

Научная статья
УДК 37:032

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
К РАБОТЕ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ, ПРОХОДЯЩИМИ ВОЕННУЮ СЛУЖБУ ПО КОНТРАКТУ
НА ДОЛЖНОСТЯХ СЕРЖАНТОВ И СОЛДАТ**

Максим Андреевич Щукин

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, shchukin-ma@mail.ru

Аннотация. В статье представлено исследование особенностей подготовки курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на должностях сержантов и солдат.

Ключевые слова: офицер, метод, подход, деятельность, формирование, профессиональная подготовка

Для цитирования: Щукин М. А. Особенности подготовки курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на должностях сержантов и солдат // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 2 (19). С. 26–35. URL: [https://svkinio.ru/2025/2\(19\)/Shchukin.pdf](https://svkinio.ru/2025/2(19)/Shchukin.pdf).

Original article

**THE SPECIFICS OF TRAINING CADETS OF MILITARY EDUCATION INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION
OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION TO WORK WITH MILITARY PERSONNEL
UNDERGOING MILITARY SERVICE UNDER CONTRACT AS SERGEANTS AND SOLDIERS**

Maksim A. Shchukin

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
shchukin-ma@mail.ru

Abstract. The article presents a study of the peculiarities of training cadets of military educational institutions of higher education of the National Guard of the Russian Federation to work with military personnel serving under contract as sergeants and soldiers.

Keywords: officer, method, approach, activity, education, professional training

For citation: Shchukin M. A. The specifics of training cadets of military education institutions of higher education of the National Guard Troops of the Russian Federation to work with military personnel undergoing military service under contract as sergeants and soldiers. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(2):26-35. Available from: [https://svkinio.ru/2025/2\(19\)/Shchukin.pdf](https://svkinio.ru/2025/2(19)/Shchukin.pdf). (In Russ.).

Образование, в первую очередь, призвано готовить квалифицированных специалистов, вооруженных знаниями и умениями для результативной работы. Эти специалисты должны пока-

зывать высокую производительность, стремиться к саморазвитию и легко приспосабливаться к переменам в своей сфере. В рамках военного образования акцент делается на подготовке ко-

© Щукин М. А., 2025

мандиров, способных эффективно руководить и управлять личным составом. Современные офицеры должны уметь планировать, вдохновлять подчиненных и достигать поставленных задач. Учитывая преобладание в вооружённых силах нашей страны военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях сержантов и солдат, особое значение приобретает подготовка офицеров к работе с этой категорией военнослужащих. Это необходимо для эффективного взаимодействия, управления и поддержания боеготовности подразделений, укомплектованных контрактниками.

Данная работа направлена на определение особенностей подготовки курсантов военных институтов к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на должностях сержантов и солдат, посредством решения следующих задач:

- раскрыть сущность профессионального подхода в профессиональной подготовке будущих офицеров;
- обосновать эффективность профессионального подхода в подготовке будущих офицеров к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту;
- выявить связь между методом педагогического проектирования и профессиональным подходом.

Профессиональный подход в подготовке офицеров предполагает всестороннее изучение и учет специфики профессиональной деятельности, требований, предъявляемых к личности офицера, а также особенностей его взаимодействия с военнослужащими. Он базируется на анализе профессиональных компетенций, необходимых для успешного выполнения служебных задач, и формировании у будущих офицеров соответствующих знаний, умений и навыков.

Сущность профессионального подхода заключается в:

- анализе профессиональной деятельности (детальном изучении должностных обязанностей офицера, специфики работы с контрактниками, включая психологические аспекты, особенности мотивации, адаптации и управления);
- формировании профессиональных компетенций (определении ключевых компетенций,

необходимых для успешной работы с контрактниками, таких как коммуникативные навыки, лидерские качества, умение разрешать конфликты, знание основ психологии и педагогики);

- разработке образовательных программ (создании учебных планов и программ, ориентированных на формирование необходимых компетенций с использованием активных методов обучения, моделирования реальных ситуаций и практических занятий);

- оценке эффективности подготовки (разработке системы оценки, позволяющей объективно оценивать уровень сформированности профессиональных компетенций у будущих офицеров).

