными признаками которой являются: активный характер обучения и его ориентация на решение реальных практических задач, индивидуализация обучения, высокая мотивация, получение навыков профессиональной деятельности.

С точки зрения дидактики тактико-огневая подготовка характеризуется:

- достижением прогнозируемого результата, объективность которого обеспечивают входной и выходной контроль знаний, умений и навыков обучающихся;
- междисциплинарностью, которая предполагает формирование умений и навыков тактических и других действий, обеспечивающих выполнение огневых задач;
- систематичностью и последовательностью – обучение строится на последовательном прохождении обучающимися нескольких этапов, на каждом из которых отрабатываются задачи и техника выполнения приёмов соответствующей сложности;

- соблюдением дидактических принципов – постепенным наращиванием интенсивности занятий, сложности и темпа выполняемых приёмов, их повторением до полного усвоения.

Тактико-огневая подготовка вносит в отечественную дидактику обучения стрельбе системность, приближая тренировки к реальным боевым условиям. Она совершенствует технику стрельбы, вырабатывает тактическое мышление и психологическую устойчивость, что делает её ключевым элементом современной огневой подготовки.

Таким образом, начиная с 1890-х гг. отечественная теория обучения стрельбе прошла несколько ключевых этапов, отражающих изменения как в военном деле, так и в сфере развития технологий. Если в начале рассматриваемого периода вплоть до середины XX в. обучение базировалось на жёсткой дисциплине и механической отработке стрелковых действий, то для второй половины этого столетия более характерен научный подход и стандартизация. На рубеже XX и XXI вв. в отечественной стрелковой дидактике усиливается внимание к стрельбе в стрессовых ситуациях, развитию методик ускоренного обучения и активному использованию тренажёров. Создание многокомпонентных систем обучения, сочетающих тактическую, психологическую и техническую подготовку, обуславливает тенденции развития дидактики огневой подготовки: интеграцию цифровых технологий и анализа данных для персонализированного обучения; углубленное изучение и учёт когнитивных и эмоциональных аспектов стрельбы в критических ситуациях; разработку методик преодоления воздействия стресс-факторов при выполнении огневых задач и ряд других направлений, учитывающих внедрение современных обучающих технологий.

Список источников

1. Журавлев, В. В., Шадрин, А. В. Офицерская стрелковая школа. Первый испытательный центр стрелкового оружия российской армии. СПб.: Атлант, 2019. 520 с.
2. Сандалов, Г. Г. Стрелковый дедушка. Очерк о теории стрелкового дела Н. М. Филатове. М.: Воениздат, 1991. 112 с.
3. Наставление по стрелковому делу РККА. Стрелковое оружие. Винтовка образца 1891 г. М.: Гос. воен. изд-во, 1931. 112 с.

4. Минаков, А. С. Оборонно-массовая работа и военная подготовка в СССР в предвоенный период // Власть: науч.-полит. журн. 2013. № 7. С. 168–170. ISSN 2071-5358 (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/oboronno-massovaya-rabota-i-voennaya-podgotovka-v-sssr-v-predvoennyy-period/viewer> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

5. Бронштейн, А. И., Баевский, Я. Л., Струнин, Н. Д., Сукенин, Я. И. (бригада НИИСИ РККА). Опыт работы по изучению стрельбы из винтовки // Военный вестник. 1933. № 3–5. С. 24–28.

6. Падурин, Д. Ф. Анализ прикладных исследований проблем обучения стрельбе в середине XX века // Педагогика. Вопросы теории и практики: рецензир. науч. журн. 2017. № 3 (07) С. 66–70. ISSN 2686-8725 (online). Электрон. версия. URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2016-5/21-padurin.pdf> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте www.publishing-vak.ru: Изд-во «Аналитика РОДИС». Рос. науч. рецензир. журналы.

7. Пособие по методике огневой подготовки / под ред. А. Ф. Гречихина. М.: Воениздат, 1968. 232 с.

8. Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений: учеб. пособие. М.: Воениздат, 1978. 328 с.

9. Огневая подготовка мотострелковых подразделений: учеб. пособие. М.: Воениздат, 1988. 241 с. Электрон. версия печ. изд. URL: https://vk.com/wall-53986982_18595 (дата обращения: 12.05.2025). Доступна на сайте ВКонтакте.

10. Хозиев, Б. И. П. Я. Гальперин и вооруженные силы // Национальный психологический журнал: науч. журн. 2012. № 2 (8). С. 23–25. ISSN 2079-6617 (print). ISSN 2309-9828 (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/p-ya-galperin-i-vooruzhennyye-sily/viewer> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

11. Психология и педагогика: [в 2 кн.]: учеб. пособие / под общ. ред. С. В. Ценцера. Кн. 1: Военная психология / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 344 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65205163> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

12. Хвастунов, А. А. Обучение стрельбе из пистолета с учётом особенностей практики применения табельного оружия сотрудниками органов внутренних дел: учеб.-метод. пособие. М.: МЦ при ГУК МВД России. 1996. 42 с.

13. Ценцера, С. В. Влияние физической подготовленности курсантов на успеваемость по военным дисциплинам обучения // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии: науч. журн. 2024. № 1 (14). С. 63–71. ISSN 2949-5245 (online). URL: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Tsentserya.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Tsentserya.pdf) (дата обращения: 10.05.2025).

14. Козырев, А. Н., Ценцера, С. В. Влияние физической подготовленности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации на успеваемость по огневой подготовке // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: Теория и практика (IV Макаровские чтения) (г. Пермь, 28 мая 2024 г.): сб. науч.-практ. материалов Всерос. конференции / под общ. ред. О. А. Емельянова. Вып. 4. № 1 (14). Пермь: Пермский воен. ин-т войск национальной гвардии, 2024. С. 150–155. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68488959&pff=1> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

15. Курс стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов и боевых машин войск национальной гвардии Российской Федерации: введён в действие с 1 июля 2020 года. М.: ГУП ВНГ РФ, 2020. 321 с.

16. Методические рекомендации по огневой подготовке для соединений, частей и подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации. М.: ГУПВ(С) ФС ВНГ РФ, 2017. 231 с.

17. Методические рекомендации по тактико-огневой подготовке для подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации. М.: ГУПВ(С) ФС ВНГ РФ, 2019. 33 с.

References

1. Zhuravlev VV, Shadrin AV. *Ofiterskaya strelkovaya shkola. Pervyy ispytatel'nyy tsentr strelkovogo oruzhiya Rossiyskoy armii = Officer's rifle school. The first small Arms testing Center of the Russian Army.* Saint Petersburg: Atlant; 2019. (In Russ.).
2. Sandalov GG. *Strelkovyy dedushka. Ocherk o teoretike strelkovogo dela N. M. Filatove =The shooting grandfather. An essay on the shooting theorist N. M. Filatov.* Moscow: Voennoe izdatel'stvo; 1991. (In Russ.).
3. *Nastavlenie po strelkovomu delu RKKA. Strelkovoe oruzhie. Vintovka obraztsa 1891 goda = Manual on the shooting of the Red Army. Small arms. Rifle of the 1891 model.* Moscow: Gosudarstvennoe voennoe izdatel'stvo; 1931.
4. Minakov AS. Mass defense work and military training in the USSR in the pre-war period. *Vlast'*. 2013;(7):168-170. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/oboronno-massovaya-rabota-i-voennaya-podgotovka-v-sssr-v-predvoennyi-period/viewer> [Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).
5. Bronshteyn AI, Baevskiy YaL, Strunin ND, Sukenin YaI. Work experience in studying rifle shooting. *Voenny vestnik*. 1933;(3-5):24-28. (In Russ.).
6. Padurin DF. Analysis of applied research on the problems of shooting training in the middle of the twentieth century. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*. 2017;(3):66-70. Available from: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2016-5/21-padurin.pdf> [Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).
7. Grechikhin AF (ed.). *Posobie po metodike ognevoy podgotovki = Manual on the methodology of fire training.* Moscow: Voennoe izdatel'stvo; 1968. (In Russ.).
8. *Metodika ognevoy podgotovki motostrelkovykh podrazdeleniy = Methods of fire training of motorized rifle units: a textbook.* Moscow: Voennoe izdatel'stvo; 1978. (In Russ.).
9. *Ognevaya podgotovka motostrelkovykh podrazdeleniy = Fire training of motorized rifle units: a textbook.* Moscow: Voennoe izdatel'stvo; 1988. Available from: https://vk.com/wall-53986982_18595 [Accessed 12 May 2025]. (In Russ.).
10. Khoziev BI. P. Ya. Galperin and foreign forces. *Natsional'nyy psikhologicheskiy zhurnal = National Psychological Journal*. 2012;(2):23-25. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/p-ya-galperin-i-vooruzhennye-sily/viewer> [Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).
11. Cencerja SV (ed.), Dmitriev DV, Meshherjakov DA. et al. *Psihologija i pedagogika. Kniga 1. Voennaja psihologiya = Psychology and pedagogy. Book 1. Military psychology.* Saratov: Amirit; 2023. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65205163> [Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).
12. Khvastunov AA. *Obuchenie strel'be iz pistoleta s uchetom osobennostey praktiki primeneniya tabel'nogo oruzhiya sotrudnikami organov vnutrennikh del = Pistol shooting training, taking into account the specifics of the practice of using service weapons by law enforcement officers: an educational and methodological guide.* Moscow: MTs pri GUK MVD Rossii; 1996. (In Russ.).
13. Tsentserya SV. The influence of cadets' physical fitness on academic performance in military disciplines. *Izvestiya Saratovskogo voennogo instituta voysk natsional'noy gvardii = Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(1):63-71. Available from: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Tsentserya.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Tsentserya.pdf) [Accessed 10 May 2025]. (In Russ.).
14. Kozyrev AN, Tsentserya SV. The influence of physical fitness of future officers of the National Guard troops of the Russian Federation on the performance of fire training. In: Emel'yanov OA (ed.) *Aktual'nye voprosy povysheniya effektivnosti ognevoy podgotovki v silovykh strukturakh: Teoriya i praktika (IV Makarovskie chteniya) = Current issues of increasing the effectiveness of fire training in law enforcement*

agencies: Theory and practice (IV Makarov Readings) (Perm, May 28, 2024): collection of scientific and practical materials of the All-Russian Conference. Issue 4. No. 1 (14). Perm: Permskiy voen. in-t voysk natsional'noy gvardii; 2024. p. 150-155. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68488959&pff=1> [Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).

15. *Kurs strel'b iz strelkovogo oruzhiya, granatometov, ognemetov i boevykh mashin voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Shooting course from small arms, grenade launchers, flamethrowers and combat vehicles of the troops of the National Guard of the Russian Federation: entered into force on July 1, 2020. Moscow: Glavnoe upravlenie podgotovki voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2020. (In Russ.).*

16. *Metodicheskie rekomendatsii po ognevoy podgotovke dlya soedineniy, chastey i podrazdeleniy voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Methodological recommendations on fire training for formations, units and subunits of the National Guard of the Russian Federation. Moscow: Glavnoe upravlenie podgotovki voysk (sil) Federal'noy sluzhby voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2017. (In Russ.).*

17. *Metodicheskie rekomendatsii po taktiko-ognevoy podgotovke dlya podrazdeleniy voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Methodological recommendations on tactical and fire training for units of the National Guard of the Russian Federation. Moscow: Glavnoe upravlenie podgotovki voysk (sil) Federal'noy sluzhby voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2019. (In Russ.).*

Информация об авторе

В. А. Отрыжко – доцент.

Information about the author

V. A. Otryzhko – Docent.

Статья поступила в редакцию 03.06.2025; одобрена после рецензирования 11.06.2025; принята к публикации 27.08.2025.

The article was submitted 03.06.2025; approved after reviewing 11.06.2025; accepted for publication 27.08.2025.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 316.4.05

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Алексей Николаевич Болдырев

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, boldirev78@list.ru

Аннотация. Исследована эффективная организационная культура современной организации. Раскрыты базовые этапы проектирования организационной культуры: определение сущности эффективной организационной культуры, социологическая оценка; разработка общей проектной стратегии формирования эффективной организационной культуры. Доказано, что проект социального развития эффективной организационной культуры должен обеспечить трансформацию статуса и роли работников в организации. Важно обеспечение практик инновационного взаимодействия, раскрепощения, возможностей разработки и внедрения нововведений; проявление инициативы каждым работником, социально значимого сотрудничества начальников и подчиненных.

Ключевые слова: организационная культура, эффективная организационная культура, работники, организация, социальное проектирование

Для цитирования: Болдырев А. Н. Проектирование эффективной организационной культуры // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 3 (20). С. 63–67. URL: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Boldyrev.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Boldyrev.pdf).

SOCIOLOGICAL SCIENCES

Original article

DESIGNING AN EFFECTIVE ORGANIZATIONAL CULTURE

Aleksey N. Boldyrev

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, boldirev78@list.ru

Abstract. The effective organizational culture of a modern organization is investigated. The basic stages of designing organizational culture are revealed: definition of the essence of effective organizational culture, sociological assessment; development of a general project strategy for the formation of an effective organizational culture. It is proved that the project of social development of an effective organizational culture should ensure the transformation of the status and role of employees in the organization. It is important to achieve high-quality dissemination of the techniques of innovative interaction, emancipation, opportunities for the development and implementation of innovations, the manifestation of initiative by each employee, socially significant cooperation between superiors and subordinates.

Keywords: organizational culture, effective organizational culture, workers, organization, social engineering

© Болдырев А. Н., 2025

В условиях развития информационного общества сокращается технологический потенциал человеческой эволюции, наиболее важным фактором социального совершенствования становятся человеческий потенциал, организационная культура, образовательный капитал, информация. Отличительной чертой современной организации является ее организационная культура. Наличие эффективной организационной культуры в организации способствует повышению результативности профессиональной деятельности ее работников. Исходя из этого, приоритетной задачей любой организации является формирование именно такой эффективной (т. е. надежной и устойчивой) организационной культуры, которая одновременно с этим является основой динамичного развития данной формальной организации.

Таким образом, сегодня является актуальным исследование феномена эффективной организационной культуры. Важно уточнить сущность эффективной организационной культуры как фактора результативного функционирования организации. Формирование эффективной организационной культуры является важной целью не только менеджмента организации, но и общества в целом.

В научной литературе существуют теоретические подходы, позволяющие рассматривать эффективную организационную культуру как общепринятую в организации культуру, выраженную в устоявшихся моделях поведения на основе выбранных и поддерживаемых в данной организации норм, ценностей и особенностей, соответствующих направленности и стадии социального обновления организации [1]. Эффективная организационная культура представляет собой определенную модель поведения сотрудников, разделяемую большинством и направленную на результативное достижение целей организации, основанную на совокупности основных убеждений, традиций, обычаев и правил, которые доминируют в социальной среде организации. Эффективная организационная

культура – это набор методов и правил, которые организация использует для приспособления к динамичным изменениям, происходящим во внешней среде, и установления внутренних взаимоотношений, созданных за время ее существования. По сути, эффективная организационная культура является социально-культурным механизмом [2], способствующим предотвращению, а также разрешению формирующихся социальных противоречий в формальных организациях, «в том числе и системных» [3]. В то же время эффективная организационная культура помогает определять положение организации во внешнем мире (среде), создает необходимые условия для успешного взаимодействия с ее внутренней средой, а также способствует формированию условий для эффективной деятельности и их перспективному развитию.

Эффективная культура организации является ключевым фактором, способствующим развитию и мотивации инновационной деятельности в организации. Она может формировать как благоприятные условия для ее развития, так и неблагоприятные, ограничивающие или препятствующие внедрению инновационных разработок и новшеств. Эффективная культура организации – это надежная организационная культура, она формируется благодаря эффективному руководству и сильной позиции формальных управленческих лидеров; наличию устойчивой системы ценностей, которую сотрудники организации разделяют и признают; ориентации ценностей на достижение целей организации; высокой степени приверженности сотрудников ценностям организации [4].

Таким образом, формирование эффективной организационной культуры осуществляется для решения проблемных вопросов и противоречий, в том числе и системных, возникающих у работников данной организации. Здесь важным является применение различных методов разрешения противоречий и разработка проектов, направленных на организационное конструирование. Разрешение системных противоречий

строится на особенностях, применяемых для их разрешения методов.

Определение характера существующей в компании организационной культуры, внешних условий производственной деятельности, внешней обстановки, архитектуры, расположения и структуры организации, обстановки и оформления производственных и культурно-досуговых помещений – это, так называемая, конфигурация социального пространства. Тип организационной культуры определяется посредством анализа и оценки культуры рабочих отношений и социального управления.

Первый этап – определение сущности эффективной организационной культуры, которая рассматривается как инновационная форма организационной культуры [5]. Она характеризуется приоритетом ценностей творческого раскрепощения, наличием возможностей внедрения рацпредложений, новаций, партнерским равноправным сотрудничеством начальников и подчиненных, стимулированием инициативы, активного новаторства каждым работником на каждом рабочем месте, высокой социальной ответственностью работников, динамичным обновлением трудовых ролей в системе управленческой власти [6].

Второй этап – разработка общей стратегии эффективной организационной культуры. Она представляет собой документ, который разрабатывается и основывается на анализе существующей организационной культуры, имеющихся в организации моделях поведения коллектива, ее отражениях и проявлениях во внешней и внутренней средах, сравнительной оценке культуры конкурентов и успешных организаций как в отечественном, так и зарубежном контекстах. В ней отражаются:

- сравнительный анализ и оценка целей, а также уровень соответствия организации динамике условий, происходящих во внешней среде;
- выводы, полученные на основе проведенного анализа;
- выбор и применение соответствующих подходов для корректировки модели поведения и системы трудового взаимодействия акторов;
- создание характерных параметров, которые отражают и отвечают за эффективность и

результативность организационного поведения [7];

- формирование нормативно-правового компонента, представленного внутриорганизационными регламентирующими документами и правовыми ресурсами, способствующими реализации запланированных изменений в системе организационной культуры.

Организационная культура имеет определенную структуру, набор входящих в ее состав компонентов. Одним из них является нормативно-правовое обеспечение ее деятельности, необходимые для этого правовые ресурсы, общие и локальные планы ее развития и организация взаимодействия с ее внутренней составляющей и внешней средой.

Получить оценочный показатель, отвечающий за определение степени выполнения запланированных изменений, позволяет своевременная проверка этого плана. Именно она позволяет оценить степень соответствия имеющихся показателей с запланированными результатами для своевременного их исправления и корректировки. Своевременный учет этих ошибок необходим для учета их проявления при последующем планировании.

Таким образом, эффективная организационная культура в значительной степени согласована и отражает общепринятые в обществе культурно-этические и морально-нравственные постулаты, утвержденную миссию организации, её стратегические цели, особенности социальной структуры (сферы профессиональной деятельности акторов), форму и стадии развития подразделений, сформированный или желаемый стиль коллективного поведения, преобладающую модель управленческого взаимодействия, характер административных отношений, групповые интересы работников и трудового коллектива, внутренние организационные документы.

Ежегодный контроль и анализ состояния организационной культуры, выявление соответствия оптимально необходимым показателям является отправной основой для повышения степени эффективности ее влияния и воздействия на работников. Данный контроль ориентирован, прежде всего, на контроль возникаю-

щих проблемных аспектов трудового взаимодействия акторов. Организационная культура должна изучаться через отдельно взятые компоненты и как единая социальная система в целом. Проект социального развития эффективной организационной культуры должен обеспечить трансформацию статуса, а также роли работников в организации; реализации программ, направленных на формирование у сотрудников ценностей группового инновационного созидания, творчества, направленного на достижение единой организационной цели. Важно достиже-

ние качественного распространения преимуществ партнерского взаимодействия, раскрепощения, возможностей разработки и внедрения нововведений, проявления инициативы каждым работником, социально значимого сотрудничества начальников и подчиненных. Также важны внедрение органической структуры организации, мотивация инновационного труда, демократизация отношений между подчиненными и управляющими, активизация формального механизма новаторства, инновационного обновления организации.

Список источников

1. Зиновьева, Е. А. Адхократическая организационная культура самообучающейся организации // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета: науч. журн. 2012. № 4 (43). С. 170–173. ISSN 1994-5094 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18239825> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Юхнева, Е. А., Юхнева, Н. А. Формирование эффективной организационной культуры: учеб. пособие. Киров: Изд-во ВятГУ, 2011. 122 с.
3. Богданов, А. А. Тектология: всеобщая организационная наука. М.: Финансы, 2003. 153 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://djvu.online/file/50XTnZTXHyp0j> (дата обращения: 12.05.2025). Доступна на сайте djvu.online.
4. Юхнева, Е. А. Проектирование эффективной организационной культуры как механизм повышения эффективности на предприятиях сферы услуг // Вестник евразийской науки: науч. журн. 2014. № 5 (24). 18 с. ISSN 2588-0101 (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-effektivnoy-organizatsionnoy-kultury-kak-mehanizm-povysheniya-effektivnosti-na-predpriyatiyah-sfery-uslug/viewer> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
5. Баландина, Т. М. Социальные технологии управления организационной культурой. Саратов: Издат. центр СГСЭУ, 2005. 108 с.
6. Каретников, С. А. Социальные процессы формирования достигательного организационного поведения // Вестник Поволжской академии государственной службы: рецензир. науч. журн. 2008. № 1 (14). С. 84–90. ISSN 1682-2358 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11746737> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
7. Каретников, С. А. Конструирование организационного поведения работников современных предприятий // Вестник Саратовского государственного технического университета: науч.-техн. журн. 2008. № 3 (34). С. 240–246. ISSN 1999-8341 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11532212> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

References

1. Zinov'eva EA. Adhocratic organizational culture of a self-learning organization. *Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo sotsial'no-ekonomicheskogo universiteta*. 2012;(4):170-173. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18239825> [Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).

