

ISSN 2949-5245



# ИЗВЕСТИЯ

САРАТОВСКОГО ВОЕННОГО ИНСТИТУТА  
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

ПЕДАГОГИКА • СОЦИОЛОГИЯ • ПРАВО

№ 1 (18), 2025

# ИЗВЕСТИЯ

## САРАТОВСКОГО ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ



№ 1 (18) 2025

### УЧРЕДИТЕЛЬ, ИЗДАТЕЛЬ:

Федеральное государственное  
казенное военное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский военный ордена Жукова  
Краснознаменный институт  
войск национальной гвардии  
Российской Федерации»

### Сетевой научный журнал

Издается с декабря 2020 года.  
Периодичность – 4 раза в год.

Издание зарегистрировано в Федеральной службе  
по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций

### Свидетельство о регистрации:

Эл № ФС77-84742 от 3 марта 2023 года

Журнал находится в открытом доступе и индексируется  
в системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Лицензионный договор с Научной электронной библиотекой  
eLIBRARY.ru от 19 сентября 2020 г. № 398-09/2020.

Дата выхода в свет 27.03.2025

<https://svkinio.ru>

### Адрес издателя, редакции:

410012, Саратов, ул. Московская, 158  
(Саратовский военный ордена Жукова  
Краснознаменный институт войск национальной гвардии);  
тел. редакции: (8-452) 66-91-22 (доб. 4-40)  
e-mail: svki.izvestiya@bk.ru

12+

© Журнал «Известия Саратовского военного института  
войск национальной гвардии», 2025

© СВКИ войск национальной гвардии, 2025

Материалы должны соответствовать  
одному из научных направлений  
(по отраслям наук), определяющему  
направленность (профильность)  
журнала: педагогические,  
социологические и юридические науки.

Редакция вправе сокращать  
и литературно обрабатывать  
принятые к публикации тексты.

Издание осуществляет рецензирование всех  
поступающих материалов,  
соответствующих тематике журнала,  
с целью их экспертной оценки.  
Рукописи не возвращаются.

За достоверность информации, точность фактов,  
имен собственных, цифр и цитат, а также за то,  
что в материалах нет данных, не подлежащих  
открытой публикации, отвечают авторы  
публикаций.

Позиция редакции может не совпадать  
с точкой зрения авторов.

При перепечатке материалов ссылка  
на журнал обязательна.

# СОДЕРЖАНИЕ

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Егоров Д. А.** Формирование мотивации обучающихся военных образовательных организаций высшего образования к самостоятельному изучению учебного материала... 2
- Ерохина Т. И.** К вопросу о повышении мотивации курсантов к изучению иностранного языка в военном вузе..... 9
- Сорокин А. И., Дмитриев Д. В.** Педагогическая профилактика конфликтов в воинском коллективе..... 15
- Козырев А. Н.** Современная практика формирования физической подготовленности курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации..... 20
- Поминова О. Л., Орлов В. И.** Педагогическое моделирование воспитания патриотических ценностей у курсантов как метод научного исследования..... 28

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Егоров А. В., Хвостанцев С. В.** Семья военнослужащего в предметном поле социологии ..... 36
- Муфаздалов С. И., Добрынина М. И.** Механизмы формирования социального доверия граждан к Росгвардии (на примере взаимодействия со средствами массовой информации)..... 42

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Алексеев С. О., Савельев А. С.** Принципы федерализма в первой советской конституции 1918 года..... 51
- Курышев Е. Ю.** Принципы и новые технологии инновационного права..... 56
- Лебединская Г. С., Пихтелёв А. М.** Российское законодательство о социальной защите военнослужащих: история становления и развития..... 64
- Поплавский Д. В., Полунин С. А.** Об антагонизме взглядов на установление истины в уголовном процессе..... 74
- Чукин Д. С.** Базовая социальная структура как предпосылка справедливости..... 79

### Главный редактор

Гупалов Максим Михайлович,  
кандидат педагогических наук

### Заместитель главного редактора

Пихтелев Алексей Михайлович,  
кандидат социологических наук

### Ответственный секретарь

Корытина Татьяна Владимировна

### Технический секретарь

Антонов Александр Владимирович

### Редакционная коллегия:

Аблизин Владимир Александрович,  
кандидат исторических наук, доцент

Баландина Таисия Михайловна,  
доктор социологических наук, профессор

Быченко Юрий Григорьевич,  
доктор социологических наук, профессор,  
Почетный работник высшей школы

Герман Аркадий Адольфович,  
доктор исторических наук, профессор,  
действительный член Академии военных наук

Евдокимова Юлия Николаевна,  
кандидат педагогических наук, доцент

Живлакова Анна Евгеньевна,  
кандидат социологических наук

Зотов Александр Александрович,  
кандидат педагогических наук, доцент

Кудряшов Владимир Александрович,  
кандидат военных наук

Курышев Евгений Юрьевич,  
кандидат юридических наук, доцент

Максимова Елена Александровна,  
доктор педагогических наук, доцент

Поплавская Наталья Николаевна,  
кандидат юридических наук

Рахимбаева Инга Эрленовна,  
доктор педагогических наук, профессор,  
Почетный работник общего образования  
Российской Федерации

Францифоров Юрий Викторович,  
доктор юридических наук, профессор

Цыплин Виталий Геннадьевич,  
кандидат исторических наук

Чолахян Вачаган Альбертович,  
доктор исторических наук, профессор

### Начальник редакционно-издательской группы

Антонов Александр Владимирович

### Корректор

Грезнева Марина Николаевна

### Верстка

Корытина Татьяна Владимировна

### Перевод на английский язык

Райкова Анна Николаевна,  
кандидат филологических наук, доцент

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья  
УДК 37.032

### ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

**Дмитрий Александрович Егоров**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,  
Саратов, Россия, egorovids@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, касающиеся формирования мотивации к самостоятельному изучению учебного материала у курсантов военных вузов. Предлагаются способы и пути формирования мотивации, раскрываются ее особенности и структура.

**Ключевые слова:** мотивация, мотивы, профессиональная компетентность, курсанты, военнослужащие

**Для цитирования:** Егоров Д. А. Формирование мотивации обучающихся военных образовательных организаций высшего образования к самостоятельному изучению учебного материала // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 1 (18). С. 2–8. URL: [https://svkinio.ru/2025/1\(18\)/Egorov.pdf](https://svkinio.ru/2025/1(18)/Egorov.pdf).

## PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

### FORMATION OF MOTIVATION OF STUDENTS OF MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION FOR INDEPENDENT STUDY OF EDUCATIONAL MATERIAL

**Dmitriy A. Egorov**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,  
egorovids@mail.ru

**Abstract.** The article discusses issues related to the formation of motivation for independent study of educational materials among cadets of military universities. The methods and ways of motivation formation are proposed, its features and structure are revealed.

**Keywords:** motivation, motives, professional competence, cadets, military personnel

**For citation:** Egorov D. A. Formation of motivation of students of military educational institutions of higher education for independent study of educational material. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(1):2-8. Available from: [https://svkinio.ru/2025/1\(18\)/Egorov.pdf](https://svkinio.ru/2025/1(18)/Egorov.pdf). (In Russ.).

---

В современном мире темпы развития информационных технологий все более нарастают. Объем знаний, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, увеличивается. При этом доступность информации позволяет самостоятельно изучать многие теоретические вопросы, касающиеся, в том числе,

и военной службы. Более того, в военных образовательных организациях высшего образования за счет экономии времени на изучении теоретического материала можно увеличить количество практических занятий, на которых будет возможность отточить навыки владения оружием, боевыми приемами и т. д.

---

© Егоров Д. А., 2025

Проблема формирования мотивации к самостоятельному изучению учебного материала в военных вузах весьма актуальна и сегодня. Во-первых, в силу особенностей учебного процесса (заступление в наряды, дежурства по столовой, несение караульной службы) курсантам приходится самостоятельно восстанавливать пробелы в знаниях, возникающие из-за пропуска лекций и практических занятий. Во-вторых, регулярная самостоятельная работа, включенная в расписание занятий учебного процесса, предусматривает именно самостоятельное восполнение пробелов в знаниях, повышение собственного интеллектуального уровня, повторение изученного материала, а также работу в сфере научно-исследовательской деятельности: подготовку докладов, рефератов, написание курсовых и дипломных работ и т. д. В-третьих, современные требования к профессиональным навыкам военнослужащего значительно повысились ввиду участившихся военных конфликтов по всему миру, а в условиях специальной военной операции на Украине русскому солдату приходится быстро и качественно осваивать владение новым стремительно совершенствующимся оружием, а также в короткие сроки изучать тактико-технические особенности военного дела. То есть в военное время мотивация к самостоятельному изучению стоит достаточно остро.

Не одно десятилетие ученые ищут пути повышения и совершенствования учебной мотивации (Ю. Г. Быченко, А. С. Горбачев), разрабатывают модели ее формирования (А. В. Баранов, З. М. Большакова, О. Р. Карабанова, О. Л. Карпова) и критерии формирования (С. И. Павлов), пытаются проследить динамику развития мотивации курсантов военного вуза (О. А. Ивченко). Иногда исследования носят узко дисциплинарный характер и посвящены, например, мотивации к обучению и изучению иностранного языка (М. Е. Панкратова, Д. А. Суфянова), огневой подготовки (А. Г. Кашибадзе, А. И. Свиридов, С. Н. Хутчев). Больше всего исследований мотивации к занятиям по физической подготовке (Н. Б. Аласкяров, Н. А. Алексеев, И. В. Битюцких, М. В. Бычков, Р. А. Гниломедов, В. Н. Иванова, М. М. Иванова, Ю. Л. Карате-

ев, Б. А. Клименко, Я. А. Ключина, Л. В. Кокорин, Е. Е. Косырев, В. В. Кузин, В. Ф. Лигута, Д. И. Мартынов, В. В. Пужаев, П. Д. Соловьев, А. О. Шебештин, П. Ю. Шкапов).

Исследователи изучают вопросы мотивации курсантов с точки зрения психологии (В. Н. Лымарев, С. С. Мгдесян, К. В. Парфенова, Д. А. Пустовитова, И. А. Шашкова), педагогики (В. Н. Лымарев, К. Ю. Торговитская, Н. В. Уварина) и на стыке дисциплин (В. И. Вшивцев, Я. К. Евстафиади, В. М. Палий, Н. Н. Творогова). Повышение учебной мотивации следует рассматривать как психолого-педагогическую проблему. Исследования, посвященные конкретно формированию мотивации обучающихся военных образовательных организаций высшего образования к самостоятельному изучению учебного материала, в литературе не встречаются, что повышает значимость данного материала.

Для начала обратимся к понятию «мотивация». Появление термина в научной сфере связывают с именем немецкого философа А. Шопенгауэра, который увидел в нем внутренние причинные связи, обусловленные биологической природой человека, познающего мир для лучшего приспособления к нему. На сегодняшний день ученые понимают под мотивацией внутренние и внешние стимулы, которые движут личностью (А. Я. Кибанов), стремление к профессиональному успеху и избегание неудач (Б. М. Генкин), стимулирование к выполнению разных задач (С. П. Роббинс), генетическое стремление к самореализации (А. О. Блинов), ключевое свойство человека, стимулирующее его профессиональный рост (Е. В. Приходько, О. Г. Красношлыкова), процесс развития, определяющий степень активности индивида (М. Н. Мадимухаметов, Ю. Ю. Суровицкая) [1].

Применительно к теме исследования следует говорить об учебной мотивации курсантов, которая, безусловно, имеет свою специфику и отличается, к примеру, от мотивации обычного школьника.

Ю. Ю. Дементьев, рассматривая мотивацию как организационно-педагогическое условие формирования профессиональной компетентности, понимает под ней «совокупность побуж-

дений и условий, которые детерминируют, направляют и регулируют процесс подготовки курсантов к будущей военно-профессиональной деятельности» [2]. В рамках настоящей статьи будем подразумевать под учебной мотивацией обучающихся в военных вузах стойко выраженное стремление к усвоению знаний и навыков, необходимых для успешного выполнения служебно-боевых задач, становления и повышения профессиональной компетентности.

Мотивация тесно связана с потребностями человека, с учетом этого можно определить ее структуру, включающую следующие мотивы:

- познавательный (тяга к приобретению новых знаний и развитию профессиональных навыков);
- социально-значимый (формирование социального статуса);
- материальный (получение профессии рассматривается как возможность дальнейшего самостоятельного материального обеспечения);
- идентификационный (определение своего места в военном коллективе, соответствие нормам и правилам, установленным в нем);
- гражданско-патриотический (стремление выполнить долг перед Родиной);
- морально-нравственный (получение поддержки и одобрения общества и ближайшего окружения, родных и значимых людей относительно поведения, поступков, образа жизни).

В совокупности все мотивы, при условии их наличия у индивида, образуют устойчивую мотивацию к учебной деятельности в целом. Мотивация к самостоятельному изучению учебного материала является отдельным компонентом учебной мотивации, но при этом очень значимым компонентом, а в военном вузе – основополагающим в вопросах формирования профессиональной компетентности будущего военнослужащего.

Формирование мотивации к самостоятельному изучению учебного материала у курсантов – процесс длительный и требующий постоянного внимания как преподавателей, так и командиров. Кроме того, необходима регулярная корректирующая работа, направленная на поддержание уровня мотивации, в связи с тем, что человеческие мотивы до конца не постижимы, с

течением времени могут видоизменяться, пропадать или трансформироваться в другие потребности. С этой точки зрения наличие у личности какой-либо мотивации можно рассматривать как временное явление или свойство. Данная мотивация будет внутренней.

Е. О. Минюхина и О. В. Телегина представляют мотивацию не как приобретенное свойство индивида, а как «направленное воздействие на внутренние чувства человека, движущую силу его поведения» [3]. В этом плане можно говорить о мотивации внешней.

Внутренняя и внешняя мотивации различаются по своей природе происхождения. Внутренняя мотивация обусловлена личностными качествами человека (целеустремленностью, ответственностью, высокой нравственностью и др.), морально-волевыми образованиями, уровнем культуры и воспитанием.

Для формирования внутренней мотивации курсантов необходим целый комплекс систематически проводимых в вузе мероприятий, таких как:

- агитационно-пропагандистские (беседы, акции, викторины и конкурсы на тему патриотического воспитания, изучение героических поступков и подвигов русского народа);
- индивидуально-воспитательные (встречи с ветеранами боевых действий, участниками специальной военной операции, индивидуальные беседы с курсантами);
- социально-психологические (проведение, по большей части, психологами занятий, направленных на адаптацию курсантов к учебному процессу, особенностям военной службы);
- правовые (изучение военных уставов, различных нормативно-правовых актов, административных, уголовных и других кодексов, доведение особенностей правовой ответственности);
- морально-нравственные (уроки мужества, просмотр исторических, патриотических и жизнеутверждающих фильмов);
- культурно-досуговые (проведение таких культурно-массовых мероприятий, как КВН, смотры художественной самодеятельности, конкурсы чтецов, патриотических песен и тому подобное, что позволит курсантам самореализо-

ваться и получить эмоциональный и творческий выплеск);

- спортивно-массовые (проведение спортивных состязаний как командных, так и индивидуальных для самоутверждения или повышения личностной самооценки);

- научно-исследовательские (круглые столы, семинары, конференции, посвященные различным военным дисциплинам).

Эффективность формирования внутренней мотивации к самостоятельному изучению учебного материала будет зависеть от самодостаточности курсанта, от его самореализованности, поэтому обучающимся в военных вузах необходимо предоставлять возможности для реализации себя в творческом, спортивном, научном или каких-либо других направлениях.

Отметим, что люди научного склада мышления стремятся к самообучению и к получению новых знаний часто даже неосознанно. Тем же, кто ленится или не любит учиться, нужна сторонняя помощь. Для них в таком случае результативнее будет применение внешней мотивации.

С. В. Лычагиной точно подмечено, что внутренняя мотивация «характеризуется проявлением высокой познавательной активности обучаемых, что связано с высокой напряженностью познавательной потребности. Она сопровождается стеническими интеллектуальными эмоциями. Внешняя мотивация представляется более открытой для изучения, так как позволяет устанавливать связь между типом стимула и реакцией на него со стороны конкретного обучаемого» [4].

Если сравнивать внутреннюю и внешнюю мотивацию, то внешняя мотивация способствует увеличению объема выполняемой работы, а внутренняя – качества. При самостоятельном изучении материала важнее, безусловно, качество освоенного материала, погоня же за объемом может оказаться имитацией получения новых знаний.

Внешняя мотивация может быть как положительной, так и отрицательной. Положительная мотивация включает различные виды поощрений:

- материальное стимулирование (выплата повышенных стипендий, премий);

- предоставление дополнительного времени для выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы или для творческих репетиций, или занятий спортом;

- рейтинговая система обучения, по результатам которой проводится поощрение (например, вручение благодарственных писем за высокие показатели в учебной деятельности);

- досрочная сдача экзаменов и зачетов и как результат ранний и более длительный отпуск.

Отрицательная мотивация, как правило, основана на применении наказаний за плохую успеваемость или неуспеваемость и может включать лишение очередных увольнений, наряды вне очереди и т. д. При этом она может носить как индивидуальный, так и коллективный характер и в связи с этим иметь разные последствия и результаты. Так, например, коллективное наказание за неуспеваемость отдельных курсантов может повлечь за собой снижение учебной мотивации тех, кто учится хорошо. Вследствие этого применение отрицательной мотивации должно быть разумным и оправданным.

Эффективность формирования мотивации к учебной деятельности, в том числе и к самостоятельному изучению материала, будет зависеть от сбалансированного и одновременного применения методов внутренней и внешней мотивации. Некоторые исследователи даже разрабатывают специальные модели формирования мотивации. Рассмотрим одну из них.

З. М. Большакова и О. Р. Карабанова предлагают модель формирования мотивации курсантов к военной профессиональной деятельности. Модель состоит из четырех компонентов:

- потребностно-целевого (формирование профессиональных целей и потребностей курсантов);

- профессионально-ценностного (развитие профессиональных мировоззренческих мотивов, идеалов, ценностей);

- поведенческого (формирование соответствующего поведения);

- результативно-оценочного (оценка результатов формирования мотивации курсантов при помощи тестирования, анализа, рефлексии) [5].

Для нас модель интересна своей направленностью именно на профессиональную деятельность, на становление курсанта как высококлассного специалиста. Мы предлагаем в процессе формирования мотивации обучающихся военных вузов к самостоятельному изучению учебного материала делать акцент на том, что знания, добытые самостоятельно, а также полученные навыки «добывания» окажут непосредственное положительное влияние на формирование профессиональной компетентности будущего офицера.

Несмотря на то, какая модель будет лежать в основе формирования мотивации курсантов, будут полезны следующие практические методы повышения мотивации, предложенные А. С. Горбачевым:

1. Внедрение проектного обучения (создание исследовательских проектов в разных областях знаний, но тематически связанных с будущей профессией).
2. Использование индивидуальных образовательных траекторий (составление индивидуального учебного плана с учетом интересов обучающегося).
3. Создание клубов по интересам (формирование творческих, спортивных и научных сообществ).

4. Наставничество и коучинг (направленная на развитие личности работа, проводимая с курсантами опытными военнослужащими или соответствующими специалистами).

5. Применение современных технологий (использование онлайн-курсов, цифровых платформ, приложений, интерактивных платформ) [6].

Данный список практических методов представляется на сегодняшний день исчерпывающим и весьма актуальным, направленным не только на повышение мотивации к самообразованию, но и на развитие профессиональной мотивации. С учетом того, что «профессиональная мотивация – это система единых мотивов, потребностей (первопричин) ведения профессиональной деятельности курсантов» [7], нельзя забывать о комплексном подходе к изучаемой проблеме.

То есть для повышения внутренней мотивации обучающихся в военном вузе необходимо создание специальных условий, позволяющих личностям самореализовываться. А для повышения внешней – чередование положительных и отрицательных мотиваций (в зависимости от ситуации).

#### Список источников

1. Зиновьева, О. А. Понятие и значение мотивации в учебной деятельности: подходы к этимологической сущности категории «мотивация» // Научный результат 2025: сб. ст. Междун. науч.-исслед. конкурса. Пенза, 2025. С. 57–59. Электрон. версия. URL: <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2025/02/K-736.pdf> (дата обращения: 15.01.2025). Доступна на сайте naukaip.ru.
2. Дементьев, Ю. Ю. Мотивация как условие формирования профессиональной компетентности у курсантов военного вуза // Вестник образовательного консорциума «Среднерусский университет». Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 21. С. 34–36. ISSN 2409-0921 (online). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/ooffun> (дата обращения: 06.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Телегина, О. В., Минюхина, Е. О. Методологические подходы к понятию учебной мотивации // Поколение будущего: Взгляд молодых ученых – 2022: сб. науч. ст. 11-й Международной молодежной научной конференции (г. Курск, 10–11 ноября 2022 г.). С. 427–429. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49906508&ysclid=m8mq1kamjk627019823> (дата обращения: 06.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Лычагина, С. В. Динамика профессиональной мотивации курсантов в процессе обучения // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 4 (21). С. 35–42. ISSN 2587-7402 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?>

id=50087703&ysclid=m8mqguawb4669517793 (дата обращения: 06.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Большакова, З. М., Карабанова, О. Р. Модель формирования мотивации курсантов к военной профессиональной деятельности // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2022. № 6 (172). С. 47–63. ISSN 2618-9682 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50181052&ysclid=m8mqx2xnag282482323> (дата обращения: 06.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. Горбачев, А. С. Пути повышения мотивации курсантов к самообразованию // Молодежь. Наука. будущее – 2025: сб. ст. Междун. науч.-практ. конференции (г. Петрозаводск, 15 января 2025 г.). Петрозаводск, 2025. С. 19–26. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=79716305&pff=1> (дата обращения: 06.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Быченко, Ю. Г. Пути совершенствования профессиональной мотивации курсантов военного института // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии: науч. журн. 2024. № 1 (14). С. 72–76. ISSN 2949-5245 (online). URL: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Bychenko.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Bychenko.pdf) (дата обращения: 10.01.2025).

## References

1. Zinov'eva OA. The concept and meaning of motivation in educational activity: approaches to the etymological essence of the category "motivation". In: *Nauchnyy rezul'tat 2025 = Scientific result 2025: collection of articles of the International Scientific Research Competition*. Penza; 2025. p. 57-59. Available from: <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2025/02/K-736.pdf> [Accessed 15 January 2025]. (In Russ.).

2. Dement'ev YuYu. Motivation as a condition for the formation of professional competence among military university cadets. *Vestnik obrazovatel'nogo konsortsiума «Srednerusskiy universitet». Seriya: Gumanitarnye nauki*. 2022;(21):34-36. Available from: <https://elibrary.ru/ooffun> [Accessed 6 January 2025]. (In Russ.).

3. Telegina OV, Minyukhina EO. Methodological approaches to the concept of educational motivation. In: *Pokolenie budushchego: Vzgl'yad molodykh uchenykh – 2022 = The Generation of the future: The View of young scientists – 2022: collection of scientific articles of the 11th International Youth Scientific Conference, Kursk, November 10-11, 2022*. Kursk; 2022. p. 427-429. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49906508&ysclid=m8mq1kamjk627019823> [Accessed 6 January 2025]. (In Russ.).

4. Lychagina SV. Dynamics of professional motivation of cadets in the learning process. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voysk natsional'noy gvardii*. 2022;(4):35-42. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50087703&ysclid=m8mqguawb4669517793> [Accessed 6 January 2025]. (In Russ.).

5. Bol'shakova ZM, Karabanova OR. A model for the formation of cadets' motivation for military professional activity. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo humanitarno-pedagogicheskogo universiteta*. 2022;(6):47-63. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50181052&ysclid=m8mqx2xnag282482323> [Accessed 6 January 2025]. (In Russ.).

6. Gorbachev AS. Ways to increase the motivation of cadets to self-education. In: *Molodezh'. Nauka. budushchee – 2025 = Youth. Science. The future is 2025: collection of articles of the International Scientific and Practical Conference, Petrozavodsk, January 15, 2025*. Petrozavodsk, 2025. p. 19-26. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=79716305&pff=1> [Accessed 6 January 2025]. (In Russ.).

7. Bychenko YuG. Ways to improve the professional motivation of military institute cadets. *Izvestiya Saratovskogo voennogo instituta voysk natsional'noy gvardii = Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(1):72-76. Available from: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Bychenko.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Bychenko.pdf) [Accessed 10 January 2025]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 05.03.2025; одобрена после рецензирования 11.03.2025; принята к публикации 20.03.2025.

The article was submitted 05.03.2025; approved after reviewing 11.03.2025; accepted for publication 20.03.2025.

Научная статья  
УДК 372.881.111.1

## К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Татьяна Ивановна Ерохина

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, ero65@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема недостаточной мотивации курсантов к изучению иностранного языка, анализируются пути и способы повышения мотивации курсантов в процессе обучения иностранному языку в ВООВО.

**Ключевые слова:** военный вуз, изучение иностранного языка, мотивация, личностно-ориентированные технологии

**Для цитирования:** Ерохина Т. И. К вопросу о повышении мотивации курсантов к изучению иностранного языка в военном вузе // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 1 (18). С. 9–14. URL: [https://svkinio.ru/2025/1\(18\)/Erokhina.pdf](https://svkinio.ru/2025/1(18)/Erokhina.pdf).

Original article

## THE PROBLEM OF INCREASING CADETS' MOTIVATION TO LEARN A FOREIGN LANGUAGE AT THE MILITARY INSTITUTE

Tatyana I. Erokhina

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, ero65@yandex.ru

**Abstract.** The article discusses the problem of low motivation of cadets to learn a foreign language. It analyzes ways and methods to increase cadets' motivation in the process of teaching a foreign language in the higher military educational institution.

**Keywords:** higher military educational institution, foreign language learning, motivation, personal-oriented technologies

**For citation:** Erokhina T. I. The problem of increasing cadets' motivation to learn a foreign language at the military institute. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(1):9-14. Available from: [https://svkinio.ru/2025/1\(18\)/Erokhina.pdf](https://svkinio.ru/2025/1(18)/Erokhina.pdf). (In Russ.).

Развитие положительной мотивации учебной деятельности является одной из ключевых проблем в образовании. В научной литературе широко освещаются многие аспекты формирования и развития мотивации. Вопросам развития мотивации учебной деятельности посвящены работы многих исследователей как в области психологии, так и в педагогике. Среди них работы П. Я. Гальперина, И. А. Зимней, Г. А. Китайгородской, А. К. Марковой, Л. И. Божович и др.

В современной психолого-педагогической литературе отсутствует единое определение понятия «мотивация». И. А. Зимняя определяет мотивацию как «совокупность самых различных побудителей (потребности, мотивов, чувств, желаний, интересов и т. д.). Это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действия, включенного в определяемую этой мотивацией деятельность» [1, с. 99]. По мнению А. К. Марковой, «мотивация

© Ерохина Т. И., 2025

обучения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений» [2, с. 14]. Под мотивацией не следует понимать «простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними» [2, с. 14].

Интерес к данной проблеме со стороны педагогов как средней, так и высшей школы не ослабевает на протяжении длительного времени. Однако особую актуальность проблема развития положительной учебной мотивации представляет для преподавателей иностранного языка в неязыковых вузах, в частности в высших военных учебных заведениях. Это объясняется рядом причин, среди которых можно выделить следующие:

- непонимание и недооценивание курсантами роли иностранного языка в профессиональной деятельности военнослужащего;
- низкий уровень школьной языковой подготовки большинства курсантов вследствие основного внимания на подготовку по профильным предметам в старшей школе;
- трудность работы в многоуровневой группе, где наряду с курсантами, имеющими крайне низкий уровень базовой языковой подготовки, встречаются те, кто владеет иностранным языком на продвинутом уровне;
- недостаточное количество учебных часов на аудиторные занятия контактной работы с преподавателем вследствие сокращения часов на занятия гуманитарного цикла;
- отсутствие возможности самостоятельно заниматься иностранным языком в той мере, какая требуется многим курсантам для восполнения школьных пробелов в связи со строгим распорядком дня и занятостью изучением профильных военно-профессиональных дисциплин.

Сюда также можно добавить некий страх и психологические барьеры и, как следствие, отсутствие интереса к изучению иностранного языка, сформированные ещё со школьной скамьи.

Все это побуждает педагогов-практиков к поиску эффективных путей формирования по-

ложительной мотивации в процессе профессионально ориентированного обучения иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования (далее – ВООВО).

Приоритетным условием для развития мотивации в процессе обучения иностранному языку является положительный микроклимат на занятии. И здесь на первый план выходит личность самого педагога, его профессиональная компетенция, готовность к пониманию психологического состояния обучающихся, педагогический такт, чувство юмора, умение и желание выстраивать доброжелательные отношения с обучающимися. При этом от преподавателя иностранного языка требуется осознание своих профессионально-личностных качеств и желание их совершенствовать. Только в этом случае возможно выстраивать эффективное учебное сотрудничество и достичь целей обучения. Таким образом, создание благоприятного психологического климата на занятии – одна из основных задач педагога, решение которой обеспечивает прочный фундамент для дальнейшей продуктивной образовательной деятельности.

Следующий важный фактор развития мотивации к изучению иностранного языка – целеполагание учебной деятельности. И. А. Зимняя отмечает, что цель деятельности «есть ее интегрирующее и направляющее начало» [1, с. 67]. Именно поэтому курс профессионально ориентированного обучения иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования начинается с постановки целей обучения и определения роли иностранного языка в профессиональной деятельности военнослужащего.

Так на первом занятии с курсантами 1 курса традиционно проводится беседа, в ходе которой им предлагается ответить на вопросы: Предполагали ли Вы, что в военном вузе будете продолжать изучать иностранный язык? Нужен ли иностранный язык офицеру? Как знание иностранного языка помогает военнослужащему в его профессиональной деятельности? И если на первый вопрос 20–25 % курсантов отвечают отрицательно, то в ходе беседы курсанты активно приводят доводы в пользу необходимости изучения иностранного языка. А далее

определяется цель обучения, и намечаются задачи для ее реализации.

Кроме того, в процессе обучения иностранному языку на каждом занятии после знакомства с темой преподаватель просит курсантов определить актуальность и прокомментировать практическую направленность данной темы для будущих офицеров, при необходимости, корректирует рассуждения курсантов.

В ходе работы по теме «Правоохранительные органы Российской Федерации и страны изучаемого языка» с обучающимися 1 курса проводится беседа об успешном участии курсантов нашего военного института в обеспечении общественного порядка при проведении Чемпионата мира по футболу 2018 года в Казани и о роли иностранного языка в подготовке и выполнении оперативно-служебных задач в этот период. Далее демонстрируется видеосюжет, в котором курсанты Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии на деле демонстрируют свои языковые навыки в общении с иностранными болельщиками при обеспечении общественного порядка во время проведения Чемпионата Европы по футболу в Санкт-Петербурге летом 2021 года.

В настоящее время в период проведения специальной военной операции особую актуальность и практическую значимость для будущих офицеров представляют профессионально ориентированные темы.

Так на практических занятиях по теме «Вооружение и боевая техника армий стран изучаемого языка» курсанты 2 курса изучают структуру, вооружение и боевое применение мотопехотных, танковых и артиллерийских подразделений батальонного звена. В ходе изучения темы «Боевое применение частей и подразделений армий стран изучаемого языка» курсанты 3 курса знакомятся с видами наступательных маневров и основами тактики действий подразделений мотопехотного батальона США в наступательном бою и в обороне, а также учатся проводить опрос местного жителя и допрос военнопленного на иностранном языке.

Стоит заметить, что преподаватель, как правило, уже не напоминает о важности изучаемых тем. Курсанты, в своем большинстве, ос-

знают необходимость языковой подготовки для их будущей служебно-боевой деятельности и поэтому уверенно формулируют актуальность темы каждого занятия.

