

ISSN 2949-5245



# ИЗВЕСТИЯ

САРАТОВСКОГО ВОЕННОГО ИНСТИТУТА  
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

СЕТЕВОЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ПЕДАГОГИКА • СОЦИОЛОГИЯ • ПРАВО

№ 2 (15), 2024

# ИЗВЕСТИЯ

## САРАТОВСКОГО ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ



№ 2 (15) 2024

### УЧРЕДИТЕЛЬ, ИЗДАТЕЛЬ:

Федеральное государственное  
казенное военное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский военный ордена Жукова  
Краснознаменный институт  
войск национальной гвардии  
Российской Федерации»

### Сетевой научный журнал

Издается с декабря 2020 года.  
Периодичность – 4 раза в год.

Издание зарегистрировано в Федеральной службе  
по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций

### Свидетельство о регистрации:

Эл № ФС77-84742 от 3 марта 2023 года

Журнал находится в открытом доступе и индексируется  
в системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Лицензионный договор с Научной электронной библиотекой  
eLIBRARY.ru от 19 сентября 2020 г. № 398-09/2020.

Дата выхода в свет 27.06.2024

<https://svkinio.ru>

### Адрес издателя, редакции:

410012, Саратов, ул. Московская, 158  
(Саратовский военный ордена Жукова  
Краснознаменный институт войск национальной гвардии);  
тел. редакции: (8-452) 66-91-22 (доб. 4-40)  
e-mail: svki.izvestiya@bk.ru

# 12+

© Журнал «Известия Саратовского военного института  
войск национальной гвардии», 2024

© СВКИ войск национальной гвардии, 2024

Материалы должны соответствовать  
одному из научных направлений  
(по отраслям наук), определяющему  
направленность (профильность)  
журнала: педагогические,  
социологические и юридические науки.

Редакция вправе сокращать  
и литературно обрабатывать  
принятые к публикации тексты.

Издание осуществляет рецензирование всех  
поступающих материалов,  
соответствующих тематике журнала,  
с целью их экспертной оценки.  
Рукописи не возвращаются.

За достоверность информации, точность фактов,  
имен собственных, цифр и цитат, а также за то,  
что в материалах нет данных, не подлежащих  
открытой публикации, отвечают авторы  
публикаций.

Позиция редакции может не совпадать  
с точкой зрения авторов.

При перепечатке материалов ссылка  
на журнал обязательна.

# СОДЕРЖАНИЕ

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Ерохина Т. И.</i> Применение метода проектов на занятиях по иностранному языку в военном вузе.....	2
<i>Козырев А. Н., Колгин В. Б.</i> Моделирование процесса формирования физической подготовленности курсантов с учетом специфики организации обучения в ВООВО Росгвардии.....	9
<i>Курилов А. В.</i> О концепции педагогической системы обучения военных инженеров в военных образовательных организациях высшего образования.....	14
<i>Курилов А. В., Маликовский О. И.</i> Модель педагогической системы обучения военных инженеров.....	19
<i>Нешко А. Н., Семёнов К. П.</i> Аспекты использования электронных образовательных ресурсов в среде единого информационного пространства войск национальной гвардии Российской Федерации.....	24
<i>Ревякин М. С., Панасюк А. Я.</i> Социально-педагогические факторы формирования готовности курсантов к выполнению служебно-боевых задач.....	33
<i>Совкич П. А., Михайлов В. А.</i> Организация профилактики наркотизации среди военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации.....	40
<i>Сыромятников О. В., Маторин Д. О.</i> Специфика физической подготовки в условиях жаркого климата.....	48
<i>Тютев С. В.</i> Система адаптации курсанта войск национальной гвардии Российской Федерации в современных условиях военного образования.....	58

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Алексеев В. Э.</i> Внутрипрофессиональная стратификация военнослужащих.....	66
<i>Живлакова А. Е.</i> Специфика социологического подхода к анализу проблем военно-управленческой деятельности в военных образовательных организациях высшего образования.....	72
<i>Колотев А. И.</i> Диагностика социальной напряженности военнослужащих в воинском коллективе.....	80
<i>Пихтелёв А. М., Легалов И. П.</i> Роль культурного капитала в формировании профессиональной идентичности военнослужащих: анализ социокультурных аспектов.....	87

