

Научная статья
УДК 378

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ

Денис Александрович Пискунов

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, PiskunovDA@rosgvard.ru

Аннотация. В статье рассматривается модель формирования профессионально-деловых качеств будущего офицера. Представлены задачи создания модели профессионально-деловых качеств офицера. Раскрыта сущность профессиональных компетенций и компетентности. Рассмотрены компоненты модели профессионально-деловых качеств офицера. Определены условия формирования данных качеств. Сделан вывод о формировании профессиональной личности офицера и, как следствие, особом характере его профессионально-деловых качеств.

Ключевые слова: модель, профессионально-деловые качества, компетенции, структура, компоненты, курсанты, образовательный процесс

Для цитирования: Пискунов Д. А. Модель формирования профессионально-деловых качеств будущего офицера в процессе обучения в военном институте // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 4 (17). С. 39–44. URL: [https://svkinio.ru/2024/4\(17\)/Piskunov.pdf](https://svkinio.ru/2024/4(17)/Piskunov.pdf).

Original article

MODEL OF THE FUTURE OFFICER PROFESSIONAL AND BUSINESS QUALITIES DEVELOPMENT IN THE COURSE OF STUDIES AT THE MILITARY INSTITUTE

Denis A. Piskunov

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, PiskunovDA@rosgvard.ru

Abstract. The article considers a model of the future officer professional and business qualities development. The authors present the tasks of creating a model of an officer professional and business qualities are presented. The essence of professional competencies and competence is revealed. The components of the model of an officer professional and business qualities are considered. The conditions for the formation of these qualities are determined. The conclusion is made about the formation of the professional personality of the officer and, as a result, the special nature of his professional and business qualities.

Keywords: model, professional and business qualities, competencies, structure, components, cadets, learning process

For citation: Piskunov D. A. Model of the future officer professional and business qualities development in the course of studies at the military institute. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(4):39-44. Available from: [https://svkinio.ru/2024/4\(17\)/Piskunov.pdf](https://svkinio.ru/2024/4(17)/Piskunov.pdf). (In Russ.).

Одним из теоретических методов научного познания является моделирование процессов и явлений для их изучения, разработки вариантов управленческих решений и прогнозирования развития, при этом система, повторяющая ис-

следуемую оригинальную систему, называется моделью [1].

Модель является аналогом фрагмента или системы, сконструированным для сохранения информации об оригинале, а также использует-

© Пискунов Д. А., 2024

ся для получения информации о преобразовании или управлении оригиналом.

Для эффективного построения модели необходимо четкое понимание задач, по которым создается данная система.

Результат получения курсантами знаний, умений и навыков следует рассматривать как объективный показатель профессионально-деловых качеств офицера [2, с. 68–69]. Основными задачами создания модели формирования профессионально-деловых качеств являются:

- определение набора профессионально-деловых качеств, необходимых для успешной деятельности в определенной профессии;
- разработка критериев оценки уровня развития этих качеств;
- создание системы обучения и развития, направленной на формирование и развитие профессионально-деловых качеств;
- оценка эффективности разработанной модели и ее корректировка при необходимости.

Стоит отметить концепцию компетентности с психологической точки зрения и, в частности, критерии Э. Ортиса (2001 г.), В. Гонсалеса (2004, 2006 гг.) и Р. Пла (2005 г.), поскольку они признают, что компетентность – это категория, которая комплексно объединяет определенные области знаний, психологические и персонологические компоненты личности, саморегулирующие реальную и эффективную деятельность в определенной сфере деятельности, выраженные в единстве когнитивного, аффективного и поведенческого, которые способствуют выполнению в соответствии с требованиями данного социального контекста.

Профессиональные компетенции: «Те качества личности, которые позволяют саморегулировать поведение субъекта на основе интеграции научных знаний, навыков и способностей, связанных с занятиями профессией, а также мотивов, чувств, потребностей и ценностей, связанных с ней, которые позволяют, облегчают и продвигают профессиональную деятельность», эффективная и результативная профессиональная деятельность в определенном социальном контексте. Они выражают целостный подход к личности в единстве когнитивного, аффективного и поведенческого.

