

Научная статья
УДК 374

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМООБРАЗОВАНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Андрей Викторович Голованов^{1✉}, Дмитрий Николаевич Гурьевский²

^{1,2} Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

¹ andrei_84.84@bk.ru✉

² Dz197908@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы применения на разных этапах обучения цифровых технологий в современных условиях. Поскольку указанные ресурсы позволяют не только организовать процесс получения знаний курсантами, но и аккумулируют в себе огромный пласт значимой для образовательного процесса информации, которая становится доступной для любого участника образовательного процесса. А также рассматриваются основные виды и цели применения в самообразовании цифровых технологий. Велика роль цифровых технологий в самообразовании, поскольку обучаемый по той или иной причине может отсутствовать на очных занятиях с преподавателем, и тогда ярко выражается роль цифровых технологий в подготовке курсанта по пропущенной теме занятия и подготовке его к следующему занятию.

Ключевые слова: обучение, образование, самообразование, цифровые технологии, самостоятельная работа

Для цитирования: Голованов А. В., Гурьевский Д. Н. Роль цифровых технологий в самообразовании курсантов военных образовательных организаций // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 3 (16). С. 18–26. URL: [https://svkinio.ru/2024/3\(16\)/Golovanov_Gurevskiy.pdf](https://svkinio.ru/2024/3(16)/Golovanov_Gurevskiy.pdf).

Original article

THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE SELF-EDUCATION OF CADETS OF MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Andrey V. Golovanov^{1✉}, Dmitriy N. Gur'evskiy²

^{1,2} Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

¹ andrei_84.84@bk.ru✉

² Dz197908@mail.ru

Abstract. The article discusses the problems of digital technologies implementation at the different stages of learning in modern conditions. These resources allow to organize the process of knowledge acquiring by cadets and accumulate a huge layer of the significant for the educational process information, which becomes available to every participant of the educational process. The author also examines the main types and purposes of digital technologies implementation in self-education. The role of digital technologies in self-education is great. A learner may be absent from the lessons and the role of digital technologies in his learning the missed theme and preparing for the next lesson is clearly understood.

Keywords: training, education, self-education, digital technologies, independent work

For citation: Golovanov A. V., Gur'evskiy D. N. The role of digital technologies in the self-education of cadets of military educational institutions. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(3):18-26. Available from: [https://svkinio.ru/2024/3\(16\)/Golovanov_Gurevskiy.pdf](https://svkinio.ru/2024/3(16)/Golovanov_Gurevskiy.pdf). (In Russ.).

© Голованов А. В., Гурьевский Д. Н., 2024

«Образование – важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно»

Редьярд Киплинг

На сегодняшний день одной из опасных и непредсказуемых военных угроз для суверенитета Российской Федерации является использование различных информационных и коммуникационных технологий, направленных на ослабление либо уничтожение субъектов и объектов нашей необъятной страны. Исходя из этого, необходимо обратить внимание на военные образовательные учреждения, где должны широко использоваться цифровые технологии в образовательной деятельности, которые в свою очередь расширяют и упрощают доступ курсантов к необходимой информации и получению первоначального опыта пользования цифровыми технологиями.

Стремление к новым познаниям, развитие в своей профессиональной жизнедеятельности необходимо для будущего и действующего офицера. В настоящее время с переходом к цифровым технологиям происходит усиление возможностей самообразования, следовательно, обучающиеся всё чаще будут прибегать к самообразованию, активно пользуясь информационными ресурсами.

Обращаясь к официальным источникам, понятие «самообразование» звучит следующим образом:

- в большой советской энциклопедии самообразование – это самостоятельное образование; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п., предполагающее непосредственный личный интерес занимающегося в сочетании с самостоятельностью изучения материала; средство самовоспитания; все виды приобретения знаний, связанные с самостоятельной работой занимающегося над изучаемым материалом [1];

- в психологическом словаре самообразование (англ. selfeducation) – это образование, получаемое самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего; неформальная индивидуальная форма

учебной деятельности. То есть, самообразование – самостоятельно организуемая субъектом деятельность учения, удовлетворяющая его потребности в познании и личностном росте [2];

- с философской точки зрения самообразование – это процесс познания, результатом которого выступают новые знания. Основными характеристиками самообразования выступают: 1) внутреннее осознание необходимости; 2) внутренняя свобода личности; 3) целенаправленность; 4) самореализация [3].