Эффективность профессионального подхода обусловлена его ориентацией на практическую подготовку будущих офицеров к реальным условиям службы, это позволяет:

- повысить мотивацию к обучению (за счет акцента на практической значимости получаемых знаний и умений);
- сформировать необходимые профессиональные компетенции (путем использования активных методов обучения, моделирования реальных ситуаций и практических занятий);
- улучшить адаптацию к службе (за счет формирования у будущих офицеров понимания специфики работы с контрактниками и умения эффективно взаимодействовать с ними);
- повысить эффективность управления личным составом (за счет развития лидерских качеств, коммуникативных навыков и умения разрешать конфликты);
- снизить отток кадров (за счет создания благоприятной атмосферы в коллективе и повышения удовлетворенности военнослужащих службой).

Метод педагогического проектирования является неотъемлемой частью реализации профессионального подхода в подготовке будущих офицеров. Он представляет собой процесс разработки образовательных программ, учебных планов и курсов, которые соответствуют современным требованиям и вызовам, стоящим перед вооруженными силами нашей страны. Педагогическое проектирование включает в себя несколько ключевых этапов, каждый из

которых направлен на создание эффективной образовательной среды для будущих офицеров.

Определение подхода охватывает комплекс методов и стратегий, применяемых для влияния, исследования или стимулирования [1]. В сфере образования этот термин обозначает систему основополагающих принципов, формирующих общую стратегию обучения и воспитания. Каждый из этих принципов направлен на разрешение конкретных проблем, возникающих в процессе обучения, а их взаимосвязь обеспечивает решение ключевых противоречий [1]. Следовательно, суть подхода заключается в конкретной концепции, перспективе, позиции, а также в наборе принципов, которые направляют процесс исследования. Выбор научного подхода подразумевает выбор ключевых методик и практических инструментов для достижения поставленных научных целей.

Понятие «профессия» уходит корнями в латинский язык, происходя от слова «profession». Буквальный перевод этого слова – «объявляю своим делом» [2]. Это определение точно отражает суть профессии как осознанного выбора и посвящения себя определенному виду деятельности.

В современном понимании, профессия – это не просто работа, а вид трудовой деятельности, требующий систематизированных знаний, умений и компетенций. Эти навыки и знания не возникают сами по себе. Они приобретаются в результате целенаправленной подготовки – будь то обучение в учебных заведениях, прохождение курсов или стажировок. Однако получение профессии – это не только теория. Важную роль играет и трудовая деятельность, в процессе которой происходит практическое применение знаний, оттачивание умений и развитие профессиональных компетенций.

Таким образом, профессия – это комплексный процесс, включающий в себя как теоретическую подготовку, так и практический опыт, направленный на овладение определенным видом деятельности и достижение в нем профессионального мастерства.

Рассмотрев офицерскую службу как сферу деятельности, можно утверждать, что современный офицерский корпус – это не просто группа

людей, связанных воинским званием и формой, а истинное профессиональное объединение. Современный офицер – это не просто военный, а эксперт, обладающий глубокими знаниями, навыками и, что крайне важно, пониманием своей роли и ответственности перед государством и обществом.

Оценка профессии офицера выходит за рамки обычного трудоустройства. Это, прежде всего, специфическая деятельность, направленная на достижение благородной цели – защиту национальных интересов и обеспечение безопасности населения. Эта деятельность требует не только физической подготовки и тактических умений, но и высокого уровня интеллекта, моральной устойчивости, лидерских качеств и готовности к самопожертвованию.

