

Научная статья
УДК 316.46

ЛИДЕРСТВО В ОЦЕНКАХ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

Максим Владимирович Корчагин^{1✉}, Илья Павлович Легалов²

^{1,2} Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

¹ korchaginmaksimVNG@yandex.ru✉

¹ legalov1987@icloud.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие феномена лидерства, раскрывается его сущность, и проводится оценка его ключевых компонентов на основе управленческого аспекта его взаимодействия; дается определение понятиям «лидер» и «управленческий лидер»; проводится оценка этих категорий, выделяются ключевые качества и черты, свойственные для этих понятий; анализируются данные, полученные в результате социологического исследования субъективных оценок курсантов военного института. Авторами делается вывод о том, что во время обучения в военном институте лидерство является реальным результатом образовательной деятельности курсантов. Оно является их конечной целью, которая позволяет курсантам соответствовать современным требованиям будущей должности с учетом особенностей военного коллектива. Определяется роль командира в современном воинском коллективе при подготовке к выполнению задач, поставленных перед воинским коллективом.

Ключевые слова: лидерство, управленческое лидерство, оценка лидерства, командир, воинский коллектив, образовательная деятельность

Для цитирования: Корчагин М. В., Легалов И. П. Лидерство в оценках курсантов военного института // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 3 (16). С. 80–85. URL: [https://svkinio.ru/2024/3\(16\)/Korchagin_Legalov.pdf](https://svkinio.ru/2024/3(16)/Korchagin_Legalov.pdf).

Original article

LEADERSHIP IN ASSESSMENTS OF CADETS OF THE MILITARY INSTITUTE

Maksim V. Korchagin^{1✉}, Il'ya P. Legalov²

^{1,2} Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

¹ korchaginmaksimVNG@yandex.ru✉

¹ legalov1987@icloud.ru

Abstract. This article examines the concept of the phenomenon of leadership, reveals its essence and evaluates its key components based on the managerial aspect of its interaction. The concepts of "leader" and "management leader" are defined. These categories are evaluated, the key qualities and features peculiar to these concepts are highlighted. The data obtained as a result of a sociological study of the subjective assessments of the cadets of the military institute are analyzed. The authors conclude that during training at a military institute, leadership can be achieved as a real result of educational activities. It is the ultimate goal that allows the cadets to meet the requirements of a future post, taking into account the characteristics of the military team.

Keywords: leadership, managerial leadership, leadership assessment, commander, military team, educational activities

For citation: Korchagin M. V., Legalov I. P. Leadership in Assessments of Cadets of the Military Institute. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(3):80-85. Available from: [https://svkinio.ru/2024/3\(16\)/Korchagin_Legalov.pdf](https://svkinio.ru/2024/3(16)/Korchagin_Legalov.pdf). (In Russ.)

© Корчагин М. В., Легалов И. П., 2024

В настоящее время в сложных политических условиях большое значение придается процессу подготовки офицеров. Динамичные внешние условия и прогрессирующие методы способствуют повышению требовательности к командирам подразделений, возглавляющим свои коллективы. Все это становится мотивирующей составляющей для поиска новых способов и методов управления этими коллективами, для достижения наиболее оптимального и эффективного результата в решении поставленных задач.

Выпускникам военных институтов, возможно, предстоит выполнять эти задачи в условиях действующих вооруженных конфликтов. Внешние угрозы и постоянное противостояние западной пропаганде заставляют офицеров проявлять свои лучшие качества и использовать свой лидерский управленческий потенциал. Верховный главнокомандующий В. В. Путин не раз подчеркивал важность обеспечения равномерного развития всех аспектов профессионального потенциала военнослужащих для качественного и эффективного выполнения различных задач государственного уровня в новых сложившихся условиях [1].

Подтверждая значимость этого и свое отношение к военнослужащим, доказавшим это на практике, в своем послании к Федеральному собранию В. В. Путин сказал: «элитой России будут герои СВО, а не те миллиардеры и миллионеры, которые набили себе карманы в 90-е годы. Это люди полностью поддержат. И для этого нужны работающие политические институты кадрового развития. Не хитрые изворотливые беспринципные приспособленцы, а умные и искренние патриоты будут элитой России» [2].

