

Научная статья
УДК 37:032

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРОВ РОСГВАРДИИ

Максим Андреевич Шукин

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, shchukin-ma@mail.ru

Аннотация. В статье представлены исследования понятия «формирование готовности». Проанализированы основные подходы к определению данного понятия, описана трансформация готовности курсантов к профессиональной деятельности офицеров Росгвардии.

Ключевые слова: готовность, курсант, деятельность, формирование готовности, профессиональная подготовка

Для цитирования: Шукин М. А. Формирование готовности курсантов как основа реализации профессиональной деятельности офицеров Росгвардии // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 4 (17). С. 70–76. URL: [https://svkinio.ru/2024/4\(17\)/Shchukin.pdf](https://svkinio.ru/2024/4(17)/Shchukin.pdf).

Original article

CADETS' READINESS FORMATION AS A BASIS FOR THE FULFILLMENT OF ROSGVARDIYA OFFICERS PROFESSIONAL ACTIVITIES

Maxim A. Shchukin

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, shchukin-ma@mail.ru

Abstract. The article presents research on the concept of "formation of readiness". The main approaches to the definition of this concept are analyzed, and the transformation of cadets' readiness to the professional activities of Rosgvardiya officers is described.

Keywords: readiness, cadet, activity, readiness formation, vocational training

For citation: Shchukin M. A. Cadets' readiness formation as a basis for the fulfillment of Rosgvardiya officers professional activities. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024; (4):70-76. Available from: [https://svkinio.ru/2024/4\(17\)/Shchukin.pdf](https://svkinio.ru/2024/4(17)/Shchukin.pdf). (In Russ.).

В современном мире, где служба в вооруженных силах является одной из наиболее ответственных и важных профессий, актуальность постановки вопроса формирования готовности курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – ВООВО) к профессиональной деятельности офицера Росгвардии не может быть недооценена. Быстрое развитие отдельных и новых направлений служебно-боевой деятельности войск пра-

вопорядка требует от специалистов военной сферы деятельности высокого уровня квалификации и профессиональной подготовки.

Современные реалии ведения боевых действий определяют новые позиции к показателям подготовки офицеров, которые включают в себя новаторские знания, умения, навыки и профессиональные качества военнослужащего. Указанными показателями должны обладать профессиональные защитники Отечества для того, чтобы успешно выполнять все поставлен-

© Шукин М. А., 2024

ные задачи, а также качественно реализовывать на практике свой воинский долг.

Только такие кадры смогут эффективно выполнять свои обязанности и обеспечивать безопасность и защиту нашей страны. Поэтому формирование готовности курсантов ВООВО к профессиональной деятельности офицера Росгвардии является важной задачей, которая требует постоянного внимания и усилий.

Необходимо создать оптимальные условия для обучения и развития курсантов, а также обеспечить им доступ к современным технологиям и методам обучения. Также важно учитывать изменения в современном мире и адаптировать программы обучения курсантов к новым требованиям и вызовам. Это позволит им быть готовыми к выполнению любых задач, которые могут возникнуть в ходе их службы в Росгвардии. Можно сказать, что актуальность постановки вопроса формирования готовности курсантов ВООВО к профессиональной деятельности офицера Росгвардии необходима для обеспечения эффективной работы войск правопорядка.

Подготовка офицерских кадров для войск правопорядка является важным и ответственным процессом, требующим тщательного и всестороннего подхода. Одним из ключевых аспектов этой подготовки является формирование готовности офицеров к выполнению своих служебных обязанностей. Прежде чем говорить о формировании готовности, необходимо теоретически обосновать смысл этого термина. «Готовность» – это не просто готовность к выполнению определенных задач, но и комплексное понятие, включающее в себя не только физическую и профессиональную подготовку, но и психологическую, моральную и этическую составляющие [1, 2].

Формирование «готовности» офицеров к выполнению служебных обязанностей является сложным и многогранным процессом, который требует от офицеров не только знаний и навыков, но и умения применять их в различных ситуациях. Для этого необходимо не только теоретическое обучение, но и практическая тренировка, которая позволит офицерам на практике применять полученные знания и навыки.