Как уже говорилось выше, в военном вузе у преподавателя иностранного языка практически неизбежно возникают трудности в процессе работы в многоуровневой группе, обусловленные вынужденным ориентированием на «среднего» ученика. При этом курсанты как с высоким, так и с низким уровнем языковой подготовки теряют интерес к изучению иностранного языка вследствие отсутствия достаточного количества заданий, соответствующих их уровню. Именно осознание необходимости организации образовательной деятельности таким образом, чтобы в нужной мере обеспечить развитие познавательной активности всех обучающихся, привело к поиску новых педагогических технологий в обучении иностранному языку.

Применение личностно-ориентированного подхода на занятиях по иностранному языку позволяет создать благоприятные условия для достижения активности обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Среди всех педагогических технологий, относящихся к личностно-ориентированному обучению, особую значимость на практических занятиях по иностранному языку представляет, на наш взгляд, обучение в сотрудничестве.

В основе этой технологии лежит совместная учебная деятельность обучающихся с разным уровнем языковой компетенции, объединенных в группы по несколько человек для выполнения единого на всю группу задания. Это позволяет активно задействовать потенциал «сильных» курсантов, и в то же время помогает «слабым» курсантам преодолеть психологические барьеры и вселить в них уверенность в своих силах [3].

Особую эффективность обучение в сотрудничестве представляет при активизации языкового материала и подготовке к коммуникативной практике. В этом случае курсанты с высоким уровнем языковой компетенции оказывают посильную помощь тем курсантам, которые испытывают трудности в построении предложений на английском языке.

На начальном этапе примером такого зада-

ния может стать следующее упражнение.

Составьте предложения по таблице:

В дальнейшем для совместной учебной де-

|              |                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cadets<br>We | study<br>study at<br>study for | over 50 different subjects.<br>military professional subjects<br>and law.<br>the humanities and social-<br>economic sciences.<br>5 years.<br>Saratov Military Institute for the<br>National Guard Troops of the<br>Russian Federation. |
|--------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

тельности предлагаются более сложные задания. Курсанты под руководством своих товарищей учатся строить развернутые высказывания (3–5 предложений) с опорой на ключевые слова и словосочетания. Одно из подобных заданий представлено ниже.

Speak about the armed services using the plan and the key-words and phrases.

1. US Army.

to be established on June 14, 1775; a ground-based force; to be responsible for combat operations on land; to be under the direct command of the US Army Chief of Staff.

2. US Navy.

to be formed as the Continental Navy on October 13, 1775; sea warfare and defense; the Chief of Naval Operations; to be responsible for preparations and readiness for war and for the use in combat.

3. US Air Force.

to be the youngest of the military services; to be made a separate branch of the armed forces in the National Security Act of 1947; the nation's first line of defense; to be responsible for military air and aerospace operations; to be under the direct command of the US Air Force Chief of Staff.

4. The Marine Corps.

to be established by the Second Continental Congress on November 10, 1775; to operate as a separate armed service within the Navy Department; the Commandant of the US Marine Corps; a combat-ready land force for the Navy; to perform two major combat missions; to seize or defend land bases and to carry out other land operations for the Navy.

5. US Coast Guard.

to be established in 1790; to be a separate branch of the US armed forces; to become a part of the US Navy at the President's direction; to provide safety, mobility, security and national defense in the maritime territories.

При контроле выполнения подобных заданий курсанты получают одну и ту же оценку, одинаковую для каждого члена группы. В результате каждый курсант несет личную ответственность за результат совместной работы. Поначалу именно оценка выступает внешним мотивом для активной работы курсантов. В дальнейшем совместная учебная деятельность переходит на новую ступень. В этом случае желание и готовность помочь товарищу становятся уже внутренним мотивом, столь значимым для будущего офицера.

Таким образом, посредством применения личностно-ориентированного подхода обеспечиваются «необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого курсанта» [3, с. 32], и тем самым повышается мотивация и заинтересованность курсантов в изучении иностранного языка.

В настоящее время, в век интенсивного развития информационно-коммуникационных технологий, невозможно представить образовательный процесс без компьютера. Современное поколение молодых людей проявляет живой интерес ко всему, что связано с информационными технологиями. Поэтому еще один важный фактор повышения мотивации – это применение современных компьютерных технологий на занятиях по иностранному языку в ВООВО.

Новейшее техническое средство обучения, которое сочетает возможности информационных технологий и традиционной доски – интерактивная доска. С помощью этого современного мультимедийного устройства можно не только демонстрировать разнообразные текстовые, графические, аудио- и видеоматериалы, но и активно с ними работать. Широкий спектр возможностей инструментария электронной доски способствует вовлечению различных каналов восприятия информации, что способствует лучшему пониманию, осмыслению и запоминанию учебного материала [4]. В учебной аудитории, где есть интерактивная доска, курсанты

всегда демонстрируют высокую активность и проявляют неподдельный интерес.

Говоря о роли информационных технологий для повышения мотивации обучения иностранному языку нельзя не сказать о преимуществах работы в современном лингафонном кабинете. Использование разнообразных режимов работы в компьютерном лингафонном кабинете позволяет эффективно реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении иностранному языку и максимально увеличить время устной иноязычной практики для каждого курсанта [5]. Кроме того, возможно снизить время контроля со стороны преподавателя за счет самоконтроля (например, по ключу в лабораторных работах), взаимоконтроля в парной работе (например, используя специально разработанные задания с ключами по вариантам), выполнения тестовых заданий на компьютере.

Возможность связаться с преподавателем посредством чата, задать вопрос и оперативно разрешить трудности, возникающие при выполнении задания, способствует созданию благоприятных условий для успешного преодоления

личностно-психологических барьеров обучающихся. Таким образом, технические возможности современных лингафонных кабинетов позволяют «рационально использовать учебное время, максимально активизируя деятельность каждого обучающегося с учетом его индивидуальных возможностей и способностей, что в свою очередь повышает мотивацию и познавательную активность курсантов» [5, с. 40].

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что современные педагогические методы обучения иностранному языку в сочетании с новейшими компьютерными технологиями имеют большой потенциал для развития учебной мотивации курсантов. Однако другой, не менее важный, а возможно и самый важный фактор повышения интереса к изучению иностранного языка — это личность преподавателя. Именно от педагога, от его желания и способностей зависит создание доброжелательной атмосферы для развития устойчивой положительной мотивации и эффективной учебной деятельности на занятиях по иностранному языку.

#### Список источников

1. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с. Электрон. версия печ. изд. URL: [https://psychlib.ru/mgppu/ZPo-1991/ZPo-223.htm?ysclid=m8mrkwygzn153940673#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/ZPo-1991/ZPo-223.htm?ysclid=m8mrkwygzn153940673#$p1) (дата обращения: 10.01.2025). Доступна на сайте psychlib.ru: Электрон. б-ка МГППУ.
2. Формирование интереса к учению у школьников / Г. С. Абрамова, Б. М. Грицишин, Л. К. Золотых [и др.]; под ред. А. К. Марковой. М.: Педагогика, 1986. 192 с. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=wvrxmt&ysclid=m8mrpud06x701254190> (дата обращения: 06.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Ерохина, Т. И. Современные личностно-ориентированные технологии как эффективное средство развития учебной мотивации курсантов в процессе обучения иностранному языку // Современные проблемы и тенденции языкового образования: матер. межвуз. науч.-практ. семинара (г. Саратов, 23 марта 2022 г.). Саратов, 2022. С. 28–32. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48405607&pff=1> (дата обращения: 06.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Ерохина, Т. И. Использование интерактивной доски при обучении иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования // Теория и практика иноязычного обучения в военных образовательных организациях высшего образования Росгвардии: сб. матер. межвуз. науч.-практ. семинара (г. Санкт-Петербург, 15 апреля 2020 г.). Санкт-Петербург, 2020. С. 61–62. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43912703&pff=1> (дата обра-

щения: 06.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Ерохина, Т. И. К вопросу об использовании мультимедийного лингафонного кабинета в процессе обучения иностранному языку в военном вузе // Теория и практика иноязычного обучения в военных образовательных организациях высшего образования Росгвардии: сб. матер. межвуз. науч.-практ. семинара (г. Санкт-Петербург, 21 апреля 2021 г.). Санкт-Петербург, 2021. С. 38–40. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46459698&pff=1> (дата обращения: 06.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

## References

1. Zimnyaya IA. *Psikhologiya obucheniya inostrannym yazykam v shkole = Psychology of teaching foreign languages at school*. Moscow; 1991. Available from: <https://psychlib.ru/mgppu/ZPo-1991/ZPo-223.htm?ysclid=m8mrkwyzn153940673#p1> [Accessed 10 January 2025]. (In Russ.).

2. Abramova GS, Gritsishin BM, Zolotikh LK, et al., Markova AK. (ed.) *Formirovanie interesa u ucheniyu u shkol'nikov = Formation of students' interest in learning*. Moscow: Pedagogika; 1986. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=wvrxmt&ysclid=m8mrpud06x701254190> [Accessed 6 January 2025]. (In Russ.).

3. Erokhina TI. Sovremennye lichnostno-orientirovannye tekhnologii kak effektivnoe sredstvo razvitiya uchebnoy motivatsii kursantov v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku. In: *Sovremennye problemy i tendentsii yazykovogo obrazovaniya = Modern problems and trends in language education; materials of the interuniversity scientific and practical seminar, Saratov, March 23, 2022*. Saratov, 2022. p. 28-32. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48405607&pff=1> [Accessed 6 January 2025]. (In Russ.).

4. Erokhina TI. The use of an interactive whiteboard in teaching a foreign language in a military educational institution of higher education. In: *Teoriya i praktika inoyazychnogo obucheniya v voennykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh vysshego obrazovaniya Rosgvardii = Theory and practice of foreign language teaching in military educational institutions of higher education of the Russian Guard: collection of materials of the interuniversity scientific and practical seminar, Saint Petersburg, April 15, 2020*. Saint Petersburg, 2020. p. 61-62. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43912703&pff=1> [Accessed 6 January 2025]. (In Russ.).

5. Erokhina TI. On the issue of using a multimedia language classroom in the process of teaching a foreign language at a military university. In: *Teoriya i praktika inoyazychnogo obucheniya v voennykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh vysshego obrazovaniya Rosgvardii = Theory and practice of foreign language teaching in military educational institutions of higher education of the Russian Guard: collection of materials of the interuniversity scientific and practical seminar, Saint Petersburg, April 21, 2021*. Saint Petersburg, 2021. p. 38-40. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46459698&pff=1> [Accessed 6 January 2025]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 03.03.2025; одобрена после рецензирования 14.03.2025; принята к публикации 20.03.2025.

The article was submitted 03.03.2025; approved after reviewing 14.03.2025; accepted for publication 20.03.2025.

Научная статья  
УДК 378:147

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

**Алексей Иванович Сорокин<sup>1✉</sup>, Денис Викторович Дмитриев<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

<sup>1</sup>aleksey-sorokin-1981@mail.ru✉, <https://orcid.org/0000-0002-7247-1990>

<sup>2</sup>dmiden77@mail.ru

**Аннотация.** Статья посвящена особенностям педагогической профилактики конфликтов в воинском коллективе. Рассматриваются виды и типы конфликтов, предлагается их классификация. Раскрывается сущность и причины возникновения конфликтов между курсантами военных вузов, а также между курсантами и офицерами. Предложен алгоритм профилактической работы, направленной на предупреждение и разрешения внутриличностных, межличностных, межгрупповых и организационно-управленческих конфликтов.

**Ключевые слова:** конфликт, курсанты, профилактика конфликтов, воинский коллектив, конфликтность

**Для цитирования:** Сорокин А. И., Дмитриев Д. В. Педагогическая профилактика конфликтов в воинском коллективе // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 1 (18). С. 15–19. URL: [https://svkinio.ru/2025/1\(18\)/Sorokin\\_Dmitriev.pdf](https://svkinio.ru/2025/1(18)/Sorokin_Dmitriev.pdf).

Original article

## PEDAGOGICAL PREVENTION OF CONFLICTS IN THE MILITARY COLLECTIVE

**Alexey I. Sorokin<sup>1✉</sup>, Denis V. Dmitriev<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

<sup>1</sup>aleksey-sorokin-1981@mail.ru✉, <https://orcid.org/0000-0002-7247-1990>

<sup>2</sup>dmiden77@mail.ru

**Abstract.** The article is devoted to the peculiarities of pedagogical prevention of conflicts in a military collective. The types and kinds of conflicts are considered, their classification is proposed. The essence and causes of conflicts between cadets of military higher educational institutions, as well as between cadets and officers are revealed. An algorithm of preventive work aimed at preventing and resolving intrapersonal, interpersonal, intergroup and organizational and managerial conflicts is proposed.

**Keywords:** conflict, cadets, conflict prevention, military team, conflict

**For citation:** Sorokin A. I., Dmitriev D. V. Pedagogical prevention of conflicts in the military collective. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(1):15-19. Available from: [https://svkinio.ru/2025/1\(18\)/Sorokin\\_Dmitriev.pdf](https://svkinio.ru/2025/1(18)/Sorokin_Dmitriev.pdf). (In Russ.).

С древних времен конфликт как социально-философский феномен исследовался в науке о человеке, в последующем в педагогике. В нашей статье конфликт будет рассмотрен со стороны его педагогической профилактики в

воинском коллективе. Сам термин «конфликт» раскрывается как спор, борьба, столкновение противоположных интересов, стремлений, определенных взглядов при наличии определенных противоречий.

© Сорокин А. И., Дмитриев Д. В., 2025

Ученые по-разному относились к конфликтам. А. С. Макаренко писал: «Наша жизнь потому и прекрасна, что мы способны бороться, то есть разрешать конфликты, смело идти им навстречу, смело и терпеливо переживать страдания и недостатки».

В свою очередь конфликт нужен и педагогу (командиру) как контакт и предмет вербального общения с обучающимися (подчиненными). Ситуации педагогической профилактики процесса разрешения конфликтов характеризуются определенной сложностью, неопределенностью и многозначностью. В педагогическом процессе конфликт – явление закономерное. Однако он по сути является средством педагогического управления, пренебрегая или не владея которым, педагог (командир, начальник) как правило снижает продуктивность своей деятельности.

Сегодня политическое, экономическое и национальное противостояние, борьба за мировое господство, военные конфликты и террористические угрозы повышают тревожность населения и тем самым ослабляют его психоэмоциональное состояние. Общая напряженность чувствуется во всех сферах жизнедеятельности и особо в военной. Рост напряженности зачастую перерастает в конфликт.

В связи с этим возникает острая необходимость предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций. Особая роль в данной проблеме по мнению ученых, таких как Н. П. Гаврилюк, А. И. Курочкина, О. Н. Шахматова, С. С. Учадзе, А. А. Леонтьев, отведена педагогической профилактике конфликтов как одной из главных функций управления конфликтами в образовательной организации.

В последнее десятилетие проблемы педагогической профилактики конфликтов в коллективе, в том числе воинском, активно изучали такие исследователи, как: А. И. Абдуллин, Л. В. Дмитриева, Д. И. Есипова, В. И. Ивашкин, А. С. Калюжный, Е. П. Комаровская, В. А. Луценко, Н. П. Матыцина, Е. К. Несветаев, И. Г. Никифоров, А. А. Осначёв, Ш. С. Рамазанов, А. М. Рахимов, А. С. Сапожников, М. Р. Сиразетдинов, Н. С. Тимофеев, А. Ф. Фёдоров, С. В. Цыганков, Д. В. Яновский.

К примеру, И. Г. Никифоров говорит о социальном конфликте и рассматривает его как открытое противоборство [1]. Но, на наш взгляд, конфликт всегда социален, а противоборство между участниками может быть и скрытое.

В. В. Говоров и В. М. Петровичев определяют конфликт как «способ разрешения возникшего противоречия или группы противоречий в коллективе» [2, с. 18]. Однако конфликт не всегда разрешает противоречие и исчерпывает проблему, он может продолжаться годами: затаиваться, а затем снова переходить в открытую форму борьбы. Крайней точкой конфликта в этом случае может стать самоустранение человека.

В настоящей статье мы будем говорить о конфликте как о неоднозначной, с точки зрения третьих лиц, эмоционально напряженной ситуации, характеризующейся сложными взаимоотношениями участников конфликта, их конфронтацией, столкновением мнений, взглядов, позиций. При конфликте одновременно происходит разворачивание действий (осуществление собственных намерений) и контрдействий (преодоление сопротивления со стороны оппонента).

В целом конфликты могут быть:

- созидательными (конструктивными), выступающими в качестве средства разрешения противоречий, затрагивающих проблемы совершенствования профессиональной деятельности, внесения изменений в организацию прохождения службы, при этом оппоненты придерживаются этических норм и правил, используют разумную аргументацию и сохраняют деловые отношения. В результате разрешения такого конфликта, с одной стороны, происходит развитие дружеских отношений и сплочение коллектива, с другой – повышение эффективности работы в коллективе;

- разрушительными (деструктивными) – когда один из оппонентов жестко и упорно отстаивает свою позицию, не учитывая мнение и интересы другого, прибегая к дискредитации и унижению. Конфликт становится самоцелью, стрессовой ситуацией и может закончиться нервным расстройством или депрессией.

Конфликтные ситуации в воинском коллективе по-разному воздействуют на его членов: так конструктивный (созидательный) конфликт

способствует возникновению в ходе высказывания своих противоположных точек зрения новых идей, развитию коллектива в целом, а деструктивный конфликт во многом снижает качество выполнения служебно-боевых задач и деморализует личный состав из-за неразрешенности противоречий, унижения и несправедливого давления на личность. Кроме того, деструктивные конфликты могут привести к происшествиям, так как военнослужащие имеют дело с оружием и боевой техникой. Так внутриличностный конфликт может закончиться суицидом, а межличностный – привести к жертвам.

Возникнуть конфликт может из-за любой мелочи: небрежно брошенного слова или недуманного действия, жеста. В дальнейшем возможна эскалация конфликта. Так межличностный конфликт перерастает в межгрупповой, а затем и в общеколлективный. Разрастание конфликта связано с тем, что его участники ищут поддержки у окружающих, пытаются завоевать сторонников. К первоначальному конфликту добавляются новые противоречия, эмоциональное напряжение возрастает. Чем больше участников, тем сложнее разрешить конфликт.

Конфликты в воинских коллективах обусловлены спецификой службы: наличием жесткой дисциплинированности; подчиненности; иерархичностью; замкнутостью пространства; единством целей, мыслей, морально-нравственных представлений; повышенным чувством ответственности за судьбу Родины; патриотизмом и т. д. Без учета этой специфики нельзя в полной мере понять суть конфликта в стенах военного вуза.

Практика показывает, что командиры пытаются подавлять конфликты либо не вмешиваться в них. Обе эти позиции глубоко ошибочны, так как в первом случае руководитель избавляется от нужных, полезных для организации служебной деятельности конфликтов, а во втором – дает возможность свободно развиваться тем конфликтам, которые наносят вред коллективу.

Работа командира (начальника) по педагогической профилактике конфликтов в воинском коллективе – это комплексный подход, направленный на создание и поддержание позитивной атмосферы, где каждый член коллектива чув-

ствует себя комфортно и уважительно, что в конечном итоге способствует эффективному выполнению задач. Она включает в себя несколько ключевых аспектов:

1. Формирование и поддержание высокой воинской дисциплины в коллективе:

- знание личностных качеств подчиненных (командир должен стремиться познакомиться с каждым подчиненным не только как с исполнителем задач, но и как с личностью, учитывая особенности характера, мотивации, ценности. Это поможет понять причины потенциальных конфликтов и предотвратить их);

- сплочение коллектива (организация совместной деятельности (тренировки, мероприятия, праздники), создание позитивного эмоционального климата, поощрение командной работы, выявление и поддержка лидеров);

- установление четких норм и правил поведения (ясные требования к дисциплине, ответственности, взаимоуважению. Важно, чтобы эти правила были понятны и прозрачны для всех. Регулярное разъяснение и обсуждение важности соблюдения этих правил);

- прозрачная система коммуникации (открытая и честная коммуникация, исключение слухов и недопонимания. Использование различных каналов коммуникации, включая личные беседы, совещания, общие собрания).

2. Предупреждение возникновения конфликтов:

- поощрение конструктивной критики (создание атмосферы, где подчиненные могут высказывать свое мнение, предлагать идеи и конструктивно критиковать друг друга);

- решение проблем на ранних стадиях (определение зарождающихся противоречий и поиск путей их разрешения до того, как они перерастут в серьезный конфликт);

- обращение к источнику проблемы (определение и идентификация возможных причин конфликтов (стресс, неудовлетворенность, недостаток информации, неправильное восприятие));

- обеспечение справедливости и равенства (гарантирование равноправия в исполнении обязанностей, распределении задач и несении боевой службы, справедливость и заслуженность при поощрении подчиненных);

- умение общаться (применение педагогического такта, техники речи, честность по отношению к другим).

### 3. Управление конфликтами:

- владение навыками конфликтного разрешения (способность объективно оценить ситуацию, изучить точки зрения участников конфликта и найти компромиссные решения);

- конструктивное общение (ведение диалога, направленного на достижение взаимопонимания и на поиск решения проблемы, а не на обвинение).

### 4. Развитие педагогических компетенций командира:

- профессиональное развитие (постоянное совершенствование навыков управления людьми и разрешения конфликтов);

- рефлексия (анализ своих собственных действий и реакций в ситуациях конфликтов для выявления слабых мест и их совершенствования).

Важно понимать, что педагогическая профилактика конфликтов – это не только функция командира, но и обязанность каждого члена коллектива. Но любая обязанность может столкнуться с внутренним противодействием военнослужащего, если она не будет подкреплена личным примером в словах и делах старшего командира (начальника). Не работает то, о чем только говорят, работает то, что имеет практическую значимость и нужный результат для военнослужащего. Соответственно командиру (начальнику) важно видеть процесс развития или отсутствие у военнослужащего положительной динамики в целях воздействия разными педагогическими методами (убеждением, примером, упражнением, соревновательностью, поощрением, принуждением) на личность.

Необходимо отметить, что в основе любого конфликта лежит ряд противоречий. Для разрешения конфликта необходимо их устранение, а также правильная стратегия поведения. Выделяют пять стратегий или стилей поведения:

1. Конкуренция (утверждение своей точки зрения любой ценой).

2. Приспособление (поступление собственными интересами, принятие позиции оппонента).

3. Игнорирование (намеренное уклонение, избегание конфликта без устранения причин).

4. Компромисс (согласие достигается путем взаимных уступок).

5. Сотрудничество (длительная совместная работа по поиску решений, учитывающих интересы каждого оппонента).

Командир как педагог и воспитатель, опираясь на собственный опыт, может помочь курсантам выбрать правильный стиль поведения, исходя из ситуации, психологических особенностей конфликтующих сторон и их реальных возможностей.

Таким образом, профилактика конфликта требует не только комплексных теоретических знаний, но и кропотливой практической деятельности командира по сплочению коллектива, созданию благоприятной атмосферы и климата для военнослужащих, основанной на взаимном уважении и справедливой требовательности, педагогической выдержке (избегании одностороннего давления без понимания действий подчиненного) в решении противоречий, возникающих между военнослужащими, и формировании на всех уровнях взаимодействия личной ответственности за слова и поступки.

### Список источников

1. Никифоров, И. Г. Стратегии разрешения конфликтов между военнослужащими // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2019. № 4 (285). С. 96–100. ISSN 2309-7078 (online). Электрон. версия. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_41723743\\_43822457.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_41723743_43822457.pdf) (дата обращения: 20.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.

2. Говоров, В. В., Петровичев, В. М. Психология конфликтов в воинском коллективе: пути предупреждения и преодоления // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2015. № 4. С. 17–31. ISSN 2312-2374 (online). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/download/>

elibrary\_25751097\_96808144.pdf (дата обращения: 21.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.

3. Абдуллаев, С. З., Кузьменко, Е. Л. Роль младших командиров в профилактике социального конфликта в воинском коллективе // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2018. Т. 1. С. 5–7. Электрон. версия. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_36983164\\_31554849.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_36983164_31554849.pdf) (дата обращения: 14.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.

4. Психология и педагогика: [в 2 кн.]: учеб. пособие / под общ. ред. С. В. Ценцера. Кн. 2: Военная педагогика / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 298 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?idn=olydtv&ysclid=ly0376orrk182407458> (дата обращения: 20.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

### References

1. Nikiforov IG. Conflict resolution strategies between military personnel. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 2019;(4):96-100. Available from: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_41723743\\_43822457.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_41723743_43822457.pdf) [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).

2. Govorov VV, Petrovichev VM. Psychology of conflicts in military personnel: ways to prevent and overcome. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogika*. 2015;(4):17-31. Available from: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25751097\\_96808144.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25751097_96808144.pdf) [Accessed 21 January 2025]. (In Russ.).

3. Abdullaev SZ, Kuz'menko EL. The role of junior commanders in the prevention of social conflict in the military team. *Problemy obespecheniya bezopasnosti pri likvidatsii posledstviy chrezvychaynykh situatsiy*. 2018;(1):5-7. Available from: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_36983164\\_31554849.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_36983164_31554849.pdf) [Accessed 14 January 2025]. (In Russ.).

4. Cencerja SV (ed.), Dmitriev DV, Meshherjakov DA. et al. *Psihologija i pedagogika. Kniga 2. Voennaya pedagogika = Psychology and pedagogy. Book 2. Military pedagogy*. Saratov: Amirit; 2023. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65205163> [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).

### Информация об авторе(ах)

А. И. Сорокин – кандидат психологических наук.

### Information about the author(s)

A. I. Sorokin – Candidate of Science (Psychology).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 10.02.2025; одобрена после рецензирования 28.02.2025; принята к публикации 20.03.2025.

The article was submitted 10.02.2025; approved after reviewing 28.02.2025; accepted for publication 20.03.2025.

Научная статья  
УДК 378

## СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Александр Николаевич Козырев**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, alekandrkozirev@yandex.ru

**Аннотация.** В данной статье рассматривается современная практика формирования физической подготовленности курсантов в ходе образовательного процесса в Саратовском военном ордена Жукова Краснознаменном институте войск национальной гвардии. На различных формах физической подготовки курсанты тренируют физические качества в составе подразделения. Акцент делается на методической подготовке курсантов. Формирование физической подготовленности происходит в составе групп, не выходя за рамки руководящих документов и согласно установленным нормативным требованиям и распорядку дня.

**Ключевые слова:** физическая подготовка, физическая подготовленность, курсанты, утренняя физическая зарядка, спортивно-массовая работа, самостоятельная физическая тренировка, учебные занятия, распорядок дня, процесс обучения

**Для цитирования:** Козырев А. Н. Современная практика формирования физической подготовленности курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 1 (18). С. 20–27. URL: [https://svkinio.ru/2025/1\(18\)/Kozyrev.pdf](https://svkinio.ru/2025/1(18)/Kozyrev.pdf).

Original article

## MODERN PRACTICE OF FORMATION OF PHYSICAL FITNESS OF CADETS OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Aleksandr N. Kozyrev**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, alekandrkozirev@yandex.ru

**Abstract.** This article examines the modern practice of forming the physical fitness of cadets during the educational process at the Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops. In various forms of physical training, cadets are trained in physical qualities as part of a unit. The emphasis is on the methodical training of cadets. The formation of physical fitness takes place as part of groups, without going beyond the framework of governing documents and in accordance with established regulatory requirements and daily routines.

**Keywords:** physical training, physical fitness, cadets, morning physical exercises, sports and mass work, independent physical training, training sessions, daily routine, learning process

**For citation:** Kozyrev A. N. Modern practice of formation of physical fitness of cadets of the National Guard Troops of the Russian Federation. *Izvestiya of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(1):20-27. Available from: [https://svkinio.ru/2025/1\(18\)/Kozyrev.pdf](https://svkinio.ru/2025/1(18)/Kozyrev.pdf). (In Russ.).

В военных институтах физическая подготовка организуется согласно распорядку дня для переменного состава и регламенту служебного времени для постоянного состава. Так как

физическая подготовка является неотъемлемой частью боевой готовности, то она занимает одно из важных мест среди остальных учебных дисциплин, и ей отводится больше времени, чем другим учебным дисциплинам.

Физическая подготовка состоит из физической подготовленности и методической подготовки. Для курсантов военных образовательных организаций высшего образования она проводится в различных формах, таких как самостоятельная физическая тренировка, учебные занятия, попутная физическая тренировка в процессе служебно-боевой деятельности, утренняя физическая зарядка. В физическую подготовленность входят упражнения и приемы. Они помогают развивать основные физические качества будущих офицеров, такие как ловкость, гибкость, сила, быстрота, военно-прикладной навык (боевые приемы, полоса препятствий, метание гранаты, прикладное плавание) [1].

Многими учеными, исследователями, такими как Алимбоева Розия, которая доказала, что регулярные занятия физической активностью формируют у курсантов не только физическую выносливость, но и устойчивость к стрессам, что особенно актуально в условиях образовательного процесса и служебно-боевой деятельности. Исследования показывают, что физическая активность способствует улучшению умственных функций, повышению концентрации и памяти, что в свою очередь положительно влияет на успеваемость в процессе обучения. Кроме того, вовлечение курсантов в спортивные мероприятия помогает развивать командный дух, коммуникабельность и лидерские качества. Физическое воспитание становится не только средством поддержания здоровья, но и важным аспектом социальной жизни, способствующим формированию крепких связей между военнослужащими. Таким образом, умеренная физическая нагрузка является ключевым компонентом гармоничного развития личности будущего офицера, формируя у него не только физическую культуру, но и привычку к здоровому образу жизни.

А. Н. Ханжин в своих исследованиях доказал, что актуальность задач по повышению физической подготовленности военнослужащих

обуславливается не только требованиями к успешному выполнению служебных обязанностей, но и необходимостью поддержания психоэмоционального равновесия в условиях высокой стрессовой нагрузки. В связи с этим разработана комплексная программа, включающая как традиционные виды физической активности, так и новые методики, направленные на укрепление психологической устойчивости, становится приоритетной задачей.

В частности, необходимо уделить внимание внедрению современных технологий, таких как виртуальная реальность и тренажеры нового поколения, которые способны воспроизводить реальные боевые ситуации и тренировать адаптационные реакции в условиях стресса. Это позволит не только повысить уровень физической подготовленности, но и улучшить психологическую готовность к выполнению поставленных задач. Далее следует учитывать индивидуальные особенности курсантов, включая их возраст, физическую кондицию и психологическое состояние. Персонализированные программы тренировок с учетом этих факторов могут значительно повысить эффективность физической подготовки.

Климентов Максим Владимирович подчеркивает важность интеграции физической подготовки в общую систему подготовки военнослужащих. Развитие физических качеств становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки, так как значительно влияет на эффективность выполнения боевых задач и общую готовность к действиям в условиях современного боя.

На практике это означает, что необходимо разрабатывать и внедрять специальные программы физической подготовки, адаптированные под требования конкретных военных специальностей. Учет факторов, таких как уровень физической нагрузки, характер выполняемых задач и специфика боевого применения, позволяет более точно настраивать процесс тренировки, что в свою очередь способствует формированию высококвалифицированных военнослужащих, способных к быстрой адаптации в меняющейся боевой обстановке.

Кроме того, профессиональная физическая подготовка должна сопровождаться комплекс-

ным подходом, включающим психологическую подготовку и тактические тренировки. Это создаст условия для полноценного формирования мотивации и уверенности в собственных силах, что критически важно для успешного выполнения задач в условиях стресса и неопределенности. Таким образом, необходимость научного обоснования и постоянного мониторинга физической подготовки военнослужащих остается актуальной задачей, способствующей повышению боевой готовности и общей эффективности войск [2].

