

Научная статья  
УДК 316.752

**ЦЕЛЕВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ  
ОРИЕНТАЦИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО КОНТРАКТУ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Сергей Викторович Тепляков**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,  
Саратов, Россия, teplyakovsv86@mail.ru

**Аннотация.** В статье представлены основные пути совершенствования процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций у военнослужащих по контракту посредством реализации целевой педагогической программы. С целью закрепления военных специалистов на военной службе по контракту, совершенствования их профессиональной подготовки и воспитания высоконравственной личности акцентируется внимание на формировании профессиональных ценностных ориентаций на начальном этапе прохождения военной службы – в рамках первого контракта. Рассматривается потенциал реализации основных возможностей формального, неформального и информального видов образования в ходе организации учебно-воспитательного процесса воинской части.

**Ключевые слова:** профессиональные ценностные ориентации, профессионально важные ценности, целевая педагогическая программа

**Для цитирования:** Тепляков С. В. Целевая педагогическая программа формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 4 (17). С. 60–69. URL: [https://svkinio.ru/2024/4\(17\)/Teplyakov.pdf](https://svkinio.ru/2024/4(17)/Teplyakov.pdf).

Original article

**THE TARGET PEDAGOGICAL PROGRAM FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL VALUE ORIENTATIONS  
IN THE RUSSIAN FEDERATION NATIONAL GUARD TROOPS MILITARY PERSONNEL UNDER CONTRACT**

**Sergey V. Teplyakov**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,  
teplyakovsv86@mail.ru

**Abstract.** The article presents the main ways to improve the process of forming professional value orientations among military personnel under contract through the implementation of a targeted pedagogical program. In order to consolidate military specialists in military service under contract, improve their professional training and educate a highly moral personality, the need for the formation of professional value orientations in military personnel at the beginning of the first contract military service is noted. Attention is given to the potential of realization of formal, non-formal and informal learning in the course of the military training and educational process in a military unit.

**Keywords:** professional value orientations, professionally important values, targeted pedagogical program

**For citation:** Teplyakov S. V. The target pedagogical program for the formation of professional value orientations in the Russian Federation National Guard troops military personnel under contract. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(4):60-69. Available from: [https://svkinio.ru/2024/4\(17\)/Teplyakov.pdf](https://svkinio.ru/2024/4(17)/Teplyakov.pdf). (In Russ.).

---

© Тепляков С. В., 2024

В современных условиях не прекращаются попытки дестабилизации обстановки внутри нашего государства со стороны иностранных недружественных стран, экстремистских и террористических организаций, а также отдельных средств массовой информации. Исходя из этого, сегодня одним из приоритетных направлений в сфере обеспечения национальной безопасности России является сохранение и укрепление традиционных ценностных ориентиров нашего общества [1].

Ввиду широкого спектра задач, выполняемых войсками национальной гвардии Российской Федерации, особенно в условиях специальной военной операции, вопросу комплектования войск профессиональными военными кадрами придается приоритетное значение. Категория военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях сержантов и солдат (далее – военнослужащие по контракту), сегодня является одной из наиболее востребованных [2]. Формирование и дальнейшее закрепление прочных профессиональных ценностных ориентаций у военнослужащих данной категории в начальный период прохождения военной службы (в рамках первого контракта) является одним из показателей качественной подготовки военных специалистов.

Целью статьи является рассмотрение основных вопросов, касающихся организации процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций у военнослужащих по контракту, выявление противоречий в рамках его организации, определение основных путей, способствующих совершенствованию данного процесса в современных условиях и их практической реализации посредством целевой педагогической программы в процессе подготовки военного специалиста.

Профессиональные ценностные ориентации выступают в качестве базовой характеристикой личности специалиста [3], мотивируют личность на успешное осуществление профессиональной деятельности [4], направляют на реализацию профессиональных целей и задач [5].

Процесс формирования личности подразумевает изменение (совершенствование) дина-

мической функциональной структуры личности, главным образом ее содержания под влиянием внешних воздействий [6].

