ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 378

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ РОСГВАРДИИ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

Денис Александрович Богданов
Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, svki.bogdanov@yandex.ru

Аннотация. В сложившихся современных условиях образовательной политики государства и обеспечения ее обороноспособности особое внимание уделяется военному образованию, формированию у будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации готовности к решению служебно-боевых задач по своему профессиональному предназначению. Профессиональная подготовка специалистов в области информационной безопасности, а также развитие информационных технологий – характерная черта современного общества. Эти аспекты делают вопрос целенаправленной подготовки квалифицированных кадров в области информационной безопасности особенно актуальным. Требования к специалистам по информационной безопасности в любой структуре достаточно высоки, так как в настоящее время они должны противостоять всевозможным угрозам. Совершенствование подготовки специалистов в области защиты информации следует отнести к приоритетным задачам государства в области защиты информации.

Ключевые слова: информационная безопасность, защита информации, информационные технологии, информационные сервисы, будущие офицеры, специалист защиты информации

Для цитирования: Богданов Д. А. Актуальность профессиональной подготовки будущих офицеров Росгвардии в области защиты информации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 3 (16). С. 2–10. URL: https://svkinio.ru/2024/3(16)/Bogdanov.pdf.

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

THE RELEVANCE OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE OFFICERS OF THE RUSSIAN GUARD IN THE FIELD OF INFORMATION SECURITY

Denis A. Bogdanov
Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, svki.bogdanov@yandex.ru

Abstract. In the current conditions of the state's educational policy and ensuring its defense capability, special attention is paid to military education, the formation of future officers of the National Guard of the Russian Federation readiness to solve service and combat tasks according to their professional purpose. Professional training of specialists in the field of information security, as well as the development of information technologies, is a characteristic feature of modern society. These aspects make the issue of targeted training of qualified personnel in the field of information security especially relevant. The requirements for information security specialists in any structure are rather high, as they currently have to withstand all kinds of threats. Improving the training of specialists in the field of information protection should be attributed to the priorities of the state in the field of information protection.

Keywords: information security, information protection, information technologies, information services, futu*re* officers, information security specialist

For citation: Bogdanov D. A. The relevance of professional training of future officers of the Russian Guard in the field of information security. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(3):2-10. Available from: https://svkinio.ru/2024/3(16)/Bogdanov.pdf. (In Russ.).

Современное общество переживает значительные изменения под воздействием информационных технологий, которые включают в себя разнообразные информационные структуры и участников, занимающихся сбором, формированием, распространением и использованием информации. Повсеместная компьютеризация и развитие передовых информационных технологий значительно изменили области образования, бизнеса, промышленности, научных исследований и социальной жизни. Информация становится все более ценным ресурсом, а её защита является важнейшей задачей. Развитие технологий приводит к увеличению угроз, связанных с кибератаками и утечкой данных. В связи с этим, актуализация профессиональной подготовки специалистов по защите информации становится приоритетной задачей для образовательных учреждений и работодателей. В условиях специальной военной операции (далее – СВО) этот вопрос приобретает еще большую актуальность, так как информационная безопасность играет ключевую роль в обеспечении национальной безопасности.

Подготовка будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – Росгвардии) к определенному виду деятельности является ключевым фактором, определяющим успешность их профессиональной деятельности. Проблема профессиональной подготовки специалистов Росгвардии становится все более актуальной по ряду причин:

- динамика изменений в профессиональном мире. С каждым годом появляется все больше новых профессий и специализаций, что требует постоянного обновления знаний и навыков;

- растущие потребности в профессиональных знаниях. Современные профессиональные требования требуют более разнообразных и постоянно обновляемых навыков в рамках конкретных специальностей;

- изменения в учебно-материальной базе. Существенные изменения в технической и учебной базе профессий требуют формирования у специалистов навыков работы с новыми видами оружия, информационными технологиями и профессиональными концепциями.

Эти факторы подчеркивают необходимость комплексного подхода к профессиональной подготовке офицеров Росгвардии, обеспечивающего их готовность к эффективному выполнению служебных обязанностей в условиях динамичных изменений и растущих профессиональных требований.