Пичугин Максим Борисович, Хайдукова Наталья Юрьевна выявили, что современные подходы в педагогике, направленные на физическое развитие военнослужащих, акцентируют внимание на комплексном формировании не только физических качеств, но и психоэмоциональной устойчивости. В условиях военной службы, где нередко приходится сталкиваться с высокими стрессами, способность адаптироваться и сохранять самообладание становится ключевой для успешного выполнения задач. Разработка специализированных тренировочных программ, учитывающих физические и психологические аспекты, позволяет значимо повысить общую готовность курсантов к службе. Объединяя спортивные и тактические упражнения, образование становится более многогранным и эффективным, что в свою очередь нацеливает курсантов на достижение высоких результатов в служебно-боевой деятельности. Таким образом, акцент на физическое развитие растет не только как необходимость физической формы, но и как важный аспект психологической подготовки. Интеграция этих элементов в образовательный процесс становится гарантией успешного формирования качеств, необходимых в условиях современного боя. Эффективное физическое воспитание создает фундамент для профессионального роста и будущих достижений курсантов [3].

Из вышеуказанного следует, что развитие у курсантов физических качеств становится приоритетной задачей в процессе обучения. А для развития физических качеств, военно-прикладного двигательного навыка необходимы способы и методы. Курсант обязан владеть необходи-

мой теоретической базой по формированию физической подготовленности. Поэтому большое внимание в развитии физических качеств у курсанта уделяется его методической подготовке. Курсант, способный организовать проведение занятия с личным составом, уже имеет определенный методический навык. Цель методической подготовки заключается в наборе определенных знаний, умений и навыков, которые реализуются на практике. Курсант на различных формах физической подготовки формирует свои навыки, проводя практические занятия. Ранее приобретенные устойчивые умения и навыки помогут офицеру умело управлять подразделением и повышать у подчиненных уровень физических качеств [4].

Например, при проведении учебных занятий в основной части вместо доведения техники выполнения упражнения (например, упражнение № 51 «Бег на 100 метров») или боевого приема преподавателем курсанты докладывают технику выполнения упражнения или приема методом мини-доклада, блиц-опроса или викторины. Получается, что в рамках учебного времени производится ответ самим курсантом, а не преподавателем. Также курсант самостоятельно показывает упражнение в основной части занятия, тренирует его по частям и в целом. Вследствие чего, когда сами курсанты говорят и показывают, то больше запоминают, и курсантам становится понятнее и интереснее усваивать учебный материал. Выполняя методическое задание, курсанты совершенствуют навыки как индивидуальные, так и в коллективных действиях, требуемых для обеспечения профессиональной деятельности в объеме требований, предъявляемых к командиру подразделения. Курсанты проводят учебные занятия на всех разделах физической подготовки [5].

Вариант плана-конспекта для проведения курсантом учебного вопроса в основной части занятия по ускоренному передвижению и легкой атлетике указан в таблице № 1.

При проведении утренней физической зарядки курсанты в качестве руководителя проводят утреннюю физическую зарядку согласно варианту (общеразвивающие упражнения – I вариант, ускоренное передвижение – II вариант,

комплексная тренировка – III вариант), который выдается в подразделения на каждый квартал под руководством ответственного офицера по роте, получая при этом методическую практику в правильности подачи команд, образцовом показе выполнения упражнения (приема), последовательности выполнения упражнений, правильном подборе методики проведения тренировки. Варианты плана проведения зарядки указаны в таблице № 2.

Во время спортивно-массовой работы курсанты занимаются в составе подразделения и

для развития физических качеств соревновательным методом проводят различные военизированные эстафеты, которые накануне утверждает преподаватель кафедры физической подготовки и спорта. Также курсанты в часы спортивно-массовой работы совершенствуют упражнения, входящие в перечень специального спортивного комплекса «Спортсмен Росгвардии», развивая физическую подготовленность и спортивное мастерство. Вариант плана проведения спортивно-массовой работы указан в таблице № 3.

Таблица № 1 – План-конспект для проведения курсантом учебного вопроса в основной части занятия по ускоренному передвижению и легкой атлетике (вариант)

|                                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тренировка упражнения № 51: «Бег на 100 метров» | 45 мин. | <p>После проведения подготовительной части по ускоренному передвижению и легкой атлетике ввод в две шеренги перед линией старта в беге на 100 метров. Напоминаю, что бег на короткие дистанции состоит из четырех взаимосвязанных частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение старта;</li> <li>- старт и стартовое ускорение;</li> <li>- бег по дистанции;</li> <li>- финиширование.</li> </ul> <p>Подаю команды: «НА СТАРТ!» – выполняют шаг вперед, отставляют маховую ногу на 1,5 ступни назад, вес тела распределяют на обе ноги, смотреть прямо. «ВНИМАНИЕ!» – руки разноименно сгибаются, вес тела переместить на переднюю ногу, спина округлена, голова опущена вниз. «МАРШ!» – толковой ногой оттолкнуться, выполнить ускорение, постепенно выпрямляясь и набирая максимальную скорость (до 1 конуса – 30 метров).</p> <p>Исправляю индивидуальные ошибки после каждой команды.</p> <p>Обращаю внимание, преждевременное поднятие головы приводит к выпрямлению туловища и снижению скорости бега.</p> <p>Выполняют подготовительное упражнение с помощью резиновых жгутов на дистанции 10 метров. По команде: «ВПЕРЕД!» одна шеренга выполняет бег с высоким подниманием бедра, другая ассистирует, затем меняются и так выполняют в количестве 3-х раз для каждой шеренги.</p> <p>После подготовительного упражнения выполняют ускорение на дистанции 30 метров пошереножно в количестве 3-х раз.</p> <p>Обращаю внимание на энергичный уход со старта и поддержание наклона туловища вперед до набора максимальной скорости.</p> <p>Выполняют ускорение на дистанции 60, 80 и 100 метров в количестве 2-х раз.</p> <p>Обращаю внимание, руки двигаются в передне-заднем направлении; локоть отводится назад до отказа назад, стопа на поверхность ставится передней частью (жестко), пятки земли не касаются.</p> <p>Выполняют бег 40 метров (до 2 конуса) с последующим финишированием в количестве 3-х раз.</p> <p>Обращаю внимание, финиширование выполнять обычным способом, пробегая линию финиша с сохранением скорости бега, предупреждая выполнение прыжков при финишировании, снижающих поступательную скорость.</p> <p>Тренировку бега выполняют в максимальном темпе в количестве 3-х раз.</p> <p>Исправляю общие ошибки.</p> <p>Пробегают 100 метров в максимальном темпе в количестве 3 раз.</p> |
| <u>Положение старта</u>                         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <u>Старт и стартовое ускорение</u>              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <u>Бег по дистанции</u>                         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <u>Финиширование</u>                            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <u>Бег в целом на 100 метров</u>                |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Таблица № 2 – План проведения зарядки (вариант)

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I вариант<br>общеразвивающие упражнения | 1. Тренировка комплекса вольных упражнений № 1, 2, 3 каждый по 2 раза.<br>2. Упражнения на многопролетных снарядах фронтальным способом: подтягивание на перекладине (1 подход на максимальное количество раз); поднос ног к перекладине (1 подход 10–12 раз); разгибание рук в упоре на брусьях (1 подход на максимальное количество раз); вынос прямых ног выше жердей в упоре на брусьях (1 подход 15–17 раз).<br>3. Равномерный бег до 2 км. |
| II вариант<br>ускоренное передвижение   | 1. Бег по дистанции до 5 км с выполнением специально-беговых упражнений от КПП до входа в административный корпус: бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, приставными шагами левым и правым боком, ускорение в шеренгах с дистанцией 5 шагов (на каждом круге выполняют упражнение, после выполнения ускорения равномерный бег).                                                                                          |
| III вариант<br>комплексная тренировка   | 1. Комплексная тренировка на месте: сгибание и разгибание рук в упоре лежа (2 подхода по 15–20 раз), приседание (2 подхода по 10–15 раз), упор присев, упор лежа (2 подхода по 10 раз), прыжки на месте, руки в стороны, ноги врозь (2 подхода по 15–20 раз).<br>2. Тренировка комплекса боевых приемов без оружия (на 8 счетов) 3 раза.<br>3. Тренировка боевых приемов (удары руками и ногами).<br>4. Равномерный бег до 2 км.                 |

Во время самостоятельной физической тренировки курсанты в слабоуспевающих группах занимаются под руководством назначенных наиболее подготовленных курсантов, которые выбирают наиболее рациональную методику проведения тренировки упражнения или приема [6].

Вариант плана проведения самостоятельной физической тренировки в составе учебной группы со слабоуспевающими курсантами по гимнастике и атлетической подготовке указан в таблице № 4.

Подводя итоги формирования физической подготовленности, следует сказать, что методиче-

ская подготовка оказывает непосредственное влияние на курсанта, где он приобретает необходимые знания, умения и навыки по формированию двигательных навыков и совершенствованию физических качеств и прикладных двигательных навыков. Курсант самостоятельно сможет подготовить подчиненный ему личный состав к выполнению задач мирного и военного времени. Поэтому, формируя необходимые умения и навыки на различных формах физической подготовки, курсанты получают необходимый багаж знаний, где самостоятельно смогут тренировать упражнения и научить свой личный состав.

#### Список источников

1. Ценцера, С. В., Козырев, А. Н. Влияние физической подготовленности курсантов на успеваемость по военным дисциплинам обучения // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии: науч. журн. 2024. № 1(14). С. 63–71. ISSN 2949-5245 (online). URL: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Tsentserya\\_Kozyrev.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Tsentserya_Kozyrev.pdf) (дата обращения: 10.01.2025).
2. Пахомова, Н. В., Ценцера, С. В. Развитие навыков работы с информацией у курсантов военных вузов на основе применения в обучении элементов проектных технологий. doi 10.24412/1991-5497-2021-287-238-240 // Мир науки, культуры, образования: междунар. науч. журн. 2021. № 2(87). С. 238–240. ISSN 1991-5497 (print). ISSN 1991-5500 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45677618> (дата обращения: 20.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
3. Гуманизация образовательной среды / Е. А. Александрова, М. В. Григорьева, Ю. В. Селиванова, Е. А. Плешкевич. Саратов: Наука, 2019. 160 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ususrn> (дата обращения: 20.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.

Таблица № 3 – План проведения спортивно-массовой работы (вариант)

Утверждаю  
 Преподаватель кафедры физической  
 подготовки и спорта  
 майор И. И. Иванов  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года

ПЛАН  
 проведения военизированной эстафеты

Тема 8 «Спортивные и подвижные игры».

Учебные и воспитательные цели:

1. Совершенствовать у курсантов физические качества: ловкость, сила, силовая выносливость.
2. Формировать у курсантов устойчивые умения и навыки в коллективных действиях.
3. Воспитывать у курсантов настойчивость, решительность, инициативу и находчивость.

Время: 30 минут

Место: строевой плац военного института

Обучающиеся: курсанты 3 курса

Форма одежды: № 3

Литература:

Наставление по физической подготовке и спорту в войсках национальной гвардии Российской Федерации: учебник. – Саратов: Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, 2018. – 25 с.

Сборник упражнений и нормативов по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации: учебное пособие, 2018. – 41 с.

Руководство по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации: утверждено начальником Главного управления подготовки войск (сил) Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 28 декабря 2018 года, 2018 г. – 53 с.

| № п/п | Соревнование                                             | Количество человек | Условия проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Военизированная эстафета (кроватку выносят заправленную) | 10                 | Подразделение в колонну по одному.<br>1 – курсант пробегает 30 метров, разбирает автомат, возвращается и передает эстафету следующему;<br>2 – курсант бежит 30 метров, собирает автомат, возвращается и передает эстафету;<br>3 – курсант бежит, заправляет кроватку и передает эстафету следующему;<br>4 – курсант бежит, одевает ОЗК в виде комбинезона и передает эстафету;<br>5 – курсант бежит, выполняет отжимание 30 раз и передает эстафету;<br>6 – курсант выполняет ускорение и передает эстафету;<br>7 – курсант выполняет прыжки со скакалкой 30 метров и обратно передает эстафету;<br>8 – курсант выполняет ускорение 30 метров, выполняет 30 раз рывок гири и передает эстафету;<br>9 – курсант выполняет перевороты в сторону через правое плечо, обратно через левое и передает эстафету;<br>10 – курсант выполняет ускорение и финиширует. |

Курсант \_\_\_\_\_

Таблица № 4 – План проведения самостоятельной физической тренировки в составе учебной группы со слабоуспевающими курсантами по гимнастике и атлетической подготовке (вариант)

Утверждаю  
Преподаватель кафедры физической  
подготовки и спорта  
майор И. И. Иванов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года

# ПЛАН

проведения практического занятия по гимнастике и атлетической подготовке

Тема 1 «Гимнастика и атлетическая подготовка»

Учебный вопрос:

Тренировка упражнения № 4 «Подтягивание на перекладине».

Учебные и воспитательные цели:

1. Совершенствовать у курсантов устойчивые навыки в восстановлении после основной части занятия.
2. Воспитывать чувство ответственности за выполнение упражнений.

Время: 20 минут.

Место: многопролетный городок.

Обучающиеся: курсанты 3 курса.

Форма одежды: № 3.

Литература:

Наставление по физической подготовке и спорту в войсках национальной гвардии Российской Федерации: учебник. – Саратов: Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, 2018. – 25 с.

Сборник упражнений и нормативов по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации: учебное пособие, 2018. – 41 с.

Руководство по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации: утверждено начальником Главного управления подготовки войск (сил) Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 28 декабря 2018 года, 2018 г. – 53 с.

Гимнастика и атлетическая подготовка. Специальная функциональная подготовка: учебно-методическое пособие по обучению личного состава упражнениям по физической подготовке: утверждено начальником Главного управления подготовки войск (сил) ФС ВНГ РФ. – Москва: ФС ВНГ РФ, 2021. – 78 с.

|                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тренировка упражнения № 4 «Подтягивание на перекладине» | 20 | Тренировка упражнения № 4 «Подтягивание на перекладине»:<br>- назвать упражнение;<br>- показать упражнение;<br>- напомнить технику выполнения.<br>Тренировку упражнения выполняют с помощью подготовительных упражнений:<br>- подтягивание на перекладине хватом сверху;<br>- подтягивание на перекладине хватом снизу;<br>- подтягивание на перекладине разноименным хватом.<br>Все упражнения выполняют в количестве 5 раз. |
|---------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Курсант \_\_\_\_\_

4. К вопросу о современных возможностях инклюзивной образовательной среды / Е. А. Александрова, Н. А. Евдокимов, А. И. Евдокимова, И. В. Таньчева. doi 10.15372/PHE20200409 // Философия образования: науч. журн. 2020. Т. 20. № 4. С. 125–140. ISSN 1811-0916 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44534049> (дата обращения: 20.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.

5. Ценцера, С. В. Психолого-педагогические основы формирования у курсантов профессиональных качеств, командных и методических навыков. doi 10.24411/1991-5497-2020-00502 // Мир науки, культуры, образования: междунар. науч. журн. 2020. № 3 (82). С. 172–174. ISSN 1991-5497 (print). ISSN 1991-5500 (online). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43412771&ysclid=m4w9xosqkt1564043> (дата обращения: 20.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. Наставление по физической подготовке и спорту в войсках национальной гвардии Российской Федерации: утв. приказом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 29 марта 2018 г. № 100. М., 2018. 78 с.

## References

1. Tsentserya SV, Kozyrev AN. The influence of cadets' physical fitness on academic performance in military disciplines. *Izvestiya Saratovskogo voennogo instituta voysk natsional'noy gvardii = Izvestiya of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(1):63-71. Available from: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Tsentserya\\_Kozyrev.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Tsentserya_Kozyrev.pdf) [Accessed 10 January 2025]. (In Russ.).

2. Pakhomova NV, Tsentserya SV. Development of information processing skills among military university cadets based on the use of elements of design technologies in training. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2021;5(2):238-240. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45677618> [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).

3. Aleksandrova EA, Grigor'eva MV, Selivanova YuV, Pleshkevich EA. *Gumanizatsiya obrazovatel'noy sredy = Humanization of the educational environment*. Saratov: Nauka; 2019. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ususrn> [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).

4. Aleksandrova EA, Evdokimov NA, Evdokimova AI, Tan'cheva IV. On the issue of modern possibilities of an inclusive educational environment. *Filosofiya obrazovaniya = Philosophy of education*. 2020;20(4):125-140. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44534049> [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).

5. Tsentserya SV. Psychological and pedagogical foundations for the formation of professional qualities, team and methodological skills among cadets. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2020;3(82):172-174. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43412771&ysclid=m4w9xosqkt1564043> [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).

6. Nastavlenie po fizicheskoy podgotovke i sportu v voyskakh natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Manual on physical training and sports in the troops of the National Guard of the Russian Federation: approved by Order No. 100 of the Federal Service of the Troops of the National Guard of the Russian Federation from March 29, 2018. Moscow; 2018. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 21.01.2025; одобрена после рецензирования 29.01.2025; принята к публикации 20.03.2025.

The article was submitted 21.01.2025; approved after reviewing 29.01.2025; accepted for publication 20.03.2025.

Научная статья  
УДК 378

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У КУРСАНТОВ КАК МЕТОД НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ольга Леонидовна Поминова<sup>1✉</sup>, Владимир Иванович Орлов<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия, ol1958@mail.ru✉

<sup>2</sup> Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, ybinka7676@mail.ru

**Аннотация.** В статье представлен анализ различных подходов современных ученых к педагогическому моделированию. В течение многих лет моделирование остаётся одним из ведущих способов научного познания и находит широкое применение в педагогических исследованиях. Авторы статьи раскрывают принципы педагогического моделирования и дают теоретическое обоснование избранному методу для исследования процесса воспитания патриотических ценностей у курсантов военных институтов.

**Ключевые слова:** педагогическое моделирование, научное исследование, воспитание патриотических ценностей, курсанты

**Для цитирования:** Поминова О. Л., Орлов В. И. Педагогическое моделирование воспитания патриотических ценностей у курсантов как метод научного исследования // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 1 (18). С. 28–35. URL: [https://svkinio.ru/2025/1\(18\)/Pominova\\_Orlov.pdf](https://svkinio.ru/2025/1(18)/Pominova_Orlov.pdf).

Original article

## PEDAGOGICAL MODELING OF EDUCATION OF PATRIOTIC VALUES AMONG CADETS AS A METHOD OF SCIENTIFIC RESEARCH

Ol'ga L. Pominova<sup>1✉</sup>, Vladimir I. Orlov<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Military Order of Zhukov Academy of the National Guard of the Russian Federation, Saint Petersburg, Russia, ol1958@mail.ru✉

<sup>2</sup> Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, ybinka7676@mail.ru

**Abstract.** The article presents an analysis of various approaches of modern scientists to pedagogical modeling. For many years, modeling has remained one of the leading methods of scientific knowledge and is widely used in pedagogical research. The authors of the article reveal the principles of pedagogical modeling and provide a theoretical justification for the chosen method for studying the process of educating patriotic values among cadets of military institutes.

**Keywords:** pedagogical modeling, scientific research, education of patriotic values, cadets

**For citation:** Pominova O. L., Orlov V. I. Pedagogical modeling of education of patriotic values among cadets as a method of scientific research. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(1):28-35. Available from: [https://svkinio.ru/2025/1\(18\)/Pominova\\_Orlov.pdf](https://svkinio.ru/2025/1(18)/Pominova_Orlov.pdf). (In Russ.).

Современные вызовы, изменения, происходящие в мировом сообществе, проведение специальной военной операции побуждают российское общество, педагогов к переосмысле-

нию сущности военно-патриотического воспитания молодежи. По мнению Р. Г. Дундукова, только сформированная личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения может рассчитывать на успешное решение конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества и другим связанным с ней видам государственной службы [1].

В соответствии с приказом Росгвардии от 20 апреля 2021 года № 132 «Об утверждении Наставления по организации в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической работы» [2] целью военно-политической работы является формирование у военнослужащих государственно-патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению воинского долга. Военные образовательные организации высшего образования (далее – ВООВО) в настоящее время уделяют пристальное внимание военно-политической работе с курсантами.

Основными задачами военно-политической работы с курсантами являются формирование и развитие у курсантов морально-политических и психологических качеств, патриотических ценностей, готовности защищать свою Родину, культуры поведения в сочетании с высоким уровнем правового сознания.

Основным научным методом исследования воспитания патриотических ценностей у курсантов ВООВО войск национальной гвардии был избран метод моделирования. В течение многих лет моделирование остаётся одним из наиболее востребованных методов научного исследования и активно используется в педагогической сфере.

Моделирование – это метод создания и исследования моделей. Моделирование представляет собой мощный инструмент для получения нового знания о предмете исследования. Рассматриваемый метод дает нам возможность совместить эмпирические результаты с теоретическими изысканиями в психолого-педагогических исследованиях. Моделирование позволяет студенту (курсанту), аспиранту (адъюнкту), кандидату и доктору наук совместить проведение

эксперимента с построением логических конструкций и научных абстракций, это будет способствовать более тщательному и комплексному осознанию объекта педагогического наблюдения (изучения). В практической педагогической деятельности, в частности при планировании, преподаватели часто сталкиваются с педагогическим моделированием, т. е. теоретическим формированием процесса воспитательно-образовательной деятельности.

Моделирование как универсальный метод познания используется для изучения и преобразования явлений во всех сферах деятельности. Благодаря моделированию возможно представлять сложные системы на основе более простых, большие объекты в меньшем масштабе, рассмотрение вариативных условий при помощи множества идеальных и т. д. Данный метод является одним из наиболее распространенных в психолого-педагогических науках при исследовании объектов различной природы как при изучении сложных социальных систем, так и при развитии индивидуальных характеристик личности. Этот метод широко применяется учеными и другими изыскателями в ходе научных исследований.

Моделирование, являясь одним из методов научного познания, нашло широкое применение в психолого-педагогических и социальных науках. Данный интегративный метод позволяет комбинировать экспериментальные и теоретические исследования в области обучения и воспитания, то есть соединять практический опыт с разработкой логических и научных абстрактных моделей учебного объекта.

Несмотря на то, что моделирование играет важную роль в развитии современного образования, некоторые ученые, такие как А. Н. Дахина [3], Е. А. Лодатко [4], Е. В. Монахова [5] и другие, отмечают недостаточное внимание к этой области в современной педагогической науке. Они считают это одной из причин неэффективности модернизации российского образования.

В педагогических науках метод моделирования прошел апробацию в работах В. Г. Афанасьева [6], Б. А. Глинского, Б. С. Грязнова, Б. С. Дынина, Е. П. Никитина [7], И. Б. Новик [8],

Вирджинии Штофф [9] и других. Применимо наиболее, по нашему мнению, исчерпывающее определение моделирования, предложенное Г. В. Суходольским, который понимает его как процесс формирования иерархии моделей, где реальная система представляется в различных ракурсах с использованием разнообразных методов [10].

Метод моделирования позволяет обогатить и уточнить арсенал педагогических наук для создания математических моделей педагогических процессов. Внедрение математико-статистических методов анализа данных в педагогическую практику имеет значительный познавательный потенциал. Использование математических расчетов и статистических методов проверки результатов способствует более глубокому пониманию сути образовательных и воспитательных процессов, а также укреплению теоретической базы исследований [11].

Эффективность моделирования тесно связана с фундаментальными теоретическими положениями и гипотезами, определяющими допустимые границы упрощений в процессе моделирования. Тогда встает очень важный вопрос: Как моделировать обучение или мотивацию поведения человека? Человеческая природа является одной из самых сложных объектов для проведения исследований.

В педагогической практике для оценки качества моделирования используется термин «педагогическая валидность». Это понятие тесно связано с надежностью и адекватностью модели, но не является им тождественным понятием.

Моделирование является одним из фундаментальных способов проверки заявленных теорий, которые стоят перед научным сообществом в таких науках, как физика, химия, биология, география и кибернетика, на протяжении всего XX века. Концептуальные идеи о модельном подходе к изучению действительности, теоретическое представление о моделях и методах моделирования в педагогике даны многими учеными: Ю. К. Бабанским, В. П. Беспалько, А. А. Братко, Т. А. Ильиной, Л. Б. Ительсоном, Н. В. Кузьминой, А. Н. Леонтьевым, Ю. О. Овакимяном и др.

По мнению М. Э. Омеляновского, моделирование универсализирует и в определенном

смысле становится синонимом познания, выражающим те характерные черты современного его этапа, которые связаны с единством строгих и нестрогих (формализованных и неформализованных) приемов, с единством непрерывности процесса получения новой информации [12].

М. А. Абрамова считает, что моделирование в области образования предполагает многоуровневое построение сценариев развития образования через призму интересов государства, регионального и локального сообщества, профессиональной группы, семьи и личности [13].

Можно согласиться с учеными А. И. Богатыревым, И. М. Устиновой, что моделирование, являясь одним из методов научного исследования, широко применяется в педагогике. Метод моделирования является интегративным, он позволяет объединить эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании, т. е. сочетать в ходе изучения педагогического объекта эксперимент с построением логических конструкций и научных абстракций [14].

Метод моделирования в педагогической науке рассматривается в трудах ученых В. Г. Афанасьева [6], Б. А. Глинского [7], О. М. Киселева [12], В. П. Мизинцева [15], И. Б. Новик [8], Р. И. Платоновой [16], М. Н. Рыжковой [17], Л. М. Фридман [18], В. А. Штофф [9] и др.

Г. П. Корнев считает: «обобщенно моделирование определяется как метод опосредованного познания, при котором для получения информации об изучаемом объекте, явлении или системе исследуется вспомогательный абстрактный объект либо структура, имеющие определенное соответствие с реальными явлениями и заменяющими оригиналы в получении обобщенных знаний» [1].

Моделирование образовательной деятельности неразрывно связано с составными частями этого процесса – моделями его организации. Эти модели отражают взгляды их авторов на создание наиболее результативной системы обучения и воспитания. Отличительные черты различных моделей заключаются в формах и методах взаимодействия между участниками образовательного процесса, применяемых технологиях, подходах к подаче, передаче и за-

креплению знаний, а также в уровне практических умений обучающихся по итогам занятий.

К таким моделям можно отнести хорошо известные подходы, например, развивающее обучение, ситуационное обучение, проективное обучение, «диалог культур», эвристическое обучение, наставничество, воспитание в обществе и другие. Педагогические модели должны быть направлены на социализацию личности, отражая и проектируя социальную реальность. Сегодня теории воспитания фокусируются на разработке оптимальных и действенных моделей, соответствующих современным социокультурным процессам. Важная задача заключается также в выявлении и обосновании условий, которые позволяют адаптировать эти модели под будущие социальные изменения.

Педагогическое моделирование образовательных систем осуществляется на принципах:

1. Самоорганизации. Обычно инновационная модель строится на взаимодействии взаимосвязанных и взаимозависимых подсистем (высшее образование (включая образование и обучение, воспитание и самостоятельное развитие, рефлексию)), приводящих к образованию новых, более энергетически и творчески активных. Возможности систем саморазвития и механизмы их эволюции от эволюции к самосовершенствованию.

2. Преемственности, основанной на традициях. Для обеспечения минимального уровня ошибок самогенерации в самоорганизующихся системах необходима корректная работа активной памяти.

3. Вариативности. В процессе моделирования инновационной деятельности сохраняется идея приоритета формирующейся личности, которая получает возможность выстраивать свою индивидуальную траекторию образования. Разнообразие образовательных программ, используемых технологий, методов общения, образовательных практик обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей личности и создает максимально благоприятные условия для ее развития.

4. Доступности образования. Ключевым показателем успешности инновационной политики служит доступность образования. Этот аспект

реализуются через интеграцию сетевых и дистанционных технологий в рамках подструктур вузовского образования, а также с учётом модульного строения и целостного характера образовательной программы. Дополнительно, важной частью достижения эффективности является обеспечение высокого качества предоставляемых образовательных услуг.

5. Физического и психического здоровья. Забота о сохранении и улучшении здоровья курсантов, а также адаптация образовательной системы к особенностям и потребностям учащихся, наряду со стойкими ценностями здорового образа жизни – это те факторы, которые учитываются при разработке и реализации инновационных инициатив. Моделирование инновационной деятельности требует учета этих важных аспектов, чтобы обеспечить соответствие образовательного процесса требованиям здоровья и благополучия студентов. Здоровье курсантов и их активное участие в формировании здорового образа жизни являются приоритетами, которые должны быть интегрированы в образовательные стратегии. Такие подходы помогут создать более эффективную образовательную среду, способствующую гармоничному развитию личностей обучающихся и поддержанию их физического и психического здоровья. В результате, образовательные учреждения будут способствовать не только образовательным достижениям, но и формированию полноценной и здоровой жизни будущих специалистов.

6. Обеспечения ресурсами инновационной деятельности. Для обеспечения жизнеспособности инноваций в сфере содержания образования требуется комплексный подход. Необходимо не только разработать и внедрить инновационные образовательные программы, но и создать прочную нормативно-правовую базу, а также обеспечить стабильное финансово-экономическое сопровождение этих процессов. Помимо этого необходимо развивать инновационные технологии и ресурсное обеспечение образования, чтобы гарантировать доступность и качество новых образовательных программ. Важно подчеркнуть, что инновации должны охватить все три ключевых компонента: содержание, технологию и доставку ресурсов, причем

их развитие должно быть синхронным и взаимосвязанным. Предложенный принцип направлен на создание устойчивой системы взаимодействия между государственным финансированием всех уровней и ступеней образования с альтернативными источниками финансирования, что позволит обеспечить долгосрочную поддержку инноваций в сфере образования.

7. Максимального использования образовательных возможностей внутренней и внешней среды. Формирование крепких и доверительных связей между образовательной системой и внешней средой, а также обеспечение условий для профессионального взаимодействия с ведущими предприятиями и организациями, в которых продолжится дальнейшая профессиональная деятельность молодых специалистов.

Овладение методологией моделирования является важным как для общего научного познания, так и для решения психолого-педагогических задач. Когда учащиеся создают различные модели изучаемых явлений, моделирование служит не только средством обучения, но и способом обобщения учебного материала, позволяя представить его в компактной форме.

Кроме того, моделирование учебных материалов активно используется для логической организации информации, создания смысловых схем и визуального представления учебного контента, а также для формирования изобразительных ассоциаций с применением запоминающих правил.

Формирование патриотических ценностей у курсантов, можно рассматривать как единство компонентов в состав которых входит взаимосвязанное и неразрывное сочетание обучения и воспитания. Это обстоятельство позволяет представить его в качестве образовательной модели. Процесс моделирования патриотического воспитания курсантов во время учебного процесса работает как системно организованная научно-педагогическая деятельность, целью которой является разработка моделей этих взаимодействий, ориентированных на личностный и профессиональный рост курсантов. Также это направлено на удовлетворение их образовательных нужд, как и на выполнение требований, предъявляемых государством и обществом к выпускникам военных образовательных учреждений высшего образования.

### Список источников

1. Корнев, Г. П., Непрокина, И. В. Физические модели: методическое пособие для системы повышения квалификации учителей физики. Тольятти, 1993.
2. Об утверждении Наставления по организации в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической (политической) работы: приказ ФС ВНГ РФ от 20 апреля 2021 г. № 132: послед. версия.
3. Цыбулько, А. А., Дахин, А. Н. Моделирование процесса формирования готовности курсантов военных институтов войск национальной гвардии России к командной деятельности. doi 10.15293/1813-4718.2106.11 // Сибирский педагогический журнал: науч. журн. 2021. № 6. С. 101–114. ISSN 1813-4718 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=qojrxv> (дата обращения: 20.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
4. Лодатко, Е. А. Определение дидактически целесообразного континуума по информатике для будущих учителей начальной школы // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: матер. IV Междун. науч. конф.: [в 2-х ч.] (г. Красноярск, 6–9 октября 2020 г.). Ч. 2. Красноярск: Сибирский федер. ун-т, 2020. С. 478–483. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44034438&pff=1> (дата обращения: 20.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
5. Гавшин, В. В., Монахова, Г. Е., Буравлева, Е. В. Математическое моделирование в компьютерной графике: учеб. пособие. Владимир: Владим. гос. ун-т, 2009. 59 с. Электрон. версия. URL:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=qmtqpl> (дата обращения: 20.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.

