

Научная статья
УДК 378

СИСТЕМА АДАПТАЦИИ КУРСАНТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сергей Викторович Тютев

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, STYTEV@yandex.ru

Аннотация. Рассмотрение данной проблемы вызвано потребностью изучить систему адаптации курсантов военных вузов в контексте их возрастных и психологических особенностей. Это позволит глубже и полнее понять сущность проблемы, определить основные пути и педагогические условия адаптации на современном этапе, а также рассмотреть систему вхождения курсанта в воинский коллектив.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, образовательная среда, возрастные психологические особенности, воинский коллектив, курсант

Для цитирования: Тютев С. В. Система адаптации курсанта войск национальной гвардии Российской Федерации в современных условиях военного образования // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2 (15). С. 58–65. URL: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Tyutev.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Tyutev.pdf).

Original article

THE CADET OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION ADAPTATION SYSTEM IN MODERN CONDITIONS OF MILITARY EDUCATION

Sergey V. Tyutev

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
STYTEV@yandex.ru

Abstract. Consideration of this problem is caused by the need to study the adaptation system of cadets of military higher educational institution in the context of their age and psychological characteristics. This will allow to understand the essence of the problem deeper and more complete, identify the main ways and pedagogical conditions in modern times adaptation, as well as consider the system of cadet entry into the military team.

Keywords: socio-psychological adaptation, educational environment, age-related psychological characteristics, military team, cadet

For citation: Tyutev S. V. The cadet of the National Guard troops of the Russian Federation adaptation system in modern conditions of military education. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(2):58-65. Available from: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Tyutev.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Tyutev.pdf). (In Russ.).

В настоящее время, когда в мире наблюдается нестабильная политическая обстановка, когда некоторые страны стремятся наращивать ядерный потенциал и вооружение, а в отдельных регионах происходят вооруженные кон-

фликты, вопросы защиты нашего государства являются актуальными и важными для обеспечения безопасности России. Возникающие проблемы должен кто-то решать, но без знания военного дела и профессиональных кадров в этой

© Тютев С. В., 2024

сфере не обойтись. Поэтому профессия военного специалиста остается востребованной и необходимой, без которой сегодня невозможно представить развитие государства. Уже сегодня войска национальной гвардии Российской Федерации все более решительно привлекаются к участию в специальных операциях по борьбе с организованной преступностью и терроризмом, к охране важных объектов и грузов, к разрешению военных конфликтов.

В современной действительности проблемы адаптации курсантов войск национальной гвардии приобретают особую актуальность. Обучение в военном вузе, воинская служба оказывают специфическое влияние на курсанта. Особенности адаптации курсантов к учебной, служебной и общественной деятельности, в силу недостаточности знаний, не всегда учитываются преподавателями, командирами и офицерами, работающими с личным составом. Поэтому целью работы является проанализировать систему социально-психологической адаптации курсантов и рассмотреть процесс вхождения курсанта в воинский коллектив.

Многие выпускники общеобразовательных школ, выбрав данную профессию, поступают в высшие военные образовательные учреждения. Попадая в обстановку воинской службы, жизни в особой социальной группе – воинском коллективе, курсанты сталкиваются с личностными, социальными, психолого-педагогическими проблемами. Вчерашние школьники, которые жили в уютной домашней обстановке, среди близких людей и друзей, в заботе и поддержке, попадают в новую для них образовательную среду военного вуза. Это сложный период в жизни курсанта, который характеризуется отделением от привычного социального общения, вступлением в новые регламентированные формы отношений, новым направлением деятельности, которое связано с повышением физической нагрузки, работой со сложной техникой и оружием.

Существует ряд определений адаптации, но для курсанта военного института характерно следующее: «адаптация – приспособление человека как личности к существованию в обществе (воинском коллективе) в соответствии с

требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами» [1, с. 8–14].

Таким образом, система адаптации представляет собой процесс приспособления курсанта к условиям специфической воинской среды, к ее требованиям в поведении, в восприятии событий и явлений, этике. Адаптация является динамическим процессом, в результате которого, осваиваясь в сфере воинской службы, курсант утверждается как личность, позиционирует определенный статус, вливается в воинский коллектив.

