
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 374

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Андрей Викторович Голованов

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, andrei_84.84@bk.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемные вопросы, связанные с подготовкой педагога к занятиям с использованием цифровых технологий, а также готовность самих преподавателей эффективно использовать цифровые технологии в ходе занятия. Поскольку на сегодняшний день в учебных заведениях имеется дефицит программного обеспечения, цифровых образовательных ресурсов, а также готовность преподавателей использовать в полном объеме цифровые технологии, эта проблема является актуальной. В статье автор рассматривает основные нормативно-правовые документы, определяющие развитие цифровых технологий в образовании, особенности подготовки педагога с использованием цифровых технологий и предлагает решение данной проблемы. Кроме того, цифровые технологии играют одну из основных ролей в самообразовании не только обучающихся, но и преподавателей.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровые образовательные ресурсы, виды цифровых образовательных ресурсов, подготовка преподавателей, самообразование, преподаватель, педагог

Для цитирования: Голованов А. В. Особенности подготовки педагога на основе цифровых технологий // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 2 (19). С. 2–9. URL: [https://svkinio.ru/2025/2\(19\)/Golovanov.pdf](https://svkinio.ru/2025/2(19)/Golovanov.pdf).

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

FEATURES OF TEACHER TRAINING BASED ON DIGITAL TECHNOLOGIES

Andrey V. Golovanov

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, andrei_84.84@bk.ru

Abstract. The article discusses problematic issues related to the teacher's preparation for classes using digital technologies, as well as the teachers' willingness to effectively use digital technologies during classes. Since today there is a shortage of software, digital educational resources in educational institutions, as well as the willingness of teachers to fully use digital technologies, this problem is urgent. In the article, the author examines the main regulatory documents defining the development of digital technologies in education, the specifics of teacher training using digital technologies, and suggests a solution to this problem. In addition, digital technologies play one of the main roles in the self-education of not only students but also teachers.

Keywords: digital technologies, digital educational resources, types of digital educational resources, teacher training, self-education, teacher, teacher

For citation: Golovanov A. V. Features of teacher training based on digital technologies. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(2):2-9. Available from: [https://svkinio.ru/2025/2\(19\)/Golovanov.pdf](https://svkinio.ru/2025/2(19)/Golovanov.pdf). (In Russ.).

«Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

Д. Р. Киплинг

В наше время технологии развиваются с невероятной скоростью, и это оказывает существенное воздействие на различные аспекты жизни общества. Одним из таких направлений является образование, которое претерпевает процесс цифровизации практически во всем: в организации, обучении, контроле и так далее. Цифровые технологии плотно обосновываются в учебных заведениях, предоставляя педагогам и обучающимся новые инструменты и возможности не только для обучения, но и для самостоятельного изучения учебного материала. К сожалению, многие педагоги, которые обучались по старым методикам, оказались не готовы к таким изменениям. Хотя условия образовательного процесса остались прежними: какова цель, кто проводит, что именно будет изучаться, каким образом это будет реализовано (с помощью какой технологии), как будет осуществляться обратная связь. А вот формы и методы проведения занятия требуют изменений с учетом внедрения в образовательный процесс цифровых технологий.

Традиционная педагогика в настоящее время претерпевает значительные изменения, требуя от педагогов приспособления к новым реалиям и внедрения современных технологий в образовательный процесс. В условиях цифровизации образования профессиональное развитие преподавателей становится ключевым фактором, определяющим качество обучения и успешную подготовку обучающихся к самостоятельной деятельности за пределами учебного заведения.

В Российской Федерации существуют основополагающие документы, определяющие развитие цифровых технологий в условиях, когда всё больше сфер жизни становятся цифровыми, включая образование:

- стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203) [1];

- национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (паспорт утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектом от 24 декабря 2018 г., протокол № 16) [2];

- национальный проект «Образование» (паспорт утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектом от 24 декабря 2018 г., протокол № 16) [3];

- приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (паспорт утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г., № 9) [4].

В процессе подготовки педагогов к работе с цифровыми технологиями важно уделить внимание аспекту безопасности информации и защите персональных данных. В Российской Федерации действуют два закона: «О персональных данных» [5] и «Об информации» [6]. В соответствии с этими законами педагоги должны выполнять правила и принципы обработки персональных данных, а также требования к их безопасности и обеспечению защиты. В соответствии с вышеизложенными законодательными актами педагоги обязаны гарантировать конфиденциальность и сохранность персональных данных. В рамках выполнения законных требований необходимо обратить внимание:

- на правила безопасного хранения и передачи личной информации;

- на установку защиты от несанкционированного доступа к системам обработки личных данных;

- на использование надёжных паролей и других мер защиты.