Процесс формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих включает три этапа: предъявление и осмысление личностью профессионально важных ценностей; осознание и принятие личностью профессионально важных ценностей; закрепление профессионально важных ценностей и их реализация в деятельности и поведении.

Исследование организации процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций у военнослужащих по контракту позволяет констатировать ряд противоречий:

- между требованиями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностных ориентиров нашего общества и недостаточным насыщением военно-педагогического процесса мероприятиями аксиологической направленности;

- между потенциалом формирования профессиональных ценностных ориентаций посредством дифференциации всех сфер жизнедеятельности военнослужащих и ограниченностью практической организацией мероприятий в данном направлении рамками учебно-воспитательной деятельности;

- между необходимостью формирования профессиональных ценностных ориентаций самостоятельной познавательной активностью и ее недостаточностью у военнослужащих в процессе прохождения военной службы.

Наличие данных противоречий замедляет процесс формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих по контракту, требует поиска основных путей его совершенствования, а также подразумевает внесение определенных корректив в организацию военно-педагогического процесса воинской части (подразделения).

Анализ научных источников и практического опыта воспитательной деятельности с рассматриваемой категорией военнослужащих позволили сформулировать основные пути совершенствования процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций у военнослужащих контрактной службы:

- аксиологизация военно-педагогического процесса;
- активизация самоосознания профессионально важных ценностей военнослужащих;
- организация средовых учебных и воспитательных воздействий на военного специалиста.

Для качественной практической реализации вышеуказанных путей совершенствования исследуемого процесса необходим определенный педагогический конструкт, в качестве которого в статье представлена целевая педагогическая программа (далее – программа), состоящая из трех взаимосвязанных модулей: формального, неформального и информального образования.

Содержание модулей составляют согласованные по целям и задачам мероприятия, способствующие повышению эффективности формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих. Реализация данных мероприятий осуществляется посредством преимущественно воспитательных методов, методических приемов, форм и средств во всех сферах жизнедеятельности (учебно-воспитательной, служебно-боевой, внеслужебной) военнослужащих.

При разработке данной программы автор опирается на основные положения аксиологического, личностно-деятельностного и дискурсивно-оценочного подходов. Так, *аксиологический подход* позволяет не только получить военнослужащим широкий спектр знаний о профессионально важных ценностях, но и способствует осознанию значимости данных знаний в профессиональной деятельности. С помощью *личностно-деятельностного* подхода профессиональные ценностные ориентации формируются в условиях единства всех видов жизнедеятельности (учебно-воспитательной, служебно-боевой, внеслужебной), при этом обязательным является учет индивидуальных особенностей военных специалистов. *Дискурсивно-оценочный* подход среди широкого спектра ценностей военнослужащих позволяет определить профессионально важные, которые наиболее актуальны применительно к специфике реализации военно-профессиональной деятельности. Также данный подход позволяет оценить деятельность

и поведение военнослужащих с позиции нравственности и моральности.

Практика показывает, что потребность в совершенствовании системы подготовки высокопрофессиональных военных специалистов не теряет своей актуальности. Совершенствование процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций военных специалистов и качественная разработка целевой педагогической программы требуют нестандартного подхода к системе воспитания и обучения военнослужащих, для чего, опираясь на принцип мобильности, рационально применять основные механизмы функционирования формального, неформального и информального образования к организации учебно-воспитательного процесса воинской части (подразделения). По мнению Е. В. Поляковой, построение многогранных образовательных программ на основе взаимодействия формального, неформального и информального образования имеет большой потенциал при подготовке высококвалифицированных специалистов [7].

Целевая педагогическая программа – как основной механизм реализации путей совершенствования формирования профессиональных ценностных ориентаций – рассматривается как синтез формального, неформального и информального образования, затем раскрывается значимость каждого из названных видов.