В военной образовательной среде система адаптации курсанта занимает важное место и включает усвоение норм, ценностей, условий военно-служебной среды, овладение новыми способами действий и поведения, освоение функций учебной и служебной деятельности [2, с. 286].

Исследователи данной темы выделяют следующие уровни психологической адаптации:

1. Психофизиологическая адаптация осуществляется при помощи познавательных механизмов человека, когда курсант привыкает к физическим, нервно-психологическим нагрузкам, к условиям психических процессов (повышение чувствительности глаз в темноте), приспособляется к климатическим условиям. По форме психологическая адаптация курсанта бывает: внутренняя, когда идет перестройка личностных качеств; внешняя, когда формируются нормы и принципы поведения; смешанная, когда внутренние качества курсанта подстраиваются под систему военной службы.

2. Бытовая адаптация – это приспособление к изменившимся условиям жизни: проживание в воинском коллективе, отсутствие развлечений, общение только с реальными людьми, сужение личного пространства, уменьшение времени на отдых, отличный от прежнего ритм жизни.

3. Учебно-профессиональная адаптация – привыкание к служебно-регламентированному распорядку дня, выполнение возложенных обязанностей, усвоение знаний во время учебного процесса.

4. Социальная адаптация – освоение курсантом служебных функций, новых межличност-

ных отношений, привыкание к правилам воинского коллектива, необходимость подчиняться.

5. Личностная адаптация – приобщение к профессиональной деятельности, формирование военной направленности и новых ценностей [3].

Личностная адаптация курсанта – это способность к саморазвитию, активному мышлению, творчеству, готовность совершенствовать знания и умения. Поэтому в современных условиях в военных институтах получила развитие новая инновационная личностно-ориентированная образовательная технология, которая активизирует адаптивные механизмы курсанта на мотивацию, научно-образовательную активность, военно-профессиональную обработку и использование информации, готовность к поиску и креативность.

Проведенное социологическое исследование дает возможность сделать вывод, что на первом–втором курсах обучения в военном институте происходит процесс социально-психологической адаптации курсанта, а к пятому курсу сформирована устойчивая мотивация, т. е. полная адаптация к воинской службе: «98,1 % обучающихся преодолевают сложности обучения, считают военное образование важным и возможным полученные знания применять и в гражданских профессиях» [4].

6. Профессиональная адаптация – является основой личностно-профессиональной состоятельности специалиста, определяется спецификой профессиональной направленности, особенностями мышления, способностями и когнитивными образованиями. Это связано с тем, что военнослужащий позиционируется в обществе как воин-патриот, офицер-специалист, командир-начальник, руководитель-воспитатель [5, с. 91].

Во время данной адаптации курсант усваивает ролевые функции, определяет способы своего поведения, вливается в воинский коллектив, в социально-профессиональные отношения, осваивает свое место в сфере профессиональной деятельности [6].

Не все оказываются способными, в силу возрастных психологических особенностей, острой восприимчивости, высокой эмоциональности, впечатлительности, справиться самостоя-

тельно с трудностями обучения и социализации в военном вузе. Поэтому офицерам и преподавателям военного образовательного учреждения необходимо уделять много внимания, чтобы подвести курсантов к осознанности их профессионального выбора, к тому, что необходимо прилагать усилия, чтобы быть успешным в выбранной профессии. У курсантов на первом и втором курсе обучения проходит социальная адаптация, когда они привыкают к новым бытовым и учебным условиям, к воинской дисциплине. Особенно важно с самого начала обучения в вузе оказывать поддержку курсанту, чтобы он осознал, что трудности учебы, быта, службы – это временный преодолимый этап военного образования. Таким образом, возможно укрепить профессиональное стремление курсанта и сформировать его моральную устойчивость [7, с. 4].

Анализ литературы по данной проблеме показывает, что с позиций современных авторов, адаптация – это активное взаимодействие социальной среды и человека, которая ведет к изменению личности человека и его привыканию к изменившимся условиям. Это проявляется в том, что человек осваивает и привыкает к отличному от прежнего виду общения, познания, учебной деятельности, служебной дисциплины, которые обеспечивают достижение главной цели педагогического процесса – профессионального образования и формирования профессиональных качеств личности.

