

Научная статья  
УДК 355.014

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ

Максим Сергеевич Ревякин<sup>1✉</sup>, Александр Яковлевич Панасюк<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, reva-m4ks@yandex.ru✉

<sup>2</sup>Санкт-Петербургский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия, panas.77@mail.ru

**Аннотация.** Статья посвящена социально-педагогическим факторам формирования готовности курсантов к выполнению служебно-боевых задач в процессе социализации в военном вузе. Раскрыто влияние социальной среды (окружения, семьи и т. д.). Раскрывается важность эмоциональной работы с курсантами в процессе социализации. В работе подчёркивается ключевая роль профориентационной работы. Затронуты вопросы коллективного воспитания, кураторская деятельность, а также индивидуальные особенности курсантов, влияющие на выполнение служебно-боевых задач.

**Ключевые слова:** курсант, социализация, факторы, мотивация, профессиональная компетентность

**Для цитирования:** Ревякин М. С., Панасюк А. Я. Социально-педагогические факторы формирования готовности курсантов к выполнению служебно-боевых задач // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2 (15). С. 33–39. URL: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Revyakin\\_Panasyuk.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Revyakin_Panasyuk.pdf).

Original article

## SOCIAL AND PEDAGOGICAL FACTORS IN THE FORMATION OF CADETS READINESS TO PERFORM SERVICE AND COMBAT MISSIONS

Maksim S. Revyakin<sup>1✉</sup>, Aleksandr Ya. Panasyuk<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, reva-m4ks@yandex.ru✉

<sup>2</sup>Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Saint Petersburg, Russia, panas.77@mail.ru

**Abstract.** The article is devoted to the social and pedagogical factors in the formation of cadets' readiness to perform service and combat missions in the process of socialization at a military university. The influence of the social surroundings (environment, family, etc.) is revealed. The importance of emotional work with cadets in the process of socialization is discovered. The work emphasizes the key role of career guidance work. Issues of collective education, curators' activity as well as the cadets' individual characteristics influencing service and combat missions accomplishment are described.

**Keywords:** cadet, socialization, factors, motivation, professional competence

**For citation:** Revyakin M. S., Panasyuk A. Ya. Social and pedagogical factors in the formation of cadets readiness to perform service and combat missions. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(2):33-39. Available from: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Revyakin\\_Panasyuk.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Revyakin_Panasyuk.pdf). (In Russ.).

В современном обществе военная служба является одним из самых ответственных и требующих особых навыков видов государственной деятельности. Военные институты войск национальной гвардии у курсантов не только формируют социально-педагогические навыки, необходимые для добросовестного и эффективного выполнения своих обязанностей в будущей профессиональной деятельности, но и осуществляют подготовку к выполнению служебно-боевых задач.

Многие педагоги и психологи рассматривали понятие «готовность». Так, Л. С. Рыбалко трактует это определение, как совокупность новообразований в мышлении, самосознание в качествах личности, таких как психические, физические и интеллектуальные, которые устанавливают качественное воплощение профессиональной деятельности [1].

Л. В. Кондрашова под «готовностью» понимает объединяющее этическую и психологическую сферы для обеспечения высоких результатов деятельности, включающее разносторонность взглядов и убеждений, профессиональную ориентацию, самоконтроль, работоспособность, готовность к работе, преодоление возникающих трудных компетенций, самооценку результатов и необходимость профессионального самообразования [2].

Определение «готовность» с точки зрения военно-профессиональной деятельности описывает способность качественно выполнять служебно-боевые задачи военной службы на основе индивидуальных и коллективных профессионально-важных качеств [3].

Подготовка курсантов к служебно-боевым задачам – сложный и многогранный процесс, зависящий от многих факторов. Одним из ключевых является социально-педагогическое воздействие на будущих офицеров. Этот процесс предполагает создание специальных условий для формирования не только профессиональных знаний и навыков, но и развития личности курсанта как целостного индивидуума.

Современные военные конфликты требуют высокой профессиональной подготовки и готовности к выполнению служебно-боевых задач со стороны будущих офицеров. Формирование та-

кой готовности является сложным и многогранным процессом, который зависит от различных факторов. Один из ключевых аспектов формирования готовности курсантов к выполнению служебно-боевых задач – это социально-педагогический фактор.

Одной из основных задач командиров курсантских подразделений является создание благоприятной обстановки в коллективе. Командное звено подразделения помогает установить доверительные отношения между курсантами, способствует формированию командного духа и уважения к другим курсантским подразделениям.