Изменения в современной системе высшего военного образования направлены на переход к новой образовательной парадигме, которая акцентирует внимание на формировании компетенций, эрудиции, творческих способностей и культуры личности будущего офицера. Важно отметить, что эта новая парадигма не отменяет уже сложившуюся образовательную составляющую, а, напротив, вносит коррективы, нацеленные на повышение качества военной подготовки.

Наиболее значимыми компонентами новой образовательной парадигмы являются:

- внедрение современных моделей компьютерных и информационных технологий в учебный процесс, что способствует более эффективному обучению и подготовке будущих офицеров;

- более широкое использование основ контекстного обучения и моделирования аспектов будущей карьеры офицеров Росгвардии, что помогает лучше подготовить курсантов к реальным профессиональным ситуациям и задачам;

- научный анализ и широкое применение психолого-педагогических стандартов в подготовке государственных служащих к педагогической практике, что способствует улучшению образовательного процесса и развитию профессиональных компетенций.

Анализируя понятие «профессиональная подготовка» с позиции А. Г. Пашкова, следует отметить, что профессиональная подготовка означает процесс освоения системных знаний, умений и навыков с учетом целевых установок и ориентации на результат. Этот процесс направлен на формирование специалиста, готового к успешной деятельности в рабочей среде [1]. Таким образом, новая образовательная парадигма в высшем военном образовании стремится к комплексному и качественному подходу к формированию профессиональных качеств будущих офицеров Росгвардии.

В. А. Сластенин выражает иную точку зрения на профессиональную подготовку будущего специалиста, связывая её с развитием самостоятельности в определении дальнейшего профессионального пути, способностью принимать управленческие решения и эффективно обрабатывать информацию для выполнения трудовых функций [2]. В его концепции важным аспектом является развитие у курсантов не только технических навыков, но и умений анализировать и принимать решения, что существенно для успешной профессиональной деятельности в области защиты информации.

Анализируя мнения исследователей относительно дефиниционной трактовки понятия «профессиональная подготовка», можно отметить, что большинство подходов сосредоточены на усвоении знаний и формировании необходимых навыков для выполнения профессиональных функций [1]. Этот профессионально-функциональный аспект является важным и основополагающим для подготовки специалистов к реализации профессиональных задач. Однако наша позиция заключается в том, что такое узкое видение не полностью отражает суть профессиональной подготовки. Необходимо учитывать и развитие личности со всеми её внутренними ресурсами. Эти внутренние ресурсы могут включать мотивацию, личностные качества, эмоциональную устойчивость, готовность к саморазвитию и самореализации в профессиональной сфере.

Развитие личности в процессе профессиональной подготовки является ключевым аспектом, который способствует не только адаптации к профессиональной среде, но и выходу на новый уровень профессионального мастерства. Это включает не только освоение знаний и навыков, но и культивирование критического мышления, умение решать нестандартные задачи, развитие лидерских качеств и способности к сотрудничеству. Полноценная профессиональная подготовка должна охватывать как профессиональные компетенции, так и личностные качества. В совокупности они обеспечивают готовность специалиста к эффективному выполнению профессиональных обязанностей и быстрой адаптации к изменяющимся условиям работы.

Исходя из мнения многих исследователей относительно термина «профессиональная подготовка будущего офицера», важно отметить, что основное внимание уделяется приобретению знаний и развитию навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач. Эти аспекты формируют готовность будущего офицера к выполнению своих профессиональных обязанностей. Однако современные вызовы требуют более глубокого подхода к профессиональной подготовке. Процесс обучения офицеров в Росгвардии должен быть адаптирован к социально-экономическому и политическому развитию общества, а также интегрировать инновационные подходы. Это включает в себя не только стабильные целевые ориентиры государства в различных областях общественной жизни, но и гибкость программ и технологий личностного и профессионального развития будущих офицеров. Профессиональная подготовка в Росгвардии должна быть ориентирована не только на передачу базовых знаний и навыков, но и на развитие критического мышления, лидерских качеств, умений принятия решений в сложных ситуациях и способности к инновациям. Это позволит будущим офицерам успешно адаптироваться к переменчивым условиям и эффективно выполнять свои профессиональные обязанности в современной динамичной среде.

