

Научная статья
УДК 372.881.111.1

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Татьяна Ивановна Ерохина

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, ero65@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема недостаточной мотивации курсантов к изучению иностранного языка, анализируются пути и способы повышения мотивации курсантов в процессе обучения иностранному языку в ВООВО.

Ключевые слова: военный вуз, изучение иностранного языка, мотивация, личностно-ориентированные технологии

Для цитирования: Ерохина Т. И. К вопросу о повышении мотивации курсантов к изучению иностранного языка в военном вузе // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 1 (18). С. 9–14. URL: [https://svkinio.ru/2025/1\(18\)/Erokhina.pdf](https://svkinio.ru/2025/1(18)/Erokhina.pdf).

Original article

THE PROBLEM OF INCREASING CADETS' MOTIVATION TO LEARN A FOREIGN LANGUAGE AT THE MILITARY INSTITUTE

Tatyana I. Erokhina

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, ero65@yandex.ru

Abstract. The article discusses the problem of low motivation of cadets to learn a foreign language. It analyzes ways and methods to increase cadets' motivation in the process of teaching a foreign language in the higher military educational institution.

Keywords: higher military educational institution, foreign language learning, motivation, personal-oriented technologies

For citation: Erokhina T. I. The problem of increasing cadets' motivation to learn a foreign language at the military institute. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(1):9-14. Available from: [https://svkinio.ru/2025/1\(18\)/Erokhina.pdf](https://svkinio.ru/2025/1(18)/Erokhina.pdf). (In Russ.).

Развитие положительной мотивации учебной деятельности является одной из ключевых проблем в образовании. В научной литературе широко освещаются многие аспекты формирования и развития мотивации. Вопросам развития мотивации учебной деятельности посвящены работы многих исследователей как в области психологии, так и в педагогике. Среди них работы П. Я. Гальперина, И. А. Зимней, Г. А. Китайгородской, А. К. Марковой, Л. И. Божович и др.

В современной психолого-педагогической литературе отсутствует единое определение понятия «мотивация». И. А. Зимняя определяет мотивацию как «совокупность самых различных побудителей (потребности, мотивов, чувств, желаний, интересов и т. д.). Это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действия, включенного в определяемую этой мотивацией деятельность» [1, с. 99]. По мнению А. К. Марковой, «мотивация

© Ерохина Т. И., 2025

обучения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений» [2, с. 14]. Под мотивацией не следует понимать «простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними» [2, с. 14].

Интерес к данной проблеме со стороны педагогов как средней, так и высшей школы не ослабевает на протяжении длительного времени. Однако особую актуальность проблема развития положительной учебной мотивации представляет для преподавателей иностранного языка в неязыковых вузах, в частности в высших военных учебных заведениях. Это объясняется рядом причин, среди которых можно выделить следующие:

- непонимание и недооценивание курсантами роли иностранного языка в профессиональной деятельности военнослужащего;
- низкий уровень школьной языковой подготовки большинства курсантов вследствие основного внимания на подготовку по профильным предметам в старшей школе;
- трудность работы в многоуровневой группе, где наряду с курсантами, имеющими крайне низкий уровень базовой языковой подготовки, встречаются те, кто владеет иностранным языком на продвинутом уровне;
- недостаточное количество учебных часов на аудиторные занятия контактной работы с преподавателем вследствие сокращения часов на занятия гуманитарного цикла;
- отсутствие возможности самостоятельно заниматься иностранным языком в той мере, какая требуется многим курсантам для восполнения школьных пробелов в связи со строгим распорядком дня и занятостью изучением профильных военно-профессиональных дисциплин.

Сюда также можно добавить некий страх и психологические барьеры и, как следствие, отсутствие интереса к изучению иностранного языка, сформированные ещё со школьной скамьи.

Все это побуждает педагогов-практиков к поиску эффективных путей формирования по-

ложительной мотивации в процессе профессионально ориентированного обучения иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования (далее – ВООВО).

Приоритетным условием для развития мотивации в процессе обучения иностранному языку является положительный микроклимат на занятии. И здесь на первый план выходит личность самого педагога, его профессиональная компетенция, готовность к пониманию психологического состояния обучающихся, педагогический такт, чувство юмора, умение и желание выстраивать доброжелательные отношения с обучающимися. При этом от преподавателя иностранного языка требуется осознание своих профессионально-личностных качеств и желание их совершенствовать. Только в этом случае возможно выстраивать эффективное учебное сотрудничество и достичь целей обучения. Таким образом, создание благоприятного психологического климата на занятии – одна из основных задач педагога, решение которой обеспечивает прочный фундамент для дальнейшей продуктивной образовательной деятельности.

