

Научная статья
УДК 378:046

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Михаил Анатольевич Решнов

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, rabochikomp@bk.ru

Аннотация. Современная система военного воспитания претерпевает качественные изменения: активным образом применяются новые форматы воспитательного и образовательного процесса, совершенствуется и система мер воспитательного характера. Практика воспитательного процесса показывает, что никакими методическими приемами невозможно решить данную проблему без применения педагогических условий со стороны командного и педагогического составов. В связи с этим в данной статье будет рассмотрено педагогическое воспитание курсантов, а также сделан акцент на формировании педагогических условий со стороны командного состава по воспитанию курсантов военного института войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: курсанты, военное образование, воспитание, обучение, патриотизм, воспитательный процесс, нравственные качества

Для цитирования: Решнов М. А. Личностный подход к воспитанию курсантов военного института войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 4 (17). С. 45–51. URL: [https://svkinio.ru/2024/4\(17\)/Reshnov.pdf](https://svkinio.ru/2024/4(17)/Reshnov.pdf).

Original article

A PERSONAL APPROACH TO THE EDUCATION OF CADETS OF THE RUSSIAN FEDERATION NATIONAL GUARD TROOPS MILITARY INSTITUTE

Mikhail A. Reshnov

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, rabochikomp@bk.ru

Abstract. The modern system of military training and education is undergoing qualitative changes: new formats of the training and educational process are being actively applied, and the system of educational measures is being improved. The practice of the educational process shows that no methodological techniques can solve this problem without pedagogical conditions on the part of the command and teaching staff. In this article the pedagogical education of the cadets is considered and the formation of pedagogical conditions and capabilities of commanders educating the cadets of the Russian Federation National Guard troops military institute is emphasized.

Keywords: cadets, military education, education, training, patriotism, educational process, moral qualities

For citation: Reshnov M. A. A personal approach to the education of cadets of the Russian Federation National Guard troops military institute. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(4):45-51. Available from: [https://svkinio.ru/2024/4\(17\)/Reshnov.pdf](https://svkinio.ru/2024/4(17)/Reshnov.pdf). (In Russ.).

На сегодняшний день очевидно, что воспитание курсантов учебных заведений войск национальной гвардии Российской Федерации требует объективной модернизации, в связи с чем данный воспитательный процесс требует профессионально-педагогического подхода по

© Решнов М. А., 2024

формированию личностного воспитания курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации. Данный аспект требует своего дальнейшего рассмотрения и обоснования как со стороны воспитательного процесса, так и со стороны педагогических условий, в результате которых и будет формироваться институт воспитания будущих офицеров – защитников своего Отечества. Для развития личностей курсантов как будущих офицеров, с точки зрения актуализации процесса профессионального воспитания, существенно влияющего на эффективность профессиональной подготовки, необходимы педагогические условия и передовой опыт самих командиров.

По мнению О. А. Козлова, проходит определенная грань между процессом и результатом воспитания курсантов применительно к процессу воспитания, когда речь идет о траектории воспитательного процесса и уровня педагогических условий со стороны командиров подразделений, а также педагогического состава высших военных учреждений [1]. Стоит отметить, что профессиональное воспитание курсантов рассматривается по-разному. Так, по мнению А. Г. Пашкова, профессиональное воспитание курсантов – это процесс воспитания, направленный на результат формирования умений и навыков у курсантов к дальнейшей служебной деятельности [2]. Иную точку зрения высказывает В. А. Слостенин, который определяет «профессиональное воспитание» курсантов как развитие у них самостоятельности в определении пути дальнейшей профессиональной деятельности к военной службе [3].

Н. В. Тельтевская говорит, что «главный признак профессионального воспитания» – это обязательная интеграция теоретической и

практической деятельности [4]. Другая позиция, например Е. И. Огарева, заключается в том, что «смысл подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации заключается в воспитании курсантов, характеризуется развитием профессионального опыта у будущего офицера, нравственных качеств и нравственных навыков с целью последующего обновления задач практического плана [5].

