

Научная статья
УДК 378

КОНСТРУКТИВИСТСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Александр Николаевич Козырев

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, alekandrkozirev@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрено значение конструктивистской модели физического воспитания как педагогического подхода обучения, который направлен на совершенствование физической подготовленности курсантов. Курсанты распределены по группам, направленным на развитие физических качеств, которые помогают развивать физические качества друг другу в часы самостоятельной физической подготовки. Практически показана практика формирования физической подготовленности будущих офицеров войск национальной гвардии.

Ключевые слова: конструктивистский подход, физическое воспитание, физическая подготовка, обучение, обучающийся, курсант, военно-педагогический процесс, формирование физической подготовленности, будущий офицер

Для цитирования: Козырев А. Н. Конструктивистский подход к формированию физической подготовленности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 3 (16). С. 38–43. URL: [https://svkinio.ru/2024/3\(16\)/Kozyrev.pdf](https://svkinio.ru/2024/3(16)/Kozyrev.pdf).

Original article

A CONSTRUCTIONIST APPROACH TO THE FORMATION OF THE PHYSICAL FITNESS OF THE RUSSIAN FEDERATION NATIONAL GUARD TROOPS FUTURE OFFICERS

Aleksandr N. Kozyrev

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, alekandrkozirev@yandex.ru

Abstract. The article considers the importance of the constructionist model of physical education as a pedagogical approach to teaching aimed at improving the cadets' physical fitness. The cadets are divided into groups aimed at the development of physical qualities. They help to develop each other's physical qualities during the independent physical training. The practice of forming the physical fitness of the National Guard Troops future officers is practically shown.

Keywords: constructionist approach, physical education, physical training, education, learner, cadet, military pedagogical process, formation of physical fitness, future officer

For citation: Kozyrev A. N. A constructionist approach to the formation of the physical fitness of the Russian Federation National Guard Troops future officers. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(3):38-43. Available from: [https://svkinio.ru/2024/3\(16\)/Kozyrev.pdf](https://svkinio.ru/2024/3(16)/Kozyrev.pdf). (In Russ.).

В педагогике существуют традиционные и конструктивистские методы обучения. Традиционные методы обучения наиболее распространены, к ним относятся: лекция, рассказ, объяс-

нение, беседа, дискуссия, работа с книгой, демонстрация, упражнения, самостоятельная работа, взаимообучение, практика. К нетрадиционным формам обучения в педагогике относят-

© Козырев А. Н., 2024

ся формы, в которых проходит организационное взаимодействие между всеми участниками педагогического процесса. Одной из таких форм обучения является конструктивистская модель, которая не является базовым принципом традиционных концепций преподавания и обучения, в которых преподаватель активно передает знания, а обучающийся пассивно их воспринимает [1].

Конструктивизм в образовании подчеркивает важность активной роли обучающегося в своем обучении. Обучающийся должен занимать активную позицию в построении собственных знаний и понимании модели формирования физической подготовленности, а не просто запоминать информацию, подаваемую преподавателем. Результат формирования физической подготовленности более эффективен, если преподаватель выступает в роли фасилитатора или наставника, который помогает обучающимся конструировать знания через осмысление практических заданий и диалога.

Конструктивизм также акцентирует внимание на контексте и социокультурном факторе в обучении. Знания и понимание задач формирования физической подготовленности формируются во взаимодействии с другими людьми, обществом, с культурой и выполнением военно-профессиональных задач которых столкнутся выпускники военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации, а не изолированно от них. Образовательная среда должна быть стимулирующей, поддерживающей и адаптивной, чтобы способствовать активному участию обучающихся в процессе обучения.

В целом, конструктивизм в образовании побуждает к развитию критического мышления, самоорганизации, творчества и самостоятельности обучающихся. Его можно считать эффективным подходом к обучению, поскольку он позволяет успешно формировать необходимые качества личности будущих офицеров и стимулирует формирование глубокого и устойчивого знания, которое можно успешно применять в различных ситуациях, в том числе и в военно-профессиональной среде.