6. Афанасьев, В. Г., Марихин, С. В. Психологическая компетентность руководителя – фактор эффективного управления // Рефлексия: науч. журн. 2023. № 5. С. 45–48.

7. Моделирование как метод научного исследования (гносеологический анализ) / Б. А. Глинский, Б. С. Грязнов, Б. С. Дынин, Е. П. Никитин. М.: МГУ, 1965. 249 с.

8. Новик, И. Б., Мамедов, Н. М. Метод моделирования в современной науке. М.: Знание, 1981. 40 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ssgzkh> (дата обращения: 20.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.

9. Штофф, В. А. Моделирование и философия. М.-Л.: Наука, 1966. 303 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://djvu.online/file/cQvPUKC5Zbj7v> (дата обращения: 20.01.2025). Доступна на сайте djvu.online.

10. Суходольский, Г. В. Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности. Л.: ЛГУ, 1976. 120 с.

11. Материалистическая диалектика и методы естественных наук: коллективная монография / ред. М. Э. Омеляновский. М.: Наука, 1968. 608 с. Электрон. версия печ. изд. URL: [https://vk.com/wall-218502894\\_18](https://vk.com/wall-218502894_18) (дата обращения: 20.01.2025). Доступна ВКонтакте на стр. Библиотека «Разум и труд».

12. Киселева, О. М. Применение методов математического моделирования в обучении: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Смоленск, 2007. 19 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.dissercat.com/content/primenenie-metodov-matematicheskogo-modelirovaniya-v-obuchenii/read> (дата обращения: 16.01.2025). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.

13. Абрамова, М. А. Моделирование как метод исследования // Меридиан: науч. электр. журнал. Выпуск № 4 (7) 2017. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Педагог. Творец. Личность». С. 96–98. ISSN 2312-308 (online). Электрон. версия. URL: <https://meridian-journal.ru/site/article2018/?id=489>. Дата публикации: 27.02.2017 (дата обращения: 20.01.2025). Доступна на сайте meridian-journal.ru.

14. Богатырев, А. И., Устинова, И. М. Теоретические основы педагогического моделирования: сущность и эффективность. Электрон. версия. URL: [http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2\\_bogatyrev%20a.i..doc.htm](http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i..doc.htm) (дата обращения 10.02.2025). Доступна на сайт: rusnauka.com.

15. Мизинцева, В. П. Моделирование и количественные характеристики дидактических объектов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.730 / Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. М.: [б. и.], 1970. 28 с.

16. Платонова, Р. И. Моделирование в научно-педагогических исследованиях // Азимут научных исследований: педагогика и психология: науч. журн. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 190–194. ISSN 2309-1754. Электрон. версия. URL: <https://landrailpip.ru/wp-content/uploads/2023/04/ANI-PiP-2017-3.pdf> (дата обращения: 17.02.2025). Доступна на сайте landrailpip.ru.

17. Рыжкова, М. Н., Орлов, А. А. Когнитивное моделирование адаптивной траектории обучения студентов радиотехнического профиля // Радиотехнические и телекоммуникационные системы: науч. журн. 2020. № 2 (38). С. 50–58. ISSN 2221-2574 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43799894> (дата обращения: 17.02.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.

18. Фридман, Л. М. Наглядность и моделирование в обучении. М.: Наука, 1984. 82 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://djvu.online/file/nDed9W1TImJcz> (дата обращения: 17.02.2025). Доступна на сайте djvu.online.

## References

1. Kornev GP, Neprokina IV. *Fizicheskie modeli = methodical manual for the system of advanced training of physics teachers*. Tolyatti; 1993. (In Russ.).
2. ConsultantPlus: website. Order of the Federal Service of the Troops of the National Guard of the Russian Federation from April 20, 2021. No. 132 "On the approval of the Instruction on the organization of military-political (political) work in the troops of the National Guard of the Russian Federation".
3. Tsybul'ko AA, Dakhin AN. Modeling the process of forming the readiness of cadets of military institutes of the Russian National Guard troops for command activities. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal = Siberian Pedagogical Journal*. 2021;(6):101-114. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=qojrxv> [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).
4. Lodatko EA. Defining a didactic expedient continuum in computer science for future elementary school teachers. In: *Informatizatsiya obrazovaniya i metodika elektronnoy obucheniya: tsifrovye tekhnologii v obrazovanii = Informatization of education and e-learning methods: digital technologies in education: proceedings of the IV International Scientific Conference: [in 2 hours], Krasnoyarsk, October 6-9, 2020. Part 2*. Krasnoyarsk: Sibirskiy federal'nyy universitet; 2020. p. 478-483. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44034438&pff=1> [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).
5. Gavshin VV, Monakhova GE, Buravleva EV. *Matematicheskoe modelirovanie v komp'yuternoy grafike = Mathematical modeling in computer graphics: a textbook*. Vladimir: Vladimirskiy gosudarstvennyy universitet; 2009. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=qmtqpl> [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).
6. Afanas'ev VG, Marikhin SV. Psychological competence of a manager is a factor of effective management. *Refleksiya*. 2023;(5):45-48. (In Russ.).
7. Glinskiy BA, Gryaznov BS, Dynin BS, Nikitin EP. *Modelirovanie kak metod nauchnogo issledovaniya (gnoseologicheskiy analiz) = Modeling as a method of scientific research (epistemological analysis)*. Moscow: Moskovskiy gosudarstvennyy universitet; 1965. (In Russ.).
8. Novik IB, Mamedov NM. *Metod modelirovaniya v sovremennoy nauke = The method of modeling in modern science*. Moscow: Znanie; 1981. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ssgzhk> [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).
9. Shtoff VA. *Modelirovanie i filosofiya = Modeling and philosophy*. Moscow-Leningrad: Nauka, 1966. Available from: <https://djvu.online/file/cQvPUKC5Zbj7v> [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).
10. Sukhodol'skiy GV. *Strukturno-algoritmicheskiy analiz i sintez deyatel'nosti = Structural and algorithmic analysis and synthesis of activities*. Leningrad: Leningradskiy gosudarstvennyy universitet; 1976. (In Russ.).
11. Omel'yanovskiy ME. (ed.) *Materialisticheskaya dialektika i metody estestvennykh nauk = Materialistic Dialectics and methods of Natural Sciences: a collective monograph*. Moscow: Nayka; 1968. Available from: [https://vk.com/wall-218502894\\_18](https://vk.com/wall-218502894_18) [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).
12. Kiseleva OM. *Primenenie metodov matematicheskogo modelirovaniya v obuchenii = Application of mathematical modeling methods in teaching* [abstract of the dissertation]. Smolensk; 2007. Available from: <https://www.dissercat.com/content/primenenie-metodov-matematicheskogo-modelirovaniya-v-obuchenii/read> [Accessed 16 January 2025]. (In Russ.).
13. Abramova MA. Modeling as a research method. *Meridian*. 2017;(4):96-98. Available from: <https://meridian-journal.ru/site/article2018/?id=489> [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).
14. Bogatyrev AI, Ustinova IM. *Teoreticheskie osnovy pedagogicheskogo modelirovaniya: sushchnost' i effektivnost' = Theoretical foundations of pedagogical modeling: essence and effectiveness*. Available from: [http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2\\_bogatyrev%20a.i..doc.htm](http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i..doc.htm) [Accessed 20 February 2025]. (In Russ.).

15. Mizintseva VP. *Modelirovanie i kolichestvennye kharakteristiki didakticheskikh ob"ektov* = *Modeling and quantitative characteristics of didactic objects* [abstract of the dissertation]. Moscow; 1970. (In Russ.).

16. Platonova RI. Modeling in scientific and pedagogical research. *Azimet nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*. 2017;(3):190-194. Available from: <https://landrailpip.ru/wp-content/uploads/2023/04/ANI-PiP-2017-3.pdf> [Accessed 17 February 2025]. (In Russ.).

17. Ryzhkova MN, Orlov AA. Cognitive modeling of the adaptive learning trajectory of radio engineering students. *Radiotekhnicheskie i telekommunikatsionnye sistemy* = *Radio engineering and telecommunication systems*. 2020;(2):50-58. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43799894> [Accessed 17 February 2025]. (In Russ.).

18. Fridman LM. *Naglyadnost' i modelirovanie v obuchenii* = *Visualization and modeling in teaching*. Moscow: Nayka; 1984. Available from: <https://djvu.online/file/nDed9W1TImJCz> [Accessed 17 February 2025]. (In Russ.).

### Информация об авторе(ах)

О. Л. Поминова – доктор педагогических наук, профессор.

### Information about the author(s)

O. L. Pominova – Doctor of Science (Pedagogy), Professor.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 02.03.2025; одобрена после рецензирования 17.03.2025; принята к публикации 20.03.2025.

The article was submitted 02.03.2025; approved after reviewing 17.03.2025; accepted for publication 20.03.2025.

---

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья  
УДК 316.46

### СЕМЬЯ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО В ПРЕДМЕТНОМ ПОЛЕ СОЦИОЛОГИИ

**Алексей Владимирович Егоров<sup>1✉</sup>, Станислав Валерьевич Хвостанцев<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

<sup>1</sup> egorov.a-1983@mail.ru✉

<sup>2</sup> kkomstas@mail.ru

**Аннотация.** На основе комплексного анализа исследован феномен семьи военнослужащего как предмета исследования социологии. Обосновано, что семьи военнослужащих представляют собой малые социальные группы населения, характеризующиеся, с одной стороны, кровнородственными и/или брачными отношениями, наличием общего быта и внутрисемейных практик и связей, взаимной экономической, социальной, правовой ответственностью, с другой стороны, рядом особенных социальных сторон, отражающих специфику служебно-трудовой военной профессиональной деятельности субъектов. Обосновано, что в семьях военнослужащих главенствующая роль, вне зависимости от гендерной принадлежности, отводится военнослужащему в виду особенностей и специфики его государственной военной службы. Принятие ключевых решений и разрешение возникающих проблем отводится военнослужащему, второй супруг решает все повседневные и домашние задачи. В данных семьях наблюдается четкое распределение своих обязанностей и ролей.

**Ключевые слова:** семья, семья военнослужащего, военнослужащие, профессиональная адаптация, социология

**Для цитирования:** Егоров А. В., Хвостанцев С. В. Семья военнослужащего в предметном поле социологии // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 1 (18). С. 36–41. URL: [https://svkinio.ru/2025/1\(18\)/Egorov\\_Khvostantsev.pdf](https://svkinio.ru/2025/1(18)/Egorov_Khvostantsev.pdf).

## SOCIOLOGICAL SCIENCES

Original article

### FAMILY OF A SERVICEMAN IN THE SUBJECT FIELD OF SOCIOLOGY ABSTRACT

**Alexey V. Egorov<sup>1✉</sup>, Stanislav V. Khvostantsev<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

<sup>1</sup> egorov.a-1983@mail.ru✉

<sup>2</sup> kkomstas@mail.ru

**Abstract.** Based on a comprehensive analysis, the phenomenon of a serviceman's family as a subject of sociological research is studied. It is substantiated that families of servicemen represent small social groups of the population, characterized, on the one hand, by consanguineous and/or marital relations, the presence of a common life and intra-economic practices and connections, mutual economic, social, legal responsibility, on the other hand, by a number of special social aspects reflecting the specifics of the service and labor military professional activity of subjects. It is substantiated that in the families of

---

© Егоров А. В., Хвостанцев С. В., 2025

servicemen, the leading role, regardless of gender, is assigned to the serviceman in view of the peculiarities and specifics of his state military service. Making key decisions and resolving emerging problems is assigned to the serviceman, the second spouse takes care of all the daily and household chores. In these families, there is a strict division of responsibilities and roles.

**Keywords:** family, military family, military personnel, professional adaptation, sociology

**For citation:** Egorov A. V., Khvostantsev S. V. Family of a serviceman in the subject field of sociology Abstract. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(1):36-41. Available from: [https://svkinio.ru/2025/1\(18\)/Egorov\\_Khvostantsev.pdf](https://svkinio.ru/2025/1(18)/Egorov_Khvostantsev.pdf). (In Russ.).

Социальные трансформации в российском обществе сопровождаются изменениями во всех сферах жизнедеятельности военных субъектов, в том числе и в комплексе семейных отношений военнослужащих. Одновременно проблемы, связанные с функционированием семьи военнослужащего, пока не стали объектом всеобщего научного анализа. Сохраняется некоторая оторванность научного анализа данной проблемы от практик. Порой принимаются неэффективные решения, направленные на реализацию социально-культурных программ развития семей современных военнослужащих. В результате в семьях военнослужащих возникают социальные противоречия, которые приводят к конфликтности, а порой и разводу, также имеются практики сожительства (неофициального брака).

Таким образом, в новых условиях необходимо исследование семьи военнослужащего как социологического феномена и выявление проблем функционирования семьи военнослужащего как социального института российского общества. Последнее позволит разработать и эффективно внедрить политические, административные, управленческие решения и действия, направленные на становление социально необходимых ценностей, норм, традиций взаимодействия членов семей военнослужащих.

Исследование семьи военнослужащего как социального феномена требует теоретического и методологического обоснования базовых терминов, уточнения сущности данной научной категории.

В данном исследовании используем аксиологический подход [1] как методологический инструмент анализа, характеризующий социологическую сущность семьи военнослужащего

[2]. В рамках аксиологического методологического подхода военнослужащий и члены его семьи являются базовыми ценностями общества и военной организации в целом, а их способности базовыми факторами развития, саморазвития, самосовершенствования [3]. В контексте данного методологического подхода семья военного представляется как особенная социальная группа населения [4], у которой имеются как общие (для любой семьи) функции и проблемы, так и специфические особенности, зависящие и обусловленные процессом реализации военной служебно-трудовой деятельности [5].

В семье военнослужащего наблюдается преемственность поколений, все совершеннолетние члены семьи стремятся к своему соучастию в подготовке к профессиональной деятельности военнослужащего, основополагающей ценностью становится служение Отечеству [6]. Наблюдается коррелирующая связь ценностей и интересов всех членов семьи с профессиональной военной деятельностью военнослужащего [7]. В современном обществе профессиональная деятельность влияет и определяет специфику семейных отношений [8]. Выполнение военнослужащим своих служебно-трудовых обязанностей и функций оказывает влияние на остальных членов семьи. Специфика военной службы воздействует на формирование внутрисемейных ценностей и традиций.

Таким образом, семьи военнослужащих представляют собой малые социальные группы населения, характеризующиеся, с одной стороны, кровнородственными и/или брачными отношениями, наличием общего быта и внутрисемейных практик и связей, взаимной экономической, социальной, правовой ответственностью, с другой стороны, рядом особенных соци-

альных сторон, отражающих специфику служебно-трудовой военной профессиональной деятельности субъектов. Несложно выделить функциональную специфику семьи военнослужащих: ориентация и опосредованное подчинение поведения членов данных семей потребностям военной организации, ориентация на реализацию нужд воинских коллективов, безальтернативное накопление и принятие целей, традиций, положений, ценностей, социальных норм военной организации России.

Уточнение понимания социального феномена семьи военнослужащего требует анализа некоторых данных социологического исследования: «Культура супружеских отношений семьи российского военнослужащего», 2021 г.,  $n = 1068$ . Эмпирическое исследование проведено методом социологического опроса в трёх регионах России: Омской области, Приморском крае, Республике Татарстан. В составе опрошенных 534 человека (половина) – военнослужащие, 534 человека (половина) – их супруги.

Нам необходимо уточнить, как оценивают понятие семьи и ее специфические характеристики сами члены семей военнослужащих. Рассмотрим, как респонденты отвечали на следующий вопрос анкеты: «Для Вас семья – это ...?». Отметим тот момент, что на протяжении длительного времени на всех членов семей военнослужащих оказывает существенное влияние комплекс социального контроля военной организации. Супруги преимущественно ассоциируют семью с собственным смыслом жизни. С семьей связывают собственный смысл жизнедеятельности 22 % респондентов, смысл и радость жизни – 14 %. Постоянно возрастает доля респондентов, обосновывающих семью как фактор восстановления военных профессиональных способностей – 8 %. Отметим, что более десятой доли опрошенных акцентируют внимание на то, что семья военнослужащего – это базовый фактор не только профессионального, но и жизненного успеха в целом (13 %).

Трансформируются приоритеты ценностей членов семей военнослужащих. Их условно можно разделить на несколько социальных групп.

Первую (самая большая социальная группа) составляют 38 % респондентов. Это «меркантилисты, государственники». Данные семьи военнослужащих преимущественно ориентированы на служение Отечеству и накопление денежных и материальных ресурсов. Они преимущественно стремятся к повышению доходов.

Вторая группа (20 %) ориентирована на адаптивное развитие, построение карьеры в системе государственной службы. Члены семьи военнослужащего имеют базовые ценности государственной службы, карьерного роста, динамичного повышения профессионального потенциала.

Третью группу составляют 14 % респондентов. Это «ориентированные на здоровье, крепкие общественники». Члены семей военных, у которых важнейшие ценности связаны со служением Отечеству, укреплением здоровья. Данные акторы стремятся к достижению конструктивного развития общества, воспроизводству физического, духовного потенциала членов семьи.

Четвертая группа (самая малая устойчивая социальная группа) – 6 % респондентов. Это «патриотические личности». Члены данных семей военнослужащих демонстрируют и ориентированы на поведенческие практики беззаветного служения Родине. На практике представители данной социальной группы также имеют ярко выраженные ценности материального благополучия. Для данной группы присущ целый комплекс дополнительных ценностей, определяющих реализацию нематериальных духовных потребностей, осуществление интересных общественных проектов, реализацию военно-патриотической деятельности за пределами военной организации.

Таким образом, все исследованные семейные группы, в той или иной степени, ориентированы на реализацию не только личных, но и государственных интересов, готовы подчинять собственные планы и предпочтения задачам и целям военной организации российского общества.

Семья военнослужащих имеет схожие черты по отношению к другим семьям: наличие общих мотивирующих стимулов; проявление процессов социализации, внедрение и формирование ценностей и норм; добровольный принцип

создания; повседневные и внутрибытовые отношения; брачные и родственные отношения. Вместе с тем семья военнослужащего обладает и специфичными отличительными особенностями: малый состав социальной группы; интеграция специфичных социальных и профессиональных особенностей, присущих военной деятельности трудовых субъектов; преобладание и подчинение повседневной деятельности членов всей семьи целям и нормам, свойственным военной организации; наличие повышенного уровня неудобств, сложностей и рисков; необходимость постоянного развития адаптационного потенциала всех членов семьи и профессионального потенциала военнослужащего; наличие дополнительных гарантий и комплекса социальной защиты в виду особенностей условий службы.

В семьях военнослужащих главенствующая роль, вне зависимости от гендерной принад-

лежности, отводится военнослужащему в виду особенностей и специфики его государственной военной службы. Принятие ключевых решений и разрешение возникающих проблем отводится военнослужащему. Второй супруг решает все повседневные и домашние задачи. Наблюдается жесткое распределение обязанностей и ролей. Такие семьи имеют более высокие адаптивные способности и менее привязаны к определенному территориальному местоположению. В период прохождения службы военнослужащий и члены его семьи очень часто меняют место своего жительства. Исходя из этого, все члены семьи постоянно адаптируются к новым условиям и социальным факторам. Данные семьи ограничены своим составом, родители и родственники в виду территориальной отдаленности и оторванности в ее состав не входят.

#### Список источников

1. Тимофеева, С. В. Аксиологический подход в образовании — наиважнейший фактор воспитания духовного и творческого начал в личности // Вестник КРАСГАУ: науч. журн. 2009. № 3 (30). С. 251–257. ISSN 1819-4036 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=kzzssx> (дата обращения: 10.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
2. Туринцева, Е. А. Особенности семьи военнослужащего и проблема обеспечения боеготовности вооруженных сил // Власть: науч. журн. 2011. № 5. С. 128–130. ISSN 2071-5358 (print). ISSN 2071-5366 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16366131> (дата обращения: 10.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
3. Семенова, Л. В. Семья. Понятие, виды, структура, проблемы // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты: науч. журн. 2015. № 18. С. 58–62. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22999943> (дата обращения: 10.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
4. Антонов, А. И. Кризис семьи и родительства // Проблемы родительства и планирования семьи: сб. ст. М., 1992. С. 11–27.
5. Егоров, А. В. Социальная культура семьи: сущность и структурные компоненты. doi 10.34823/sgz.2021.1.51539 // Социально-гуманитарные знания: рос. науч.-образ. изд. 2021. № 1. С. 301–307. ISSN 0869-8120 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=jlppxo> (дата обращения: 10.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
6. Быченко, Ю. Г., Егоров, А. В. Ценности в системе социальной культуры семьи российского военнослужащего. doi 10.18500/1818-9601-2021-21-1-11-16 // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология: науч. журн. 2021. Т. 21. № 1. С. 11–16. ISSN 1818-9601 (print). ISSN 2541-8998 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45483232> (дата обращения: 10.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
7. Егоров, А. В. Трансформация базовых ценностей семьи как фактор формирования профессионального потенциала военнослужащего // Социально-гуманитарные знания: рос. науч.-образ.

изд. 2021. № 2. С. 319–326. ISSN 0869-8120 (print). Электрон. версия. URL: [https://socgum-journal.ru/upload/iblock/a04/bs5eupr903sn9e68g43bja1iz2409688/C-ГЗ\\_2-2021.pdf](https://socgum-journal.ru/upload/iblock/a04/bs5eupr903sn9e68g43bja1iz2409688/C-ГЗ_2-2021.pdf) (дата обращения: 10.01.2025). Доступна на сайте [socgum-journal.ru](https://socgum-journal.ru).

8. Антонов, А. И., Медков, В. М. Социология семьи. М.: МГУ, 1996. 304 с. Электрон. версия. URL: <https://socioline.ru/pages/aiantonov-vmmedkov-sotsiologiya-semi> (дата обращения: 10.01.2025). Доступна на сайте [socioline.ru](https://socioline.ru).

## References

1. Timofeeva SV. The axiological approach in education is the most important factor in fostering spiritual and creative principles in a person. *Vestnik KRASGAU = Bulletin of KSAU*. 2009;(3):251-257. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=kzzssx> [Accessed 10 January 2025]. (In Russ.).

2. Turintseva EA. The peculiarities of a serviceman's family and the problem of ensuring the combat readiness of the armed forces. *Vlast'*. 2011;(5):128-130. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16366131> [Accessed 10 January 2025]. (In Russ.).

3. Semenova LV. Family. Concept, types, structure, problems. *Fundamental'nye i prikladnye issledovaniya: problemy i rezul'taty*. 2015;(18):58-62. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22999943> [Accessed 10 January 2025]. (In Russ.).

4. Antonov AI. The crisis of family and parenthood. In: *Problemy roditel'stva i planirovaniya sem'i = Problems of parenthood and family planning: collection of articles*. Moscow; 1992. (In Russ.).

5. Egorov AV. Social culture of the family: the essence and structural components. *Sotsial'no-gumanitarnye znaniya*. 2021;(1):301-307. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=jlppxo> [Accessed 10 January 2025]. (In Russ.).

6. Bychenko YuG, Egorov AV. Values in the system of social culture of the family of a Russian serviceman. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Sotsiologiya. Politologiya = Izvestia of Saratov University. New series. Series: Sociology. Politology*. 2021;21(1):11-16. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45483232> [Accessed 10 January 2025]. (In Russ.).

7. Egorov AV. Transformation of the basic values of the family as a factor in the formation of the professional potential of a serviceman. *Sotsial'no-gumanitarnye znaniya*. 2021;(2):319-326. Available from: [https://socgum-journal.ru/upload/iblock/a04/bs5eupr903sn9e68g43bja1iz2409688/C-ГЗ\\_2-2021.pdf](https://socgum-journal.ru/upload/iblock/a04/bs5eupr903sn9e68g43bja1iz2409688/C-ГЗ_2-2021.pdf) [Accessed 10 January 2025]. (In Russ.).

8. Antonov AI, Medkov VM. Sociology of the family. Moscow: Moskovskiy gosudarstvennyy universitet; 1996. Available from: <https://socioline.ru/pages/aiantonov-vmmedkov-sotsiologiya-semi> [Accessed 10 January 2025]. (In Russ.).

## Информация об авторах

А. В. Егоров — кандидат социологических наук;

С. В. Хвостанцев — кандидат социологических наук.

## Information about the authors

A. V. Egorov — Candidate of Science (Sociology);

S. V. Khvostantsev — Candidate of Science (Sociology).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 16.01.2025; одобрена после рецензирования 29.01.2025; принята к публикации 20.03.2025.

The article was submitted 16.01.2025; approved after reviewing 29.01.2025; accepted for publication 20.03.2025.

Научная статья  
УДК 316.47

### МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ДОВЕРИЯ ГРАЖДАН К РОСГВАРДИИ (НА ПРИМЕРЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ)

Салават Ибрагимович Муфаздалов<sup>1✉</sup>, Марина Ивановна Добрынина<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, salavat1979@mail.ru✉

<sup>2</sup>Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, Улан-Удэ, Россия, mid16@mail.ru

**Аннотация.** Статья посвящена актуальным вопросам взаимодействия Росгвардии и средств массовой информации в целях поддержания высокого уровня доверия граждан к военнослужащим и сотрудникам войск национальной гвардии Российской Федерации. Уточняются механизмы формирования доверия граждан с учетом современных тенденций и в тесном взаимодействии со СМИ.

**Ключевые слова:** доверие, доверительные отношения, общественное доверие, средства массовой информации, авторитет, взаимодействие, престиж, Росгвардия

**Для цитирования:** Муфаздалов С. И., Добрынина М. И. Механизмы формирования социального доверия граждан к Росгвардии (на примере взаимодействия со средствами массовой информации) // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 1 (18). С. 42–50. URL: [https://svkinio.ru/2025/1\(18\)/Mufazdalov\\_Dobrynina.pdf](https://svkinio.ru/2025/1(18)/Mufazdalov_Dobrynina.pdf).

Original article

### MECHANISMS OF FORMATION OF SOCIAL TRUST OF CITIZENS TO THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION (ON THE EXAMPLE OF INTERACTION WITH MASS MEDIA)

Salavat I. Mufazdalov<sup>1✉</sup>, Marina I. Dobrynina<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, salavat1979@mail.ru✉

<sup>2</sup>Buryat State University named after D. Banzarov, Ulan-Ude, Russia, mid16@mail.ru

**Abstract.** The article is devoted to topical issues of interaction National Guard of the Russian Federation and the media in order to maintain a high level of public confidence in military personnel and employees of the National Guard of the Russian Federation. The mechanisms for building citizens' trust are being clarified, taking into account current trends and in close cooperation with the media.

**Keywords:** trust, trusting relationships, public trust, mass media, authority, interaction, prestige, National Guard of the Russian Federation

**For citation:** Mufazdalov S. I., Dobrynina M. I. Mechanisms of formation of social trust of citizens to the National Guard Troops of the Russian Federation (on the example of interaction with mass media). *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(1):42-50. Available from: [https://svkinio.ru/2025/1\(18\)/Mufazdalov\\_Dobrynina.pdf](https://svkinio.ru/2025/1(18)/Mufazdalov_Dobrynina.pdf). (In Russ.).

---

*Всякая мысль, выраженная словами, есть сила, действие которой беспредельно.*

*Л. Н. Толстой*

Средства массовой информации (далее – СМИ) всегда позиционировались как мощные каналы оперативного и одновременного распространения информации среди широкой массы людей и неразрывно сопровождалась смысловым дополнением в качестве «средства пропаганды». Средствам массовой информации и пропаганды приписывали функции коллективного пропагандиста, агитатора, организатора и воспитателя масс, так как именно они создавали в обществе атмосферу, способствовавшую росту самосознания граждан, приобщению их к общественно-значимым проблемам, воспитанию у них инициативы и ответственности, вызывая потребность участия в политической и экономической жизни страны.

Возможности реализации данных функций на сегодняшний день значительно расширились в связи с появлением и развитием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Если ранее в качестве средств распространения информации выступали печатные издания, радио и телевидение, то современный перечень дополнен понятием «сетевое издание», под которым понимается интернет-сайт, зарегистрированный в качестве средства массовой информации [1]. В связи с этим стремительное развитие и популярность получили социальные сети и мобильные мессенджеры, которые постепенно трансформируются из средств коммуникации в новые средства распространения информации в широкие общественные массы [2, с. 64].

Результаты социологического исследования, проведенного М. И. Добрыниной и Б. Б. Чимитдоржиевым в 2019 году среди студентов Монгольского и Бурятского государственных университетов, показали снижение уровня популярности традиционных СМИ (телевизионных каналов и печатных изданий) по сравнению с новыми средствами коммуникации и оперативного распространения информации посредством сети «Интернет». Это обусловлено появлением новых возможностей по объединению пользователей в виртуальном пространстве и получению обратной связи с ними [3, с. 77].

События последних лет, происходящие на мировой политической арене, предстали серь-

езным испытанием для отечественных средств массовой информации и для их аудитории. В условиях перенасыщения современного медийного пространства информационными источниками, зачастую преследующими корыстные цели, потребители контента стали предъявлять высокие требования к открытости (возможности идентификации) автора и источника, оперативности и объективности предоставления им новостной информации о текущей ситуации в России и за ее пределами. Результаты социологического опроса «Доверие СМИ в России», проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения (далее – ВЦИОМ) в январе 2023 года, свидетельствуют о значительном разнообразии уровня доверия россиян к различным типам СМИ, однако преимущественное предпочтение по-прежнему оказывается традиционным медиа, особенно телевидению.

Так в Российской Федерации центральное телевидение пользуется наибольшим общественным доверием у 53 % опрошенных граждан. На втором месте с небольшим, но статистически значимым отрывом от лидера находится местное телевидение (региональные телевизионные каналы), доверие к которым проявили почти половина опрошенных респондентов (47 %). Остальные источники информации значительно уступают телевидению по данному показателю.

Вместе с тем примерно одинаковое доверие у россиян вызывают следующие СМИ:

- новостные, аналитические, официальные сайты (35 %);
- центральная и региональная пресса (по 33 %);
- Telegram-каналы (31 %);
- региональное радио (25 %);
- центральное радио (24 %).

Эти данные [4] свидетельствуют о том, что телевидение остается основным источником информации для большинства граждан, однако, интернет-СМИ также занимают значительную долю доверия в обществе ввиду удобства и доступности обращения к ним.

Известно, что процесс получения человеком новых знаний, умственного и эмоционального обогащения не представляется возможным

без обращения к различным источникам информации, позволяющим сформировать определенное представление об исследуемом объекте. Однако в условиях изобилия информационных ресурсов и перенасыщения медийного пространства различными печатными и электронными средствами массовой информации перед потребителем информации возникает дилемма, связанная с принятием правильного решения в выборе среди них надежного и достоверного источника.

Многообразие источников информации обусловлено тем, что в современных условиях своего рода производителем и ретранслятором информации в широкие массы может стать каждый, распространивший ее среди определенного множества индивидуумов.

Вызывает опасение тот факт, что далеко не каждый потребитель информации способен критически воспринимать всю поступающую извне информацию, зачастую формируя на основе недостоверных фактов ошибочную «реальность». На фоне этого деятельность по целенаправленному дезинформированию общества путем внедрения в массовое сознание информации, искажающей действительное положение дел и навязывающей определенные «деструктивные» взгляды, находит свое отражение в виде ложно сформированного представления об определенном объекте, процессе, явлении, событии.