Стоит отметить, что личностный подход к воспитанию курсантов военного института войск национальной гвардии зависит от педагогических основ командиров, основанных на личном опыте, которые представляют собой условия эффективного функционирования процесса формирования готовности курсантов к использованию передового опыта, связанных с образованностью будущих офицеров и их готовностью к служебной деятельности [4]. Стоит отметить, что на сегодняшний день не все педагоги на должном уровне владеют знаниями по воспитательной работе, а также не имеют единого подхода к методическому процессу в данной сфере, что крайне важно для получения личностного опыта по воспитанию курсантов военного института войск национальной гвардии Российской Федерации.

Стоит отметить, что для успешного решения проблем в отношении эффективного функционирования процесса воспитания будущих офицеров необходимо обеспечить «охват» не менее 70 % педагогов обучением, направленным на повышение уровня их знаний в сфере воспитательного процесса. В связи с чем основные задачи педагогического совершенствования по вопросам воспитательного процесса следует рассмотреть по трем направления (рис. 1).

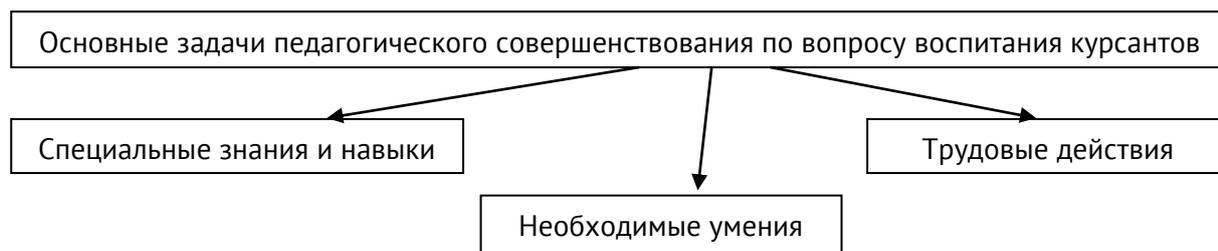


Рисунок 1 – Основные задачи педагогического совершенствования по вопросу воспитания курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации

Так, начальным этапом по решению задач воспитания курсантов является проведение диагностики знаний и навыков курсантов, среди которых следует отметить функционирование процесса формирования готовности будущих офицеров как личностей, готовых к служебной деятельности, а также обеспечение, планирование и реализацию воспитательного процесса по формированию культуры и нравственных качеств курсантов. Важная роль по воспитательной работе курсантов содержится в уровне сформированности необходимых навыков в области нравственных и патриотических качеств, а именно в информационно-пропагандистской работе и работе по укреплению правопорядка, а также воинской дисциплины, включая устои военно-социальной культуры.

Меры процесса воспитания тесно взаимосвязаны с умением применения условий, которые выработаны на основе морального, ценностного и нравственного развития курсантов.

К таким условиям следует отнести:

- критерии, необходимые для развития системы социальных отношений;
- возможности, помогающие развивать познавательные потребности и интересы курсантов как будущих офицеров;
- ресурсы и потенциал, необходимые для их творческих способностей;
- развитие идентичности личности;
- поддержание позитивного и эмоционального состояния;
- отсутствие рисков десоциализации и развития девиантного поведения.

Говоря о системе педагогической деятельности по формированию воспитательного процесса курсантов учебных заведений войск национальной гвардии Российской Федерации, следует отметить, что данный процесс должен иметь определенные воспитательные особенности, а именно:

- регламентированный воспитательный процесс, сочетающий в себе выполнение специальных функций, возложенных на перспективу будущих офицеров Росгвардии;
- имеющийся дефицит в овладении основ профессиональной деятельности, включая недостаточную свободу действий при реализации

процесса воспитания в сочетании с высокой ответственностью;

- возникновение нетипичных ситуаций, вызванных особенностями военной службы и необходимостью реагировать на негативные факторы внешней среды, которые могут тем или иным образом дестабилизировать воспитательный процесс и нарушать привычный образ жизни курсантов.

Таким образом, организация воспитания будущих офицеров в стенах военного института осуществляется с учетом принадлежности профессиональной деятельности командиров и начальников и предполагает в качестве направления закрепление требований к результатам воспитания в режиме универсальности, компетентности и профессиональности.

В числе педагогических условий, определяющих успешность воспитания курсантов, следует выделить необходимый уровень компетентности военного педагога, выражающийся в знаниях уставов и патриотических норм и обычаев, а также в точном понимании важности военной профессии и долга перед Отечеством.