Умения применять собственные знания, умения и навыки по развитию физических ка-

честв способствуют развитию креативности, самостоятельности, аналитического мышления, а также способности к саморегуляции и самоорганизации. Эти умения необходимы для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру и решения различных жизненных задач [2].

Конструктивизм является важным подходом в образовании, который помогает каждому человеку развить свое собственное видение мира и уникальные способности. Этот подход позволяет не только осваивать новые знания, но и применять их в различных ситуациях, что открывает новые возможности для личностного и профессионального роста.

Конструктивизм основан на исследованиях таких теоретиков, как Лев Выготский, Жан Пиаже и Сеймур Пайперт. Они предложили новые подходы к обучению о том, что знание не может быть просто передано от учителя к ученику, а должно быть активно сконструировано самим учеником. Если говорить об обучении курсанта, то повышать свою физическую подготовленность будущий офицер может не только с преподавателем, но и самостоятельно, исходя из собственных знаний, умений и навыков.

Суть конструктивистской модели заключается в том, что обучающийся должен самостоятельно строить своё понимание мира, опираясь на собственный опыт, взаимодействии с окружающей средой и понимании характера предстоящих военно-профессиональных задач. Преподавателю в этом контексте необходимо создать условия для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно конструировать знания и развивать свои когнитивные способности.

Эрнст фон Глазенфельд подчёркивал, что деятельность преподавания должна быть направлена на изменение окружающей среды обучающегося. Это означает, что преподаватель должен использовать знания, чтобы помочь обучающемуся самостоятельно развиваться.

Конструктивистский подход к обучению предполагает активное участие курсанта в процессе обучения, его самостоятельную работу по формированию физической подготовленности и по построению знаний, развитию своих когнитивных способностей.

Усовершенствование военно-педагогического процесса позволяет обучающимся самостоятельно повышать свою физическую подготовленность с помощью определенных критериев (теоретический, организационный, методический, результативный, аналитический), которые помогают оценивать эффективность процесса формирования физической подготовленности [3].

В традиционных педагогических теориях знание передается от преподавателя к обучающемуся путём прямой инструкции. Однако конструктивистская теория понимает учение как процесс самоорганизации знания, который происходит на основе построения смыслов и действительности каждым отдельным курсантом, что позволяет реализовать принцип дифференциации в военно-педагогическом процессе [4].

Преподаватель в конструктивистской модели играет роль организатора и помощника. Он должен создать многообразное окружение (педагогическую среду), богатое и мультимодальное, то есть обращённое ко многим чувственным качествам. Среда должна быть интересной и ориентированной на коммуникацию, чтобы способствовать активному обучению и развитию курсантов.

Эта среда, с одной стороны, обращена к опыту, уже имеющемуся у обучающегося, а с другой – должна содержать в себе загадки и потенциальные открытия. Она должна привлекать курсантов, побуждать их к поиску, исследованию, обнаружению проблем и поиску их решений.

Например, изучая упражнения и приемы, входящие в сборник физической подготовки, курсанты могут прочитать, запомнить, выполнить их и по возможности совершенствовать. Таким образом, курсанты самостоятельно могут строить свои знания, умения и навыки. Такая деятельность включает в себя наблюдение за явлениями, сбор данных, создание и тестирование гипотез и совместную работу [5].

Физическая подготовленность курсантов организуется и проводится различными формами физической подготовки: утренняя физическая зарядка, учебные занятия, физическая тренировка в процессе служебно-боевой деятель-