Для этого необходимо гарантировать эффективное формирование лидерского управленческого потенциала будущих офицеров и создать им оптимальные условия для успешного применения этого потенциала во время военной службы. Важно определить готовность будущих офицеров к предстоящим трудностям и изучить их понимание феномена лидерства через оценку управленческого лидерства. Выявление представлений курсантов по этой проблеме позволит уточнить основные субъектив-

ные критерии оценки управленческого лидерства и сопоставить их с основными теоретическими подходами.

В настоящее время возникают новые требования к выполнению военной службы, и управленческое лидерство становится средством повышения эффективности деятельности офицера. Поэтому изучение мнений курсантов о формировании управленческого лидерства имеет не только теоретическое, но и важное практическое значение.

Для любого военного подразделения важно не только определить наилучшие критерии, которые помогут оценить возможности субъекта в качестве будущего руководителя, но и сопоставить эти показатели с реальным пониманием их важности в мнениях подчиненных и начальников, полученных в результате предыдущих исследований.

В данной статье проанализированы данные, полученные в результате социологического опроса (анкетирования) по теме: «Лидерство в воинском коллективе, его критерии и оценка подчиненными» (n = 300, 2023 год). Это исследование было проведено среди курсантов Саратовского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации. Далее мы приведем результаты вышеуказанного социологического опроса с их субъективными оценками управленческого лидерства.

Оценка управленческого лидерства курсантами военного института включает в себя следующие аспекты:

1. Изучение понятия управленческого лидера и требований, предъявляемых к нему.
2. Оценка управленческого лидерства в практике управления.
3. Понимание эффективного управленческого лидера.
4. Поиск оптимального способа управления для военного коллектива.

В процессе исследования подтвердились промежуточные выводы о том, как курсанты оценивают лидерство руководителя, который может быть рассмотрен как потенциальный лидер коллектива, с учетом требований и критериев, установленных его должностными обязанностями и позицией.

По результатам опроса большая часть курсантов (58 %) под лидерством понимают умение объединять членов группы, грамотно и качественно их распределять и ставить им задачи для достижения общей цели.

Лидер не может существовать в одиночку, он нуждается в своем окружении (последователях). В военной сфере лидер в большей мере акцентирует внимание на управленческой деятельности своим коллективом. Исходя из этого, в дальнейшем для выделения интересующих нас оценочных критериев лидерства его рассмотрение будет проводиться через управленческий аспект (управленческое лидерство).

Лидер – это тот, кто имеет команду, которую он ведет. Эффективный управленческий лидер умеет выбирать лучших, вдохновлять и контролировать их деятельность посредством влияния на результативность.

1. Исходя из анализа проведенного исследования, курсанты военного института под управленческим лидером понимают самого уважаемого члена коллектива, который обладает необходимыми качествами и занимает ведущую позицию, позволяющую ему влиять на остальных и направлять их усилия для достижения общих целей. Внутриколлективные отношения между руководителем и подчиненными строятся на основе не только формальной власти, но и взаимного уважения, понимания целей и распределения ролей в коллективе.

Управленческий лидер принимает ключевое значение в управлении и регулировании любых проявлений противоборства со стороны последователей или в возникающих межличностных конфликтах.

В процессе проведенного интервьюирования курсантов военного института было отмечено, что две третьих опрошенных (66 %) считают, что на эффективность управленческой деятельности в большей степени влияет репутация лидера, а не его личное мнение о себе (самооценка).

2. Согласно опросу курсантов, основными качествами, которыми должен обладать управленческий лидер, являются: уважение и авторитет среди подчиненных; высокий профессионализм и примерное поведение (образцовость);

способность к новаторству и творчеству; готовность нести ответственность за свои поступки и ошибки.