Однако формирование готовности офицеров не может быть успешным без понимания сути этого понятия. Важно, чтобы офицеры понимали, что готовность – это не только умение выполнять свои обязанности, но и готовность к принятию решений в сложных и экстремальных ситуациях, готовность к защите закона и общества, готовность к служению своей стране. Формирование готовности офицеров для войск правопорядка является важным и неотъемлемым этапом подготовки курсантов. Оно требует не только теоретического обоснования, но и практической тренировки, а также понимания сути этого понятия. Только таким образом можно обеспечить высокую профессиональную подготовку офицеров и готовность к выполнению своих служебных обязанностей на высоком уровне.

Основными видами подготовки являются:

- обучение;
- тренировки;
- практика;
- другие мероприятия, которые способствуют формированию востребованных показателей.

Уровень подготовки непосредственно влияет на степень «готовности» и результат в деятельности специалиста. На основании этого можно сделать заключение о том, что понятия «готовность» и «подготовка» неразрывно связаны друг с другом. «Готовность» специалиста определяется уровнем его «подготовки», короткая в свою очередь нацелена на развитие уровня «готовности» профессионала. По этой причине необходимо оказывать соответствующее отношение в направлении обоих аспектов указанных понятий в ходе образовательной деятельности специалистов для обеспечения их результативной профессиональной активности в будущем.

Подготовка к выполнению профессиональных обязанностей является совокупностью приобретения необходимых знаний, умений и навыков, а также формированием профессиональных качеств [3, 4]. Он должен быть организован и структурирован для эффективного формирования «готовности», включая различные методы и формы обучения, а также практическую работу и стажировки.

Следовательно, понятия «подготовка» и «готовность» представляют собой неразрывную единую структуру процесса развития специалиста, а также выполняют главную роль в процессе формирования личности профессионала. «Подготовка» способствует приобретению востребованных знаний, умений и профессиональных качеств офицера Росгвардии, которые являются неотъемлемыми для результативной деятельности командира в современных условиях повседневной и боевой обстановки.

Многие авторы научных работ приходят к выводу, что понятия «готовность», «профессиональная готовность» и «профессиональная компетентность» являются взаимосвязанными. Однако не существует единого определения данных терминов. Некоторые специалисты считают их синонимами, в то время как другие видят «профессиональную готовность» как основу для достижения «профессиональной компетентности» [5]. Исходя из этого, ученые рассматривают «профессиональную компетентность» как высшую степень «профессиональной готовности», поскольку компетентный специалист способен в своей деятельности преодолевать границы реализуемой профессии.

Содержание научной литературы по изучаемой теме определяет четыре подхода к видению специалистами понятия «профессиональной готовности» [4]:

- личностный (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.);
- функциональный (О. М. Краснорядцев, Ф. Генов, Н. Д. Левитов, В. Н. Пушкин и др.);
- личностно-деятельностный (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.);
- социальный (М. И. Дьяченко, А. И. Мищенко, А. А. Деркач и др.).

При личностном подходе понятие «готовность» имеет важное значение и в основном представляется как отражение развития индивидуально-личностных и морально-психологических показателей. Эти показатели необходимы для успешной и результативной деятельности специалиста. Готовность в данном случае означает не только наличие определенных знаний и навыков, но и готовность к их применению в реальных ситуациях. Она включает в себя

и психологическую готовность, то есть умение эффективно управлять своими эмоциями и мыслями, а также моральную готовность, которая выражается в готовности к ответственности и соблюдению этических принципов. Поэтому, «готовность» в личностном подходе является комплексным понятием, которое включает в себя различные аспекты личности (совокупность возможностей и элементов личности, необходимых для выполнения возложенных задач в определенной сфере), необходимые для достижения успеха в профессиональной деятельности.

Процесс развития понятия «готовность» был подробно изучен такими учеными, как М. И. Дьяченко, Н. Д. Левитова, Л. А. Кандыбович и др. [3]. В ходе исследования было выявлено, что существуют два типа готовности: долговременная и кратковременная. Кроме того, ученые определили, что готовность является целенаправленным выражением личности и формируется в процессе всесторонней подготовки специалиста. Она является результатом развития личности, учитывая требования, предъявляемые к конкретной профессии. Исходя из указанного, «готовность» является важным аспектом профессионального развития и требует постоянного совершенствования и поддержания.