Профессия офицера – это не просто работа, это призвание, требующее безграничной преданности, непоколебимой верности присяге и готовности к выполнению служебного долга в любых, даже самых сложных обстоятельствах. Это выбор, определяющий всю жизнь, требующий от человека не только профессиональных компетенций, но и высочайших моральных принципов: чести, отваги, ответственности и самоотверженности. Именно поэтому профессия офицера является ценностью как для самого человека, посвятившего себя ей, так и для государства и общества в целом. Офицеры, посвятившие себя этой благородной миссии, вносят неоценимый вклад в поддержание мира и стабильности, обеспечивая защиту граждан от внешних угроз и внутренних вызовов. Они стоят на страже суверенитета страны, охраняя ее границы и интересы.

Важно четко понимать и различать понятия «профессиональный солдат» и «офицер», несмотря на то что оба подразумевают службу по контракту. Между ними существует значительная разница, определяющая их функционал, обязанности и мотивацию в рамках военной организации. Сержантский и рядовой состав, проходящий службу по контракту, формирует основу профессиональной армии. Они – специалисты в своей области, обычно обладающие глубокими знаниями и навыками в конкретной военной специализации. Их компетентность и

опыт имеют решающее значение для слаженной работы подразделений и успешного выполнения поставленных задач.

Для многих военнослужащих, выбравших контрактную службу, основным стимулом является улучшение финансового положения. Служба по контракту предлагает стабильный доход, социальную защиту, возможности получения жилья, различные льготы и другие преимущества, что позволяет им создать комфортные условия жизни для себя и своих близких. Это привлекает тех, кто стремится к финансовой независимости и уверенности в будущем. Таким образом, контрактники – это высококвалифицированные профессионалы, ориентированные на карьерный рост и повышение своего благосостояния. Они вносят значительный вклад в обороноспособность страны, выполняя конкретные задачи и обеспечивая эффективное функционирование военной структуры.

Офицер – это не просто должность, это образ жизни. Он воплощает в себе идеалы служения, ответственности и лидерства. Офицер – это человек, который не только управляет, но и вдохновляет, формируя командный дух и создавая атмосферу доверия и взаимопомощи среди подчиненных. Он должен быть готов принимать сложные решения в условиях неопределенности, проявляя при этом стратегическое мышление и способность к анализу. Офицер – это тот, кто ведет за собой, демонстрируя пример мужества и стойкости, даже когда ситуация кажется безнадежной. Их призвание – стоять на страже безопасности, обеспечивая мир и стабильность для всех граждан [3].

Отличительные черты офицерской профессии как особого рода деятельности формируют ее уникальный облик. Это, прежде всего, компетентность, подразумевающая глубокие знания, навыки и умения в военной сфере. Это ответственность, требующая принятия сложных решений и готовности нести полную ответственность за свои действия и действия подчиненных. И, наконец, корпоративность, выражающаяся в чувстве принадлежности к единому коллективу, основанном на общих ценностях, традициях и кодексе чести. Однако ключевой характеристикой, определяющей суть офицерской профессии,

является общественная ответственность. Именно она является фундаментом, на котором строится доверие общества к офицерскому корпусу. Офицер не может быть просто исполнителем приказов. Он обязан осознавать свою роль в обществе, понимать последствия своих действий и всегда руководствоваться интересами народа.

Пренебрежение общественной ответственностью – это предательство профессии. Как врач, сознательно причиняющий вред здоровью пациентов, перестает быть врачом, так и офицер, забывающий о своем долге перед обществом, перестает быть офицером. Он теряет доверие, уважение и, в конечном итоге, смысл своего служения. Быть офицером – это не просто носить форму и отдавать приказы. Это – жить в соответствии с высокими моральными принципами, защищать ценности, которые делают наше общество сильным и процветающим. Это – быть примером для других, воплощением чести, доблести и преданности своему народу.

Отличительной особенностью офицерской службы, выделяющей ее из ряда прочих, является также понятие, метко сформулированное Г. Лассуэллом как «управление насилием». Это подразумевает руководство, организацию и контроль над структурированной группой, чья главная задача – участие в военных столкновениях. Опыт свидетельствует, что для выполнения боевых задач и проведения специальных операций преимущественно привлекаются военнослужащие, служащие по контракту. Это еще раз подчеркивает актуальность работы с контрактниками и необходимость высококлассной подготовки будущих офицеров.