Профессиональная подготовка будущих офицеров в Росгвардии представляет собой систему образования, направленную на формирование комплекса компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей [1]. В её основе лежит целена-

правленный и многофункциональный процесс, охватывающий следующие аспекты:

1. Формирование комплекса компетенций. Включает в себя универсальные компетенции (например, коммуникационные и лидерские навыки), общепрофессиональные (например, управление информацией и ресурсами) и профессиональные (военно-профессиональные, связанные с обеспечением безопасности и защитой информации);

2. Соответствие требованиям ФГОС ВО. Профессиональная подготовка ориентирована на соответствие общегосударственным образовательным стандартам, что включает не только теоретические знания, но и практические навыки в области информатики и вычислительной техники;

3. Квалификационные требования к будущим офицерам Росгвардии. Важным аспектом является подготовка к выполнению специфических задач и обязанностей, связанных с служебно-боевой деятельностью будущих офицеров войск национальной гвардии;

4. Формирование личности с готовностью к профессиональным функциям. Процесс подготовки также направлен на развитие личности будущего офицера, включая культурные и этические аспекты, способность к принятию решений в условиях неопределённости и стресса, а также личностные качества, необходимые для успешного выполнения профессиональных задач.

Одним из компонентов профессиональной подготовки является достижение определенного уровня образования, который, по мнению А. Н. Джуринского, определяется положительной позицией изменения методического и эффективного аспектов обучения [3]. Компетентностный подход, законодательно закрепленный в ФГОС профессионального обучения, выражается в готовности будущих офицеров эффективно организовывать свою профессиональную деятельность. Процессуальный аспект профессиональной подготовки будущих офицеров Росгвардии отражает требования непосредственной организации процесса обучения [1].

Исследования литературных источников показывают, что процесс становления и развития профессиональной подготовки специалистов по защите информации обладает уникальными характеристиками и структурой. Этот процесс включает в себя различные этапы и периоды с конкретными целями и подходами. Основой для выделения этих этапов и периодов служат особенности содержательных целей, организационные аспекты и технологические особенности, которые характеризуют процесс профессиональной подготовки в данной области.

Современные задачи защиты информации охватывают широкий спектр аспектов, от физической безопасности до цифровых угроз, которые становятся все более значимыми в контексте зависимости общества от информационных технологий. Специалисты по защите информации в настоящее время сталкиваются с задачами, требующими высокой квалификации, глубоких знаний в области кибербезопасности и способности оперативно реагировать на изменяющиеся угрозы в информационном пространстве [4].

Информационное пространство войск национальной гвардии зачастую сталкивается с различными уязвимостями, подверженными разнообразным типам кибератак. Все это зависит от применения в служебной деятельности информационных технологий. Эти технологии играют ключевую роль в обеспечении деятельности и обеспечении безопасности, однако они также становятся потенциальными целями для кибератак и других угроз. Необходимость защиты информационных систем Росгвардии от киберугроз не является чем-то неизбежным или второстепенным. Напротив, она является одним из важнейших элементов национальной стратегии информационной безопасности. Эта стратегия направлена на обеспечение надежной защиты критически важной информационной инфраструктуры от различных угроз, включая кибератаки, кибершпионаж и другие формы киберугроз. Обеспечение безопасности информационных технологий и защита от кибератак являются ключевыми задачами для специалистов данной области в Росгвардии. Эти задачи требуют постоянного мониторинга, анализа и разработки соответствующих стратегий и мер по защите информации [5].

Обеспечение защиты информации связано с рядом системных проблем, несмотря на про-

должительные исследования в этой области. Ключевой проблемой является значительная зависимость от информационных технологий в повседневной деятельности войск, а также уязвимости различных информационных сервисов и систем для атак, которые могут быть осуществлены как внешними злоумышленниками, так и внутренними угрозами, исходящими от сотрудников организации. Для решения этих проблем необходим комплексный подход, включающий усиление технических мер безопасности, внедрение современных методов мониторинга и обнаружения инцидентов, а также повышение уровня осведомленности и обученности персонала по вопросам информационной безопасности. Важно также проведение регулярных аудитов и проверок систем защиты на предмет их эффективности и соответствия современным угрозам. Для создания максимально безопасного информационного пространства необходимо постоянно совершенствовать подготовку специалистов по защите информации, использовать передовые инструменты и методы для повышения эффективности защиты информации, проводить своевременное выявление угроз и оценку рисков, проектировать и разрабатывать надежные системы защиты информации [6].