Так, например, распространение в средствах массовой информации резонансных публикаций, не имеющих прямого отношения к Росгвардии, вплоть до упоминания в своем содержании лиц, находящихся в статусе военнослужащих или сотрудников других силовых ведомств, способно создать предпосылки к формированию негативного образа действий указанного социального института только потому, что в нем присутствует данный контингент лиц. При этом расстановка негативных акцентов на организационно-групповом (отношение к должностному лицу, должностные взаимоотношения в коллективе) или индивидуализированном уровнях (оценка свойств личности) в известной степени влияет на репрезентативные представления граждан об определенном социальном

институте, раскрывая тем самым институциональный уровень восприятия.

Вполне естественным предстает тот факт, что концепция большинства средств массовой информации строится на наполнении медийного пространства острой, резонансной, «сенсационной» новостной информацией, способной привлечь обширную целевую аудиторию. В этой связи логичным было бы предположить, что информация о закрытом от всеобщего обозрения объекте и его деятельности (например, о правоохранительных органах и осуществляемой ими деятельности, основанной, в том числе, на обработке сведений, распространение которых недопустимо под угрозой причинения ущерба безопасности личности, общества и Российской Федерации) всегда инициирует живой интерес в обществе.

С целью минимизации потенциальной опасности, связанной с распространением в средствах массовой информации, а также в информационно-телекоммуникационных сетях под видом достоверных сообщений заведомо недостоверной, общественно значимой информации, Федеральным законом от 18 марта 2019 года № 27-ФЗ в статью 13.15 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях была введена часть 9, предусматривающая ответственность за рассматриваемые действия. При этом распространение подобной информации должно создавать угрозу причинения вреда жизни и (или) здоровью граждан, имуществу, угрозу массового нарушения общественного порядка и (или) общественной безопасности либо угрозу создания помех функционированию или прекращения функционирования объектов жизнеобеспечения, транспортной или социальной инфраструктуры, кредитных организаций, объектов энергетики, промышленности или связи, а действия лица, распространяющего информацию, не должны содержать признаков состава уголовно-наказуемого деяния [5, с. 154].

Наряду с этим Федеральным законом от 1 апреля 2020 года № 100-ФЗ Уголовный кодекс Российской Федерации дополнен статьями 207.1 и 207.2, устанавливающими уголовную ответственность за распространение заведомо ложной информации.

Эффективность и результативность функционирования механизмов правового регулирования общественных отношений в сфере распространения информации в средствах массовой информации немыслима без задействования сложного механизма информационного сопровождения и обеспечения их работоспособности.

Одним из наиболее показательных и информативных в этом отношении социальных институтов, выстроивших систему отлаженных механизмов взаимодействия со средствами массовой информации, является Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации. Формирование и развитие нового федерального органа исполнительной власти происходило в период социальных изменений, вызванных пандемией COVID-19 и проведением специальной военной операции на Украине. Эти условия обусловили необходимость акцентирования внимания на вопросах переосмысления традиционных подходов к восприятию распространяемой информации. Деятельность военнослужащих и сотрудников Росгвардии, ввиду специфики возложенных служебно-боевых (оперативно-служебных) задач, стала объектом всестороннего пристального внимания, что не могло не пробудить корыстный интерес у представителей «деструктивных сил», преследующих цели, направленные на дестабилизацию обстановки в государстве, инициирование панических настроений среди населения, а также подрыв общественного доверия к органам государственной власти путем информационной дискредитации их деятельности.

Ранее [6, с. 58] уже отмечалось об эффективном функционировании профильного самостоятельного структурного подразделения центрального аппарата Росгвардии – Департамента по взаимодействию со средствами массовой информации и институтами гражданского общества (далее – ДВСМИ Росгвардии), созданного в целях осуществления объективного информирования общества о результатах деятельности Росгвардии, организации взаимодействия Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации с органами государственной власти, общественными и религиозны-

ми организациями. Используемые при этом механизмы информационного реагирования, мониторинга и анализа материалов СМИ и осуществление множества иных задач в установленных сферах деятельности позволяют обеспечить эффективное функционирование системы внутренней защиты от внешних информационных угроз.

Для повышения доверия граждан к деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации необходимо эффективно координировать работу региональных органов управления Росгвардии, командиров различного уровня, профильных подразделений информации и общественных связей (пресс-служб, ведомственных СМИ). Это может быть достигнуто через совместные усилия по реализации комплекса основных направлений работы, преобладающее большинство из которых базируется на тесном взаимодействии со средствами массовой информации и институтами гражданского общества, например:

1. Информирование граждан о деятельности войск национальной гвардии путем использования средств массовой информации и интернет-ресурсов, направленное на поддержание общественного сознания и формирование позитивного отношения к силовым структурам государства. Этот процесс не только обеспечивает доступ граждан к актуальной информации о деятельности подразделений Росгвардии, но и способствует укреплению доверия общества к правоохранительным органам и повышению уровня общественной безопасности.

Результаты социологического опроса «Росгвардия: что мы знаем о новой силовой структуре?», проведенного ВЦИОМ в декабре 2016 года, показали запрос 22 % россиян на максимально широкое, оперативное и подробное освещение работы Росгвардии в средствах массовой информации. Вместе с тем 74 % опрошенных согласились с мнением о том, что СМИ должны действовать максимально осторожно, корректно, не раскрывая всех подробностей работы Росгвардии [7].

Авторское исследование, проведенное в 2023 году, показало сохранение запроса граждан на информацию о деятельности правоохрани-

нительных органов в целом и Росгвардии в частности. Пятая часть всех опрошенных граждан (20 %) интересуется и отслеживает в средствах массовой информации события, касающиеся Росгвардии, а около половины респондентов показали отсутствие прямого интереса к подобной информации, однако, в случае появления данной информации в поле зрения, обращают на нее внимание. Около трети опрошенных не интересуются деятельностью правоохранительных органов (29,5 %), а незначительное количество (менее 1 %) граждан считает данную информацию неинтересной для восприятия (рис. 1).

2. Организация и обеспечение взаимодействия с редакциями СМИ, информационными агентствами и пресс-службами государственных органов власти Российской Федерации позволяют добиться оперативного освещения служебно-боевой (оперативно-служебной) деятельности войск национальной гвардии путем предоставления информации об их действиях на безвозмездной основе.

Одним из ключевых аспектов анализируемой деятельности является опосредованный опыт взаимодействия граждан с правоохрани-

тельными органами. Отношение индивида к различным институциональным и неинституциональным факторам играет решающую роль в формировании его взгляда на правоохранительные структуры. В условиях информационного общества этот аспект становится приоритетным, поскольку список факторов, влияющих на формирование доверительных отношений, включает в себя широкий спектр источников влияния: от семьи, школы и друзей до политических партий, общественных организаций, различных субкультур, электронных и печатных источников.

Современный гражданин взаимодействует с информацией с использованием различных средств массовой коммуникации, таких как телевидение, радио, интернет и социальные сети. Он активно осуществляет отбор и обмен информацией о деятельности правоохранительных органов, впоследствии сам выступая в качестве источника и дистрибьютора информации. Этот процесс зависит от уровня знаний, предыдущего опыта, ценностей, убеждений и установок индивида, которые во многом закладываются под воздействием огромного информационного массива, распространяемого современными

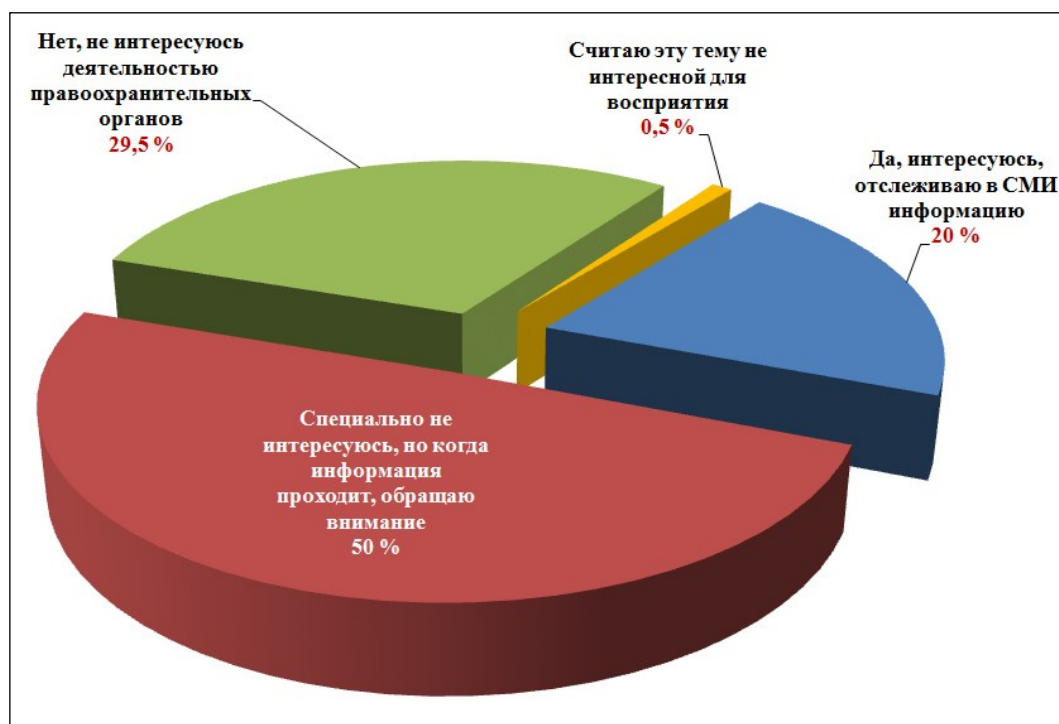


Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос: «Интересуетесь ли Вы деятельностью Росгвардии (структурой и полномочиями данного ведомства)?» (данные анкетного опроса «Доверие граждан к Росгвардии») (в % к опрошенным  $n = 713$ )

средствами массовой информации. Указанные факторы оказывают значительное влияние на то, как гражданин воспринимает и обменивается информацией о правоохранных органах, трансформируя поведение окружающих и формируя общественное мнение.

3. Организация мониторинга и анализа материалов СМИ и онлайн-ресурсов (например, Интернет) о деятельности войск национальной гвардии представляет собой важный аспект исследований, позволяющих своевременно обнаружить предпосылки к возникновению информационных угроз, а также во взаимодействии с институтами гражданского общества отреагировать на подобные проявления. Анализ данных, полученных из указанных источников, позволяет выявить тенденции и публичные мнения относительно действий и роли Росгвардии в обществе. Методы мониторинга и анализа информации о деятельности подразделений войск национальной гвардии позволяют уточнить представления о восприятии обществом их деятельности, а также обеспечивают возможность для разработки рекомендаций и стратегий улучшения взаимодействия между правоохранными органами и гражданским обществом.

4. Информационное сопровождение деятельности Росгвардии является важным аспектом социологического анализа в контексте изучения социальных взаимодействий и влияния правоохранных органов на общественное сознание. Роль информационного сопровождения в рамках деятельности Росгвардии оказывает значительное воздействие на формирование общественного мнения о правопорядке, безопасности и защите гражданских прав и свобод.

Важно отметить, что информационное воздействие, осуществляемое в отношении Росгвардии, имеет как положительные, так и отрицательные аспекты. С одной стороны, информационные кампании способствуют повышению уровня осведомленности граждан о деятельности правоохранных органов, укреплению доверия к ним и формированию позитивного образа Росгвардии в общественном сознании. С другой стороны, возможны случаи искажения фактов, пропаганды или манипуляции информацией с целью достижения определенных целей,

что может негативно сказываться на доверии к органам власти и их деятельности [8, с. 89].

5. Содействие созданию документальных и художественных кино- и видеофильмов, аудиовизуальных передач на телевидении и радио, а также произведений литературы, включая публикации в печати, о деятельности войск национальной гвардии играет важную роль в формировании правильного и достоверного образа действий военнослужащих и сотрудников правоохранных органов. Недопущение занижения доверия к органам государственной власти и искажения образа «стража правопорядка» в киноиндустрии, музыкальных и текстовых произведениях, ужесточение процедуры цензурирования произведений, выпускаемых на всеобщее обозрение, тщательного мониторинга социальных сетей на предмет наличия провоцирующих материалов должны стать основными принципами построения системы культурно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Таким образом, важной составляющей процесса формирования доверительных отношений к войскам национальной гвардии со стороны граждан является отношение к правоохрательной системе как к единому целостному механизму защиты прав и свобод человека и гражданина, знание и понимание назначения и принципов работы данной системы. В этом сложном механизме каждый элемент выполняет свои важные функции, направленные на достижение общей цели, выполнение общих и частных задач, решение которых без межведомственного взаимодействия не может гарантировать положительного результата. Взаимодействие через средства массовой информации является важным элементом социологического анализа в области служебно-боевой (оперативно-служебной) деятельности военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации и может рассматриваться как способ формирования позитивного общественного мнения о службе в Росгвардии.

Описанные механизмы взаимодействия со средствами массовой информации, информационного сопровождения деятельности Росгвардии позволяют оценить влияние этого процесса

на формирование общественного мнения, структуру социальных установок, динамику общественной поддержки и повышения социального доверия к правоохранительным органам. Дальнейшие исследования в этой области могут способствовать более глубокому пониманию

взаимодействия между властью, обществом и средствами массовой информации в современном обществе, а также выработать новые эффективные механизмы формирования социального доверия граждан к Росгвардии.

### Список источников

1. О средствах массовой информации: Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1511/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/) (дата обращения: 20.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Гунзынов, Ж. П. Мобильные мессенджеры как инструмент правового просвещения и профилактики правонарушений // Современное развитие регионов России: политические, социальные и экономические аспекты: матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 60-летию со дня рождения профессора Э. Д. Дагбаева (г. Улан-Удэ, 9 ноября 2021 г.). Улан-Удэ: Бурятский гос. ун-т им. Доржи Банзарова, 2022. С. 64–68. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48443462&pff=1> (дата обращения: 20.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
3. Добрынина, М. И., Чимитдоржиев, Б. Б. Политическое сознание российских и монгольских студентов // Современное развитие регионов России: политические, социальные и экономические аспекты: матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 60-летию со дня рождения профессора Э. Д. Дагбаева (г. Улан-Удэ, 9 ноября 2021 г.). Улан-Удэ: Бурятский гос. ун-т им. Доржи Банзарова, 2022. С. 74–79. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48443464&pff=1> (дата обращения: 20.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
4. Доверие СМИ в России. 13.02.2023 // Всероссийский центр изучения общественного мнения: сайт. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/doverie-smi-v-rossii> (дата обращения 20.01.2025).
5. Шишкина, Е. В., Муфаздалов, С. И. Вопросы уголовной ответственности за распространение недостоверной информации в сети Интернет // Тенденции развития современного уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации: сб. науч. тр. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Екатеринбург, 29 апреля 2022 г.) / под ред. Н. С. Расуловой. Екатеринбург: Уральский юр. ин-т МВД России, 2022. С. 150–158. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54704370&pff=1> (дата обращения: 20.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
6. Муфаздалов, С. И. Перспективные направления деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации по формированию общественного доверия // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 1(10). С. 56–63. ISSN 2949-5245 (online). URL: [https://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Mufazdalov.pdf](https://svkinio.ru/2023/1(10)/Mufazdalov.pdf) (дата обращения: 10.01.2025).
7. Росгвардия: что мы знаем о новой силовой структуре? 19.12.2016 // Всероссийский центр изучения общественного мнения: сайт. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rosvardiya-chto-my-znaem-o-novoj-silovoj-strukture> (дата обращения 20.01.2025).
8. Муфаздалов, С. И. Достоверность информации как неотъемлемое условие формирования общественного доверия к деятельности Росгвардии // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1 (14). С. 87–95. ISSN 2949-5245 (online). URL: [https://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Mufazdalov.pdf](https://svkinio.ru/2023/1(10)/Mufazdalov.pdf) (дата обращения: 10.01.2025).

## References

1. Law of the Russian Federation from December 27, 1991. No. 2124-1 "About mass media". *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1511/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/) [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).
2. Gunzynov ZhP. Mobile messengers as a tool for legal education and crime prevention. In: *Sovremennoe razvitie regionov Rossii: politicheskie, sotsial'nye i ekonomicheskie aspekty = Modern development of Russian regions: political, social and economic aspects: proceedings of the All-Russian scientific and practical conference dedicated to the 60th anniversary of the birth of Professor E. D. Dagbaev, Ulan-Ude, November 9, 2021*. Ulan-Ude: Buryatskiy gosudarstvennyy universitet imeni Dorzhi Banzarova; 2022. p. 64-68. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48443462&pff=1> [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).
3. Dobrynina MI, Chimitdorzhiev BB. Political consciousness of Russian and Mongolian students. In: *Sovremennoe razvitie regionov Rossii: politicheskie, sotsial'nye i ekonomicheskie aspekty = Modern development of Russian regions: political, social and economic aspects: proceedings of the All-Russian scientific and practical conference dedicated to the 60th anniversary of the birth of Professor E. D. Dagbaev, Ulan-Ude, November 9, 2021*. Ulan-Ude: Buryatskiy gosudarstvennyy universitet imeni Dorzhi Banzarova; 2022. p. 74-79. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48443464&pff=1> [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).
4. Media trust in Russia. *Vserossiyskiy tsentr izucheniya obshchestvennogo mneniya*. Available from: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/doverie-smi-v-rossii> [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).
5. Shishkina EV, Mufazdalov SI. Issues of criminal liability for the dissemination of false information on the Internet. In: Rasulova NS. (ed.) *Tendentsii razvitiya sovremennogo ugolovno-protsessual'nogo zakonodatel'stva Rossiyskoy Federatsii = Trends in the development of modern criminal procedure legislation of the Russian Federation: a collection of scientific papers of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Yekaterinburg, April 29, 2022*. Yekaterinburg: Ural'skiy yuridicheskiy institut Ministerstva vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii; 2022. p. 150-158. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54704370&pff=1> [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).
6. Mufazdalov SI. Promising areas of activity of the troops of the National Guard of the Russian Federation for the formation of public trust. *Izvestiya Saratovskogo voennogo instituta voysk natsional'noy gvardii = Izvestiya of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(1):56-63. Available from: [https://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Mufazdalov.pdf](https://svkinio.ru/2023/1(10)/Mufazdalov.pdf) [Accessed 10 January 2025]. (In Russ.).
7. Rosgvardiya: What do we know about the new power structure? *Vserossiyskiy tsentr izucheniya obshchestvennogo mneniya*. Available from: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rosgvardiya-chto-my-znaem-o-novoj-silovoj-strukture> [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).
8. Mufazdalov SI. The reliability of information as an essential condition for the formation of public confidence in the activities of the Russian Guard. *Izvestiya Saratovskogo voennogo instituta voysk natsional'noy gvardii = Izvestiya of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(1):87-95. Available from: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Mufazdalov.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Mufazdalov.pdf) [Accessed 10 January 2025]. (In Russ.).

## Информация об авторе(ах)

М. И. Добрынина — доктор социологических наук, профессор.

## Information about the author(s)

M. I. Dobrynina — Doctor of Science (Sociology), Professor.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 15.01.2025; одобрена после рецензирования 27.01.2025;  
принята к публикации 20.03.2025.

The article was submitted 15.01.2025; approved after reviewing 27.01.2025; accepted for  
publication 20.03.2025.

Научная статья  
УДК 342.1

### ПРИНЦИПЫ ФЕДЕРАЛИЗМА В ПЕРВОЙ СОВЕТСКОЙ КОНСТИТУЦИИ 1918 ГОДА

Станислав Олегович Алексеев<sup>1✉</sup>, Алексей Станиславович Савельев<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

<sup>1</sup> alex1980saratov64@yandex.ru✉

<sup>2</sup> saveljev.alexei2014@mail.ru

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности социалистического федерализма как формы государственного единства новой России. Исследование модели социалистического федерализма, закрепленной в Конституции РСФСР 1918 г., позволяет объяснить многие особенности российского федерализма, который не соответствует ни одной из известных мировой практике моделей федеративного устройства государств.

**Ключевые слова:** социалистическое федеральное государство, децентрализация, территориальная целостность, федеративная система, национально-территориальный принцип, унитарные начала, право на сепарацию, государство с автономным включением, свобода и свободные объединения, право народов на самоопределение, классовая сущность федеративного государства, принцип демократического центрального государства

**Для цитирования:** Алексеев С. О., Савельев А. С. Принципы федерализма в первой советской конституции 1918 года // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 1 (18). С. 51–55. URL: [https://svkinio.ru/2025/1\(18\)/Alekseev\\_Savelyev.pdf](https://svkinio.ru/2025/1(18)/Alekseev_Savelyev.pdf).

## LEGAL SCIENCES

Original article

### PRINCIPLES OF FEDERALISM IN THE FIRST SOVIET CONSTITUTION OF 1918

Stanislav O. Alekseev<sup>1✉</sup>, Aleksei S. Savelyev<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

<sup>1</sup> alex1980saratov64@yandex.ru✉

<sup>2</sup> saveljev.alexei2014@mail.ru

**Abstract.** The article reveals features of socialist federalism as a form of state unity of new Russia. The study of the model of socialist federalism, enshrined in the Constitution of the RSFSR of 1918, allows to explain many features of Russian federalism, which does not correspond to any of the known in the world models of federal state structure.

**Keywords:** socialist federal state, decentralization, territorial integrity, federal system, national-territorial principle, unitary principles, right of secession, state with autonomous inclusion, freedom and free association, right of peoples to self-determination, class essence of federal state, principle of democratic central state

**For citation:** Alekseev S. O., Savelyev A. S. Principles of federalism in the first soviet constitution of 1918. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(1):51-55. Available from: [https://svkinio.ru/2025/1\(18\)/Alekseev\\_Savelyev.pdf](https://svkinio.ru/2025/1(18)/Alekseev_Savelyev.pdf). (In Russ.).

Уникальность советской федеративной модели проявлялась через формирование принципиально новых подходов к государственному устройству. Многочисленные исследования В. П. Касаткина и О. Н. Полухина подтверждают значительное влияние советских федеративных концепций на современное государственное строительство России [1].

Особенность государственного устройства СССР заключалась в конституционном закреплении права наций на самоопределение при фактическом ограничении политической автономии субъектов. Марксистско-ленинская идеология определяла специфику административно-территориального управления многонациональным государством, формируя уникальную модель советского федерализма [2].

Профессор С. М. Равин разработал комплексную систему базовых принципов советского федерализма, включающую пролетарский интернационализм, добровольность присоединения республик, равноправие наций, право на самостоятельность, единство социалистических народов, мирное сотрудничество, демократический централизм, свободное государственное устройство. Данная классификация наиболее полно отражает фундаментальные основы федеративного устройства советского государства [3].

В. Л. Манелис, авторитетный исследователь суверенитета, обозначил фундаментальные характеристики советской федеративной системы, включающие национальное деление субъектов, добровольность членства, равенство прав, централизованное демократическое управление, социалистическую централизацию и единство суверенных полномочий союзных республик [4].

Научные труды профессора Д. Л. Златопольского раскрывают основополагающие аспекты советского федеративного устройства через призму национального принципа формирования, советской модели объединения, добровольного вхождения территорий и равноправия всех участников федерации [5].

Академические исследования И. Д. Левина [6], А. И. Лепешкина [7], В. В. Паркосадзе [8] представляют альтернативную концепцию федеративных принципов СССР, акцентируя внимание на самоопределении наций, равенстве

республик и демократической централизации. Марксистско-ленинская методология определяла рамки научного анализа советского федерализма для всех исследователей того периода.

Уникальность советской федеративной модели заключается в формировании базовых принципов задолго до создания государства. Внутрипартийные нормы большевистской партии и постулаты марксистско-ленинского учения заложили фундамент федеративных взаимоотношений.

Принцип идеоцентризма, т. е. создание советского государства с конкретной целью построения социализма, а в перспективе — коммунизма.

Социалистическая направленность государственного строительства определила идеоцентрический характер советской федерации, где право определения территориальной принадлежности принадлежало исключительно представителям трудового народа.

Признание равноправия народов в рамках федеративного устройства стало фундаментальным воплощением пролетарского интернационализма, существенно расширив границы традиционных федеративных взаимоотношений.

Структурная организация власти и взаимодействие центра с регионами базировались на партийной дисциплине руководящего состава, что нашло отражение в съездах РСФСР 1898—1903 годов, формируя особый принцип партийности советского федерализма.

Концептуальное обоснование права наций на самоопределение получило развитие в трудах И. В. Сталина «Марксизм и национальный вопрос» (1913 г.) и работах В. И. Ленина «Критические заметки по национальному вопросу» (1913 г.), «О праве наций на самоопределение» (1914 г.), «О национальной гордости великороссов» (1914 г.). Данный принцип заложил основы двухуровневости, двойного суверенитета и свободы членства в федерации.

Уникальность советской федеративной модели определялась совокупностью теоретических и идеологических принципов, существенно отличавших СССР от других государственных образований.

Конституционное закрепление принципов советского федерализма, осуществленное в 1918 году, сохранило базовую концепцию при последующих редакционных модификациях.

Национальный характер федеративного устройства и добровольность вхождения в состав федерации представляли собой взаимосвязанные основополагающие принципы, закрепленные во второй статье первой Конституции СССР: «Российская Советская Республика учреждается на основе свободного союза свободных наций как федерация Союза Советских Наций».

Социалистическая республика базировалась на фундаментальном принципе добровольного участия граждан, закрепленном в Конституции СССР 1918 года через механизм формирования свободного объединения трудящихся масс. Классовая природа советского федерализма проявлялась в предоставлении исключительного права пролетариату, определять степень вовлеченности в федеративные отношения.

Концептуальной основой федеративного устройства выступала идеократическая модель, объединявшая народы не только территориально, но и через общность социалистических целей, отраженных в названии государства. Федеративная структура первоначально фокусировалась на региональных субъектах, чей правовой статус, несмотря на отсутствие детальной регламентации в основном законе, очерчивал базовые параметры автономии.

Конституционное законодательство 1918 года акцентировало внимание на областях с выраженной этнокультурной спецификой, предоставляя возможность формирования автономных объединений под руководством местных советов и исполнительных органов. Приоритетность национального фактора в построении федерации получила дальнейшее развитие в статье 11 Основного Закона, определившей принципы включения автономных областных союзов в состав РСФСР.

Конституционное устройство советской федерации характеризовалось асимметричностью правового положения субъектов, несмотря на отсутствие формального закрепления данного принципа. Присоединение национального субъек-

кта к СССР автоматически распространяло федеративную юрисдикцию на прилегающие территории.

Национальные субъекты РСФСР обладали значительной автономией при определении формата своего участия в федеративных отношениях. Принципы добровольности и свободы компенсировали процедурные несовершенства государственного устройства при отсутствии исторического опыта федерализма. Согласно решению III Всероссийского Совета Советов рабочие и крестьяне каждой территории получили право самостоятельно определять степень участия в федеральном управлении через полномочные собрания.

Конституционное право свободного выхода из состава федерации, хотя прямо не закреплялось в Основном Законе 1918 года, подтверждалось компетенцией высших органов власти. Всероссийский съезд Советов и Всероссийский центральный исполнительный комитет Советов обладали полномочиями принимать новых членов и признавать отделение частей республики согласно статье 49.

Конституционное отсутствие детализированных механизмов сепарации субъектов федеративного государства обусловлено неопределенностью территориального состава формирующейся социалистической республики при утверждении Основного Закона РСФСР. Статья 49 выполняла функцию юридического инструмента легитимации суверенитета территорий, фактически обретших независимость, включая Финляндскую Республику.

Правовая регламентация федеративных взаимоотношений согласно Конституции 1918 года подтверждает позицию III Всероссийского съезда Советов касательно фиксации базовых федеративных принципов. Документ обозначал фундаментальные характеристики распределения полномочий между центром и регионами без четкой детализации субъектного состава республики.

Конституционная модель советского федерализма 1918 года носила рамочный характер, декларируя федеративное устройство государства при отсутствии конкретных механизмов взаимодействия субъектов. Последующие ре-

дакции Основного Закона эволюционно разви- вали федеративные принципы, дополняя процес- суальными нормами практической реализации.

Структура советской федерации продемон- стрировала неспособность разрешить нацио- нальные противоречия и обеспечить экономи- ческое благополучие граждан. Провозглашен- ные принципы национально-территориального

устройства, добровольного объединения наро- дов и права наций на самоопределение оста- лись нереализованными. Все это было проде- монстрировано в 1990-е годы, когда распался СССР, и Россия оказалась фактически в грани- цах XVII века, и руководству страны вновь при- шлось озаботиться сохранением своей целост- ности.

### Список источников

1. Касаткин, В. П., Полухин, О. Н. Принципы федерализма в условиях становления новой рос- сийской государственности // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право: науч. журн. 2012. № 2 (121). С. 112–121. ISSN 2075-4566 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20371594> (дата обращения: 20.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
2. Сосенков, Ф. С. Конституционно-правовые принципы советского федерализма // Genesis: исторические исследования: рецензир. науч. журн. 2021. № 11. С. 30–44. ISSN 2409-868X (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionno-pravovye-printsipy-sovetskogo-federalizma> (дата обращения: 27.01.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. элек- трон. б-ка.
3. Равин, С. М. Исторический опыт советского федерализма // Советское государство и право. 1957. № 11. С. 74–85.
4. Манелис, Б. Л. В. И. Ленин — организатор Союза ССР // Советское государство и право. 1962. № 12. С. 13–25.
5. Златопольский, Д. Л. СССР — федеративное государство. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1967. 335 с.
6. Левин, И. Д. Суверенитет. М.: Юрид. изд-во, 1948. 376 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.litres.ru/book/iosif-levin/suverenitet-11284760/chitat-onlayn/> (дата обращения: 20.01.2025). Доступна на сайте litres.ru.
7. Лепешкин, А. И. Советский федерализм (теория и практика). М.: Юрид. лит., 1977. 319 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <http://biliq.ru/lib/content/советский-федерализм> (дата обращения: 20.01.2025). Доступна на сайте biliq.ru: Электрон. библиотеч. система.
8. Паркосадзе, В. В. Марксизм-ленинизм о федерации. Тбилиси: Сабчота Сакартвело, 1967. 161 с.
9. Конституция (Основной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (принята V Всероссийским Съездом Советов в заседании от 10 июля 1918 г.) // Консти- туция Российской Федерации: сайт. URL: <https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1918/chapter/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 27.01.2025).

### References

1. Kasatkin VP, Polukhin ON. Principles of Federalism in the context of the formation of a new Russian Statehood. *Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Filosofiya. Sotsiologiya. Pravo.* 2012;(2):112-121. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20371594> [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).
2. Sosenkov FS. Constitutional and legal principles of Soviet federalism. *Genesis: istoricheskie issledovaniya.* 2021;(11):30-44. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionno-pravovye-printsipy-sovetskogo-federalizma> [Accessed 27 January 2025]. (In Russ.).

3. Ravin SM. The historical experience of Soviet federalism. *Sovetskoe gosudarstvo i pravo*. 1957; (11):74-85. (In Russ.).
4. Manelis BL. V. I. Lenin – organizer of the USSR. *Sovetskoe gosudarstvo i pravo*. 1962;(12):13-25. (In Russ.).
5. Zlatopol'skiy DL. *SSSR – federativnoe gosudarstvo = The USSR is a federal state*. Moscow: Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta; 1967. (In Russ.).
6. Levin ID. *Suverenitet = Sovereignty*. Moscow: Yuridicheskoe izdatel'stvo; 1948. Available from: <https://www.litres.ru/book/iosif-levin/suverenitet-11284760/chitat-onlayn/> [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).
7. Lepeshkin AI. *Sovetskiy federalizm (teoriya i praktika) = Soviet Federalism (theory and practice)*. Moscow: Yuridicheskaya literature; 1977. Available from: <http://biliq.ru/lib/content/советский-федерализм> [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).
8. Parkosadze VV. *Marksizm-leninizm o federatsii = Marxism-Leninism on Federation*. Tbilisi: Sabchota Sakartvelo; 1967. (In Russ.).
9. Constitution (Basic Law) of the Russian Socialist Federative Soviet Republic (adopted by the V All-Russian Congress of Soviets at its meeting on July 10, 1918). *Konstitutsiya Rossiyskoy Federatsii*. Available from: <https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1918/chapter/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> [Accessed 27 January 2025]. (In Russ.).

