
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 316.4.05

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ВЫБОРА КУРСАНТАМИ ПРОФЕССИИ ОФИЦЕРА

Таисия Михайловна Баландина

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, baltm777@yandex.ru

Аннотация. Выявлена взаимосвязь процессов совершенствования ценностей достижения жизненного успеха и закрепления выбора курсантами профессии офицера. Доказано, что процесс устойчивого выбора курсантами профессии офицера условно осуществляется на двух стадиях. Первая стадия – первые месяцы обучения, характеризуется процессом профессиональной преадаптации (первый год обучения). Вторая стадия включает временные рамки последующего обучения в военном институте (второй, третий, четвертый, пятый курсы обучения). Обосновано, что на втором и третьем курсах обучения у курсантов сложился достаточно устойчивый приоритет военной профессии (относительно иных профессий). Четвертый, а также пятый курсы обучения – это периоды, которые можно определить как процесс окончательного закрепления профессионального выбора обучающихся акторов.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, профессиональный выбор, курсанты, профессия военнослужащего, военный институт, офицер

Для цитирования: Баландина Т. М. Ценностные ориентации выбора курсантами профессии офицера // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 4 (17). С. 77–81. URL: [https://svkinio.ru/2024/4\(17\)/Balandina.pdf](https://svkinio.ru/2024/4(17)/Balandina.pdf).

SOCIOLOGICAL SCIENCES

Original article

VALUE ORIENTATIONS OF CADETS' CHOICE OF THE OFFICER PROFESSION

Taisiya M. Balandina

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, baltm777@yandex.ru

Abstract. The article reveals the interrelation between the processes of improving the values of achieving life success and the process of consolidating the cadets' choice of an officer profession. It is proved that the process of sustainable choice of the officer profession by cadets is conditionally realized at two stages. The first stage – the first months of training is characterized by the process of professional pre-adaptation (the first year of training). The second stage includes the time frame of subsequent training in a military institute (the second, third, fourth, fifth years of training). It is proved that in the second- and third year-cadets have rather stable level of the military profession priority. The fourth, as well as the fifth year of training are the periods that can be defined as the process of final consolidation of the professional choice of the learning actors.

Keywords: values, value orientations, professional choice, cadets, military profession, military institute, officer

© Баландина Т. М., 2024

For citation: Balandina T. M. Value orientations of cadets' choice of the officer profession. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(4):77-81. Available from: [https://svkinio.ru/2024/4\(17\)/Balandina.pdf](https://svkinio.ru/2024/4(17)/Balandina.pdf). (In Russ.).

Система высшего военного образования в современных условиях претерпевает существенную трансформацию. Российское общество и государство предъявляют заказ на военных специалистов высокой культуры, ориентированных на активное творчество, инициативу, инновационные внедрения при осуществлении своей главной миссии – защиты Родины [1]. В рамках данной парадигмы формируются новые требования к подготовке офицеров, его личностным представлениям и качествам. Главной ориентацией деятельности военного вуза сегодня становятся, с одной стороны, подбор мотивированных и активных абитуриентов, с другой – передача и накопление курсантами профессиональных знаний, умений, компетенций, навыков и мотивов военной профессиональной деятельности. Вооруженные силы России в условиях активизации специальных военных операций целенаправленно развивают свой человеческий потенциал [2]. При этом высшие военные учебные заведения должны готовить и снабжать воинские коллективы высокообразованными специалистами. Необходимо, с одной стороны, реализовывать традиционные учебно-образовательные программы, с другой стороны, сформировать у акторов аксиологический профессиональный потенциал, обеспечить военно-профессиональную мотивацию [3, 4]. Между тем согласно данным последних социологических опросов у российской молодежи наблюдается снижение важности таких базовых ценностей, как: Родина, патриотизм, Отечество, совесть, долг, порядочность. Это снижает мотивированность молодежи к поступлению на государственную военную службу, провоцирует к осуществлению безответственных действий.

Эмпирическая основа микроисследования базируется на эмпирических данных, полученных в результате опроса курсантов Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск националь-

ной гвардии Российской Федерации». Социологическое исследование «Управление социально-культурной адаптацией курсантов в Саратовском военном институте» проведено методом анкетирования. Опрошено 944 курсанта, обучающихся на разных курсах (с первого по пятый) [5].

Рассмотрим некоторые эмпирические данные социологического опроса курсантов. Обоснуем связь ценностных ориентаций достижения жизненного успеха с выбором военной профессии.

На первый вопрос анкеты «Какие ценности Вы считаете важными для достижения успеха в жизни?» мнения курсантов распределились следующим образом. Подавляющее большинство (49 %) опрошенных первокурсников определяют ценность «Уверенность и карьера» как основной фактор достижения успеха. На втором курсе данная ценность является базовой уже для 62 % курсантов, на четвертом – 84 %, на пятом – 87 %. Несложно заметить, что последовательно на каждом курсе повышается доля опрошенных, ориентирующих свою жизнедеятельность на формирование профессиональной уверенности и достижение карьерного роста. Мотивация к карьерному росту, безусловно, определяет повышение ценностной ориентации устойчивого сохранения профессии офицера.