ности военнослужащих, спортивно-массовая работа, самостоятельная физическая тренировка, инструктивные занятия (инструктажи). Наиболее эффективным поддержанием для курсантов необходимого уровня физической подготовленности, который им необходим для выполнения служебно-боевых задач, в соответствии с их предназначением на всех этапах обучения, является конструктивистская модель формирования физической подготовленности. Поэтому к курсантам применяется нестандартный подход к повышению их физической подготовленности. Создаются группы курсантов по развитию физических качеств. Например, хорошо развитые по силе курсанты занимаются со слабыми курсантами, или отлично развитые по выносливости курсанты, сержанты повышают выносливость с помощью своих знаний тех курсантов, которые имеют неудовлетворительные оценки по данному физическому качеству. Для мотивации данного процесса во время сдачи зачета с оценкой курсантам, которые помогли повысить уровень физической подготовленности более слабым курсантам, повышается оценка на один балл по методической подготовке. Следовательно, слабоуспевающие курсанты могут совершенствовать свою физическую подготовленность под руководством более подготовленных курсантов и методическим контролем преподавателя и так по всем физическим качествам и военно-прикладному навыку (боевые приемы). Также в целях повышения уровня физической подготовленности у курсантов на зачете с оценкой при сдаче физической подготовки некоторые упражнения по физическим качествам выполняются по бальной системе, то есть за определенный результат или разряд начисляется определенное количество баллов, где можно определить лучшего курсанта при сдаче физической подготовки. Баллы всех курсантов складываются за взвод, и определяется три лучших взвода в военном институте по итогам сдачи физической подготовки в семестре обучения, что влияет на рейтинг взводов [6].

Промежуточные срезы показателей физических качеств на примере одной из учебных групп в июне 2023 года (рис. 1) до апробирования конструктивистской модели обучения и в

Инд. №	Сила	Выносливость	Быстрота	Ловкость	Боевые приёмы	Общая оценка (средний балл)
	(срез в декабре по 5-ти бальной шкале)	(срез в декабре по 5-ти бальной шкале)	(срез в декабре по 5-ти бальной шкале)	(срез в декабре по 5-ти бальной шкале)	(срез в декабре по 5-ти бальной шкале)	
5.9.1.1.	5	5	5	5	3	4,6
5.9.1.2.	5	4	5	5	3	4,4
5.9.1.3.	4	3	3	4	2	3,2
5.9.1.4.	5	5	5	4	4	4,6
5.9.1.5.	5	5	5	4	4	4,6
5.9.1.6.	5	5	4	2	3	3,8
5.9.1.7.	4	5	5	4	4	4,4
5.9.1.8.	4	5	5	4	3	4,2
5.9.1.9.	5	5	4	5	4	4,6
5.9.1.10.	4	3	4	5	4	4
5.9.1.11.	5	5	3	3	4	4
И т.д.						
Всего (средний балл)	4,6	4,5	4,3	4,1	3,4	

Рисунок 1 – Рабочая ведомость за 2023 год: * срез в июне по 5-ти бальной шкале

Инд. №	Сила	Выносливость	Быстрота	Ловкость	Боевые приёмы	Общая оценка (средний балл)
	(срез в декабре по 5-ти бальной шкале)	(срез в декабре по 5-ти бальной шкале)	(срез в декабре по 5-ти бальной шкале)	(срез в декабре по 5-ти бальной шкале)	(срез в декабре по 5-ти бальной шкале)	
5.9.1.1.	5	5	5	5	4	4,8
5.9.1.2.	5	5	5	5	5	5
5.9.1.3.	5	4	4	4	3	4
5.9.1.4.	5	5	5	4	4	4,6
5.9.1.5.	5	4	5	5	4	4,6
5.9.1.6.	4	5	4	3	3	3,8
5.9.1.7.	4	5	5	4	4	4,4
5.9.1.8.	4	5	5	5	4	4,6
5.9.1.9.	5	5	4	5	4	4,6
5.9.1.10.	4	4	5	5	4	4,4
5.9.1.11.	5	5	4	4	3	4,2
и т.д.						
Всего (средний балл)	4,6	4,7	4,6	4,4	3,8	

Рисунок 2 – Рабочая ведомость за 2024 год: * срез в июле по 5-ти бальной шкале

июле 2024 года (рис. 2), непосредственно апробируя данную модель в 6 семестре обучения на курсантах, говорят о том, что с помощью конструктивистской модели обучения результаты физической подготовленности курсантов значительно повышаются.

Из вышеуказанного можно сделать вывод, военно-педагогический процесс многогранен. В данном случае, учитывая постоянное усложнение нормативов по физической подготовке,

уровень физической подготовленности курсантов может значительно меняться на протяжении всего периода обучения, но с помощью реализации нестандартных для занятий по физической подготовке форм и методов обучения, в ходе которых будет реализовываться конструктивистская модель, курсанты получают возможность более эффективного повышения своей физической подготовленности.