Следовательно, в системе социально-психологической адаптации она выступает как вид социального поведения и деятельности курсанта, поэтому наиболее часто в системе адаптации встречаются следующие категории:

- характер изменения жизнедеятельности и межличностных отношений;
- изменение социальных условий жизни;
- выработка поведенческих и коммуникативных установок;
- установление коллективных и формирование новых индивидуальных ценностей и норм, поведенческих стратегий и стилей;
- формирование личного отношения к этим изменениям, формы поведенческого самоконтроля и самореализации.

Развитие военного института сегодня происходит на гуманитарном фундаменте профессионального воспитания будущих офицеров. Исследования особенностей адаптации курсантов представляет собой важную психолого-педагогическую задачу. Специфической особенностью адаптации является то, что она проходит в процессе учебной и служебно-боевой деятельности. От успешного решения этой задачи зависит результативность формирования у курсантов высокого уровня профессиональной надежности к последующей профессиональной деятельности. Учебные программы дисциплин военного института, формы и методы обучения курсантов, которые используют преподаватели и командиры, помогают эффективно решать учебно-воспитательные задачи профессионального обучения курсантов.

Воинская среда специфична, в ней отсутствует возможность удовлетворить многие потребности личности: ограничение в общении с близкими, ограничение кругом воинского коллектива, постоянная публичность человека, возможная угроза достоинству, здоровью. Адаптация курсанта к среде, в которой протекает учебная и служебная деятельность, представляет развитие потенциальных адаптационных способностей курсантов: биологических и социально-экономических способностей к приспособлению.

Адаптивную систему военного института условно можно поделить на периоды, в которых адаптивные способности курсанта реализуются специфично:

1. Начальный (дестабилизация). Курсант находится в новых условиях, отличных от тех, в которых он был адаптирован, поэтому теперь испытывает дискомфорт, напряжение и нарастание эмоциональных переживаний. Он смотрит на поведение других военнослужащих оценивающе, кому-то пытается подражать, старается избежать неверных шагов и выбрать свой стиль поведения. На этом этапе курсант накапливает информацию о среде предстоящей учебной и профессиональной деятельности, которая является источником адаптационного механизма курсанта.

2. Стадия формирования адаптации. На этой стадии снижается уровень стресса, активно

формируются социально-психологические отношения, идет освоение новой социальной роли с помощью личностных и воспитательных факторов.

3. Завершение адаптации. Личность курсанта адаптируется, и происходит стабилизация социально-психологических отношений в новых условиях.

По определению современных авторов, спецификой социально-психологической адаптации является:

1. Этот процесс связан с активным участием человека по освоению новой социальной среды и приведением индивидуального и группового поведения в соответствие с существующей системой норм и ценностей [8].

2. Она выступает как бы срезом учебно-боевой (служебной) и общественной (бытовой) адаптации. Поэтому для окончательной адаптации важна приспособленность военнослужащего и в сфере профессиональной деятельности, и как члена воинского коллектива.

3. Военнослужащий имеет права на санкционированное вооруженное насилие, и такому насилию может подвергаться сам.

Адаптация человека имеет два направления: биологическое и психологическое, которые переплетаются с социальной адаптацией. К социально-психологическим механизмам современной военной адаптации исследователи относят:

- импринтинг – курсант как бы «фотографирует» воздействие на него важных объектов;

- экзистенциальный нажим – курсант усваивает социальные нормы и правила поведения в данной среде, которые нужны ему для выстраивания отношений с другими людьми;

- подражание – копирует поведение других военнослужащих, т. е. происходит накопление социального опыта;

- идентификация – курсант неосознанно отождествляет себя с другим человеком, группой;

- рефлексия – курсант осознанно принимает или не принимает определенные ценности новой социальной среды [9].

В системе адаптации важно учитывать влияние воинского коллектива на курсанта, потому

что все курсанты включены в воинскую структуру: подразделение, взвод, рота. Воинский коллектив – группа военнослужащих, которая соблюдает единые нормативные требования, которой присущи особые признаки: сплоченность коллектива, устойчивая морально-психологическая атмосфера, устремленность на результат, развитие личностных качеств и способностей [10].