2. Yukhneva EA, Yukhneva NA. *Formirovanie effektivnoy organizatsionnoy kul'tury = Formation of an effective organizational culture: a textbook*. Kirov: Izdatel'stvo Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta; 2011. (In Russ.).

3. Bogdanov AA. *Tektologiya: vseobshchaya organizatsionnaya nauka = Tectology: a universal organizational science*. Moscow: Finansy; 2003. Available from: <https://djvu.online/file/50XTnZTXHyp0j> [Accessed 12 May 2025]. (In Russ.).

4. Yukhneva EA. Designing an effective organizational culture as a mechanism for improving efficiency in service enterprises. *Vestnik evraziyskoy nauki*. 2014;(5):18. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-effektivnoy-organizatsionnoy-kul'tury-kak-mehanizm-povysheniya-effektivnosti-na-predpriyatiyah-sfery-uslug/viewer> [Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).

5. Balandina TM. *Sotsial'nye tekhnologii upravleniya organizatsionnoy kul'turoy = Social technologies of organizational culture management*. Saratov: Izdatel'skiy tsentr SGSEU; 2005. (In Russ.).

6. Karetnikov SA. Social processes of formation of achievable organizational behavior. *Vestnik Povolzhskoy akademii gosudarstvennoy sluzhby = Bulletin of the Volga Region Institute of Administration*. 2008;(1):84-90. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11746737> [Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).

7. Karetnikov SA. Designing the organizational behavior of employees of modern enterprises. *Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta*. 2008;(3):240-246. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11532212> [Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 30.06.2025; одобрена после рецензирования 10.07.2025; принята к публикации 27.08.2025.

The article was submitted 30.06.2025; approved after reviewing 10.07.2025; accepted for publication 27.08.2025.

Научная статья
УДК 316.46

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЛИДЕРСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РОСГВАРДИИ

Максим Владимирович Корчагин

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, korchaginmaksimVNG@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию влияния технологического прогресса на лидерский потенциал военнослужащих Росгвардии в условиях цифровой трансформации военной сферы. Рассматриваются ключевые технологические инновации, такие как искусственный интеллект, VR-тренажёры и нейротехнологии, и их роль в формировании гибридной модели лидерства, сочетающей традиционные командирские качества с цифровыми компетенциями. На основе анализа статистических данных и практического опыта внедрения систем «Видеоаналитики», «Хамелеон VR. Дуэль» и «Стальной характер» показано, что современные технологии повышают эффективность управления на 35–40 %, сокращают время принятия решений и усиливают адаптивность лидеров в условиях неопределённости. Особое внимание уделяется новым требованиям к военным руководителям, включающим технологическую адаптивность, когнитивную гибкость и эмоциональный интеллект в цифровой среде. Подчёркивается необходимость баланса между автоматизацией и человеческим фактором, особенно в операциях, где до половины решений принимаются в условиях дефицита времени. Перспективы развития связываются с интеграцией когнитивно-технических систем, способных учитывать как оперативную обстановку, так и индивидуальные особенности командиров.

Ключевые слова: технологический прогресс, лидерский потенциал, Росгвардия, искусственный интеллект, цифровая трансформация, военное управление, гибридное лидерство, VR-тренажёры, нейротехнологии, оперативное управление, когнитивная гибкость, эмоциональный интеллект, автоматизированные системы, киберфизические системы

Для цитирования: Корчагин М. В. Технический прогресс и его влияние на лидерский потенциал военнослужащих Росгвардии // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 3 (20). С. 68–76. URL: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Korchagin.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Korchagin.pdf).

Original article

TECHNOLOGICAL PROGRESS AND ITS IMPACT ON THE LEADERSHIP POTENTIAL OF ROSGARDIA PERSONNEL

Maksim V. Korchagin

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, korchaginmaksimVNG@yandex.ru

Abstract. The article explores the impact of technological progress on the leadership potential of Rosgvardia (National Guard of Russia) personnel in the context of the digital transformation of the military sphere. It examines key technological innovations, such as artificial intelligence, VR simulators, and neurotechnologies, and their role in forming a hybrid leadership model that combines traditional command qualities with digital competencies. Based on the analysis of statistical data and the practical experience of implementing the "Video Analytics," "Chameleon VR. Duel," and "Steel Character" systems, it

© Корчагин М. В., 2025

is demonstrated that modern technologies increase management efficiency by 35–40 %, reduce decision-making time, and enhance leaders' adaptability in conditions of uncertainty. Special attention is paid to the new requirements for military leaders, which include technological adaptability, cognitive flexibility, and emotional intelligence in a digital environment. The necessity of balancing automation and the human factor is emphasized, especially in operations where up to half of all decisions are made under time constraints. Future development prospects are associated with the integration of cognitive-technical systems capable of accounting for both the operational situation and the individual characteristics of commanders.

Keywords: technological progress, leadership potential, Rosgvardia, artificial intelligence, digital transformation, military management, hybrid leadership, VR simulators, neurotechnologies, operational management, cognitive flexibility, emotional intelligence, automated systems, cyber-physical systems

For citation: Korchagin M. V. Technological progress and its impact on the leadership potential of Rosgvardia personnel. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(3):68-76. Available from: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Korchagin.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Korchagin.pdf). (In Russ.).

Актуальность данной статьи обусловлена стремительной цифровизацией военной сферы, трансформирующей традиционные представления о лидерстве. Как отмечал Карл фон Клаузевиц: «Война – это область недостоверного, три четверти того, на чем строится действие на войне, лежит в тумане неизвестности» [1]. Однако современные технологии, такие как искусственный интеллект (далее – ИИ), позволяют частично развеять этот «туман», предоставляя командирам беспрецедентные аналитические возможности. Как подчеркивает социолог Ю. Г. Быченко, цифровизация военной сферы формирует новый тип лидерства – гибридный, где традиционные качества командира дополняются навыками работы с алгоритмами [2]. Это принципиально меняет социальную динамику в воинских коллективах, требуя от лидеров не только управленческой компетентности, но и технологической грамотности. Внедрение автоматизированных систем управления (далее – АСУ) в деятельность Росгвардии почти на треть повысило скорость принятия решений и точность планирования операций [3].

Новизна исследования заключается в междисциплинарном анализе когнитивных и технологических аспектов лидерства. Социолог Мануэль Кастельс подчеркивал: «В цифровую эпоху власть принадлежит не тем, кто обладает силой, а тем, кто контролирует информацию» [4]. Это особенно актуально для Росгвардии, выполняющей задачи в условиях гибридных конфликтов, где ключевую роль играет оперативное ре-

агирование на изменяющуюся обстановку. Например, в ходе массовых мероприятий применение систем видеоаналитики на базе нейросетей позволило на треть сократить время оценки возникающих угроз [3].

Технический прогресс также меняет психологические требования к военным лидерам. Генерал Дуглас Макартур утверждал: «Управление людьми в бою – это не наука, а искусство» [5], однако современные нейротехнологии и биометрические системы (например, мониторинг стресса через гаджеты) позволяют объективизировать это «искусство». Исследования Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации (2023 г.) показали, что у командиров, прошедших VR-тренинги по управлению в кризисных ситуациях, уровень адаптивности на 50 % выше, чем у обучавшихся по традиционным методикам [6].

Как отмечает профессор Т. М. Баландина, «технологии не отменяют роль человеческого фактора, но трансформируют его» [6]. Современный лидер должен быть не только решительным, но и технологически гибким, способным интерпретировать данные ИИ, сохраняя при этом эмоциональный контакт с подчиненными.

Особую значимость приобретает синтез технологий и «мягких» навыков. По мнению экспертов НАТО (2022 г.), половина успеха в современных операциях зависит от способности лидеров сочетать данные ИИ с эмоциональным интеллектом [7]. В Росгвардии этот баланс

критичен: например, при ликвидации беспорядков в 2022–2025 гг. подразделения, использовавшие дроны для разведки и параллельно применявшие методы невербальной коммуникации с толпой, добивались результата намного быстрее [3].

Технический прогресс не заменяет, а усиливает лидерский потенциал, требуя новых компетенций – от работы с алгоритмами до управления киберфизическими системами. Как резюмировал Сунь-Цзы: «Побеждают те, кто умеет сочетать прямое и не прямое действие», в XXI веке «непрямым действием» становится владение технологиями [8].

Таким образом, технический прогресс трансформирует лидерский потенциал военнослужащих, дополняя традиционные качества новыми компетенциями. Современный командир должен эффективно сочетать технологическую грамотность, аналитическое мышление и эмоциональный интеллект, чтобы успешно управлять подразделениями в условиях цифровизации. Как показывает практика, оптимальный синтез «жестких» и «мягких» навыков не только повышает адаптивность лидеров, но и значительно увеличивает эффективность выполнения задач. В этом контексте актуальным становится переосмысление военного лидерства через призму гармоничного взаимодействия человека и технологий.

Технологический прогресс в контексте воинских подразделений Росгвардии представляет собой процесс внедрения инновационных технических и цифровых решений, направленных на повышение эффективности выполнения оперативно-служебных задач. Данный процесс охватывает модернизацию вооружения, средств связи, систем наблюдения, роботизированных комплексов, а также внедрение элементов искусственного интеллекта и автоматизации управления.

Ключевыми направлениями технологического прогресса в Росгвардии являются: оснащение подразделений современными образцами военной и специальной техники (беспилотные летательные аппараты, бронированные машины, системы радиоэлектронной борьбы), внедрение цифровых платформ для управления

силами и средствами, а также использование технологий анализа больших данных для прогнозирования оперативной обстановки. Особое внимание уделяется повышению защищённости личного состава за счёт индивидуальных средств бронезащиты, систем мониторинга состояния бойцов и телемедицинских технологий [9].

Технологический прогресс также способствует усилению взаимодействия между подразделениями за счёт единых информационных систем, обеспечивающих оперативный обмен данными в реальном времени. В перспективе дальнейшее развитие получит применение робототехнических комплексов для разведки, разминирования и ведения боевых действий в урбанизированной среде [10].

Таким образом, технологическая модернизация Росгвардии направлена на обеспечение высокой боеготовности, снижение рисков для личного состава и достижение превосходства в условиях современных вызовов и угроз.

Современный этап развития военного дела характеризуется стремительной цифровой трансформацией, что принципиально изменяет требования к подготовке военнослужащих подразделений Росгвардии. Это обусловлено уникальными оперативными задачами Росгвардии, сочетающими функции силового реагирования, охраны правопорядка и антитеррористической деятельности. Как отмечает директор Росгвардии В. В. Золотов: «Современный командир Росгвардии должен одинаково эффективно действовать как в уличных беспорядках, так и в киберпространстве» [9]. Это подтверждается статистикой: в 2023 году большая часть операций ОМОНа и СОБРа проводились с использованием цифровых систем управления, а почти половина тренировочных часов в Центре специального назначения Росгвардии приходится на VR-тренажеры [11].

Современные вызовы цифровой эпохи формируют принципиально новые требования к военному лидерству, трансформируя традиционные модели управления. Как отмечает исследователь Джон Аркилла, «в условиях гибридных конфликтов лидер должен быть не просто командиром, а архитектором сложных информационных потоков» [10]. В контексте деятельно-

сти Росгвардии это означает необходимость овладения тремя ключевыми компетенциями: технологической адаптивностью, когнитивной гибкостью и эмоциональным интеллектом в цифровой среде.

Во-первых, технологическая адаптивность подразумевает не только навыки работы с системами искусственного интеллекта и большими данными, но и способность критически оценивать их рекомендации. По данным исследований НИИ проблем безопасности Российской Федерации (2024 г.), 43 % командиров, прошедших подготовку по программе «Цифровой лидер», демонстрируют более высокую эффективность в условиях информационной перегрузки благодаря умению фильтровать и интерпретировать машинные выводы [11].

Во-вторых, когнитивная гибкость становится критически важной в условиях динамично меняющейся оперативной обстановки. Как показали эксперименты с VR-симуляторами в академии Росгвардии (2023 г.), командиры, обученные по методикам нейрокогнитивного тренинга, на треть быстрее адаптируются к нестандартным ситуациям, таким как кибератаки на системы управления или дезинформационные кампании [12].

В-третьих, эмоциональный интеллект в цифровой среде требует от военного лидера способности поддерживать доверие подчиненных даже в условиях тотальной технологизации. Как подчеркивает Т. М. Баландина, «чем больше алгоритмов участвует в управлении, тем важнее человеческое лицо командира» [6]. Примером успешного сочетания этих качеств стал опыт спецподразделений Росгвардии в 2023–2025 гг., где внедрение биометрического мониторинга стресса [13] сочеталось с регулярными личными беседами командиров с личным составом, что повысило уровень доверия на 22 % [14].

Таким образом, современный лидер Росгвардии должен представлять собой гибридную модель, где традиционные командирские качества усиливаются цифровыми компетенциями, а принятие решений балансирует между данными ИИ и человеческой интуицией. Как отмечает Президент России Владимир Путин, «Мы все говорим про искусственный интеллект — это стало модным, без этого ни одно совещание ни

в одной области не обходится, — но вы должны понимать это, да, собственно, все и понимают, что возможности использования искусственного интеллекта являются колоссальными. И кто быстрее начнет осваивать эти технологии, в данном случае в военном деле, у того будут огромные преимущества на поле боя» [12].

Перспективным направлением развития военного лидерства становится «управление на опережение», основанное на предиктивной аналитике и нейросетевом моделировании оперативной обстановки. Пилотные проекты в этом направлении, такие как система «Прогноз-РГ», уже демонстрируют сокращение времени реакции на угрозы почти на половину, однако их успешное применение требует от лидеров принципиально нового уровня цифровой культуры и готовности к постоянному обучению [15].

В условиях, когда, по данным Министерства обороны Российской Федерации, до половины решений в ближайшем десятилетии будут приниматься с участием ИИ, ключевым качеством лидера станет способность к технологической импровизации — умение комбинировать жесткие данные с творческим подходом, оставаясь в рамках миссии и ценностей Росгвардии [3].

Исходя из этого, технический прогресс кардинально трансформирует требования к лидерскому потенциалу военнослужащих, особенно в условиях деятельности Росгвардии, где сочетаются силовые и цифровые операции. Как показывают исследования, эффективное лидерство теперь невозможно без технологической адаптивности, когнитивной гибкости и эмоционального интеллекта в цифровой среде. Командиры, освоившие эти компетенции, демонстрируют значительное преимущество в скорости принятия решений и управлении подчиненными. Однако ключевым остается баланс между использованием технологий и сохранением человеческого фактора, что подтверждается успешными практиками внедрения цифровых инструментов без ущерба для доверия в коллективе. Таким образом, современный военный лидер должен гармонично интегрировать технические инновации в традиционные модели управления.

Рассмотрим примеры применения инновационных технологий в системе реализации ли-

дерского управленческого потенциала военнослужащих.

Искусственный интеллект в оперативном управлении. Внедрение системы «Видеоаналитика» стало важным этапом цифровизации управления силами Росгвардии, открыв новые возможности для применения искусственного интеллекта в оперативной деятельности. Как сообщалось в новостном сюжете НТВ от 17 мая 2023 года, система объединяет данные с различных источников, включая камеры наблюдения, беспилотные аппараты и персональные датчики бойцов, создавая единое информационное пространство для принятия решений [14].

Практическая эффективность системы была подтверждена на учениях в Ростовской области в феврале 2024 года, где система «Видеоаналитика» продемонстрировала способность сокращать время оценки оперативной обстановки в три раза по сравнению с традиционными методами. Эти результаты наглядно иллюстрируют тезис генерала армии А. И. Лебеда о критической важности скорости обработки информации в операциях по обеспечению правопорядка [15].

Как отмечает профессор Ю. Г. Быченко: «Автоматизация принятия решений меняет саму природу военной иерархии. Командир теперь – не единственный источник решений, а часть цифровой экосистемы, где искусственный интеллект выступает в роли интеллектуального усилителя» [2]. Это принципиально преобразует традиционную модель управления, сохраняя за человеком стратегические функции, но делегируя аналитику и обработку данных интеллектуальным системам.

Таким образом, внедрение системы «Видеоаналитика» представляет собой не просто техническое обновление, а качественный скачок в развитии управленческих подходов Росгвардии, где искусственный интеллект становится равноправным участником процесса принятия оперативных решений.

Виртуальная реальность в подготовке спецназа. Тренажерный комплекс «Хамелеон VR. Дуэль», разработанный для подразделений ВДВ и спецназа Росгвардии, подробно описан и показан на Международном военно-техническом форуме «Армия-2021». Использование

VR-технологий позволило повысить эффективность подготовки бойцов в наблюдении, разведке местности и ведении огня с использованием штатного оружия, оптических прицелов и приборов [16]. Эти данные перекликаются с высказыванием директора Росгвардии В. В. Золотова о необходимости создания максимально реалистичных условий тренировок [9].

Нейротехнологии в управлении стрессом. Современные технологии оперативного управления в Росгвардии развиваются по двум взаимосвязанным направлениям: искусственный интеллект для обработки данных и поддержки принятия решений, а также нейротехнологии для контроля психофизиологического состояния личного состава. Ярким примером последнего стала программа «Стальной характер», представленная на выставке «Интерполитех-2023», где применение нейрогарнитур «Фокус-1» продемонстрировало повышение стрессоустойчивости бойцов на 27 %, что подтверждается ведомственным отчетом за 2023 год [17] и соответствует выводам военных психологов о важности мониторинга состояния военнослужащих в спецоперациях [6]. Однако, как справедливо отмечает профессор Т. М. Баландина, «биометрические системы создают новые формы социального контроля в воинских коллективах, что требует пересмотра этических норм» [6], поскольку масштабное внедрение таких технологий ставит сложные вопросы о границах допустимого контроля над психикой военнослужащих при сохранении их личностной автономии.

Гибкие методики управления. Переход на интерактивное планирование позволит наполовину сократить время подготовки операций [17]. Этот подход соответствует современным тенденциям управления силами безопасности, о которых говорил генерал-майор С. В. Меликов в своем выступлении на форуме «Армия-2023» [18].

Мобильные обучающие комплексы. Эти технологии развивают принцип обучения в условиях, максимально приближенных к реальным, который неоднократно подчеркивал генерал В. А. Шаманов в своих интервью [19].

Опыт Росгвардии по внедрению цифровых технологий подробно анализируется и применяется в учебных центрах Росгвардии, где

успешно применяется сочетание традиционных методов подготовки с инновационными подходами, которые позволяют создать эффективную систему подготовки управленческих кадров [20]. Эти выводы перекликаются с историческими принципами военного обучения, сформулированными еще А. В. Суворовым, но адаптированными к требованиям цифровой эпохи [21].

Проведенный анализ позволяет констатировать, что технический прогресс оказывает трансформирующее воздействие на лидерский потенциал военнослужащих Росгвардии, формируя принципиально новую парадигму управления в условиях цифровой реальности. Как свидетельствуют результаты внедрения инновационных технологий (системы «Видеаналитика», VR-тренажеров «Хамелеон VR. Дуэль», нейротехнологических комплексов «Стальной характер»), современные технические средства не заменяют, а качественно усиливают традиционные лидерские компетенции, добавляя к ним новое измерение – цифровую грамотность и способность к технологической импровизации.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что управленческий процесс в Росгвардии характеризуется необходимостью балансирования между технологической модернизацией и оперативно-служебной спецификой. Эмпирические данные свидетельствуют, что 68 % управленческих ре-

шений принимаются в условиях высокой степени неопределённости и жестких временных ограничений. При этом результаты исследования демонстрируют, что использование цифровых систем повышает эффективность управления на 35–42 %. Это доказывает практическую ценность их разработки и применения.

Перспективы дальнейшего развития связаны с созданием интегрированных когнитивно-технических систем управления, способных адаптироваться как к изменяющейся оперативной обстановке, так и к индивидуальным психофизиологическим особенностям командиров. Это особенно актуально в условиях гибридных конфликтов, где ключевым фактором успеха становится способность лидеров сочетать аналитическую обработку данных ИИ с эмоциональным интеллектом и традиционными командирскими качествами.

Таким образом, технический прогресс не только модернизирует инструментарий военного лидерства, но и требует переосмысления его сущности в контексте цифровой эпохи. Будущее лидерского управленческого потенциала в Росгвардии видится в гармоничном синтезе человеческого опыта и машинных вычислений, где командир выступает не просто исполнителем, а стратегом, способным интерпретировать технологические данные и принимать решения в условиях многомерной неопределённости.

Список источников

1. Клаузевиц, К. О войне / пер. с нем. М.: Издат. корпорация «Логос»; Междун. академ. издат. компания «Наука», 1994. 448 с. Электрон. версия печ. изд. URL: https://vk.com/wall-200782618_261 (дата обращения: 05.06.2025). Доступна на сайте ВКонтакте.
2. Быченко, Ю. Г., Палади, А. А. Формирование лидерского человеческого капитала производственных организаций России. Саратов: Научная книга, 2011. 211 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19977472> (дата обращения: 07.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Николаев, П. Бой. Управление. Победа. Для Российской армии создают АСУ тактического звена // Армейский стандарт: сайт. URL: <https://armystandard.ru/news/202012231642-IPlrh.html> (дата обращения: 15.06.2025).
4. Кастельс, М. Власть коммуникации: учеб. пособие / пер. с англ. Н. М. Тылевич; под науч. ред. А. И. Черных. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. 564 с. Электрон. версия печ. изд. URL: https://vk.com/wall-68638203_2014 (дата обращения: 05.06.2025). Доступна на сайте ВКонтакте.
5. Макартур, Д. Воспоминания. М.: Воениздат, 1965. 320 с. Электрон. версия. URL: <https://wars175x.narod.ru/historyatbooks/books/hb004.html> (дата обращения: 10.06.2025). Доступна на сайте: Н@В История в электрон. книгах.