Долговременная «готовность» является важным аспектом профессиональной деятельности специалиста. Ученые подчеркивают, что для достижения этой готовности необходимо обладать определенными устойчивыми личностными характеристиками [6]. В первую очередь, это мотивация к деятельности по профессии, которая позволяет человеку находить смысл и удовлетворение в своей работе. Кроме того, важным фактором являются соответствующие требованиям профессии черты характера. Это могут быть способности, темперамент, а также необходимые знания и умения. Например, для успешной работы в военной сфере необходимы способности к быстрому принятию решений, высокий уровень внимания и знания в области деятельности.

Также устойчивые и важные для профессиональной деятельности особенности личности

тоже играют важную роль в формировании долговременной «готовности». Это могут быть такие качества, как восприятие, внимание, эмоциональные и волевые процессы. Например, для успешной работы в сфере педагогики необходимо обладать хорошим восприятием информации, умением удерживать внимание обучающихся и эмоциональной устойчивостью. Мы видим, что долговременная «готовность» является сложным и многогранным понятием, которое включает в себя не только профессиональные знания и навыки, но и устойчивые личностные характеристики. Для достижения этой «готовности» необходимо постоянно развивать и совершенствовать свои качества, а также находить мотивацию и смысл в своей профессиональной деятельности. В этом случае специалист будет готов к выполнению конкретного трудового задания, способен эффективно решать поставленные перед ним задачи и достигать успеха в своей работе.

Широкое, более конкретное и наиболее конкретное понимание труда К. К. Платонова являются важными компонентами успешной трудовой деятельности [7]. Они взаимосвязаны и дополняют друг друга, обеспечивая человеку возможность реализовать свой потенциал и достичь успеха в любой сфере трудовой деятельности.

Независимо от того, в какой сфере деятельности человек работает, «готовность» является важным фактором на всех этапах его профессионального развития.

«Готовность» специалиста к профессиональной деятельности является не только результатом процесса обучения, но и постоянно развивается в процессе работы. Человек, который готов к профессиональной деятельности, способен быстро адаптироваться к изменениям в своей сфере, эффективно решать поставленные задачи и принимать ответственные решения.

«Готовность» является важным фактором для успешной профессиональной деятельности в любой сфере. Поэтому важно постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки и готовность к работе, чтобы быть успешным и востребованным специалистом.

В процессе развития и формирования понимания понятия «готовность» к профессиональной деятельности были выявлены несколько ключевых этапов:

- в конце XIX — начале XX века ученые пришли к выводу, что для достижения успеха в профессиональной сфере человек должен обладать определенной установкой на данную деятельность;

- в 1920—40-е гг. были проведены исследования нейрофизиологических механизмов регуляции и саморегуляции поведения человека, которые также влияют на его «готовность» к профессии;

- в 1940—60-е гг. была разработана теория деятельности, которая стала одной из важнейших в области психологии. Согласно этой теории «готовность» – это психологическое состояние, которое формируется в процессе деятельности и зависит от физиологических и психологических особенностей человека;

- в 1960—80-е гг. ученые пришли к выводу, что «готовность» зависит от множества факторов, включая личностные и социальные;

- с 1980 г. и по настоящее время происходит формирование и обоснование комплексного подхода, который позволяет более полно и всесторонне понять этот важный процесс и помогает разработать эффективные методы формирования «готовности» у будущих профессионалов.

Из приведенных выше этапов следует, что помимо необходимых знаний и навыков, важную роль играет и психологическая готовность к профессии. Человек должен быть заинтересован и мотивирован на занятие выбранной профессией, иметь определенные цели и стремиться к их достижению. Также важным фактором является умение адаптироваться к изменениям и преодолевать трудности, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности. В целом «готовность» к профессии включает в себя не только знания и умения, но и психологические качества, которые помогают человеку успешно реализовывать себя в выбранной сфере.

Суть заключается в том, что человек не рождается с определенными навыками и способностями, а приобретает их в процессе ак-

тивной деятельности. Важным фактором, влияющим на формирование «готовности», является соответствие между задачей и уровнем развития человека. Если задача слишком сложна для данного человека, то «готовность» не будет достигнута, а если задача слишком проста, то «готовность» будет недостаточной.