В период обучения в военном институте ключевым компонентом является профессиональная подготовка будущих офицеров. Это фундаментальный процесс, направленный на формирование квалифицированных специалистов, готовых к выполнению служебных обязанностей. Согласно определению, понятие «профессиональная подготовка» представляет собой процесс овладения знаниями, умениями и навыками, позволяющими обучающемуся осуществлять деятельность в определенной профессии [1]. В контексте военного института это означает приобретение необходимых компе-

тенций для успешной службы в войсках национальной гвардии.

Основная цель профессиональной подготовки – ускоренное приобретение навыков, необходимых для выполнения определенной работы или комплекса деятельности [2]. Она ориентирована на практическое применение знаний и умений, необходимых для эффективного выполнения служебных задач. Важно отметить, что профессиональная подготовка, в отличие от высшего образования, не подразумевает повышение образовательного уровня обучающихся, т.е. осуществляется на базе имеющегося образования [2]. Это означает, что акцент делается на углубленном изучении конкретных аспектов военной службы, а не на расширении общего образовательного фундамента.

Методологическая база любого исследования, в особенности посвященного сложным процессам, таким как профессиональная подготовка, является его фундаментом. Она определяет выбор подходов, методов и инструментов, которые будут использоваться для анализа, интерпретации и получения новых знаний. Именно выбранные подходы формируют «скелет» исследования, определяя его направленность, глубину и релевантность. В контексте изучения профессиональной подготовки существует широкий спектр научных подходов, каждый из которых предлагает свой уникальный взгляд на процесс обучения и развития профессиональных компетенций. Приведем некоторые из наиболее значимых:

- гуманистический;
- аксиологический;
- компетентностный;
- культурологический;
- личностно-деятельностный и т. д.

В современной системе подготовки будущих офицеров все большее внимание уделяется эффективности и соответствию образовательного процесса требованиям профессиональной деятельности. Одним из перспективных подходов в этой области является профессионалистский подход. Сущность данного подхода тесно связана с понятием профессионалогии. Профессионалогия, как следует из определения, представляет собой «учение о профессии, область науч-

ного познания о профессиональной жизни человека. Она относится к одной из отраслей научного знания профессиональной педагогики» [4]. Таким образом, профессионалистский подход опирается на глубокое и всестороннее изучение профессии, ее специфики, требований и особенностей.

Применение профессионалистского подхода в подготовке будущих офицеров предполагает тщательное изучение современного знания о будущей профессии. Это означает анализ текущих задач, стоящих перед офицерами, изменений в военной сфере, новых технологий и методик, а также требований к личностным и профессиональным качествам. Ключевым аспектом профессионалистского подхода является «рассмотрение предмета исследования с позиции профессиональной деятельности» [5]. Это подразумевает, что образовательный процесс должен быть ориентирован на практическую подготовку, формирование навыков и компетенций, необходимых для успешного выполнения служебных обязанностей. Обучение должно быть максимально приближено к реальным условиям профессиональной деятельности, с использованием симуляций, практических занятий, стажировок и других форм активного обучения.

Внедрение профессионалистского подхода в систему подготовки офицеров позволяет:

- повысить качество подготовки (обеспечить соответствие знаний и навыков будущих офицеров требованиям современной военной службы);
- сформировать профессиональную компетентность (развить у обучающихся необходимые компетенции для успешного выполнения служебных задач);
- улучшить мотивацию к обучению (сделать образовательный процесс более интересным и актуальным, связав его с реальными перспективами профессионального роста);
- обеспечить адаптацию к изменениям (подготовить офицеров к быстрому освоению новых технологий и методик, а также к решению нестандартных задач).