6. Баландина, Т. М., Хвостанцев, С. В. Профессиональная адаптация офицеров национальной гвардии России // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета: науч. журн. 2017. № 3 (67). С. 167–171. ISSN 1994-5094 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29896798> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
7. Future of Military Leadership. Volume 6. Number 1. Spring 2021. 31 p. The electronic version of print. publ. URL: <https://img1.wsimg.com/blobby/go/f1074002-f794-4e57-99b2-7a26df3e3daa/downloads/Future%20Military%20Leadership.pdf?ver=1646710922962> (date of request: 15.06.2025).
8. Сунь-Цзы. Искусство войны. СПб.: Азбука, 2019. 224 с.
9. Золотов, В. В. Вопросы безопасности требуют профессионализма и компетенции [интервью генерала армии] / интервьюер ТАСС // Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия): офиц. сайт. URL: <https://rosguard.gov.ru/page/index/voprosy-bezопасности-trebuyut-professionalizma-i-kompetencii-general-armii-viktor-zolotov-dal-intervyu-tass> (дата обращения: 15.06.2025).
10. Аркилла Джон. Сети и сетевые войны: будущее терроризма, преступности и воинственности / пер. с англ. Санта-Моника, Калифорния: Рэнд, 2001. 396 с.
11. Прохвятилов, В. Гонка ИИ-вооружений: кто первым создаст религию Цифрового бога? // Научно-исследовательский центр проблем безопасности Российской Федерации: сайт. URL: <https://nic-pnb.ru/analytics/gonka-ii-vooruzhenij-kto-pervym-sozdast-religiyu-czifrovogo-boga/> (дата обращения: 17.06.2025).
12. Президент России Владимир Путин поручил активизировать выпуск систем и разработок в области ИИ для военных целей // T Adviser: сайт. URL: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Искусственный_интеллект_в_военном_деле#. (дата обращения: 12.06.2025).
13. Баландина, Т. М., Болдырев, А. Н. Управленческое конструирование организационной культуры воинского подразделения // Социально-гуманитарные знания: рецензир. науч.-образ. журн. 2023. № 11. С. 32–35. ISSN 0869-8120 (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskoe-konstruirovanie-organizatsionnoy-kultury-voinskogo-podrazdeleniya/viewer> (дата обращения: 15.05.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
14. Росгвардия внедряет нейросеть в системы безопасности // Новости НТВ: сайт. URL: <https://www.ntv.ru/novosti/2765104/> (дата обращения: 12.06.2025).
15. Лебедь, А. И. Принципы управления в специальных операциях. М.: Воениздат, 2001. 256 с.
16. В РФ создали VR-тренажёр для ВДВ и спецназа // Рамблер/новости: сайт. URL: <https://news.rambler.ru/troops/47066630-v-rf-sozdali-vr-trenazher-dlya-vdv-i-spetsnaza/> (дата обращения: 12.06.2025).
17. Фалалеев, М. Как готовят сотрудников Росгвардии // RG.RU: сайт. URL: <https://rg.ru/2021/02/17/reg-cfo/kak-gotoviat-sotrudnikov-rosgvardii.html> (дата обращения: 13.06.2025).
18. Меликов, С. В. Современные подходы к управлению силами безопасности: стенограмма выступления на форуме «Армия-2023». М., 2023. 12 с.
19. Генерал Шаманов – о конфликте на Украине / о войне в Чечне / об Азове / об армии России / сила одного [интервью] // RUTUBE. 2022. 22 мая. URL: <https://rutube.ru/video/02d4103744dddbc1b6f58ec76176e964/> (дата обращения: 15.06.2024).
20. Современные технологии в национальной безопасности / под ред. И. И. Иванова. М.: Изд-во «Безопасность», 2024. 320 с.
21. Суворов, А. В. Наука побеждать. СПб.: Типография Императорской Академии наук, 1795. 48 с.

References

1. Klauzevits K. *O voyne = On the War*. Moscow: Izdatel'skaya korporatsiya "Logos"; Mezhdunarodnaya akademicheskaya izdatel'skaya kompaniya "Nauka"; 1994. Available from: https://vk.com/wall-200782618_261 [Accessed 5 June 2025]. (In Russ.).
2. Bychenko YuG, Paladi AA. *Formirovanie liderskogo chelovecheskogo kapitala proizvodstvennykh organizatsiy Rossii = Formation of the leadership human capital of Russian manufacturing organizations*. Saratov: Nauchnaya kniga; 2011. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19977472> [Accessed 7 June 2025]. (In Russ.).
3. Nikolaev P. Battle. Management. Victory For the Russian army creates a tactical control system. *Armeyskiy standart*. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19977472> [Accessed 15 June 2025]. (In Russ.).
4. Kastel's, M. *Vlast' kommunikatsii = The Power of Communication: a textbook*. Moscow: Izdatel'skiy dom Vysshey shkoly ekonomiki; 2016. Available from: https://vk.com/wall-68638203_2014 [Accessed 5 June 2025]. (In Russ.).
5. Makartur D. *Vospominaniya = Memoirs*. Moscow: Voennoe izdatel'stvo; 1965. Available from: <https://wars175x.narod.ru/historyatbooks/books/hb004.html> [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).
6. Balandina TM, Khvostantsev SV. Professional adaptation of officers of the Russian National Guard. *Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo sotsial'no-ekonomicheskogo universiteta*. 2017;(3):167-171. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29896798> [Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).
7. *Future of Military Leadership*. Volume 6. Number 1. Spring 2021. Available from: <https://img1.wsimg.com/blobby/go/f1074002-f794-4e57-99b2-7a26df3e3daa/downloads/Future%20Military%20Leadership.pdf?ver=1646710922962> [Accessed 15 June 2025].
8. Sun'-Tszy. *Iskusstvo voyny = The art of war*. Saint Petersburg: Azbuka; 2019. (In Russ.).
9. Zolotov VV. Security issues require professionalism and competence [interview with Army General]. *Federal'naya sluzhba voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii (Rosgvardiya)*. Available from: <https://rosguard.gov.ru/page/index/voprosy-bezopasnosti-trebuyut-professionalizma-i-kompetencii-general-armii-viktor-zolotov-dal-intervyu-tass> [Accessed 15 June 2025]. (In Russ.).
10. Arquilla, John. *Networks and netwars: the future of terror, crime, and militancy*. Santa Monica, CA: Rand, 2001. (In Russ.).
11. Prokhvatilov V. The AI arms race: Who will be the first to create a Digital God religion? *Nauchno-issledovatel'skiy tsentr problem bezopasnosti Rossiyskoy Federatsii*. Available from: <https://nic-pnb.ru/analytics/gonka-ii-vooruzhenij-kto-pervym-sozdast-religiyu-czifrovogo-boga/> [Accessed 17 June 2025]. (In Russ.).
12. Russian President Vladimir Putin has instructed to step up the release of AI systems and developments for military purposes. *Tadviser*. Available from: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Искусственный_интеллект_в_военном_деле#. [Accessed 12 June 2025]. (In Russ.).
13. Balandina TM, Boldyrev AN. Managerial construction of the organizational culture of a military unit. *Sotsial'no-gumanitarnye znaniya*. 2023;(11):32-35. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskoe-konstruirovanie-organizatsionnoy-kultury-voinskogo-podrazdeleniya/viewer> [Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).
14. Rosgvardiya introduces neural network into security systems. *Novosti NTV*. Available from: <https://www.ntv.ru/novosti/2765104/> [Accessed 15 June 2025]. (In Russ.).
15. Lebed' AI. *Printsipy upravleniya v spetsial'nykh operatsiyakh = Principles of management in special operations*. Moscow: Voennoe izdatel'stvo; 2001. (In Russ.).
16. Russia has created a VR simulator for the Airborne Forces and special forces. *Rambler/novosti*. Available from: <https://news.rambler.ru/troops/47066630-v-rf-sozdali-vr-trenazher-dlya-vdv-i-spetsnaz/> [Accessed 12 June 2025]. (In Russ.).

17. Falaleev M. How Rosgvardiya employees are trained. *RG.RU*. Available from: <https://rg.ru/2021/02/17/reg-cfo/kak-gotoviat-sotrudnikov-rosgvardii.html> [Accessed 13 June 2025]. (In Russ.).

18. Melikov SV. *Sovremennye podkhody k upravleniyu silami bezopasnosti: stenogramma vystupleniya na forume «Armiya-2023» = Modern approaches to the management of security forces: transcript of a speech at the Army-2023 forum*. Moscow; 2023. (In Russ.).

19. General Shamanov – about the conflict in Ukraine / about the war in Chechnya / about Azov / about the Russian army / the power of one [interview]. *RUTUBE*. Available from: <https://rutube.ru/video/02d4103744dddbc1b6f58ec76176e964/> [Accessed 15 June 2025]. (In Russ.).

20. Ivanov II (ed.) *Sovremennye tekhnologii v natsional'noy bezopasnosti = Modern technologies in national security*. Moscow: Izdatel'stvo "Bezopasnost"; 2024. (In Russ.).

21. Suvorov AV. *Nauka pobezhdat' = The science of winning*. Saint Petersburg: Tipografiya Imperatorskoy Akademii nauk; 1795. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 25.06.2025; одобрена после рецензирования 10.07.2025; принята к публикации 27.08.2025.

The article was submitted 25.06.2025; approved after reviewing 10.07.2025; accepted for publication 27.08.2025.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 340.0

ЮРИДИЧЕСКИЙ ПОЗИТИВИЗМ И НОРМАТИВНАЯ ТЕОРИЯ ПРАВА

Евгений Юрьевич Курышев

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, Kurisheff.ewg@yandex.ru

Аннотация. Право систематически обновляется. В эпоху цифрового общества обновление права и правовой системы носит своеобразный характер. Своеобразность проявляется в формировании инновационного права с учётом теории юридического позитивизма и нормативной теории права. В дополнение к существующим научным взглядам в статье рассмотрены основные точки соприкосновения нормативной теории права и процесса инноваций в праве. Автором перечислены виды инноваций в праве, и дана их краткая характеристика. Исследованы новые формы проявления инноваций в праве и их влияние на практическую деятельность органов государственной власти. Делается вывод о том, что современное российское государство играет важную роль в применении инноваций в праве, способствуя совершенствованию правовой системы и её основного элемента – системы права. В контексте юридического позитивизма и нормативной теории права перечислены основные аспекты интеграции инноваций в российское законодательство.

Ключевые слова: юридический позитивизм, нормативная теория права, инновации в праве, виды инноваций права, формы проявления инноваций в праве

Для цитирования: Курышев Е. Ю. Юридический позитивизм и нормативная теория права // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 3 (20). С. 77–81. URL: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Kuryshhev.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Kuryshhev.pdf).

LEGAL SCIENCES

Original article

LEGAL POSITIVISM AND NORMATIVE THEORY OF LAW

Evgeniy Yu. Kuryshhev

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, Kurisheff.ewg@yandex.ru

Abstract. The law is undergoing systematic updates. In the era of the digital society, the updating of law and the legal system takes on a distinctive character. This distinctiveness is manifested in the formation of innovative law, taking into account the theory of legal positivism and normative legal theory. In addition to existing scholarly perspectives, the article examines the main points of intersection between normative legal theory and the process of innovation in law. The author outlines the types of innovations in law and provides a brief description of each. New forms of innovation in law and their impact on the practical activities of government bodies are explored. It concludes that the modern Russian state plays a crucial role in the application of innovations in law, facilitating the enhancement of the legal system and its fundamental element – the system of law. In the context of legal positivism and normative legal theory, the main aspects of integrating innovations into Russian legislation are outlined.

Keywords: legal positivism, normative legal theory, innovations in law, types of legal innovations, forms of manifestation of innovations in law

© Курышев Е. Ю., 2025

For citation: Kuryshv E. Yu. Legal positivism and normative theory of law. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(3):77-81. Available from: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Kuryshv.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Kuryshv.pdf). (In Russ.).

Высокие темпы развития общественных отношений, цифровизация, постиндустриальная трансформация современного российского государства требуют от права эффективного регулирования. Государство заинтересовано в обеспечении стабильного правового порядка и поддержании законности. В условиях обновления права юридический позитивизм играет особую роль, так как формирование новых норм права посредством этатистских методов позволяет сократить время правотворческого процесса в сравнении, например, с прецедентной моделью.

Право как инструмент социального регулирования может и, как правило, совершенствуется через внедрение инноваций. Такой подход в большей степени присущ для юридического позитивизма, который акцентирует внимание на формальной стороне и практической применимости права. Это определяется по следующим признакам: формальное закрепление инноваций через законодательство; практическая ценность инноваций для повышения эффективности права; роль правовых традиций как основы для внедрения новшеств.

Современные элементы российской правовой системы под давлением идеологических и доктринальных начал находятся на перепутье и склоняются к консервативному развитию. Как известно, в период перехода от либеральной к консервативной идеологии большинство представителей юридической науки под влиянием многочисленных факторов отказываются от идей естественного права, рассматривают право как совокупность норм, существующих объективно, не требующих обоснования. Необходимо отметить, что норма права рассматривалась позитивистами в качестве раз и навсегда установленной, а единственным источником права признавалась государственная власть [1].

Юридический позитивизм наряду с социологическим позитивизмом сложились на основе философии позитивизма и позитивистской те-

рии права в начале XX в. Юридический позитивизм ограничивает юриспруденцию догмой права и сводит наблюдаемые правовые процессы и явления лишь к формальному изложению норм права – текстам нормативных правовых актов. Для того чтобы создать инновационную норму права, правотворческий орган использует методы обобщения и описания нормативных предписаний с последующей выработкой юридических конструкций и понятий. По мнению А. В. Корнева: «Выведение права из самого права – наиболее характерная особенность юридического позитивизма» [2].

Подлинным творцом нормативной теории считается Г. Кельзен. Нормативная теория Г. Кельзена считалась чистой, так как подчеркивала позитивистскую идею о том, что «...право абсолютно автономно и самодостаточно, и его действительность определяется исключительно юридическими нормами, а не нравственными принципами или какими-то иными внешними системами ценностей» [2].

Существует научное мнение о том, что «право есть система норм и только норм» [3]. Но это мнение не раскрывает всей сути нормативности, основа правового регулирования остаётся не совсем понятной. По мнению отдельных авторов «...проникновение в генетическую оболочку нормы права, за ее «оболочку» позволяет обнаружить искомое «вещество» права, которое и следует признавать «учётной единицей права», тем началом, на основе которого, собственно, и выстраивается вся нормативная юридическая структура» [4]. По этой причине, очевидно, что основа, ядро нормы права заключается в правовой традиции и выражается в наличии преемственных связей между тем, что было, и тем, что должно существовать. При этом преемственная связь остаётся не за счет единичного, а в результате сохранения общего. Следует заметить, что в этом случае для правовой системы будет иметь значение инновационный процесс обновления права.

Только в этом случае норма права превратится в новую актуальную, действенную, положительную правовую традицию посредством сочетания юридических и смежных регулятивных средств – юридической техники, правовых конструкций, фикций, обыденного и религиозного правосознания, правового быта (фольклора), правовой институциональной системы, то есть через правовой стиль.

В данном аспекте хотелось бы уточнить определение понятия «инновации в праве». Инновации в праве – это целенаправленные изменения в правовой системе, направленные на её совершенствование, адаптацию к новым социальным, экономическим и технологическим условиям, а также на устранение противоречий или пробелов через внедрение новых механизмов, технологий или принципов. Они могут затрагивать как нормы права, так и правоприменительные механизмы, институты или методы регулирования.

При исследовании юридического позитивизма и его влияния на нормативность в правовой жизни надлежит в первую очередь определить роль государства в формировании инновационных норм права. Органы государства при необходимости должны стремиться дополнить правовую сферу современными элементами, используя различные виды инноваций в праве. К видам инноваций в праве можно отнести: институциональные (создание цифровых судов; правовые сэндбоксы для тестирования финансовых технологий; внедрение института электронного правосудия); процессуальные (смарт-контракты с использованием блокчейна; алгоритмизация правоприменения; автоматизированная регистрация бизнеса); нормативные (правовой статус нейросети как субъекта авторского права; легализация и использование в гражданско-правовых отношениях криптовалюты; внедрение «права на забвение»); когнитивные (нейроинтерфейсы для анализа состояния правового сознания; виртуальные юридические тренажёры для привития навыков в ходе подготовки юристов; геймификация правового просвещения (мобильные приложения типа «правовой навигатор»)).

Существующая практика в различных правопорядках свидетельствует о формах проявле-

ния инноваций в праве, к которым можно отнести: социальную (например, краудсорсинговые платформы для создания законов типа vTaiwan [5]); технологическую (например, система «лаборатория цифровой юриспруденции» для анализа законопроектов); эпистемологическую (например, переход от текстовых норм к юридически значимым алгоритмам).

Вероятно такой концептуальный каркас из видов и форм проявлений позволит государственным органам в недалёком будущем провести анализ следующих функций инноваций в праве: адаптационной – ответ на вызовы цифровизации; прогностической – системы предиктивной аналитики правовых рисков; легитимационной, например, блокчейн-нотариат как способ подтверждения юридических фактов.

Предложенная систематизация видов и форм проявления инноваций показывает, что саморазвитие норм права через инновации реализуется не спонтанно, а через конкретные механизмы. Так алгоритмизация создаёт параметры порядка (например, смарт-регулирование De-Fi [6]), а цифровые платформы становятся новыми локациями (местами) правотворчества.

В контексте юридического позитивизма и нормативной теории права перечислим ключевые аспекты интеграции инноваций в российское законодательство. Во-первых, в российской правовой системе инновации реализуются через законодательство, что подразумевает: а) использование стратегических инструментов («правотворческая политика», «стратегия законодательства», «законодательная тактика», «законодательная техника»); б) адаптацию инновационных процессов к правовым нормам, включая выбор форм инноваций в праве (цифровизация, новые регуляторные подходы) в рамках действующего права. Во-вторых, повышается роль субъекта правотворчества в процессе создания новой нормы права. Так, субъект (например, законодательный орган) должен трансформировать стадии инновационного процесса (идея – анализ – реализация) в законодательные инициативы, а также согласовывать инновации с текущим состоянием правовой системы, чтобы избежать противоречий и обеспечить правовую стабильность. В-третьих, иннова-

ционные идеи, заложенные в доктринах, могут стать фундаментом для формирования юридической стратегии развития законодательства, а также баланса между традициями (в историко-культурном контексте) и инновациями (технологические, социальные вызовы). В-четвертых, законотворческий орган выступает как «медиатор», объединяющий: а) национальные правовые традиции (например, приоритет коллективных ценностей); б) современные инновации.

Целью этой деятельности является повышение эффективности правовой системы в условиях глобальных изменений.

В заключение необходимо сделать практический вывод. Успешное законотворчество в России требует, помимо формального обновления норм, системного подхода, где инновации становятся инструментом ответа на вызовы времени, правовые традиции – гарантией сохранения правовой идентичности.

Список источников

1. Петров, А. В., Асташов, Д. С. Юридический позитивизм в научных концепциях К. Бергбома и Г. Ф. Шершеневича // Правовое государство: теория и практика: науч.-практ. журн. 2017. № 2 (48). С. 32–38. ISSN 2500-0217 (print). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yuridicheskiy-pozitivizm-v-nauchnyh-kontseptsiyah-k-bergboma-i-g-f-shershenevicha> (дата обращения: 27.07.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

2. Корнев, А. В. Государство и право в контексте консервативной и либеральной идеологии: опыт ретроспективного анализа: монография. М.: Проспект, 2024. 320 с.

3. Мальцев, Г. В. Социальные основания права. М.: Норма, 2023. 800 с.

4. Червонюк, В. И. Структура права: закономерности формирования и развития (в девяти выпусках). Выпуск шестой. Элементарные частицы («Вещество») права. Юридические средства и юридические механизмы в структурной организации права (в двух частях). Часть первая: элементарные частицы права: научный поиск и практическое приложение // Вестник Московского университета МВД России: науч. журн. 2014. № 5. С. 19–25. ISSN 2073-0454 (print). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-prava-zakonomernosti-formirovaniya-i-razvitiya-v-devyati-vypuskah-vypusk-shestoy-elementarnye-chastitsy-veschestvo-prava> (дата обращения: 28.07.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

5. Никипорец-Такигава, Г. Ю., Филатов, О. А. E-governance в подходах к обеспечению кибербезопасности в АТР (на примере Тайваня и Сингапура) // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития: рецензир. науч. журн. 2024. № 2 (63). С. 195–207. ISSN 2072-8271 (print). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/e-governance-v-podhodah-k-obespecheniyu-kiberbezopasnosti-v-atr-na-primere-taivanya-i-singapura> (дата обращения: 28.07.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

6. Алешина, А. В., Булгаков, А. Л. Децентрализованные финансы (defi): риски, перспективы и регулирование // Финансовые рынки и банки: рецензир. науч. журн. 2022. № 12. С. 23–28. ISSN 2658-3917 (print). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detsentralizovannye-finansy-defi-riski-perspektivy-i-regulirovanie> (дата обращения: 28.07.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

References

1. Petrov AV, Astashov DS. Legal positivism in the scientific concepts of K. Bergbom and G. F. Shershenevich. *Pravovoe gosudarstvo: teoriya i praktika = The Rule of Law State: Theory and Practice*. 2017;(2):32-38. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/yuridicheskiy-pozitivizm-v-nauchnyh-kontseptsiyah-k-bergboma-i-g-f-shershenevicha> [Accessed 27 July 2025]. (In Russ.).