Также «готовность» может быть различной у разных людей, так как она зависит от индивидуальных особенностей каждого человека. Например, у некоторых людей готовность может формироваться быстрее и легче, чем у других, благодаря их физиологическим и психологическим особенностям.

В целом «готовность» не является постоянной и неизменной характеристикой человека, а может изменяться в зависимости от условий и ситуаций. Это открывает возможности для развития и улучшения готовности через активную деятельность и осознанное развитие своих способностей.

Саморегуляция поведения человека играет важную роль в формировании его «готовности» к профессии. Это понятие охватывает различные аспекты, такие как способность к самоконтролю, умение управлять своими эмоциями и поведением, а также гибкость и адаптивность в различных ситуациях. Все эти качества влияют на то, насколько успешно человек сможет адаптироваться к требованиям профессии и достичь успеха в ней.

Способность к самоконтролю является важным аспектом саморегуляции поведения. Она позволяет человеку контролировать свои действия и реакции на различные ситуации, не поддаваясь влиянию внешних факторов. Это особенно важно в профессиональной деятельности офицера, где необходимо принимать взвешенные решения и управлять своими эмоциями. Умение управлять своими эмоциями также является важным аспектом саморегуляции поведения. Человек, который может контролировать свои эмоции и не поддаваться им, способен лучше справляться со стрессом и давлением, которые часто сопутствуют профессиональной деятельности офицера. Это позволяет ему сохранять спокойствие и принимать рациональные решения в сложных ситуациях.

Гибкость и адаптивность также являются важными качествами, которые влияют на «готовность» человека к профессии. Современный мир постоянно меняется, и профессиональные навыки, которые сегодня востребованы, могут стать устаревшими завтра. Поэтому важно быть гибким и адаптивным, чтобы быстро приспосабливаться к новым условиям и требованиям профессии.

В целом саморегуляция поведения человека является важным фактором, который влияет на его «готовность» к профессии. Способность к самоконтролю, управлению эмоциями, гибкость и адаптивность позволяют человеку эффективно функционировать в профессиональной сфере и достигать успеха в своей деятельности. Поэтому важно развивать и укреплять эти качества, чтобы быть готовым к любым вызовам, которые может предложить профессия офицера Росгвардии.

Для того, чтобы полностью понять и определить понятие, которое исследуется в данной работе, необходимо учитывать, что процесс подготовки к профессии начинается задолго до достижения состояния «готовности» и включает в себя множество различных элементов, которые вместе составляют «профессиональную готовность». Это может включать в себя как теоретические знания и навыки, так и практический опыт и умения, необходимые для успешного выполнения профессиональных задач. Кроме того, важным фактором является и личностная «готовность», которая включает в себя мотивацию, ценностные ориентации и личностные качества, необходимые для профессиональной деятельности. Все эти элементы взаимосвязаны и влияют на формирование «готовности» к профессии, которая является важным фактором для успешной карьеры и профессионального роста. Поэтому для более точного понимания и изучения данного понятия, необходимо учитывать все его аспекты и компоненты, которые вместе составляют «профессиональную готовность».

В заключение можно сделать вывод, что готовность к профессиональной деятельности офицера Росгвардии является важным психологическим состоянием, которым должен обладать каждый выпускник ВООВО. Накоплен-

ный опыт и знания курсанта как будущего офицера позволяют ему успешно выполнять свои обязанности и эффективно решать поставленные задачи.

Таким образом, готовность к профессиональной деятельности офицера Росгвардии яв-

ляется важным качеством, которое включает в себя не только психологические аспекты, но и знания и умения в профессиональной сфере. Она является основой для успешной службы в Росгвардии и позволяет офицеру достичь высоких результатов в своей профессии.

Список источников

1. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: [в 4 т.]. СПб.: Изд. общ-ва любителей Российской словесности, 1866. [680] с. Электрон. версия печ. изд. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000000553/?ysclid=m4yhilmaj83720990 (дата обращения: 15.09.2024). Доступна на сайте rusneb.ru: Нац. электр. б-ка.

2. Большой психологический словарь / сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. 3-е изд. доп. и перераб. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 672 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://bik.sfu-kras.ru/ft/lib2/ELIB/PREVIEW/free/preview-90042291.pdf> (дата обращения: 15.09.2024). Доступна на сайте bik.sfu-kras.ru: Библиотечно-издат. комплекс.