Проведенный анализ диссертационных исследований по специальности 13.00.08 (Теория

и методика профессионального образования за период с 2000 по 2020 годы выявил интересные тенденции в применении различных методологических подходов. В частности, было установлено, что профессиологический подход нашел отражение в ограниченном количестве диссертационных работ. Согласно результатам анализа профессиологический подход был применен в 13 исследованиях. Это свидетельствует о его актуальности и потенциале в области профессионального образования, однако указывает на необходимость дальнейшего развития и более широкого внедрения данного подхода. Важно отметить, что профессиологический подход, ориентированный на изучение профессиональной деятельности, ее структуры, требований и условий, является ценным инструментом для оптимизации процесса профессиональной подготовки. Он позволяет выявлять ключевые компетенции, необходимые для успешной реализации профессиональных задач, и разрабатывать эффективные методики обучения. Отдельный интерес представляет анализ применения профессиологического подхода в контексте подготовки специалистов для силовых структур. В ходе исследования было установлено, что данный подход был использован в 2-х диссертационных работах, посвященных профессиональной подготовке офицеров и сотрудников силовых структур. Это подчеркивает значимость профессиологического подхода в данной сфере, где эффективная профессиональная подготовка является критически важным фактором обеспечения безопасности и правопорядка.

В концепции Э. В. Балакиревой, посвященной внедрению профессиологического подхода в педагогическое образование, данный подход трактуется как комплекс методов и факторов, способствующих улучшению качества подготовки педагогов [6].

Анализ показал, что в системе подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии применение профессиологического подхода практически не использовалось.

Основой профессиологического подхода служат принципы компетентностного, контекстного и интегративного подходов [4]. Ключевым его аспектом является ориентация обра-

зовательного процесса на трансформации, происходящей в профессиональной сфере.

Ключевым аспектом профессиологического подхода является фокусирование профессионального обучения на формировании у будущих офицеров навыка эффективного решения профессиональных задач [7]. Это достигается путем усвоения профессиологических знаний, представляющих собой актуальную информацию о профессии и предстоящей профессиональной деятельности. Процесс подготовки предполагает, что освоение профессиологических знаний служит основой для развития необходимых умений. Курсанты, сталкиваясь с учебными задачами, аналогичными по содержанию задачам профессиональной деятельности, приобретают знания и оттачивают навыки их решения. В процессе решения этих учебных задач они осваивают методы и подходы, которые будут востребованы в их будущей профессиональной карьере.

Для успешной подготовки курсантов к службе в современных условиях критически важно использовать профессиологический подход. Это требует не просто улучшения мотивации, знаний и навыков у будущих офицеров, но и адаптации к меняющимся реалиям их профессиональной деятельности при работе с контражниками.

В качестве ключевого инструмента исследования предлагается педагогическое проектирование. Этот метод идеально подходит для реализации профессиологического подхода, обеспечивая эффективное решение поставленных задач. Педагогическое проектирование позволяет сформировать четкий план подготовки будущих офицеров, направляя их обучение через проектную деятельность.

Изначально, слово «проект» (от латинского «projectum») означало «брошенный вперед» [8]. В современном понимании, это, прежде всего, прототип или прообраз чего-либо. Процесс его разработки, именуемый проектированием, направлен на создание этого самого прототипа. Отличительной чертой проектирования является стремление к созданию инновационных продуктов и преобразованию существующей, возможно, несовершенной реальности [9]. В отличие от моделирования, проектирование харак-

теризуется высокой степенью детализации и нацелено на практическое применение результатов [10].

Проектирование – это уникальная человеческая деятельность, обладающая собственным значением и играющая ключевую роль в развитии идей и поиске новых решений. Оно присутствует во всех сферах деятельности, и его движущей силой часто становится взаимодействие между людьми. Цель проектирования – достижение продуктивного результата, основанного на согласовании интересов, критериев, целей и ценностей участников процесса.