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Муфаздалов С. И.</i> Возможности использования химических ловушек в служебно-боевой (оперативно-служебной) деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации.....	93
<i>Поплавский Д. В., Громов В. Г.</i> К вопросу об уголовной ответственности за разглашение государственной тайны.....	102
<i>Чукин Д. С.</i> Проблемные аспекты реализации принципа справедливости правоприменителем.....	112

### Главный редактор

Гупалов Максим Михайлович,  
кандидат педагогических наук

### Заместитель главного редактора

Пихтелев Алексей Михайлович,  
кандидат социологических наук

### Ответственный секретарь

Корытина Татьяна Владимировна

### Технический секретарь

Антонов Александр Владимирович

### Редакционная коллегия:

Аблизин Владимир Александрович,  
кандидат исторических наук, доцент

Баландина Таисия Михайловна,  
доктор социологических наук, профессор

Быченко Юрий Григорьевич,  
доктор социологических наук, профессор,  
Почетный работник высшей школы

Герман Аркадий Адольфович,  
доктор исторических наук, профессор,  
действительный член Академии военных наук

Евдокимова Юлия Николаевна,  
кандидат педагогических наук, доцент

Живлакова Анна Евгеньевна,  
кандидат социологических наук

Кудряшов Владимир Александрович,  
кандидат военных наук

Овсянников Сергей Юрьевич,  
кандидат педагогических наук

Орехов Александр Валерьевич,  
кандидат военных наук

Поплавская Наталья Николаевна,  
кандидат юридических наук

Рахимбаева Инга Эрленовна,  
доктор педагогических наук, профессор,  
Почетный работник общего образования  
Российской Федерации

Францифоров Юрий Викторович,  
доктор юридических наук, профессор

Цыплин Виталий Геннадьевич,  
кандидат исторических наук

Чолахян Вачаган Альбертович,  
доктор исторических наук, профессор

Шишкина Елена Васильевна,  
кандидат юридических наук

### Начальник редакционно-издательской группы

Антонов Александр Владимирович

### Корректор

Грезнева Марина Николаевна

### Верстка

Корытина Татьяна Владимировна

### Перевод на английский язык

Райкова Анна Николаевна,  
кандидат филологических наук, доцент

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья  
УДК 372.881.111.1

### ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

**Татьяна Ивановна Ерохина**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, ero65@yandex.ru

**Аннотация.** В данной статье метод проектов рассматривается как эффективная современная технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции курсантов. Раскрываются особенности и методика реализации проектного обучения в военном вузе.

**Ключевые слова:** военный вуз, обучение иностранному языку, метод проектов, коммуникативная компетенция

**Для цитирования:** Ерохина Т. И. Применение метода проектов на занятиях по иностранному языку в военном вузе // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2 (15). С. 2–8. URL: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Erokhina.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Erokhina.pdf).

## PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

### EMPLOYMENT OF THE PROJECT METHOD IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT THE MILITARY INSTITUTE

**Tat'yana I. Erokhina**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, ero65@yandex.ru

**Abstract.** In the article the project method is considered as an effective pedagogical technology of cadets' foreign language communicative competence formation. The features and methods of project training implementation at the military institute are revealed.

**Keywords:** higher military educational institution, foreign language teaching, project method, communicative competence

**For citation:** Erokhina T. I. Employment of the project method in teaching foreign languages at the military institute. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(2):2-8. Available from: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Erokhina.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Erokhina.pdf). (In Russ.).

---

В настоящее время для создания максимально благоприятных условий для формирования коммуникативной компетенции обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, а также для повышения мотивации и личного интереса к изучению иностранного языка применяется так называемый проектный метод или технология проектного обучения.

Данный метод находит все более широкое распространение в практике преподавания иностранного языка как в средней, так и в высшей школе.

Метод проектов связан с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными Дж. Дьюи, американским философом и педагогом, в начале XX века

---

© Ерохина Т. И., 2024

в США. Его ученик В. Х. Килпатрик внедрил идеи Дьюи в жизнь, разработав обучение по методу проектов [1].

В России в начале XX века внедрением метода проектов в образовательную практику активно занималась группа педагогов под руководством С. Т. Шацкого. Однако уже в начале 30-х годов в нашей стране этот метод был признан несостоятельным и его запретили. В 60–70-х годах XX века в США этот метод также подвергался серьезной критике, однако в зарубежной педагогике проектный метод продолжали использовать в рамках альтернативного образования.

