

Научная статья
УДК 37.013

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КУРСАНТОВ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Батырбек Михайлович Дзгоев

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, dzgoviev.b@mail.ru

Аннотация. В статье проведен анализ основных особенностей самостоятельной образовательной деятельности как основы профессионального совершенствования курсантов институтов войск национальной гвардии. Особое внимание обращается на актуализацию опыта самостоятельной образовательной деятельности в условиях коренных изменений, происходящих в современном обществе. На основе анализа взглядов специалистов на организацию самостоятельной работы обучающихся приводится обоснование роли самостоятельной работы как важнейшей составляющей процесса обучения в повышении уровня профессиональной подготовки будущих офицеров, а также конкретизируются сущность самостоятельной работы курсантов, ее цели, дидактические принципы, виды и формы проведения.

Ключевые слова: войска национальной гвардии Российской Федерации, курсант, образовательная деятельность, самостоятельная работа

Для цитирования: Дзгоев Б. М. Самостоятельная образовательная деятельность как основа профессионального совершенствования курсантов институтов войск национальной гвардии // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 4 (17). С. 7–14. URL: [https://svkinio.ru/2024/4\(17\)/Dzгоеv.pdf](https://svkinio.ru/2024/4(17)/Dzгоеv.pdf).

Original article

INDEPENDENT EDUCATIONAL ACTIVITY AS A BASIS FOR PROFESSIONAL IMPROVEMENT OF CADETS OF THE NATIONAL GUARD TROOPS INSTITUTES

Batyrbek M. Dzгоеv

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
dzgoviev.b@mail.ru

Abstract. The article analyzes the main features of independent educational activity as the basis for professional improvement of cadets of the National Guard troops institutes. Particular attention is paid to updating the experience of independent educational activity in the context of fundamental changes taking place in modern society. After analyzing the specialists' views on the learners' independent work organization, the author explains the role of the independent work as the most important component of the learning process in the increase of level of the future officers professional training, and also specifies the essence of the cadets' independent work, its goals, didactic principles, types and forms of conduct.

Keywords: National Guard troops of the Russian Federation, cadet, educational activities, independent work

For citation: Dzгоеv B. M. Independent educational activity as a basis for professional improvement of cadets of the National Guard troops institutes. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(4):7-14. Available from: [https://svkinio.ru/2024/4\(17\)/Dzгоеv.pdf](https://svkinio.ru/2024/4(17)/Dzгоеv.pdf). (In Russ.).

© Дзгоев Б. М., 2024

В современных условиях усиления внутренних и внешних угроз национальной безопасности современного российского государства особую важность приобретает необходимость значительного повышения качества подготовки высококлассных специалистов в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина. Поэтому поиск наиболее оптимальных путей повышения качества образовательной деятельности в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации представляется достаточно актуальным.

Сама система подготовки офицеров по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» предполагает приобретение обучающимися достаточно широкого спектра научных и специальных знаний как по военно-профессиональным, так и по юридическим и общенаучным дисциплинам [1, 2]. А это, в свою очередь, накладывает особую ответственность на весь постоянный состав военного института в сфере обеспечения высокой эффективности не только образовательной деятельности совместно с педагогом (лекции, семинары, практики), но и самостоятельной образовательной деятельности как под руководством преподавателя, так и без него.

Анализ основных особенностей сущности и содержания самостоятельной образовательной деятельности показывает, что степень разработанности данной проблемы в научной литературе достаточно высока. При этом особый вклад в ее исследование внесли такие специалисты, как Ф. К. Зиннуров, Д. Р. Марданов, В. А. Пискотин, В. В. Прищеп, Н. К. Зинькова, А. П. Орлова, В. В. Тетерина, Ю. П. Душко, А. М. Новиков, И. Э. Рахимбаева и ряд других ученых.

Так, самостоятельная образовательная деятельность направлена на повышение уровня образования обучающимися и формирование у них способности применять полученные знания на практике [3]. По мнению Ф. К. Зиннурова и Д. Р. Марданова, самостоятельная работа является основной формой образовательной деятельности и направлена на активизацию учебного процесса [4]. В. А. Пискотин, В. В. Прищеп считают, что самостоятельная работа отражает

методическую и процессуальную сторону деятельности обучающихся. Они овладевают знаниями не только в ходе лекций, семинаров, практик, но и в период самостоятельной работы. Целью самостоятельной работы является не только получение обучающимися необходимых знаний, формирования знаний, навыков, умений, но и привитие им ответственности за свою профессиональную подготовку, а также умение в планировании своей профессиональной деятельности [5]. Н. К. Зинькова, А. П. Орлова, В. В. Тетерина отмечают, что самостоятельная работа способствует более эффективному усвоению изучаемой дисциплины [6]. Ю. П. Душко считает, что от уровня организации самостоятельной работы зависит эффективность практической подготовки обучающихся [7].