Содержание компетенций включает концептуальные, процедурные, мотивационные и установочные компоненты, которые в динамическом взаимодействии формируют их.

Развитие и формирование профессиональных компетенций с точки зрения учебной программы профессионального образования выражает синтез профиля профессионала, опирается на основы учебной программы и включает в себя стремление к достижению в процессе обучения цели, качества, функции, области знаний, навыки, ценности и отношения.

Изучение профессиональной деятельности офицера является одним из основных методов разработки модели выпускника. Его суть заключается в изучении служебно-боевой деятельности, которую выпускник будет выполнять в процессе несения службы.

Деятельность, которую офицер осуществляет в своих сферах профессиональной деятельности, представляется в качестве источника информации, который дает критерии для анализа проблемы с точки зрения человека и его профессиональной деятельности.

Формирование компетенций – это способ структурирования образовательного процесса, который способствует получению профессиональных знаний, навыков, привычек, ценностей, установок, мотивов, при которых курсант достигает более широкого и глубокого развития мышления и формаций, которые приводят к эффективному выполнению своей работы.

Профессиональное обучение характеризует реальное состояние и потенциал развития учащегося на основе анализа его успеваемости, что позволяет оценить возможности столкнуться с поиском элементов, отношений и смысла для его обучения.

Моделирование формирования профессиональных компетенций в военном институте с учетом включения компетенций в процесс подготовки специалистов означает, что результат будет выражен в конкретных качествах выпускника не в результате традиционного педагогического процесса, а характеризуется комплексным развитием аспектов процесса подготовки специалиста, в котором поиск, обучение и развитие навыков являются неотъемлемой частью

процесса обучения. Исследование и использование научных методов способствуют решению проблем и задач.

Дифференцированное учебное внимание в профессиональном развитии обучающегося определяется как профессиональная компетентность, которая формируется им в процессе его профессионального становления и развития. Это не отрицает участия врожденных компонентов, таких как способности, темпераментные особенности, которые могут составлять предпосылки, на которых субъект строит свою профессиональную компетентность. Вот почему формирование компетенций носит индивидуальный характер, даже если оно всегда проводится в социальных условиях. Это подразумевает необходимость акцентирования со стороны преподавателей дифференцированного внимания процессу обучения.

В процессе формирования профессиональной компетентности преподаватели и наставники берут на себя руководящую роль образовательной и профессиональной модели в обучении курсантов в то время, как курсанты берут на себя роль субъекта своего профессионального образования и развития.

Формирующая концепция оценки обучения гласит, что оценка рассматривается в ее формирующем аспекте, сосредоточенном на процессе формирования и развития профессиональной компетентности посредством самооценки и гетерооценки при выполнении профессиональных задач.

Критериями формирования модели формирования профессионально-деловых качеств, характеризующими особый подход к обучению, основанный на рассматриваемых компетенциях, должен определяться следующим:

- дать картину обучения, более близкую к реальной жизни;
- это не противоречит целевому подходу;
- это придает программе обучения утилитарный аспект;
- он определяет педагогическую стратегию и ставит учащегося в центр процесса;
- он характеризуется интеграцией и обязательством давать результаты в соответствии с установленными стандартами оценки.

В качестве еще одного дополнительного элемента следует отметить, что компетенции, согласно Рору (2000), соответствуют определенным социальным, экономическим и трудовым условиям, поскольку они:

- формируются индивидуально субъектами в процессе обучения;
- обладают динамичным характером, что способствует их переносимости в другие ситуации;
- требуют способности к коллективной работе;
- интегрируются в профессиональную деятельность через различный социальный опыт на внутреннем уровне из размышлений и переживаний, а на внешнем – через поведенческое поведение;
- объединяют знания, навыки, умения и модели поведения, которые проявляются в знаниях, умении делать, умении быть и умении действовать в различных условиях службы.