Личность формируется в коллективе. Воинский коллектив – это объединенная в воинское подразделение в интересах государственных задач и осуществления предписанной законодательством воинской деятельности группа военнослужащих, которая живёт по единым нормативным требованиям и которая отличается определенными признаками [4].

Воинский коллектив может выступать как показателем и результатом достижения служебно-боевых задач. Военно-педагогический процесс в свою очередь осуществляет сплочение воинского коллектива в интересах формирования личности каждого из его членов и непрерывного повышения боеспособности подразделения.

На сплочение воинских коллективов, укрепление в них войскового товарищества, как правило, влияет нравственный климат, который во многом зависит от успешной деятельности любого воинского коллектива. Унижение человеческого достоинства несовместимо с чувством войскового товарищества.

Основными закономерностями формирования личности курсанта являются:

- преемственность и последовательность формирования личности курсанта с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- целостность формирования личности, зависимость формирования личности курсанта от характера взаимоотношений и общения между курсантами, духовной атмосферы в коллективе;
- зависимость формирования личности курсантов от качества проводимой военно-политической работы в курсантских подразделениях.

Социальное окружение играет важную роль в формировании готовности будущих офицеров к исполнению своих должностных обязанностей.

С социальной точки зрения курсантский коллектив представляет собой социальную группу – совокупность людей, которые имеют общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в общей структуре общества, разделения труда и деятельности.

Военная служба предполагает соблюдение и уважение иерархии, правил и общих интересов воинского коллектива. Общение со старшими товарищами, опытными офицерами и курсантами, которые поступили в военное учебное заведение из войск и у которых уже есть опыт военной службы, помогает формировать эти нормы и ценности.

Немаловажным фактором следует отметить влияние семьи и общества на готовность курсантов. Семья как первичная социализирующая инстанция передает некоторые ценности и установки своим членам. Например, если семья воспитывала будущего офицера в строгости, дисциплине и уважении к старшим, то у него уже есть некоторая основа для готовности к выполнению служебно-боевых задач. Поддержка семьи также играет важную роль в формировании позитивных эмоциональных состояний, уверенности в своих силах и мотивации.

Социально-педагогические факторы также включают в себя образовательную и профессиональную деятельность.

В военных институтах войск национальной гвардии образовательный процесс позволяет получить не только профессиональные знания, но и развить навыки командной работы, стратегического мышления и решения проблем. Кроме того, важно обеспечить практическую подготовку курсантов, включающую тренировки и симуляционные учения. Такой подход формирует объективную картину военной службы на основе опыта выполнения служебно-боевых задач, самостоятельного поиска решений в сложной обстановке, что отражается в их профессиональной компетенции.

Профессиональная компетентность рассматривается как интегральная характеристика,

определяющая способность и готовность решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, навыков, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры [5].

Педагогический коллектив и его участники, образование, различные военные дисциплины на кафедрах военных институтов – всё это влияет на формирование ценностных ориентиров, мотивации, уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для будущих офицеров.

Значительный вклад в развитие теории формирования коллектива внесли выдающиеся педагоги, такие как А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, А. В. Мудрик и другие. Практический опыт показал, что на благоприятное становление курсантов в социальном плане влияет внутренний климат в коллективе, а также межличностные отношения между ними в период их совместного обучения. Указанные отношения непосредственно влияют на протекание адаптации в военном коллективе и на скорейшее формирование личности офицера.

Стоит отметить такой фактор, как коллективное воспитание. Здесь важную роль играют коллективные мероприятия, направленные на развитие тесного взаимодействия между курсантами и формирование навыков работы в коллективе. Регулярные тренировки, совместные мероприятия и командные игры способствуют вызову коллективного чувства ответственности и развивают слаженность в выполнении поставленной служебно-боевой задачи.

Одним из ключевых социально-педагогических факторов, влияющих на готовность курсантов, является профориентационная работа. Эта работа состоит в информировании курсантов о требованиях и особенностях служебной деятельности, а также помощи им в выборе оптимального пути профессионального развития. Профориентационная работа позволяет курсантам лучше понять свои способности и интересы, а также принять осознанные решения относительно своей профессиональной деятельности.

Кроме того, социально-педагогические факторы включают в себя работу с мотивацией

курсантов. Мотивация играет важную роль в формировании готовности курсантов к выполнению служебно-боевых задач, так как предполагает наличие сильного желания и стремления достигать поставленных целей. Кураторская деятельность, включающая индивидуальную воспитательную работу, консультации и психологическую поддержку, играет важную роль в формировании мотивации и стимулировании на качественное выполнение курсантами служебно-боевых задач.