2. Kornev AV. *Gosudarstvo i pravo v kontekste konservativnoy i liberal'noy ideologii: opyt retrospektivnogo analiza* = *The state and law in the context of conservative and liberal ideology: the experience of a retrospective analysis: monograph*. Moscow: Prospekt; 2024. (In Russ.).

3. Mal'tsev GV. *Sotsial'nye osnovaniya prava* = *Social foundations of law*. Moscow: Norma; 2023. (In Russ.).

4. Chervonyuk VI. The structure of law: patterns of formation and development (in nine issues). Issue six. "Elementary particles" ("Matter") are right. Legal means and legal mechanisms in the structural organization of law (in two parts). Part One: Elementary particles of law: scientific search and practical application. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii*. 2014;(5):19-25. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-prava-zakonomernosti-formirovaniya-i-razvitiya-v-devyati-vypuskah-vypusk-shestoy-elementarnye-chastitsy-veschestvo-prava> [Accessed 28 July 2025]. (In Russ.).

5. Nikiporets-Takigava GYu, Filatov OA. E-governance in approaches to ensuring cybersecurity in the Asia-Pacific region (using the example of Taiwan and Singapore). *Yugo-Vostochnaya Aziya: aktual'nye problemy razvitiya* = *Southeast Asia: Actual Problems of Development*. 2024;(2):195-207. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/e-governance-v-podhodah-k-obespecheniyu-kiberbezopasnosti-v-atr-na-primere-tayvanya-i-singapura> [Accessed 28 July 2025]. (In Russ.).

6. Aleshina AV, Bulgakov AL. Decentralized Finance (defi): risks, prospects and regulation. *Finansovye rynki i banki*. 2022;(12):23-28. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/detsentralizovannye-finansy-defi-riski-perspektivy-i-regulirovanie> [Accessed 28 July 2025]. (In Russ.).

Информация об авторе

Е. Ю. Курышев – кандидат юридических наук, доцент.

Information about the author

E. Yu. Kuryshev – Candidate of Science (Law), Docent.

Статья поступила в редакцию 11.08.2025; одобрена после рецензирования 27.08.2025; принята к публикации 27.08.2025.

The article was submitted 11.08.2025; approved after reviewing 27.08.2025; accepted for publication 27.08.2025.

Научная статья
УДК 343.98

ТЕХНИКО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ДОКУМЕНТОВ ПРИ ПОМОЩИ ГРАФИЧЕСКИХ РЕДАКТОРОВ

Салават Ибрагимович Муфаздалов

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, salavat1979@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования возможностей ряда программных средств, а именно графических редакторов Adobe Photoshop и Jasc Paint Shop Pro. Акцентируется внимание на возможностях, доступных при создании пользовательских (заказных) программных модулей (фильтров) цветокоррекции в целях восстановления первоначального содержания документов.

Ключевые слова: программное средство, графический редактор, фильтр цветокоррекции, восстановление первоначального содержания документов

Для цитирования: Муфаздалов С. И. Техничко-криминалистические возможности исследования документов при помощи графических редакторов // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 3 (20). С. 82–89. URL: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Mufazdalov.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Mufazdalov.pdf).

Original article

TECHNICAL AND CRIMINALISTIC POSSIBILITIES OF DOCUMENT EXAMINATION USING GRAPHIC EDITORS

Salavat I. Mufazdalov

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, salavat1979@mail.ru

Abstract. The article presents the results of a study of the capabilities of a number of software tools, namely the graphic editors Adobe Photoshop and Jasc Paint Shop Pro. The focus is on the possibilities available when creating custom (custom-made) software modules (filters) of color correction in order to restore the original content of documents.

Keywords: software, graphic editor, color correction filter, and restoration of the original content of documents

For citation: Mufazdalov S. I. Technical and criminalistic possibilities of document examination using graphic editors. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(3):82-89. Available from: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Mufazdalov.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Mufazdalov.pdf). (In Russ.).

На правоохранительные органы Российской Федерации возлагается множество важных задач, требующих соответствующего информационного обеспечения. Получение оперативной информации, имеющей значение для успешного выполнения этих задач, может осуществляться из различных источников, в том числе документов, содержание которых в большинстве случаев представлено в текстовом или

графическом виде. Так опыт выполнения военнослужащими и сотрудниками войск национальной гвардии Российской Федерации служебно-боевых и оперативно-служебных задач показал, что деятельность по проведению поисковых и разведывательных мероприятий, несению службы в дозорах, работа с населением могут сопровождаться обнаружением документов, либо их фрагментов, содержащих важные

© Муфаздалов С. И., 2025

сведения о противнике и его деятельности. Однако первоначальное содержание документа может быть представлено в искаженном виде вследствие воздействия различных факторов, например, повреждения под воздействием теплового, ультрафиолетового излучения, влаги, химических и иных веществ.

В современных условиях и в условиях сложившейся военно-политической обстановки использование возможностей восстановления первоначального содержания поврежденных документов в интересах служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации приобретает особую актуальность и необходимость для обеспечения личного состава необходимыми сведениями о дислокации, действиях, состоянии сил противника [1, с. 16]. При поспешном оставлении преступником места происшествия, либо противником своих позиций, пунктов управления, опорных пунктов, ими, как правило, предпринимается попытка уничтожения или искажения всей важной документации, имеющей доказательственное значение. При этом избираются такие способы, как сжигание, воздействие на химический состав красителей какими-либо реагентами, веществами с высокими укрывистыми свойствами (лакокрасочными смесями, бытовыми пятновыводителями и другими окрашивающими веществами). Помимо преднамеренных действий по изменению первоначального содержания документа, утрата возможности восприятия содержания документа может произойти вследствие несоблюдения условий их хранения, приводящего к выцветанию (угасанию), обесцвечиванию штрихов текста под воздействием ультрафиолетовых лучей, неблагоприятных погодных условий (высокой влажности), вследствие чего реквизиты документов становятся слабовидимыми или вовсе визуальными не подлежат прочтению.

Для восстановления угасших текстов главное значение имеет использование криминалистических возможностей, которые применяются как в условиях мирного времени при расследовании преступлений, так и на линии боестолкновения и в районах, прилегающих к линии соприкосновения с противником, где непосредственно выполняют задачи войска националь-

ной гвардии Российской Федерации. Конечно же, восстановление текста в условиях выполнения служебно-боевых задач для военнослужащего является трудновыполнимой задачей, так как непосредственно данным видом исследования занимаются специалисты в области технической экспертизы документов, однако, знание основ, методов и криминалистических приемов и способов восстановления угасшего и слабовидимого текста будет необходимой базой, позволяющей выявить необходимую информацию, обеспечить командование данными, овладеть оперативной обстановкой и выяснить обстоятельства дела при расследовании преступления.

В связи с этим результативность профессиональной деятельности правоохранительных органов во многом зависит от ее обеспечения современным технико-криминалистическим оборудованием. С учетом необходимости переработки больших объемов информации и расходованием значительных человеческих и временных ресурсов, невнимание к вопросам автоматизации процессов их переработки может осложнить работу и негативным образом отразиться на раскрываемости преступлений, снизить уровень подготовки специалистов и эффективность функционирования правоохранительной системы в целом, что недопустимо на фоне роста организованности и изоэшелонности преступности [2, с. 39].

Определенным вкладом в разрешение обозначенной проблематики могло бы стать освобождение временных ресурсов, ранее расходующихся на реализацию ряда конкретных процедур и манипуляций, осуществляемых согласно устаревшим алгоритмам, базирующимся преимущественно на традиционном мануальном подходе, посредством внедрения прогрессивных технологий, обеспечивающих возможность достижения аналогичных результатов с большей эффективностью и сокращением временных затрат.

Несомненно, важным шагом в этом направлении явилось бы акцентирование внимания на создании и реальном внедрении автоматизированных рабочих мест, оснащенных современным оборудованием, средствами цифровой фиксации и обработки визуальной информации, а также необходимым программным обеспечением. Данные меры приобретают

особую значимость применительно к экспертно-криминалистическим подразделениям системы органов внутренних дел Российской Федерации, поскольку уровень эффективности функционирования указанных структур непосредственно предопределяет качество формируемой доказательной базы по уголовным делам и способствуют решению вышеизложенных проблем. Дополнение уже имеющихся разработок новыми методиками в части применения средств цифровой фиксации и обработки визуальной информации для экспертного исследования документов, улучшающими условия труда эксперта-криминалиста и снижающими затраты на достижение конечного результата, должно стать приоритетным предметом исследования экспертов-практиков и педагогов профильных образовательных учреждений, ориентированных на формирование квалифицированного кадрового состава правоохранительной системы.

В ходе осуществления своей профессиональной деятельности эксперт сталкивается с необходимостью решения задач, предполагающих проведение сложных многоэтапных исследований в предельно сжатые временные интервалы с целью получения объективной доказательной базы. Формирование высококачественного визуального представления информации, обладающего высокой степенью информативности и доказательственной значимости, – не к этому ли стремится любой эксперт, занимающийся оформлением проведенного исследования? Более того, именно от таких качественных технических характеристик изображения, как максимальная резкость, степень детализации в светах и тенях, хорошее воспроизведение полутонов, реалистичность изображения, определяют уровень восприятия, убедительность представленного материала.

Говоря об этой проблеме лет двадцать назад, мы невольно вспомнили бы о таких способах цветоделения и усиления контраста изображений, как фотосъемка объектов исследования через цветные, контрастирующие, нейтральные, поляризационные светофильтры различной кратности, применение методов уменьшения и увеличения оптической плотности изображения

путем обработки негативов и полученных с них фотоснимков в различных многокомпонентных химических растворах. К сожалению, в период процветания «мокрого» процесса фотопечати не получили широкого распространения и использования при решении экспертных задач такие приемы печати, как псевдосоляризация, ФДП (фильтрация деталей проявлением), пастеризация, аддитивная печать, изогелия и др. Вероятно, интерес к этим способам снизился ввиду значительной сложности и трудоемкости их реализации. Однако зарождение вышеуказанных способов получения и последующей обработки изображений, несомненно, можно считать началом серьезной целенаправленной работы по улучшению качества и содержательной составляющей получаемого в итоге изображения.

На сегодняшний день прогнозирование перспектив развития цифровых технологий представляется вполне осуществимым ввиду доступности значительного объема современных технических решений и соответствующих программных продуктов, предлагающих широкие функциональные возможности, игнорирование которых в контексте оптимизации противодействия криминальной деятельности является недопустимым упущением. В ходе научных обсуждений целесообразности внедрения передовых цифровых инструментов для сбора доказательственной информации целесообразно учитывать несомненные достоинства данной технологии, проявляющиеся как в аспекте удобства пользования, так и в отношении высокой оперативности выполнения поставленных аналитических задач. Тем не менее, подобный подход никоим образом не подразумевает отказ от классических методов криминалистической фотографии, зарекомендовавших себя как надежные и проверенные временем способы фиксации доказательственных материалов.

Остановимся на возможностях, доступных за счет использования современных средств цифровой фиксации и обработки визуальной информации, а именно, при решении задач технико-криминалистического исследования документов со слабовидимыми изображениями и с измененным первоначальным содержанием.

На сегодняшний день разработано большое количество компьютерного программного обеспечения для работы с графическими изображениями.

Ниже представлены некоторые, наиболее популярные из имеющихся графические редакторы:

- Adobe Photoshop;
- Jasc Paint Shop Pro 9;
- Pixopedia_24;
- Stoik PictureMan;
- Photo Center и др.

Данные программы позволяют редактировать изображения, полученные с традиционной и цифровой фотокамер, производить цветовую коррекцию и наложение разнообразных эффектов. Создавались эти программы вовсе не для решения криминалистических задач, а для художников, дизайнеров. Однако огромный положительный, но скрытый потенциал, заложенный в них, способен привести к прогрессивным изменениям в те сферы деятельности человека, где до сих пор не хватало квалифицированного подхода при работе с графическим материалом.

Например, нехватка необходимых средств цифровой обработки графической информации дает о себе знать при решении такой нелегкой задачи, как фотофиксация люминесценции штрихов красящих веществ. Ситуация осложняется в случае, если с момента нанесения штрихов прошло много времени, штрихи выцвели и частично потеряли люминесцирующие свойства. Добиться четкой картины свечения таких штрихов при помощи традиционного оборудования очень сложно, а порой даже невозможно. Именно в этой ситуации может помочь цифровая техника, способная уловить малейшую разницу исследуемых участков документа по таким цветовым параметрам, как яркость, контрастность, цветовой тон и насыщенность.

Несмотря на обилие коммерческого и бесплатного программного обеспечения для обработки изображений, бесспорным лидером в этой области является Adobe Photoshop [3]. Высокая скорость работы, обилие поддерживаемых форматов файлов, возможность расширения с помощью дополнительных программных модулей – вот только часть из достоинств этого пакета. Для

начинающего фотографа основными плюсами являются средства автоматической и ручной коррекции изображения, а также возможность отмены неудачного редактирования кадра.

Работа с цветом поддержана в программе таким количеством инструментов и команд, как ни одна другая область ее применения. Здесь и команды прямого действия, которые по своей спецификации предназначены для настройки цветового пространства изображения, например, Variations, Color Balance, Replace Color, Selective Color и др. Изменение различных параметров цветовой гаммы могут выполнять и многие средства программы иного целевого назначения, например, инструменты тоновой коррекции и команды обработки каналов. Вышеперечисленные команды представляют собой лишь малую толику возможностей, имеющихся в Adobe Photoshop.

Техническое оснащение пакета Photoshop в значительной степени избыточно. Часто программа предлагает несколько различных способов для выполнения даже простых действий с изображением. У новичков это вызывает недоумение и трудности с освоением пакета.

В статье не зря приведен перечень из нескольких графических редакторов. Казалось бы, можно было обойтись и одной программой Adobe Photoshop, тем более что она по праву считается лидером в этой области. Но дело в том, что каждая из перечисленных программ по-своему интересна, индивидуальна, в каждой из программ встречаются возможности, отсутствующие в других подобных графических редакторах. Некоторые инструменты представлены в более удобном, усовершенствованном виде.

Ярким доказательством такого утверждения является результат сравнения возможностей, доступных при создании пользовательских (заказных) фильтров цветокоррекции в двух конкурирующих программах – Adobe Photoshop и Jasc Paint Shop Pro.

В программе Adobe Photoshop диалоговое окно фильтра Custom (Пользовательский) вызывается командой Filter → Other → Custom (Фильтр → Другие → Пользовательский или Заказной) (рис. 1).

Пользовательский фильтр – это модуль, представленный в виде матрицы, состоящей из

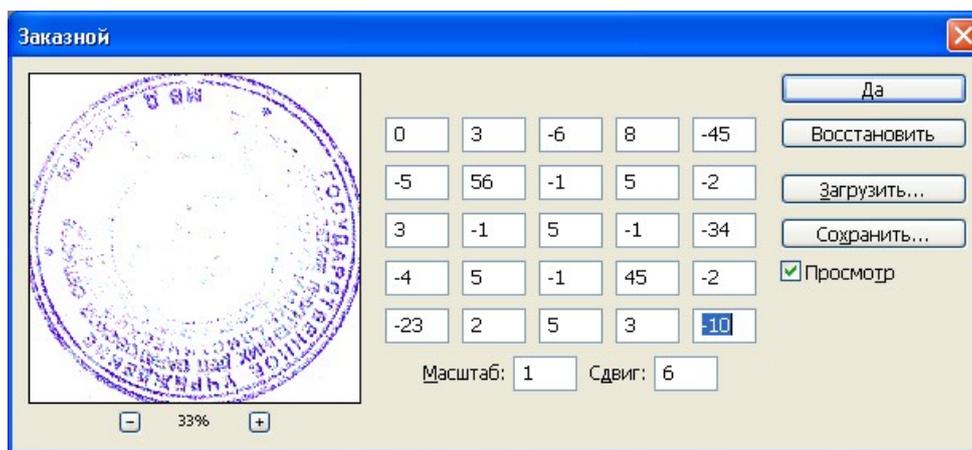


Рисунок 1 – Диалоговое окно фильтра Custom (Пользовательский) и его параметры

набора ячеек, выстроенных в столбцы и строки. Каждая ячейка матрицы имеет одинаковую размерность.

Рассматриваемый модуль позволяет создавать настоящие фильтры-надстройки, которые можно распространять отдельно от программы. Пользовательский фильтр позволяет проникать в математику фильтров Photoshop и создавать свои собственные эффекты путем простого ввода положительных и отрицательных числовых величин в ячейки диалогового окна, а также путем их комбинирования. Описываемую математическую операцию принято называть сверткой. Центральная ячейка таблицы окна диалога – это конкретный пиксель исходного графического изображения. В ячейку можно вводить числа от -999 до 999, которые будут служить множителем для формирования новой яркости пикселя, относительно исходной. Помимо этого, в формировании результата могут принимать участие восемь пикселей, окружающих центральный, а также соседние пиксели этих «соседей». Их яркости умножаются на числа, введенные в соответствующие ячейки таблицы. Общей интенсивностью эффекта управляют параметр Scale (Масштаб), на значение которого делится результат вычислений, и параметр Offset (Смещение или Сдвиг), значение которого добавляется к результату.

Скомбинировав эффект, удовлетворяющий поставленным требованиям, пользователь имеет возможность сохранить фильтр в отдельном файле при помощи кнопки Save (Сохранить) и в дальнейшем вновь загрузить его кнопкой Load (Загрузить).

Рассмотренный вариант создания пользовательского фильтра в программе Adobe Photoshop значительно уступает в удобстве использования и затрат времени аналогичному фильтру, предложенному разработчиками программы Jasc Paint Shop Pro.

В программе Jasc Paint Shop Pro диалоговое окно фильтра User Defined (Пользовательский) вызывается командой Effects → User Defined (Эффекты → Пользовательский фильтр) (рис. 2).

Очевидно, что, по сравнению с программой Adobe Photoshop, количество изменяемых параметров, доступных при разработке пользовательского фильтра в программе Jasc Paint Shop Pro, предоставляет более широкий арсенал возможностей для достижения конечной цели, а именно:

- возможность предварительного просмотра полученного результата и сравнения его с исходным вариантом (при этом оба изображения находятся в поле зрения пользователя и приведены к одному масштабу) (рис. 2а);

- наличие функции Randomize (Случайные значения), предоставляющей возможность автоматизации настройки коэффициентов при создании эффекта путем использования случайных значений для рабочих областей диалогового окна, тогда как в программе Adobe Photoshop заполнение ячеек матрицы производится только вручную (рис. 2б);

- увеличенная емкость (количества рабочих ячеек) матрицы фильтра, а отсюда и возможность одновременного применения эффекта к

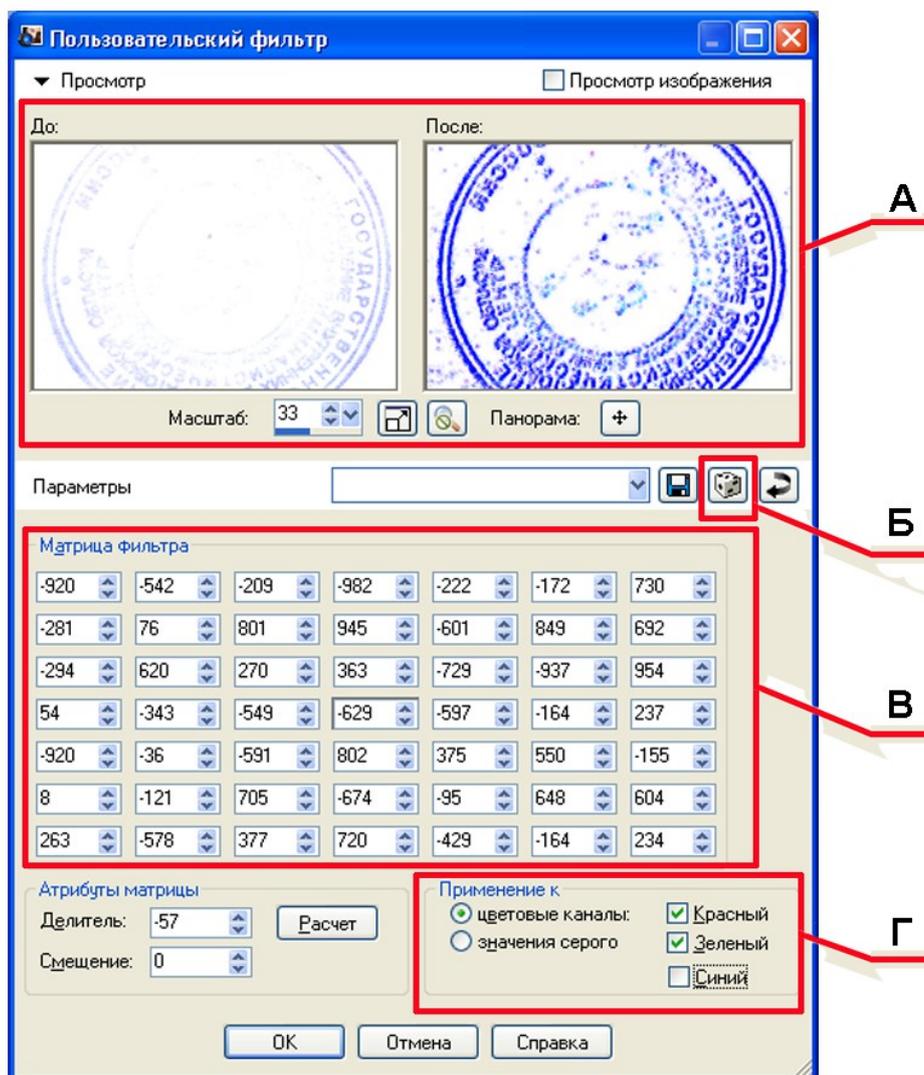


Рисунок 2 – Диалоговое окно фильтра User Defined (Пользовательский фильтр) и его параметры

большому количеству пикселей изображения (рис. 2в);

- возможность применения эффекта к конкретным цветовым и тоновым составляющим графического изображения путем отключения доступа к остальным (рис. 2г).