В основе успешности формирования воспитания будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации необходимо подчеркнуть и главные воспитательные компоненты [6]:

- содержательный, который предлагает необходимые мероприятия, способствующие развитию навыков курсантов как будущих офицеров;
- операционально-методологический, который будет включать успешное усвоение воспитательного процесса;
- психолого-педагогический, основанный на взаимодействии преподавателей и курсантов.

В ходе исследования выдвинутой проблемы было сформулировано предположение о том, что формирование воспитания будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации будет сформулировано более эффективно, если осуществлять следующие воспитательные действия:

- разработку модели системы формирования воспитательных компетенций у будущих офицеров к служебной и военной деятельности;

- формирование позитивного настроения на службу;

- формирование методического обеспечения воспитательного характера курсантов к служебной деятельности.

Также необходимо обратить внимание на развитие высоких гражданских, духовно-нравственных, профессионально-личностных качеств курсантов.

Данную проблему, касающуюся профессионально-личностных качеств, в своих диссертационных исследованиях затрагивали такие ученые, как В. А. Кудрявцев, Т. В. Ларина, А. С. Шадрин, А. Г. Малышева и другие.

Стоит также остановиться на профессионально-личностных качествах курсантов как на целостной структуре, отображающей необходимые требования к личности курсанта.

Одними из наиболее важных личностных качеств курсантов являются:

- любовь к Родине, патриотизм;
- высокая порядочность и нравственность;
- профессиональная компетентность;
- дисциплина;
- ответственность;
- смелость, решимость, мужество;
- эмоциональная устойчивость;
- воля командира;
- организаторские способности;
- профессиональная адаптация;
- самостоятельность;
- активность в социальной среде;
- креативность;
- физические навыки и умения [7].

В последние годы наметилась тенденция, которая указывает на рост внимания, уделяемого формированию личностных качеств курсантов в военных институтах войск национальной гвардии.

Однако необходимо понимать, что процесс формирования личностных качеств у курсантов военных институтов отличается от гражданских образовательных учреждений. Это связано с тем, что будущее страны будет зависеть от личностных качеств курсантов.

В военном институте на процесс формирования личностных качеств курсантов будет влиять ряд особенностей. К таким можно отнести:

- несение службы в суточных нарядах в дни проведения занятий, необходимость отчетности за пропущенные занятия, что требует от курсанта организованности своей учебной деятельности, умение выбирать главное;

- регламентирующий жизнь курсанта распорядок дня, требующий от него грамотно планировать учебу и самостоятельную работу;

- коллективная работа на занятиях и самостоятельной работе, умение работать не только индивидуально, но и в коллективе;

- все виды деятельности, которые основываются на таких принципах, как единоначалие, требующие от курсантов соблюдения определенной этики поведения, субординации;

- контроль должностными лицами за жизнедеятельностью курсанта, а также предоставление ему самостоятельности в плане учебы и быта (отсутствие родителей, родственников которые могли бы оказать ему помощь), что требует от курсанта самостоятельно принимать решения, нести ответственность за поступки, которые совершил;

- направленность преподавателей и командиров на педагогическое взаимодействие между ними и курсантами как участниками образовательного процесса;

- участие широкого круга субъектов воспитательного процесса (все военнослужащие, проходящие службу в военном институте) [8].

Рассмотрев исследования А. В. Барабанщикова, В. Я. Кокотя, П. И. Образцова, а также других специалистов, можно сделать вывод, что в процессе становления и развития курсанта как личности образовательный процесс является основным звеном. Тем самым основные особенности, которые характеризуют условия формирования личностных качеств у курсантов военного института, будут заключаться в сосредоточении усилий всех субъектов, которые участвуют в процессе, а главной целью будет подготовка курсантов как будущих офицеров.

В настоящий момент продолжается поиск перспективных направлений образовательного процесса, необходимых для эффективного воспитания у курсантов ответственного отношения к выбранной профессии.

Проанализировав организацию образова-

тельного процесса в военном институте, можно сделать вывод, что в процессе воспитания курсантов нет единого понимания у преподавателей и командиров, как воспитывать у курсантов ответственное отношение к своей будущей профессии.