Преподавательский состав должен постоянно совершенствовать свои знания и навыки в области цифровых технологий. Это подразуме-

вает регулярное прохождение аттестации и получение соответствующих сертификатов, что позволит им соответствовать требованиям профессиональных стандартов и нормативной документации. Из этого можно сделать вывод, что педагоги должны быть компетентными в области информационных технологий и уверенно владеть имеющимися в наличии цифровыми образовательными ресурсами. А поскольку мир становится всё больше цифровым, необходимо обучать новое поколение с применением современных методик.

В наши дни, когда информационные технологии играют всё более важную роль в научных исследованиях, методологиях и педагогике, становится ясно, что нужно совершенствовать методы обучения, применяя информационные ресурсы и мультимедийные инструменты. Как интересно подмечает В. С. Москалюк в своей статье «Понятие и сущность цифровизации системы образования», обучение конкретным навыкам осуществляется на разных уровнях образования, но цифровые компетенции закладываются и обновляются на протяжении всей жизни [7].

Ещё в 2012 году в интервью журналу «Дети в информационном обществе» Асмолов Александр Григорьевич – советский и российский психолог, педагог, публицист – назвал современных детей «информационным» или «сетевым» поколением: «Дети сегодня действительно очень часто «иные». И когда вокруг иные дети, то нужны не то чтобы иные учителя – сама школа должна измениться – стать школой понимания, школой неопределённости. Умение учителя вести себя в неопределённой ситуации сегодня нужно ему не меньше, чем представителям подрастающего поколения» [8].

Из высказывания А. Г. Асмолова очевидна взаимообусловленность: качество подготовки обучаемого зависит от качества подготовки педагога, форм и методов преподавания. Педагогу, который в совершенстве владеет содержанием своей дисциплины, но не использует современные технологии в обучении, будет гораздо тяжелее достигать поставленных целей на занятии. На сегодняшний день каждый современный педагог в ходе подготовки к занятиям

должен применять цифровые технологии в своей работе. Это необходимо для того, чтобы:

- наглядно и доступно объяснять материал, используя модели и примеры;
- стимулировать учеников к самостоятельному поиску ответов на вопросы «почему?» и «как?»;
- адаптировать и дополнять учебный материал с помощью демонстрационных материалов;
- собирать, анализировать и обобщать информацию о применении различных образовательных технологий и методик в процессе экспериментальной работы;
- отслеживать успехи учеников и помогать им в построении индивидуальных образовательных маршрутов [9].

В современном мире цифровые технологии это не просто инструмент, а полноценная среда, в которой живёт современный человек. Она открывает уникальные перспективы для обучения в удобное время и позволяет каждому ученику создать свой уникальный образовательный путь.

Однако подобная среда предъявляет к педагогам особые требования, предполагающие новый подход к организации образовательного процесса, а также приобретение новых компетенций и навыков, необходимых для успешной работы в цифровом образовательном пространстве. В этих условиях система педагогического образования должна обеспечить сформированность цифровой профессиональной компетентности у обучающихся.

Как верно отмечают В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко и Н. Х. Розов, «попытки реформировать систему образования, не уделяя должного внимания реформе педагогического образования, обречены на неудачу» [10].

Подготовка преподавателей высшей школы постоянно претерпевает радикальные изменения. Трансформация в обществе очень часто отражается на образовании, и подтверждением этому является разработка и широкое использование новых образовательных подходов и современных цифровых технологий в сфере образования. Как утверждает советский и российский ученый-педагог Т. А. Бабакова: «Качество образования определяется такими факторами, как высокая компетентность педагоги-

ческих работников, использование новейших педагогических технологий».

Чтобы обеспечить качественную подготовку педагога с использованием цифровых технологий, важно учесть определённые особенности:

- обучение и профессиональное развитие (освоение инновационных методов и стратегий преподавания с применением цифровых инструментов, а также возможность обмена опытом с коллегами);
- осознанность значимости цифровой трансформации (понимание того, какие инновационные методы и средства способны оптимизировать процессы обучения и воспитания);
- гибкость и адаптивность (гибкость в адаптации своих методов и подходов к актуальным требованиям и нуждам обучающихся).