В XXI веке метод проектов вновь стал активно применяться в педагогической практике на разных этапах обучения. Многие педагоги изучали возможности применения данной технологии в преподавании различных дисциплин. В обучении иностранным языкам данный метод получил широкое распространение благодаря работам доктора педагогических наук, профессора Е. С. Полата, автора многих исследований по современным педагогическим технологиям.

Говоря о методе проектов, Е. С. Полат подчеркивает, что «эта технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути» [1, с. 67]. Под методом проектов следует понимать «определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов» [1, с. 67]. Причем результат такой деятельности должен быть «вполне реальным, осязаемым, оформленным тем или иным образом» [1, с. 67].

Таким образом, в итоге своей исследовательской деятельности обучающиеся должны подготовить и представить на обсуждение «конечный продукт» [2, с. 137], то есть сам проект. Проект как результат творческой работы может быть оформлен в виде альбома или статьи, выставки или видеосюжета и т. п. Вместе с тем результат проектной деятельности можно представить и в форме отчета или доклада на иностранном языке.

Говоря о методе проектов, Е. С. Полат подчеркивает, что не любую работу над какой-либо темой следует рассматривать, как работу над проектом. Проектная деятельность проводится в несколько этапов, что обуславливает ее четкую организационную структуру.

На начальном этапе предлагается общая тема проекта, обсуждаются рабочие темы (проблемы) для индивидуальной или групповой работы. Далее определяются цели и распределяются задачи для всех участников проекта. Под руководством преподавателя обсуждаются источники информации, пути творческого решения, а также способ презентации проекта.

Основной этап предполагает самостоятельную исследовательскую и творческую работу обучающихся по поиску, анализу информации и оформлению результатов этой деятельности для презентации.

На заключительном этапе все участники представляют на защиту свои проекты, и в составе всей учебной группы происходит их обсуждение. Все работы оцениваются с учетом глубины раскрытия проблемы, умения аргументировать свои выводы и вести полемику. Кроме того, учитывается полнота и эстетика оформления результатов проекта. В завершение подводятся итоги и формулируются выводы.

Таким образом, работа обучающихся по созданию учебного проекта предполагает самостоятельную индивидуальную или групповую исследовательскую (поисковую) и творческую деятельность, которая дает возможность проявить себя, продемонстрировать свои знания и умения. При этом преподавателю отводится роль организатора, координатора и эксперта, который будет оказывать необходимую консультативную помощь. Творческий, нестандартный подход и искренняя заинтересованность преподавателя повышают мотивацию обучающихся, стимулируют их к поиску интересных и нестандартных решений.

Учитывая специфику обучения иностранному языку в военном вузе, время на подготовку к занятиям, ограниченное строгим распорядком дня, а также разный уровень школьной языковой подготовки курсантов, применение метода проектов в военном вузе требует тщательной

поэтапной подготовки. Исходя из этого, в Саратовском военном институте проектное обучение реализуется на первом курсе в ходе изучения темы «Город, в котором я учусь».

Так, на первом занятии по теме «Город, в котором я учусь» курсанты знакомятся с лексикой по теме «Город» и работают с текстом “Saratov“, в котором представлена информация о географическом положении и истории Саратова, экономике и административном делении города, образовательном потенциале и культурном наследии, а также о достопримечательностях и выдающихся людях, чья судьба связана с городом на Волге.

На следующем занятии после тщательной проработки языкового материала предусмотрено проведение коммуникативной практики по теме «Саратов – административный, культурный, образовательный и экономический центр Саратовской области».

Следует рассмотреть задания, которые используются для подготовки к коммуникативной практике по теме «Саратов – административный, культурный, образовательный и экономический центр Саратовской области», но они также нацелены и на перспективу, т.е. на подготовку учебного индивидуального проекта «Мой родной город».

Прежде всего, на данном занятии внимание уделяется активизации основных речевых образцов по теме «Город, в котором я учусь», которые представлены ниже:

1. Where is Saratov situated / located?

It is situated / located on the Volga river.

2. When was Saratov founded?

It was founded in 1590.

3. Who was Saratov founded by?

Saratov was founded by Prince Zasekin.

4. What is the history of Saratov connected/ associated with?

Its history is connected / associated with peasant revolts.

5. What is the area / the population of Saratov?

Its area is 400 square km. / Its population is 842,000.

6. What are the basic industries / the chief agricultural products of Saratov province?

The basic industries are oil-refining, chemical and petrochemical industry, engineering, light industry, etc. / The chief agricultural products are grain, cattle, sheep, etc.

