

Научная статья
УДК 378

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВООВО РОСГВАРДИИ

Александр Николаевич Козырев^{1✉}, Виктор Борисович Колгин²

^{1,2} Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

¹ alekandrkozirev@yandex.ru[✉]

² kolginvb@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы моделирования процесса физического развития и функционального состояния курсантов с точки зрения современного подхода к физическому развитию. Педагогическая модель, описанная в статье, включает конструктивистскую модель физического воспитания, которая способствует повышению результативности физической подготовленности.

Ключевые слова: физическая подготовленность, педагогическая модель, обучение, конструктивистская модель, физическое воспитание, курсанты

Для цитирования: Козырев А. Н., Колгин В. Б. Моделирование процесса формирования физической подготовленности курсантов с учетом специфики организации обучения в ВООВО Росгвардии // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2 (15). С. 9–13. URL: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Kozyrev_Kolgin.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Kozyrev_Kolgin.pdf).

Original article

MODELING THE PROCESS OF THE CADETS' PHYSICAL DEVELOPMENT FORMING, TAKING INTO ACCOUNT THE SPECIFICS OF THE TRAINING ORGANIZATION IN THE MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION OF ROSGVARDIA

Aleksandr N. Kozyrev^{1✉}, Viktor B. Kolgin²

^{1,2} Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

¹ alekandrkozirev@yandex.ru[✉]

² kolginvb@mail.ru

Abstract. The article examines the issues of modeling the process of cadets' physical development and their functional state due to a modern approach to physical development. The pedagogical model described in the article includes a constructionist model of physical education, which helps to improve the effectiveness of physical development.

Keywords: physical development, pedagogical model, training, constructionist model, physical education, cadets

For citation: Kozyrev A. N., Kolgin V. B. Modeling the process of the cadets' physical development forming, taking into account the specifics of the training organization in the military educational institution of higher education of Rosgvardia. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(2):9-13. Available from: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Kozyrev_Kolgin.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Kozyrev_Kolgin.pdf). (In Russ.).

В военном институте должны использоваться инновационные формы учебных занятий, такие как интерактивные лекции, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций и имитаци-

© Козырев А. Н., Колгин В. Б., 2024

онные модели, а также преподавание дисциплин в виде курсов, основанных на результатах научных исследований, проводимых в военных институтах, с учетом специфики военно-профессиональной деятельности выпускников.

Интеграция ресурсов в образовательном процессе действительно важна для совершенствования профессиональной подготовки военных специалистов. Инновационные педагогические подходы помогут обновить различные сферы жизни военных специалистов и реорганизовать военный социум [1, 2].

Моделирование в педагогике – это один из способов познания и преобразования педагогической действительности, который позволяет изучать, описывать и прогнозировать развитие педагогических процессов и систем. Оно позволяет создать модель, которая отражает основные характеристики и взаимосвязи элементов педагогической системы, и на основе этой модели разрабатывать стратегии и методы обучения и воспитания, которые помогают преподавателям лучше понять, как обучаемые усваивают информацию, какие методы обучения наиболее эффективны и как можно улучшить процесс обучения.

Существует несколько видов педагогического моделирования, включая математическое, компьютерное и имитационное моделирование. Математическое моделирование используется для анализа и прогнозирования результатов обучения, компьютерное моделирование позволяет создавать виртуальные среды для обучения, а имитационное моделирование используется для создания моделей реальных ситуаций, в которых обучаемые могут практиковаться [3, 4].

Каждый вид моделирования имеет свои преимущества и недостатки, поэтому выбор конкретного метода зависит от цели исследования и доступных ресурсов. Однако, независимо от выбранного метода, педагогическое моделирование позволяет преподавателям и исследователям получить более глубокое понимание процесса обучения и разработать более эффективные методы обучения.

Педагогическое моделирование можно представить как процесс создания и исследования моделей, отражающих существенные черты

и взаимосвязи педагогической деятельности. Оно включает в себя анализ текущей педагогической ситуации, определение целей и задач обучения и воспитания, выбор оптимальных методов и технологий для достижения этих целей, а также оценку результатов и корректировку модели в случае необходимости [1, 4].

Моделирование позволяет педагогам лучше понять и систематизировать свои знания, определить наиболее эффективные методы и подходы к обучению и воспитанию, а также прогнозировать результаты своей деятельности. Это особенно важно при внедрении новых педагогических технологий и методик, когда необходимо оценить их эффективность и возможные риски.

Одним из важных аспектов педагогического моделирования является его связь с другими методами научного познания, такими как эксперимент, наблюдение и анализ данных. Эксперимент позволяет проверить гипотезы, основанные на модели, и уточнить модель в случае необходимости, а анализ данных помогает оценить результаты эксперимента и сделать выводы о применимости модели в реальной педагогической практике.