Основываясь на вышеизложенном, автор полагает, что внедрение цифровых технологий в процесс подготовки преподавателей порождает ряд проблем, которые можно условно разделить на три категории:

1. Дефицит необходимого программного обеспечения и ограниченный доступ к интернету.
2. Недостаток цифровых образовательных материалов в образовательной сфере.
3. Недостаточная подготовленность преподавательского состава к применению цифровых технологий в образовательном процессе.

Первая проблема, связанная с недостатком необходимого программного обеспечения и ограниченным доступом преподавателя и обучающихся к автоматизированному рабочему месту (далее – АРМ) с выходом в интернет. Не все кафедры могут похвастаться наличием компьютерного класса с подключением к сети «Интернет». В связи с этим подготовка педагогов к занятию проходит по следующему алгоритму:

1 этап – определение задач, целей, метода проведения предстоящего занятия, а также изучение учебной и методической литературы (руководства, наставления, учебные пособия, методические разработки и т. д.);

2 этап – поиск, просмотр и подготовка материала для проведения занятий (видео, фото, слайдового сопровождения и т. д.) на АРМ педагога.

3 этап – поиск, анализ и выбор информации в сети «Интернет» для предоставления актуальных сведений по использованию, применению, а также противодействию того или иного вида в условиях проведения специальной военной операции.

Как правило, подготовка педагога к занятию проходит на рабочем месте, а именно 1 и 2 этап. Заключительный 3 этап зачастую осуществляется за пределами учебного заведения в связи с отсутствием возможности подготовки на рабочем месте. Как пример можно привести подготовку педагога к теме «Оружие подразделений специального назначения и перспективы их развития», где 3 этап будет являться ключевым, так как в связи с проведением специальной военной операцией четко обозначилась тактика действий как наших войск, так и противника. В связи с полученным опытом проведения боевых действий для качественного выполнения боевых задач требуется совершенно новое вооружение, а также вооружение, которое будет эффективно противостоять вооружению противника. Исходя из задач данного занятия самая новая и актуальная информация по новому виду вооружения будет находиться в сети «Интернет», которая будет необходима для проведения качественного занятия, так как мы готовим офицеров – профессионалов своего дела.

Помимо усвоения учебного материала обучающиеся увидят и осмыслят подготовку педагога к занятиям, а кто-то в будущем возьмет эту методику себе на вооружение, вот тогда цели занятия будут достигнуты. А также не стоит забывать о заинтересованности обучающихся и побуждении их расширять кругозор по теме занятия самостоятельно, тем самым прививать тягу к знаниям путем самообразования [11], так как основной формой подготовки офицеров является самостоятельная подготовка. Но для проведения таких занятий педагог не сможет обойтись без использования современных образовательных технологий и особых методик обучения, которые необходимы для качественного и современного проведения занятия.

Стоит отметить, что вторая и третья проблемы тесно связаны между собой, так как дефицит

цифровых образовательных ресурсов напрямую влияет на уровень готовности преподавателя. От того, насколько хорошо преподаватель подготовлен к использованию цифровых образовательных ресурсов, зависит успех цифровой трансформации всей системы образования. Поэтому решение этих проблем нельзя рассматривать по отдельности.

Мы видим, как современные цифровые образовательные инструменты применяются в обучении на всех уровнях, но это не приводит к значительному улучшению знаний и умений обучающихся. Это и побуждает к более тщательному анализу эффективности использования цифровых ресурсов и поиску способов улучшить их влияние на образовательный процесс. Возможно, проблема заключается не в количестве ресурсов, а в качестве их разработки, методах их применения или недостаточной интеграции в общую образовательную стратегию.

Важно подчеркнуть, что в процессе обучения педагоги выбирают из всего многообразия доступных цифровых образовательных инструментов те, которые обладают наиболее явными дидактическими преимуществами (например, презентации для обеспечения наглядности обучения или учебные тренажеры для отработки обучающимися типовых навыков). Однако педагоги не всегда принимают во внимание потенциал цифровых образовательных инструментов при их применении. В итоге потенциал информационных технологий в образовании не реализуется в полном объеме. Здесь автор обращает внимание на преподавателей с огромным стажем, опытом и багажом знаний, уважаемых и востребованных в своем окружении профессионалов своего дела, но уже в пенсионном возрасте. Зачастую им тяжело обращаться с сотовым телефоном, не говоря уже о новых информационных технологиях, где требуется хотя бы базовый навык пользователя персонального компьютера (создание и форматирование текстовых документов и внедрение в них информационных объектов; работа с табличным процессором; создание и техническое оформление компьютерных презентаций; поиск информации в интернете). Не все из них готовы отказаться от традиционных

педагогических методов и форм обучения, несмотря на появление новых информационных технологий.