Поэтому такое качество, как ответственность у курсантов не совсем высоко.

Таким образом, невысокий уровень воспитания ответственного отношения у курсантов отражается на воинской дисциплине, успеваемости и в целом на развитии личностных качеств.

Для повышения уровня воспитания ответственного отношения курсантов необходимо соблюдать такие педагогические условия:

- создание условий для осознания курсантами ответственного выполнения воинского долга;
- самостоятельность в различных видах деятельности курсантов;
- индивидуальный подход к каждому курсанту, учитывая его особенности, воспитанность, ответственность;
- возможность самовоспитания у курсантов ответственности.

В целях повышения у курсантов ответственного отношения к своей профессии необходимо:

- развивать такие чувства, как офицерский долг, честь, гордость за прохождение службы в войсках национальной гвардии Российской Федерации;
- учить беспрекословно выполнять приказы командиров и начальников, защищать интересы своей страны;
- развивать стремление к повышению своего профессионального мастерства, преодолению

нию трудностей военной службы;

- прививать чувства ответственности за исполнение своих профессиональных обязанностей [8].

При рассмотрении процесса воспитания ответственного отношения у курсантов к своей будущей профессии офицера как системы можно привести следующие обоснования.

К. А. Абульханова-Славская говорит, что воспитывать ответственное отношение у курсанта будет намного эффективнее, если конкретнее будут уточнены его индивидуальные особенности, склонности, темперамент, характер и другие личностные характеристики.

С. Л. Рубинштейн считает, что психическое и духовное развитие не только проявляется, но и совершенствуется в деятельности человека, в его практических делах.

А. В. Петровский отмечает что главную роль в воспитании ответственности играет совместная деятельность в результате интериоризации социальных ценностей.

Таким образом, следует сделать вывод, что изучение опыта по воспитательной работе курсантов учебных заведений войск национальной гвардии Российской Федерации позволило определить важные моменты воспитательного процесса, а проведенный обзор по воспитательной работе позволил предложить разработку предложений по формированию воспитания у будущих офицеров. Также следует понимать совокупность всех средств воспитательного характера, включая методические рекомендации патриотического содержания, включающие исторические и моральные ценности военной службы.

Список источников

1. Козлов, О. А. Теоретико-методологические основы информационной подготовки курсантов военно-учебных заведений: монография. 3-е изд. испр. и доп. М.: ИИО РАО, 2010. 326 с. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?ysclid=m4yahb1i7c809548497&id=15281088> (дата обращения: 20.09.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Пашков, А. Г. Теоретико-методологические основы профессионального образования // Педагогика и профессиональное образование: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков [и др.]; под. ред. В. А. Сластенина. М.: Академия, 2004.

368 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://klex.ru/tbp> (дата обращения: 20.09.2024). Доступна на сайте klex.ru: Книж. архив.

3. Слостенин, В. А., Исаев, И. Ф., Шиянов, Е. Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Слостенина. М.: Академия, 2002. 576 с. Электрон. версия печ. изд. URL: https://kki.tuva.muzkult.ru/media/2020/11/15/1242224214/Slastenin_V.A._Pedagogika.pdf (дата обращения: 20.09.2024). Доступна на сайте kki.tuva.muzkult.ru.

4. Тельтевская, Н. В. Функция междисциплинарных связей в учебном процессе // Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании. Саратов, 1997. С. 30.

5. Огарев, Е. И. Компетентность как социальный феномен // Инновационные процессы в повышении профессиональной компетентности организаторов народного образования / под ред. Е. П. Тонконогой. СПб.: ИОВ РАО, 1994. С. 7–10.

6. Зенина, Е. А., Матвеев, А. В. Актуальные вопросы моделирования информационного противодействия терроризму // Национальная безопасность и стратегическое планирование: науч. журн. 2016. № 1 (13). С. 57–60. ISSN 2307-1400 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25646922&ysclid=m4ybivxruu916838683> (дата обращения: 20.09.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Лукичев, И. Г. Формирование социально значимых качеств у курсантов военно-инженерного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Кострома, 2008. 228 с. Электрон. версия. печ. изд. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-sotsialno-znachimykh-kachestv-u-kursantov-voenno-inzhenerenogo-vuza> (дата обращения: 16.09.2024). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.