Таким образом, обладание лидерским управленческим и профессиональным потенциалом является обязательным условием не только для оценки отдельных аспектов, но и лидерства в целом.

3. Большая часть опрошенных курсантов при оценке управленческого лидерства считают, что воинским коллективом должен управлять только один лидер, которым должен быть непосредственный начальник. Большинство опрошенных (73 %) уверены в том, что в воинском коллективе должен быть один управленческий лидер.

Все это свидетельствует о влиянии традиционного подхода обучения и руководства в системе управления воинским коллективом, где начальник чаще всего является лишь средством передачи поставленных перед подразделением (коллективом) задач и практически не проявляет творческой инициативы при поиске новых оптимальных способов ее решения.

При этом даже этот подход не исключает возможности делегирования части своих лидерских полномочий на младший сержантский состав и выборный актив подразделения. Все это свидетельствует о влиянии процесса подготовки и особенностей специфичной воинской среды на требования, предъявляемые к управленческому лидеру [3].

Сложная и специфичная обстановка, сложившаяся вокруг страны, способствует формированию и проявлению у управленческого лидера новаторских качеств и способностей. Это вызвано сложившимися условиями и постоянной гонкой вооружения, применения передовых технологий в районах выполнения задач воинских подразделений.

4. Большинство опрошенных курсантов считают, что основой эффективного управленческого лидерства является способность достигать цели в любых условиях и с любыми затратами, что подтверждает влияние процесса их подготовки и обучения, а также особенностей окружающей среды (включая педагогический и повседневный процессы).

Если говорить о традиционном подходе понимания курсантами эффективности управленческой деятельности, то в повседневных условиях она предсказуемо направлена на достижение конечной цели. В данных условиях это достаточно приемлемо, так как показатели риска минимальны.

Это подтверждают результаты проведенного опроса, где почти половина опрошенных курсантов (49 %) считают, что наиболее эффективным типом лидерства для управления военным коллективом является лидер-управленец (организатор), а более трети опрошенных (38 %) предпочитают профессионального лидера-управляющего.

Однако, опыт воинских подразделений, выполняющих задачи в зоне реальных боевых действий, показывает, что ключевыми факторами, способствующими качественному и эффективному выполнению задачи в условиях повышенного риска, являются критерии новаторства, творчества и оптимальности, когда при минимальных затратах и рисках возможно достижение поставленной цели с помощью инновационного подхода для ее реализации. К примеру, в сложившихся условиях нет необходимости применения всего личного состава подразделений для поражения отдельных огневых средств противника, когда с этой задачей успешно может справиться применение расчета беспилотного летательного аппарата, уменьшая при этом возможные риски и как следствие потери (затраты).

Так, уже 74 % опрошенных курсантов считают, что управленческий лидер должен стремиться к прогрессу через новаторство и эксперименты.

Все это способствовало созданию тех самых условий проявления не только новаторских и творческих способностей управленческого лидерства, но и необходимости проявления этих качеств как у руководителей, стоящих на управленческих должностях, так и у каждого военнослужащего подразделения. В условиях существенной ограниченности временными рамками (дефицита времени) на принятие этих самых рациональных решений и наличия риска возможного вывода из строя действующего ру-

ководителя по различным причинам, каждый военнослужащий в такой обстановке должен быть готов принять это решение самостоятельно и выполнять обязанности этого руководителя, «заняв его место».

Таким образом, проведенный среди курсантов военного института социологический опрос подтверждает, что не только формальная должность руководителя влияет на эффективность управления коллективом, но и наличие этих лидерских качеств у всех членов коллектива, которые реализуются в его повседневной профессиональной деятельности. Все это способствует успешному и эффективному выполнению поставленных перед этим коллективом задач, отражая тем самым значимость неформальной составляющей управленческого лидерства [4].