Специфика защиты информации охватывает широкий спектр ролей и обязанностей, каждая из которых требует уникального набора знаний, умений и навыков. Эти роли могут варьироваться от анализа и управления рисками до разработки и внедрения защитных мер, а также мониторинга и реагирования на инциденты. Разнообразие задач и специализаций в области информационной безопасности подчеркивает необходимость в постоянном обновлении профессиональных компетенций и адаптации к быстро меняющимся технологиям и угрозам.

Разнообразные сочетания специализированных умений профессионала в области защиты информации подчеркивают сложность задач в этой сфере. Некоторые проблемы имеют сугубо технический характер, требуя глубоких знаний и навыков в области информационных технологий. Эффективная защита информации требует не только технической компетентности, но и умения управлять людьми, понимать их поведение и строить культуру безопасности, способную адаптироваться к постоянно меняющимся условиям и угрозам [7, 8].

В контексте защиты информации необходимо осознавать, что помимо технических аспектов, ключевую роль играют социальные навыки. Эти умения включают способность эффективно взаимодействовать с участниками информационного обмена. В условиях быстрого развития информационных технологий и постоянно меняющихся угроз особенно важно постоянное совершенствование навыков специалистов по защите информации. Динамичная среда угроз требует постоянного обновления знаний и навыков, так как злоумышленники обладают сложными знаниями, высокими техническими навыками и значительными ресурсами, что позволяет им проводить атаки через различные векторы [9].

В последние годы подразделения Росгвардии, ответственные за защиту информации от несанкционированного доступа, все чаще внедряют практику «информационной разведки». Этот подход дополняет традиционные меры обеспечения информационной безопасности и направлен на активный сбор информации о потенциальных угрозах и опасностях для информационных ресурсов Росгвардии [9].

Важной, но часто недооцениваемой целью является установление общих ценностей, этики, стандартов и культуры в области защиты информации. Это включает в себя разработку и соблюдение профессиональных этических стандартов, формирование общественного сознания о важности информационной безопасности, а также содействие в развитии профессиональных качеств и навыков у специалистов. Специалист по защите информации играет ключевую роль в обеспечении безопасности информационных систем, а его профессиональная деятельность направлена не только на технические аспекты, но и на социальные и этические аспекты данной специализации [10].

Совершенствование подготовки специалистов в области защиты информации требует учета широких технологических и методологических изменений, внедряемых в образовательный процесс. Эти изменения существенно влия-

ют не только на качество профессиональной подготовки специалистов, но и на общую динамику образовательных процессов.

Подготовка специалистов по защите информации требует комплексного подхода, который не может быть рассмотрен в изоляции от международной системы безопасности и актуальных вызовов глобальной информационной войны. В современных условиях международных отношений, когда киберугрозы становятся всё более изощрёнными и многогранными, особенно важно активно укреплять цифровой суверенитет нашего государства [5, 11]. Это включает не только развитие национальных стратегий кибербезопасности, но и интеграцию лучших международных практик, а также постоянное повышение квалификации специалистов в области информационной безопасности. Важным аспектом является создание условий для оперативного обмена информацией между различными государственными и частными структурами, что позволит более эффективно противостоять кибератакам. Укрепление цифрового суверенитета также подразумевает развитие отечественных технологий и программных решений, способных обеспечивать высокий уровень защиты информации в условиях глобальных угроз.

В условиях СВО информационная безопасность становится ключевым элементом стратегического планирования и оперативной деятельности. Специалисты по защите информации должны быть готовы к противодействию как традиционным, так и новым видам киберугроз. Это включает защиту военных коммуникаций, предотвращение утечек стратегически важной информации и обеспечение безопасности критических инфраструктур. Кроме того, когда противник активно использует кибератаки для подрыва национальной безопасности, роль специалистов по защите информации становится еще более значимой. Они должны быть готовы к оперативному реагированию на кибератаки, защите информационных систем и минимизации последствий атак.

Актуализация профессиональной подготовки будущих офицеров – специалистов по защите информации требует комплексного подхода, включающего теоретическое и практическое обучение, использование современных технологий и постоянное взаимодействие с современной индустрией. В условиях СВО эта задача приобретает особую важность, так как кибербезопасность играет ключевую роль в обеспечении национальной безопасности. Только таким образом можно подготовить специалистов, способных эффективно противостоять современным киберугрозам и обеспечивать безопасность информационных систем в условиях стремительного развития технологий. Инвестиции в качественное образование в области кибербезопасности — это инвестиции в защищенное будущее.