На протяжении обучения у курсантов усиливается предпочтение к ценности «Карьерный рост». Подавляющее большинство выпускников военного института преимущественно ориентировано на уверенный карьерный рост в процессе реализации военной службы.

Анализ данных социологического опроса курсантов позволяет выявить вторую по значимости ценность достижения жизненного успеха обучающихся в военном институте – это «Трудолюбие и профессиональная адаптивность». У курсантов в процессе обучения существенно возрастает ценность профессионального трудолюбия и адаптивности (профессиональной гибкости). Около 41 % курсантов Саратовского во-

енного института выделяют данную ценность на первом курсе, к пятому же курсу она проявляется у 61 % опрошенных. Постепенно формируются служебные приоритеты, определяющие ориентацию на профессиональное трудолюбие, возрастает потребность в адаптации при выполнении поставленных задач. По сути, в процессе обучения более половины курсантов подтверждают выбор военной профессии офицера. Усиливается целевая ориентация на адаптивное трудовое действие. Профессию офицера курсанты отождествляют с ориентацией на осуществление честной, безукоризненной службы. Они готовы эффективно, усердно решать задачи, достигать поставленные перед ними цели. Акторов не пугает необходимость монотонной, сложной, постоянно напряженной военной службы. Курсанты устойчиво ориентируются на достижение профессионального мастерства, стремятся реализовывать собственный потенциал в социально важной и интересной военной государственной службе, что в последующем обеспечит им высокий заработок и благополучие их родным и близким.

Важно отметить существенную динамику по ценности «патриотизм» как фактора достижения жизненного успеха. На первом курсе ценность рассматривают как базовую 35 % респондентов, на втором – 27 %, на третьем – 42 %, на четвертом – 53 %, на пятом – 69 %. Несложно заметить рост патриотической направленности в комплексе военно-профессионального выбора обучаемых. Более трети опрошенных в целом отождествляют патриотизм с профессией офицера. Ведь последняя воплощает реализацию беззаветной преданности и любви к Родине, способность жертвовать здоровьем во имя интересов государства и общества. Ценность «патриотизм» не имеет преобладающей значимости на первом курсе (35%), но преобладает на пятом курсе (69 %). По сравнению с иными ценностями здесь наблюдается существенный рост важности.

Таким образом, ценностные ориентации представляют важнейший фактор выбора курсантами профессии офицера. Направление выбора военной профессии формируется в результате наложения базовых ценностных моти-

вационных систем, интересов и целей. В структуре последних задействован фактор рационального социального целеполагания, а также другие глубинные комплексы, локализованные как в индивидуалистических, так и в коллективных стереотипных наборах ценностей индивидов. Последние выражаются в стиле поведения военных акторов. На базе ценностной оптимизации у курсантов реализуется сопоставление имеющихся возможностей и векторов достижения цели: формируется профессиональная уверенность, обеспечивается карьерный рост, служебная адаптивность, патриотизм.

Выбор военной профессии в контексте длительной динамики – это поэтапный последовательный социально-культурный процесс. Он включает в себя осознание необходимых факторов военного профессионального развития, деятельностного накопления субъектами собственного социально-культурного потенциала; освоение форм, методов получения нового профессионального знания, навыков, необходимых для достижения личных целей; совершенствование основных ценностей достижения жизненного успеха.

Выбор курсантами профессии офицера усиливается в результате развития их ценностных ориентаций жизненного успеха. Анализ развития жизненных профессиональных ценностей выбора военной профессии показывает, что базовое «ядро» ценностей достижения жизненного успеха курсантов стабильно. Оно включает следующие базовые российские ценности: семья, здоровье, свобода, любовь, материальные блага. В современных условиях постепенно теряют значимость такие ценности как отдых, развлечение. Неизменным на протяжении обучения остается набор общих социально-культурных ценностей: религиозные ценности, достижение социальной справедливости, сострадание. Усиление военно-профессиональных приоритетов курсантов необходимо связывать с развитием базовых ценностей достижения профессионального успеха, важнейшие из которых следующие: уверенность и карьера (рост приоритета – 49 % на первом и 87 % на пятом курсе); профессиональное трудолюбие и адаптивность (рост приоритета – 41 % на первом и

61 % на пятом курсе); патриотизм (рост приоритета – 35 % на первом и 69 % на пятом курсе).

Таким образом, выбор курсантами профессии офицера определяют процессы трансформационного обновления ценностей. Последние представляются как личностный самоуправленческий ресурс профессионального выбора курсантов. Существенно возрастает значимость ценностей в системе военного профессионального потенциала курсантов, которые характеризуют стремление к карьере, уверенность, гибкость реализации поставленных задач, патриотизм.