Педагогические подходы – это методы и принципы, которые используются для обучения и воспитания курсантов. Они включают в себя различные методы, такие как обучение через игру, обучение через общение, обучение через практику и обучение через исследование [5].

Системный подход предполагает, что все элементы образовательной системы взаимосвязаны и влияют друг на друга. Личностный подход означает, что каждый обучаемый уникален и имеет свои потребности и способности. Деятельностный подход предполагает, что обучение должно быть активным и включать в себя различные виды деятельности, которые помогают обучаемым и преподавателям взаимодействовать и сотрудничать в процессе обучения.

Педагогическое моделирование – это важный инструмент для развития педагогической науки и практики, позволяющий изучать и совершенствовать образовательные процессы. Оно включает в себя анализ текущей педагогической ситуации, определение целей и задач

обучения и воспитания, выбор методов и средств реализации педагогического проекта. Примеры педагогического моделирования включают моделирование процесса забывания знаний и уровня овладения мастерством при усвоении материала.

Таким образом, педагогическое моделирование является важным инструментом для развития педагогической науки и практики, позволяющим изучать и совершенствовать образовательные процессы, а также создавать новые, более эффективные методики обучения и воспитания.

Для познания процессов физической подготовленности курсантов следует рассмотреть сущность и содержание физической подготовленности курсантов, в которые входят цели, задачи, специальные задачи, принципы обучения, формы физической подготовки, подходы обучения, конструктивистская модель и средства физического воспитания (рис. 1) [5, 6].

В конструктивистской модели физического воспитания предполагаются нестандартные решения развития основных физических качеств курсантов. Учебный процесс развития физического воспитания между преподавателем

и курсантами играет основную роль формирования процесса развития физических качеств. В исследовании конструктивистской модели такими научными деятелями, как Жан Пиаже, Лев Выготский, Эрнст фон Глазерсфельд, Джон Дьюи, Симор Паперт следует сказать, что конструктивистское обучение должно помогать адаптироваться к окружающей среде, посредством работы в группах. Роль преподавателя создать эти группы для развития физических качеств, то есть в закреплении курсантов между собой, сильный помогает слабому достичь необходимых результатов для развития того или иного физического качества или при необходимости развить несколько физических качеств.

Таким образом, курсанты развивают физические качества уже не только с помощью имеющихся знаний, но и могут использовать свои какие-то уже имеющиеся знания в области физической подготовки, но без непосредственного участия преподавателя кафедры физической подготовки и спорта. В этом и проявляется модель процесса формирования физической подготовленности курсантов с учетом специфики организации обучения в ВООВО Росгвардии.