Индивидуальная воспитательная работа – система целенаправленных и согласованных мер индивидуального воспитательного воздействия со стороны командиров (начальников) и других должностных лиц на конкретную личность в целях развития профессионально значимых личностных качеств, повышения результатов профессиональной деятельности, а также укрепления воинской и служебной дисциплины и правопорядка [6].

Безусловно для успешной реализации поставленных перед будущими офицерами боевых задач необходимо обладать навыками быстрой ориентации в изменчивых условиях и не терять самообладания в критических ситуациях. Это достигается за счёт индивидуальных качеств личности.

Каждый курсант имеет свои индивидуальные особенности, сильные стороны и слабости. Индивидуальная работа, включающая индивидуальные беседы, консультации, анализ итогов боевой, караульной и внутренних служб и т. д. способствуют повышению их уверенности в своих силах, формированию навыков самореализации и развитию профессиональной компетентности.

Важным социально-педагогическим фактором является работа с эмоциональным состоянием курсантов. Во время выполнения служебно-боевых задач курсанты могут столкнуться с различными стрессовыми ситуациями, требующими от них сосредоточенности, уверенности и способности контролировать свои эмоции. Социально-педагогическая работа, включающая психологическую помощь и тренинги по развитию эмоциональной стабильности, позволяет курсантам развивать навыки эмоционального

самоконтроля и управления стрессовыми ситуациями. Это способствует повышению их готовности и снижению риска возникновения ошибок или независимых действий.

Готовность курсантов к выполнению служебно-боевых задач включает коммуникативную готовность.

Курсант должен обладать необходимыми навыками и умениями для конструктивного взаимодействия с окружающими людьми, профессиональным общением, а также способностью устанавливать и совершенствовать индивидуальные связи. Коммуникация в военном институте – это элемент взаимодействия между командованием, профессорско-преподавательским составом и самими курсантами как в общении друг с другом, так и во взаимодействии с воинскими частями в процессе проведения войсковых стажировок (производственной практики) [7].

Основными задачами войсковой стажировки (производственной практики) являются:

- формирование у курсантов профессиональных качеств, командных и методических навыков;
- укрепление личной дисциплинированности;
- приобретение знаний, направленных на формирование у будущего офицера профессиональных компетенций.

Организация войсковых стажировок (производственных практик) имеет огромное значение в профессиональном становлении курсантов как будущих офицеров. Именно во время их проведения укрепляются следующие военно-профессиональные качества: дисциплинированность, личная примерность, самоконтроль, коллективизм, коммуникативность, ответственность, добросовестность и т. д.

Неотъемлемым социально-педагогическим фактором является воспитание патриотизма.

Проблемами патриотического воспитания многообразных категорий занимались и раньше, например, Я. А. Коменский, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев, В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и так далее. У курсантов формируется чувство любви к Родине,

готовность отстаивать её интересы в любых условиях. Чувство патриотизма является основной чертой человеческой личности. Воспитание патриотизма включает в себя не только уважение к прошлому страны, но и активную жизненную позицию в процессе его создания. Воспитание патриотизма помогает сформировать готовность курсантов к выполнению любой боевой задачи, так как патриотизм повышает ответственность перед государством и совершенствует воинский долг.

Можно утверждать, что социально-педагогические факторы оказывают существенное влияние на формирование готовности курсантов к выполнению служебно-боевых задач. Понимание этого процесса позволяет разработать эффективные стратегии обучения и воспитания, направленные на развитие не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, необходимых для успешной службы в войсках.

Одним из факторов, способствующих формированию готовности курсантов к боевой задаче являются такие качества, как развитие чувства единства, доброты, умения саморегулировать свое поведение и деятельность. Через степень сформированности этих качеств можно прогнозировать будущую профессиональную успешность.

Готовность курсантов к выполнению служебно-боевых задач в составе подразделения – показатель серьезной подготовки, а формирование подразделения – результатом длительного образовательного процесса.

Структурный аспект формирования готовности курсантов к выполнению служебно-боевых задач включает:

- мотивационную готовность;
- теоретическую готовность;
- практическую готовность;
- личную дисциплинированность и ответственность.

Отсюда вытекает необходимость повышения роли теоретических, общенаучных знаний и интеллектуальных навыков в подготовке курсантов.