7. What (natural resources) is Saratov province rich in?

Saratov province is rich in oil, gas, mineral water, etc.

8. What / How many institutions of higher education are there in Saratov?

There are eleven institutions of higher education, including the classical University, the Law Academy, etc.

9. What is the city’s center famous for?

It is famous for its architectural ensemble and historic landmarks

Курсанты в парах читают и переводят вопросы и ответы к ним. Как видно из примеров, представленные речевые образцы универсальны. Грамматическая структура предложений о географическом положении, дате основания и основателях Саратова, историческом прошлом и населении города, отраслях промышленности, сельскохозяйственной продукции и полезных ископаемых региона, а также о вузах и культурном наследии областного центра легко трансформируется в предложения о любом другом городе России. Таким образом, уже на втором занятии по теме «Город» курсанты закладывают грамматическую основу для подготовки проекта по теме «Мой родной город».

Так же следует рассмотреть задание, которое подразумевает работу с информацией о музеях Саратова из таблицы 1.

Прежде чем описать музеи Саратова, используя информацию этой таблицы, курсанты должны вспомнить и записать в тетрадь речевые образцы о названии музея, его местонахождении, дате открытия и экспозициях музея. Соответствующие речевые образцы представлены ниже:

... museum was named after ... .

... is located ... .

... was opened in ... .

... includes / has ... .

Как показывает практика, используя данные речевые образцы, курсанты, даже со средним и низким уровнем знаний, успешно описы-

Таблица 1 – Saratov's Museums

Museum Name	Location	Year of Opening	Exhibition
Radishchev Art Museum	75, Pervomayskaya Street	1885	15,000 exhibits of Russian and West European painting and sculpture
Local History Museum	34, Lermontov Street	1887	3 departments of nature, history and economy of Saratov province, temporary exhibitions
Memorial on Sokolovaya Hill	Sokolovaya Hill, Victory Park	1982	Museums of Military and Labor Glory dedicated to the Great Patriotic War; an exhibition of combat materiel
Chernyshevsky Estate Museum	142, Chernyshevsky Street	1918	Chernyshevsky's manuscripts, letters, books and personal things
K. Fedin Museum	154, Chernyshevsky Street	1981	photocopies of Fedin's manuscripts, his personal things and letters sent to Saratov [3, с. 53].

вают музеи Саратова, а вслед за ними и музеи своего родного города.

В то же время курсанты с высоким уровнем языковой компетенции работают по данной таблице, используя более сложные речевые образцы для сравнения информации о музеях Саратова:

...(far) older than...

...(much) more interesting than ...

...as old / attractive as...

...not so big / expressive as ....

Таким образом, на примере данного задания можно увидеть, что при подготовке к коммуникативной практике используется личностно-ориентированный подход к обучению. Во-первых, предоставив речевые образцы под запись и разобрав их на конкретных примерах, преподаватель убедился, что на базовом уровне каждый курсант готов рассказать о культурных объектах Саратова, и в дальнейшем сможет их использовать при подготовке учебного проекта – сообщения о своем родном городе. Но, вместе с тем, «сильные» курсанты получают более сложное задание. То есть курсанты с разным уровнем языковой подготовки выполняют задания в соответствии со своим уровнем. Тем самым на практике осуществляется дифференцированный подход, когда каждый курсант, исходя из своих способностей и уровня подготовки, получает возможность овладеть учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового.

На этом же занятии курсанты практикуются в работе с опорным планом-конспектом. Пример одного из них представлен ниже.

### Saratov Region: General

**Location:** in the southeast of the East-European plain in the Lower Volga region

**Area:** 100,200 square km

**Population:** 2.7 million

**Administrative Division:** 38 administrative districts with 17 cities and 38 towns

**Relief:** *forest-steppe* – in the north and northwest, on the right bank of the Volga; *steppes* – in the rest of the right bank and almost all the left bank of the Volga; *a semi-desert* – in the southeast of the province

**Natural Resources:** oil, natural gas, potash, limestone, clay, chalk, construction sand, glass sand, mineral water

**Agricultural Micro-zones:** 1 – Western, 2 – Central right bank, 3 – Northern right bank, 4 – Suburban, 5 – Northern left bank, 6 – Central left bank, 7 – South-eastern

**Agricultural Products:** grain, sunflower, cattle, sheep, hogs / pigs, poultry, vegetables [3, с. 47].

Как видно из примера, в опорном плане-конспекте отсутствуют готовые предложения, а представлены лишь ключевые слова и словосочетания, а также цифровые данные по теме. Курсанты должны использовать данную информацию с нужными речевыми образцами в предложениях. Подобная работа развивает логику мышления курсантов, учит систематизировать и структурировать информацию, развивает навыки работы с планом. Работа по опорному плану-

конспекту имеет своей целью развитие продуктивных речевых навыков, необходимых для эффективной иноязычной коммуникации по теме «Саратов – административный, культурный, образовательный и экономический центр Саратовской области». Вместе с тем подобную работу следует рассматривать как этап подготовки учебного проекта «Мой родной город (малая родина)».

