

Научная статья
УДК 37.032.2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ОФИЦЕРА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Владимир Петрович Киришко

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, vladimirkirishko@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируются педагогические условия, необходимые для развития военно-профессиональных качеств у современных офицеров. Особое внимание уделяется взаимодействию преподавателей и курсантов, использованию современных образовательных технологий и методик при подготовке будущих офицеров. Автор подчеркивает, что успешная подготовка военных специалистов требует не только технических навыков, но и развития личностных качеств, необходимых для выполнения служебных обязанностей в условиях современной обстановки. В целом, статья выделяет важность педагогических условий в формировании качеств современного офицера военной службы, что имеет ключевое значение для эффективного функционирования вооруженных сил и обеспечения национальной безопасности.

Ключевые слова: педагогические условия, военно-профессиональные качества, военнослужащий, личность

Для цитирования: Киришко В. П. Педагогические условия развития военно-профессиональных качеств офицера войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 3 (16). С. 32–37. URL: [https://svkinio.ru/2024/3\(16\)/Kirishko.pdf](https://svkinio.ru/2024/3(16)/Kirishko.pdf).

Original article

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE MILITARY PROFESSIONAL QUALITIES DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN FEDERATION NATIONAL GUARD OFFICER

Vladimir P. Kirishko

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, vladimirkirishko@yandex.ru

Abstract. The article analyzes the pedagogical conditions necessary for the development of certain qualities in modern officers. Particular attention is paid to the interaction of teachers and cadets, the use of modern educational technologies and techniques in the training of future officers. The author emphasizes that the successful training of military specialists requires not only technical skills, but also the development of personal qualities necessary to perform official duties in a modern environment. In general, the article highlights the importance of pedagogical conditions in the formation of the qualities of a modern military service officer, which is important for the effective functioning of the armed forces and ensuring national security.

Keywords: pedagogical conditions, military-professional qualities, military personnel, personality

For citation: Kirishko V. P. Pedagogical conditions for the military professional qualities development of the Russian Federation national guard officer. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(3):32-37. Available from: [https://svkinio.ru/2024/3\(16\)/Kirishko.pdf](https://svkinio.ru/2024/3(16)/Kirishko.pdf). (In Russ.).

© Киришко В. П., 2024

Педагогические аспекты играют ключевую роль в формировании профессиональных навыков и качеств будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации. В связи с этим, важно изучить педагогические условия, способствующие развитию военно-профессиональных качеств личности офицеров Росгвардии.

Одним из важнейших аспектов развития военно-профессиональных качеств является образование. Обучение в системе военного образования не только передает знания о специфике службы, но и формирует особые качества личности будущего офицера, такие как дисциплинированность, ответственность, организаторские способности [1], стрессоустойчивость и профессионализм. Важно, чтобы педагогический процесс в военных образовательных организациях высшего образования Федеральной службы войск национальной гвардии (далее – ВООВО) был спроектирован таким образом, чтобы максимально развивать все необходимые навыки и умения будущего офицера.

Изучение проблемы педагогических условий находится в фокусе современных ученых, яркими представителями которых являются В. А. Беликов [2], Е. И. Козырева [3], К. М. Кузнецов, А. М. Боровицкий [4], А. О. Малыхин [5], В. Н. Мясищев [6], С. Н. Павлов [7], С. А. Сапрыкина [8], А. В. Сверчков [9], М. Ф. Хакимова [10], А. Х. Хушбахтов [11]. Понятие «педагогические условия» в современной психолого-педагогической литературе имеет следующую этимологию – это комплекс процессов обучения и воспитания, включающих в себя организационные методы и материальные возможности, направленные на достижение поставленных целей и / или решение стоящих задач.

Педагогические условия также различны по своей сущности и разделяются на организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические [7].

Современные педагогические методы и технологии играют значительную роль в формировании военно-профессиональных качеств офицеров. Использование интерактивных технологий, симуляторов боевых действий, а также практическое обучение на тренировочных по-

лигонах позволяют курсантам лучше усваивать материал и развивать навыки, необходимые для успешного выполнения служебных обязанностей.

Однако, помимо технических и тактических навыков, не менее важным является развитие морально-психологической стойкости будущего офицера. Педагогические условия должны способствовать формированию военной доблести, мужества, честности и преданности Родине. Духовно-нравственное воспитание играет ключевую роль в формировании ценностных ориентаций и профессиональной этики офицера.