Следующий важный фактор развития мотивации к изучению иностранного языка – целеполагание учебной деятельности. И. А. Зимняя отмечает, что цель деятельности «есть ее интегрирующее и направляющее начало» [1, с. 67]. Именно поэтому курс профессионально ориентированного обучения иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования начинается с постановки целей обучения и определения роли иностранного языка в профессиональной деятельности военнослужащего.

Так на первом занятии с курсантами 1 курса традиционно проводится беседа, в ходе которой им предлагается ответить на вопросы: Предполагали ли Вы, что в военном вузе будете продолжать изучать иностранный язык? Нужен ли иностранный язык офицеру? Как знание иностранного языка помогает военнослужащему в его профессиональной деятельности? И если на первый вопрос 20–25 % курсантов отвечают отрицательно, то в ходе беседы курсанты активно приводят доводы в пользу необходимости изучения иностранного языка. А далее

определяется цель обучения, и намечаются задачи для ее реализации.

Кроме того, в процессе обучения иностранному языку на каждом занятии после знакомства с темой преподаватель просит курсантов определить актуальность и прокомментировать практическую направленность данной темы для будущих офицеров, при необходимости, корректирует рассуждения курсантов.

В ходе работы по теме «Правоохранительные органы Российской Федерации и страны изучаемого языка» с обучающимися 1 курса проводится беседа об успешном участии курсантов нашего военного института в обеспечении общественного порядка при проведении Чемпионата мира по футболу 2018 года в Казани и о роли иностранного языка в подготовке и выполнении оперативно-служебных задач в этот период. Далее демонстрируется видеосюжет, в котором курсанты Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии на деле демонстрируют свои языковые навыки в общении с иностранными болельщиками при обеспечении общественного порядка во время проведения Чемпионата Европы по футболу в Санкт-Петербурге летом 2021 года.

В настоящее время в период проведения специальной военной операции особую актуальность и практическую значимость для будущих офицеров представляют профессионально ориентированные темы.

Так на практических занятиях по теме «Вооружение и боевая техника армий стран изучаемого языка» курсанты 2 курса изучают структуру, вооружение и боевое применение мотопехотных, танковых и артиллерийских подразделений батальонного звена. В ходе изучения темы «Боевое применение частей и подразделений армий стран изучаемого языка» курсанты 3 курса знакомятся с видами наступательных маневров и основами тактики действий подразделений мотопехотного батальона США в наступательном бою и в обороне, а также учатся проводить опрос местного жителя и допрос военнопленного на иностранном языке.

Стоит заметить, что преподаватель, как правило, уже не напоминает о важности изучаемых тем. Курсанты, в своем большинстве, ос-

знают необходимость языковой подготовки для их будущей служебно-боевой деятельности и поэтому уверенно формулируют актуальность темы каждого занятия.

Как уже говорилось выше, в военном вузе у преподавателя иностранного языка практически неизбежно возникают трудности в процессе работы в многоуровневой группе, обусловленные вынужденным ориентированием на «среднего» ученика. При этом курсанты как с высоким, так и с низким уровнем языковой подготовки теряют интерес к изучению иностранного языка вследствие отсутствия достаточного количества заданий, соответствующих их уровню. Именно осознание необходимости организации образовательной деятельности таким образом, чтобы в нужной мере обеспечить развитие познавательной активности всех обучающихся, привело к поиску новых педагогических технологий в обучении иностранному языку.

Применение личностно-ориентированного подхода на занятиях по иностранному языку позволяет создать благоприятные условия для достижения активности обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Среди всех педагогических технологий, относящихся к личностно-ориентированному обучению, особую значимость на практических занятиях по иностранному языку представляет, на наш взгляд, обучение в сотрудничестве.

В основе этой технологии лежит совместная учебная деятельность обучающихся с разным уровнем языковой компетенции, объединенных в группы по несколько человек для выполнения единого на всю группу задания. Это позволяет активно задействовать потенциал «сильных» курсантов, и в то же время помогает «слабым» курсантам преодолеть психологические барьеры и вселить в них уверенность в своих силах [3].

Особую эффективность обучение в сотрудничестве представляет при активизации языкового материала и подготовке к коммуникативной практике. В этом случае курсанты с высоким уровнем языковой компетенции оказывают посильную помощь тем курсантам, которые испытывают трудности в построении предложений на английском языке.

На начальном этапе примером такого зада-

ния может стать следующее упражнение.