Анализ основных подходов специалистов к пониманию сущности самостоятельной образовательной деятельности позволяет рассмотреть и ее структуру.

Самостоятельная образовательная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и включает в себя процессы, направленные на самосовершенствование личности и ее готовности к дальнейшей профессиональной деятельности. Целью самостоятельной образовательной деятельности является постоянное самосовершенствование личности путем приобретения новых знаний, развития профессиональных качеств и совершенствование навыков.

Самостоятельная образовательная деятельность основывается на следующих дидактических принципах: дифференцированность, субъектная осознанность и активность, целенаправленность.

Так, принцип дифференцированности направлен на индивидуальный подход к обучающимся в процессе самостоятельной образовательной деятельности, в рамках которой необходимо учитывать уровень подготовки обучающихся, их умения, навыки, интересы.

В процессе реализации принципа субъективной осознанности и активности обучающимся осуществляется осознание необходимости повышения уровня своих знаний и профессионального мастерства в период проведения са-

мостоятельной образовательной деятельности. Он также должен иметь активную, ответственную жизненную позицию и понимать, что период обучения в военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации является одним из этапов жизни, который заканчивается с переходом на более сложную и ответственную профессиональную деятельность.

Принцип целенаправленности самостоятельной образовательной деятельности способствует пониманию обучающимися цели своего обучения, какими методами и формами она будет достигнута [8].

К видам самостоятельной образовательной деятельности, в которых будут реализовываться рассмотренные принципы, можно отнести:

- самостоятельную работу под руководством преподавателя, которая организуется и проводится согласно расписанию занятий. В этот период обучающиеся самостоятельно готовятся к определенному предмету, по которому будет проводиться семинар, практическое занятие, контрольная работа, промежуточная аттестация;

- самостоятельную работу без участия преподавателя, которая организуется и проводится согласно распорядку дня. Обучающиеся сами планируют и определяют для себя основные направления и время подготовки к тому или иному предмету. Однако командиры подразделений (командир отделения, заместитель командира взвода, командир взвода) обязаны проверить качество подготовки своих подчиненных. Говоря о данном виде самостоятельной образовательной деятельности, нельзя полностью исключать и роль преподавателя, так как он проводит необходимую консультацию по предстоящим занятиям и акцентирует внимание обучающихся на определенных вопросах. Кроме того, он может провести индивидуальное консультирование со слабоуспевающими обучающимися.

Непосредственно самостоятельная работа организуется в таких формах, как изучение учебного материала, изложенного в учебных и научных изданиях; подготовка рефератов, докладов. В процессе самостоятельной работы обучающийся может готовиться не только к за-

нятиям, но и к выступлениям на научных конференциях, писать научную статью по определенной научным руководителем теме.

Среди основных средств подготовки обучающихся следует выделить учебную литературу и научные труды, нормативно-правовые акты, которые обучающиеся могут получить в библиотеке, на кафедре, либо воспользоваться порталом военного института в разделе «Электронная образовательная среда», а также макеты, модели и схемы.

Исходя из содержания самостоятельной образовательной деятельности, можно констатировать, что ее результативностью будет являться достижение обучающимся в процессе саморазвития заранее поставленной цели.

На эффективную организацию самостоятельной образовательной деятельности могут влиять ряд сдерживающих факторов: внутренние и внешние.

К внешним факторам относятся:

- ограниченный доступ к информационным технологиям, строгое соблюдение режима секретности. Это проявляется в том, что в условиях цифровизации общества на законодательном уровне закреплено ограничение для военнослужащих на использование устройств (мобильными телефонами, планшетами), имеющих выход в Интернет, а в локальной сети Росгвардии не всегда можно найти необходимую информацию;

- регламентация всей жизни обучающихся в военном институте;

- совмещение образовательной деятельности с выполнением специальных обязанностей при несении службы в суточных нарядах и карауле.

К внутренним факторам относятся:

- отсутствие навыков саморегуляции, самоконтроля, самодисциплины, неумение выделить главное при подготовке к занятиям.

- пониженная работоспособность у обучающихся первого курса, вызванная процессами адаптации к военной службе [8].

Вышеуказанные сдерживающие факторы будут влиять на процесс самообразования обучающихся. Ведь самообразование – это сочетание систематизированных знаний, умений и

навыков, которые индивид приобрел самостоятельно или в ходе обучения в различных специальных учебных заведениях. Образование является одним из показателей социального статуса человека [9, 10].