В настоящее время при совершенствовании подготовки специалистов различных сфер деятельности учеными все больше уделяется внимание вопросам интеграции формального, неформального и информального образования [8–10]. Прежде всего это связано с изменением социокультурных и технологических условий жизнедеятельности российской молодежи [11] и усилением актуальности концепции непрерывного образования.

Если сравнить содержание терминов «образование» и «военно-педагогический процесс» то можно убедиться, что данные понятия заключают в себе целенаправленную деятельность по воспитанию и обучению [12, 13]. Это способствует реализации основных положений формального, неформального и информального образования в ходе организации учебно-воспита-

тельного процесса в воинской части (подразделении).

Необходимо понимать основные возможности рассматриваемых видов образования. *Формальное образование* представляет собой целенаправленный, нормированный и структурированный учебно-воспитательный процесс, организуемый подготовленными специалистами, при этом цели уже определены для обучающихся (изначально не самими обучающимися). Целенаправленным является и *неформальное образование*, однако носит оно добровольный характер, так как цели в нем изначально заданы потребностями самих обучающихся. *Информальное образование* характеризуется определенной «стихийностью» и «спонтанностью», ввиду того, что осуществляется в повседневной жизни, без процедурных формальностей (на работе, дома, на отдыхе и др.), оно не является целенаправленным [14].

Актуальность непрерывного учебно-воспитательного процесса в современных условиях подтверждает опыт применения основных возможностей формального, неформального и информального образования при подготовке квалифицированных военных специалистов стратегических сил СССР. Система воспитания и обучения военнослужащих была дополнена системой непрерывной подготовки военных кадров в рамках формального, неформального и информального образования [15].

Рассмотрим организацию учебно-воспитательного процесса военнослужащих с применением основных положений формального, неформального и информального образования. В рамках формального образования подготовка военнослужащих осуществляется с использованием формальных программ обучения (план боевой подготовки, расписание занятий и др.) и воспитания (план военно-политической работы и др.). Неформальное образование представляет собой организацию дополнительных мероприятий, направленных на углубление знаний в конкретной области, которые не могут быть реализованы в рамках формальных программ воспитания и обучения. Информальное образование подразумевает организацию средовых учебных и воспитательных воздействий на военнослужащих.

Одним из основных преимуществ использования положений неформального и информального образования при подготовке военных специалистов является гибкий подход в выборе обучающих материалов, стратегий и методов оценивания.

Логика совершенствования процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций заключается в том, что разрешению каждого противоречия способствует один из основных путей совершенствования профессиональных ценностных ориентаций, практическая реализация которых осуществляется посредством соответствующего модуля целевой педагогической программы, включающего комплекс определенных мероприятий, реализуемых в разных сферах жизнедеятельности военнослужащих. При этом вышеуказанные положения соответствуют определенному этапу процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций (рис. 1).

Рассматривая основные вопросы совершенствования процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций, следует отметить, что аксиологизация военно-педагогического процесса заключается в развитии военно-педагогического процесса воинской части (подразделения) и личности военнослужащего. При этом стоит уточнить, что со стороны воинской части (подразделения) – это процесс, раскрывающий резерв качества учебно-воспитательной деятельности, а со стороны личности – развитие ценностного отношения военнослужащего к познанию, к профессии, к себе, другим, обществу и государству в целом в устойчивые профессиональные ценностные ориентации, обуславливающие поиск, оценку, выбор и проекцию своего профессионального пути.

Для этого в рамках первого модуля целевой педагогической программы (формальное образование) на первом этапе формирования профессиональных ценностных ориентаций военнослужащим осуществляется трансляция профессионально важных ценностей в ходе организации мероприятий учебно-воспитательной деятельности, предусмотренных планами боевой подготовки и военно-политической работы.