С целью обеспечения достоверности изложенных сведений представляется целесообразным продемонстрировать конкретный случай восстановления первоначального содержания оттиска печати, подвергнутого воздействию химического вещества. На исследуемом оттиске печати прочтению не подлежат графическое изображение и текст, расположенный ближе к центральной части оттиска. На рисунке 3 (справа) показан результат действия фильтра User Defined (Пользовательский фильтр), созданного при помощи программы Jasc Paint Shop Pro,

применительно к оцифрованному изображению исследуемого оттиска печати на момент начала исследования и после обработки.

На полученном вследствие применения фильтра изображении наблюдается значительное восстановление содержания участка оттиска печати, подвергнутого воздействию химического вещества. Отдельные слова стали доступны для прочтения, частично просматриваются элементы изображения, расположенного в центре оттиска печати. Рассмотренный программный модуль для создания пользовательских фильтров может быть широко использован как дополнительный неразрушающий метод при решении таких экспертных задач, как выявление содержания документов со слабовидимыми изображениями и с измененным первоначальным содержанием [4, с. 40].



Рисунок 3 – Результат действия фильтра *User Defined* (Пользовательский фильтр), созданного при помощи программы *Jasc Paint Shop Pro*, применительно к оцифрованному изображению исследуемого оттиска печати

На сегодняшний день актуальной является задача разработки специализированного прикладного программного обеспечения с целью повышения эффективности экспертной деятельности посредством автоматизации процессов анализа криминалистически значимой информации и оптимизации процедур принятия решений [5, с. 58].

Создание данного программного обеспечения должно основываться на принципе избирательного подхода к выбору программного инструментария, то есть включении в разрабатываемую программу функций, необходимых для решения конкретных экспертных задач. Все функции следует представить в виде понятных и легкодоступных для восприятия инструментов.

Недостаточность программного инструментария а также знаний, умений и навыков осуществления точной колориметрической коррекции изображений способна негативно сказаться

на профессиональной компетентности специалиста в области визуального анализа и прогнозирования итогового результата цифровой обработки изображений. При этом могут нарушаться допустимые пределы вмешательства в оригинал документа.

Назрела необходимость введения специального курса углубленного изучения возможностей графических редакторов, позволяющих реально повысить качество работы судебного эксперта [6, с. 17].

Работа, проводимая по обозначенным направлениям, несомненно, будет являться важным этапом в решении еще одной проблемы – повышении качества подготовки экспертных кадров, приведении уровня подготовки специалистов данного направления в соответствие с новыми возрастающими требованиями, диктуемыми научно-техническим прогрессом и появлением все более изощренной преступной деятельности.

Список источников

1. Муфаздалов, С. И. Возможности использования криминалистических средств и методов в служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации: науч. журн. 2022. № 3. С. 13–20. ISSN 2658-4336 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49809106> (дата обращения: 15.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Чукин, Д. С., Муфаздалов, С. И. Объекты с биометрическими данными как предмет преступления, предусмотренного статьей 327 Уголовного кодекса Российской Федерации // Право в Во-

оруженных Силах – Военно-правовое обозрение: науч. журн. 2020. № 4 (273). С. 37–42. ISSN 2219-5947 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42632458> (дата обращения: 12.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Лендер, С. Самоучитель Adobe Photoshop CS3: учебное пособие. М.: Лучшие кн., 2007. 316 с.

4. Чугунов, А. М. Использование графического редактора Adobe Photoshop для решения задач криминалистических экспертиз // Проблемы уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы: науч. журн. 2023. № 2 (22). С. 35–44. ISSN 2411-2062 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65672250> (дата обращения: 10.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Муфаздалов, С. И., Пронин, К. В. Критерии определения убедительности заключения эксперта в процессе доказывания по уголовным делам // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии: науч. журн. 2021. № 2 (2). С. 56–60. ISSN 2949-5245 (online). URL: [https://svkinio.ru/2021/2\(2\)/Mufazdalov_Pronin.pdf](https://svkinio.ru/2021/2(2)/Mufazdalov_Pronin.pdf) (дата обращения: 10.05.2025).

6. Муфаздалов, С. И. Использование информационно-телекоммуникационных систем в ходе осмотра места происшествия // Научный портал МВД России: науч. журн. 2014. № 3 (27). С. 14–18. ISSN 2073-4069 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22258723> (дата обращения: 10.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

References

1. Mufazdalov SI. The possibilities of using forensic tools and methods in the service and combat activities of the troops of the National Guard of the Russian Federation. *Akademicheskij vestnik voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Akademicheskij Vestnik [Academic Herald] of the National Guard Troops of the Russian Federation*. 2022;(3):13-20. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49809106> [Accessed 15 June 2025]. (In Russ.).

2. Chukin DS, Mufazdalov SI. Objects with biometric data as the subject of a crime under Article 327 of the Criminal Code of the Russian Federation. *Pravo v Vooruzhennykh Silakh – Voенно-pravovoe obozrenie = Law in the Armed Forces – Military legal review*. 2020;(4):37-42. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42632458> [Accessed 12 June 2025]. (In Russ.).

3. Lender S. Samouchitel' Adobe Photoshop CS3 = Adobe Photoshop CS3 tutorial: a textbook. Moscow: Luchshie knigi; 2007. (In Russ.).

4. Chugunov AM. Using the Adobe Photoshop image editor to solve the tasks of forensic examinations. *Problemy ugolovnogo protsesssa, kriminalistiki i sudebnoy ekspertizy = Criminal procedure, Criminalistics and Judicial examination Problems*. 2023;(2):35-44. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65672250> [Accessed 15 June 2025]. (In Russ.).

5. Mufazdalov SI, Pronin KV. Criteria for determining the credibility of an expert's opinion in the process of proving criminal cases. *Izvestiya Saratovskogo voennogo instituta voysk natsional'noy gvardii = Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2021;(2):56-60. Available from: [https://svkinio.ru/2021/2\(2\)/Mufazdalov_Pronin.pdf](https://svkinio.ru/2021/2(2)/Mufazdalov_Pronin.pdf) [Accessed 10 May 2025]. (In Russ.).

6. Mufazdalov SI. Use of information and telecommunication systems during the inspection of the accident site. *Nauchnyy portal MVD Rossii = Scientific portal of the Russia Ministry of the Interior*. 2014; (3):14-18. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22258723> [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 07.07.2025; одобрена после рецензирования 08.08.2025; принята к публикации 27.08.2025.

The article was submitted 07.07.2025; approved after reviewing 08.08.2025; accepted for publication 27.08.2025.

Научная статья
УДК 351.746.1:323.28

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОХРАНИТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ПРАВА
ВОЙСКАМИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ**

Петр Александрович Совкич

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, pasovkich@mail.ru

Аннотация. В статье исследованы теоретические аспекты деятельности войск национальной гвардии по реализации охранительной функции права в условиях специальной военной операции.

Проведенный автором статьи анализ особенностей выполнения задач, возложенных на войска в данной сфере, рассматривается применительно к содержанию каждого из основных элементов механизма реализации охранительной функции права.

Особое внимание автором уделено анализу основных особенностей взаимодействия войск с другими участниками специальной военной операции в ходе выполнения ими служебно-боевых задач.

Ключевые слова: войска национальной гвардии, специальная военная операция, охранительная функция права, норма права, правосознание, правоотношения

Для цитирования: Совкич П. А. Теоретические аспекты реализации охранительной функции права войсками национальной гвардии Российской Федерации в условиях специальной военной операции // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 3 (20). С. 90–94. URL: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Sovkich.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Sovkich.pdf).

Original article

**THEORETICAL ASPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE PROTECTIVE FUNCTION OF LAW
BY THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE CONDITIONS
OF A SPECIAL MILITARY OPERATION**

Petr A. Sovkich

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
pasovkich@mail.ru

Abstract. The article explores the theoretical aspects of the activities of troops in the implementation of the protective function of law in the conditions of a special military operation.

The author's analysis of the specific features of the tasks assigned to the National Guard troops in this area is considered in relation to the content of each of the main elements of the mechanism for implementing the protective function of law.

The author pays special attention to analyzing the main features of the interaction between troops and other participants in a special military operation during the execution of their combat missions.

Keywords: National Guard troops, special military operation, protective function of law, rule of law, legal consciousness, legal relations

For citation: Sovkich P. A. Theoretical aspects of the implementation of the protective function of law by the National Guard Troops of the Russian Federation in the conditions of a special military operation. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(3):90-94. Available from: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Sovkich.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Sovkich.pdf). (In Russ.).

© Совкич П. А., 2025

В современных условиях резкого усиления внутренних и внешних угроз национальной безопасности поиск и реализация наиболее действенных путей защиты прав и интересов граждан становится важнейшим условием построения правового государства.

Поэтому теоретическое обоснование конкретных предложений по совершенствованию деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации в особых условиях, осуществляемой ими в тесном взаимодействии с другими субъектами реализации охранительной функции права, представляется достаточно актуальным.

Ведь одной из основных причин принятия решения Российской Федерацией о проведении специальной военной операции как раз и явились многочисленные факты незащищенности прав и законных интересов граждан, проживающих на территории отдельных восточных регионов Украины, большую часть из которых занимали именно русскоязычные граждане. А это, в свою очередь, стало возможным в результате целого ряда причин, и, прежде всего, в следствие глубочайшего кризиса, который переживает в настоящее время реализация охранительной функции права в сфере международного права.

Причем начало такому кризису было положено многократными нарушениями норм и принципов международного права со стороны многих западных стран, и, в первую очередь, со стороны США, в частности в отношении таких суверенных государств, как Югославия, Афганистан, Ирак и другие. Подтверждением этому являются и агрессивные действия Израиля и США в отношении Ирана. Не являются исключением и действия руководства и специальных служб США, а также других западных стран по созданию условий для государственного переворота на Украине в 2014 году и превращению Украинского государства в средство открытого противостояния стран НАТО с Российской Федерацией.

В связи с этим значимость охранительных правоотношений в современных условиях только повышается. Ведь суть охранительной функции права и состоит «в охране положительных

и вытеснении негативных, вредных для общества явлений» [1].

Однако право может иметь свою социальную ценность только лишь при условии реализации всех ее функций. При этом реализация права, в частности по Т. Н. Радько, представляет собой достижение целей той или иной функции, претворение ее в жизнь, выполнение правом своей социальной роли [2].

Причем сам процесс реализации охранительной функции права может осуществляться по-разному. А классификация основных путей реализации данной функции основывается, в первую очередь, на важнейших способах ее проявления, которые в юридической науке принято называть подфункциями, чаще всего к ним относят: правоохранительную, превентивную, восстановительную и компенсационную.

Анализируя особенности механизма реализации охранительной функции права, прежде всего, следует отметить его идентичность с таким понятием, как «механизм правового регулирования», а также их аналогичную структуру, на что указывают многие отечественные специалисты (Т. Н. Радько, С. С. Алексеев, И. А. Курцев, О. Г. Цикаришвили).

Таким образом, анализ особенностей участия войск правопорядка в реализации охранительной функции права в условиях специальной военной операции (далее – СВО) будет логичным провести применительно к содержанию каждого из основных элементов механизма реализации охранительной функции права.

Так первым из таких элементов можно выделить установление меры возможного и должного поведения людей и норму права как результат и форму выражения соответствующего правила поведения [3]. В связи с этим соответствующие меры как возможного, так и должного поведения военнослужащих и сотрудников войск при осуществлении возложенных на них служебно-боевых задач в условиях проведения СВО закреплены не только в нормах общегосударственного и военного законодательства, но и в нормах, содержащихся в ведомственных нормативных правовых актах.

Правовую основу самой возможности использования вооруженных сил и других войск

за пределами территории страны являются нормы ст. 10 Федерального закона от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне», а также Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 22 февраля 2022 г. № 35-СФ «Об использовании Вооруженных Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации».

Важную роль в непосредственном регулировании деятельности всех участников СВО сыграл целый ряд Федеральных законов о внесении соответствующих дополнений в Федеральные законы и кодифицированные акты (Федеральные законы «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»: от 14 июля 2022 г. № 315-ФЗ, от 7 октября 2022 г. № 377-ФЗ, от 29 декабря 2022 г. № 603-ФЗ, от 28 апреля 2023 г. № 160-ФЗ, от 28 апреля 2023 г. № 162-ФЗ, от 14 июля 2022 г. № 315-ФЗ, от 24 июля 2023 г. № 348-ФЗ, от 13 июня 2023 г. № 225-ФЗ и др.). При этом большая часть из них регламентирует введение дополнительных льгот и социальных гарантий участникам СВО.

Также на урегулирование общественных отношений в данной сфере направлен и целый ряд указов и распоряжений Президента Российской Федерации, и других подзаконных нормативных правовых актов (от 31 декабря 2022 г. № 996, от 5 марта 2022 г. № 98, от 6 июня 2023 г. № 174-рп и др.).

Анализ норм ведомственного законодательства, регламентирующих порядок выполнения войсками правопорядка служебно-боевых задач в условиях СВО, показал, что основная их часть регламентирует не только введение дополнительных социальных гарантий участникам СВО и членам их семей (приказы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации: от 26 декабря 2024 г. № 1110, от 4 марта 2025 г. № 76, от 20 марта 2025 г. № 104 и др.), но и вопросы организации правоприменительной деятельности войск в условиях СВО (приказы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 16 октября 2023 г. № 378, от 11 сентября 2023 г. № 331, от 23 сентября 2023 г. № 349 и др.).

Таким образом, меры возможного и должного поведения военнослужащих и сотрудников войск при осуществлении возложенных на них служебно-боевых задач в условиях проведения СВО закреплены не только нормами общегосударственного и военного, но и ведомственного законодательства.

Особого внимания при рассмотрении специфики механизма реализации охранительной функции права применительно к деятельности войск в условиях СВО занимают такие его элементы, как правосознание и правовые отношения.

Ведь в сложнейших условиях СВО, сопряженных с повышенным риском для жизни, военнослужащие (сотрудники) войск правопорядка должны порой в доли секунды принимать такие решения, которые не только должны позволить успешно решить те или иные служебно-боевые задачи, но и учесть важность строгого соответствия своих действий правовым нормам, регламентирующим порядок их выполнения. И только высокий уровень правового сознания каждого военнослужащего (сотрудника) может гарантировать не только глубокие знания правовой регламентации их правоохранительной деятельности в условиях СВО, правильную оценку ее содержания, но и готовность к безусловному ее соблюдению. А это, в свою очередь, и представляет собой основную суть правосознания. Не случайно, например, правосознание в юридической науке принято считать субъективной формой реализации охранительной функции права. А вот в качестве объективной формы ее реализации выступают правоотношения.

Основные особенности правовых отношений, в которые вступают военнослужащие (сотрудники) войск в условиях СВО, прежде всего, связаны со спецификой выполняемых ими в этих условиях задач, а также с наличием существенных особенностей субъективных прав и юридических обязанностей, закрепленных в соответствующих нормах права.

Специфика этих задач соответствует предназначению войск, состоящему в обеспечении государственной и общественной безопасности, защите прав и свобод человека и гражданина [4].

Исходя из сути данного предназначения войск, можно все задачи, возложенные на них в условиях СВО, условно разделить на две группы.

К первой группе можно отнести задачи, выполняемые войсками в связи с их принадлежностью к военной организации государства:

- осуществление боевых задач в качестве приданных сил или сил усиления в полосе тактической зоны обороны и операциях общевойскового характера;

- поиски и изъятие оставшегося от боевого оружия, взрывчатых веществ, участие в разминировании территорий и объектов;

- оказание содействия МЧС в мероприятиях гражданской обороны.

А ко второй группе - задачи правоохранительной направленности, которые присущи войскам в связи с их принадлежностью к правоохранительной системе страны. Прежде всего, это такие, как:

- охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности;

- борьба с диверсантами и террористами;

- охрана и оборона важных объектов и коммуникаций;

- контроль разрешённого режима пребывания и потоков движения населения, транспорта на определенных территориях, обеспечение контрольно-пропускного режима и другие задачи [5].

В качестве еще одного из элементов механизма реализации охранительной функции права следует выделить состояние упорядоченности, внутренней согласованности социальной жизни (правопорядок) [3].

Применительно к войскам, в первую очередь, это означает обеспечение законности и правопорядка в сфере их деятельности в условиях СВО. При этом абсолютно все из перечисленных выше задач, возложенных на войска национальной гвардии в условиях СВО, направлены на реализацию данной цели. Однако непременным условием ее реализации является организация четкого взаимодействия войск со всеми участниками СВО.

Так, анализ опыта взаимодействия войск с другими органами и организациями (ФСБ, ОВД, ОМСУ и др.), в частности в сфере охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, показал особую значимость организации взаимодействия в ходе осуществления:

- патрулирования общественных мест, особенно вблизи вокзалов, аэропортов, станций, портов, пристаней и причалов;

- пресечения противоправных действий;

- патрулирования акваторий морских (речных) портов и водных объектов;

- тщательного обследования объектов на предмет обнаружения взрывоопасных предметов и взрывчатых веществ и др. [5].

Таким образом, в качестве основной цели участия войск национальной гвардии в реализации охранительной функции права в условиях СВО можно определить эффективную деятельность органов управления, частей и подразделений войск по обеспечению законности и правопорядка, осуществляемую в рамках своих полномочий и компетенции.

Список источников

1. Кулапов, В. Л., Совкич, П. А. Теоретические основы профессиональной деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации: учебник. Саратов: Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2021. 536 с.

2. Радько, Т. Н. Методологические вопросы познания функций права. Волгоград: Высш. следств. школа, 1974. 151 с.

3. Курцев, И. А. Проблемы реализации охранительной функции права: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 (5.1.1). Пермь, 2008. 176 с. Электрон. версия. печ. изд. URL: <https://www.dissercat.com/content/problemu-realizatsii-okhranitelnoi-funktsii-prava> (дата обращения: 15.06.2025). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.

4. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200506/ (дата обращения: 20.06.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Петунин, И. И., Синодов, И. А. Об актуальности совершенствования деятельности подразделений Росгвардии в особых условиях // Академическая мысль: науч. журн. 2023. № 3. С. 79–82. ISSN 2588-0020 (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-aktualnosti-sovershenstvovaniya-deyatelnosti-podrazdeleniy-rosgvardii-v-osobyh-usloviyah/viewer> (дата обращения: 12.06.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

References

1. Kulapov VL, Sovkich PA. *Teoreticheskie osnovy professional'noy deyatel'nosti voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Theoretical foundations of the professional activity of the troops of the National Guard of the Russian Federation: textbook*. Saratov: Saratovskiy voennyi ordena Zhukova Krasnoznamennyi institut voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2021. (In Russ.).

2. Rad'ko TN. *Metodologicheskie voprosy poznaniya funktsiy prava = Methodological issues of cognition of the functions of law*. Volgograd: Volgograd: Vysshaya sledstvennaya shkola; 1974. (In Russ.).

3. Kurtsev IA. *Problemy realizatsii okhranitel'noy funktsii prava = Problems of implementation of the protective function of law* [dissertation]. Perm; 2008. Available from: <https://www.dissercat.com/content/problemy-realizatsii-okhranitelnoi-funktsii-prava> [Accessed 15 June 2025]. (In Russ.).

4. Federal Law of the Russian Federation from July 3, 2016. No. 226-FZ “On the Troops of the National Guard of the Russian Federation”. *Konsul'tantPlyus*. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200506/ [Accessed 20 June 2025]. (In Russ.).

5. Petunin II, Sinodov IA. On the relevance of improving the activities of Rosgvardiya units in special conditions. *Akademicheskaya mysl'*. 2023;(3):79-82. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-aktualnosti-sovershenstvovaniya-deyatelnosti-podrazdeleniy-rosgvardii-v-osobyh-usloviyah/viewer> [Accessed 12 June 2025]. (In Russ.).

Информация об авторе

П. А. Совкич – доцент.

Information about the author

P. A. Sovkich – Docent.

Статья поступила в редакцию 25.06.2025; одобрена после рецензирования 07.07.2025; принята к публикации 27.08.2025.

The article was submitted 25.06.2025; approved after reviewing 07.07.2025; accepted for publication 27.08.2025.

Научная статья
УДК 34.09

ПОНЯТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сергей Александрович Шобонов

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, Schobonov10473@mai.ru

Аннотация. В статье рассматриваются понятия государственной и национальной безопасности в действующем законодательстве, дается правовая оценка значимости обеспечения государственной и национальной безопасности. Дано авторское определение государственной безопасности.

Ключевые слова: безопасность, государственная безопасность, национальная безопасность

Для цитирования: Шобонов С. А. Понятие государственной и национальной безопасности в современном законодательстве Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 3 (20). С. 95–103. URL: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Shobonov.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Shobonov.pdf).

Original article

THE CONCEPT OF STATE AND NATIONAL SECURITY IN THE MODERN LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Sergey A. Shobonov

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, Schobonov10473@mai.ru

Abstract. The article examines the concepts of state and national security in the current legislation, and provides a legal assessment of the importance of ensuring state and national security. The author's definition of state security is given.

Keywords: security, state security, national security

For citation: Shobonov S. A. The concept of state and national security in the modern legislation of the Russian Federation. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(3):95-103. Available from: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Shobonov.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Shobonov.pdf). (In Russ.).

Сложившаяся геополитическая обстановка в мире обострила проблему обеспечения государственной и национальной безопасности от внешних и внутренних угроз. В данный момент этой проблеме уделяется достаточно большое внимание не только руководителями государств, но и в научных дискуссиях, при проведении исследований теоретических положений в области обеспечения безопасности государства.