Анализируя данные социологического опроса и изучая субъективные оценки курсантов военного института по их представлению понятия управленческого лидерства в воинском коллективе, можно сделать вывод о том, что в современных условиях командир играет важную роль при подготовке коллектива к реализации поставленных задач и качественному выполнению подчиненными своих обязанностей, одновременно является руководителем, назначенным вышестоящим органом и лидером, ведущим воинский коллектив. Его действия как руководителя основаны на административной власти, а как лидера – на общественном мнении и коллективном настроении подчиненных, которые признают его заслуги, авторитет и профессионализм.

В результате социологического исследования, проведенного среди курсантов Саратовского военного института войск национальной гвардии можно дать следующие определения таким понятиям, как:

Управленческое лидерство в военном институте – это результат образовательной деятельности, который позволяет курсантам приобрести необходимые качества и навыки, получить управленческий опыт, соответствующий текущим требованиям для предстоящей должности в воинском коллективе, которым они будут руководить и управлять [5].

Управленческий лидер – это наиболее уважаемый и авторитетный военнослужащий, обладающий лидерским управленческим и профессиональным потенциалами, имеющий творческие и новаторские способности, умеющий оперативно адаптироваться к влиянию внешних условий, а также вдохновлять и мотивировать своих подчиненных на коллективную и результативную деятельность для достижения общегрупповых целей.

Эффективный управленческий лидер должен не только уметь управлять, но и вдохновлять подчиненных своим оптимизмом. Он должен быть способен вызвать у них желание следовать за ним в любой ситуации, а также строить взаимоотношения на основе доверия и уважения; уметь проявлять новаторские способности для нахождения оптимального способа реализации поставленных задач, а также способности взять на себя ответственность в принятии решения, требующего незамедлительного выполнения, и за возможные его последствия. Лидерство как призвание, но его можно и нужно развивать. Лидерство – это возможность, доступная для всех, а не только для тех, кто официально назначен на руководящую должность [6, с. 21–24].

Таким образом, многие курсанты обладают потенциалом для того, чтобы стать хорошими лидерами, но для его реализации необходимо время, тренировка и работа над собой и своими ошибками. Не менее важными качествами управленческого лидера является забота о дру-

гих, а также чувство цели (её видение) и понимание дальнейшего направления развития своего коллектива. Лидер устанавливает цель, указывает способ и путь к ее достижению. Главная задача управленческого лидера в воинском коллективе, как и других коллективах заключается в объединении различных групп интересов на основе общей идеи, ценностей и идеалов для достижения общих целей.

Исходя из результатов проведенного социологического опроса курсантов военного института, можно с уверенностью сказать, что развитие лидерских управленческих качеств у курсантов военного института происходит не только в процессе обучения, но и в повседневной жизни. В течение всего периода обучения они выполняют разнообразные задачи в различных условиях. Взаимодействуя и координируя свою деятельность для достижения поставленных целей, курсанты проявляют свои лидерские управленческие качества и способности. Образовательный процесс направлен на формирование и совершенствование этих качеств и профессиональных навыков, необходимых для успешного управления воинским коллективом и выполнения поставленных задач. Лидерство является реальным результатом образовательной деятельности курсантов. Оно является их конечной целью, которая позволяет им соответствовать современным требованиям будущей должности с учетом особенностей воинского коллектива.

Список источников

1. Путин поздравил росгвардейцев и ветеранов с Днем войск национальной гвардии Российской Федерации. 27.03.2024 // Известия: офиц. сайт. URL: <https://iz.ru/1672333/2024-03-27/putin-pozdravil-rosgvardeitsev-i-veteranov-s-dnem-voisk-natsionalnoi-gvardii-rf?ysclid=lyye11eo42209154911> (дата обращения: 23.07.2024).
2. Послание Владимира Путина Федеральному собранию 2024. 29.02.2024 // 1tv: офиц. сайт. URL: <https://www.1tv.ru/sobytiya/vystupleniya-prezidenta-rossii/poslanie-federalnomu-sobraniyu/poslanie-vladimira-putina-federalnomu-sobraniyu-2024?ysclid=lyzj2q3njv860617447> (дата обращения: 23.07.2024).
3. Баландина, Т. М., Гильфанова, М. Г. Организационная культура военной организации: сущность и специфические проявления // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 2 (7). С. 70–74. ISSN 2949-5245 (online). URL: [https://svkinio.ru/2021/2\(2\)/Balandina_Gil'fanova.pdf](https://svkinio.ru/2021/2(2)/Balandina_Gil'fanova.pdf) (дата обращения: 10.06.2024).