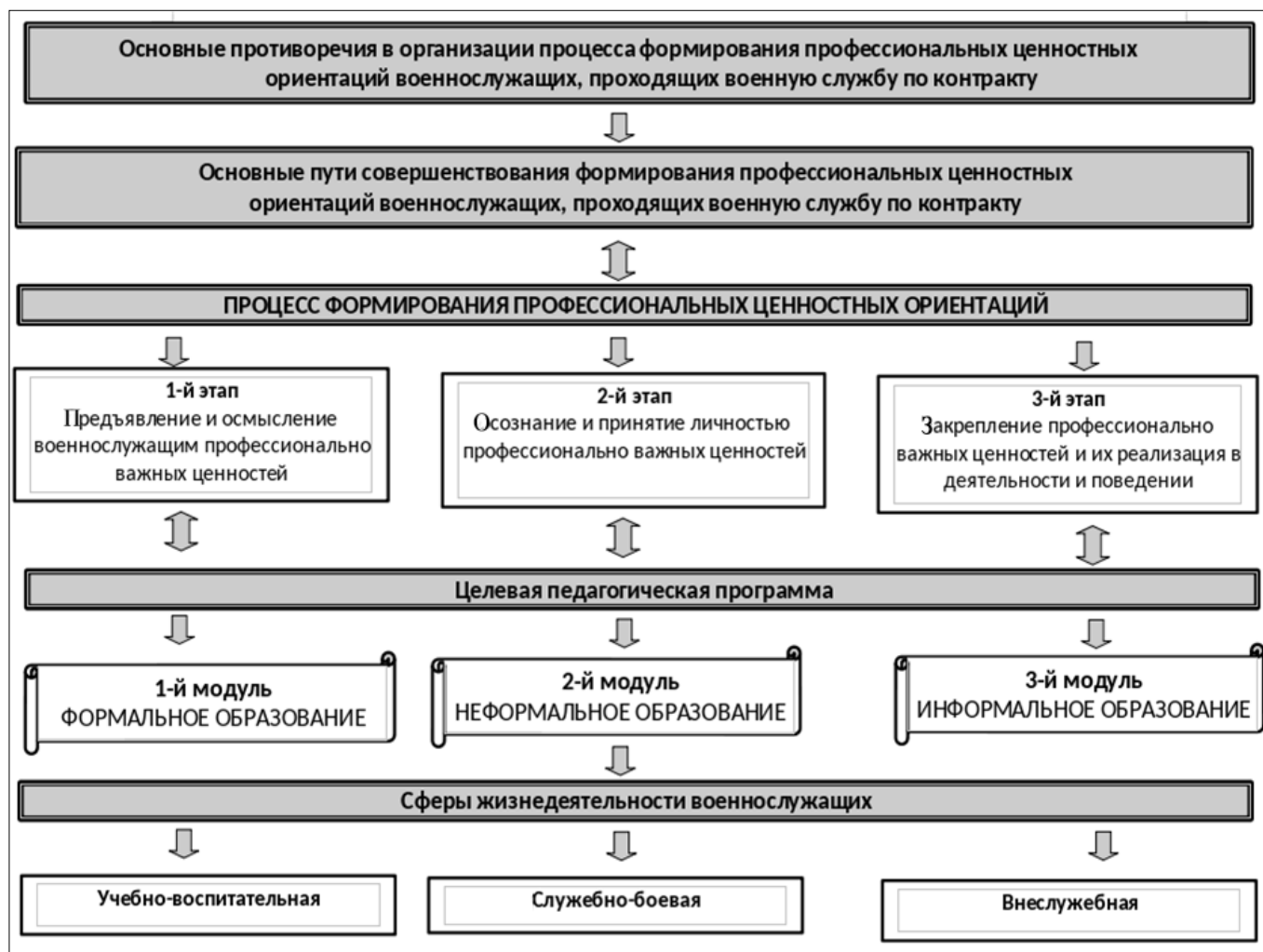


Рисунок 1 – Реализация целевой педагогической программы формирования профессиональных ценностных ориентаций

Первый этап соответствует одному периоду подготовки военнослужащих.