В. И. Слободчиков – известный российский психолог и педагог – выделяет два ключевых типа проектирования в образовании: социально-педагогическое и психолого-педагогическое [11]. Данный подход к проектированию имеет важное значение для понимания и организации образовательного процесса, особенно в контексте подготовки будущих специалистов, таких как офицеры.

В педагогических словарях «метод проектов» предстает как мощная система обучения, ориентированная на активное участие обучающихся в процессе познания [2]. Согласно определению, метод проектов предполагает, что знания и умения усваиваются не пассивно, а в ходе практической деятельности. Обучающиеся вовлекаются в планирование и реализацию постепенно усложняющихся практических заданий, именуемых проектами. Таким образом, акцент делается на самостоятельной работе, исследовательской деятельности и применении полученных знаний на практике. Этот подход способствует развитию критического мышления, креативности, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Суть педагогического проектирования заключается в создании предположительных вариантов будущей деятельности и прогнозировании ее результатов [12]. Это процесс, в котором педагоги, опираясь на знания и опыт, разрабатывают планы, направленные на достижение конкретных образовательных целей [13].

Подготовка будущих офицеров к эффективной работе с военнослужащими по контракту является ключевым аспектом обеспечения бое-

способности и морально-психологического состояния вооруженных сил. В этом контексте педагогическое проектирование играет решающую роль, фокусируясь на формировании у курсантов навыков и компетенций, необходимых для успешного военно-социального взаимодействия с подчиненными. Центральным элементом педагогического проектирования является создание условий для развития у будущих офицеров понимания специфики работы с военнослужащими по контракту, их мотивации, потребностей и ожиданий.

В ходе повседневной работы офицеров с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту, ключевую роль играет «военно-социальное взаимодействие». Это понятие выходит за рамки простого выполнения приказов и служебных обязанностей, представляя собой сложную и многогранную форму взаимоотношений, определяющую эффективность службы, моральный дух и общее благополучие военнослужащих. «Военно-социальное взаимодействие офицера с подчиненными военнослужащими» – это специфическая форма взаимоотношений, формирующаяся в особой среде – военной. Она подразумевает не только служебные контакты, но и глубокое понимание потребностей, проблем и ожиданий военнослужащих.

В основе успешного военно-социального взаимодействия лежит достижение социального эффекта, который является желаемым результатом и служит ярким признаком эффективности проводимых мероприятий. Этот эффект имеет принципиальное значение как для офицерского состава, так и для военнослужащих, оказывая значительное влияние на их моральное состояние, боеспособность и общую атмосферу в воинском коллективе. Сущность социального эффекта в контексте военной действительности заключается в его способности выступать мощным фактором, способствующим решению поставленных задач.

Следовательно, для эффективной подготовки будущих офицеров к взаимодействию с контрактниками ключевым является применение профессионального подхода. Этот подход предполагает фокусирование на развитии у будущих офицеров навыков решения организаци-

онных задач. Достигается это путем освоения педагогического проектирования, что позволяет адаптироваться к динамично меняющимся условиям профессиональной деятельности. Именно выбор профессионального подхода и метода педагогического проектирования определяет особенность дальнейшей разработки стратегий и методик подготовки курсантов к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту.