Самообразование, как правило, осуществляется в свободное время и является одной из форм досуга. Самообразование представляет собой непрерывное образование, направленное на самосовершенствование личности [10, 11].

В настоящее время в связи с развитием информационно-компьютерных технологий индивиду предоставляется большая возможность получения различной информации, в том числе и обучающей. В результате чего начали появляться электронные обучающие программы. Удобство их использования заключается в том, что индивид может осуществлять самообразование в любое удобное для него время и в любом месте, для чего необходимо наличие электронных средств (смартфон, планшет, ноутбук) и выход в Интернет. Одной из наиболее популярных форм обучения являются массовые открытые онлайн-курсы – Massive Open Online Courses (MOOCs) [12, 13].

Популярность данных курсов заключается в том, что они позволяют осуществлять самообразование:

- как правило, бесплатно;
- без привязки к конкретному учебному заведению;

- в любом возрасте;
- в любое удобное время;
- с любым уровнем образования.

Обучение на платформе MOOCs осуществляется в целях получения нового образования, расширения кругозора в других научных сферах, а также повышения профессиональной квалификации [8, 14, 15].

В настоящее время MOOCs является прекрасной возможностью в свободное время и в любом удобном месте с использованием электронных устройств (смартфон, планшет, ноутбук) получить образование, расширить кругозор в других сферах науки, а также совершенствовать свои профессиональные знания в целях продвижения по карьерной лестнице. Однако из-за рассмотренных выше факторов обучающиеся при желании могут осуществлять самообразование с использованием MOOCs только в период увольнений и отпусков.

Таким образом, в процессе самостоятельной образовательной деятельности создаются условия, способствующие самосовершенствованию обучающихся, овладению ими новыми знаниями, совершенствованию навыков. Целью данной деятельности является подготовка будущего офицера-профессионала, способного успешно выполнять поставленные перед ним служебно-боевые задачи и ориентироваться в быстро изменяющейся общественно-политической обстановке.

Список источников

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1138: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362817/ (дата обращения: 16.09.2024). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации: приказ Росгвардии от 24 мая 2022 г. № 165: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_420228/ (дата обращения: 16.09.2024). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. Рахимбаева, И. Э., Дзгоев, Б. М. Структура опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии. DOI 10.17513/spno.31842 // Современные проблемы науки и образования: науч. журн. 2022. № 3. С. 81. ISSN 2070-7428 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48939861&ysclid=m4xsyua1e540053807> (дата обращения: 06.09.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Зиннуров, Ф. К., Марданов, Д. Р. Самостоятельная подготовка как эффективное средство результативности профессиональной подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России // Ученые записки Казанского юридического института МВД России: науч. журн. 2019. Т. 4. № 2 (8). С. 131–134. ISSN 2541-8262 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=pydjvc&ysclid=m4xt8hex2j375874481> (дата обращения: 06.09.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Пискотин, В. А., Прищепа, В. В. Самостоятельная подготовка как неотъемлемая составляющая тактико-специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Modern Science: науч. журн. 2021. № 2-1. С. 293–296. ISSN 2414-9918 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44713263&ysclid=m4xtfwg7zv143110044> (дата обращения: 06.09.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. Зинькова, Н. К., Орлова, А. П., Тетерина, В. В. Самостоятельная работа студентов как средство практической подготовки специалистов образовательной сферы // Практическая подготовка специалистов в условиях университетского образования: состояние, проблемы, перспективы: материалы междунауч. науч.-практ. конференции (г. Витебск, 20 марта 2008 г.) / редкол.: Н. А. Ракова [и др.]. Витебск: Витеб. гос. ун-т им. П. М. Машерова, 2008. С. 223–224. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42874949&ysclid=m4xtmpxz4e809371729> (дата обращения: 06.09.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Душко, Ю. П. Управляемая самостоятельная работа студентов как одна из форм профессиональной подготовки специалистов // Практическая подготовка специалистов в условиях университетского образования: состояние, проблемы, перспективы: материалы междунауч. науч.-практ. конференции (г. Витебск, 20 марта 2008 г.) / редкол.: Н. А. Ракова [и др.]. Витебск: Витеб. гос. ун-т им. П. М. Машерова, 2008. с. 222. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42874948&ysclid=m4xttyxod533825670> (дата обращения: 06.09.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Дзгоев, Б. М. Модель формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации. DOI 10.17513/spno.31153 // Современные проблемы науки и образования: науч. журн. 2021. № 5. ISSN 2070-7428 (online). URL: <https://science-education.ru/article/view?id=31153>. Дата публикации: 28.10.2021 (дата обращения: 10.09.2024).