Мероприятия в рамках формального образования были дополнены тематикой аксиологической направленности. Занятия по военно-политической подготовке были направлены на трансляцию военнослужащим знаний о профессионально важных ценностях и их роли в профессиональной деятельности военных специалистов, целью военно-политического информирования являлось осознание значимости и необходимости профессиональных знаний в деятельности. С этой целью планы занятий по военно-политической подготовке дополнены отдельным вопросом, раскрывающим профессионально важные ценности в соответствии с представленной классификацией. Одному занятию соответствовал один блок профессионально важных ценностей. Значимость профессио-

нальных знаний рассматривалась в рамках военно-политического информирования, общих собраниях военнослужащих, вечерах вопросов и ответов и других мероприятий, предусмотренных планируемыми документами.

Реализация активизации самоосознания профессионально важных ценностей военнослужащих осуществлялась посредством реализации второго модуля целевой педагогической программы на втором этапе формирования профессиональных ценностных ориентаций в рамках организации неформального образования. Временной период реализации данного этапа также соответствовал одному периоду обучения военнослужащих. Сфера жизнедеятельности военнослужащих – служебно-боевая – в рамках реализации данного пути выбрана неслучайно. Одной из основных форм подготовки военнослужащих является самостоятельная



подготовка. Она организуется в плановом порядке и проводится в соответствии с регламентом служебного времени (распорядком дня, внутренним служебным распорядком) в учебных классах и на рабочих местах. Ответственными за организацию самостоятельной подготовки являются командиры (начальники), руководители учебных групп.

Отсутствие реального времени для самостоятельной подготовки ввиду специфики выполняемых задач подразделениями по охране важных государственных объектов предполагало организацию мероприятий, предусмотренных вторым модулем целевой педагогической программы в рамках служебно-боевой деятельности при выполнении задач в составе караулов по охране важного государственного объекта.

В соответствии с индивидуальным заданием по военно-политической работе караула в период несения службы с личным составом резерва по определенной тематике предусмотрены военно-политическое информирование, проведение бесед должностными лицами караула и лицами, прибывшими для проверки, чтение печатных изданий, просмотр новостных телепередач, настольные игры (шашки, шахматы) и др. В индивидуальное задание по военно-политической работе караула в период подготовки (инструктажа) и несения службы (с личным составом резерва) включены «пятиминутки о нравственности», блок «Разговоры о важном», в рамках которого должностными лицами караулов и лицами командования с военнослужащими проводились тренинги: «Правило не вредить себе», «Правило не вредить другим», «Правило не вредить стране», «Нравственный компас», «Противодействие деструктивным идеям (идеологиям)», «Упражнение по формированию про-

фессионально-нравственной личности». Проведение блока «Разговоры о важном» основано на требованиях по обеспечению реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей [16].

*Средовые учебные и воспитательные воздействия на военных специалистов* организованы в рамках третьего модуля целевой педагогической программы во внеслужебной деятельности и заключались в решении военнослужащими педагогических задач – осмысленных педагогических ситуаций (стимулирования, выбора, успеха, решения проблемных задач, риска, критики и самокритики, помощи и взаимопомощи, подчинения и др.); воспитании традиционных для современного российского общества ценностей посредством короткометражных игровых фильмов; самостоятельным изучением методических материалов в рамках всероссийского проекта «Разговоры о важном»; посещении культурных учреждений по месту дислокации воинской части; посещении виртуальных выставок и экскурсий; проведении спортивно-оздоровительных семейных праздников; участии в благотворительных и военно-патриотических акциях и др.

Таким образом, выявленные противоречия в организации процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций у военнослужащих по контракту способствовали определению основных путей его совершенствования. Реализация данных путей посредством внедрения целевой педагогической программы в военно-педагогический процесс способствовала закреплению военных специалистов на военной службе по контракту, совершенствованию их профессиональной подготовки и повышению уровня воспитанности.