4. Быченко, Ю. Г., Корчагин, М. В. Социологические технологии выявления неформальных лидеров в воинских коллективах // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 3 (12). С. 69–75. ISSN 2949-5245 (online). URL: [https://svkinio.ru/2021/2\(2\)/Vorozheykin.pdf](https://svkinio.ru/2021/2(2)/Vorozheykin.pdf) (дата обращения: 10.06.2024). Дата публикации: 09.09.2023.

5. Корчагин, М. В. Управленческое лидерство глазами курсантов военного института: социологическая оценка. DOI 10.20339/AM.02-24.063 // Alma Mater: науч. журн. 2024. № 2. С. 63–69. URL: <https://almavest.ru/ru/archive/4058/5548?ysclid=m1c97qa4d4869839328> (дата обращения: 10.06.2024).

6. Northouse, Peter Guy. Leadership: theory and practice. Los Angeles: Thousand Oaks: SAGE, 2013. 485 p. Electronic version of the printed edition. URL: <https://archive.org/details/leadershiptheory006ednort/page/n5/mode/2up> (date of application: 10.06.2024). Available on the website Internet Archive.

References

1. Putin congratulated the Russian Guard and veterans on the Day of the National Guard Troops of the Russian Federation. *Izvestiya*. Available from: <https://iz.ru/1672333/2024-03-27/putin-pozdravil-rosgvardeitsev-i-veteranov-s-dnem-voisk-natsionalnoi-gvardii-rf?ysclid=lyye11eo42209154911> [Accessed 23 July 2024]. (In Russ.).

2. Vladimir Putin's Message to the Federal Assembly 2024. *1tv*. Available from: <https://www.1tv.ru/sobytiya/vystupleniya-prezidenta-rossii/poslanie-federalnomu-sobraniyu/poslanie-vladimira-putina-federalnomu-sobraniyu-2024?ysclid=lyzj2q3njv860617447> [Accessed 23 July 2024]. (In Russ.).

3. Balandina TM, Gil'fanova MG. Organizational culture of a military organization: the essence and specific manifestations. *Izvestiya Saratovskogo voennogo instituta voysk natsional'noy gvardii = Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2022;(2):70-74. Available from: [https://svkinio.ru/2022/2\(7\)/Balandina_Gil'fanova.pdf](https://svkinio.ru/2022/2(7)/Balandina_Gil'fanova.pdf) [Accessed 10 June 2024]. (In Russ.).

4. Bychenko YuG, Korchagin MV. Sociological technologies for identifying informal leaders in military collectives. *Izvestiya Saratovskogo voennogo instituta voysk natsional'noy gvardii = Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(3):69-75. Available from: [https://svkinio.ru/2023/3\(12\)/Bychenko_Korchagin.pdf](https://svkinio.ru/2023/3(12)/Bychenko_Korchagin.pdf) [Accessed 10 June 2024]. (In Russ.).

5. Korchagin MV. Managerial leadership through the eyes of Military Institute cadets: a sociological assessment. *Alma Mater*. 2024;(2):63-69. doi: 10.20339/AM.02-24.063. (In Russ.).

6. Northouse, Peter Guy. Leadership: theory and practice. Los Angeles: Thousand Oaks: SAGE; 2013. Available from: <https://archive.org/details/leadershiptheory006ednort/page/n5/mode/2up> [Accessed 10 June 2024].

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 22.07.2024; одобрена после рецензирования 31.07.2024; принята к публикации 20.09.2024.

The article was submitted 22.07.2024; approved after reviewing 31.07.2024; accepted for publication 20.09.2024.