Спецификой военных учреждений является особое психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса через систему наставничества или кураторства. В воинском коллективе именно наставники помогают адаптироваться к учебной и служебной деятельности. Начиная с первого курса наставник, назначенный из профессорско-преподавательского состава, помогает курсанту «пройти этапы социализации личности, добиться качественного усвоения профессиональных компетенций, научиться распределять свое рабочее время, выполнять возложенные должностные обязанности, ускорить адаптацию в воинском коллективе» [11, с. 45].

Молодые люди, поступившие в военный институт, имеют различные взгляды, убеждения, потому что воспитывались в разных семьях, были подвержены разному социальному влиянию. Поэтому, создавая воинские коллективы в военных учреждениях, необходимо учитывать данный факт, а также то, что в коллективе объединяются люди разные по возрасту, по национальности, по традициям. Таким образом, воинский коллектив как социальная общность имеет социально-психологические особенности. В воинский коллектив входят подсистемы: формальные (боевые расчеты, караулы, строевые отделения); неформальные (люди, объединенные по интересам, связанные дружбой); ранговая (офицеры, прапорщики). В своем развитии каждая социальная группа проходит три уровня: низкий (когда курсанты объединились, поступив в вуз); средний (курсанты объединяются на основе учебной и служебной деятельности); высокий (курсанты объединены едиными целями, дисциплиной, мотивами, имеют четкую структуру). Изучение социальных групп, проведенное психологами, показало, что от того, на каком уровне находится группа, зависит успешность

выполнения учебных, служебных и боевых задач. Первый и второй уровни нестабильны, испытывают трудности в подчинении, а третий уровень – это дисциплинированный, сплоченный, управляемый и активный воинский коллектив, способный, преодолевая трудности, решать поставленные задачи [12].

Необходимо отметить, что на адаптацию, социализацию курсанта оказывает влияние национально-этнический фактор. Исследователи отмечают, что воинские коллективы часто состоят из людей разных национальностей. Это является определяющим фактором для учебной и служебной деятельности в военном учреждении. Данный факт необходимо учитывать, чтобы избежать конфликтных ситуаций, связанных с обидой, недоверием, агрессией. Преподавателям и офицерам, которые работают с курсантами, необходимо рассказывать об особенностях темперамента, характера, культуре общения военнослужащих разных национальностей [13].

В современных условиях высшего военного образования система адаптации курсантов является важным, значимым моментом в становлении личности военнослужащего. Именно в адаптационный период происходит внутренняя перестройка курсанта, формирование новых личностных качеств, привыкание к требованиям воинской среды.

Войска национальной гвардии Российской Федерации сегодня по-прежнему несут государственную ответственность за безопасность страны, за сохранность и функционирование важнейших структур и объектов, поэтому важно, чтобы в профессиональном военном образовании система адаптации курсантов постоянно совершенствовалась и применялась в работе с личным составом. От социальной, психологической, личностной адаптации курсанта зависит успешность его учебной и служебной деятельности. Система управления процессом адаптации курсантов в условиях образовательной среды военного вуза является платформой для формирования военных ценностных ориентаций: целеустремленности, высокого уровня самоконтроля, умения брать на себя ответственность за решения служебных задач и действия подчиненных, мотивированность на достижение

результата. Высшие военные образовательные системы ценностей, развития личностных качеств курсантов на основе применения новых учреждений в современных условиях работают над совершенствованием системы адаптации, форм и методов образовательного и воспитательного процесса.