#### Список источников

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_430906/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/) (дата обращения: 15.09.2024). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Тепляков, С. В. Воспитательные функции офицера по формированию профессиональных ценностных ориентаций у военнослужащих по контракту ВНГ РФ // Известия Балтийской государ-

ственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки: науч. журн. 2023. № 1 (63). С. 221–227. ISSN 2071-5331 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50418574> (дата обращения: 15.09.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Брагина, Ю. В. Развитие ценностно-профессиональных ориентаций у студентов колледжа, обучающихся по рабочим специальностям // Профессиональное образование и рынок труда: науч. журн. 2019. № 2. С. 9–13. ISSN 2307-4264 (print). ISSN 2712-9268 (online). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39219420> (дата обращения: 15.09.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Дрягалова, Е. А. Проблема соотношения профессионально-ценностных ориентаций и профессиональной надежности сотрудников МВД России // Актуальные проблемы психологической практики в силовых структурах: кризисные состояния личности: сб. ст. по материалам IV Всерос. межвед. науч.-практ. конференции (г. Нижний Новгород, 20 ноября 2019 г.). Н. Новгород: Нац. иссл. Нижегородский гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского, 2020. С. 70–73. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44177854> (дата обращения: 15.09.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Касаткина, М. И., Федотенко, И. Л. Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих социальных работников как условие развития их готовности к профессиональной деятельности // Человеческий капитал: науч. журн. 2023. № 1 (169). С. 220–228. ISSN 2074-2029 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/ygtxsv> (дата обращения: 15.09.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. Педагогика. Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. Минск: Современное слово, 2005. 720 с. Электрон. версия печ. изд. URL: [https://rusneb.ru/catalog/003919\\_000030\\_ORLNB-RU\\_Орловская+ОПБ\\_ЕК\\_74я2\\_P+23-477241/](https://rusneb.ru/catalog/003919_000030_ORLNB-RU_Орловская+ОПБ_ЕК_74я2_P+23-477241/) (дата обращения: 15.09.2024). Доступна на сайте rusneb.ru: Нац. электрон. б-ка.

7. Полякова, Е. В. Сравнительная характеристика образовательного процесса в контексте формального, неформального и информального образования // Проблемы современного педагогического образования: науч. журн. 2019. № 65 (3). С. 105–107. ISSN 2311-1305 (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitel'naya-harakteristika-obrazovatel'nogo-protsessa-v-kontekste-formalnogo-neformalnogo-i-informalnogo-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 15.09.2024). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

8. Логинова, Л. Г., Нефедова, Г. М. Непрерывное образование взрослых: возможности интеграции и дезинтеграции формального, неформального и информального образования // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития: материалы I Междун. науч.-практ. конференции (г. Москва, 6–7 апреля 2018 г.). М., 2018. С. 184–191. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34959299> (дата обращения: 15.09.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9. Князева, Т. Б. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент интеграции формального, неформального и информального образования человека: способы проектирования, сопровождения и оценки результативности // Личность. Общество. Образование. Непрерывное образование как фактор развития личности в современном обществе: сб. ст. XXI Междун. науч.-практ. конференции (г. Санкт-Петербург, 30 марта 2018 г.) / науч. ред. О. В. Ковальчук, А. Е. Марон, В. И. Реброва). СПб., 2018. С. 484–497. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35330892> (дата обращения: 15.09.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

10. Кусябаева, Г. К., Садретдинова, Э. В. Формальное, неформальное и информальное образование в обществе постмодерна // Современные социальные технологии и проекты в работе с молодежью: сб. ст. V Междун. науч.-практ. конференции (г. Уфа, 24–26 ноября 2021 г.). Уфа, 2021.