Организационно-педагогические условия с позиции С. А. Сапрыкиной преподносятся как совокупность взаимосвязанных и последовательных мероприятий, развиваемых с помощью организованных и целенаправленных педагогических методов приемов и средств, которые выявляются в процессе организации педагогической деятельности и гарантируют достижение ее целей [8]. В. Н. Мясищев полагает, что педагогические условия – это совокупность влияния педагогических мер свойственных материально-пространственному окружению [6].

Педагогические условия выступают как один из ключевых элементов как педагогической модели, так и педагогического процесса в целом. Они отражают возможности воспитательной и учебной сред, т. е. включают в свое содержание методы, формы, приемы и принципы образовательного процесса.

К основным условиям педагогической модели развития военно-профессиональных качеств следует отнести:

1. Формирование мотива на совершенствование.
2. Саморазвитие и позитивный опыт деятельности.
3. Общение и сотрудничество.
4. Обеспечение развития профессиональных качеств военнослужащего.

Условие *формирования мотива на совершенствование* способствует развитию желания в повышении профессиональных компетенций. Это условие предполагает наличие систематического и объективного оценивания профессиональной деятельности. Регулярность системно-

сти и объективности оценивания деятельности способствует установлению ее положительных и отрицательных сторон, а также оперативности поиска решения возникающих затруднений. Формирование мотива также во многом зависит от предоставления профессиональной реализации и возможности продвижения исполнителя. Наличие перспектив карьерного роста в совокупности с реализацией новых знаний и навыков в рамках региональных и/или международных учений (соревнований) стимулирует офицера на их развитие. Немаловажным условием формирования мотива на совершенствование также могут стать проведение курсов, тренингов, семинаров, обмен опытом, в целом организация системы взаимодействия между офицерами и коллегами, органами управления, наставниками, командирами и начальниками.

Саморазвитие и позитивный опыт – это педагогическое условие, которое занимает ключевое место в процессе формирования военно-профессиональных качеств военнослужащего. Сущность этого условия заключается в создании определенной образовательной и профессиональной обстановки, целью которой является обеспечение развития личности и ее профессиональных навыков. Для эффективного саморазвития офицеру необходимо создать такие условия для получения знаний и тренировки навыков, которые помогут в кратчайшие сроки освоить новые данные или умения. Обеспечивая это условие, также важно учитывать индивидуальные особенности, интересы и потребности офицера. Позитивный опыт деятельности обеспечивает мотивацию и настрой на текущую и предстоящую деятельность. Позитивный опыт оказывает непосредственное влияние на качество исполняемых офицером задач. Реализация этого условия может быть внедрена в деятельность по средствам: организации самоподготовки с доступом к актуальной информации и передовым технологиям; обеспечения морально-психологического климата, способствующего успешной деятельности; наличия института наставничества (кураторства), который окажет поддержку при возникающих трудностях.

Педагогическое условие – *общение и сотрудничество в воинском коллективе* подразу-

мекает наличие взаимодействия и обмена информацией. Воинский коллектив представляет собой закрытую, формализованную группу людей с различными индивидуальными особенностями и уровнем знаний и навыков профессиональной деятельности. Указанное условие создает основу для обмена информацией и обучения необходимым навыкам и умениям через проведение тренингов, семинаров, лекций, дискуссий и других форм обучения. Наличие доверительных отношений, выражающихся в сотрудничестве и взаимопомощи, снижает вероятность конфликтов в случаях получения негативного результата или совершения ошибок, а также способствует развитию благоприятного климата в коллективе. Развитие коммуникативных навыков обеспечивает эффективное общение, которое является неотъемлемой частью служебно-боевой деятельности подразделения. Коммуникативные навыки включают в себя умение слушать, такт, адекватное выражение мыслей и эмоций, а также разбор причин возникающих конфликтных ситуаций и их профилактику. Отдельного внимания заслуживает такая составляющая педагогического условия «общение и сотрудничество», как коллективное решение проблем. Воинский коллектив как и любой другой коллектив, целью существования которого является эффективная коллективная деятельность, обязан оперативно решать возникающие трудности. Коллективное решение проблемы заключается в групповом анализе ситуации, выработке стратегии мероприятий, распределении задач между исполнителями и осуществлении контроля вплоть до решения проблемы.