8. Горайнов, В. Н. Воспитание у курсантов военного вуза ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности как педагогическая проблема // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2007. № 52. Вып. 22. С. 51–57. ISSN 2227–2275 (print). ISSN 2587–7151 (online). Электрон. версия. URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/22900/1/iurp-2007-52-08.pdf> (дата обращения: 16.09.2024). Доступна на сайте elar.urfu.ru: Электрон. науч. архив УрФУ.

References

1. Kozlov OA. *Teoretiko-metodologicheskie osnovy informatsionnoy podgotovki kursantov voenno-uchebnykh zavedeniy = Theoretical and methodological foundations of information training for cadets of military educational institutions: monograph*. 3rd ed. corrected and expanded. Moscow: Institut informatizatsii obrazovaniya Rossiyskoy akademii obrazovaniya; 2010. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?ysclid=m4yahb1i7c809548497&id=15281088> [Accessed 20 September 2024]. (In Russ.).

2. Pashkov AG. Theoretical and methodological foundations of professional education. In: Slastenin VA. (ed.), Belozertsev EP, Goneev AD, Pashkov AG., et al. *Pedagogika i professional'noe obrazovanie = Pedagogy and vocational education: a textbook for students of higher pedagogical educational institutions*. Moscow: Akademiya; 2004. Available from: <https://klex.ru/tbp> [Accessed 20 September 2024]. (In Russ.).

3. Slastenin VA, Isaev IF, Shiyarov EN. *Pedagogika = Pedagogy: studies. handbook for students of higher pedagogical educational institutions*. Moscow: Akademiya; 2002. Available from: https://kki.tuva.muzkult.ru/media/2020/11/15/1242224214/Slastenin_V.A._Pedagogika.pdf [Accessed 20 September 2024]. (In Russ.).

4. Tel'tevskaya NV. The function of interdisciplinary connections in the educational process. *Pedagogicheskiy menedzhment i progressivnye tekhnologii v obrazovanii = Pedagogical management and advanced technologies in education*. Saratov; 1997. (In Russ.).

5. Ogarev EI. Competence as a social phenomenon. In: Tonkonogaya EP. (ed.). *Innovatsionnye protsessy v povyshenii professional'noy kompetentnosti organizatorov narodnogo obrazovaniya = Innovative processes in improving the professional competence of public education organizers*. Saint Petersburg: Institut obrazovaniya vzroslykh Rossiyskoy akademii obrazovaniya; 1994. (In Russ.).

6. Zenina EA, Matveev AV. Current issues of modeling information counteraction to terrorism. *Natsional'naya bezopasnost' i strategicheskoe planirovanie*. 2016;(1):57-60. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25646922&ysclid=m4ybivxruu916838683> [Accessed 20 September 2024]. (In Russ.).

7. Lukichev IG. *Formirovanie sotsial'no znachimykh kachestv u kursantov voenno-inzhenernogo vuza = Formation of socially significant qualities among cadets of a military engineering university* [abstract of the dissertation]. Moscow; 2008. Available from: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-sotsialno-znachimykh-kachestv-u-kursantov-voenno-inzhenernogo-vuza>[Accessed 16 September 2024]. (In Russ.).

8. Goryaynov VN. Education of military university cadets in a responsible attitude towards future professional activity as a pedagogical problem. *Izvestiya Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. 1. Problemy obrazovaniya, nauki i kul'tury = Izvestia Ural Federal University Journal. Series 1. Issues in education, science and culture*. 2007;52(22): 51-57. Available from: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/22900/1/iurp-2007-52-08.pdf> [Accessed 16 September 2024]. (In Russ.).

Библиографический список

1. Ипполитова, Н. В., Стерхова, Н. С. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова // *General and Professional Education*. – 2012. – № 1. – С. 8–14. – ISSN 2084-1469. – Электрон. версия. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36509766> (дата обращения: 20.09.2024). – Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Статья поступила в редакцию 15.11.2024; одобрена после рецензирования 22.11.2024; принята к публикации 20.12.2024.

The article was submitted 15.11.2024; approved after reviewing 22.11.2024; accepted for publication 20.12.2024.