9. Толковый словарь по социологии. 2013. Электрон. версия. URL: <http://sociology.niv.ru/doc/dictionary/explanatory-sociological/fc/slovar-206-1.htm#zag-1895> (дата обращения: 30.08.2024). Доступна на сайте sociology.niv.ru.

10. Мосина, О. А., Ломоносов, Д. М. Анализ затруднений, возникающих в самостоятельной учебной деятельности студентов в процессе их иноязычной подготовки и пути их преодоления // Язык для профессиональных целей: сборник научных статей межвузовской научно-практической конференции (г. Саратов, 26 апреля 2022 г.) / под научной редакцией А. Е. Живлаковой. Саратов: Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2022. С. 54-58. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?>

id=48529194&pff=1 (дата обращения: 06.09.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Михайлов, В. А. Особенности содержательной характеристики свободного времени военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Актуальные проблемы военных и социальных наук: сб. ст. Межвуз. науч.-практ. конференции, посвящ. 250-летию со дня рождения первого командира отдельного корпуса внутренней стражи генерала от инфантерии Е. Ф. Комаровского. / под общ. ред. А. В. Евстифеева. Саратов: Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2020. Т. 1 (1) С. 59–62. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=pgdwdv&ysclid=m4xulnki60875857254> (дата обращения: 06.09.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

12. Джанелли, М. Электронное обучение в теории, практике и исследованиях // Вопросы образования: науч. журн. 2018. № 4. С. 81–98. ISSN 1814-9545 (print). ISSN 2412-4354 (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-obuchenie-v-teorii-praktike-i-issledovaniyah> (дата обращения: 15.09.2024). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

13. Шуклина, Е. А. Massive Open Online Courses как актуальная модель самообразования информационной эпохи // Вестник Сургутского государственного педагогического университета: науч. журн. 2015. № 4 (37). С. 115–121. ISSN 2078-7626 (print). ISSN 2078-7642 (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/massive-open-online-courses-kak-aktualnaya-model-samoobrazovaniya-informatsionnoy-epohi> (дата обращения: 15.09.2024). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

14. Астратова, Г. В. Ключевые тенденции развития современного рынка он-лайн-услуг высшего образования // Мир науки. Педагогика и психология: науч. журн. 2020. Т. 8. № 3. ISSN 2309-4265 (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-tendentsii-razvitiya-sovremennogo-rynka-on-layn-uslug-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 15.09.2024). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

15. Пеккер, П. Л. Измерение эффективности массовых открытых онлайн-курсов: количественные и качественные критерии // Высшее образование сегодня: науч. журн. 2018. № 8. С. 37–44. ISSN 1726-667X (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmerenie-effektivnosti-massovyh-otkrytyh-onlayn-kurov-kolichestvennye-i-kachestvennye-kriterii> (дата обращения: 15.09.2024). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

References

1. Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation from August 31, 2020. No. 1138 "On Approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education - Specialty 40.05.01 Legal support of National Security". *Konsul'tantPlyus*. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362817/ [Accessed 16 September 2024]. (In Russ.).

2. Rosgvardiya Order from May 24, 2022. No. 165 "On Approval of the Procedure for Organizing and Implementing Educational Activities in Secondary Vocational Education, Bachelor's Degree Programs, Specialty Programs, and Master's Degree Programs Implemented in the Interests of State Defense and Security, ensuring Law and Order in Military Educational Institutions of Higher Education of the National Guard Troops of the Russian Federation". *Konsul'tantPlyus*. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_420228/ [Accessed 16 September 2024]. (In Russ.).

3. Rakhimbaeva IE, Dzgoev BM. The structure of the experience of independent educational activities of cadets of military educational institutions of higher education of the National Guard troops. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2022;(3):81. Available from: <https://>

www.elibrary.ru/item.asp?id=48939861&ysclid=m4xsyua1e540053807 [Accessed 6 September 2024]. (In Russ.).

4. Zinnurov FK, Mardanov DR. Independent training as an effective means of effective professional training of cadets in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Uchenye zapiski Kazanskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii = Scientific Notes of Kazan Law Institute of Mia of Russia*. 2019;4(2):131-134. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=pydjvc&ysclid=m4xt8xex2j375874481> [Accessed 6 September 2024]. (In Russ.).