Составьте предложения по таблице:

В дальнейшем для совместной учебной де-

Cadets We	study study at study for	over 50 different subjects. military professional subjects and law. the humanities and social- economic sciences. 5 years. Saratov Military Institute for the National Guard Troops of the Russian Federation.
--------------	--------------------------------	--

ятельности предлагаются более сложные задания. Курсанты под руководством своих товарищей учатся строить развернутые высказывания (3–5 предложений) с опорой на ключевые слова и словосочетания. Одно из подобных заданий представлено ниже.

Speak about the armed services using the plan and the key-words and phrases.

1. US Army.

to be established on June 14, 1775; a ground-based force; to be responsible for combat operations on land; to be under the direct command of the US Army Chief of Staff.

2. US Navy.

to be formed as the Continental Navy on October 13, 1775; sea warfare and defense; the Chief of Naval Operations; to be responsible for preparations and readiness for war and for the use in combat.

3. US Air Force.

to be the youngest of the military services; to be made a separate branch of the armed forces in the National Security Act of 1947; the nation's first line of defense; to be responsible for military air and aerospace operations; to be under the direct command of the US Air Force Chief of Staff.

4. The Marine Corps.

to be established by the Second Continental Congress on November 10, 1775; to operate as a separate armed service within the Navy Department; the Commandant of the US Marine Corps; a combat-ready land force for the Navy; to perform two major combat missions; to seize or defend land bases and to carry out other land operations for the Navy.

5. US Coast Guard.

to be established in 1790; to be a separate branch of the US armed forces; to become a part of the US Navy at the President's direction; to provide safety, mobility, security and national defense in the maritime territories.

При контроле выполнения подобных заданий курсанты получают одну и ту же оценку, одинаковую для каждого члена группы. В результате каждый курсант несет личную ответственность за результат совместной работы. Поначалу именно оценка выступает внешним мотивом для активной работы курсантов. В дальнейшем совместная учебная деятельность переходит на новую ступень. В этом случае желание и готовность помочь товарищу становятся уже внутренним мотивом, столь значимым для будущего офицера.

Таким образом, посредством применения личностно-ориентированного подхода обеспечиваются «необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого курсанта» [3, с. 32], и тем самым повышается мотивация и заинтересованность курсантов в изучении иностранного языка.

В настоящее время, в век интенсивного развития информационно-коммуникационных технологий, невозможно представить образовательный процесс без компьютера. Современное поколение молодых людей проявляет живой интерес ко всему, что связано с информационными технологиями. Поэтому еще один важный фактор повышения мотивации – это применение современных компьютерных технологий на занятиях по иностранному языку в ВООВО.

Новейшее техническое средство обучения, которое сочетает возможности информационных технологий и традиционной доски – интерактивная доска. С помощью этого современного мультимедийного устройства можно не только демонстрировать разнообразные текстовые, графические, аудио- и видеоматериалы, но и активно с ними работать. Широкий спектр возможностей инструментария электронной доски способствует вовлечению различных каналов восприятия информации, что способствует лучшему пониманию, осмыслению и запоминанию учебного материала [4]. В учебной аудитории, где есть интерактивная доска, курсанты

всегда демонстрируют высокую активность и проявляют неподдельный интерес.

Говоря о роли информационных технологий для повышения мотивации обучения иностранному языку нельзя не сказать о преимуществах работы в современном лингафонном кабинете. Использование разнообразных режимов работы в компьютерном лингафонном кабинете позволяет эффективно реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении иностранному языку и максимально увеличить время устной иноязычной практики для каждого курсанта [5]. Кроме того, возможно снизить время контроля со стороны преподавателя за счет самоконтроля (например, по ключу в лабораторных работах), взаимоконтроля в парной работе (например, используя специально разработанные задания с ключами по вариантам), выполнения тестовых заданий на компьютере.

Возможность связаться с преподавателем посредством чата, задать вопрос и оперативно разрешить трудности, возникающие при выполнении задания, способствует созданию благоприятных условий для успешного преодоления

личностно-психологических барьеров обучающихся. Таким образом, технические возможности современных лингафонных кабинетов позволяют «рационально использовать учебное время, максимально активизируя деятельность каждого обучающегося с учетом его индивидуальных возможностей и способностей, что в свою очередь повышает мотивацию и познавательную активность курсантов» [5, с. 40].

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что современные педагогические методы обучения иностранному языку в сочетании с новейшими компьютерными технологиями имеют большой потенциал для развития учебной мотивации курсантов. Однако другой, не менее важный, а возможно и самый важный фактор повышения интереса к изучению иностранного языка — это личность преподавателя. Именно от педагога, от его желания и способностей зависит создание доброжелательной атмосферы для развития устойчивой положительной мотивации и эффективной учебной деятельности на занятиях по иностранному языку.