Из вышеперечисленных источников можно сделать вывод, что интерес и мотивация – это те качества, которые активируют у обучающихся самостоятельность в получении знаний. Воспитанием данных качеств начинают заниматься родители с первых дней жизни человека, далее эту роль берут на себя педагоги различных категорий (воспитатели, учителя и преподаватели), от которых будет зависеть способность, насколько обучающийся будет приспособлен к самообразованию. В соответствии с Методическими рекомендациями по боевой, профессиональной служебной и физической подготовке войск национальной гвардии Российской Федерации основной формой подготовки офицерского состава является самостоятельная подготовка, что и является самообразованием, получением знаний самостоятельно в целях выполнения служебно-боевых и повседневных задач [4].

Осуществление индивидуального самообразования требует базовой подготовки, без которой невозможно добиться положительных результатов. В частности, обучение должно включать формирование психологической готовности обучающихся к самообразованию, развитие потребности в получении комплексных знаний по различным дисциплинам и овладение рациональными приемами самостоятельной работы. Необходимо создать алгоритм, обеспечивающий мотивацию педагогов и обучающихся к самообразованию [5, 6].

Самообразование – это добровольная деятельность обучающегося, основанная на личной мотивации и внутренней потребности в познании, осуществляемой самостоятельной целенаправленной работой, преследующей цель расширения и углубления знаний, а так же формирования научного мировоззрения, где цифровые технологии играют очень весомую роль в закреплении полученного материала от преподавателя, а в случаях отсутствия обучающегося на очных занятиях, он получит базовый курс по той или иной теме занятия.

Герцен утверждал, что образование должно всемерно способствовать развитию самостоятельного мышления ученика, а не сводиться к вдалбливанию в его голову готовых истин. Только в таких условиях усвоенные понятия могут быть правильно обоснованы, проверены на практике и усвоены осмысленно [7].

Важной частью самообразования курсанта является профессиональное самовоспитание. В военной педагогике под ним понимается «целеустремленная, активная деятельность военнослужащих, направленная на формирование и развитие у себя положительных, и устранение отрицательных качеств» [8].

Курсант военного института параллельно с учебой ещё выполняет задачи повседневной деятельности, это несение службы в нарядах, различные служебные командировки и т. д. А также все они – живые люди, которым свойственно заболеть. Поэтому обучающимся невозможно присутствовать на всех плановых занятиях, проводимых под руководством преподавателя. Бесспорно, что всё будет зависеть от мотивации обучающегося и от воспитательной деятельности командира (преподавателя), направленной на воспитание самостоятельного развития и совершенствования. Здесь самообразование становится ведущим фактором, а поддержка этого процесса с помощью информационных технологий играет ключевую роль в достижении успеха [9].

Согласно источнику, цифровые технологии – это разнообразные инновационные средства, основанные на использовании цифровой информации и обработке данных с помощью компьютеров и электронных устройств.

Преподаватели заинтересованы в использовании цифровых технологий как при проведении занятий, так и при подготовке к ним, так как они являются лучшими помощниками в достижении целей занятия. Но для качественного использования цифровых технологий каждый преподаватель должен обладать не только фундаментальными знаниями своего предмета, но и проявлять творчество в применении цифровых технологий более эффективно, а также в ходе самостоятельной подготовки курсантов. Также нельзя упускать самообразование преподавателей в области цифровых технологий, возможности, методы и формы применения их не только на занятиях, но и при самообразовании курсантов. Каждый из преподавателей перед подготовкой к проведению занятия должен задать себе три вопроса и дать на них обдуманый ответ, таким образом подготовка и проведение занятия станут более эффективными:

1. Чему я хочу научить (каких целей достичь)?
2. Как обучающиеся этому научатся (каким образом достигнут целей)?
3. Как они смогут пользоваться материалом в ходе самостоятельной работы (как я помогу им в ходе самообразования)?

Качество и результат – эти два понятия сегодня становятся ведущими критериями деятельности преподавателя. Сложная обстановка в настоящее время требует нового качества образования, способности обучения в любом месте и в любое время. Оказывать содействие решению этой задачи способны цифровые технологии. Один из основных этапов – это воспитание обучающихся к самосовершенствованию, которое в себя включает самообразование, мотивацию и личную заинтересованность.