#### Информация об авторе(ах)

A. C. Савельев – кандидат педагогических наук.

#### Information about the author(s)

A. S. Savelyev – Candidate of Science (Pedagogy).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 14.03.2025; одобрена после рецензирования 19.03.2025; принята к публикации 20.03.2025.

The article was submitted 14.03.2025; approved after reviewing 19.03.2025; accepted for publication 20.03.2025.

Научная статья  
УДК 340.0

## ПРИНЦИПЫ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРАВА

**Евгений Юрьевич Курышев**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, Kurisheff.ewg@yandex.ru

**Аннотация.** Право систематически обновляется. В эпоху цифрового общества обновление права и правовой системы носит своеобразный характер. Своеобразие проявляется в формировании инновационного права с его механизмом (субъект-объектном взаимоотношении), функциях, видах, предметом, методом. В дополнение к существующим научным взглядам в статье рассмотрены основные принципы инновационного права и их связь с новыми цифровыми технологиями. Автором перечислены четыре принципа инновационного права, дана их краткая характеристика. Исследованы новые технологии инновационного права и их влияние на практическую деятельность субъектов правоотношений в различных отраслях права. Делается вывод о том, что гражданское общество играет важную роль как потребитель юридических инноваций, способствуя совершенствованию юридической системы и защите прав граждан. Люди и организации нуждаются в доступе к современным юридическим услугам, которые помогут им защищать свои права, решать конфликты и развивать свой бизнес. Современное гражданское общество ориентировано на развитие и использование новых методов и технологий в сфере юриспруденции, которые помогают юристам повысить эффективность работы, обеспечить безопасность данных и улучшить коммуникацию с клиентами.

**Ключевые слова:** инновации в праве, инновационное право, принципы инновационного права, технологии блокчейна, искусственный интеллект в области права, электронное правительство, юридический стартап, правовая инфографика, юридический фриланс, мобильные приложения в правовой сфере

**Для цитирования:** Курышев Е. Ю. Принципы и новые технологии инновационного права // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 1 (18). С. 56–63. URL: [https://svkinio.ru/2025/1\(18\)/Kuryshhev.pdf](https://svkinio.ru/2025/1(18)/Kuryshhev.pdf).

Original article

## PRINCIPLES AND NEW TECHNOLOGIES OF INNOVATION LAW

**Evgeniy Yu. Kuryshhev**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, Kurisheff.ewg@yandex.ru

**Abstract.** Law is systematically renewed. In the era of digital society, the renewal of law and legal system has a peculiar character. The peculiarity is manifested in the formation of innovative law with its mechanism (subject-object relationship), functions, types, subject, method. In addition to the existing scientific views, the article considers the basic principles of innovation law and their connection with new digital technologies. The author lists four principles of innovation law and briefly characterizes them. New technologies of innovation law and their influence on practical activity of subjects of legal relations in different branches of law are investigated. It is concluded that civil society plays an important role as a consumer of legal innovations, contributing to the improvement of the legal system and protection of citizens' rights. People and organizations need access to modern legal services that will help them protect

---

© Курышев Е. Ю., 2025

their rights, resolve conflicts and develop their business. Modern civil society is focused on the development and use of new legal methods and technologies that help lawyers improve efficiency, ensure data security and improve communication with clients.

**Keywords:** innovation in law, innovative law, principles of innovative law, blockchain technology, artificial intelligence in law, e-government, legal startup, legal infographics, legal freelancing, mobile applications in the legal sphere

**For citation:** Kuryshchev E. Yu. Principles and new technologies of innovation law. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(1):56-63. Available from: [https://svkinio.ru/2025/1\(18\)/Kuryshchev.pdf](https://svkinio.ru/2025/1(18)/Kuryshchev.pdf). (In Russ.).

Развитие права в условиях информационного общества требует инновационного подхода и постоянного обновления законодательства и правовых норм различных отраслей публичного и частного права.

Инновационный подход к структурированию права и законодательства в отрасли предполагает применение новых методов и подходов, которые позволяют эффективнее и гибче регулировать отношения в определённой сфере человеческой деятельности. В целом инновационный подход к структурированию права и законодательства на отрасли предполагает использование новых технологий и методов, которые позволяют сделать его более эффективным, прозрачным и доступным для всех участников. Новые технологии, цифровизация и интернет создают новые вызовы и возможности для правовой сферы.

Инновационное право — относительно новая отрасль юриспруденции, которая занимается регулированием отношений в области инноваций и новых технологий. Она обеспечивает правовую поддержку инновационным проектам, защищает интеллектуальную собственность, регулирует конкуренцию и технологические стандарты. Автор поддерживает точку зрения Н. С. Якунова в отношении того, что категория инновационного права выступает в качестве сложного явления, содержащего в себе нормы из различных отраслей права, но при этом регулирующего собственный блок общественных отношений [1].

С учетом быстрого развития технологий и изменений в социуме, важно обеспечить диалог между государственными органами, бизнесом, общественностью и экспертами для разработки современного и эффективного правового регулирования. Будущее инновационного права видится как область, которая будет по-

стоянно развиваться и адаптироваться к новым вызовам и технологиям. С развитием искусственного интеллекта, интернета, вещей, блокчейн-технологий и других инноваций, инновационное право сможет играть все более важную роль в обеспечении прав и законности в сфере новых технологий. Инновационное право также может быть связано с развитием международного сотрудничества и стандартизации правовых норм в области инноваций. Это позволит ученым, инженерам и предпринимателям работать в условиях, которые обеспечивают защиту их труда и интеллектуальной собственности. Инновационное право — сложное, динамичное и разнообразное явление правовой жизни, которое постоянно изменяется и адаптируется к новым вызовам и технологиям, обеспечивая правовую базу для развития инноваций и новых технологий.

На каких же принципах развивается инновационное право?

Инновационное право регулирует отношения, связанные с созданием, защитой и использованием инноваций, а его развитие определяется несколькими принципами. Во-первых, необходимо отметить принцип стимулирования инноваций. Одной из целей инновационного права является стимулирование инноваций и развитие новых технологий. Для этого используются различные инструменты, такие как налоговые льготы, государственная поддержка и прочие меры. Например, О. В. Сушкова обращает внимание на то, что: «Элемент стимулирования изобретателей к созданию инноваций имел особое значение для формирования патентной системы того или иного правового порядка» [2].

Во-вторых, хотелось бы обратить внимание на принцип содействия конкуренции. Конкурен-

ция в широком значении трактуется как состояние экономического оборота, при котором соблюдается система конституционно-правовых принципов, ориентированных на эффективное функционирование товарных рынков (рынков работ и услуг, рынка труда, финансовых рынков) [3]. Инновационное право должно способствовать развитию конкуренции на рынке и предотвращать злоупотребление монопольным положением владельцев интеллектуальной собственности.

В-третьих, несмотря на деформацию глобализационных отношений всё ещё актуальным остаётся сам принцип глобализации. Современные инновации часто имеют глобальную природу, поэтому развитие инновационного права должно учитывать международные стандарты и договоренности. И в первую очередь с так называемыми дружественными странами.

Наконец, в-четвёртых, инновационное право строится на принципе баланса интересов. В этом случае развитие инновационного права должно учитывать интересы всех заинтересованных сторон — инноваторов, потребителей, государства и общества в целом.

Надо полагать, что новые технологии стали неотъемлемой частью и современной юриспруденции. Использование новых технологий позволяет юристам и юридическим организациям значительно повысить эффективность своей работы и облегчить рутинные задачи. В различных правовых системах правовая жизнь наполняется новым содержанием, новыми категориями. Инновационное право наполняется в результате качественного развития его содержания, ибо инновации в праве — есть любое новшество, позволяющее улучшить действующую правовую систему. Современное улучшение правовой системы осуществляется посредством вкрапления в правовую жизнь таких явлений и процессов, как технологии блокчейна, искусственный интеллект в области права, электронное правительство, развитие юридических стартапов, правовая инфографика, юридический фриланс, мобильные приложения в правовой сфере.

Один из инновационных подходов — использование технологий блокчейна. Блокчейн

позволяет создать децентрализованную систему регистрации и фиксации юридически значимых событий, таких как сделки, договоры и транзакции. Это позволяет снизить вероятность мошенничества и улучшить прозрачность гражданско-правовых отношений. Технологии блокчейна также используются для обеспечения безопасности и конфиденциальности данных, которые позволяют установить прозрачность и надежность процессов, защитить данные от несанкционированного доступа. Сегодня блокчейн проникает и используется как инновационное правовое средство в различных отраслях права. Например, в сфере гражданского права, интеллектуальной собственности [4].

Еще один инновационный подход — использование искусственного интеллекта в области права. Использование алгоритмов машинного обучения и нейронных сетей позволяет автоматизировать процессы, связанные с анализом юридических документов, выработкой юридических решений и предсказанием исходов дел. Это помогает сократить время, снизить затраты на юридические процессы и так называемую рутинную работу юриста в различных сферах жизнедеятельности.

Важным инновационным подходом является развитие электронного правительства и использование цифровых технологий для обеспечения эффективного доступа к законодательству и правовой информации. Внедрение цифровых технологий позволяет сократить бюрократические процедуры, ускорить процесс принятия решений и снизить риск коррупции.

В каких структурах, элементах правовой системы, правовой жизни быстрее, эффективнее зарождаются новые правовые идеи, правовые инновации?

В условиях цифровизации временная форма организации или юридический стартап всегда ищет и предоставляет обществу новые инновационные решения существующих проблем. Так, например, в статье Е. В. Трофимовой представлен обзор цифровых технологий, позволяющих юридическим компаниям более эффективно организовывать взаимодействие с клиентом и повышать качество оказываемых услуг [5].

Начало юридического стартапа обычно связано с оценкой и определением проблем в сфере права, которые требуют решения. Природа стартапа может варьироваться в зависимости от фокуса, например, это может быть область иммиграционного права, семейного права, корпоративного права. Эффективность юридического стартапа в значительной степени определяется его способностью предоставлять инновационные, более эффективные и доступные услуги по сравнению с традиционными юридическими компаниями.

Одной из основных характеристик эффективного юридического стартапа является использование технологий и автоматизации для оптимизации процессов, улучшения эффективности и сокращения времени, затрачиваемого на выполнение задач.

Другими важными аспектами эффективности являются понятность, доступность и простота оказания юридических услуг для клиентов. Стартапы в сфере права часто стремятся предоставить прямой доступ к юридическим услугам через онлайн-платформы, приложения и другие электронные ресурсы. Более гибкая и адаптивная структура обычно характерна для юридических стартапов, поскольку они могут быстро реагировать на изменения спроса и рынка. Это позволяет им привлекать и работать с клиентами более эффективно, чем традиционные большие юридические компании.

В целом эффективность юридического стартапа определяется его способностью преодолевать традиционные преграды и предлагать новые подходы к оказанию юридических услуг, чтобы сделать их более доступными, эффективными и результативными для клиентов.

Одной из главных областей, где новые технологии применяются, является автоматизация процессов в юридической сфере. С помощью специализированных программ и приложений можно значительно сократить время, затрачиваемое на подготовку документов, анализ правовых актов и судебных решений. Это особенно полезно для юристов, работающих с большим объемом правовой информации.

Технологические инновации в юридических услугах включают в себя широкий спектр

технологий и решений, которые помогают автоматизировать и улучшить работу юристов и юридических компаний. Одной из самых популярных технологических инноваций в юридических услугах является использование искусственного интеллекта (далее — ИИ) и автоматизация процессов. Это позволяет обрабатывать большое количество данных, составлять и анализировать договоры, устранять человеческие ошибки и ускорять процессы работы.

Алгоритмы машинного обучения позволяют анализировать большие объемы правовых документов и представлять результаты в понятной форме. Например, ИИ может помочь в составлении и анализе договоров, определении рисков и подготовке юридических меморандумов.

Кроме автоматизации, новые технологии также применяются в области хранения и обработки данных. Облачные технологии позволяют юристам хранить информацию в удаленных серверах, обеспечивая ее безопасность и доступность в любое время. Это помогает сэкономить место на компьютерах и повысить безопасность информации.

Коммуникация с клиентами также стала более удобной с помощью новых технологий. Электронная почта и мессенджеры позволяют обмениваться информацией с клиентами в режиме реального времени, а видеоконференции делают возможным проведение виртуальных встреч, что особенно актуально при работе с клиентами из других регионов.

Юридические инновации проникают в сферу услуг юридического фриланса. Почему так происходит?

Модель фриланса [6] в сфере юридических услуг означает, что юрист работает независимо от организации или фирмы. Они могут предлагать свои услуги различным клиентам через онлайн-платформы или сообщества фрилансеров. Некоторые из услуг, которые могут быть предоставлены в рамках модели фриланса в сфере юридических услуг, включают:

1. Юридическое консультирование. Фриланс-юристы [7] могут предлагать консультации по различным вопросам, таким как бизнес-право, трудовое право, налоговое право и другие;

2. Подготовка и редактирование юридических документов. Это может включать составление договоров, уставов, политик конфиденциальности и других необходимых юридических документов;

3. Представительство клиентов в суде. Фриланс-юристы могут представлять клиентов в гражданских, административных или уголовных делах;

4. Разрешение споров. Юристы могут помочь клиентам разрешить споры с другими лицами или организациями через переговоры или альтернативные методы разрешения споров, такие как посредничество или арбитраж;

5. Создание и регистрация компаний. Фриланс-юристы могут помочь клиентам с созданием компаний, регистрацией бизнеса и выполнением необходимых административных процедур.

Такие услуги фриланс-юристов могут быть предоставлены клиентам на временной основе или в рамках долгосрочного сотрудничества. Кроме того, модель фриланса позволяет клиентам выбирать конкретного специалиста, опираясь на их опыт, область экспертизы и репутацию.

Некоторые юридические компании используют виртуальную реальность и дополненную реальность для визуализации важной информации и обучения юристов. Возможности визуализации права при помощи инфографики или графического языка права [8] бесконечны. Во-первых, представление иерархии системы права. Инфографика может показать иерархическую структуру правовой системы, включая конституцию, законы, подзаконные акты. Это поможет пользователям лучше понять, как эти юридические нормы связаны друг с другом.

Во-вторых, визуализация юридических процессов и процедур. Инфографика может помочь визуализировать сложные правовые процедуры, такие как судебные процессы или процессы получения разрешительных документов. Это может быть полезным для людей, которые не знакомы с правовой системой или не имеют опыта работы с ней.

В-третьих, иллюстрация основных прав и обязанностей. Использование графических элементов в инфографике может сделать более понятными основные права и обязанности граждан.

Например, можно использовать иконки для представления права на свободу слова, права на частную собственность.

В-четвертых, графическое представление статистических данных. Инфографика визуализирует статистические данные в области права, такие как количество правонарушений определенного вида, уровень преступности, распределение правовых споров по регионам. Это позволяет пользователям легче понять и анализировать эти данные.

В-пятых, показ значимости или последовательности событий. Инфографика иллюстрирует последовательность событий в правовом процессе или историческое развитие определенного правового вопроса. Это может помочь пользователям лучше ориентироваться во времени и логически связать различные события.

В-шестых, визуализация сравнительных анализов. Инфографика может быть использована для сравнительного анализа различных правовых систем, международных соглашений или решений судов. Здесь можно представить данные в виде диаграмм, графиков или карт для наглядного сравнения.

В-седьмых, представление кейс-стади. Инфографика может быть использована для иллюстрирования кейс-стади, показывая основные факты дела, доводы сторон и итоговое решение. Это может быть полезно для студентов права или адвокатов в их профессиональной деятельности.

Основная цель визуализации права — сделать сложные правовые концепции доступными и удобными для понимания широкой аудитории.

На современном этапе ускоренными темпами развивается область юридической аналитики, которая использует алгоритмы и статистические модели для анализа больших объемов данных, прогнозирования судебных решений и оценки рисков.

Другой инновацией являются онлайн-платформы и приложения, которые предоставляют клиентам возможность получить доступ к юридическим услугам, подписать документы и общаться с адвокатами через интернет. Это упрощает и ускоряет процесс получения юридической помощи и делает его более удобным для клиентов.

В современной правовой жизни существует множество мобильных приложений, которые помогают пользователям с различными юридическими вопросами. Некоторые популярные приложения в этой области включают полезные юридические советы и информацию о правовых процедурах; помощь пользователям в нахождении юристов в своей местности, а также предоставляют платформу для задания юридических вопросов и получения ответов от опытных адвокатов; широкий спектр юридических документов и шаблонов, которые пользователи могут использовать для своих личных или бизнес-нужд; предоставление доступа к юридическим статьям и новостям, помогая пользователям быть в курсе последних изменений в правовой сфере; инструменты для управления делами, временем и финансами различных сообществ адвокатов; библиотеку юридических документов, которые пользователи могут использовать для составления соглашений и контрактов; доступ к юридическим решениям и случаям, помогая юристам исследовать предыдущие судебные

или административные решения (прецеденты); пользовательский доступ к юридическим услугам, таким как консультации с юристами и представительство в суде.

Это только несколько примеров мобильных приложений, доступных в правовой сфере. Существуют и другие приложения, которые могут быть полезны в области права, в зависимости от конкретных потребностей пользователя.

Инновационный путь развития права в условиях информационного общества включает в себя цифровизацию правовой системы, учёт изменений в сфере информационных технологий и активное участие общественности и экспертов в процессе разработки правовых норм. В целом технологические инновации в юридических услугах помогают повысить производительность, улучшить качество обслуживания клиентов и снизить затраты на услуги, способствуют улучшению доступности юридической помощи и уменьшению барьеров для получения ее, становятся все более важными для современной юриспруденции.

#### Список источников

1. Якунов, Н. С. Место инновационного права в системе права // Актуальные проблемы российского права: науч.-практ. юр. журн. 2015. № 11. С. 35–41. ISSN 1994-1471 (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-innovatsionnogo-prava-v-sisteme-prava> (дата обращения: 01.04.2024). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
2. Сушкова, О. В. Правовые особенности стимулирования инноваций в предпринимательской деятельности // Ученые записки Казанского университета. Серия. Гуманитарные науки: науч.-теор. журн. 2018. № 2. С. 442–453. ISSN 2541-7738 (print). ISSN 2500-2171 (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-osobennosti-stimulirovaniya-innovatsiy-v-predprinimatelskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 01.04.2024). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
3. Сбоева, И. М. Понятие и содержание конституционно-правовой категории «конкуренция» // Право и практика: науч. журн. 2022. № 4. С. 59–65. ISSN 2411-2275 (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-soderzhanie-konstitutsionno-pravovoy-kategorii-konkurenciya> (дата обращения: 01.04.2024). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
4. Сальникова, А. В. Технология блокчейн как инструмент защиты авторских прав // Актуальные проблемы российского права: науч.-практ. юр. журн. 2020. № 4 (113). С. 83–90. ISSN 1994-1471 (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-blokcheyn-kak-instrument-zaschity-avtorskih-prav> (дата обращения: 05.04.2024). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
5. Трофимова, Е. В. Цифровые технологии в бизнесе юридических фирм как источник идей для проектов обучающихся, реализуемых в рамках программы «стартап как ВКР» // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина: науч. журн. 2022. № 12 (100). С. 118–126. ISSN 2311-5998

(print). ISSN 2782-6163 (online). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-biznese-yuridicheskikh-firm-kak-istochnik-idey-dlya-proektov-obuchayuschihsya-realizuemyh-v-ramkah-programmy> (дата обращения: 05.04.2024). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

6. Забелина, О. В., Мирзабалаева, Ф. И. Фриланс как новая гибкая форма самозанятости на российском рынке труда // Экономика труда: междунар. науч.-практ. журн. 2020. № 4. С. 307–320. ISSN 2410-1613 (print). ISSN 2412-8929 (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/frilans-kak-novaya-gibkaya-forma-samozanyatosti-na-rossiyskom-rynke-truda> (дата обращения: 05.04.2024). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

7. Булгакова, Е. В., Булгаков, В. Г., Крупкин, П. Р. Цифровизация рынка юридических услуг // Вестник Московского университета МВД России: науч. журн. 2020. № 6. С. 228–233. ISSN 2073-0454 (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-rynka-yuridicheskikh-uslug> (дата обращения: 05.04.2024). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

8. Исаков, В. Б. Графический язык в праве // Юрислингвистика: науч. журн. 2020. № 17 (28). С. 12–15. Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/graficheskiy-yazyk-v-prave> (дата обращения: 05.04.2024). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

## References

1. Yakunov NS. The place of innovation law in the legal system. *Aktual'nye problemy rossiyskogo prava*. 2015;(11):35-41. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-innovatsionnogo-prava-v-sisteme-prava> [Accessed 1 April 2025]. (In Russ.).

2. Sushkova OV. Legal features of stimulating innovation in entrepreneurial activity. *Uchenye zapiski Kazanskogo universiteta. Seriya. Gumanitarnye nauki*. 2018;(2)442-453. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-osobennosti-stimulirovaniya-innovatsiy-v-predprinimatelskoy-deyatelnosti> [Accessed 1 April 2025]. (In Russ.).

3. Sboeva IM. The concept and content of the constitutional and legal category "competition". *Pravo i praktika*. 2022;(4):59-65. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-soderzhanie-konstitutsionno-pravovoy-kategorii-konkurentsiya> [Accessed 1 April 2025]. (In Russ.).

4. Sal'nikova AV. Blockchain Technology as a copyright protection Tool. *Aktual'nye problemy rossiyskogo prava*. 2020;(4):83-90. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-blokcheyn-kak-instrument-zaschity-avtorskih-prav> [Accessed 5 April 2025]. (In Russ.).

5. Trofimova EV. Digital technologies in the business of law firms as a source of ideas for students' projects implemented within the framework of the Startup as a Research Project program. *Vestnik Universiteta imeni O. E. Kutafina*. 2022;(12):118-126. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-biznese-yuridicheskikh-firm-kak-istochnik-idey-dlya-proektov-obuchayuschihsya-realizuemyh-v-ramkah-programmy> [Accessed 5 April 2025]. (In Russ.).

6. Zabelina OV, Mirzabalaeva FI. Freelancing as a new flexible form of self-employment in the Russian labor market. *Ekonomika truda = Labor economics*. 2020;(4):307-320. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/frilans-kak-novaya-gibkaya-forma-samozanyatosti-na-rossiyskom-rynke-truda> [Accessed 5 April 2025]. (In Russ.).

7. Bulgakova EV, Bulgakov VG, Krupkin PR. Digitalization of the legal services market. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii*. 2020;(6):228-233. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-rynka-yuridicheskikh-uslug> [Accessed 5 April 2025]. (In Russ.).

8. Isakov VB. Graphic language in law. *Yurilingvistika = Legal Linguistics*. 2020;(17):12-15. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/graficheskiy-yazyk-v-prave> [Accessed 5 April 2025]. (In Russ.).

**Информация об авторе**

Е. Ю. Курышев — кандидат юридических наук, доцент.

**Information about the author**

E. Yu. Kuryshv — Candidate of Science (Law), Docent.

Статья поступила в редакцию 05.03.2025; одобрена после рецензирования 13.03.2025; принята к публикации 20.03.2025.

The article was submitted 05.03.2025; approved after reviewing 13.03.2025; accepted for publication 20.03.2025.

Научная статья  
УДК 342.92

## РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Галина Сергеевна Лебединская<sup>1✉</sup>, Алексей Михайлович Пихтелёв<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

<sup>1</sup> lebedinskayags@rosgvard.ru ✉

<sup>2</sup> pikhtelev.a@bk.ru

**Аннотация.** Настоящая статья представляет собой комплексный анализ исторического развития и текущего состояния законодательства Российской Федерации, которое регулирует социальные гарантии для военнослужащих. Исследование особенно актуально в контексте современных геополитических условий и проведения специальной военной операции, что придает рассматриваемой теме дополнительный вес и значимость. Социальная защита военнослужащих является новаторской и значительно сложной, требуя глубокого анализа как на практике, так и в теоретическом плане. Это связано с особенностями правовой природы данной категории. Ключевой задачей работы является формирование теоретического подхода к реализации социальных прав военнослужащих. Этот аспект исследуется через призму общей теории государства и права, что позволит усовершенствовать нормативные механизмы и практику их применения. Задачи, поставленные в исследовании, разрешаются с использованием как общенаучных методов, таких как сравнительный и формально-логический, так и специализированных юридических подходов, к которым относятся сравнительно-правовой и исторический методы.

**Ключевые слова:** система социального обеспечения военнослужащих, правовой статус военнослужащих, социальная защита

**Для цитирования:** Лебединская Г. С., Пихтелёв А. М. Российское законодательство о социальной защите военнослужащих: история становления и развития // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 1 (18). С. 64–73. URL: [https://svkinio.ru/2025/1\(18\)/Lebedinskaya\\_Pikhtelev.pdf](https://svkinio.ru/2025/1(18)/Lebedinskaya_Pikhtelev.pdf).

Original article

## RUSSIAN LEGISLATION ON SOCIAL PROTECTION OF MILITARY PERSONNEL: HISTORY OF FORMATION AND DEVELOPMENT

Galina S. Lebedinskaya<sup>1✉</sup>, Alexey M. Pikhtelev<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

<sup>1</sup> lebedinskayags@rosgvard.ru ✉

<sup>2</sup> pikhtelev.a@bk.ru

**Abstract.** This article presents a comprehensive analysis of the historical development and current state of the legislation of the Russian Federation, which regulates social guarantees for military personnel. The study is especially relevant in the context of modern geopolitical conditions and the conduct of a special military operation, which gives the topic under consideration additional weight and significance. Social protection of military personnel is innovative and significantly complex, requiring in-depth analysis both in practice and in theory. This is due to the peculiarities of the legal nature of this category. The key objective of the work is to form a theoretical approach to the implementation of the social rights of military personnel. This aspect is studied through the prism of the general theory of state and law, which

will improve the regulatory mechanisms and the practice of their application. The tasks set in the study are resolved using both general scientific methods, such as comparative and formal-logical, and specialized legal approaches, which include comparative legal and historical methods.

**Keywords:** social security system for military personnel, legal status of military personnel, social protection

**For citation:** Lebedinskaya G. S., Pikhtev A. M. Russian legislation on social protection of military personnel: history of formation and development. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(1):64-73. Available from: [https://svkinio.ru/2025/1\(18\)/Lebedinskaya\\_Pikhtev.pdf](https://svkinio.ru/2025/1(18)/Lebedinskaya_Pikhtev.pdf). (In Russ.).

Военнослужащие представляют собой уникальную социальную группу, которая выполняет критически важную функцию – защиту общественных и государственных интересов. Специфика социального обеспечения этой категории граждан зиждется на особенностях их служебного положения и характеристиках соответствующих правоотношений. Эта тема обладает значительной сложностью как в практическом применении, так и в теоретическом исследовании.

Сегодня необходимость углубленного анализа и разработки новых подходов к правовой и социальной защите военнослужащих особенно актуальна из-за двух ключевых факторов:

- первый фактор связан с серьезными социально-политическими трансформациями, которые привели к изменению жизненных ориентиров значительных слоев населения и к переосмыслению ценностей и роли военнослужащих в поддержании внутренней политической стабильности страны;

- второй фактор охватывает ухудшение условий службы, включая потерю традиционных мотивационных стимулов и снижение всех видов обеспечения военнослужащих, особенно их материального благосостояния и благополучия семей.

Проблематика социальной защиты и прав военнослужащих в современной России отличается многообразием подходов к исследованию и широким спектром областей применения. Эти исследования затрагивают множество правовых дисциплин, включая конституционное, административное, трудовое, гражданское и уголовное право [1].

Однако, несмотря на эти многоаспектные исследования, все еще существует необходи-

мость в комплексном анализе и создании целостной концептуальной основы в области защиты прав военнослужащих. Интеграция общетеоретических подходов права и государственности позволяет формулировать основополагающие методологические принципы, применимые во всех отраслях права. Такой подход углубляет понимание взаимосвязей между интересами общества, государства и различных социальных групп, влияющих на правовое положение военнослужащих в исторической перспективе.

Тем не менее комплексное изучение истории возникновения и развития системы юридической защиты прав российских военнослужащих не получило должного внимания в научной сфере. Работы таких авторов, как С. В. Волкова, В. Ю. Карпушенко, Ю. И. Кудейкина, А. Е. Мигачева, В. В. Савинкина, А. В. Тиванова и других, хоть и затрагивали отдельные аспекты данной тематики, не охватывают ее в полной мере.

Исследование истории социальной защиты военнослужащих выявляет, что эта группа профессионалов занимала выдающееся положение в социальной иерархии русского общества, особенно в XVIII и в первой половине XIX века. Их престижный статус отражался в значимости и славе, которые Россия добилась в военных кампаниях того времени – период, прошедший в знаке укрепления российской государственности.

Жизнь военнослужащих, в частности офицерский быт, всегда были взаимосвязаны с социально-политическим контекстом эпохи. Различные временные отрезки от XVIII до начала XX века существенно различались по социально-экономическим условиям. Постепенно матери-

альное положение военнослужащих ухудшалось, особенно к концу XIX века, когда стоимость жизни росла несоизмеримо быстрее зарплат. Особенно тяжелым этот период стал в 80–90-х годах XIX века, характеризующихся не только экономическим упадком, но и моральными сложностями для русского офицерства [2].

В это же время предпринимались меры по усилению социальной поддержки военных. Однако уровень доходов офицеров до сих пор оставался сравнительно низким по сравнению с другими социальными группами такого же статуса. Законодательство до 1917 года в области военных дел России, включающее нормы социальной поддержки военных, до сих пор представляет неоценимый исторический опыт, который был частично заимствован в советское время и который, безусловно, найдет свое применение при формировании норм правовой и социальной защиты современного военнослужащего в России.

В период конца 1918 года и на протяжении 1919 года советское законодательство интенсивно занималось формированием прав и обязанностей военнослужащих Красной Армии, что послужило заложению основ их правового статуса. К концу 1919 года были разработаны и утверждены основные нормативные акты, регулирующие деятельность как рядовых, так и командного состава. В этот период, характеризующийся гражданской войной, законодательные изменения не носили радикального характера, а представляли собой корректировки, направленные на адаптацию правовой базы к изменяющимся условиям и потребностям времени.

После завершения Гражданской войны и вмешательства зарубежных сил, система социального обеспечения военнослужащих оказалась недостаточной, не обеспечивала даже минимальные нужды. В 1920–1921 годах условия жизни военнослужащих и их семей были крайне тяжелыми; инвалиды-красноармейцы оказались в особенно затруднительном положении. Пособия и пенсии были настолько низкими, что случаи их выплаты были редкостью.

В области защиты интересов военнослужащих специалисты выделяют две ключевые стратегии: первая заключается в создании специ-

ального нормативного акта, который бы устанавливал гарантированное право военнослужащих на пенсионное обеспечение; вторая стратегия предполагает выделение квот для военнослужащих на целый спектр рабочих позиций в гражданских институтах, советских и экономических структурах [3].

Именно в 1924 году был введен фундаментальный нормативный документ «Кодекс законов о льготах и преимуществах для военнослужащих и их семей» [4]. Этот кодекс стал первым после Октябрьской революции правовым актом, фиксирующим механизмы защиты и предоставления социальных гарантий военнослужащим и членам их семей. Он задал стандарты, в том числе и возложил на региональные власти ряд обязательств по сохранению прав этих групп граждан в различных секторах общества: от сельского хозяйства до налогообложения и регулирования жилищных условий, обеспечивая тем самым защиту в случае нарушений.