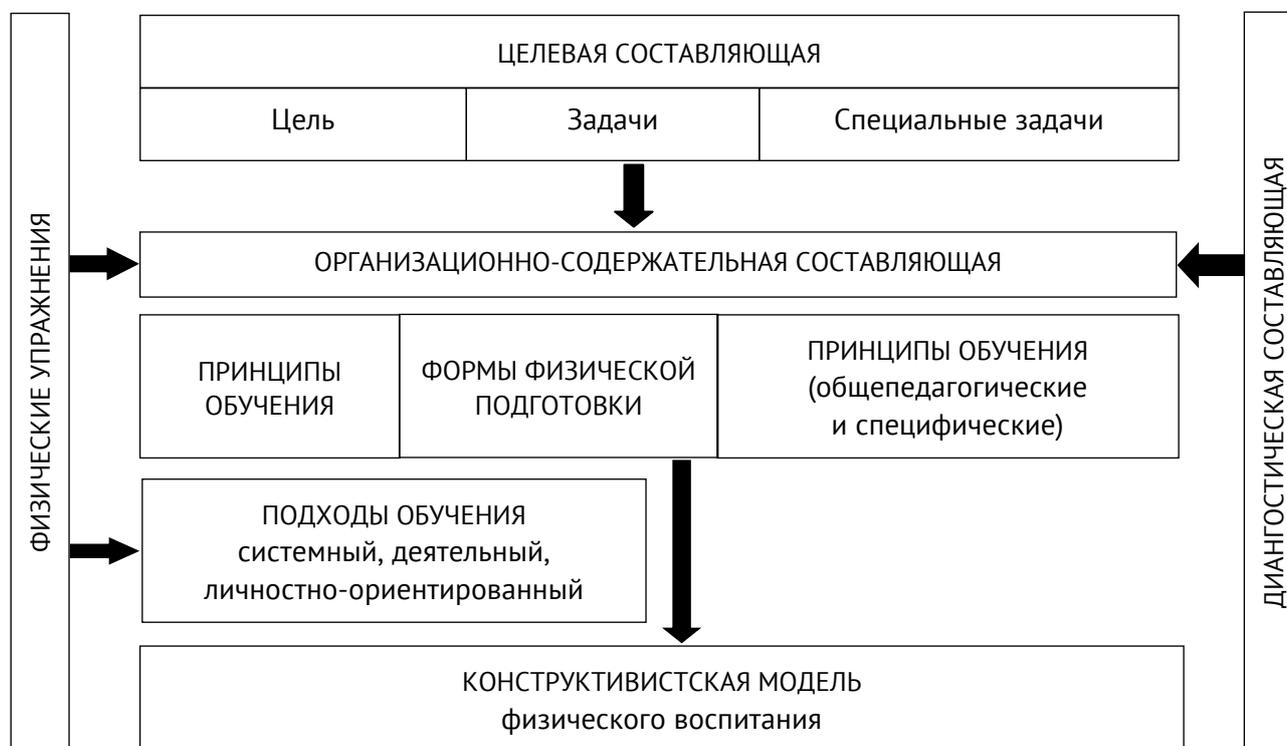


Рисунок 1 – Модель процесса формирования физической подготовленности курсантов

Список источников

1. Ценцера, С. В., Козырев, А. Н. Сущность и содержание физической подготовленности будущих офицеров в контексте современных требований // Проблемы современного педагогического образования: науч. журн. 2023. № 80-1. С. 348–351. ISSN 2311-1305 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/zowudn> (дата обращения: 15.03.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
2. Наставление по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации: приказ директора ФС ВНГ РФ от 28 марта 2018 г. № 100. М.: ЦА ВНГ РФ, 2018. 76 с.
3. Горелов, А. А., Кадыров, Р. М. Модель индивидуальной физической тренировки военнослужащих: учеб. пособие; Воен. ин-т физ. культуры. СПб.: [б. и.], 1994. 57 с.
4. Психология и педагогика: [в 2 кн.]: учеб. пособие / под общ. ред. С. В. Ценцера. Кн. 1: Военная психология / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 344 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65205163> (дата обращения: 15.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Военная педагогика: учебник для вузов / И. А. Алехин [и др.]; под общ. ред. И. А. Алехина. М.: Юрайт, 2023. 414 с. ISBN 978-5-534-04359-4. Электрон. версия. URL: <https://urait.ru/bcode/511539> (дата обращения: 12.01.2024). Доступна на сайте urait.ru: образоват. платформа. Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Руководство по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации: утв. нач. ГУПВ(С) ФС ВНГ РФ от 28 декабря 2018 года. М.: ГУПВ(С) ФС ВНГ РФ, 2018. 310 с.

References

1. Tsentserya SV, Kozyrev AN. The essence and content of the physical fitness of future officers in the context of modern requirements. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2023; (80-1):348-351. Available from: <https://www.elibrary.ru/zowudn> [Accessed 15 March 2024]. (In Russ.).
2. Order of the Director of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation from March 28, 2018. No. 100 “Manual on physical training in the troops of the National Guard of the Russian Federation”. Moscow: Tsentral'nyy apparat voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2018. (In Russ.).
3. Gorelov AA, Kadyrov RM. *Model' individual'noy fizicheskoy trenirovki voennosluzhashchikh = Model of individual physical training of military personnel: textbook*. Saint-Petersburg; 1994. (In Russ.).
4. Cencerja SV (ed.), Dmitriev DV, Meshherjakov DA. et al. *Psihologija i pedagogika. Kniga 1. Voennaja psikhologiya = Psychology and pedagogy. Book 1. Military psychology*. Saratov: Amirit; 2023. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65205163> [Accessed 15 December 2023]. (In Russ.).
5. Alekhin IA. (ed.), et al. *Voennaya pedagogika = Military pedagogy: textbook for universities*. Moscow: Yurayt; 2023. Available from: <https://urait.ru/bcode/511539> [Accessed 11 January 2024]. (In Russ.).
6. *Rukovodstvo po fizicheskoy podgotovke v voyskakh natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Manual on physical training in the troops of the National Guard of the Russian Federation: approved by the Head of the Main Directorate of Training of Troops (forces) of the Federal Service of Troops of the National Guard of the Russian Federation on December 28, 2018*. Moscow: Glavnoe upravlenie podgotovki voysk (sil) Federal'noy sluzhby voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2018. (In Russ.).

Информация об авторе(ах)

В. Б. Колгин – кандидат педагогических наук.

Information about the author(s)

V. B. Kolgin – Candidate of Science (Pedagogy).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 08.05.2024; одобрена после рецензирования 03.06.2024;
принята к публикации 20.06.2024.

The article was submitted 08.05.2024; approved after reviewing 03.06.2024; accepted for
publication 20.06.2024.