Список источников

1. Обеспечение процесса социально-психологической адаптации военнослужащих внутренних войск в современных условиях. СПб., 2013. 14 с.
2. Социально-психологическая работа во внутренних войсках МВД России: учебно-методическое пособие / В. Ф. Дубяга, В. П. Журавель, Е. А. Иванов, А. А. Камышанов, Ю. В. Луцанич, В. А. Суворов, А. М. Чебан. Ч. 2. М., 2004. 458 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=vsfjyr&ysclid=ly0165hpno255229471> (дата обращения: 23.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Катунцова, В. В. Современные подходы к проблеме социально-психологической адаптации призывников к военной службе // Военный академический журнал: науч. журн. 2018. № 3 (19). С. 110–118. ISSN 2311-6668 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=yvnpzz&ysclid=ly01o8qdtu35657755> (дата обращения: 20.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Быченко, Ю. Г., Баландина, Т. М. О совершенствовании военно-профессионального обучения курсантов военного института. doi 10.31992/0869-3617-2019-28-4-98-107 // Высшее образование в России: науч. журн. 2019. Т. 28. № 4. С. 98–107. ISSN 0869-3617 (print). ISSN 2072-0459 (online). URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/1694> (дата обращения: 20.12.2023).
5. Батыров, М. Е., Баяхметов, С. У. Модель личностно-профессионального саморазвития курсантов военного вуза // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: сборник докладов: [в 2 ч.]. Новосибирск, 2014. 236 с.
6. Жуковский, В. П., Жуковский, С. В., Ценцера, С. В. Содержательные аспекты педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров // Современный ученый: науч. журн. 2022. № 1. С. 220–221. ISSN 2541-8459 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=muzjnz&ysclid=ly02jcbwlf252906024> (дата обращения: 20.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
7. Мухоед, С. Д. Педагогические условия формирования управленческой культуры будущего офицера // Пути и проблемы подготовки офицерских кадров в процессе получения высшего профессионального образования: межвуз. сб. науч. ст. Саратов: СВИ ВВ МВД РФ, 2008.
8. Железновская, Г. И. Адаптация человека к социальной среде // Формирование профессиональной надежности у обучаемых в вузе к последующей профессиональной деятельности: межвуз. сб. науч. тр. Саратов, 2000. С. 59–61.
9. Логинов, С. Н., Полунин, В. П., Шеншин, В. М. Проблема адаптации военнослужащих // Право в вооруженных силах – военно-правовое обозрение: науч.-прав. журн. 2018. № 10 (255). С. 106–112. ISSN 2219-5947 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35688038&ysclid=ly02yr2z23494108218> (дата обращения: 20.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
10. Психология и педагогика: [в 2 кн.]: учеб. пособие / под общ. ред. С. В. Ценцера. Кн. 2: Военная педагогика / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 298 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=olydtv&ysclid=ly0376orrk182407458> (дата обращения: 15.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Дмитриев, А. Н., Цимберов, Д. М. Правовые аспекты организации кураторства (над обучающимися курсантами) профессорско-преподавательского состава внутренних войск МВД России // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: сб. VI междун. науч.-практ. конференции: [в 2-х ч.]. Т. 2 / под общ. ред. С. А. Куценко (г. Новосибирск, 29 декабря 2014 г.). Новосибирск: Новосиб. воен. ин-т внутренних войск им. генерала армии И. К. Яковлева МВД России, 2014. С. 43–48. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=twnohj&ysclid=ly03dk4l2w184652049> (дата обращения: 23.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

12. Психология и педагогика. Военная психология: учеб. для вузов / под ред. А. Г. Маклакова. СПб.: Питер, 2005. 464 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://klex.ru/hg8> (дата обращения: 20.12.2023). Доступна на сайте klex.ru.

13. Этнопсихология и ее применение при формировании воинского коллектива в подразделениях войск национальной гвардии Российской Федерации: учебное пособие / Г. А. Кирпиленко, А. А. Теплова, А. А. Никоноров [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 194 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53113370&ysclid=ly0411podg784231873> (дата обращения: 15.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

References

1. *Obespechenie protsessa sotsial'no-psikhologicheskoy adaptatsii voennosluzhashchikh vnutrennikh voysk v sovremennykh usloviyakh = Ensuring the process of socio-psychological adaptation of servicemen of the internal troops in modern conditions.* Saint Petersburg; 2013. (In Russ.).

2. Dubyaga VF, Zhuravel' VP, Ivanov EA, Kamyshanov AA, Lutsanich YuV, Suvorov VA, Cheban AM. *Sotsial'no-psikhologicheskaya rabota vo vnutrennikh voyskakh MVD Rossii = Socio-psychological work in the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Part 2.* Moscow: 2004. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=vsfjyr&ysclid=ly0165hpno255229471> [Accessed 20 December 2023]. (In Russ.).

3. Katunova VV. Modern approaches to the problem of socio-psychological adaptation of conscripts to military service. *Voennyi akademicheskii zhurnal = The Military Academic Journal.* 2018; (3):110-118. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=yinvpzz&ysclid=ly01o8qdtu35657755> [Accessed 20 December 2023]. (In Russ.).