Заметную черту законодательства того времени составляла альтернатива обязательной военной службе, предлагавшая другие виды обязанностей для определенных групп граждан. Люди, чьи религиозные убеждения не позволяли им служить с оружием, могли быть освобождены от армии по суду и направлены на службу в тыловое ополчение. Кроме того, лица, которые не считались трудящимися, лишались политических прав либо были высланы по административному решению, также могли быть включены в тыловое ополчение, где они должны были уплачивать военный налог. Эти нормы служат примерами для современного законодательства об альтернативной гражданской службе.

Очередным важным этапом в правовой поддержке военнослужащих стало принятие постановления Всероссийского центрального исполнительного комитета (далее – ВЦИК) и Совета народных комиссаров (далее – СНК) РСФСР 11 октября 1926 года. Этот документ, получивший название «Положение о государственном обеспечении инвалидов военной службы и их семей, семей погибших или пропавших без вести военнослужащих, семей лиц, потерявших работоспособность в борьбе с контрреволюцией» [5], лег в основу системати-

зации и уточнения мер социальной поддержки для указанных категорий населения. Документ предусматривал не только усиление пенсионного обеспечения, но и обогащение правовых оснований для защиты и ведения жизнеобеспечивающих стандартов.

Роль профсоюзных организаций в этом контексте также эволюционировала, они стали значимыми фигурами в процессе контроля и реализации мер оплаты пенсионных назначений и социальных пособий, предоставленных военным служащим и членам их семей. Осуществление надзора и контроля юридической защиты данных категорий лиц было возложено на вышестоящие органы власти. Постановление ВЦИК от 1 июля 1934 года «Об упорядочении дела рассмотрения жалоб» [6] подтвердило стремление учреждений к эффективному урегулированию заявлений и призывов, обращенных к правам и интересам военных и их семей, устанавливая требование к исполнительным органам и советам внимательно и должным образом относиться к этим запросам.

Законодательный акт «Закон о всеобщей воинской обязанности», утвержденный 1 октября 1939 года [7], занимает центральное место среди принятых на тот момент нормативных документов. Он определяет основы финансового и материального обеспечения для лиц, несущих военную службу и имеющих воинские обязанности. В частности, этот закон устанавливает классификацию пенсий для данных категорий граждан и членов их семей. Практическая значимость указанного законодательного акта получила подтверждение во время проведения Великой Отечественной войны. В дальнейшем, в мае 1947 года, обсуждалась потребность в пересмотре данного закона, однако предлагаемые изменения касались преимущественно его редакции, а не сути.

Напряженные условия Второй мировой войны, инициированной нацистской Германией, потребовали от Советской власти дальнейшего усиления системы пенсионных выплат для военных и их семей. В этом контексте 16 июля 1940 года было издано постановление СНК СССР «О пенсиях военным служащим рядового и младшего начальствующего состава срочной

службы и их семьям» [8]. Затем последовало постановление от 5 июня 1941 года «О пенсиях и пособиях лицам высшего, старшего и среднего начальствующего, лицам младшего начальствующего состава сверхсрочной службы, специалистам рядового состава сверхсрочной службы и их семьям» [9], расширяющее и улучшающее социальные гарантии для упомянутых групп населения. Эти законодательные инициативы не просто повышали уровень социальной защиты заинтересованных лиц, но и логично дополняли ранее действующие меры, отвечая на вызовы времени и расширяя спектр обеспечения социальной безопасности военным служащим и их семей.

В течение последующих лет был реализован ряд законодательных мер, целью которых было увеличение пенсионных выплат для определенных категорий пенсионеров. В частности, пенсии для инвалидов Великой Отечественной войны первой группы были удвоены. А ефрейторы, старшие краснофлотцы и члены их семей получили прибавку к пенсии в размере 25 %. Значительный шаг в совершенствовании пенсионного обеспечения был сделан на основании положений от 1 октября 1946 года, предусматривающих расчет пенсий для генералов, адмиралов и офицерского состава, исходя не только из их должностных окладов, но и из оклада по воинскому званию [3].

14 июля 1956 года Верховный Совет СССР принял законодательный акт, который заложил основы для формирования современной системы социального обеспечения силовых структур. Закон «О государственных пенсиях в СССР» [10] установил ключевые положения, касающиеся пенсионных выплат высшим офицерским составом — генералам и адмиралам, а также офицерам и их семьям. Эти положения были детализированы и утверждены постановлением Совета Министров СССР № 876 от 1956 года, которое закрепило принципы пенсионного обеспечения, сохраняющие свою значимость и в настоящее время [11].

За двадцать лет, последовавших после принятия этого краеугольного постановления, изменения в системе пенсионного обеспечения военным служащим и членов их семей носили по

большей части эволюционный характер. Ряд дополнительных законов и нормативных регулиций был введен для отражения изменений внутренней и международной политической атмосферы, а также для предоставления специальных льгот определенным категориям пенсионеров. Среди них были ветераны Великой Отечественной войны, отмечающие значимые юбилейные даты, и лица, участвующие в ликвидации последствий чернобыльской катастрофы.

После окончания существования Советского Союза наступил период становления новых подходов к обеспечению социальной защиты и поддержки военнослужащих. Этот процесс характеризовался адаптацией к рыночным условиям экономики, что вызвало необходимость в усилении социальных гарантий для военных в контексте экономических трудностей. Изменения в политическом устройстве России привели к формированию новых федеративных элементов и реформированию системы власти, особенностями которой отразились на механизмах социальной поддержки [12].

Кардинальные изменения в законодательной базе, произошедшие в результате перехода от советских норм к законам новой России, создали юридические предпосылки для укрепления поддержки и защиты прав военнослужащих. Важной частью этого процесса стала интеграция военных из стран Содружества Независимых Государств, продолжавших службу за пределами своих национальных границ, в единую систему социального обеспечения.

Трансформация общественных отношений и изменения во внешнеполитической обстановке потребовали глубокого переосмысления и обновления нормативной базы для функционирования вооружённых сил. Это вызвало необходимость в разработке и принятии нового нормативно-правового корпуса законов, направленного на удовлетворение современных социальных потребностей военнослужащих и их семей [1].

С 1991 года значительные усилия были направлены на приведение законодательства в соответствие с новыми экономическими и социально-политическими реалиями, а также с требованиями обновлённой Конституции. В числе

ключевых документов стали Законы Российской Федерации «Об обороне» [13], «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, и их семей» [14], а также Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе» [15], «О статусе военнослужащих» [16] и другие, формирующие основу правовой защиты и социальных гарантий для военнослужащих и их родственников.

В период после развала СССР законодательство, касающееся пенсионного обеспечения военнослужащих, претерпело существенные изменения, основанные в значительной степени на международных документах, таких как Всеобщая декларация прав человека [17], Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах [18], а также нормативы, установленные Международной организацией труда (далее – МОТ).

Возвращение к собственным традициям государственной независимости в России неизбежно повлекло за собой процесс создания национальной системы социального обеспечения, включая меры поддержки для военнослужащих, с целью обеспечивать социальные стандарты не ниже уровней, утвержденных в документах, к которым СССР имел обязательства [2].

Важным шагом в реформировании оборонной сферы стал выпуск с 1992 по 1993 год ряда военных законов, что стало прецедентом и способствовало укреплению положения вооружённых сил в социальном плане и созданию основ для улучшения благосостояния военнослужащих и их семей. Несмотря на успехи первоначального этапа, задержки в разработке и последующая приостановка в весне 1993 года принятия подзаконных актов, детализирующих законодательные положения, серьезно повлияли как на морально-психологическую атмосферу в воинских коллективах, так и на политическую обстановку в стране. За период с начала 1990-х годов законодательство о защите прав и социальном обеспечении военнослужащих было значительно модернизировано, усиливая роль закона в жизни военных.

В контексте трудностей российской экономики, отсутствия общих национальных целей и ухудшения моральной атмосферы, реализация

полной меры правовой и социальной защиты гражданами государства оказывается под вопросом. Как следствие, стандарты жизни, включая те, к которым привыкли военнослужащие и их семьи, сильно упали. Это показывает, что реализация политики по правовой и социальной защите военнослужащих требует глубокого анализа всех аспектов этой работы, включая её сущность, детали и механизмы выполнения [3].

Имея обширное законодательство, включая современные нормы, нельзя утверждать, что оно автоматически качественное и эффективное. Сегодня социальная политика в России, особенно в аспектах социального обеспечения, подвергается острой критике. Авторы предлагают оценивать эффективность социального законодательства по следующим критериям:

- его применимость ко всем категориям граждан, нуждающихся в поддержке;
- соблюдение равенства и справедливости;
- исполнение государством обязательств перед гражданами;
- недопущение снижения текущего уровня социальных стандартов;
- обеспечение минимального уровня жизни населения, соответствующего прожиточному минимуму.

Однако быстрый ход создания законов порождает противоречия:

Первая проблема связана с отсутствием системности в действующем законодательстве Российской Федерации, что проявляется в форме законодательного хаоса. Законы, указы Президента, постановления Правительства, а также нормативные акты министерств и других властных органов часто противоречат друг другу, особенно когда речь идет о важных вопросах, или когда возникают разногласия между федеральными и региональными законами.

Во-вторых, отсутствует строгая систематизация законодательства, что ведет к нарушению его логической структуры. Большое количество внутренних противоречий ослабляет эффективность и авторитет законов, даже если они касаются сходных областей.

Третье противоречие связано с нестабильностью законодательства, вызванной часто изменяющимися экономическими политиками и

структурными перестановками в государственной системе. Как результат, социальные группы, заинтересованные в изменении определенных законов, оказывают сильное влияние на законотворческий процесс.

Итак, изучение тенденций в сфере законодательства указывает на текущее доминирующее влияние тех аспектов, которые связаны с формированием государственных институтов Российской Федерации и проведением новых экономических, социальных и внешнеполитических реформ. Однако эти процессы часто замедляются из-за противостояния политических сил и под влиянием общественного мнения [3].

В современном контексте национальных и глобальных стандартов становится приоритетом обеспечение высоких стандартов жизни для военнослужащих, не уступающих общенациональному среднему уровню. Реализация этого приоритета требует системного подхода:

- необходимо дополнить и усовершенствовать программы поддержки, нацеленные на ключевые группы военнослужащих, учитывая их специфические потребности;
  - проведение систематической оценки влияния принимаемых законодательных и нормативных актов на социально-экономическое положение военнослужащих должно стать стандартной процедурой;
  - инициативное улучшение систем выплат, особенно пенсий, включает разработку стратегии пенсионного обеспечения, адаптированной к экономическим реалиям, и введение дополнительных мер для повышения пенсионных выплат;
  - жизненно важно переосмыслить и восстановить соответствие между размерами пенсионных начислений и доходами военнослужащих;
  - необходимо обеспечить стабильность покупательной способности пенсий в контексте экономических колебаний и повышения стоимости жизни, прибегая к правильно настроенной индексации и компенсационным выплатам.
- Исторический опыт подчеркивает значимость правовых и социальных гарантий для военнослужащих в контексте культурной идентичности и общенациональных интересов Россий-

ской Федерации, особенно в области обороны и безопасности государства. В силу этого усилия по дальнейшему укреплению престижа военной службы они приобретают особое значение. Так система защиты прав и социальных интересов

военнослужащих является неотъемлемым элементом российской государственности, исторически сформировавшимся как отражение социально-политических процессов страны.

### Список источников

1. Социальная защита военнослужащих — функция государства / А. Н. Аверин, А. В. Понедельков, О. Ю. Керимов, Н. С. Делов, О. О. Керимов // История. Культурология. Политология: науч. журн. 2022. № 4. С. 147–152. ISSN 3034-3364 (print). ISSN 3034-3356 (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-zaschita-voennosluzhaschih-funktsiya-gosudarstva> (дата обращения: 20.01.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
2. Котельников, А. С. Развитие законодательства Российской Федерации в сфере социальной защиты военнослужащих // Право и государство: теория и практика: науч. журн. 2021. № 1. С. 211–216. ISSN 1815-1337 (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-zakonodatelstva-rossiyskoy-federatsii-v-sfere-sotsialnoy-zaschity-voennosluzhaschih/viewer> (дата обращения: 20.01.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
3. Коровников, А. В. Правовая и социальная защита военнослужащих: Теоретико-правовое исследование: дис. ... д-ра юр. наук: 12.00.01 (5.1.1). СПб., 2000. 340 с. Электрон. версия. печ. изд. URL: <https://www.dissercat.com/content/pravovaya-i-sotsialnaya-zashchita-voennosluzhashchikh-teoretiko-pravovoe-issledovanie> (дата обращения: 16.01.2025). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.
4. Об утверждении кодекса законов о льготах и преимуществах для военнослужащих Рабоче-Крестьянской Красной Армии и Рабоче-Крестьянского Красного Флота Союза ССР и их семей: Постановление ЦИК СССР от 29 октября 1924 г.: утратил силу // Законы и право: сайт. URL: <https://www.zaki.ru/pagesnew.php?id=1948> (дата обращения: 16.01.2025).
5. Об утверждении Положения о государственном обеспечении инвалидов военной службы и их семей, семей умерших или безвестно отсутствующих военнослужащих, семей лиц, призванных в ряды Рабоче-Крестьянской Красной Армии, а также лиц, утративших трудоспособность или лишившихся кормильцев вследствие активного участия в борьбе с контрреволюцией: Декрет ВЦИК, СНК РСФСР от 11 октября 1926 г.: утратил силу // Электронная библиотека исторических документов: сайт. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/391647-dekret-vserossiyskogo-tsentralnogo-ispolnitelnogo-komiteta-i-soveta-narodnyh-komissarov-ob-utverzhd> (дата обращения: 16.01.2025).
6. Об упорядочении дела рассмотрения и разрешения жалоб: Постановление ВЦИК от 1 июля 1934 г.: утратил силу // Электронная библиотека исторических документов: сайт. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/371929-ob-uporyadochenii-dela-rassmotreniya-i-razresheniya-zhalob-postanovlenie-vtsik-1-iyulya-1934-g> (дата обращения: 16.01.2025).
7. О всеобщей воинской обязанности: Закон СССР от 1 сентября 1939 г.: утратил силу // Электронная библиотека исторических документов: сайт. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/131100> (дата обращения: 16.01.2025).
8. О пенсиях военнослужащим рядового и младшего начальствующего состава срочной службы и их семьям: Постановление СНК СССР от 16 июля 1940 г. № 1269: утратил силу // Электронная библиотека исторических документов: сайт. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/242659-opensiyah-voennosluzhaschim-ryadovogo-i-mladshego-nachalstvuyuschego-sostava-srochnoy-sluzhby-i-ih-semyam-postanovlenie-snk-sssr-ot-16-iyulya-1940-g> (дата обращения: 16.01.2025).
9. О пенсиях и пособиях лицам высшего, старшего и среднего начальствующего состава, лицам младшего начальствующего состава сверхсрочной службы, специалистам рядового состава

сверхсрочной службы и их семьям: Постановление СНК СССР от 5 июня 1941 г. № 1474: утратил силу // Электронная библиотека исторических документов: сайт. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/404031> (дата обращения: 16.01.2025).

10. О государственных пенсиях: Закон СССР от 14 июля 1956 г.: утратил силу // Контур Норматив: сайт. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=58270> (дата обращения: 16.01.2025).

11. О пенсиях генералам, адмиралам, офицерам, военнослужащим рядового, сержантского и старшинского состава сверхсрочной службы Советской армии и Военно-Морского Флота, Комитета государственной безопасности при Совете Министров СССР и войск Министерства внутренних дел СССР, а также их семьям: Постановление Совмина СССР от 27 июля 1959 г. № 876: утратил силу // Исторический портал: документы и факты: сайт. URL: <http://www.historyru.com/docs/rulers/hruschov/hruschov-doc-9.html> (дата обращения: 16.01.2025).

12. Кирьянова, О. В. Социальная защита военнослужащих: проблемы правового регулирования // Аграрное и земельное право: науч. журн. 2023. № 7. С. 57–59. ISSN 1815-1329 (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-zaschita-voennosluzhaschih-problemy-pravovogo-regulirovaniya> (дата обращения: 20.01.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

13. Об обороне: Федеральный закон Российской Федерации от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10591/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/) (дата обращения: 20.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

14. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, и их семей: Закон Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. № 4468-1: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4436/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4436/) (дата обращения: 20.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

15. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон Российской Федерации от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18260/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/) (дата обращения: 20.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

16. О статусе военнослужащих: Федеральный закон Российской Федерации от 27 мая 1997 г. № 76-ФЗ: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18853/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/) (дата обращения: 20.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

17. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.): послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120805/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/) (дата обращения: 20.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

18. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят 16 декабря 1966 г. резолюцией 2200 (XXI) на 1496-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН): послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5429/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/) (дата обращения: 20.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

## References

1. Averin AN, Ponedelkov AV, Kerimov OYu, Delov NS, Kerimov OO. Social protection of military personnel is a function of the state. *Istoriya. Kul'turologiya. Politologiya*. 2022;(4):147-152. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-zaschita-voennosluzhaschih-funktsiya-gosudarstva> [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).

2. Kotel'nikov AS. Development of legislation of the Russian Federation in the field of social protection of military personnel. *Pravo i gosudarstvo: teoriya i praktika*. 2021;(1):211-216. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-zakonodatelstva-rossiyskoy-federatsii-v-sfere-sotsialnoy-zaschity-voennosluzhaschih/viewer> [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).

3. Korovnikov AV. *Pravovaya i sotsial'naya zashchita voennosluzhashchikh: Teoretiko-pravovoe issledovanie* = Legal and social protection of military personnel: A theoretical and legal study [dissertation]. Saint Petersburg; 2000. Available from: <https://www.dissercat.com/content/pravovaya-i-sotsialnaya-zashchita-voennosluzhashchikh-teoretiko-pravovoe-issledovanie> [Accessed 16 January 2025]. (In Russ.).

4. Resolution of the Central Executive Committee of the USSR from October 29, 1924 "On approval of the Code of Laws on privileges and benefits for servicemen of the Workers' and Peasants' Red Army and the Workers' and Peasants' Red Fleet of the USSR and their families". *Zakony i parvo*. Available from: <https://www.zaki.ru/pagesnew.php?id=1948> [Accessed 16 January 2025]. (In Russ.).

5. Decree of the Central Executive Committee, Council of People's Commissars of the Russian Soviet Federative Socialist Republic from October 11, 1926 "On Approval of the Regulations on State support for Military Service Invalids and Their Families, families of Deceased or Missing military personnel, families of Persons Conscripted into the Ranks of the Workers' and Peasants' Red Army, as well as persons who lost their ability to Work or lost their Breadwinners as a result of active participation in the fight against the counter-Revolution". *Elektronnaya biblioteka istoricheskikh dokumentov*. Available from: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/391647-dekret-vserossiyskogo-tsentralnogo-ispolnitelnogo-komiteta-i-soveta-narodnyh-komissarov-ob-utverzhd> [Accessed 16 January 2025]. (In Russ.).

6. Resolution of the Central Executive Committee from July 1, 1934 "On streamlining the case of consideration and resolution of complaints". *Elektronnaya biblioteka istoricheskikh dokumentov*. Available from: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/371929-ob-uporyadochenii-dela-rassmotreniya-i-razresheniya-zhalob-postanovlenie-vtsik-1-iyulya-1934-g> [Accessed 16 January 2025]. (In Russ.).

7. Law of the Union of Soviet Socialist Republics from September 1, 1939 "On universal military duty". *Elektronnaya biblioteka istoricheskikh dokumentov*. Available from: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/131100> [Accessed 16 January 2025]. (In Russ.).

8. Resolution of the Council of People's Commissars of the Union of Soviet Socialist Republics from July 16, 1940. No. 1269 "On pensions for enlisted and junior military officers and their families". *Elektronnaya biblioteka istoricheskikh dokumentov*. Available from: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/242659-o-pensiyah-voennosluzhaschim-ryadovogo-i-mladshego-nachalstvuyuschego-sostava-srochnoy-sluzhby-i-ih-semyam-postanovlenie-snk-sssr-ot-16-iyulya-1940-g> [Accessed 16 January 2025]. (In Russ.).

9. Resolution of the Council of People's Commissars of the Union of Soviet Socialist Republics from June 5, 1941. No. 1474 "On pensions and benefits for senior, senior and middle management personnel, senior long-term service personnel, long-term service specialists and their families". *Elektronnaya biblioteka istoricheskikh dokumentov*. Available from: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/404031> [Accessed 16 January 2025]. (In Russ.).

10. Law of the Union of Soviet Socialist Republics from July 14, 1956 "About state pensions". *Kontur Normativ*. Available from: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=58270> [Accessed 16 January 2025]. (In Russ.).

11. Resolution of the Council of Ministers of the Union of Soviet Socialist Republics from July 27, 1959. No. 876 "On pensions for generals, admirals, officers, enlisted men, sergeants and foremen of the long-term service of the Soviet Army and Navy, the State Security Committee under the Council of Ministers of the USSR and the Troops of the Ministry of Internal Affairs of the USSR, as well as their families". Available from: <http://www.historyru.com/docs/rulers/hrushchov/hrushchov-doc-9.html> [Accessed 16 January 2025]. (In Russ.).

12. Kir'yanova OV. Social protection of military personnel: problems of legal regulation. *Agrarnoe i zemel'noe pravo*. 2023;(7):57-59. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-zaschita-voennosluzhaschih-problemy-pravovogo-regulirovaniya> [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).

13. Federal Law of the Russian Federation from May 31, 1996. No. 61-FZ "On Defense". *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10591/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/) [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).

14. Law of the Russian Federation from December 12, 1993. No. 4468-1 "On pension provision for persons who completed military service, service in internal affairs Bodies, and their Families". *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4436/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4436/) [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).

15. Federal Law of the Russian Federation from March 28, 1998. No. 53-FZ "On Military Duty and Military Service". *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18260/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/) [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).

16. Federal Law of the Russian Federation from May 27, 1997. No. 76-FZ "On the status of military personnel". *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18853/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/) [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).

17. Universal Declaration of Human Rights (adopted by the UN General Assembly on December 10, 1948). *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120805/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/) [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).

18. International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights (adopted on December 16, 1966 by resolution 2200 (XXI) at the 1496th plenary session of the UN General Assembly). *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5429/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/) [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).

### Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изм., одобр. в ходе общерос. голосования 1 июля 2020 г.): послед. ред. // Консультант-Плюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 16.10.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

### Информация об авторе(ах)

А. М. Пихтелёв — кандидат социологических наук.

### Information about the author(s)

A. M. Pikhteleev — Candidate of Science (Sociology).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 03.03.2025; одобрена после рецензирования 12.03.2025; принята к публикации 20.03.2025.

The article was submitted 03.03.2025; approved after reviewing 12.03.2025; accepted for publication 20.03.2025.

Научная статья  
УДК 343.131.8

## ОБ АНТАГОНИЗМЕ ВЗГЛЯДОВ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ИСТИНЫ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Дмитрий Владиславович Поплавский<sup>1✉</sup>, Сергей Александрович Полунин<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Саратов, Россия

<sup>1</sup> poplavskydv@mail.ru✉

<sup>2</sup> upkse\_jurid@info.sgu.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается и анализируется антагонизм наиболее выраженных полемических взглядов на проблему установления истины в уголовном судопроизводстве. В качестве заключения формулируется вывод о недостаточности их обособленного рассмотрения в условиях современного развития уголовно-процессуальной модели.

**Ключевые слова:** уголовный процесс, уголовное судопроизводство, установление истины, доказывание

**Для цитирования:** Поплавский Д. В., Полунин С. А. Об антагонизме взглядов на установление истины в уголовном процессе // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 1 (18). С. 74–78. URL: [https://svkinio.ru/2025/1\(18\)/Poplavsky\\_Polunin.pdf](https://svkinio.ru/2025/1(18)/Poplavsky_Polunin.pdf).

Original article

## ON THE ANTAGONISM OF VIEWS ON THE ESTABLISHMENT OF THE TRUTH IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Dmitriy V. Poplavsky<sup>1✉</sup>, Sergey A. Polunin<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky, Saratov, Russia

<sup>1</sup> poplavskydv@mail.ru✉

<sup>2</sup> upkse\_jurid@info.sgu.ru

**Abstract.** The article reviews and analyzes the antagonism of the most pronounced polemical views on the problem of establishing the truth in criminal proceedings. As a conclusion, the conclusion is formulated about the insufficiency of their separate consideration in the context of the modern development of the criminal procedure model.

**Keywords:** criminal procedure, criminal proceedings, establishing the truth, proving

**For citation:** Poplavsky D. V., Polunin S. A. On the antagonism of views on the establishment of the truth in criminal proceedings. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(1):74-78. Available from: [https://svkinio.ru/2025/1\(18\)/Poplavsky\\_Polunin.pdf](https://svkinio.ru/2025/1(18)/Poplavsky_Polunin.pdf). (In Russ.).

В продолжающейся по сей день дискуссии о конструктивном характере истины, достигаемой в рамках производства по уголовному делу, полагаем возможным выделить наиболее антагонистические по отношению друг к другу позиции, прочно занимаемые и последовательно защищаемые профессорами права Г. А. Печниковым и А. С. Александровым. Преследуя цель

выявить преимущества и недостатки отстаиваемых указанными авторами точек зрения на принципиальную, мы убеждены, проблему генезиса истины в ходе уголовного процесса, осуществим попытку изложения основных выдвигаемых авторами тезисов.

Так, например, Г. А. Печников в своих публикациях выделяет наличие принципиального

различия существа объективно-фактологического и процессуально-формализованного подходов, объясняя последнее отсутствием содержательного тождества между достигаемыми целями и применяемыми средствами в рамках каждого из них. Защищая важность дифференциации указанных подходов, автор настаивает на значимой разнице формируемых посредством них процессуально-правовых решений, принимаемых официальными уполномоченными участниками уголовного судопроизводства в рамках расследования фактически имевших место обстоятельств совершенного уголовно наказуемого деяния. Сопоставляя разные по своему типу способы и цели, потенциально применимые в организации процесса доказывания, на примере конкретных правовых норм [1, 2], автор приходит к утверждению, что отказ законодателя от института установления объективной истины привел к главенству в уголовно-процессуальном регламенте «субъективного идеализма» [3, с. 145–147]. В результате этого в уголовно-процессуальной деятельности на первое место выдвигается не обязательное для официальных лиц установление фактических, объективно существовавших обстоятельств расследуемого преступления, а реализация должностным лицом его процессуальной функции, делегируемой ему действующей состязательной моделью уголовного судопроизводства. Согласно позиции автора, реализация процессуальной функции вовсе не является равновесной гарантией объективного установления фактических обстоятельств преступления [4, с. 74–76], вместо этого она предполагает победу одной из сторон, состязавшихся за процессуально выгодное разрешение уголовно-правового спора. Иными словами, в рассматриваемом контексте процессуальная форма, являясь важным атрибутом уголовно-процессуальной правовой реальности, превозносится над ее фактологическим содержанием. В результате процессуальная форма, создаваемая в рамках уголовно-процессуальной деятельности посредством применения правовых механизмов и средств, традиционно воспринимаемая в качестве способа существования своего содержания, гипотетически может разойтись [5, с. 117–119] со схоластиче-

ски устанавливаемыми в ходе производимого расследования фактическими обстоятельствами уголовно наказуемого деяния. Собственно говоря, в последнем случае, полагаем, обстоятельно нивелируется значение первостепенных и неотъемлемых признаков полноценного и качественного расследования, таких как объективность, всесторонность и полнота, одновременно обесценивается законодательный авторитет фундаментальных уголовно-правовых принципов вины, законности, справедливости и гуманизма. Как следствие, Г. А. Печников причисляет современную состязательную модель уголовного судопроизводства к категории «относительных» [4, с. 75–77], причем в нескольких значениях. Скажем, относительность проявляется применительно к фактически имевшим место обстоятельствам преступления, процессуально отодвигаемым на второй план в сравнении с занимающей главенствующую роль процессуально-правовой формой, с создаваемой с ее помощью самодовлеющей процессуально-правовой реальностью, гипотетически наделяемой потенциалом отстраненности от породивших ее уголовно-правовых отношений. К тому же относительность обнаруживается по части защищаемых законом прав и интересов неофициальных участников уголовного процесса, не наделяемых полномочиями властно-распорядительного характера и не обладающих юридической квалификацией.

Вместе с тем Г. А. Печников обстоятельно критикует попытки замещения критерия истинности принимаемых решений, трактуемого им с позиции утверждения объективной составляющей в организации расследования, характерно отличающегося своей субъективной организацией внутренним убеждением уполномоченных должностных лиц [5, с. 120–121]. Представляется, немалую роль автор отводит защите публично-правового начала отечественной модели уголовного судопроизводства в противовес попыткам его лимитирования путем дальнейшего укрепления состязательного диспозитивного элемента.

В качестве антитезы изложенным воззрениям А. С. Александров формулирует принципиально иную позицию. Подвергая анализу крити-

куемый им объективистский подход в установлении истины в ходе уголовного судопроизводства [6, с. 66–73], А. С. Александров прямо настаивает на отрицании целесообразности применения механизма адекватного отражения реальности в сознании познающего субъекта, лежащего в основе концепции. Взамен автор предлагает заместить механизм отражения альтернативно доступным выстраиванием практически значимых и действенных правовых моделей реальности. При этом автор недвусмысленно наделяет указанные модели функцией социально-правового регулирования, утверждая при этом в качестве имеющего принципиальное значение сам факт урегулирования уголовно-правового спора [7, с. 11–13]. Примечательным, как представляется, является специфическое обстоятельство, выраженное, согласно позиции автора, в том, что урегулирование уголовно-правового конфликта возможно считать легитимно состоявшимся вне зависимости от фактического характера объективности принятого судебного решения. Другими словами, полагаем, А. С. Александров тем самым не только признает возможность расхождения создаваемой процессуальными средствами формы с ее фактологическим содержанием, но и определенно высказывается в защиту развития процессуальных механизмов, способных привести к значимому вышеуказанному расхождению в угоду широко трактуемым интересам публично-правового регулирования.

В свою очередь под достижимым в ходе уголовно-процессуальной деятельности результатом А. С. Александров понимает процессуально создаваемую юридическую истину, существующую в форме внутреннего убеждения уполномоченного участника процесса и интерпретируемую в качестве достигаемого правовы-

ми средствами результата судебно-правовой аргументации [8, с. 8–14]. При этом автор указывает «символ», «знак», «язык» и «текст» в качестве образующих элементов создаваемой посредством них уголовно-процессуальной реальности, правовой реальности, в которой процесс доказывания значимых обстоятельств совершенного преступления, согласно позиции автора, представлен в виде «речедейтельности, опосредующей смыслопроизводство» [7, с. 10–11]. Таким образом, главенствующую роль в судебной аргументации автор отводит процессуальной форме, создаваемой вышеописанными средствами в условиях, очевидно, субъектно-ориентированной и состязательно-диспозитивной организации уголовно-процессуальной деятельности, устанавливающей внутреннее убеждение в качестве основного критерия истинности формализованного юридического знания.

В завершение, изложив опорные пункты противопоставляемых друг другу систем взглядов, можем заключить, что любая из них имеет право на существование, поскольку представляет собою репрезентативное описание обособленно выделенной стороны сложного организационного комплекса уголовного судопроизводства. В то же время для получения цельного представления о характере установления истины в ходе производства по уголовному делу полагаем целесообразным сформировать системный взгляд в отношении перманентно оптимизируемой модели уголовного судопроизводства, учитывающий влияние законодательно утверждаемых процессуально-правовых принципов, институтов и механизмов, а также соотносящийся с меняющимся от стадии к стадии регламентом распределения полномочий официальных участников уголовного процесса.