Использование цифровых технологий даёт возможность сократить время на поиск и освоение материала, также имеется возможность расширения и углубления объёма получаемой информации за счет следующего:

1. Система способна включать основные сведения по произвольной, на первый взгляд, предметной области. Но, как показывает многовековая история вооруженных конфликтов, на войне информация любого рода лишней не бывает.

2. Цифровые технологии дают возможность обучать не только курсантов, но и могут использоваться для переобучения и повышения квалификации обучаемых.

3. Использование компьютерной графики, анимации, видео, звука, других медийных компонентов делает изучаемый материал максимально наглядным, интересным, понятным и запоминаемым. Это играет главную роль тогда, когда объём информации огромный, а времени для качественного изучения недостаточно. Кроме того, информация в печатном варианте не всегда доступна для курсантов, что неизбежно побуждает преподавателей к разнообразию работы с источниками информации в электронной форме. Возникает необходимость создания электронных учебников и обучающих программ, сочетающих в себе как свойства обычного учебника, так и свойства справочника.

4. Цифровые технологии позволяют моделировать реальные условия боевой обстановки, дают возможность осуществлять тренировку не только в принятии необходимых управленческих решений, но и осуществлять профессиональную подготовку.

Потребность внедрения новых цифровых технологий в обучение обуславливается следующим: количество учебных часов, отводимых на его изучение, остается постоянным, а зачастую уменьшается в связи с потребностью ввести в программу обучения тему, которая актуальна в период проведения специальной военной операции (далее – СВО). Как пример можно привести следующие: до начала СВО понятие «беспилотные летательные аппараты» (далее – БПЛА) имело, но такого внимания как сейчас оно не привлекало, сейчас же в программы обучения добавлены темы по целеуказанию с помощью БПЛА, борьбе с БПЛА и так далее по разным направлениям обучения. Получилось так, как и указывалось выше, часы на предмет остались прежними, а учебных вопросов стало больше, бесспорно они актуальны как никогда, но для качественного изучения их нужно время, которого, к сожалению, нет. Для обеспечения качества образовательного процесса, а также формирования творческого потенциала курсанта преподаватели должны быть специалистами в своей об-

ласти, при этом компетентно использовать цифровые технологии, что повышает качество подготовки будущих офицеров [10].

По методическому назначению цифровые технологии обучения можно подразделить на следующие виды:

- обучающие программные средства;
- программные средства (системы) – тренажёры;
- контролирующие программные средства;
- информационно-поисковые, информационно-справочные программные средства;
- имитационные программные средства;
- моделирующие программные средства;
- демонстрационные программные средства.

Цифровые технологии могут иметь различные формы, это будет зависеть от специфики предмета и возможности, имеющейся на кафедре. С развитием цифровых технологий и программного обеспечения форм реализации цифровых технологий становится всё больше, и полностью раскрыть весь перечень форм не представляется возможным. Согласно источнику, они могут быть представлены в виде:

- компьютерных тренажёров;
- тестирующих и контролирующих программ;
- игровых обучающих программ;
- электронных учебников, текстовый, графический и мультимедийный материал которых снабжен системой гиперссылок;
- предметно-ориентированных сред (микромиров, имитационно-моделирующих программ);
- наборов мультимедийных ресурсов;
- справочников и энциклопедий;
- информационно-поисковых систем, учебных баз данных.

Самообразование как процесс можно рассматривать в двух ключевых аспектах: традиционном и современном, с использованием цифровых технологий. Эти два подхода имеют свои уникальные особенности, влияющие на качество усвоения и закрепления полученного материала.

В традиционном самообразовании обучающиеся полагаются в основном на преподавателей, которые играют роль основных источников

информации и оценщиков знаний. Качество образования в этом случае напрямую зависит от квалификации и навыков преподавателей. Недостатком этого подхода является ограниченность доступа к разнообразным источникам информации и зависимость от компетентности конкретного педагога.