3. Алехин, И. А. Военная педагогика: учебник для вузов / И. А. Алехин [и др.]; под общ. ред. И. А. Алехина. М.: Юрайт, 2022. 414 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://urait.ru/bcode/489586> (дата обращения: 21.09.2022). Доступна на сайте urait.ru: Электрон.-библиотеч. система Юрайт. Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Психология и педагогика: [в 2 кн.]: учеб. пособие / под общ. ред. С. В. Ценцера. Кн. 2: Военная педагогика / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 298 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=olydvtv&ysclid=ly0376orrk182407458> (дата обращения: 20.09.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Козлов, О. А. Совершенствование профессиональной подготовки курсантов войск национальной гвардии РФ при помощи современных информационных технологий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Саратов, 2017. 238 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.dissercat.com/content/sovershenstvovanie-professionalnoi-podgotovki-kursantov-voisk-natsionalnoi-gvardii-rf-pri-ro> (дата обращения: 16.09.2024). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.

6. Алехин, И. А. Развитие технологии профессиональной подготовки слушателей (курсантов) в высшем военно-учебном заведении // Мир образования — образование в мире. 2009. № 2 (34). С. 163–168. ISSN 2073-8536 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12511876> (дата обращения: 15.09.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Новиков, А. А. Формирование готовности к профессиональной деятельности у курсантов военных вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2012. 238 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-gotovnosti-k-professionalnoi-deyatelnosti-u-kursantov-voennukh-vuzov> (дата обращения: 16.09.2024). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.

References

1. Dal' V.I. *Tolkovyy slovar' zhivogo velikorusskogo yazyka = Explanatory dictionary of the living Great Russian language in 4 vol.* Saint Petersburg: Izdatell'stvo obshchestva lyubiteley Rossiyskoy slovesnosti; 1866. Available from: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000000553/?ysclid=m4yhilmaj83720990 [Accessed 15 September 2024]. (In Russ.).

2. Meshcheryakov B, Zinchenko V. (eds.). *Bol'shoy psikhologicheskiy slovar' = The Big Psychological Dictionary*. Saint Petersburg: Praym-EVROZNAK; 2007. Available from: <https://bik.sfu-kras.ru/ft/lib2/ELIB/PREVIEW/free/preview-90042291.pdf> [Accessed 15 September 2024]. (In Russ.).
3. Alekhin IA. *Voennaya pedagogika = Military pedagogy: a textbook for universities*. Moscow: Yurayt; 2022. Available from: <https://urait.ru/bcode/489586> [Accessed 21 September 2024]. (In Russ.).
4. Cencerja SV (ed.), Dmitriev DV, Meshherjakov DA. et al. *Psihologija i pedagogika. Kniga 2. Voennaya pedagogika = Psychology and pedagogy. Book 2. Military pedagogy*. Saratov: Amirit; 2023. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65205163> [Accessed 20 September 2024]. (In Russ.).
5. Kozlov OA. *Sovershenstvovanie professional'noy podgotovki kursantov voysk natsional'noy gvardii RF pri pomoshchi sovremennykh informatsionnykh tekhnologiy = Improving the professional training of cadets of the Russian National Guard troops using modern information technologies* [dissertation]. Saratov; 2017 Available from: <https://www.dissercat.com/content/sovershenstvovanie-professionalnoi-podgotovki-kursantov-voysk-natsionalnoi-gvardii-rf-pri-po> [Accessed 16 September 2024]. (In Russ.).
6. Alekhin IA. Development of technology for the professional training of students (cadets) at a higher military educational institution. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire = The World of Education – Education in the World*. 2009;(2);163-168. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12511876> [Accessed 15 September 2024]. (In Russ.).
7. Novikov AA. *Formirovanie gotovnosti k professional'noy deyatel'nosti u kursantov voennykh vuzov = Formation of professional readiness among cadets of military universities* [dissertation]. Moscow; 2012 Available from: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-gotovnosti-k-professionalnoi-deyatelnosti-u-kursantov-voennykh-vuzov> [Accessed 16 September 2024]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 30.10.2024; одобрена после рецензирования 01.11.2024; принята к публикации 20.12.2024.

The article was submitted 30.10.2024; approved after reviewing 01.11.2024; accepted for publication 20.12.2024.