5. Piskotin VA, Prishchepa VV. Independent training as an integral component of tactical and special training of cadets and students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Modern Science*. 2021;(2-1):293-296. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44713263&ysclid=m4xtfwg7zv143110044> [Accessed 6 September 2024]. (In Russ.).

6. Zin'kova NK, Orlova AP, Teterina VV. Independent work of students as a means of practical training of specialists in the educational field. In: Rakova NA. (ed.), et al. *Prakticheskaya podgotovka spetsialistov v usloviyakh universitetskogo obrazovaniya: sostoyanie, problemy, perspektivy = Practical training of specialists in university education: state, problems, prospects: proceedings of the international scientific and practical conference, Vitebsk, March 20, 2008*. Vitebsk: Vitebskiy gosudarstvennyy universitet im. P.M. Masherova; 2008. p. 223-224. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42874949&ysclid=m4xtmpxz4e809371729> [Accessed 6 September 2024]. (In Russ.).

7. Dushko YuP. Guided independent work of students as one of the forms of professional training of specialists. In: Rakova NA. (ed.), et al. *Prakticheskaya podgotovka spetsialistov v usloviyakh universitetskogo obrazovaniya: sostoyanie, problemy, perspektivy = Practical training of specialists in university education: state, problems, prospects: proceedings of the international scientific and practical conference, Vitebsk, March 20, 2008*. Vitebsk: Vitebskiy gosudarstvennyy universitet im. P.M. Masherova; 2008. p. 222. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42874948&ysclid=m4xttycxod533825670> [Accessed 6 September 2024]. (In Russ.).

8. Dzgoev BM. A model for the formation of the experience of independent educational activities of university cadets of the National Guard of the Russian Federation. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2021;(5). Available from: <https://science-education.ru/article/view?id=31153> [Accessed 16 September 2024]. (In Russ.).

9. *Tolkovyy slovar' po sotsiologii = Explanatory Dictionary of Sociology*. 2013. Available from: <http://sociology.niv.ru/doc/dictionary/explanatory-sociological/fc/slovar-206-1.htm#zag-1895> [Accessed 30 August 2024]. (In Russ.).

10. Mosina OA, Lomonosov DM. Analysis of difficulties encountered in students' independent learning activities in the process of their foreign language training and ways to overcome them. In: A. E. Zhivlakova (ed.). *Yazyk dlya professional'nykh tseley = Language for professional purposes: collection of scientific articles of the interuniversity scientific and practical conference, Saratov, April 26, 2022*. Saratov: Saratovskiy voennyi ordena Zhukova Krasnoznamennyi institut voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2022. p. 54-58. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48529194&pff=1> [Accessed 6 September 2024]. (In Russ.).

11. Mikhaylov VA. Features of the substantive characteristics of the free time of military personnel of the National Guard of the Russian Federation. In: Evstifeev AV. (ed.). *Aktual'nye problemy voennykh i sotsial'nykh nauk = Actual problems of military and social sciences: a collection of articles of the Interuniversity scientific and practical conference dedicated to the 250th anniversary of the birth of the first commander of the separate corps of the Internal Guard, General of Infantry E. F. Komarovskiy*. 2020;1:59-62. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=pgdwdv&ysclid=m4xulnki60875857254> [Accessed 6 September 2024]. (In Russ.).

12. Dzhaneli M. E-learning in theory, practice and research. *Voprosy obrazovaniya*. 2018;(4):81-98. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-obuchenie-v-teorii-praktike-i-issledovaniyah> [Accessed 15 September 2024]. (In Russ.).

13. Shuklina EA. Massive Open Online Courses as an actual model of self-education in the information age. *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 2015;(4):115-121. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/massive-open-online-courses-kak-aktualnaya-model-samoobrazovaniya-informatsionnoy-epohi> [Accessed 15 September 2024]. (In Russ.).

14. Astratova GV. Key trends in the development of the modern online higher education services market. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*. 2020;8(3). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyucheve-tendentsii-razvitiya-sovremennogo-rynka-on-layn-uslug-vysshego-obrazovaniya> [Accessed 15 September 2024]. (In Russ.).

15. Pekker PL. Measuring the effectiveness of massive open online courses: quantitative and qualitative criteria. *Vysshee obrazovanie segodnya*. 2018;(8):37-44. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmerenie-effektivnosti-massovyh-otkrytyh-onlayn-kursov-kolichestvennye-i-kachestvennye-kriterii> [Accessed 15 September 2024]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 14.10.2024; одобрена после рецензирования 17.10.2024; принята к публикации 20.12.2024.

The article was submitted 14.10.2024; approved after reviewing 17.10.2024; accepted for publication 20.12.2024.