Процесс устойчивого выбора курсантами профессии офицера условно осуществляется

на двух стадиях. Первая стадия – первые месяцы обучения, характеризуется процессом профессиональной преадаптации (первый год обучения). Вторая стадия включает временные рамки последующего обучения в военном институте (второй, третий, четвертый, пятый курс обучения). Можно констатировать, что на втором и третьем курсах обучения у курсантов имеется достаточно устойчивый уровень приоритета военной профессии. Четвертый, а также пятый курсы обучения – это периоды, которые можно определить как процесс окончательного закрепления выбора профессии офицера.

Список литературы

1. Митрахович, В. А. Структура профессионализма военнослужащего // Известия Волгоградского педагогического университета: науч. журн. 2015. № 9-10 (104). С. 64–69. ISSN 1815-9044 (print). URL: <http://izvestia.vspu.ru/files/publics/104/64-69.pdf> (дата обращения: 20.09.2024).

2. Баландина, Т. М., Егоров, А. В., Пихтелев, А. М. Профессиональный потенциал военнослужащего: обновление содержательных характеристик // Социологические знания в контексте актуальных проблем развития социальных общностей и институтов: сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конференции (г. Саратов, 12 июля 2023 г.) / под общ. ред. А. М. Пихтелева. Саратов: Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт национальной гвардии, 2023. С. 11–16. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54685915&pff=1> (дата обращения: 20.09.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. Немоляев, В. В., Пихтелев, А. М. Конструирование социально-профессионального развития офицеров национальной гвардии России // Вестник Поволжского института управления: науч. журн. 2017. Т. 17. № 3. С. 95–101. ISSN 1682-2358 (print). URL: <http://vestnik.pags.ru/vestnik/archive/Tom17%20N3/Nemolyaev,Pikhtelev.pdf> (дата обращения: 20.09.2024).

4. Быченко, Ю. Г., Пихтелёв, А. М. Развитие человеческого потенциала в оценках военнослужащих. DOI 10.31171/vlast.v27i1.6254 // Власть: науч. журн. 2019. № 1. С. 209–216. ISSN 2071-5358 (print). ISSN 2071-5366 (online). URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast/article/view/6254> (дата обращения: 20.09.2024).

5. Кузнецов, Н. И. Совершенствование управления социально-культурной адаптацией курсантов военного института // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки: науч. журн. 2023. № 3. С. 69–72. ISSN 2220-2404 (print). ISSN 2221-1373 (online). URL: <https://elibrary.ru/vjifmi> (дата обращения: 20.09.2024).

References

1. Mitrakhovich VA. The structure of a serviceman's professionalism. *Izvestiya Volgogradskogo pedagogicheskogo universiteta = Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*. 2015;(9-10):64-69. Available from: <http://izvestia.vspu.ru/files/publics/104/64-69.pdf> [Accessed 20 September 2024]. (In Russ.).

2. Balandina TM, Egorov AV, Pikhtelev AM. Professional potential of a serviceman: updating substantive characteristics. In: Pihtelev AM. (ed.). *Sotsiologicheskie znaniya v kontekste aktual'nykh problem razvitiya sotsial'nykh obshchnostey i institutov = Sociological knowledge in the context of current*

problems of the development of social communities and institutions: collection of scientific articles of the All-Russian scientific and practical conference, Saratov, July 12, 2023. Saratov: Saratovskiy voennyi ordena Zhukova Krasnoznamenennyi institut voysk natsional'noy gvardii; 2023. p. 11-16. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54685915&pff=1> [Accessed 20 September 2024]. (In Russ.).

3. Nemolyaev VV, Pikhteleev AM. Designing the social and professional development of officers of the Russian National Guard. *Vestnik Povolzhskogo instituta upravleniya.* 2017;17(3):95-101. Available from: <http://vestnik.pags.ru/vestnik/archive/Tom17%20N3/Nemolyaev,Pikhteleev.pdf> [Accessed 20 September 2024]. (In Russ.).

4. Bychenko YuG, Pikhteleev AM. Human development in the assessments of military personnel. *Vlast'.* 2019;(1):209-216. Available from: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast/article/view/6254> [Accessed 20 September 2024]. (In Russ.).

5. Kuznetsov NI. Improving the management of socio-cultural adaptation of military institute cadets. *Gumanitarnye, sotsial'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki.* 2023;(3):69-72. Available from: <https://elibrary.ru/vjifmi> [Accessed 20 September 2024]. (In Russ.).

Сведение об авторе

Т. М. Баландина – доктор социологических наук, профессор.

Information about the author

T. M. Balandina – Doctor of Science (Sociology), Professor.

Статья поступила в редакцию 01.11.2024; одобрена после рецензирования 14.11.2024; принята к публикации 20.12.2024.

The article was submitted 01.11.2024; approved after reviewing 14.11.2024; accepted for publication 20.12.2024.