Из-за размытости границ между понятиями «государственная безопасность» и «националь-

ная безопасность» в законодательстве Российской Федерации меры по защите страны оказываются менее действенными. Для исправления этой ситуации необходимо законодательно закрепить четкие определения этих терминов. В рамках современной педагогической практики «государственная безопасность» концептуализируется как подмножество категории «безопасность» [1] и часто синонимизируется с «национальной» и «общественной» безопасностью. Данная тенденция требует дальнейшего теоретического анализа и, возможно, пересмот-

© Шобонов С. А., 2025

ра существующих дефиниций. Учитывая применение данных понятий в различных сферах деятельности государства, органов государственной и законодательной власти, их формализация в нормативных правовых актах и актах управления является необходимой. Так, Д. И. Ирошников, анализируя понятие «государственная безопасность», отмечал слабую разработку теоретического аспекта указанной категории [2, с. 25]. Поэтому необходимо более подробно провести анализ данных понятий для более глубокого понимания, закрепления и применения их в нормативных документах.

Теоретическое осмысление государственной и национальной безопасности, признание их взаимосвязанными и взаимозависимыми категориями в научной литературе и нормативных актах начинается со второй половины XIX века.

В нормативных актах СССР термин «государственная безопасность» стал использоваться с середины 1930-х годов. Впервые он был официально введен в оборот постановлением ЦИК СССР от 10 июля 1934 года, которое привело к созданию НКВД и его подразделения ГУГБ. Позже в Конституции 1936 года охрана государственной безопасности была определена как важная функция, выполняемая государством [2, с. 26; 3].

В Юридическом словаре, изданном в 1956 году, понятие «государственная безопасность» трактовалось как комплекс мероприятий, направленных на защиту политического и экономического устройства Советского Союза, а также неприкосновенности его границ [4, с. 175–176]. По мнению Б. Ф. Калачева, понятие «государственная безопасность» с начала 80-х годов XX века исчезло из юридических словарей, а также энциклопедий [2, с. 25].

Термин «национальная безопасность», по мнению В. Ф. Петровского, был введен президентом Т. Рузвельтом в 1904 году [5, с. 15]. Начиная с 1997 года, в России термин «национальная безопасность» используется для обозначения защиты многонационального народа, который, по мнению Российской Федерации, является носителем суверенитета и обладает всей полнотой власти [6, 7]. В 2009 году, согласно Стратегии национальной безопасности

Российской Федерации до 2020 года, национальная безопасность – это состояние защищенности от совокупности внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить реализацию конституционных прав и свобод, достойное качество жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, а также оборону и безопасность государства. Это означает, что страна обладает необходимым уровнем безопасности и устойчивости, чтобы обеспечивать свое нормальное функционирование и поступательное развитие, несмотря на потенциальные угрозы [8]. Документ использует термин «безопасность государства» без разъяснения его значения, что создает впечатление его некритического отождествления с понятием «государственная безопасность».

Однако следует заметить, что в тексте Конституции Российской Федерации понятия «национальная безопасность» нет, но используются термины «безопасность государства» (ст. 13, 55, 83, 102) и «государственная безопасность» (ст. 114) [9]. Но и в данном случае характеристика данным терминам не дается, тем самым они подразумевают основные направления деятельности государства в области обороны и безопасности в широком смысле.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.) определяет национальную безопасность как состояние, при котором личность, общество и государство надежно защищены от угроз. Главная цель – обеспечить реализацию конституционных прав, достойный уровень жизни россиян, а также сохранить суверенитет, независимость, территориальную целостность и устойчивое развитие страны. Приоритетом для государства является обеспечение национальной безопасности, что подразумевает комплексную систему мер по обороне страны и защите всех сфер, определенных законодательством. В этот комплекс входят меры по обеспечению безопасности в государственной, общественной, информационной, экономической, экологической, транспортной, энергетической сферах, а также по защите личности [10].

В 2021 году вступила в силу новая редакция, целью которой является обеспечение наци-

ональной безопасности Российской Федерации и создание условий, при которых национальные интересы надежно защищены от внешних и внутренних угроз, гарантируется соблюдение конституционных прав и свобод граждан, обеспечивается достойный уровень жизни, поддерживается гражданский мир и согласие, сохраняется суверенитет, независимость и территориальная целостность страны, а также обеспечивается ее устойчивое социально-экономическое развитие [11]. В ней также встречается термин «безопасность государства», но характеристика его отсутствует, что свидетельствует о неопределенности данного термина.

Принятый в 2010 году Федеральный закон «О безопасности» определил основные принципы и содержание деятельности государства по обеспечению безопасности и закрепил, что под национальной безопасностью понимаются все виды безопасности. В представленном документе отсутствует определение понятия «безопасность». При этом, согласно пункту 3 статьи 4 Федерального закона «О безопасности», государственная политика в сфере обеспечения безопасности осуществляется органами власти всех уровней на основании стратегии национальной безопасности и других документов, разработанных Советом Безопасности и утвержденных Президентом Российской Федерации [12]. Ссылка законодателя на Стратегию национальной безопасности подразумевает использование закрепленных в ней понятий. Важно понимать, что «безопасность государства» и «государственная безопасность» – это разные вещи, и ни одно из этих понятий не имеет четкого определения в действующем законодательстве.

По мнению Д. В. Ирошникова, «хотя с точки зрения лингвистики термины «государство» и «страна» могут использоваться как синонимы, их сущностное различие заключается в следующем: «государство» обозначает политическую систему и организацию власти, в то время как «страна» определяется совокупностью исторических, культурных и географических факторов, включая население, территорию и язык».

Мы не согласны с отождествлением государственной безопасности и безопасности госу-

дарства, так как это размывает границы первой. Безопасность государства следует рассматривать как часть общей безопасности, включающей безопасность личности и общества. В противном случае, приравнивая эти понятия, мы неоправданно расширяем сферу государственной безопасности, включая в нее практически все аспекты функционирования общества, поскольку они косвенно влияют на безопасность государства [14, с. 208]. К сожалению, до сих пор многие ошибочно полагают, что в контексте защиты страны, термины «национальная безопасность» и «безопасность государства» используются как эквиваленты. Несмотря на расширение понимания национальной безопасности, по-прежнему распространена упрощенная интерпретация, ограничивающая ее рамками государственной безопасности. Устаревший подход, приравнивающий национальную безопасность к безопасности государства, все еще оказывает значительное влияние [15, с. 33]. Важно различать безопасность государства и национальную безопасность. Последняя – понятие более всеобъемлющее, включающее в себя не только защиту государственных институтов, но и обеспечение безопасности и процветания всего народа [16, с. 105].

На сегодняшний день в научной литературе отсутствует консенсус в отношении определения «государственной безопасности». Различные авторы придерживаются разных подходов к пониманию этого термина, от широких до узких, что указывает на отсутствие общепринятого определения.

В общем смысле, под этим явлением подразумевается обеспечение безопасности как для государственных интересов, так и для прав и свобод граждан, от любых факторов и обстоятельств, представляющих для них опасность [17, с. 17].

Суженное определение государственной безопасности подчеркивает конкретные элементы, и его значение определяется тем, какой элемент выбран в качестве основного [18].

В рамках узкого понимания государственной безопасности акцент делается на защите конкретных объектов или их ключевых характеристик от угроз как внешних, так и внутренних.

Например, Д. В. Ирошников определяет государственную безопасность в узком смысле как защищенность государственного строя, властных структур, территориальной целостности и суверенитета страны от различных угроз [13, 19]. Национальная безопасность включает в себя такие важные элементы, как основы конституционного строя, фундаментальные общественные устои, а также интересы личности и общества. Государственная безопасность, в свою очередь, является одним из аспектов национальной безопасности, обладающим собственными, четко определенными объектами защиты. Как отмечают Д. В. Ирошников и А. В. Возженников, «государственная безопасность» входит в состав более широкого понятия «национальная безопасность», занимая в нем подчиненное положение [20].

О. В. Бобровникова рассматривает «государственную безопасность» как эквивалент «национальной безопасности» [2, с. 28]. Причина в том, что «государственная безопасность» фокусируется на защите государства, в то время как термин «национальная безопасность» не имеет такой четкой направленности.

В контексте изучения взаимосвязи национальной, конституционной и государственной безопасности Ю. Г. Федотова делает акцент на защите конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, что является приоритетной задачей государственной безопасности. Внутренняя стабильность конституционного порядка рассматривается как критически важный элемент, и любые попытки его дестабилизации расцениваются как прямая угроза существованию государства. Внешняя безопасность означает, что государство защищено от угроз, исходящих от других стран, их представителей, а также от граждан России, действующих в их интересах. Эти угрозы могут нанести ущерб независимости и целостности территории страны [21, с. 33].

Согласно А. Е. Михайлову, государственная безопасность поддерживается, когда страна обладает возможностью противодействовать и ликвидировать угрозы извне, которые стремятся дестабилизировать ее конституционный строй, политическую и экономическую систему,

оборонеспособность, научно-технический прогресс и информационную сферу, исходящие от иностранных разведок, преступных организаций и отдельных лиц [22, с. 70]. Задача государственной безопасности состоит в том, чтобы выявлять и разрешать конфликты, предотвращая тем самым негативное влияние их последствий на ценности, которые государство считает важными и защищает [23, с. 63].

Согласно определению А. А. Зозули и С. Б. Немченко, государственная безопасность – это такое состояние, при котором система правовых норм и институтов в сфере безопасности обеспечивает защиту общественных отношений и позволяет государству в полной мере выполнять свои задачи, несмотря на политические угрозы, как внутренние, так и внешние [24].

Таким образом, проведя анализ законодательных актов, можно сделать следующие выводы:

1. Современное российское законодательство, в частности Стратегия национальной безопасности, утвержденная указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, содержит юридически закрепленное определение понятия «национальная безопасность».

2. Требуется переоценка текущих методов обеспечения государственной безопасности с последующим оформлением в виде нормативных правовых актов. В целях соответствия современным реалиям необходимо расширить толкование рассматриваемого понятия в Стратегии национальной безопасности. Такая корректировка позволит обойтись без принятия нового закона.

3. Опираясь на результаты исследования, можно сформулировать следующее определение: государственная безопасность – это такое состояние страны, при котором Российская Федерация надежно защищена от угроз как извне, так и изнутри, что позволяет гарантировать ее территориальную целостность (неприкосновенность границ – сохранение границ государства в их международно признанных пределах; единство территории – недопустимость отделения или отторжения части территории государства; защита границ – обеспечение безопасности и неприкосновенности территории от внеш-

них угроз; сохранение единства страны – предотвращение сепаратизма и раскола государства) и устойчивое социально-экономическое развитие (сбалансированный рост – развитие экономики, которое не наносит ущерба окружающей среде и обеспечивает социальную справедливость; долгосрочное процветание – обеспечение экономического роста и социального прогресса для будущих поколений; развитие с заботой об окружающей среде – экономический рост, который учитывает экологические последствия и стремится к сохранению природных ресурсов; социально справедливое развитие – развитие, которое обеспечивает равные возможности для всех членов общества и сокращает неравенство; экономический рост, улучшающий жизнь людей – развитие экономики, которое приводит к повышению уровня жизни).

Список источников

1. Ирошников, Д. В. Безопасность как правовая категория: дис. ... докт. юрид. наук: 5.1.1. М., 2022. 596 с. Электрон. версия. печ. изд. URL: <https://www.dissercat.com/content/bezopasnost-kak-pravovaya-kategoriya> (дата обращения: 15.06.2025). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.
2. Бобровникова, О. В. Категории «государственная безопасность» и «национальная безопасность»: теоретико-правовой анализ: науч. журн. doi 10.24412/2414-3995-2022-2-25-29 // Вестник экономической безопасности. 2022. № 2. С. 25–29. ISSN 2414-3995 (print). ISSN 2782-5701 (online). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/auwbhq> (дата обращения: 12.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Пожаров, А. И. Понятие «государственная безопасность» в истории отечественных спецслужб советского периода // Исторические чтения на Лубянке: 15 лет: сб. ст. М.: Кучково поле, 2012. С. 34–47.
4. Юридический словарь: [в 2-х т.] / глав. ред. П. И. Кудрявцев. 2-е изд. Т. 1. М.: Госуд. изд. юрид. лит-ры, 1956. 688 с.
5. Петровский, В. Ф. Доктрина «Национальной безопасности» в глобальной стратегии США. М.: Международные отношения, 1980. 338 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://djvu.online/file/UxleK5hAsRF0Z> (дата обращения: 12.06.2025). Доступна на сайте djvu.online.
6. Об утверждении Концепции национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 17 декабря 1997 г. № 1300: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17186/2011a123b16a58aa919bb52261df7e3ee94ca6e3/ (дата обращения: 10.06.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
7. О Концепции национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. № 24: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_25677/ (дата обращения: 10.06.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
8. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_87685/ (дата обращения: 10.06.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изм., одобр. в ходе общерос. голосования 1 июля 2020 г.): послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.05.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
10. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683: послед. ред. // КонсультантПлюс:

сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/ (дата обращения: 10.06.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 10.06.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

12. О безопасности: Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (дата обращения: 10.06.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

13. Ирошников, Д. В. Государственная безопасность как правовая категория // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки: науч. журн. 2013. № 3. С. 35–42. ISSN 2313-2337 (print). ISSN 2408-9001 (online). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20252030> (дата обращения: 12.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

14. Опалев, А. В. О некоторых базовых критериях Закона Российской Федерации «О безопасности» и Концепции национальной безопасности Российской Федерации // ФСБ России. Правовое регулирование деятельности федеральной службы безопасности по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации: науч.-практ. комментарий / под ред. В. Н. Ушакова, И. Л. Трунова. М., 2006. 592 с.

15. Мурадян, Э. Р. Концепция безопасности личности, общества и государства // Вестник Челябинского государственного университета. Право. 2009. Вып. 19. № 15 (153). С. 20–24. ISSN 1994-2796 (print). ISSN 2782-4829 (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-bezopasnosti-lichnosti-obschestva-i-gosudarstva/viewer> (дата обращения: 10.06.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

16. Новоселов, С. В. Национальная безопасность: научный аспект // Человек. Сообщество. Управление: науч. журн. 2009. № 1. С. 51–58. ISSN 1179-5629 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18930387> (дата обращения: 12.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

17. Босхамджиева, Н. А. Административно-правовые основы обеспечения общественной безопасности в Российской Федерации. М.: Юнити-Дана, 2017. 248 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://rucont.ru/efd/358976> (дата обращения: 12.06.2025). Доступна на сайте rucont.ru: Электрон. б-ка.

18. Шеншин, В. М. Росгвардия как субъект обеспечения государственной и общественной безопасности в сфере осуществления административно-юрисдикционной деятельности: монография. Белгород: Эпицентр, 2022. 202 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49311275> (дата обращения: 10.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

19. Ирошников, Д. В. Государственная безопасность Российской Федерации: понятие и содержание // Юридическая наука: науч. журн. 2021. № 2. С. 65–70. ISSN 2220-5500 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16968940> (дата обращения: 12.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

20. Возжеников, А. В. Национальная безопасность России: методология исследования и политика обеспечения. М., 2002. 424 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://bookmix.ru/book.phtml?id=365840> (дата обращения: 10.06.2025). Доступна на сайте bookmix.ru. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

21. Федотова, Ю. Г. Соотношение понятий национальной, конституционной и государственной безопасности Российской Федерации // Современное право: науч. журн. 2014. № 3. С. 29–37.

ISSN 1991-6027 (print). ISSN 2306-7624 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21289802> (дата обращения: 12.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

22. Михайлов, А. Е. О понятии «государственная безопасность» и ее принципах // Актуальные проблемы государственной безопасности Российской Федерации: сб. тр. науч. конференции (г. Ростов-на-Дону, 22 февраля 2008 г.). Ростов н/Д: Рост. гос. ун-т. путей сообщения, 2008. С. 69–70.

23. Карнаухов, С. С. Формирование юридической теории безопасности государственности в контексте новых вызовов и угроз // Вестник Академии экономической безопасности МВД России: науч. журн. 2008. № 1. С. 58–64. ISSN 2414-3995 (print). ISSN 2782-5701 (online).

24. Зозуля, А. А., Немченко, С. Б. Государственная безопасность как понятие в Российском законодательстве // Государственная власть и местное самоуправление: науч. журн. 2023. № 5. С. 34–38. ISSN 1813-1247 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=52124016> (дата обращения: 12.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

References

1. Iroshnikov DV. *Bezopasnost' kak pravovaya kategoriya = Security as a legal category* [dissertation]. Moscow; 2022. Available from: <https://www.dissercat.com/content/bezopasnost-kak-pravovaya-kategoriya> [Accessed 15 June 2025]. (In Russ.).

2. Bobrovnikova OV. Categories of "State security" and "national security": theoretical and legal analysis. *Vestnik ekonomicheskoy bezopasnosti*. 2022;(2):25-29. doi: 10.24412/2414-3995-2022-2-25-29 [Accessed 12 June 2025]. (In Russ.).

3. Pozharov AI. The concept of "state security" in the history of the Russian special services of the Soviet period. In: *Istoricheskie chteniya na Lubyanke: 15 let = Historical readings at the Lubyanka: 15 years: collection of articles*. Moscow: Kuchkovo pole; 2012. (In Russ.).

4. Kudryavtsev PI (ed.) *Yuridicheskiy slovar' = Legal dictionary*. in 2 volumes. 2nd ed. Volum 1. Moscow: Gosudarstvennoe izdatel'stvo yuridicheskoy literatury; 1956. (In Russ.).

5. Petrovskiy VF. *Doktrina «Natsional'noy bezopasnosti» v global'noy strategii SSHA = The doctrine of "National Security" in the global strategy of the USA*. Moscow: Mezhdunarodnye otnosheniya; 1980. (In Russ.).

6. Decree of the President of the Russian Federation from December 17, 1997. No. 1300 "On the approval of the Concept of National Security of the Russian Federation". *Konsul'tantPlyus*. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17186/2011a123b16a58aa919bb52261df7e3ee94ca6e3/ [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).

7. Decree of the President of the Russian Federation from January 10, 2000. No. 24 "On the Concept of National Security of the Russian Federation". *Konsul'tantPlyus*. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_25677/ [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).

8. Decree of the President of the Russian Federation from May 12, 2009. No. 537 "On the National Security Strategy of the Russian Federation until 2020". *Konsul'tantPlyus*. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_87685/ [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).

9. The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote on December 12, 1993, as amended, and approved by nationwide vote on July 1, 2020). *Konsul'tantPlyus*. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ [Accessed 15 May 2025]. (In Russ.).

10. Decree of the President of the Russian Federation from December 31, 2015. No. 683 "On the National Security Strategy of the Russian Federation until 2020". *Konsul'tantPlyus*. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/ [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).

11. Decree of the President of the Russian Federation from July 2, 2021. No. 400 "On the National Security Strategy of the Russian Federation". *Konsul'tantPlyus*. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).

12. Federal Law of the Russian Federation from December 28, 2010. No. 390-FZ "On safety". *Konsul'tantPlyus*. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).
13. Iroshnikov DV. State security as a legal category. *Vestnik Rossiyskogo universiteta družby narodov. Seriya: Yuridicheskie nauki = RUDN Journal of Law*. 2013;(3):35-42. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20252030> [Accessed 12 June 2025]. (In Russ.).
14. Opalev AV. On some basic criteria of the Law of the Russian Federation "On Security" and the Concept of National Security of the Russian Federation. In: Ushakov VN, Trunov IL (eds.) *FSB Rossii. Pravovoe regulirovanie deyatel'nosti federal'noy sluzhby bezopasnosti po obespecheniyu natsional'noy bezopasnosti Rossiyskoy Federatsii = The FSB of Russia. Legal regulation of the activities of the Federal Security Service for ensuring the national security of the Russian Federation: a scientific and practical commentary*. Moscow; 2006. (In Russ.).
15. Muradyan ER. The concept of security of the individual, society and the State. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta. Pravo = Bulletin of Chelyabinsk State University*. 2009;19 (15):20-24. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-bezopasnosti-lichnosti-obshchestva-i-gosudarstva/viewer> [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).
16. Novoselov SV. National security: the scientific aspect. *Chelovek. Soobshchestvo. Upravlenie*. 2009;(1):51-58. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18930387> [Accessed 12 June 2025]. (In Russ.).
17. Boskhamdzhieva NA. *Administrativno-pravovye osnovy obespecheniya obshchestvennoy bezopasnosti v Rossiyskoy Federatsii = Administrative and legal bases for ensuring public safety in the Russian Federation*. Moscow: Yuniti-Dana; 2017. Available from: <https://rucont.ru/efd/358976> [Accessed 12 June 2025]. (In Russ.).
18. Shenshin VM. *Rosgvardiya kak sub"ekt obespecheniya gosudarstvennoy i obshchestvennoy bezopasnosti v sfere osushchestvleniya administrativno-yurisdiktsionnoy deyatel'nosti = Rosgvardiya as a subject of ensuring state and public security in the field of administrative and jurisdictional activities: a monograph*. Belgorod: Epitsentr; 2022. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49311275> [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).
19. Iroshnikov DV. State security of the Russian Federation: concept and content. *Yuridicheskaya nauka = Legal Science*. 2021;(2):65-70. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16968940> [Accessed 12 June 2025]. (In Russ.).
20. Vozzhenikov AV. *Natsional'naya bezopasnost' Rossii: metodologiya issledovaniya i politika obespecheniya = Russia's National Security: research methodology and security policy*. Moscow; 2002. Available from: <https://bookmix.ru/book.phtml?id=365840> [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).
21. Fedotova YuG. Correlation of the concepts of national, constitutional and State security of the Russian Federation. *Sovremennoe pravo*. 2014;(3):29-37. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21289802> [Accessed 12 June 2025]. (In Russ.).
22. Mikhaylov AE. On the concept of "State security" and its principles. In: *Aktual'nye problemy gosudarstvennoy bezopasnosti Rossiyskoy Federatsii = Actual problems of state security of the Russian Federation: proceedings of a scientific conference (Rostov-on-Don, February 22, 2008)*. Rostov-on-Don: Rostovskiy gosudarstvennyy universitet putey soobshcheniya; 2008. p. 69-70. (In Russ.).
23. Karnaukhov SS. Formation of the legal theory of statehood security in the context of new challenges and threats. *Vestnik Akademii ekonomicheskoy bezopasnosti MVD Rossii*. 2008;(1):58-61. (In Russ.).
24. Zozulya AA, Nemchenko SB. State security as a concept in Russian legislation. *Gosudarstvennaya vlast' i mestnoe samoupravlenie*. 2023;(5):34-38. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=52124016> [Accessed 12 June 2025]. (In Russ.).