Обеспечение развития профессиональных качеств военнослужащего связано с созданием благоприятной среды и включает в себя:

1. Проектирование и реализацию образовательных программ, направленные на развитие профессиональных компетенций. Обучение военнослужащих должно быть ориентировано на формирование и развитие таких качеств, как дисциплинированность, ответственность, коммуникативные и лидерские способности, а также навыки, необходимые для принятия решений в экстремальных условиях. Образовательные программы должны быть специально адаптированы

к потребностям военнослужащих и направлены на их профессиональное развитие.

2. Использование активных методов обучения с доступом к современным учебным материалам и технологиям, а также обратной связи. Военные специалисты должны быть активно вовлечены в образовательный процесс, чтобы развивать практические навыки и умения, применяемые на практике. Учебные задачи и тренинги должны быть основаны на реальных ситуациях и моделировании военных операций. Кроме того, обратная связь должна быть четкой и конструктивной, чтобы обучающиеся могли анализировать свое профессиональное развитие и вносить коррективы в свою работу.

Работа по созданию качественных условий образовательной среды для военнослужащего

должна быть систематической и непрерывной, позволяющей предоставлять ему возможность для самосовершенствования на всем протяжении службы.

Таким образом, изучение и оптимизация педагогических условий как в военно-образовательном процессе, так и в служебно-боевой деятельности являются важными направлениями в развитии военно-профессиональных качеств офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации. Реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию позволит обеспечить высокий уровень подготовки специалистов, способных эффективно решать поставленные перед ними задачи в условиях современной военной среды.

Список источников

1. Киришко, В. П. Приоритет военно-профессиональных качеств личности современного офицера (На примере офицеров подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации) // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии: науч. журн. 2023. № 3 (24). С. 132–139. ISSN 2587-7402 (online). URL: <https://vestnik-svvi.ru/2023/09/016.pdf> (дата обращения: 20.06.2024).
2. Беликов, В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография. М.: Владос, 2004. 357 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20031572&ysclid=m19acvk9de424482684> (дата обращения: 20.06.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Козырева, Е. И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры // Методология и методика естественных наук: сб. науч. тр. Вып. 5. Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999.
4. Кузнецов, К. В., Боровицкий, А. М. Психологические условия сплочения воинского коллектива сил специального назначения // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвуз. студ. науч.-практ. конференции с междуна. участием: [в 2-х ч.]. (г. Новосибирск, 19 ноября 2018 г.). Часть 1. Новосибирск: Новосибирский гос. аграр. ун-т, Инженерный ин-т, 2019. С. 95–97. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37089209&ysclid=m1a6bj677n6520063814> (дата обращения: 20.06.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Малыхин, А. О. Воспитание морального сознания учеников 5–7 классов на уроках трудового обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Киев: Нац. пед. ун-т им. М. П. Драгоманова, 2000. 20 с. Электрон. версия печ. изд. URL: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00369952_0.html?ysclid=m1a6sbijb454429335 (дата обращения: 20.06.2024). Доступна на сайте allbest.ru.
6. Мясищев, В. Н. Психология отношений: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2023. 368 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://vshp.pro/wp-content/uploads/2020/04/Myasishhev-V.N.-Psihologiya-otnoshenij.pdf> (дата обращения: 20.06.2024). Доступна на сайте vshp.pro: Высш. шк. психологии.
7. Павлов, С. Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 (5.8.1). Магнитогорск, 1999. 23 с. Электрон. копия печ. изд. URL: <https://www.dissercat.com/content/>

organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-obshchestvennogo-mneniya-organami-mes?ysclid=m1a94i9ymf486180515 (дата обращения: 20.06.2024). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.

8. Сапрыгина, С. А. Организационно-педагогические условия формирования нравственной ответственности будущего бакалавра в процессе профессионально-культурных практик // Проблемы современного педагогического образования: науч. журн. 2016. № 51-5. С. 386–393. ISSN 2311-1305 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25673441&ysclid=m1a9bav8nu279327578> (дата обращения: 20.06.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9. Сверчков, А. В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов // Молодой ученый: науч. журн. 2009. № 4. С. 279–282. ISSN 2072-0297 (print). ISSN 2077-8295 (online). URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37893> (дата обращения: 20.06.2024). Дата публикации: 29.01.2020.

10. Хакимова, М. Ф. Организационно-педагогические условия подготовки педагогических кадров в условиях цифровизации образования // Наука и образование сегодня: науч.-метод. журн. 2022. № 2 (71). С. 70–72. ISSN 2414-5718 (print). ISSN 2541-7789 (online). URL: https://publikacija.ru/images/PDF/2022/71/Science_and_education_today-2-71-_.pdf (дата обращения: 20.06.2024). Дата публикации: 30.03.2022.