С. 183–188. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48051803&pff=1> (дата обращения: 15.09.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Жукова, А. В. Формальное, неформальное и информальное образование: социологический анализ понятий // Высшее образование для XXI века: роль гуманитарного образования в контексте технологических и социокультурных изменений: сборник трудов XV Международной научной конференции (г. Москва, 14–16 ноября 2019 г.) / под общ. ред. И. М. Ильинского: [в 2-х ч.]. Ч. 1. М., 2019. С. 412–418. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42530910> (дата обращения: 15.09.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

12. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 15.09.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

13. Организация работы с личным составом воинской части, подразделения (органа) войск национальной гвардии Российской Федерации: учебное пособие / И. А. Алехин, Е. И. Федак, В. В. Богуславский [и др.]. М.: Типография «Грин принт», 2019. 143 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42739877> (дата обращения: 15.09.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

14. Нефедова Г. М. Специфика интеграции формального, неформального и информального образования // Научно-педагогическое обозрение: науч. журн. 2017. № 3 (17). С. 127–133. ISSN 2307-6127 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29770175> (дата обращения: 15.09.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

15. Сафиоллин, А. М. Дискурсивно-оценочный метод в системе государственного управления и контроля: монография. СПб.: Ин-т нравств. культуры, 2022. 254 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://iov.ast.social/attachments/article/1108/Монография%20Сафиоллина%20АМ.pdf> (дата обращения 06.09.2024). Доступна на сайте iov.ast.social: Ин-т нравств. культуры.

16. Юнацкевич, П. И. Нравственный путь человечества. СПб.: Ин-т нравств. культуры, 2022. 100 с.

## References

1. Decree of the President of the Russian Federation from November 9, 2022. No. 809 “On the approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values”. *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_430906/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/) [Accessed 15 September 2024]. (In Russ.).

2. Teplyakov SV. Educational functions of an officer for the formation of professional value orientations among military personnel under the contract of the VNG of the Russian Federation. *Izvestiya Baltijskoy gosudarstvennoy akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki = The tidings of the Baltic state fishing fleet Academy. Psychological and pedagogical sciences*. 2023;(1):221-227. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50418574> [Accessed 15 September 2024]. (In Russ.).

3. Bragina YuV. The development of value-professional orientations among college students studying in working professions. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda*. 2019;(2):9-13. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39219420> [Accessed 15 September 2024]. (In Russ.).

4. Dryagalova EA. The problem of the correlation of professional and value orientations and professional reliability of employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russia. In: *Aktual'nye problemy psikhologicheskoy praktiki v silovyx strukturakh: krizisnye sostoyaniya lichnosti = Actual problems of psychological practice in law enforcement agencies: crisis states of personality: a collection of*



articles based on the materials of the IV All-Russian Interdepartmental scientific and practical conference, Nizhny Novgorod, November 20, 2019. Nizhny Novgorod: Natsional'nyy issledovatel'skiy Nizhegorodskiy gosudarstvennyy universitet im. N. I. Lobachevskogo; 2020. p. 70-73. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44177854> [Accessed 15 September 2024]. (In Russ.).

5. Kasatkina MI, Fedotenko IL. Formation of professional and value orientations of future social workers as a condition for the development of their readiness for professional activity. *Chelovecheskiy kapital*. 2023;(1):220-228. Available from: <https://elibrary.ru/ygtxcv> [Accessed 15 September 2024]. (In Russ.).

6. Rapatsevich ES. (ed.). *Pedagogika. Bol'shaya sovremennaya entsiklopediya = Pedagogy. A great modern Encyclopedia*. Minsk: Sovremennoe slovo; 2005. Available from: [https://rusneb.ru/catalog/003919\\_000030\\_ORLNB-RU\\_Орловская+ОПБ\\_ЕК\\_74я2\\_P+23-477241/](https://rusneb.ru/catalog/003919_000030_ORLNB-RU_Орловская+ОПБ_ЕК_74я2_P+23-477241/) [Accessed 15 September 2024]. (In Russ.).

7. Polyakova EV. Comparative characteristics of the educational process in the context of formal, non-formal and informative education. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2019; (65):105-107. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnaya-harakteristika-obrazovatel'nogo-protsesta-v-kontekste-formalnogo-neformalnogo-i-informalnogo-obrazovaniya/viewer> [Accessed 15 September 2024]. (In Russ.).