Информация об авторе

С. А. Шобонов – кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the author

S. A. Shobonov – Candidate of Science (Pedagogy), Docent.

Статья поступила в редакцию 17.06.2025; одобрена после рецензирования 26.06.2025; принята к публикации 27.08.2025.

The article was submitted 17.06.2025; approved after reviewing 26.06.2025; accepted for publication 27.08.2025.

Научная статья
УДК 343

**КОНФИСКАЦИЯ ИМУЩЕСТВА, ПОЛУЧЕННОГО ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ,
В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ПРАВЕ. РАБОТА ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО КОНФИСКАЦИИ ПРЕСТУПНЫХ АКТИВОВ**

Дмитрий Сергеевич Чукин

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, dchukin@yandex.ru

Аннотация. Одним из оснований прекращения права собственности по российскому законодательству является конфискация имущества как следствие совершения лицом преступления или иного правонарушения. На примерах исковой работы органов прокуратуры Российской Федерации исследуются различные основания для конфискации имущества. Констатируется, что конфискация имущества, являясь не наказанием, а иной мерой уголовно-правового характера, выступает одной из эффективных мер борьбы с преступностью.

Ключевые слова: преступление, правонарушение, коррупция, экстремизм, борьба с преступностью, конфискация имущества

Для цитирования: Чукин Д. С. Конфискация имущества, полученного преступным путем, в современном российском праве. Работа органов прокуратуры Российской Федерации по конфискации преступных активов // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 3 (20). С. 104–114. URL: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Chukin.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Chukin.pdf).

Original article

**CONFISCATION OF PROPERTY OBTAINED BY CRIMINAL MEANS IN MODERN RUSSIAN LAW.
WORK OF THE PROSECUTOR'S OFFICE OF THE RUSSIAN FEDERATION ON CONFISCATION
OF CRIMINAL ASSETS**

Dmitriy S. Chukin

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
dchukin@yandex.ru

Abstract. One of the grounds for termination of ownership under Russian law is the confiscation of property as a result of a person's commission of a crime or other offense. The article examines various grounds for the confiscation of property based on the examples of legal proceedings initiated by the Prosecutor's Office of the Russian Federation. It is stated that the confiscation of property, which is not a punishment but rather a criminal measure, is an effective tool in the fight against crime.

Keywords: crime, offense, corruption, extremism, crime prevention, confiscation of property

For citation: Chukin D. S. Confiscation of property obtained by criminal means in modern Russian Law. Work of the prosecutor's office of the Russian Federation on confiscation of criminal assets. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(3):104-114. Available from: [https://svkinio.ru/2025/3\(20\)/Chukin.pdf](https://svkinio.ru/2025/3(20)/Chukin.pdf). (In Russ.).

Больше всего дорожат собственностью бандиты. Разве они не рискуют ради нее свободой или даже жизнью?

Жорж Элгози

Право собственности, наряду со свободой, здоровьем и жизнью, являет собой фундаментальное человеческое право, на котором зиждется наша цивилизация. Игнорирование этих прав, нежелание государств осуществлять их защиту неизбежно возвращают любое общество к первобытно-общинному строю [1, 2]. Генезис права собственности демонстрирует поэтапное изменение отношения к нему со стороны государства – от игнорирования к постепенному признанию его как ключевого сегмента общественных отношений. Разграбление завоевателями городов в ходе военных походов, изъятие имущества еретиков Римской католической церковью в Средние века и прочие примеры незаконного отчуждения нажитого непосильным трудом добра сегодня сохраняются лишь на страницах исторических хроник, демонстрируя собой наглядные примеры взросления человечества.

Право собственности декларируется высшими нормативными актами каждого государства. Оно закреплено в ст. 35 Конституции Российской Федерации, которая, помимо прочего, постулирует, что принудительное изъятие личного имущества допускается только по решению суда.

Терминологический ряд оснований для отчуждения имущества граждан использует следующие дефиниции: конфискация имущества, изъятие имущества, а также обращение имущества в доход государства – в зависимости от того вида судопроизводства, в рамках которого осуществляется данная процедура.

Основания прекращения права собственности указаны в ст. 235 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ). Часть 2 указанной статьи содержит исчерпывающий перечень случаев, когда допускается принудительное изъятие у собственника имущества, в том числе его конфискация, обращение в доход государства коррупционных активов (то есть того имущества, на которое владелец не смог

представить доказательств законности его приобретения), а также денег, ценностей, иного имущества и доходов от них, которые получены в связи с осуществлением террористической деятельности.

Правовое основание конфискации имущества указано в ст. 243 ГК РФ, согласно которой, в установленных законом случаях, по решению суда имущество может быть безвозмездно изъято у собственника за совершение преступления или иного правонарушения.

Также конфискация может быть произведена в административном порядке. Статья 3.7 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) определяет, что конфискацией орудия совершения или предмета административного правонарушения является принудительное безвозмездное обращение в федеральную собственность или в собственность субъекта Российской Федерации не изъятых из оборота вещей.

Кроме того, уголовное законодательство Российской Федерации в качестве иной меры уголовно-правового характера предусматривает конфискацию имущества, которая, согласно ст. 104.1. Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ), представляет собой принудительное безвозмездное изъятие и обращение в собственность государства на основании обвинительного приговора суда денег, ценностей или имущества, полученного в результате совершения преступления, либо того, во что это имущество (деньги, ценности) было преобразовано.

Таким образом, учитывая неоднородность правовой природы конфискации, виды оснований для обращения в доход государства имущества гражданина можно подразделить на:

- конфискацию имущества как меру гражданско-правового характера;
- конфискацию имущества как административно-правовую процедуру;

- конфискацию имущества как меру уголовно-правового характера.

Делая небольшое отступление, хочется отметить, что во всех вышеперечисленных случаях речь идет об имуществе, полученном преступным путем. При этом относительно спорным является вопрос о конфискации имущества, которое находится у лица на законном основании, то есть является результатом его труда, либо труда тех лиц, которые его передали (в дар, наследство и пр.), то есть указанного в п. «д» ч. 1 ст. 104.1 УК РФ, а именно, транспортного средства, принадлежащего обвиняемому и использованного им при совершении преступлений, предусмотренных ст. 264.1, 264.2 или 264.3 УК РФ – то есть связанного с его управлением в состоянии опьянения. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14 июля 2018 г. № 17 «О некоторых вопросах, связанных с применением конфискации имущества в уголовном судопроизводстве» обходит этот вопрос стороной. Думается, данная исключительная мера продиктована необходимостью снижения аварийности на дорогах. В 2008 году законодатель озабочился ужесточить уголовную ответственность за управление автотранспортным средством в состоянии опьянения, включив в уголовный закон соответствующий квалифицирующий признак. Следует отметить, что в этом направлении проводится серьезная государственная политика, поэтому не случайно Российская Федерация занимает сегодня второе место в мире по темпам снижения аварийности на транспорте (уступая пальму первенства ОАЭ), поэтому эти исключительные меры сегодня следует признать оправданными [3].

Как правило, сегодня конфискация имущества, в первую очередь, ассоциируется с совершением лицами коррупционных правонарушений, а сама коррупция многими исследователями признается в качестве основной угрозы национальной безопасности [4–8]. Выступая на годовой коллегии своего ведомства 19 марта 2025 года, генеральный прокурор Российской Федерации Игорь Краснов отметил, что в 2024 году по искам гражданско-судебного департамента Генеральной прокуратуры Российской

Федерации в доход государства обращено имущество, оцениваемое почти в два с половиной трлн руб., из них 500 млрд руб. составляют коррупционные активы [9]. На сегодняшний день конфискация имущества является одним из приоритетных направлений работы органов прокуратуры [10, 11]. Уголовно-правовая политика в последние годы также направлена на ужесточение уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений [12].

Как указывается в определении Верховного Суда Российской Федерации от 31 июля 2007 года № 48-007-46сп, изъятые деньги и другие ценности, являющиеся предметами взятки, подлежат обращению в доход государства на основании п. 4.1 ст. 81 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ), что не позволяет взяточдателю вернуть себе переданные им взяточполучателю материальные активы.

Вот несколько примеров из судебной работы Генеральной прокуратуры Российской Федерации по изъятию имущества, полученного в результате совершения правонарушений.

Как установила прокурорская проверка, заместитель председателя правительства Камчатского края Юрий Зубарь, депутат законодательного собрания Александр Иванчей, а также замминистра имущественных и земельных отношений Камчатского края Владимир Балакаев через подставных лиц владели и управляли морским портом Петропавловска-Камчатского, грузооборот которого составляет около 1 млн тонн в год. Генеральная прокуратура добилась обращения активов порта в госсобственность. Кроме того, в доход государства было обращено 30 земельных участков общей площадью 16,5 га, 21 коттедж и 90 строений (79 тыс. кв. м) на сумму (5,6 млрд руб.), морские суда, а общая стоимость имущества составляет более 30 млрд руб. [13].

Адлерский суд Сочи удовлетворил иск генеральной прокуратуры к бывшему председателю Краснодарского краевого суда Александру Чернову и другим соответчикам о взыскании расходов муниципального бюджета на сумму 50 млн руб., возникших в результате самоволь-

ного строительства многоквартирного жилого дома в Хостинском районе по причине нарушения Александром Черновым антикоррупционного законодательства [14].

Суд в Курске взыскал более 4 млрд рублей, похищенных руководителями областной корпорации развития и иными лицами при строительстве фортификационных сооружений на границе с Украиной. Это способствовало продвижению военнослужащих ВСУ в августе 2024 года, которое прошло практически без сопротивления. Федеральный бюджет выделил более 19 млрд руб. на строительство защитных сооружений, которые должны были быть построены к концу 2023 года, но работы так и не завершились. В отношении должностных лиц были возбуждены уголовные дела о злоупотреблении полномочиями и мошенничестве (ст. 285, 159 УК РФ) [15].

В рамках расследования уголовного дела о превышении должностных полномочий (ч. 3 ст. 286 УК РФ) в отношении Игоря Храновского – директора департамента социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа Минэкономразвития – было установлено, что он лично, а также его близкие родственники владеют имуществом, стоимость которых в сотни раз превышает совокупный доход чиновника и членов его семьи. Ранее Храновский являлся заместителем полпреда Ингушетии при Президенте Российской Федерации, а затем заместителем премьера республики. По данному уголовному делу были конфискованы квартира в Москве площадью 342,3 кв. м и стоимостью 600 млн руб., земельный участок площадью 2879 кв. м и находящийся на нем жилой дом площадью 674,2 кв. м в Одинцово, пять автомобилей Mercedes-Benz и два Bentley, машино-места в центре Москвы, а непосредственно в ходе обыска у чиновника изъяли \$433 тыс., €53 тыс. и 3,7 млн руб. [16].

Крупнейший в стране производитель поливинилхлорида АО «Саянскхимпласт», стоимостью свыше 90 млрд. руб., которым фактически владел бывший глава Законодательного собрания Иркутской области Виктор Круглов, также был обращен в доход государства. Еще в 1997 году, став генеральным директором завода,

Круглов скрыл данный факт и в дальнейшем использовал свое должностное положение, чтобы получать для предприятия выгодные контракты и налоговые льготы [17].

В доход государства обращен контрольный пакет акций АО «Горно-металлургический комплекс «Дальполиметалл»», – одного из крупных производств олова и свинца, имеющего стратегическое значение для России, которым владел Эдуард Янаков, в 2008–2011 годах член комитета по проблемам Севера и Дальнего Востока Государственной думы V созыва. В этот период, пренебрегая антикоррупционным запретом на осуществление предпринимательской деятельности, он, действуя через подконтрольные ему общества, в несколько этапов приобрел 100 % акций завода, а затем, чтобы спрятать концы, продал акции подконтрольным себе же кипрским офшорам, продолжая фактически управлять предприятием. Ежегодно завод добывает 1 млн тонн сырья, что составляет 15 % от общего объема производства в России. Его активы оцениваются в 32 млрд руб., валовая выручка – 3,6 млрд руб. В результате кропотливой и долгой работы надзорного ведомства преступная схема была обличена [18].

В федеральную собственность изъяты 12 компаний группы «Вектор Рейл» совокупной рыночной стоимостью свыше 242 млрд руб.. Генеральная прокуратура доказала в суде, что их владельцы – бывший вице-президент ОАО РЖД Салман Бабаев и его сыновья, а также их партнер Алексей Тайчер – использовали свою работу в РЖД для совершения ряда невыгодных для государства сделок и незаконного личного обогащения. В общей сложности, в результате совершения коррупционных схем данные лица вывели в свою пользу из структур ОАО РЖД не менее 30,1 млрд руб., на которые приобрели высоколиквидные активы, оформив их на родственников и подконтрольных им лиц. Суд обязал вернуть данную сумму государству [19].

По решению Арбитражного суда Москвы в государственную собственность был возвращен велотрек «Крылатское» площадью 42,5 тыс. кв. м и стоимостью 11 млрд руб. Этот объект был построен к Олимпиаде-80 и входит в пятерку лучших велодромов мира. В 90-е годы XX века ве-

лотрек перешел к Московской федерации профсоюзов, должностные лица которой незаконно зарегистрировали на него право собственности, а затем стали использовать, получая материальную выгоду, сдавая в пользование различным организациям. В результате многоходовых схем к 2017 году АО СЦП «Крылатское» стала собственником всех зданий велотрека, а Московская федерация профсоюзов – его единственным акционером [20].

Помимо коррупционных правонарушений, основанием для обращения имущества в государственную собственность выступает наличие иностранного гражданства у владельцев предприятий, имеющих стратегическое значение, на основании Федерального закона от 29 апреля 2008 г. № 57-ФЗ «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства» (далее – ФЗ № 57).

Под контроль государства суд вернул активы нефтесервисных компаний «Борец», совладельцем которого выступает осужденный к пожизненному лишению свободы ближайший соратник Михаила Ходорковского гражданин Израиля Леонид Невзлин, признанный иноагентом. В состав ГК «Борец» входят предприятия, выпускающие электроцентробежные насосы для нефтяной промышленности. По итогам 2023 года выручка ПК «Борец» составила 33 млрд руб., чистая прибыль – 2,7 млрд руб. [21].

Арбитражный суд Ростовской области принял решение об обращении в доход государства 100 % долей крупнейшего производителя зерна – стратегического предприятия ООО «Родные поля». Как установила Генеральная прокуратура России, которая подала иск, владелец предприятия Петр Ходыкин имел гражданство не только России, но и Великобритании. Ежегодная выручка предприятия составляет 299 млрд руб., а валовая прибыль – 100 млрд руб. [22].

Экс-глава «Газпром энерго» Алексей Митюшов (обладатель гражданства Литвы и вида на жительство в Испании), в отношении которого было возбуждено уголовное дело о мошенничестве из-за хищений средств ООО «Газпром нефтехим Салават», объявленный в междуна-

родный розыск, фактически установил «иностраный контроль» за Салаватовским катализаторным заводом, имеющим стратегическое значение. Арбитражный суд Башкирии признал, что завод был приобретен в результате недействительных сделок, полностью удовлетворил иск генпрокуратуры и обратил его в доход государства. Салаватский катализаторный завод – крупнейший производитель катализаторов и адсорбентов в России. В 2024 году его выручка составила 3,872 млрд руб., чистая прибыль – 314 млн руб. [23].

В доход государства обращены активы группы компаний Raven Russia – крупнейшего владельца складской недвижимости в стране, владеющего 16 транспортными терминалами площадью 2 млн кв. м и стоимостью 120–160 млрд руб. Активы группы, имеющие стратегическое значение для Российской Федерации, незаконно находились под контролем иностранных резидентов. Компания, зарегистрированная в Гонконге, в нарушение ФЗ № 57 скупала российские общества, владеющие транспортными терминалами, а затем хотела вывести предприятия из-под государственного антимонопольного контроля. Компания незаконно стала обладателем крупнейшей в стране сети логистических парков (транспортных терминалов), а после начала СВО попыталась скрыть иностранное владение, при этом фактическое руководство компании осуществляли граждане Великобритании и США [24].

Акции компании «ДМЕ Лимитед», владеющей аэровокзальным комплексом «Домодедово», обращены в доход государства. Как удалось доказать генеральной прокуратуре, владельцы компании Дмитрий Каменщик и Валерий Коган в нарушение ФЗ № 57 имели иностранное гражданство, поэтому без специального разрешения правительства России им было запрещено владеть стратегическими предприятиями. В 2021–2023 годах фигурантам удалось вывести за границу более 30,5 млрд руб. [25].

Установив, что в нарушение закона об иностранных инвестициях над частью крупнейшего российского терминала по перевалке нефтепродуктов в Балтийском регионе – АО «Петербургским нефтяным терминалом» (далее – ПНТ),

имеющим стратегическое значение для России, был установлен контроль со стороны граждан недружественных государств – Германии и Франции, Генеральная прокуратура подала иск, по которому контрольный пакет акций ПНТ обращен в доход государства. Активы предприятия, расположенного в Большом порту Санкт-Петербурга, оцениваются более чем в 17,5 млрд руб. [26].

Кроме того, конфискация имущества производится из-за осуществления предпринимателями экстремистской деятельности. Так суд Тамбовской области национализировал активы главы международного алкогольного холдинга SP Group (которому принадлежат бренды Stolichnaya, Moskovskaya) Юрия Шефлера и подконтрольных ему компаний. Как доказала прокуратура, в 2022–2023 годах эти компании направили в поддержку вооруженных сил Украины €38 млн, на которые закупались беспилотники, патроны, транспорт, а также оказывалась иная помощь. В доход государства обращены 72,87 % акций тамбовского спиртового завода АО «Амбер Талвис», а также 69,49 % акций калининградского АО СПИ-РВБК и 100% уставного капитала его дочерней структуры – ООО РВБК [27].

Аналогично этому, Ленинский районный суд Курска по ходатайству Генеральной прокуратуры Российской Федерации принял решение об обращении в доход государства активов алкогольного холдинга Global Spirits (бренды водки «Хортица», «Первак» и «Шустов»), которые принадлежали украинскому бизнесмену Евгению Черняку, в связи с его причастностью к финансированию терактов на приграничных территориях [28].

Владельцев компании Bayadera Group (производителя водки «Воздух», «Хлебный дар», «Казацкая рада», «Цельсий»), украинских бизнесменов Наталью Бондареву и Святослава Нечитайло, признали экстремистами за финансовую помощь ВСУ, а активы компании на сумму 9 млрд руб. обратили в доход государства. Как установила генпрокуратура, предприниматели перечисляли на нужды украинской армии около 2 % прибыли от продажи продукции их фирм, что составило более 1,8 млн долларов, на которые украинская армия закупала беспилот-

ные летательные аппараты, транспортные средства, спецтехнику, радиостанции и другие необходимые материалы [29].

Генпрокуратура добилась признания в Таганском райсуде Москвы экстремистами основателя международной корпорации Wargaming Виктора Кислого, а также его доверенного лица. В ходе разбирательства было установлено, что ответчики перечислили миллионы долларов властям Украины. По решению суда обращены в доход государства принадлежащие им компании-разработчики известных онлайн-игр «Мир танков», «Мир кораблей» и др., чья аудитория насчитывает свыше 80 млн человек. Генпрокуратура пришла к выводу, что совершаемые господином Кислым действия через подконтрольные ему структуры являются экстремистскими, «поскольку сводятся к публичному оправданию и финансированию терроризма, дискриминации русскоязычного населения, а также нарушению территориальной целостности Российской Федерации». В иске подчеркивалось, что зарегистрированные в Москве и Санкт-Петербурге ООО «Леста», ООО «Леста Геймс Эдженси» и ООО «Леста Геймс Москва» являются высоколиквидными активами, за счет которых, по сути, формируется финансовая база экстремистского объединения, состоящего из господ Кислого и Хатажаева. Для обеспечения информационной безопасности российского государства и его защиты от деструктивного влияния из-за рубежа, а также пресечения развития финансовой базы участников экстремистского объединения прокуроры просили суд запретить деятельность экстремистского объединения, состоящего из господ Кислого и Хатажаева на территории России, а их права на группу компаний «Леста» – аннулировать, что и было сделано судом. Активы компании в документах, направленных в суд, оцениваются в гигантскую для индустрии игр сумму – 135 млрд руб. [30].

Интересное дело недавно рассматривалось в Невском суде Петербурга, который взыскал с осужденного за заказное убийство Евгения Попова 628,5 тыс. руб., которые он получил за совершение преступления. Иск в суд подал прокурор, потребовавший применить «последствия недействительности ничтожных сделок». Суд

пришел к выводу, что сделки по избиению и убийству «были заключены с целью заведомо противной основам правопорядка и нравственности», и признал их ничтожными. Попова обязали выплатить в доход государства полученные им от заказчика деньги, а также госпошлину в размере 9 485 руб. Ранее Попова приговорили к 18 годам колонии строгого режима за убийство и другие преступления, совершенные им ранее.