Чтобы улучшить качество образования и добиться значительных улучшений в успеваемости обучающихся, нужно создавать цифровые образовательные материалы более сложного уровня. Однако большинство преподавателей не смогут самостоятельно справиться с этой задачей. Для её решения потребуются объединить усилия команды специалистов, включая программистов, психологов, дизайнеров образовательных программ, специалистов по цифровым методикам и других экспертов из области образования и цифровых технологий.

Цифровые образовательные ресурсы должны способствовать развитию интеллектуальных способностей обучающихся в условиях информационного общества, а также улучшать качество образования на всех уровнях образовательной системы, в том числе и преподавателей. Кроме того, соответствовать содержанию учебно-методической литературы, нормативно-правовым актам, руководствам и т. д. Автор считает, что самыми востребованными будут являться следующие виды цифровых образовательных ресурсов:

1. Электронные учебники. Цифровые версии руководств, наставлений, альбомов схем, учебных пособий и т. д., которые могут содержать текст, изображения и видео.
2. Интерактивные задания. Упражнения и тесты, которые дают возможность обучающимся самостоятельно изучать материал и сразу же видеть результаты своей работы.
3. Мультимедийные презентации. Слайды с текстом, изображениями, видео и аудио, которые используются преподавателями при проведении занятия.
4. Образовательные видео и аудио. Документальные фильмы, учебные видео и другие аудиовизуальные материалы, предназначенные для обучения.
5. Программное обеспечение для обучения. Приложения и платформы, которые помогают организовать учебный процесс, управлять учебными материалами и отслеживать прогресс учащихся.

Все эти элементы должны стимулировать у обучающихся интерес к освоению предмета, что в свою очередь должно положительно сказаться на их успеваемости и простоте организации самообразования за счет открытого доступа к материалам учебного предмета.

В завершение необходимо акцентировать внимание на том, что подготовка педагогов к проведению занятий с использованием цифровых технологий – это трудоемкий процесс, ко-

торый требует не только наличие программного обеспечения и цифровых образовательных ресурсов, а также умение и навыки использования педагогом имеющихся цифровых технологий. Для решения этой проблемы требуется комплексный подход и объединение усилий всех заинтересованных сторон, включая педагогов, так как они являются настоящими экспертами в области качественной организации и эффективного проведения занятий.

Список источников

1. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203: послед. ред. // Гарант: сайт. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/> (дата обращения: 26.03.2025).
2. Цифровая экономика Российской Федерации: паспорт национальной программы, утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г., протокол № 16: послед. ред. // Правительство России: офиц. сайт. URL: <http://static.government.ru/media/files/urKHm0gTPPnzJlaKw3M5cNLo6gczMkPF.pdf> (дата обращения: 05.03.2025).
3. Образование: паспорт национального проекта, утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г., протокол № 16: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/?ysclid=makq6n0r9f227128925 (дата обращения: 05.03.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации: паспорт приоритетного проекта, утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 г., протокол № 9: послед. ред. // Правительство России: офиц. сайт. URL: <http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOAG.pdf> (дата обращения: 05.03.2025).
5. О персональных данных: Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ (дата обращения: 05.03.2025).
6. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 05.03.2025).
7. Москалюк, В. С. Понятие и сущность цифровизации системы образования // Наука и образование сегодня: науч.-теор. журн. 2019. № 10 (45). С. 15–17. ISSN 2410-289X (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-tsifrovizatsii-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения: 03.03.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
8. Школа неопределенности. Интервью с директором Федерального института развития образования, академиком РАО Александром Асмоловым // Дети в информационном обществе: информ.-аналит. журн. 2012. № 10. С. 14–19. Электрон. версия. URL: <http://detionline.com/assets/files/journal/10/journal10.pdf> (дата обращения: 03.03.2025). Доступна на сайте detionline.com: Дети России Онлайн.
9. Захарова, И. Г. Подготовка будущих педагогов и особенности современного контекста образования. doi 10.17853/1994-5639-2015-5-105-118 // Образование и наука: науч. журн. 2015.