Список источников

1. Богданов, Д. А. Основные характеристики профессиональной подготовки будущих офицеров подразделений информационных технологий к использованию средств защиты информации // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации: науч. журн. 2022. № 2. С. 47—52. ISSN 2658-4336 (print). Электрон. версия. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49348729&ysclid=m14m3mqezw996770563 (дата обращения: 20.07.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Сластенин, В. А., Беловолов, В. А., Ильенко, Е. В. Личностно-ориентированное обучение в процессе профессиональной подготовки специалиста // Сибирский педагогический журнал: науч. изд. 2008. № 11. С. 117–130. ISSN 2413-8347 (print). Электрон. версия. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18097518&ysclid=m14mbz1bon321537442 (дата обращения: 25.07.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Джуринский, А. Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития. М.: Просвещение, 1993. 190 с. Электрон. версия печ. изд. URL: http://elib.edurm.ru/lib/document/EK/

DA18BFF0-6806-4AC3-8425-BADBDE6BE02B/ (дата обращения: (20.07.2024). Доступна на сайте elib.edurm: Электрон. б-ка.

4. Сердюк, В. А. Организация и технологии защиты информации: обнаружение и предотвращение информационных атак в автоматизированных системах предприятий. М.: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2011. 574 с. Электрон. версия печ. изд. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=qxtzdq&ysclid=m14mwu7i97235623810 (дата обращения: (20.07.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Арутюнов, В. В. Современные проблемы и задачи обеспечения информационной безопасности // Вестник Московского финансово-юридического университета МФЮА: науч. журн. 2014. № 3. С. 140–146. ISSN 2224-669X (print). Электрон. версия. URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=32638 (дата обращения: 20.07.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. Логинов, Е. Л. Проблемы противодействия информационным атакам на системы критической инфраструктуры России // Вестник Московского университета МВД России: науч. журн. 2013. № 4. С. 200–205. ISSN 2073-0454 (print). ISSN 2782-5698 (online). Электрон. версия. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=qiskkr&ysclid=m14nbhm5gg730642487 (дата обращения: 20.07.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Жук, Е. И. Концептуальные основы информационной безопасности // Машиностроение и компьютерные технологии: науч.-практ. рецензируемый журн. 2010. № 04. С. 7–43. ISSN 2587-9278 (online). Электрон. версия. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-informatsionnoy-bezopasnosti (дата обращения: 20.07.2024). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

8. Капустин, Ф. А. Информационная безопасность и защита информации в современном обществе // Актуальные проблемы авиации и космонавтики: науч. журн. 2016. № 12. С. 56–58. Электрон. версия. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-bezopasnost-i-zaschita-informatsii-v-sovremennom-obschestve-1?ysclid=m14o482un2970583655 (дата обращения: 20.07.2024). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

9. Матвиенок, Д. В. Информационный обмен и информационные заимствования как условие развития общества // Культурная жизнь Юга России: науч. журн. 2008. № 2. С. 42–44. ISSN 2070-075X (print). Электрон. версия. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnyy-obmen-i-informatsionnye-zaimstvovaniya-kak-uslovie-razvitiya-obschestva?ysclid=m14oaddge552549058 (дата обращения: 20.07.2024). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

10. Бурькова, Е. В., Савинская, Д. Н. Профессиональная подготовка специалистов в области информационной безопасности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2016. № 2 (190). С. 3–9. ISSN 1814-6457 (print). ISSN 1814-6465 (online). Электрон. версия. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26020349&ysclid=m14onwjtho623786103 (дата обращения: 20.07.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Берзегов, С. Н., Савинская, Д. Н. Понятие коммерческой тайны в информационной разведке // Информационное Общество: Современное состояние и перспективы развития: сб. материалов XI Междун. студ. форума (г. Краснодар, 23–27 июля 2018 г.). Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина, 2018. С. 100–102. Электрон. версия. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35468767&ysclid=m14p1k6lat80461256 (дата обращения: 25.07.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

References

1. Bogdanov DA. The main characteristics of the professional training of future officers of information technology units for the use of information security tools. *Akademicheskiy vestnik voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Academic Bulletin of the National Guard troops of the Russian Federation*. 2022;(2):47-52. Available from: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49348729&ysclid=m14m3mqezw996770563 [Accessed 20 July 2024]. (In Russ.).