С другой стороны, использование цифровых технологий в самообразовании значительно расширяет возможности обучающихся. В этом случае оценка может быть проведена с помощью различных электронных инструментов и систем, таких как онлайн-тесты, автоматизированные системы проверки заданий и даже искусственный интеллект. Обучающиеся имеют доступ к огромному количеству информации, загруженной на образовательные платформы, включая лекции, статьи, книги, видеоматериалы и интерактивные учебные пособия. Это позволяет получать знания из множества источников, что способствует более глубокому и всестороннему пониманию предмета. Кроме того, цифровые технологии предоставляют возможность для более гибкого и индивидуализированного подхода к обучению. Курсанты могут самостоятельно выбирать темп и время занятий. Но без личного интереса и мотивации обучающегося самообразование с использованием цифровых технологий не будет эффективным.

Таким образом, оба подхода к самообразованию имеют свои сильные и слабые стороны. Традиционное образование обеспечивает структурированность и поддержку со стороны преподавателей, тогда как цифровое самообразование предоставляет больше свободы и доступ к разнообразным ресурсам. Выбор подхода зависит от индивидуальных потребностей и предпочтений обучающегося, а также от целей и задач обучения.

Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс позволяет:

- представить учебный материал не только в печатном виде, но и с использованием различных технологий;
- автоматизировать систему самоконтроля;
- автоматизировать процесс усвоения, закрепления и применения учебного материала;
- осуществить индивидуализацию обучения;

- оперировать большим объемом информации;

- обучать курсантов находить и использовать различные виды информации, что является одним из важнейших умений [11].

Основными целями информатизации образования являются:

- повышение эффективности образования;
- повышение гибкости и доступности образования;
- развитие информационной культуры.

В приведенных выше формулировках целей к этой категории относятся все ключевые понятия: «эффективность», «гибкость», «информационная культура».

Современная образовательная деятельность все более активно внедряет информационные и коммуникационные технологии, стремясь к интеграции их в учебные, воспитательные и управленческие процессы. Под влиянием информационных технологий меняются технологии и методики обучения, и владение образовательными информационными технологиями становится обязательным для каждого педагога.

Целями внедрения информационных технологий в образование курсантов будут являться:

- повышение качества обучения;
- повышение активности обучаемых к познавательной деятельности;
- оптимизация поиска необходимой информации;
- развитие мышления;
- освоение навыков работы с информацией и различными программными продуктами.

Государство ставит перед системой образования новые, более высокие требования к профессиональной подготовке будущих офицеров. Это связано с необходимостью формирования профессионально подготовленного, компетентного, нравственно развитого офицера, способного самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Развитие профессиональных качеств офицера представляет собой многоаспектную проблему, требующую комплексного подхода. В современных условиях важную роль в этом процессе играют информационные технологии. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

позволяет более эффективно усваивать новый материал на лекциях, практических занятиях, а также при сдаче зачетов и экзаменов [12, 13].

Использование информационных технологий в образовании способствует не только улучшению качества знаний курсантов, но и видоизменяет саму образовательную деятельность. Это придает учебно-воспитательному процессу личностно ориентированный характер, раскрывая творческие возможности каждого курсанта. Информационные технологии позволяют внедрять интерактивные методы обучения, такие как виртуальные симуляции боевых ситуаций, что повышает практическую подготовку будущих офицеров. Кроме того, использование современных технологий способствует развитию критического мышления и аналитических навыков курсантов. Они учатся работать с большими объемами информации, быстро находить и анализировать необходимые данные, что является важным навыком для офицера в условиях современной информационной войны.

Таким образом, внедрение информационных технологий в систему подготовки будущих офицеров является неотъемлемым элементом современного образовательного процесса. Оно способствует развитию профессиональных и личностных качеств курсантов, повышает эффективность обучения и открывает новые возможности для обучающихся [4].

Но при этом надо понимать, что цифровые технологии не должны полностью заменять преподавательскую деятельность, они могут дополнять её, так как живого общения преподавателя с обучающимися никто и ничто не заменит. Преподаватель, имея обратную связь с обучающимся, может по ходу занятия перестраивать учебный материал, делая его более понятным и доступным. А обучение с помощью цифровых технологий не может подстроиться под обучающегося так, как им управляет заложенная в него программа [14].

В заключение важно подчеркнуть, что применение информационных технологий расширяет возможность профессионального роста курсантов, а также способствует осмыслению важности целенаправленного продуктивного саморазвития. В зависимости от целей освоения различных дисциплин цифровые ресурсы обеспечивают наглядность учебного материала; специализированные учебно-тренировочные устройства, предназначенные для формирования профессиональных умений, позволяют моделировать реальные ситуации. Гибкость и быстрый доступ к информации обеспечивают длительную и непрерывную самообразовательную деятельность, от которой во многом зависит результат обучения будущих офицеров.