Список источников

1. Психология и педагогика: [в 2 кн.]: учеб. пособие / под общ. ред. С. В. Ценцера. Кн. 2: Военная педагогика / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 298 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=olydtv&ysclid=ly0376orrk182407458> (дата обращения: 20.02.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Лямзин, М. А., Громкова, М. Т. Словарь терминов и понятий дополнительного профессионального образования. М.: ИРДПО, 2013. 29 с. Электрон. версия. URL: <https://m.eruditor.one/file/3504896/> (дата обращения: 20.02.2025). Доступна на сайте m.eruditor.one. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Психология и педагогика: [в 2 кн.]: учеб. пособие / под общ. ред. С. В. Ценцера. Кн. 1: Военная психология / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 344 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65205163> (дата обращения: 15.02.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Балакирева, Э. В. Профессиологический подход к педагогическому образованию: монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. 255 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://m.eruditor.one/file/1207538/> (дата обращения: 20.02.2025). Доступна на сайте m.eruditor.one. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Ноздрин-Плотницкий, В. И. Профессиологический подход к раскрытию теоретических положений профессиональной деятельности юриста // Вестник Московского университета МВД России: науч. журн. 2010. № 6. С. 35–38. ISSN 2073-0454 (print). ISSN 2782-5698 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15552838> (дата обращения: 20.02.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Балакирева, Э. В. Профессиологические основы педагогического образования: автореф. дис. ... док. пед. наук: 13.00.08. СПб., 2008. 44 с. Электрон. версия. URL: <https://www.dissercat.com/content/professiologicheskie-osnovy-pedagogicheskogo-obrazovaniya-0/read> (дата обращения: 15.02.2025). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.
7. Балакирева, Э. В. Ценности и смыслы профессионального подхода к современному образованию // Человек и образование: науч. журн. 2018. № 1 (54). С. 27–32. ISSN 1815-7041 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34882219> (дата обращения: 25.02.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
8. Этнопсихология и ее применение при формировании воинского коллектива в подразделениях войск национальной гвардии Российской Федерации: учебное пособие / Г. А. Кирпиленко, А. А. Теплова, А. А. Никоноров [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 194 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=cwhhkp> (дата обращения: 25.02.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
9. Бережнова, Л. Н., Федосеева, И. А. Социально-педагогическое сопровождение проектной деятельности курсантов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии: науч. журн. 2020. № 4 (13). С. 3–6. ISSN 2587-7402 (print). URL: <http://vestnik-spvi.ru/2020/12/001.pdf> (дата обращения: 25.02.2025).

10. Бригинец, А. С., Федосеева, И. А. Педагогическое проектирование как метод достижения профессиональных образовательных результатов // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с дистанц. и междун. участием (г. Ульяновск, 19–20 декабря 2019 г.) / под ред. А. Ю. Нагорновой. Ульяновск: Изд-во «Зебра», 2019. С. 303–307. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41890387> (дата обращения: 25.02.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Щукин, М. А. Готовность курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту, как психолого-педагогическая проблема // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 2 (11). С. 55–62. ISSN 2949-5245 (online). URL: [https://svkinio.ru/2023/2\(11\)/Shchukin.pdf](https://svkinio.ru/2023/2(11)/Shchukin.pdf) (дата обращения: 10.02.2025).

12. Смирнов, Р. В. Педагогические стратегии развития профессионального воспитания военнослужащих войск национальной гвардии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. СПб., 2019. 204 с. Электрон. версия. URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-strategii-razvitiya-professionalnogo-vospitaniya-voennosluzhashchikh-voisk> (дата обращения: 15.02.2025). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.

13. Алехин, И. А. Военная педагогика: учебник для вузов / И. А. Алехин [и др.]; под общ. ред. И. А. Алехина. М.: Юрайт, 2022. 414 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://urait.ru/bcode/489586> (дата обращения: 21.02.2025). Доступна на сайте urait.ru: Электрон.-библиотеч. система Юрайт. Режим доступа: для авториз. пользователей.

References

1. Cencerja SV (ed.), Dmitriev DV, Meshherjakov DA. et al. Psihologija i pedagogika. Kniga 2. Voennaya pedagogika = Psychology and pedagogy. Book 2. Military pedagogy. Saratov: Amirit; 2023. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65205163> [Accessed 20 February 2025]. (In Russ.).

2. Lyamzin MA, Gromkova MT. Slovar' terminov i ponyatiy dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya = Dictionary of terms and concepts of additional professional education. Moscow; 2013. Available from: <https://m.eruditor.one/file/3504896/> [Accessed 20 February 2025]. (In Russ.).

3. Cencerja SV (ed.), Dmitriev DV, Meshherjakov DA. et al. Psihologija i pedagogika. Kniga 1. Voennaja psikhologiya = Psychology and pedagogy. Book 1. Military psychology. Saratov: Amirit; 2023. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65205163> [Accessed 15 February 2024]. (In Russ.).