2. Slastenin VA, Belovolov VA, Il'enko EV. Personality-oriented learning in the process of professional training of a specialist. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal = Siberian Pedagogical Journal*. 2008;(11):117-130. Available from: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18097518&ysclid=m14mbz1bon321537442 [Accessed 25 July 2024]. (In Russ.).

3. Dzhurinskiy AN. *Zarubezhnaya shkola: sovremennoe sostoyanie i tendentsii razvitiya = Foreign schools: current state and development trends*. Moscow: Prosveshchenie; 1993. Available from: http://elib.edurm.ru/lib/document/EK/DA18BFF0-6806-4AC3-8425-BADBDE6BE02B/ [Accessed 20 July 2024]. (In Russ.).

4. Serdyuk VA. *Organizatsiya i tekhnologii zashchity informatsii: obnaruzhenie i predotvrashchenie informatsionnykh atak v avtomatizirovannykh sistemakh predpriyatiy = Information security organization and technologies: detection and prevention of information attacks in automated enterprise systems*. Moscow: Izdatel'skiy dom Vysshey shkoly ekonomiki; 2011. Available from: https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=qxtzdq&ysclid=m14mwu7i97235623810 [Accessed 20 July 2024]. (In Russ.).

5. Arutyunov VV. Modern problems and tasks of information security. *Vestnik Moskovskogo finansovo-yuridicheskogo universiteta MFYuA*. 2014;(3):140-146. Available from: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=32638 [Accessed 20 July 2024]. (In Russ.).

6. Loginov EL. Problems of countering information attacks on Russia's critical infrastructure systems. Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. 2013;(4):200-205. Available from: https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=qiskkr&ysclid=m14nbhm5gg730642487 [Accessed 20 July 2024]. (In Russ.).

7. Zhuk EI. Conceptual foundations of information security. *Mashinostroenie i komp'yuternye tekhnologii*. 2010;(04):7-43. Available from: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-informatsionnoy-bezopasnosti [Accessed 20 July 2024]. (In Russ.).

8. Kapustin FA. Information security and information protection in modern society. *Aktual'nye problemy aviatsii i kosmonavtiki*. 2016;(12):56-58. Available from: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-bezopasnost-i-zaschita-informatsii-v-sovremennom-obschestve-1?ysclid=m14o482un2970583655 [Accessed 20 July 2024]. (In Russ.).

9. Matvienok DV. Information exchange and information borrowing as a condition for the development of society. *Kul'turnaya zhizn' Yuga Rossii*. 2008;(2):42-44. Available from: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnyy-obmen-i-informatsionnye-zaimstvovaniya-kak-uslovie-razvitiya-obschestva?ysclid=m14oaddge552549058 [Accessed 20 July 2024]. (In Russ.).

10. Bur'kova EV, Savinskaya DN. Professional training of specialists in the field of information security. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2016;(2):3-9. Available from: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26020349&ysclid=m14onwjtho623786103 [Accessed 20 July 2024]. (In Russ.).

11. Berzegov SN, Savinskaya DN. The concept of trade secrets in information intelligence. In: *Informatsionnoe Obshchestvo: Sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya = Information Society: The current state and prospects of development: a collection of materials of the XI International Student Forum. Krasnodar, 2018, 23-27 July*. Krasnodar: Kubanskiy gosudarstvennyy agrarnyy universitet imeni I. T. Trubilina; 2018. p. 100-102. Available from: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35468767&ysclid=m14p1k6lat80461256 [Accessed 25 July 2024]. (In Russ.).

Библиографический список

1. Тельтевская, Н. В. Значение компетентностного подхода в повышении качества профессиональной подготовки студентов / Н. В. Тельтевская // Вестник Поволжского института управления. – 2013. № 3 (36). – С. 65–71. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20148446&ysclid=m14pdv2lfk242715515 (дата обращения: 20.07.2024).

Статья поступила в редакцию 29.06.2024; одобрена после рецензирования 03.07.2024; принята к публикации 20.09.2024.

The article was submitted 29.06.2024; approved after reviewing 03.07.2024; accepted for publication 20.09.2024.