Список источников

1. Башкатов, И. В. Информационные технологии в подготовке военных педагогов // Молодой ученый: науч. журн. 2017. № 3.1 (137.1). С. 2–4. ISSN 2072-0297 (print). ISSN 2077-8295 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28102729&ysclid=m193w1u2dm286487125> (дата обращения: 20.06.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Теория и практика воспитания военнослужащих: учеб. пос. для слушателей и курсантов военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации / О. Ю. Ананьин [и др.]; под общ. ред. Н. И. Резника. М.: ГУВР ВС РФ, 2005. 340 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://knigogid.ru/books/1881070-teoriya-i-praktika-vospitaniya-voennosluzhaschih/toread> (дата обращения: 20.06.2024). Доступна на сайте knigogid.ru: Книгогид.
3. Черникова, А. Н. Электронный образовательный ресурс как средство самообразования школьника // Международный научно-исследовательский журнал: науч. изд. 2015. № 6-4 (37). С. 39–40. ISSN 2303-9868 (print). ISSN 2227-6017 (online). URL: <https://research-journal.org/archive/6-37-2015-july/elektronnyj-obrazovatelnyj-resurs-kak-sredstvo-samoobrazovaniya-shkolnika> (дата обращения: 20.06.2024). Дата публикации: 15.07.2015.

4. Методические рекомендации по боевой, профессиональной служебной и физической подготовке войск национальной гвардии Российской Федерации: утв. приказом ГУПВ Росгвардии Российской Федерации от 2019 г.

5. Большой психологический словарь / ред.: Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак; Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. 672 с.

6. Абакумова, Е. Б. Теория вопроса самообразования в философской, психолого-педагогической и социологической литературе // Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, 20–23 июня 2012 г.). Чита: Издательство Молодой ученый: науч. журн. 2012. С. 134–137. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2474/> (дата обращения: 19.06.2024).

7. Пахомова, Н. В., Ценцера, С. В. Развитие навыков работы с информацией у курсантов военных вузов на основе применения в обучении элементов проектных технологий // Мир науки, культуры, образования: науч. журн. 2021. № 2 (87). С. 238–240. ISSN 1991-5497(print). ISSN 1991-5500 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45677618&ysclid=m195jy6ps7384069611> (дата обращения: 20.06.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Ценцера, С. В. Развитие навыков самообразования курсантов посредством формирования информационного ресурса учебной дисциплины // Гуманитарные и социально-экономические дисциплины в современном мире: сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конференции с междун. участием (г. Пермь, 3 декабря 2021 г.) / под общ. ред. А. Н. Нетруненко. Пермь: Пермский воен. ин-т войск национальной гвардии, 2021. С. 277–283. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47932122&pff=1> (дата обращения: 19.06.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9. Герцен, А. И. Избранные философские произведения. Т. 1. М.: ОГИЗ, Госполитиздат, 1948. 372 с.

10. Широбоков, Ю. Н., Широбокова, И. Д. Информационные технологии как инструмент работы преподавателя военного вуза // Национальные приоритеты России. Серия 1: Наука и военная безопасность. 2015. № 1 (1). С. 105–109. ISSN 2412-5326 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27260324> (дата обращения: 20.06.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 16.06.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

12. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ М-ва просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382565/?ysclid=m197o9uv4h91188918 (дата обращения: 16.06.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

13. Ушакова, О. А., Шевченко, О. К. Использование информационных технологий в военном образовании. DOI 10.17513/spno.30474 // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. С. 113. ISSN 2070-7428 (online). URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30474&ysclid=m197z864dd925537039> (дата обращения: 20.06.2024). Дата публикации: 22.01.2021.