Таким образом, такие социально-педагогические факторы, как образовательная и профессиональная деятельность, профессиональная компетентность, мотивация, работа с эмоциональным состоянием курсантов, кураторская деятельность, патриотическое воспитание и т. д. оказывают существенное влияние на формирование готовности будущих офицеров к творческим решениям, разумной инициативе и принятию оптимальных, управленческих решений для выполнения поставленных перед ними служебно-боевых задач.

### Список источников

1. Приказчикова, О. С. Теоретические подходы к феномену «готовность» в современной науке // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки: науч. журн. 2022. № 2. С. 147–159. ISSN 2308-7226 (print). ISSN 2308-7196 (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-fenomenu-gotovnost-v-sovremennoy-nauke> (дата обращения: 19.06.2023). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
2. Горбунова, Н. В. Особенности личностно-профессионального становления будущего учителя // Гуманитарные науки (г. Ялта): науч. журн. 2016. № 4 (36). С. 142–149. ISSN 2409-5591 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/xejqh2?ysclid=lxjji90722560488002> (дата обращения: 19.06.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Ихтисанов, И. И., Петкин, А. В. Готовность курсантов военных институтов к управленческой деятельности // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта: науч. журн. 2016. № 7 (137). С. 27–30. ISSN 1994-4683 (print). ISSN 2308-1961 (online). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26482049&ysclid=lxjjerw19994006623> (дата обращения: 15.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Психология и педагогика: [в 2 кн.]: учеб. пособие / под общ. ред. С. В. Ценцера. Кн. 1: Военная психология / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 344 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65205163> (дата обращения: 15.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Ефремов, О. Ю. Военная педагогика: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Питер, 2017. 640 с. Электрон. версия печ. изд. URL: [https://books.google.ru/books?id=phaLDQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.ru/books?id=phaLDQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false) (дата обращения: 15.12.2023). Доступна на сайте books.google.ru.

6. Сборник методических рекомендаций по организации военно-политической (политической) работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации: утв. распоряж. ФСВНГ РФ от 20 мая 2021 г. № 1/4413. М., 2021. 325 с.

7. Бережнова, Л. Н., Маклачков, Е. А. Особенности коммуникации в военных институтах войск национальной гвардии как условие формирования профессионального имиджа будущего офицера // Проблемы современного педагогического образования: науч. журн. 2018. № 60-4. С. 55–57. ISSN 2311-1305 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35689007&ysclid=lxylkheg5881855790> (дата обращения: 19.06.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

## References

1. Prikazchikova OS. Theoretical approaches to the phenomenon of "readiness" in modern. *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya № 3. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*. 2022;(2):147-159. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-fenomenu-gotovnost-v-sovremennoy-nauke> [Accessed 19 June 2023]. (In Russ.).

2. Gorbunova NV. Features of the personal and professional development of the future teacher. *Gumanitarnye nauki (g. Yalta)*. 2016;(4):142-149. Available from: <https://elibrary.ru/xejqhz?ysclid=lxylj90722560488002> [Accessed 19 June 2023]. (In Russ.).

3. Ikhtisanov II, Petkin AV. Readiness of cadets of military institutes for management activities. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2016;(7):27-30. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26482049&ysclid=lxyljqrw19994006623> [Accessed 15 December 2023]. (In Russ.).

4. Cencerja SV (ed.), Dmitriev DV, Meshherjakov DA. et al. *Psihologija i pedagogika. Kniga 1. Voennaja psikhologiya = Psychology and pedagogy. Book 1. Military psychology*. Saratov: Amirit; 2023. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65205163> [Accessed 15 December 2023]. (In Russ.).

5. Efremov OYu. *Voennaya pedagogika = Military pedagogy*. Saint Petersburg: Piter; 2017. Available from: [https://books.google.ru/books?id=phaLDQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.ru/books?id=phaLDQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false) [Accessed 15 December 2023]. (In Russ.).

6. Order of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation from May 20, 2021 No. 1/4413 "On approval of the Collection of methodological recommendations on the organization of military-political (political) work in the troops of the National Guard of the Russian Federation". Moscow; 2021. (In Russ.).

7. Berezhnova LN, Maklachkov EA. Features of communication in the military institutes of the National Guard troops as a condition for the formation of a professional image of a future officer. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2018;(60-4):55-57. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35689007&ysclid=lxylkheg5881855790> [Accessed 19 June 2023]. (In Russ.).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 16.05.2024; одобрена после рецензирования 31.05.2024; принята к публикации 20.06.2024.

The article was submitted 16.05.2024; approved after reviewing 31.05.2024; accepted for publication 20.06.2024.