Список источников

1. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с. Электрон. версия печ. изд. URL: [https://psychlib.ru/mgppu/ZPo-1991/ZPo-223.htm?ysclid=m8mrkwygzn153940673#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/ZPo-1991/ZPo-223.htm?ysclid=m8mrkwygzn153940673#$p1) (дата обращения: 10.01.2025). Доступна на сайте psychlib.ru: Электрон. б-ка МГППУ.
2. Формирование интереса к учению у школьников / Г. С. Абрамова, Б. М. Грицишин, Л. К. Золотых [и др.]; под ред. А. К. Марковой. М.: Педагогика, 1986. 192 с. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=wvrxmt&ysclid=m8mrpud06x701254190> (дата обращения: 06.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Ерохина, Т. И. Современные личностно-ориентированные технологии как эффективное средство развития учебной мотивации курсантов в процессе обучения иностранному языку // Современные проблемы и тенденции языкового образования: матер. межвуз. науч.-практ. семинара (г. Саратов, 23 марта 2022 г.). Саратов, 2022. С. 28–32. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48405607&pff=1> (дата обращения: 06.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Ерохина, Т. И. Использование интерактивной доски при обучении иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования // Теория и практика иноязычного обучения в военных образовательных организациях высшего образования Росгвардии: сб. матер. межвуз. науч.-практ. семинара (г. Санкт-Петербург, 15 апреля 2020 г.). Санкт-Петербург, 2020. С. 61–62. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43912703&pff=1> (дата обра-

щения: 06.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Ерохина, Т. И. К вопросу об использовании мультимедийного лингафонного кабинета в процессе обучения иностранному языку в военном вузе // Теория и практика иноязычного обучения в военных образовательных организациях высшего образования Росгвардии: сб. матер. межвуз. науч.-практ. семинара (г. Санкт-Петербург, 21 апреля 2021 г.). Санкт-Петербург, 2021. С. 38–40. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46459698&pff=1> (дата обращения: 06.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

References

1. Zimnyaya IA. *Psikhologiya obucheniya inostrannym yazykam v shkole = Psychology of teaching foreign languages at school*. Moscow; 1991. Available from: [https://psychlib.ru/mgppu/ZPo-1991/ZPo-223.htm?ysclid=m8mrkwyzn153940673#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/ZPo-1991/ZPo-223.htm?ysclid=m8mrkwyzn153940673#$p1) [Accessed 10 January 2025]. (In Russ.).

2. Abramova GS, Gritsishin BM, Zolotikh LK, et al., Markova AK. (ed.) *Formirovanie interesa u ucheniyu u shkol'nikov = Formation of students' interest in learning*. Moscow: Pedagogika; 1986. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=wvrxmt&ysclid=m8mrpud06x701254190> [Accessed 6 January 2025]. (In Russ.).

3. Erokhina TI. Sovremennye lichnostno-orientirovannye tekhnologii kak effektivnoe sredstvo razvitiya uchebnoy motivatsii kursantov v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku. In: *Sovremennye problemy i tendentsii yazykovogo obrazovaniya = Modern problems and trends in language education; materials of the interuniversity scientific and practical seminar, Saratov, March 23, 2022*. Saratov, 2022. p. 28-32. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48405607&pff=1> [Accessed 6 January 2025]. (In Russ.).

4. Erokhina TI. The use of an interactive whiteboard in teaching a foreign language in a military educational institution of higher education. In: *Teoriya i praktika inoyazychnogo obucheniya v voennykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh vysshego obrazovaniya Rosgvardii = Theory and practice of foreign language teaching in military educational institutions of higher education of the Russian Guard: collection of materials of the interuniversity scientific and practical seminar, Saint Petersburg, April 15, 2020*. Saint Petersburg, 2020. p. 61-62. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43912703&pff=1> [Accessed 6 January 2025]. (In Russ.).

5. Erokhina TI. On the issue of using a multimedia language classroom in the process of teaching a foreign language at a military university. In: *Teoriya i praktika inoyazychnogo obucheniya v voennykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh vysshego obrazovaniya Rosgvardii = Theory and practice of foreign language teaching in military educational institutions of higher education of the Russian Guard: collection of materials of the interuniversity scientific and practical seminar, Saint Petersburg, April 21, 2021*. Saint Petersburg, 2021. p. 38-40. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46459698&pff=1> [Accessed 6 January 2025]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 03.03.2025; одобрена после рецензирования 14.03.2025; принята к публикации 20.03.2025.

The article was submitted 03.03.2025; approved after reviewing 14.03.2025; accepted for publication 20.03.2025.