Вышесказанное соответствует нынешней образовательной парадигме «учись учиться» и «учись на практике», под руководством преподавателя, ответственного за создание соответствующих пространств для общения, чтобы курсанты развивали компетентное отношение и защищали свои взгляды продуктивным образом.

Чтобы это произошло, курсанту, проходящему подготовку в вузе, необходимо мобилизовать личные ресурсы: мотивационные, когнитивные, метакогнитивные и личностные качества. Это предполагает направление учебного процесса, способствующее анализу, размышлению, обобщению, способности заранее ориентироваться в деятельности, контролировать и регулировать ее результаты, аспекты, которые характеризуют развивающее обучение.

Формирование профессиональных компетенций рассматривается как процесс, направленный на создание учебных ситуаций, способствующих развитию у курсантов интересов, знаний, навыков, профессиональных ценностей и личных ресурсов, которые позволяют ему выполнять свои обязанности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предмету [3]. С этой точки зрения обучение и воспитание, направленные на содействие формированию

профессиональных компетенций должно характеризоваться способностью постоянной и прогрессивной увязки теории и практики в процессе профессионального обучения, что позволяет развивать:

- личный и профессиональный интерес к образованию и последующей профессиональной деятельности, полученные профессиональные знания и навыки;
- адекватную самооценку личных и профессиональных достижений в рамках образования;
- ценности, связанные с личной и профессиональной деятельностью.

Работа по распространению знаний и социально-политические действия представляет собой три взаимосвязанных измерения или сферы влияния, которые проникают в ткань процесса обучения и воспитания и служат цели всестороннего развития курсанта и получения им знаний, умений и навыков.

Задания, направленные на поощрение и развитие культуры рационального и здорового использования свободного времени как части целостной общей культуры, начиная с присвоения и использования различных видов досуга, в которых курсанты активно участвуют в общественной жизни вуза. Это является важной областью образовательного процесса, если принять во внимание возможности рекреационной деятельности в этом отношении, которые развиваются при разработке и реализации развлекательных программ, физической, культурной и досуговой деятельности курсантов. Это также способствует формированию профессиональных компетенций в области досугового образо-

вания курсантов, внедряя и укрепляя положительный опыт и привычки в отношении здорового досуга.

Модель профессионально-деловых качеств офицера может включать в себя такие компоненты, как мотивационный, гностический и процессуальный компоненты.

Мотивационный компонент содержит в себе формирование широкой мотивационной сферы личности курсанта, способствующей качественному разнообразию мотивационных факторов [4]. При этом корректировка мотивационной сферы личности курсантов направлена на совершенствование мотивов саморазвития и самореализации.

Гностический компонент содержит в себе профессиональную компетентность, широкий естественно-научный кругозор, высокий уровень профессиональной подготовки будущего офицера.

Процессуальный компонент включает в себя практику профессиональной деятельности, применение профессионального опыта, применение навыков общения и сотрудничества, применение организаторских и управленческих способностей принятия решений.

Таким образом, следует отметить, что моделирование формирования профессионально-деловых качеств офицера – это процесс развития навыков и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, который включает развитие технических навыков, а также «мягких» навыков, таких как коммуникация, управление временем, лидерство, критическое мышление и эмоциональный интеллект.

Список источников

1. Зибров, Г. В. Научные и прикладные основы военно-профессиональной подготовки офицерских кадров. Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2004. 122 с. Электрон. версия. печ. изд. URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_850256/?ysclid=m4xxijhi3s801158794 (дата обращения: 22.09.2024). Доступна на сайте rusneb.ru: Нац. электрон. б-ка.

2. Шадрин, А. С. Современные требования к профессионально-деловым качествам офицера внутренних войск МВД России // Современное среднее профессиональное образование: то теории к практике: сб. ст. по материалам IV Междун.-практ. конференции студентов, аспирантов и преподавателей / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Э. Г. Скибицкого. Новосибирск: САФБД, 2013. С. 71–73. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=vkyigz&ysclid=m4xxn3crln310936258>

(дата обращения: 20.09.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Курилов, А. В. Условия повышения эффективности дидактической системы инженерной подготовки курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // Филологические науки. Вопросы теории и практики: науч. журн. 2016. № 8-1 (62). С. 189–191. ISSN 2782-4543 (online). Электрон. версия. URL: <https://philology-journal.ru/article/phil20161855/fulltext?ysclid=m4xxulfbbu568077047>. Дата публикации: 01.08.2016 (дата обращения: 20.09.2024).