4. Balakireva EV. Professiologicheskij podkhod k pedagogicheskomu obrazovaniyu = A professionological approach to teacher education: a monograph. Saint Petersburg: Izdatel'stvo RGPU imeni A. I. Gertsena; 2008. Available from: <https://m.eruditor.one/file/1207538/> [Accessed 20 February 2025]. (In Russ.).

5. Nozdrin-Plotnitskiy VI. A professionological approach to the disclosure of the theoretical provisions of a lawyer's professional activity. Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. 2010;(6):35-38. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15552838> [Accessed 20 February 2025]. (In Russ.).

6. Balakireva EV. Professiologicheskie osnovy pedagogicheskogo obrazovaniya = The occupational foundations of teacher education [abstract of the dissertation]. Saint Petersburg; 2008. Available from: <https://www.dissercat.com/content/professiologicheskie-osnovy-pedagogicheskogo-obrazovaniya-0/read> [Accessed 15 February 2025]. (In Russ.).

7. Balakireva EV. Values and meanings of the professionological approach to modern education. Chelovek i obrazovanie = Man and Education. 2018;(1):27-32. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34882219> [Accessed 25 February 2025]. (In Russ.).

8. Kirpilenko GA, Teplova AA, Nikonorov AA, et al. *Etnopsikhologiya i ee primeneniye pri formirovanii voinskogo kollektiva v podrazdeleniyakh voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Ethnopsychology and its application in the formation of military personnel in the units of the National Guard of the Russian Federation: a textbook*. Saratov: Amirit; 2023. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34882219> [Accessed 25 February 2025]. (In Russ.).

9. Berezhnova LN, Fedoseeva IA. Social and pedagogical support of cadets' project activities. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voysk nacional'noj gvardii*. 2020;(4):3-6. Available from: <http://vestnik-spvi.ru/2020/12/001.pdf> [Accessed 25 February 2025]. (In Russ.).

10. Briginets AS, Fedoseeva IA. Pedagogical design as a method of achieving professional educational results. In: Nagornova AYU. (ed.) *Aktual'nye problemy sovremennogo obrazovaniya = Actual problems of modern education: experience and innovations: materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with remote and international participation (Ulyanovsk, December 19-20, 2019)*. Ulyanovsk: Izdatel'stvo «Zebra»; 2019. p. 303-307. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41890387> [Accessed 25 February 2025]. (In Russ.).

11. Shchukin MA. The readiness of cadets of military educational institutions of higher education of the troops of the National Guard of the Russian Federation to work with military personnel undergoing military service under contract as a psychological and pedagogical problem. *Izvestiya Saratovskogo voennogo instituta voysk natsional'noj gvardii = Izvestiya of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(2):55-62. Available from: [https://svkinio.ru/2023/2\(11\)/Shchukin.pdf](https://svkinio.ru/2023/2(11)/Shchukin.pdf) [Accessed 10 February 2025]. (In Russ.).

12. Smirnov RV. *Pedagogicheskie strategii razvitiya professional'nogo vospitaniya voennosluzhashchikh voysk natsional'noj gvardii = Pedagogical strategies for the development of professional education of military personnel of the National Guard* [dissertation]. Saint Petersburg; 2019. Available from: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-strategii-razvitiya-professionalnogo-vospitaniya-voennosluzhashchikh-voysk> [Accessed 15 February 2025]. (In Russ.).

13. Alekhin IA. *Voennaya pedagogika = Military pedagogy: a textbook for universities*. Moscow: Yurayt; 2022. Available from: <https://urait.ru/bcode/489586> [Accessed 21 February 2025]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 17.03.2025; одобрена после рецензирования 25.03.2025; принята к публикации 27.06.2025.

The article was submitted 17.03.2025; approved after reviewing 25.03.2025; accepted for publication 27.06.2025.