8. Loginova LG, Nefedova GM. Continuous adult education: opportunities for integration and disintegration of formal, non-formal and informative education. In: *Nepreryvnoe obrazovanie: effektivnye praktiki i perspektivy razvitiya = Continuing education: effective practices and development prospects: proceedings of the I International Scientific and Practical Conference Moscow, April 6-7, 2018*. Moscow; 2018. p. 184-191. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34959299> [Accessed 15 September 2024]. (In Russ.).

9. Knyazeva TB. The individual educational route as a tool for integrating formal, non-formal and informative human education: methods of designing, monitoring and evaluating performance. In: Kovalchuk OV, Maron AE, Rebrova VI. (eds.). *Lichnost'. Obshchestvo. Obrazovanie. Nepreryvnoe obrazovanie kak faktor razvitiya lichnosti v sovremennom obshchestve = Personality. Society. Education. Continuing education as a factor of personality development in modern society: collection of articles of the XXI International Scientific and Practical Conference, Saint Petersburg, March 30, 2018*. Saint Petersburg; 2018. p. 484-497. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35330892> [Accessed 15 September 2024]. (In Russ.).

10. Kusyabaeva GK, Sadretdinova EV. Formal, non-formal and informative education in the postmodern society. In: *Sovremennye sotsial'nye tekhnologii i proekty v rabote s molodezh'yu = Modern social technologies and projects in youth work: collection of articles of the V International Scientific and Practical Conference, Ufa, November 24-26, 2021*. Ufa; 2021. p. 183-188. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48051803&pff=1> [Accessed 15 September 2024]. (In Russ.).

11. Zhukova AV. Formal, non-formal and informative education: a sociological analysis of concepts. In: Ilyinsky IM. (ed.). *Vysshee obrazovanie dlya XXI veka: rol' gumanitarnogo obrazovaniya v kontekste tekhnologicheskikh i sotsiokul'turnykh izmeneniy = Higher education for the 21st century: the role of humanities education in the context of technological and socio-cultural changes: proceedings of the XV International Scientific Conference, Moscow, November 14-16, 2019: 2 parts. Part 1*. Moscow; 2019. p. 412-418. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42530910> [Accessed 15 September 2024]. (In Russ.).

12. Federal Law of the Russian Federation from December 29, 2012. No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation". *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) [Accessed 15 September 2024]. (In Russ.).

13. Alekhin IA, Fedak EI, Boguslavskiy VV, et al. *Organizatsiya raboty s lichnym sostavom voinskoy chasti, podrazdeleniya (organa) voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii: uchebnoe posobie =*

*Organization working with private Ferdinando with military units, units (body) Military National Guards Russian Federation: training equipment.* Moscow: Tipografiya «Grin print»; 2019. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42739877> [Accessed 15 September 2024]. (In Russ.).

14. Nefedova GM. The specifics of the integration of formal, non-formal and informative education. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie = Pedagogical review.* 2017;(3):127-133. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29770175> [Accessed 15 September 2024]. (In Russ.).

15. Safiollin AM. *Diskursivno-otsenochnyy metod v sisteme gosudarstvennogo upravleniya i kontrolya: monografiya = The discursive-evaluative method in the system of public administration and control: monograph.* Saint Petersburg: Institut nravstvennoy kul'tury; 2022. Available from: <https://iov.ast.social/attachments/article/1108/Монография%20Сафиоллина%20АМ.pdf> [Accessed 6 September 2024]. (In Russ.).

16. Yunatskevich PI. *Nravstvennyy put' chelovechestva = The moral path of mankind.* Saint Petersburg: Institut nravstvennoy kul'tury; 2022. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 30.10.2024; одобрена после рецензирования 31.10.2024; принята к публикации 20.12.2024.

The article was submitted 30.10.2024; approved after reviewing 31.10.2024; accepted for publication 20.12.2024.