11. Хушбахтов, А. Х. Терминология «педагогические условия» // Молодой ученый: науч. журн. 2015. № 23 (103). С. 1020–1022. ISSN 2072-0297 (print). ISSN 2077-8295 (online). URL: <https://moluch.ru/archive/103/23955/> (дата обращения: 03.07.2024).

References

1. Kirishko VP. The priority of military professional qualities of the personality of a modern officer (On the example of officers of units of the National Guard of the Russian Federation). *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2023;(3):132-139. Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2023/09/016.pdf> [Accessed 20 June 2024]. (In Russ.).

2. Belikov VA. *Filosofiya obrazovaniya lichnosti: deyatel'nostnyy aspekt = Philosophy of personality education: the activity aspect: monograph*. Moscow: Vlados; 2004. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20031572&ysclid=m19acvk9de424482684> [Accessed 20 June 2024]. (In Russ.).

3. Kozyreva EI. The school of a teacher-researcher as a condition for the development of pedagogical culture. *Metodologiya i metodika estestvennykh nauk = Methodology and methodology of natural sciences: collection of scientific papers. Issue 5*. Omsk: OmGPU; 1999. (In Russ.).

4. Kuznetsov KV, Borovitskiy AM. Psychological conditions for the cohesion of the military team of special forces. In: *Psikhologo-pedagogicheskie aspekty sovershenstvovaniya podgotovki studentov vuza = Psychological and pedagogical aspects of improving the training of university students: materials of the interuniversity student scientific and practical conference with international participation: [in 2 hours]*. (Novosibirsk, November 19, 2018). Part 1. Novosibirsk: Novosibirskiy gosudarstvennyy agrarnyy universitet, Inzhenernyy institut; 2019. p. 95-97. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37089209&ysclid=m1a6j677n6520063814> [Accessed 20 June 2024]. (In Russ.).

5. Malykhin AO. *Vospitanie moral'nogo soznaniya uchenikov 5–7 klassov na urokakh trudovogo obucheniya = Education of the moral consciousness of pupils of grades 5-7 in the lessons of labor training [abstract of the dissertation]*. Kiev: Natsional'nyy pedagogicheskyy universitet im. M. P. Dragomanova; 2000. Available from: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00369952_0.html?ysclid=m1a6sbijb454429335 [Accessed 20 June 2024]. (In Russ.).

6. Myasishchev VN. *Psikhologiya otnosheniy = Psychology of relationships*. Saint Petersburg; 2023. Available from: <https://vshp.pro/wp-content/uploads/2020/04/Myasishhev-V.N.-Psikhologiya-otnoshenij.pdf> [Accessed 20 June 2024]. (In Russ.).
7. Pavlov SN. *Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya obshchestvennogo mneniya organami mestnogo samoupravleniya = Organizational and pedagogical conditions for the formation of public opinion by local governments* [abstract of the dissertation]. Magnitogorsk; 1999. Available from: <https://www.dissercat.com/content/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-obshchestvennogo-mneniya-organami-mes?ysclid=m1a94i9ymf486180515> [Accessed 20 June 2024]. (In Russ.).
8. Saprygina SA. Organizational and pedagogical conditions for the formation of moral responsibility of a future bachelor in the process of professional and cultural practices. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2016;(51-5):386-393. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25673441&ysclid=m1a9bav8nu279327578> [Accessed 20 June 2024]. (In Russ.).
9. Sverchkov AV. Organizational and pedagogical conditions for the formation of professional and pedagogical culture of future sports teachers. *Molodoy uchenyy*. 2009;(4):279-282. Available from: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37893> [Accessed 20 June 2024]. (In Russ.).
10. Khakimova MF. Organizational and pedagogical conditions for the training of teaching staff in the context of digitalization of education. *Nauka i obrazovanie segodnya*. 2022;(2):70-72. Available from: https://publikacija.ru/images/PDF/2022/71/Science_and_education_today-2-71-_.pdf [Accessed 20 June 2024]. (In Russ.).
11. Khushbakhtov AKh. Terminology of "pedagogical conditions". *Molodoy uchenyy*. 2015;(23):1020-1022. Available from: <https://moluch.ru/archive/103/23955/> [Accessed 3 July 2024]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 08.07.2024; одобрена после рецензирования 15.07.2024; принята к публикации 20.09.2024.

The article was submitted 08.07.2024; approved after reviewing 15.07.2024; accepted for publication 20.09.2024.