Приведенные выше примеры показывают, что в результате преступлений и иных право-

нарушений злоумышленники завладевают многомиллиардными активами, причиняя огромный вред экономике Российской Федерации как целостному механизму, а кроме того, оказывают помощь иностранным военизированным организациям, выступающим против России в специальной военной операции. Таким образом, конфискация имущества, полученного преступным путем, на сегодняшний день выступает эффективным средством борьбы с преступностью.

Список источников

1. Философия: учебник для юридических вузов / В. А. Кудин, В. В. Балахонский, Б. К. Дзегуганов [и др.]. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Санкт-Петербургский ун-т МВД России, 2010. 591 с. Электрон. версия. печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35237834&selid=35243392> (дата обращения: 05.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Философия: учебник для юридических вузов / С. В. Степашин, В. П. Сальников, В. И. Стрельченко [и др.]. 3-е изд., испр. и доп. СПб.: Фонд «Университет», 2006. 495 с. Электрон. версия. печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35236371&selid=35242262> (дата обращения: 05.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Косенок, А., Соколов, А. Россия удерживает лидерство по темпам снижения смертности в ДТП // Ведомости: офиц. сайт. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2024/10/01/1065599-rossiya-uderzhivaet-liderstvo-po-tempam-snizheniya-smertnosti-v-dtp> (дата обращения: 05.06.2025). Дата публикации: 01.10.2024.

4. Глухов, Е. А., Шелахаев, А. А. Бюрократия и коррупция как угроза национальной безопасности // Перспективы развития научной и образовательной деятельности в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации: сб. науч. ст. науч.-пед. состава Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. СПб.: Санкт-Петербургский воен. ин-т войск национальной гвардии, 2017. С. 58–64. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32624281> (дата обращения: 05.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Назарова, И. С., Шеншин, В. М. Организационная основа профилактики правонарушений коррупционного характера в войсках национальной гвардии Российской Федерации // Военное право: науч. журн. 2022. № 5 (75). С. 174–185. ISSN 2074-1944 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49431475> (дата обращения: 05.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. Чукин, Д. С., Маллаалиев, И. Р. Посейдон: как Бог морей поможет бороться с коррупцией // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии: науч. журн. 2022. № 3 (8). С. 116–121. ISSN 2949-5245 (online). URL: [https://svkinio.ru/2022/3\(8\)/Chukin_Mallaaliev.pdf](https://svkinio.ru/2022/3(8)/Chukin_Mallaaliev.pdf) (дата обращения: 10.05.2025).

7. Шеншин, В. М., Гордиенко, У. Н. Коррупция как угроза национальной безопасности // Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации: науч.-аналит. журн. 2021. № 2 (51). С. 27–33. ISSN 2074-1626 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46250539> (дата обращения: 05.06.2025).

05.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Чукин, Д. С. Некоторые аспекты юридической ответственности за коррупционные правонарушения // Военное право: науч. журн. 2024. № 5 (87). С. 100–109. ISSN 2074-1944 (online). URL: <http://www.voennoepravo.ru/files/05-24.pdf> (дата обращения: 10.05.2025).

9. Сергеев, Н. Счет пошел на триллионы // Коммерсантъ: офиц. сайт. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7587082> (дата обращения: 10.05.2025). Дата публикации: 19.03.2025.

10. Бочкарев, С. А. Исковая давность по антикоррупционным искам прокуроров // Права человека. Актуальные аспекты судебной и правоохранительной практики: науч. журн. 2024. № 10. С. 45–49. ISSN 2949-5199 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75159889> (дата обращения: 05.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Бочкарев, С. А. Институт исковой давности как несбывшаяся надежда коррупционеров // Журнал российского права: науч. журн. 2025. Т. 29. № 4. С. 104–121. ISSN 1605-6590 (print). ISSN 2500-4298 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80560068> (дата обращения: 05.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

12. Сафонов, О. А., Фартуков, Д. Н., Чукин, Д. С. Уголовное право Российской Федерации в вопросах и ответах: учеб. пособие. Саратов: Саратовский источник, 2025. 180 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80304018> (дата обращения: 05.06.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

13. Чернышев, А., Дмитриева, Л., Локотецкая, М. Акционеров отчалили в суде // Коммерсантъ: офиц. сайт. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7752757> (дата обращения: 10.06.2025). Дата публикации: 23.05.2025.

14. Андреев, С. Судебный бизнес разорили прокуроры // Коммерсантъ: офиц. сайт. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7620944> (дата обращения: 10.06.2025). Дата публикации: 30.03.2025.

15. Толмачев, С., Локотецкая, М. Возврат за оборону // Коммерсантъ: офиц. сайт. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7588024> (дата обращения: 10.06.2025). Дата публикации: 20.03.2025.

16. Сергеев, Н. Прокурорский сбор // Коммерсантъ: офиц. сайт. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7329320> (дата обращения: 10.06.2025). Дата публикации: 27.11.2024.

17. Локотецкая, М. Саянский винил стал казенным // Коммерсантъ: офиц. сайт. URL: https://www.kommersant.ru/doc/7755636?from=glavnoe_2 (дата обращения: 10.06.2025). Дата публикации: 27.05.2025.

18. Сергеев, Н., Локотецкая, М. Генпрокуратура расторгла депутатскую сделку // Коммерсантъ: офиц. сайт. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7585374> (дата обращения: 10.06.2025). Дата публикации: 17.03.2025.

19. Локотецкая, М., Сергеев, Н. Дороги, которые мы обираем. Генпрокуратура добилась обращения в доход государства активов бывшего вице-президента РЖД // Коммерсантъ: офиц. сайт. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7676856> (дата обращения: 10.06.2025). Дата публикации: 23.04.2025.

20. Локотецкая, М. Прокуроры побили рекорды «Крылатского». Знаменитый велотрек отсудили у профсоюзов государству // Коммерсантъ: офиц. сайт. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7346712> (дата обращения: 10.06.2025). Дата публикации: 05.12.2024.

21. Асатрян, А. Нефтесервисный холдинг «Борец» перешел под контроль государства // Forbes: сайт. URL: <https://www.forbes.ru/biznes/535262-nefteservisnyj-holding-borec-peresel-pod-kontrol-gosudarstva> (дата обращения: 10.06.2025). Дата публикации: 16.04.2025.

22. Локотецкая, М., Мерцалова, А. Один из крупнейших экспортеров зерна по иску Генпрокуратуры передан государству // Коммерсантъ: офиц. сайт. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7476888> (дата обращения: 10.06.2025). Дата публикации: 31.01.2025.

23. Чернышева, Е. Салаватский катализаторный завод перешел в собственность государства // РБК: сайт. URL: <https://www.rbc.ru/business/25/04/2025/680ade569a7947694854ae76> (дата обращения: 10.06.2025). Дата публикации: 25.04.2025.

24. Сергеев, Н., Локотецкая, М., Мерцалова, А. Прокуроры взяли терминалы // Коммерсантъ: офиц. сайт. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7477647> (дата обращения: 10.06.2025). Дата публикации: 02.02.2025.

25. Сергеев, Н., Локотецкая, М., Абдуллина А. Прокурорский прилет. Аэропорт Домодедово обращен в доход России // Коммерсантъ: офиц. сайт. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7800563> (дата обращения: 19.06.2025). Дата публикации: 17.06.2025.

26. Локотецкая, М. Прокуроры взяли терминал. Контрольный пакет акций ПНТ обращен в доход государства // Коммерсантъ: офиц. сайт. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7639738> (дата обращения: 10.06.2025). Дата публикации: 07.04.2025.

27. Толмачев, С. Тамбовский суд национализировал активы холдинга SPI Group Юрия Шефлера // Коммерсантъ: офиц. сайт. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6851636> (дата обращения: 10.06.2025). Дата публикации: 24.07.2025.

28. Толмачев, С. Суд в Курске национализировал активы алкогольного холдинга Global Spirits // Коммерсантъ: офиц. сайт. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6746005> (дата обращения: 10.06.2025). Дата публикации: 04.06.2025.

29. Анисимова, Н. Суд в России передал государству активы украинского производителя водки // РБК: сайт. URL: <https://www.rbc.ru/business/19/02/2025/67b52aa19a7947d068ac511b> (дата обращения: 10.06.2025). Дата публикации: 19.02.2025.

30. Локотецкая, М. На поле «Лесты» грохотало // Коммерсантъ: офиц. сайт. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7775832> (дата обращения: 10.06.2025). Дата публикации: 03.06.2025.

References

1. Kudin VA, Balakhonskiy VV, Dzhegutanov BK, et al. *Filosofiya = Philosophy: a textbook for law schools*. 4th ed. Saint Petersburg: Sankt-Peterburgskiy universitet Ministerstva vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii; 2010. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35237834&selid=35243392> [Accessed 5 June 2025]. (In Russ.).

2. Stepashin SV, Sal'nikov VP, Strel'chenko VI, et al. *Filosofiya = Philosophy: a textbook for law schools*. 3rd ed. Saint Petersburg: Fond "Universitet"; 2006. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35236371&selid=35242262> [Accessed 5 June 2025]. (In Russ.).

3. Kosenok A, Sokolov A. Russia holds the leadership in terms of reducing deaths in road accidents. *Vedomosti*. Available from: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2024/10/01/1065599-rossiya-uderzhivaet-liderstvo-po-tempam-snizheniya-smertnosti-v-dtp> [Accessed 5 June 2025]. (In Russ.).

4. Glukhov EA, Shelakhaev AA. Bureaucracy and corruption as a threat to national security. In: *Perspektivy razvitiya nauchnoy i obrazovatel'noy deyatel'nosti v voennykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh vysshego obrazovaniya voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Prospects for the development of scientific and educational activities in military educational institutions of higher education of the National Guard troops of the Russian Federation: a collection of scientific articles by the scientific and pedagogical staff of the Saint Petersburg Military Institute of the National Guard Troops*. Saint Petersburg: Sankt-Peterburgskiy voennyy institut voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2017. p. 58-64. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32624281> [Accessed 5 June 2025]. (In Russ.).

5. Nazarova IS, Shenshin VM. The organizational basis for the prevention of corruption offenses in the troops of the National Guard of the Russian Federation. *Voennoe pravo = Military law*. 2022;(5):174-185. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49431475> [Accessed 5 June 2025]. (In Russ.).
6. Chukin DS, Mallaaliev IR. Poseidon: How the God of the seas will help fight corruption. *Izvestiya Saratovskogo voennogo instituta voysk natsional'noy gvardii = Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2022;(3):116-121. Available from: [https://svkinio.ru/2022/3\(8\)/Chukin_Mallaaliev.pdf](https://svkinio.ru/2022/3(8)/Chukin_Mallaaliev.pdf) [Accessed 10 May 2025]. (In Russ.).
7. Shenshin VM, Gordienko UN. Corruption as a threat to national security. *Pravo. Bezopasnost'. Chrezvychaynye situatsii = Law. Safety. Emergency Situations*. 2021;(2):27-33. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46250539> [Accessed 5 June 2025]. (In Russ.).
8. Chukin DS. Some aspects of legal liability for corruption offenses. *Voennoe pravo = Military law*. 2024;(5):100-109. Available from: <http://www.voennoepravo.ru/files/05-24.pdf> [Accessed 10 May 2025]. (In Russ.).
9. Sergeev N. The bill went into the trillions. *Kommersant*". Available from: <https://www.kommersant.ru/doc/7587082> [Accessed 10 May 2025]. (In Russ.).
10. Bochkarev SA. Statute of limitations on anti-corruption lawsuits by prosecutors. *Prava cheloveka. Aktual'nye aspekty sudebnoy i pravookhranitel'noy praktiki*. 2024;(10):45-49. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75159889> [Accessed 5 June 2025]. (In Russ.).
11. Bochkarev SA. The Statute of limitations as the unfulfilled hope of corrupt officials. *Zhurnal rossiyskogo prava = Journal of Russian Law*. 2025;29(4):104-121. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80560068> [Accessed 5 June 2025]. (In Russ.).
12. Safonov OA, Fartukov DN, Chukin DS. *Ugolovnoe pravo Rossiyskoy Federatsii v voprosakh i otvetakh = Criminal law of the Russian Federation in questions and answers: a textbook*. Saratov: Saratovskiy istochnik; 2025. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80304018> [Accessed 5 June 2025]. (In Russ.).
13. Chernyshev A, Dmitrieva L, Lokotetskaya M. Shareholders were dismissed in court. *Kommersant*". Available from: <https://www.kommersant.ru/doc/7752757> [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).
14. Andreev S. The judicial business was ruined by prosecutors. *Kommersant*". Available from: <https://www.kommersant.ru/doc/7620944> [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).
15. Tolmachev S, Lokotetskaya M. Return for defense. *Kommersant*". Available from: <https://www.kommersant.ru/doc/7588024> [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).
16. Sergeev N. Prosecutor's fee. *Kommersant*". Available from: <https://www.kommersant.ru/doc/7329320> [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).
17. Lokotetskaya M. Sayan vinyl has become official. *Kommersant*". Available from: https://www.kommersant.ru/doc/7755636?from=glavnoe_2 [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).
18. Sergeev N, Lokotetskaya M. The Prosecutor General's Office terminated the parliamentary deal. *Kommersant*". Available from: <https://www.kommersant.ru/doc/7585374> [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).
19. Lokotetskaya M, Sergeev N. The roads that we are robbing. The Prosecutor General's Office has succeeded in turning the assets of the former vice president of Russian Railways into state revenue. *Kommersant*". Available from: <https://www.kommersant.ru/doc/7676856> [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).
20. Lokotetskaya M. The prosecutors broke the records of "Krylatsky". The famous bike track was sued by the trade unions to the state. *Kommersant*". Available from: <https://www.kommersant.ru/doc/7346712> [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).

21. Asatryan A. Oilfield service holding "Borets" came under state control. *Forbes*. Available from: <https://www.forbes.ru/biznes/535262-nefteservisnyj-holding-borec-peresel-pod-kontrol-gosudarstva> [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).

22. Lokotetskaya M, Mertsalova A. One of the largest grain exporters has been transferred to the state at the request of the Prosecutor General's Office. *Kommersant*". Available from: <https://www.kommersant.ru/doc/7476888> [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).

23. Chernysheva E. The Salavatsky catalyst plant became the property of the state. *RBK*. Available from: <https://www.rbc.ru/business/25/04/2025/680ade569a7947694854ae76> [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).

24. Sergeev N, Lokotetskaya M, Mertsalova A. The prosecutors took the terminals. *Kommersant*". Available from: <https://www.kommersant.ru/doc/7477647> [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).

25. Sergeev N, Lokotetskaya M, Abdullina A. The prosecutor's arrival. Domodedovo Airport has been converted into Russian revenue. *Kommersant*". Available from: <https://www.kommersant.ru/doc/7800563> [Accessed 19 June 2025]. (In Russ.).

26. Lokotetskaya M. The prosecutors took the terminal. The controlling stake in PNT has been converted into state revenue. *Kommersant*". Available from: <https://www.kommersant.ru/doc/7639738> [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).

27. Tolmachev S. Tambov court nationalized the assets of Yuri Shefler's SPI Group holding. *Kommersant*". Available from: <https://www.kommersant.ru/doc/6851636> [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).

28. Tolmachev S. Kursk court nationalizes assets of Global Spirits alcohol holding. *Kommersant*". Available from: <https://www.kommersant.ru/doc/6746005> [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).

29. Anisimova N. A court in Russia transferred the assets of a Ukrainian vodka producer to the state. *RBK*. Available from: <https://www.rbc.ru/business/19/02/2025/67b52aa19a7947d068ac511b> [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).

30. Lokotetskaya M. On the field of "Lesta" rumbled. *Kommersant*". Available from: <https://www.kommersant.ru/doc/7775832> [Accessed 10 June 2025]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 05.07.2025; одобрена после рецензирования 14.07.2025; принята к публикации 27.08.2025.

The article was submitted 05.07.2025; approved after reviewing 14.07.2025; accepted for publication 27.08.2025.

CONTENTS

Editor in Chief

Gupalov Maksim Mikhaylovich,
Candidate of Science (Pedagogy)

Deputy Editor-in-Chief

Pikhteleev Aleksey Mikhaylovich,
Candidate of Science (Sociology)

Executive Secretary

Korytina Tat'yana Vladimirovna

Technical Secretary

Antonov Aleksandr Vladimirovich

Editorial Board:

Balandina Taisiya Mikhaylovna,
Doctor of Science (Sociology), Professor

Bychenko Yuriy Grigor'evich,
Doctor of Science (Sociology), Professor,
Honored Worker of Higher Education

German Arkadiy Adol'fovich,
Doctor of Science (History), Professor,
full member of Military Sciences Academy

Evdokimova Yuliya Nikolaevna,
Candidate of Science (Pedagogy), Docent

Zhivlakova Anna Evgen'evna,
Candidate of Science (Sociology)

Zotov Aleksandr Aleksandrovich,
Candidate of Science (Pedagogy), Docent

Kudryashov Vladimir Aleksandrovich,
Candidate of Science (Military)

Kuryshv Evgeniy Yur'evich,
Candidate of Science (Law), Docent

Maksimova Elena Aleksandrovna,
Doctor of Science (Pedagogy), Docent

Poplavskaya Natal'ya Nikolaevna,
Candidate of Science (Law)

Rakhimbaeva Inga Erlenovna,
Doctor of Science (Pedagogy), Professor,
Honored Worker of General Education
of the Russian Federation

Frantsiforov Yuriy Viktorovich,
Doctor of Science (Law), Professor

Tsyplin Vitaliy Gennad'evich,
Candidate of Science (History)

Cholakhyan Vagan Al'bertovich,
Doctor of Science (History), Professor

Head of the Editing and Publishing Group

Antonov Aleksandr Vladimirovich

Proof-reader

Grezneva Marina Nikolaevna

Leadout

Korytina Tat'yana Vladimirovna

English translation

Raykova Anna Nikolaevna,
Candidate of Science (Philology), Docent

PEDAGOGICAL SCIENCES

- Galimov R. G., Novikov V. G.** Methods of training cadets to assess the effectiveness of the use of military and special equipment in the troops of the National Guard of the Russian Federation..... 2
- Gromov V. V.** The process of adaptation of cadets of the military institute of the troops of the National Guard of the Russian Federation to educational activities..... 7
- Gudov D. V., Bogdanov D. A.** Use of information technologies in training cadets of the all-Russian society of military engineers in the field of information security..... 12
- Kviring A. S.** Current state of the professional development and retraining system in the troops of the national guard of the Russian Federation..... 22
- Kirishko V. P.** Interactive parenting methods (retrospective analysis)..... 28
- Kovalev D. S., Malikovskiy O. I.** Education system as a condition for developing the personality of military personnel..... 35
- Korovin Yu. N.** Features of the use of the educational and material base in the organization and conduct of classes on driving combat vehicles..... 41
- Mosina O. A.** Person-centered training of cadets as a way to enhance the future officers' preparation..... 47
- Otryzhko V. A.** Formation and development of the domestic theory of teaching shooting from small arms (end of XIX – beginning of XXI centuries)..... 52

SOCIOLOGICAL SCIENCES

- Boldyrev A. N.** Designing an effective organizational culture..... 63
- Korchagin M. V.** Technological progress and its impact on the leadership potential of Rosgvardia personnel..... 68

LEGAL SCIENCES

- Kuryshv E. Yu.** Legal positivism and normative theory of law..... 77
- Mufazdalov S. I.** Technical and criminalistic possibilities of document examination using graphic editors..... 82
- Sovkich P. A.** Theoretical aspects of the implementation of the protective function of law by the National Guard Troops of the Russian Federation in the conditions of a special military operation..... 90
- Shobonov S. A.** The concept of state and national security in the modern legislation of the Russian Federation..... 95
- Chukin D. S.** Confiscation of property obtained by criminal means in modern Russian Law. Work of the prosecutor's office of the Russian Federation on confiscation of criminal assets..... 104

Materials must correspond to one of the scientific fields (by branches of knowledge), determining the direction (profile) of the journal: pedagogical, sociological and legal sciences.

The editors office has the right to shorten and literary processed it the texts accepted for publication.

The mass media reviews all incoming materials corresponding to the journal subject area with the purpose of their scientific assessment. Manuscripts are not returned.

The authors of publications are responsible for the authenticity of information, accuracy in facts, proper names, figures and quotations, as well as for the fact the materials to be published do not contain data prohibited to open publication.

The position editors office's may not get in line with the authors' point of view.

When copying materials, a reference to the journal is required.

IZVESTIJA

OF THE SARATOV MILITARY INSTITUTE OF THE NATIONAL GUARD TROOPS

FOUNDER, PUBLISHER:

Federal State Official Military Establishment of Higher Education "Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation"

Online Academic Journal

Published since December 2020.
Frequency of publication – 4 times a year.

Mass media is registered in the Federal Service for the Supervision in the Sphere of Communications, Information Technology and Mass Communication.

Certificate of registration:

Electronic No FS77-84742 from March 3, 2023.

Journal is in the public domain and included in the system of the Russian Scientific Citation Index (RSCI).

License agreement with the Scientific Electronic Library eLIBRARY.ru from September 19, 2020. No. 398-09/2020.

Date of imprint 17.09.2025.

<https://svkinio.ru>

The address of the publisher, editors office:

158, Moskovskaya str., Saratov, 410012
(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops);
tel. editors office: (8-452) 66-91-22 (4-40)
e-mail: svki.izvestiya@bk.ru

12+

© Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops, 2025

© Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, 2025