### Список источников

1. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР. Утвержден Верховным Советом РСФСР 27 октября 1960 г.: утратил силу // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_3275/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3275/) (дата обращения: 20.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: <https://>

[www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/) (дата обращения: 20.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Печников, Г. А., Земенков, А. И., Кокарева, Е. В. Доказательства, объективная (фактическая) и формально-юридическая истины в уголовном процессе // Вестник Волгоградской академии МВД России: науч.-метод. журн. 2019. № 2. С. 142–149. ISSN 2074-8183 (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dokazatelstva-obektivnaya-fakticheskaya-i-formalno-yuridicheskaya-istiny-v-ugolovnom-protssesse/viewer> (дата обращения: 20.01.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

4. Печников, Г. А., Соловьева, Н. А., Олейник, Е. А. Уголовно-процессуальная наука и диалектика // Вестник Волгоградской академии МВД России: науч.-метод. журн. 2023. № 3. С. 73–80. ISSN 2074-8183 (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovno-protssessualnaya-nauka-i-dialektika/viewer> (дата обращения: 20.01.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

5. Печников, Г. А., Кварчия, А. Р. Диалектика, система, истина, критерий практики и уголовный процесс // Вестник Волгоградской академии МВД России: науч.-метод. журн. 2023. № 2. С. 116–122. ISSN 2074-8183 (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dialektika-sistema-istina-kriteriy-praktiki-i-ugolovnyy-protsess/viewer> (дата обращения: 20.01.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

6. Александров, А. С. Критика концепции объективной истины // Уголовный процесс: науч. журн. 2012. № 6. С. 66–73. ISSN 2076-4413 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17922620> (дата обращения: 20.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Александров, А. С., Терехин, В. В. Пять тезисов из манифеста критических правовых исследований русского уголовно-процессуального права // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция: науч. журн. 2015. № 1 (26). С. 8–14. ISSN 2078-8495 (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pyat-tezisev-iz-manifesta-kriticheskikh-pravovyh-issledovaniy-russkogo-ugolovno-protssessualnogo-prava> (дата обращения: 20.01.2025). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

8. Александров, А. С. Язык уголовного судопроизводства: автореф. дис. ... д-ра юр. наук: 12.00.09 (5.1.4). Нижний Новгород, 2003. 60 с. Электрон. версия. печ. изд. URL: <https://www.dissercat.com/content/yazyk-ugolovnogo-sudoproizvodstva/read> (дата обращения: 16.01.2025). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.

## References

1. The Criminal Procedure Code of the Russian Soviet Federative Socialist Republic. Approved by the Supreme Council of the Russian Soviet Federative Socialist Republic on October 27, 1960. *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_3275/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3275/) [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).

2. Federal Law of the Russian Federation from December 18, 2001. No. 174-FZ “Criminal Procedure Code of the Russian Federation”. *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/) [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).

3. Pechnikov GA, Zemenkov AI, Kokareva EV. Evidence, objective (factual) and formal legal truths in criminal proceedings. *Vestnik Volgogradskoy akademii MVD Rossii*. 2019;(2):142-149. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/dokazatelstva-obektivnaya-fakticheskaya-i-formalno-yuridicheskaya-istiny-v-ugolovnom-protssesse/viewer> [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).

4. Pechnikov GA, Solov'eva NA, Oleynik EA. Criminal procedure science and dialectics. *Vestnik Volgogradskoy akademii MVD Rossii*. 2023;(3):73-80. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovno-protssessualnaya-nauka-i-dialektika/viewer> [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).

5. Pechnikov GA, Kvarchiya AR. Dialectics, system, truth, criterion of practice and criminal procedure. *Vestnik Volgogradskoy akademii MVD Rossii*. 2023;(2):116-122. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/dialektika-sistema-istina-kriteriy-praktiki-i-ugolovnyy-protsess/viewer> [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).

6. Aleksandrov AS. Criticism of the concept of objective truth. *Ugolovnyy protsess = Criminal proceedings*. 2012;(6):66-73. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17922620> [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).

7. Aleksandrov AS, Terekhin VV. Five theses from the manifesto of Critical Legal Studies of Russian Criminal Procedure Law. *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 5: Yurisprudentsiya*. 2015;(1):8-14. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/pyat-tezisev-iz-manifesta-kriticheskikh-pravovykh-issledovaniy-russkogo-ugolovno-protsessualnogo-prava> [Accessed 20 January 2025]. (In Russ.).

8. Aleksandrov AS. *Yazyk ugolovnogo sudoproizvodstva = The language of criminal proceedings*. [abstract of the dissertation]. Nizhniy Novgorod; 2003. Available from: <https://www.dissercat.com/content/yazyk-ugolovnogo-sudoproizvodstva/read> [Accessed 16 January 2025]. (In Russ.).

### Информация об авторах

Д. В. Поплавский — кандидат физико-математических наук, доцент;

С. А. Полунин — кандидат юридических наук, доцент.

### Information about the authors

D. V. Poplavsky — Candidate of Science (Physical and Mathematical), Docent;

S. A. Polunin — Candidate of Science (Law), Docent.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 10.02.2025; одобрена после рецензирования 24.02.2025; принята к публикации 20.03.2025.

The article was submitted 10.02.2025; approved after reviewing 24.02.2025; accepted for publication 20.03.2025.

Научная статья  
УДК 34.01

## БАЗОВАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА КАК ПРЕДПОСЫЛКА СПРАВЕДЛИВОСТИ

**Дмитрий Сергеевич Чукин**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, dchukin@yandex.ru

**Аннотация.** Несмотря на то, что справедливость входит в перечень классических тем философии и теории права, работа по созданию метатеории справедливости не привела к удовлетворяющим все заинтересованные стороны результатам. Истоки правоприменительной справедливости следует искать в социальной структуре общества, поскольку право – это социальный конструкт. Современные общества характеризуются крайне гетерогенной структурой, что существенно усложняет поиск универсальной теории справедливости. На социальную структуру сильное влияние оказывает ценностный фон, складывающийся из традиций, обычаев, бытовых привычек, которые формируются в течение истории и включают в себя, в том числе, представления о справедливости. Реализация справедливости в праве таким образом требует гибкого подхода с опорой на здравый смысл, опыт, обширные знания субъектов правоприменения.

**Ключевые слова:** справедливость, право, философия права, общество, социальная справедливость, правоприменение

**Для цитирования:** Чукин Д. С. Базовая социальная структура как предпосылка справедливости // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 1 (18). С. 79–85. URL: [https://svkinio.ru/2025/1\(18\)/Chukin.pdf](https://svkinio.ru/2025/1(18)/Chukin.pdf).

Original article

## BASIC SOCIAL STRUCTURE AS A PREREQUISITE FOR JUSTICE

**Dmitry S. Chukin**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, dchukin@yandex.ru

**Abstract.** Despite the fact that justice is included in the list of classical topics of philosophy and theory of law, the work on creating a meta-theory of justice has not led to satisfactory results for all interested parties. The origins of law enforcement justice should be sought in the social structure of society, since law is a social construct. Modern societies are characterized by an extremely heterogeneous structure, which significantly complicates the search for a universal theory of justice. The social structure is strongly influenced by the value background, which consists of traditions, customs, and everyday habits that are formed over the course of history and include, among other things, ideas about justice. The realization of justice in law, therefore, requires a flexible approach based on common sense, experience, and extensive knowledge of law enforcement entities.

**Keywords:** justice, law, philosophy of law, society, social justice, law enforcement

**For citation:** Chukin D. S. Basic social structure as a prerequisite for justice. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2025;(1):79-85. Available from: [https://svkinio.ru/2025/1\(18\)/Chukin.pdf](https://svkinio.ru/2025/1(18)/Chukin.pdf). (In Russ.).

*Всюду, где люди думают, обнаруживается и раз-  
ногласие, и единомыслие.*

Фактом, который признают большинство обществоведов, является чрезвычайная дифференцированность современных обществ, от простых их форм до самых сложных и больших [1]. Причину этого следует искать в изменениях, вызванных проникновением информационных технологий во все сферы, - от производства до приватной жизни. Ушла в прошлое социальная структура, основанная на традиционном разделении труда, большинство в котором составляли люди, занятые в материальном производстве и производящие основную долю общественного богатства. Сейчас их уверенно вытесняют специалисты IT-индустрии, банковские клерки, специалисты сферы услуг, разнообразные консультанты и аналитики. Появляются новые профессии, зачастую со своим этосом, отличающимся от ценностных установок большого общества. Следствием такой дифференциации является локализация нормативных представлений, в том числе и по вопросу о справедливости. Представитель коммунитаристского дискурса Майкл Уолцер считает, что в современном разнородном обществе не имеет смысла искать единый стандарт справедливости: «Блага должны распределяться в соответствии с теми критериями, которые приняты в данной конкретной сфере» [2]. Такое понимание дистрибутивной справедливости означает асимметричный подход к распределению: человек, пользующийся благами определенной сферы на основании своих заслуг перед ней, не может рассчитывать на то, что за эти заслуги он имеет право пользоваться благами другой сферы. Например, министр обороны, обладающий полномочиями в руководимой им области и имеющий за это соответствующие привилегии, не вправе рассчитывать на такой же вес в области экономики или образования.

Создание универсальной теории справедливости представляется невыполнимой задачей, поскольку требует обобщения множества гетерогенных и имеющих только локальное значение представлений. По этой причине внимание исследователей права в настоящее время огра-

ничивается, в основном, поиском таких формул справедливости, которые смогут выдержать столкновение с действительностью в ходе практической реализации. Поскольку реальная жизнь отличается постоянной изменчивостью и новизной ситуаций, основная тяжесть ложится на тех, кто принимает ответственные решения, связанные с локализацией справедливости. Как правило, это судьи и чиновники. Но они в свою очередь нуждаются в нормативной базе, что превращает ситуацию в замкнутый круг. Чтобы его разомкнуть, необходимо еще раз вернуться к исходной ситуации и попытаться ответить на вопрос о том, насколько современные общества действительно разделены на автономные и ценностно разнородные сферы. Действительно ли представления о справедливости, характерные для продавца супермаркета, существенно отличаются от представлений о справедливости, свойственных врачу, учителю и риелтору, которые живут и работают в этом же районе? Насколько различно понимание справедливости у верующих разных конфессий — христиан, буддистов, мусульман и иудеев? Может быть причиной различий является простое невежество в отношении других, недопонимание? Макс Вебер, говоря о выравнивающей роли повседневной жизни при наличии недоразумений нормативного характера, отдавал себе отчет, что пределами этого выравнивания также является обыденная жизнь, ограниченная местными условиями [3]. Когда же речь идет о политике справедливости для государства и большого общества, было бы наивным надеяться на то, что различия минимизируются сами собой и удовлетворяющее всех решение будет найдено само собой. Здесь необходима осознанная и целенаправленная деятельность, направленная на создание справедливой социальной структуры.

Смысл любой социальной формы заключается в объединении индивидуальных усилий для достижения общих целей, и, посредством этого, максимально полного обеспечения частных потребностей. Важным критерием общественного благополучия является сбалансиро-

ванность индивидуальных интересов и общего блага, которая предполагает согласие по базовым ценностям, в том числе, и относительно справедливости. Основой любого общества считается его структура, включающая в себя различные общности, а также институты, связывающие и координирующие общую деятельность. Главная функция социальной структуры состоит в выравнивании существующего в любом обществе различия интересов, чтобы оно не препятствовало достижению его целей. Необходимым условием стабильной социальной структуры является справедливость [4].

Характеристики справедливой социальной структуры вытекают из сущности социальности как объединения индивидов, которые испытывают проблемы изолированного существования из-за своей несамодостаточности, и решают их за счет кооперации. Это означает, что общество – это союз разных, а не равных: земледелец нуждается в продукции ремесленника и рыболова, а не другого земледельца. Иными словами, социальная структура представлена индивидами и группами, профессиональные и социальные роли которых востребованы и конкурентоспособны в рамках разделения труда и распределения обязанностей. Значимость отдельного человека и группы, в которую он входит, определяется производственным базисом, принуждающим людей приобретать те знания и умения, которые востребованы в данном конкретном обществе. Квалифицированный врач, инженер, финансовый работник ценятся намного выше, чем человек, выполняющий неквалифицированную, не требующую специального, длительного и дорогостоящего обучения работу. Соответственно, большее вознаграждение и высокий статус первых воспринимаются как справедливые. В отлаженной и сбалансированной социальной структуре каждый занимает свое место и оценивается в соответствии с ним. Принципиально важным требованием является запрет на социальное иждивенчество: как говорил герой рассказа Н. С. Лескова «Однодум», любая работа должна быть потной. Никто не должен есть хлеб, который он не заработал. Если это имеет место, то имеет место и несправедливое устройство общественной жизни.

Современные общества демонстрируют множество, на первый взгляд, парадоксов, связанных со справедливой оценкой индивидуального вклада в общее дело [5]. Справедливой ли является базовая структура общества, в которой профессиональная теннисистка за год получает сумму, которую высококвалифицированный рабочий или вузовский профессор не заработают за всю свою трудовую карьеру? Оправдание такого положения дел через ссылку на рыночные механизмы не принимается всерьез даже убежденными либералами. Поэтому распределение благ, внимания и других ресурсов в современных сложных обществах представляет собой сложную задачу и требует учета не только фактических данных, но и нормативных элементов. На социальную структуру сильное влияние оказывает ценностный фон, складывающийся из традиций, обычаев, бытовых привычек, которые формируются в течение истории и включают в себя, в том числе, представления о справедливости. В соответствии с ними справедливым может считаться запрет на появление женщины в публичном месте без сопровождения родственника-мужчины или табу на некоторые виды деятельности, например, ростовщичество у мусульман. Это подтверждает высказанное выше суждение о локализации и дифференциации справедливости, которое подтверждается и эмпирическими исследованиями [6].

Изменившееся содержание современного производства, исчезновение привычных профессий и появление новых не отменяют методологического требования, сформулированного Марксом: сущность общества аккумулирована в производственной сфере и связанных с ней отношениях распределения. Тот факт, что в цифровой экономике на смену рабочему у конвейера пришел IT-специалист, не меняет политики распределения, которую определяет собственник средств производства. Поэтому магистральным направлением в решении проблемы социальной справедливости по-прежнему остается совершенствование отношений собственности. Это стратегическая цель, предполагающая изменения на уровне социальной онтологии. Тактической же задачей является поиск компромиссных формул справедливости на феноме-

нальном уровне общественного бытия, характеризующемся социокультурным многообразием. Результатом может стать если не обеспечение справедливости, то хотя бы уменьшение несправедливости.

Основным препятствием на этом пути являются различия, которые не могут быть проигнорированы без опасности нарушить хрупкое общественное равновесие. Но следует иметь в виду, что бывают и различия. Одни из них неразрывно связаны с идентичностью объектов, входят в состав их самости, и их устранение влечет за собой разрушение этих объектов. Вполне объяснимо, почему индивиды и группы считают покушение на эти различия проявлением несправедливости и сопротивляются этому мыслимыми и немислимыми способами. Другие различия не относятся к разряду принципиальных, и по ним возможны переговоры и достижение компромисса. Однако строгого реестра существенных и второстепенных различий не может быть в принципе, поскольку их статус определяют время и место: так маскулинность считается важным идентификационным признаком в военизированных и охотничьих обществах, но теряет свою значимость в современном мире, где успех определяется интеллектом и способностью договариваться, а не враждовать. Этнические признаки имели значение тогда, когда требовалась консолидация группы в противостоянии недружественным соседям, и необходимы были четкие и понятные маркеры, отличающие своих от чужих. В любом случае идентичность представлена не одним признаком, а их набором, уникальность которого определяется «склеивающим», синтезирующим фактором, в роли которого может выступить какая-либо ценность или прагматический резон. Поэтому одни и те же компоненты могут в итоге дать разное целое. Таким образом, можно утверждать, что идентификация объектов необходима для выявления значимых факторов с последующим их включением в состав критериев справедливости. При этом неважно о какой справедливости идет речь — дистрибутивной, воздающей или обменной [7].

Для того, чтобы различие стало объектом внимания и защиты, оно должно иметь цен-

ность не только для отдельных индивидов, но и для группы, в состав которой он входит. Нередки случаи, когда носители определенных качеств, которые они сами считают достоинствами, не получают признания со стороны общества, поскольку эти качества не признаются важными и ценными с точки зрения общественного блага. Индивиды оценивают такое пренебрежение своей особостью как проявление несправедливости, тогда как общество отказывается считать его таковым. Этому есть вполне приемлемое объяснение: если обращать внимание на все различия, предоставляя их носителям особые права, то законодательная и правоприменительная деятельность окажется парализованной. И, что немаловажно, это будет большим обременением для общего бюджета.

Казалось бы, принцип нормативной (ценностной) нейтральности права, требующий исключения из содержания правовых норм любых представлений о благе, решает описанную выше проблему, отнеся различия к ценностным предпочтениям. Закон в состоянии гарантировать среднюю норму справедливости, и требовать от него большего невозможно [8]. Если кто-то желает полной справедливости, он может «добрать» её в других сферах: в семье, общине, клубе по интересам, кругу друзей и коллег. Такое ограничение возможностей права, как инстанции справедливости, считалось приемлемым решением в традиционных и современных обществах, в которых нормативная разнородность хотя и имела места, но не была радикальной и минимизировалась законодательными, политическими, социальными механизмами. В конце XX века в большинстве государств люди не голодали, имели крышу над головой и минимум жизненных благ. Социальная структура, обеспечившая это, отвечала классическим критериям справедливости. Какое-то время страны Западной и Северной Европы, США, Канада и другие, декларирующие себя в качестве социальных государств, пребывали в уверенности, что им удалось решить вечную проблему социальной справедливости. В том числе и об этом заявил Френсис Фукуяма в ставшей бестселлером статье «Конец истории?» [9]. Как он сам признал впоследствии, это утверждение оказа-

лось поспешным и было опровергнуто событиями, последующими вслед за разрушением двухполюсного мира и вступлением человечества в продолжающийся до сих пор период неопределенности и хаоса в международных отношениях. Теоретики называют его эпохой плюрализма и констатируют тщетность попыток установления стабильного согласованного миропорядка с общей для всех системой ценностей.

Плюральный характер современного мира означает, что в нем сосуществуют разные, часто даже противоположные, экономические системы, политические режимы, образы жизни, нравственные ценности и эстетические вкусы, проявляющиеся на разных уровнях — от индивидуальных предпочтений до групповых стандартов. Для одних индивидов и стран справедливость состоит в том, чтобы иметь гарантированную чашку риса в сутки и не опасаться за свою жизнь. Для других справедливость связана с уважением к их образу жизни, праву на качественное медицинское обеспечение и равенству возможностей для мужчин и женщин во всех сферах жизни. Реализация справедливости в этих системах требует гибкого подхода, опоры на здравый смысл, опыт, обширные знания тех, кто принимает решения и совершает действия. Методологическим основанием гибкой справедливости может стать концепция трансверсальной рациональности, предложенная немецким философом и методологом Вольфгангом Вельшем. С её помощью он пытается установить рефлексивное равновесие между гетерогенными представлениями о справедливости, установить точки соприкосновения между ними [10]. Перспективы имеет также концепт индивидуации, предложенный философом

Жильбером Симондоном и продвигаемый в современном обществознании Мануэлем ДеЛанда [11]. Сходных взглядов на политику справедливости в разделенных обществах придерживается англо-американский теоретик права Рональд Дворкин. Он убежден, что каждый правоприменитель рано или поздно понимает, что жизнь богаче, чем имеющиеся в его распоряжении законы. Чтобы принять справедливое решение, он должен выйти за пределы правовой сферы, погрузиться в контекст, учесть «голос» морали, исторические традиции, политическую целесообразность и множество других нюансов. И при этом не поступаться фундаментальными принципами права. На это способен правоприменитель, которого Дворкин называет «юридическим Геркулесом», индивидом, обладающим «сверхчеловеческой квалификацией, ученостью и терпением» [12]. Политика гибкой справедливости действительно нуждается в такого рода «Геркулесах» в тех сферах жизни, где совершаемые действия и принимаемые решения связаны с реализацией справедливости. Неизбежная опасность произвола, связанная с предоставлением субъекту правоприменения таких полномочий, может быть существенно снижена повышенными требованиями к профессиональным и личностным качествам этих людей.

Таким образом, главным препятствием на пути к созданию универсальной теории справедливости в условиях современных дифференцированных и плюральных обществ является невозможность игнорирования обыденных представлений людей и социальных групп, складывающихся в течение истории и определяемых локальными факторами.

### Список источников

1. Гражданское общество: истоки и современность / И. И. Кальной, Г. В. Овчинникова, И. Н. Лопушанский [и др.]. СПб.: Юр. центр Пресс, 2000. 255 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21326423> (дата обращения: 05.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Walzer, M. Spheres of Justice: A Defense of Pluralism and Equality. Basic Book, 1983. P. 8.
3. Философия: учеб. для юр. вузов / В. А. Кудин, В. В. Балахонский, Б. К. Джегутанов [и др.]. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Санкт-Петербургский ун-т МВД России, 2010. 591 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35237834> (дата обращения: 05.01.2025). До-

ступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Чукин, Д. С. Справедливость как имманентный признак права // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: науч. журн. 2023. № 4 (100). С. 49–51. ISSN 2712-8911 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59407735> (дата обращения: 05.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Философия: учеб. для юр. вузов / С. В. Степашин, В. П. Сальников, В. И. Стрельченко [и др.]. 3-е изд., испр. и доп. СПб.: Фонд "Университет", 2006. 495 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35236371> (дата обращения: 05.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. Образование — базовое основание культуры / И. И. Кальной, С. В. Юрченко, В. А. Чигрин [и др.]. Луганск: Луганская государственная академия культуры и искусств им. М. Л. Матусовского, 2022. 400 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=whoklv> (дата обращения: 05.01.2025). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Чукин, Д. С. Проблемные аспекты реализации принципа справедливости правоприменителем // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии: науч. журн. 2024. № 2 (15). С. 112–123. ISSN 2949-5245 (online). URL: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Chukin.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Chukin.pdf) (дата обращения: 10.01.2025).

8. Чукин, Д. С. О необходимости соблюдения принципа справедливости при законотворчестве и законотолковании // Военное право: науч. журн. 2024. № 3 (85). С. 201–208. ISSN 2074-1944 (print). URL: <http://www.voennoepravo.ru/node/8611?ysclid=m4zsy48t3v228247177>. Дата публикации: 07.05.2024 (дата обращения: 10.01.2025).

9. Фукуяма, Ф. Конец истории? // Вопросы философии: науч. журн. 1990. № 3. С. 134–148. Электрон. версия. URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/226/1/fukujama.pdf> (дата обращения: 10.01.2025). Доступна на сайте elar.urfu.ru.

10. Welsch, W. Vernunft. Die Zeitgenössische Vernunftkritik und das Konzept der transversalen Vernunft. Fr.-am-M, 1995. S. 850.

11. DeLanda, M. DeLanda, M. A New Philosophy of Society: Assemblage Theory and Social Complexity. L.: Continuum, 2006.

12. Дворкин, Р. О правах всерьез / пер. с англ. М.: Российская политическая энциклопедия, 2004. 390 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://djvu.online/file/EH3XegNliFdm3> (дата обращения: 10.01.2025). Доступна на сайте djvu.online.

## References

1. Kal'noy II, Ovchinnikova GV, Lopushanskiy IN, et al. *Grazhdanskoe obshchestvo: istoki i sovremennost'* = *Civil society: origins and modernity*. Saint Petersburg: Yuridicheskiy tsentr Press; 2000. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21326423> [Accessed 5 January 2025]. (In Russ.).

2. Walzer M. *Spheres of Justice: A Defense of Pluralism and Equality*. Basic Book; 1983. (In English.).

3. Kudin VA, Balakhonskiy VV, Dzhegutanov BK, et al. *Filosofiya = Philosophy: a textbook for law schools. 4th edition, revised and expanded*. Saint Petersburg: Sankt-Peterburgskiy universitet Ministerstva vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii; 2010. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35237834> [Accessed 5 January 2025]. (In Russ.).

4. Chukin DS. Justice as an immanent feature of law. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i sotsial'no-ekonomicheskikh nauk*. 2023;(4):49-51. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59407735> [Accessed 5 January 2025]. (In Russ.).

5. Stepashin SV, Sal'nikov VP, Strel'chenko VI, et al. *Filosofiya = Philosophy: a textbook for law schools. 3rd edition, revised and supplemented*. Saint Petersburg: Fond "Universitet"; 2006. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35236371> [Accessed 5 January 2025]. (In Russ.).

6. Kal'noy II, Yurchenko SV, Chigrin VA, et al. *Obrazovanie – bazovoe osnovanie kul'tury = Education is the basic foundation of culture*. Lugansk: Luganskaya gosudarstvennaya akademiya kul'tury i iskusstv im. M. L. Matusovskogo; 2022. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=whoklv> [Accessed 5 January 2025]. (In Russ.).

7. Chukin DS. Problematic aspects of the implementation of the principle of justice by a law enforcement officer. *Izvestiya Saratovskogo voennogo instituta voysk natsional'noy gvardii = Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(2):112-123. Available from: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Chukin.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Chukin.pdf) [Accessed 10 January 2025]. (In Russ.).

8. Chukin DS. On the need to observe the principle of justice in lawmaking and law interpretation. *Voennoe parvo*. 2024;(3):201-208. Available from: <http://www.voennoepravo.ru/node/8611?ysclid=m4zsy48t3v228247177> [Accessed 10 January 2025]. (In Russ.).

9. Fukuyama F. The end of the story? *Voprosy filosofii*. 1990;(3):134-148. Available from: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/226/1/fukujama.pdf> [Accessed 10 January 2025]. (In Russ.).

10. Welsch W. Vernunft. Die Zeitgenössische Vernunftkritik und das Konzept der transversalen Vernunft. Fr.-am-M, 1995. (In English.).

11. DeLanda M. DeLanda M. *A New Philosophy of Society: Assemblage Theory and Social Complexity*. L.: Continuum, 2006. (In English.).

12. Dvorkin R. *O pravakh vser'ez = About rights in earnest*. Moscow: Rossiyskaya politicheskaya entsiklopediya; 2004. Available from: <https://djvu.online/file/EH3XegNliFdm3> [Accessed 10 January 2025]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 15.01.2025; одобрена после рецензирования 25.01.2025; принята к публикации 20.03.2025.

The article was submitted 15.01.2025; approved after reviewing 25.01.2025; accepted for publication 20.03.2025.

#### Editor in Chief

Gupalov Maksim Mikhaylovich,  
Candidate of Science (Pedagogy)

#### Deputy Editor-in-Chief

Pikhteleev Aleksey Mikhaylovich,  
Candidate of Science (Sociology)

#### Executive Secretary

Korytina Tat'yana Vladimirovna

#### Technical Secretary

Antonov Aleksandr Vladimirovich

#### Editorial Board:

Ablizin Vladimir Aleksandrovich,  
Candidate of Science (History), Docent

Balandina Taisiya Mikhaylovna,  
Doctor of Science (Sociology), Professor

Bychenko Yuriy Grigor'evich,  
Doctor of Science (Sociology), Professor,  
Honored Worker of Higher Education

German Arkadiy Adol'fovich,  
Doctor of Science (History), Professor,  
full member of Military Sciences Academy

Evdokimova Yuliya Nikolaevna,  
Candidate of Science (Pedagogy), Docent

Zhivlakova Anna Evgen'evna,  
Candidate of Science (Sociology)

Zotov Aleksandr Aleksandrovich,  
Candidate of Science (Pedagogy), Docent

Kudryashov Vladimir Aleksandrovich,  
Candidate of Science (Military)

Kuryshchev Evgeniy Yur'evich,  
Candidate of Science (Law), Docent

Maksimova Elena Aleksandrovna,  
Doctor of Science (Pedagogy), Docent

Poplavskaya Natal'ya Nikolaevna,  
Candidate of Science (Law)

Rakhimbaeva Inga Erlenovna,  
Doctor of Science (Pedagogy), Professor,  
Honored Worker of General Education  
of the Russian Federation

Frantsiforov Yuriy Viktorovich,  
Doctor of Science (Law), Professor

Tsyplin Vitaliy Gennad'evich,  
Candidate of Science (History)

Cholakhyan Vagan Al'bertovich,  
Doctor of Science (History), Professor

#### Head of the Editing and Publishing Group

Antonov Aleksandr Vladimirovich

#### Proof-reader

Greznova Marina Nikolaevna

#### Leadout

Korytina Tat'yana Vladimirovna

#### English translation

Raykova Anna Nikolaevna,  
Candidate of Science (Philology), Docent

## CONTENTS

### PEDAGOGICAL SCIENCES

- Egorov D. A.** Formation of motivation of students of military educational institutions of higher education for independent study of educational material..... 2
- Erokhina T. I.** The problem of increasing cadets' motivation to learn a foreign language at the military institute..... 9
- Sorokin A. I., Dmitriev D. V.** Pedagogical prevention of conflicts in the military collective..... 15
- Kozyrev A. N.** Modern practice of formation of physical fitness of cadets of the National Guard Troops of the Russian Federation..... 20
- Pominova O. L., Orlov V. I.** Pedagogical modeling of education of patriotic values among cadets as a method of scientific research..... 28

### SOCIOLOGICAL SCIENCES

- Egorov A. V., Khvostantsev S. V.** Family of a serviceman in the subject field of sociology Abstract..... 36
- Mufazdalov S. I., Dobrynina M. I.** Mechanisms of formation of social trust of citizens to the National Guard Troops of the Russian Federation (on the example of interaction with mass media)..... 42

### LEGAL SCIENCES

- Alekseev S. O., Savelyev A. S.** Principles of federalism in the first soviet constitution of 1918..... 51
- Kuryshchev E. Yu.** Principles and new technologies of innovation law..... 56
- Lebedinskaya G. S., Pikhteleev A. M.** Russian legislation on social protection of military personnel: history of formation and development..... 64
- Poplavsky D. V., Polunin S. A.** On the antagonism of views on the establishment of the truth in criminal proceedings..... 74
- Chukin D. S.** Basic social structure as a prerequisite for justice..... 79

Materials must correspond to one of the scientific fields (by branches of knowledge), determining the direction (profile) of the journal: pedagogical, sociological and legal sciences.

The editors office has the right to shorten and literary processed it the texts accepted for publication.

The mass media reviews all incoming materials corresponding to the journal subject area with the purpose of their scientific assessment.  
Manuscripts are not returned.

The authors of publications are responsible for the authenticity of information, accuracy in facts, proper names, figures and quotations, as well as for the fact the materials to be published do not contain data prohibited to open publication.

The position editors office's may not get in line with the authors' point of view.

When copying materials, a reference to the journal is required.

# **IZVESTIJA**

## **OF THE SARATOV MILITARY INSTITUTE OF THE NATIONAL GUARD TROOPS**

### **FOUNDER, PUBLISHER:**

Federal State Official Military Establishment of Higher Education "Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation"

### **Online Academic Journal**

Published since December 2020.  
Frequency of publication – 4 times a year.

Mass media is registered in the Federal Service for the Supervision in the Sphere of Communications, Information Technology and Mass Communication

### **Certificate of registration:**

Electronic No FS77-84742 from March 3, 2023

Journal is in the public domain and included in the system of the Russian Scientific Citation Index (RSCI)

**License agreement with the Scientific Electronic Library**  
eLIBRARY.ru from September 19, 2020. No. 398-09/2020.

Date of imprint 27.03.2025

**<https://svkinio.ru>**

### **The address of the publisher, editors office:**

158, Moskovskaya str., Saratov, 410012  
(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops);  
tel. editors office: (8-452) 66-91-22 (4-40)  
e-mail: svki.izvestiya@bk.ru

**12+**

© Izvestija of the Saratov Military Institute  
of the National Guard Troops, 2025

© Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute  
of the National Guard Troops, 2025