14. Шефер, Е. А. Использование цифровых технологий в образовательном процессе // Молодой ученый: науч. журн. 2021. № 16 (358). С. 22–25. ISSN 2072-0297 (print). ISSN 2077-8295

(online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45633963&ysclid=m1989z0zlk643740810> (дата обращения: 20.06.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

References

1. Bashkatov IV. Information technology in the training of military teachers. *Molodoy uchenyy*. 2017;(3.1):2-4. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28102729&ysclid=m193w1u2dm286487125> [Accessed 20 June 2024]. (In Russ.).
2. Anan'in OYu et al., Reznik NI. (ed.) *Teoriya i praktika vospitaniya voennosluzhashchikh = Theory and practice of education of military personnel: educational settlement for students and cadets of military educational institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation*. Moscow: GUVR VS RF; 2005. Available from: <https://knigogid.ru/books/1881070-teoriya-i-praktika-vospitaniya-voennosluzhaschih/toread> [Accessed 20 June 2024]. (In Russ.).
3. Chernikova AN. Electronic educational resource as a means of self-education of a student. *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal = International Research Journal*. 2015;(6-4):39-40. Available from: <https://research-journal.org/archive/6-37-2015-july/elektronnyj-obrazovatelnyj-resurs-kak-sredstvo-samoobrazovaniya-shkolnika> [Accessed 20 June 2024]. (In Russ.).
4. *Metodicheskie rekomendatsii po boevoy, professional'noy sluzhebnoy i fizicheskoy podgotovke voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Methodological recommendations on combat, professional service and physical training of the troops of the National Guard of the Russian Federation*: approved by the order of the GUPV of the Rosgvardiya of the Russian Federation of 2019. (In Russ.).
5. *Bol'shoy psikhologicheskiy slovar' = A large psychological dictionary*. Saint Petersburg: Praym-Evroznak; Moscow: OLMA-PRESS; 2004. (In Russ.).
6. Abakumova EB. The theory of self-education in philosophical, psychological, pedagogical and sociological literature. In: *Aktual'nye zadachi pedagogiki = Actual tasks of pedagogy: materials of the II International Scientific Conference (Chita, June 20-23, 2012)*. Chita: Publishing House Young Scientist; 2014. p. 134-137. Available from: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2474/> [Accessed 19 June 2024]. (In Russ.).
7. Pakhomova NV, Tsentserya SV. Development of information skills among cadets of military universities based on the use of elements of design technologies in training. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*. 2021;(2):238-240. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45677618&ysclid=m195jy6ps7384069611> [Accessed 20 June 2024]. (In Russ.).
8. Tsentserya SV. Development of cadets' self-education skills through the formation of an information resource of an academic discipline. In: Netrunenko AN. (ed.) *Gumanitarnye i sotsial'no-ekonomicheskie distsipliny v so-vremennom mire = Humanitarian and socio-economic disciplines in the modern world: collection of scientific articles of the All-Russian Scientific and practical conference with international participation, Perm, December 03, 2021*. Perm: Permskiy voennyi institut voysk natsional'noy gvardii; 2021. p. 277-283. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47932122&pff=1> [Accessed 19 June 2024]. (In Russ.).
9. Gertsen AI. *Izbrannye filosofskie proizvedeniya = Selected philosophical works*. Volume 1. Moscow: OGIz, Gospolitizdat; 1948. (In Russ.).
10. Shirobokov YuN, Shirobokova ID. Information technology as a tool for the work of a military university teacher. *Natsional'nye priority Rossii. Seriya 1: Nauka i voennaya bezopasnost'*. 2015;(1):105-109. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27260324> [Accessed 20 June 2024]. (In Russ.).
11. Federal Law of the Russian Federation from December 29, 2012. No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation". *Konsul'tantPlyus*. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ [Accessed 16 June 2024]. (In Russ.).

12. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation from March 22, 2021 No. 115 "On Approval of the Procedure for Organizing and implementing educational activities in basic general education programs – educational programs of primary general, basic general and secondary general education". *Konsul'tantPlyus*. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382565/?ysclid=m197o9uv4h91188918 [Accessed 16 June 2024]. (In Russ.).

13. Ushakova OA, Shevchenko OK. The use of information technology in military education. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2020;(6):113. doi: 10.17513/spno.30474. (In Russ.).

14. Shefer EA. The use of digital technologies in the educational process. *Molodoy uchenyy*. 2021;(16):22-25. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45633963&ysclid=m1989z0zlk643740810> [Accessed 20 June 2024]. (In Russ.).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 01.07.2024; одобрена после рецензирования 08.07.2024; принята к публикации 20.09.2024.

The article was submitted 01.07.2024; approved after reviewing 08.07.2024; accepted for publication 20.09.2024.