4. Курилов, А. В., Костюк, А. В. Формирование критического мышления как составляющей информационной компетентности курсантов // Перспективы науки: науч. журн. 2022. № 11 (158). С. 184–189. ISSN 2077-6810 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=btiheh&ysclid=m4xy1vk58u179397303> (дата обращения: 20.09.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

References

1. Zibrov GV. *Nauchnye i prikladnye osnovy voenno-professional'noy podgotovki ofiterskikh kadrov = Scientific and applied foundations of military professional officer training*. Voronezh: Izdatel'stvo Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta; 2004. Available from: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003862313_1000185779/?ysclid=m4wr86zyr3575392710 [Accessed 22 September 2024]. (In Russ.).

2. Shadrin AS. Modern requirements for professional and business qualities of an officer of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In: E. G. Skibitskiy (ed.). *Sovremennoe srednee professional'noe obrazovanie = Modern secondary vocational education: from theory to practice: a collection of articles based on the materials of the IV International Practical Conference of Students, postgraduates and teachers*. Novosibirsk: Sibirskaya akademiya finansov i bankovskogo dela; 2013. p. 71-73. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=vkyigz&ysclid=m4xxn3crln310936258> [Accessed 20 September 2024]. (In Russ.).

3. Kurilov AV. Conditions for increasing the effectiveness of the didactic system of engineering training for university cadets of the National Guard troops of the Russian Federation. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki = Philology. Theory & Practice*. 2016;(8-1):189-191. Available from: <https://philology-journal.ru/article/phil20161855/fulltext?ysclid=m4xxulfbbu568077047> [Accessed 20 September 2024]. (In Russ.).

4. Kurilov AV, Kostyuk AV. Formation of critical thinking as a component of cadets' information competence. *Perspektivy nauki = Science prospects*. 2022;(11):184-189. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=btiheh&ysclid=m4xy1vk58u179397303> [Accessed 20 September 2024]. (In Russ.).

Библиографический список

1. Барабанщиков, А. В. Психология и педагогика высшей военной школы / А. В. Барабанщиков. – Москва: Воениздат, 1989. – 365 с. Электрон. версия. печ. изд. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001521690/?ysclid=m4xxet085b387140964 (дата обращения: 20.09.2024). Доступна на сайте rusneb.ru: Нац. электрон. б-ка.

2. Караяни, А. Г. Военная профессиология: учебник для вузов / А. Г. Караяни, Ю. Г. Сулимова. – Москва: Военный университет, 2004. – 276 с. Электрон. версия. печ. изд. URL: <https://klex.ru/26zv?ysclid=m4xxcp7ekk139937555> (дата обращения: 20.09.2024). Доступна на сайте klex.ru: Книжный архив.

3. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / В. А. Слостенин, Г. И. Чижаква. – Москва: Издательский центр «Академия»,

2003. – 192 с. Электрон. версия. печ. изд. URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_396389/?ysclid=m4xx9tb7al646103624 (дата обращения: 20.09.2024). Доступна на сайте rusneb.ru: Нац. электрон. б-ка.

4. Шадрин, А. С. Специфика формирования профессионально-деловых качеств офицеров у курсантов в образовательной среде военного института внутренних войск МВД России // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: материалы V Международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России, 2013. – С. 222–227. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23604911&pff=1> (дата обращения: 20.09.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Статья поступила в редакцию 22.11.2024; одобрена после рецензирования 13.12.2024; принята к публикации 20.12.2024.

The article was submitted 22.11.2024; approved after reviewing 13.12.2024; accepted for publication 20.12.2024.