№ 5 (124). С. 105–118. ISSN 1994-5639 (print). ISSN 2310-5828 (online). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-pedagogov-i-osobennosti-sovremennogo-konteksta-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 03.03.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

10. Борисенков, В. П., Гукаленко, О. В., Розов, Н. Х. Подготовка педагогических кадров: международный опыт и отечественные реалии // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование: рецензир. науч. журн. 2018. № 3. С. 3–16. ISSN 2073-2635 (print). ISSN 2949-270X (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagogicheskikh-kadrov-mezhdunarodnyu-opyt-i-otechestvennyye-realii/viewer> (дата обращения: 03.03.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

11. Верхотурцев, Ю. Д. Влияние уровня подготовки преподавателя на качество образования курсантов // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2024. № 4. С. 3–9. ISSN 2312-2374 (print). Электрон. версия. URL: https://tidings.tsu.tula.ru/tidings/pdf/web/file/tsu_izv_pedagogics_2024_04_b.pdf (дата обращения: 03.03.2025).

References

1. Decree of the President of the Russian Federation from May 9, 2017. No. 203 “On the Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017-2030”. Available from: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/> [Accessed 26 March 2025]. (In Russ.).

2. Digital Economy of the Russian Federation: passport of the national program, approved by the decision of the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation on Strategic Development and the national project from December 24, 2018, Protocol No. 16. Available from: <http://static.government.ru/media/files/urKHm0gTPPnzJlaKw3M5cNLo6gczMkPF.pdf> [Accessed 5 March 2025]. (In Russ.).

3. Education: passport of the national project, approved by the decision of the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation for Strategic Development and the national project from December 24, 2018, Protocol No. 16. *Konsul'tantPlyus*. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/?ysclid=makq6n0r9f227128925 [Accessed 5 March 2025]. (In Russ.).

4. Modern digital Educational environment in the Russian Federation: priority project passport, approved by the decision of the Presidium of the Presidential Council for Strategic Development and Priority Projects from October 25, 2016, Protocol No. 9. Available from: <http://static.government.ru/media/files/urKHm0gTPPnzJlaKw3M5cNLo6gczMkPF.pdf> [Accessed 5 March 2025]. (In Russ.).

5. Federal Law of the Russian Federation from July 27, 2006. No. 152-FZ “On personal data”. *Konsul'tantPlyus*. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ [Accessed 5 March 2025]. (In Russ.).

6. Federal Law of the Russian Federation from July 27, 2006. No. 149-FZ “On Information, Information Technologies and Information Protection”. *Konsul'tantPlyus*. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ [Accessed 5 March 2025]. (In Russ.).

7. Moskalyuk VS. The concept and essence of digitalization of the education system. *Nauka i obrazovanie segodnya*. 2019;(10):15-17. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-tsifrovizatsii-sistemy-obrazovaniya> [Accessed 3 March 2025]. (In Russ.).

8. The school of uncertainty. Interview with Alexander Asmolov, Director of the Federal Institute for Educational Development, Academician of the Russian Academy of Education. *Deti v informatsionnom obshchestve*. 2012;(10):14-19. Available from: <http://detionline.com/assets/files/journal/10/journal10.pdf> [Accessed 3 March 2025]. (In Russ.).

9. Zakharova IG. Training of future teachers and features of the modern educational context. *Obrazovanie i nauka = The Education and science journal*. 2015;(5):105-118. Available from: <https://>

cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-pedagogov-i-osobennosti-sovremennogo-konteksta-obrazovaniya/viewer [Accessed 3 March 2025]. (In Russ.).

10. Borisenkov VP, Gukalenko OV, Rozov NKh. Teacher training: international experience and domestic realities. *Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie*. 2018;(3):3-16. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagogicheskikh-kadrov-mezhdunarodnyy-opyt-i-otechestvennye-realii/viewer> [Accessed 3 March 2025]. (In Russ.).

11. Verkhoturtsev YuD. The influence of the teacher's level of training on the quality of cadets' education. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogika = Izvestiya Tula State University. Pedagogy*. 2024;(4):3-9. Available from: https://tidings.tsu.tula.ru/tidings/pdf/web/file/tsu_izv_pedagogics_2024_04_b.pdf [Accessed 3 March 2025]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 17.03.2025; одобрена после рецензирования 28.03.2025; принята к публикации 27.06.2025.

The article was submitted 17.03.2025; approved after reviewing 28.03.2025; accepted for publication 27.06.2025.