4. Bychenko YuG, Balandina TM. On improving the military vocational training of cadets of the Military Institute. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia.* 2019;28(4):98-107. Available from: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/1694> [Accessed 20 December 2023]. (In Russ.).

5. Batyrov ME, Bayakhmetov SU. Model of personal and professional self-development of cadets of a military university. *Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh vnutrennikh voysk MVD Rossii = Directions and prospects for the development of education in military institutes of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia: collection of reports. In 2 parts.* Novosibirsk; 2014. (In Russ.).

6. Zhukovskiy VP, Zhukovskiy SV, Tsentserya SV. Substantive aspects of pedagogical support for the professional adaptation of young officers. *Sovremennyy uchenyy = Modern Scientist.* 2022;(1):220-221. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=muzjnz&ysclid=ly02jcbwlf252906024> [Accessed 20 December 2023]. (In Russ.).

7. Mukhoed SD. Pedagogical conditions for the formation of a managerial culture of a future officer. In: *Puti i problemy podgotovki ofiterskikh kadrov v protsesse polucheniya vysshego professional'nogo obrazovaniya = Ways and problems of officer training in the process of obtaining higher professional education: an interuniversity collection of scientific articles.* Saratov: Saratovskiy voennyi institut vnutrennikh voysk Ministerstva vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii; 2008. (In Russ.).

8. Zheleznovskaya GI. Human adaptation to the social environment. In: *Formirovanie professional'noy nadezhnosti u obuchaemykh v vuze k posleduyushchey professional'noy deyatel'nosti = Formation of professional reliability among students at the university for subsequent professional activity. Interuniversity collection of scientific papers*. Saratov; 2000. p. 59-61. (In Russ.).
9. Loginov SN, Polunin VP, Shenshin VM. The problem of adaptation of military personnel. *Pravo v vooruzhennykh silakh – voenno-pravovoe obozrenie*. 2018;(10):106-112. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35688038&ysclid=ly02yr2z23494108218> [Accessed 20 December 2023]. (In Russ.).
10. Cencerja SV (ed.), Dmitriev DV, Meshherjakov DA. et al. *Psihologija i pedagogika. Kniga 2. Voennaya pedagogika = Psychology and pedagogy. Book 2. Military pedagogy*. Saratov: Amirit; 2023. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65205163> [Accessed 15 December 2023]. (In Russ.).
11. Dmitriev AN, Tsimberov DM. Legal Aspects of Organizing Supervisory Control of Cadets by the Teaching staff at Higher Educational Military Institutions of the Russian Mia Internal Troops. In: Kutsenko SA. *Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh vnutrennikh voysk MVD Rossii = Directions and prospects for the development of education in military institutes of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia: collection of the VI International scientific and practical conference: [in 2 parts]. Volume 2* (Novosibirsk, December 29, 2014). Novosibirsk: Novosibirskiy voennyi institut vnutrennikh voysk imeni generala armii I. K. Yakovleva MVD Rossii; 2014. p. 43-48. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=twnohj&ysclid=ly03dk4l2w184652049> [Accessed 23 December 2023]. (In Russ.).
12. Maklakov AG. (ed.) *Psikhologiya i pedagogika. Voennaya psikhologiya = Psychology and pedagogy: textbook for universities. Military psychology*. Saint Petersburg: Piter; 2005. Available from: <https://klex.ru/hg8> [Accessed 20 December 2023]. (In Russ.).
13. Kirpilenko GA, Teplova AA, Nikonorov AA. et al. *Etnopsikhologiya i ee primenenie pri formirovanii voinskogo kollektiva v podrazdeleniyakh voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Ethnopsychology and its application in the formation of a military team in the units of the National Guard of the Russian Federation: textbook*. Saratov: Amirit; 2023. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53113370&ysclid=ly0411podg784231873> [Accessed 15 December 2023]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 23.05.2024; одобрена после рецензирования 03.06.2024; принята к публикации 20.06.2024.

The article was submitted 23.05.2024; approved after reviewing 03.06.2024; accepted for publication 20.06.2024.