Список источников

1. Мельничук, П. В. Индивидуальный подход к физической подготовке курсантов военных вузов России // Мир гуманитарного и естественнонаучного знания: материалы IV Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 20 февраля 2013 г.). Краснодар, 2013. С. 58–67. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20460664&pff=1> (дата обращения: 20.06.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Военная педагогика: учебник для вузов / И. А. Алехин [и др.]; под общ. ред. И. А. Алехина. М.: Юрайт, 2023. 414 с. Электрон. версия. URL: <https://urait.ru/bcode/511539> (дата обращения: 12.01.2024). Доступна на сайте urait.ru: образоват. платформа. Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психология и педагогика: [в 2 кн.]: учеб. пособие / под общ. ред. С. В. Ценцера. Кн. 2: Военная педагогика / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 298 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=olydtv&ysclid=ly0376orrk182407458> (дата обращения: 15.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Руководство по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации: утв. нач. ГУПВ(С) ФС ВНГ РФ от 28 декабря 2018 года. М.: ГУПВ(С) ФС ВНГ РФ, 2018. 310 с.

5. Сборник упражнений и нормативов по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации: учеб. пособие. Саратов: Сарат. воен. ордена Жукова Краснознаменный ин-т войск национальной гвардии, 2018. 238 с.

6. Ценцера, С. В. Формирование качеств инновационной личности у офицеров внутренних войск МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Москва, 2012. 24 с. Электрон. версия. печ. изд. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-kachestv-innovatsionnoi-lichnosti-u-ofitserov-vnutrennikh-voisk-mvd-rossii?ysclid=ltzlzagfuv484470506/read> (дата обращения: 16.01.2024). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.

References

1. Mel'nichuk PV. An individual approach to the physical training of cadets of military universities in Russia. In: *Mir gumanitarnogo i estestvennonauchnogo znaniya = The world of humanitarian and natural science knowledge: materials of the IV International Scientific and Practical Conference (Krasnodar, February 20, 2013)*. Krasnodar; 2013. p. 58-67. Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2023/09/016.pdf> [Accessed 20 June 2024]. (In Russ.).

2. Alekhin IA. (ed.), et al. Voennaya pedagogika = Military pedagogy: textbook for universities. Moscow: Yurayt; 2023. Available from: <https://urait.ru/bcode/511539> [Accessed 11 January 2024]. (In Russ.).

3. Cencerja SV (ed.), Dmitriev DV, Meshherjakov DA. et al. *Psihologija i pedagogika. Kniga 2. Voennaya pedagogika = Psychology and pedagogy. Book 2. Military pedagogy*. Saratov: Amirit; 2023. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65205163> [Accessed 15 December 2023]. (In Russ.).

4. *Rukovodstvo po fizicheskoy podgotovke v voyskakh natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Manual on physical training in the troops of the National Guard of the Russian Federation*: approved by the Head of the Main Directorate of Training of Troops (forces) of the Federal Service of Troops of the National Guard of the Russian Federation on December 28, 2018. Moscow: Glavnoe upravlenie podgotovki voysk (sil) Federal'noy sluzhby voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2018. (In Russ.).

5. *Sbornik uprazhneniy i normativov po fizicheskoy podgotovke v voyskakh natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Collection of exercises and standards for physical training in the troops of the National Guard of the Russian Federation: textbook*. Saratov: Saratovskiy voennyi ordena Zhukova Krasnoznamenny institut voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2018. (In Russ.).

6. Cencerja SV. *Formirovanie kachestv innovatsionnoy lichnosti u ofitserov vnutrennikh voysk MVD Rossii = Formation of innovative personality qualities among officers of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia* [abstract of the dissertation]. Moscow; 2012. Available from: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-kachestv-innovatsionnoi-lichnosti-u-ofitserov-vnutrennikh-voysk-mvd-rossii?ysclid=ltzlgagfuv484470506/read> [Accessed 16 January 2024]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 15.07.2024; одобрена после рецензирования 21.07.2024; принята к публикации 20.09.2024.

The article was submitted 15.07.2024; approved after reviewing 21.07.2024; accepted for publication 20.09.2024.