Таким образом, подготовка к коммуникативной практике на занятии по теме «Саратов – административный, культурный, образовательный и экономический центр Саратовской области» включает комплекс заданий для развития коммуникативных навыков курсантов, которые необходимы не только на этом занятии, но и эффективно будут применяться для создания индивидуального проекта «Мой родной город (малая родина)».

К следующему занятию по теме «Родные города курсантов» каждый курсант должен самостоятельно подготовить индивидуальный проект «Мой родной город (малая родина)» и представить его на обсуждение в учебной группе. Курсантам предоставляется возможность подготовить проект в том объеме и на таком уровне сложности, который ему под силу, но не ниже базового, который определен рамками плана на основе предложений, тщательно проработанных на предыдущем занятии. Таким образом, основу своего выступления в рамках индивидуального проекта курсанты строят на следующих речевых образцах:

1. ... is located on the ... river in ... .
2. ... was founded in... by... .
3. Its history is connected with ... .
4. Its area is ....
5. The population of ... is ... .
6. ... land is rich in ... .
7. The basic industries in the region are ... .
8. The city's plants produce ... .
9. There are ... in ... .
10. It has ... .
11. The main sights in ... include ... .
12. The outstanding countrymen of ... are ... .

Учитывая специфику обучения в военном вузе, объективные трудности доступа к интернет-ресурсам, а также и к фонду учебной биб-

лиотеки, то для поиска необходимой краеведческой информации курсанты при подготовке своего проекта могут воспользоваться необходимой информацией из учебного пособия «Города России». В этом пособии представлены опорные планы-конспекты, содержащие основную информацию (дата основания, географическое расположение, основные отрасли промышленности, достопримечательности и прочее) по крупнейшим городам России, таким как Нижний Новгород, Самара, Волгоград, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Казань, Новосибирск.

Следует отметить, что на занятии по теме «Родные города курсантов» предусмотрен учебный вопрос по подготовке учебного проекта, но эта работа сводится к минимуму, так как основная подготовка, заключающаяся в работе с речевыми образцами, уже прошла на предыдущем занятии. В ходе отработки этого учебного вопроса внимание курсантов акцентируется на необходимых лексических единицах, что поможет им лучше воспринимать выступления товарищей, а также уделяется внимание формированию умения задавать вопросы. Но главная цель этого занятия – предоставить возможность каждому выступить с уже подготовленным сообщением в рамках учебного проекта, дать право на самореализацию всем курсантам.

При презентации своего выступления курсанты в качестве обязательного наглядного материала используют карту Российской Федерации. Кроме того, курсанты могут воспользоваться слайдами с изображением крупнейших городов России, уже имеющимися в учебно-материальной базе кафедры. При создании своей индивидуальной презентации курсанты испытывают определенные затруднения в силу ограниченных временных рамок на подготовку проекта строгим распорядком дня. Но, на кафедре иностранных языков есть все технические возможности для подготовки такой презентации.

Следует заметить, что курсанты с большим энтузиазмом и воодушевлением готовят и представляют свои сообщения, а также принимают активное участие в их обсуждении. Тема проекта «Родные города курсантов (малая родина)» представляет большой интерес для курсантов, ведь она затрагивает эмоциональную сферу и

близка для каждого человека, и, как следствие, повышается познавательная активность и индивидуальная ответственность каждого участника за результат своей работы.

Работа над учебным проектом способствует раскрытию творческого потенциала курсантов, повышает интерес к изучению иностранного языка, расширяет их общий кругозор. В процессе подготовки и презентации проекта «Родные города курсантов (малая родина)» через уважение к истории нашей страны, любовь к своему родному краю формируется активная жизненная позиция патриота своей Родины.

Такая работа позволяет исключить формальный характер изучения иностранного языка. При этом эффективно развиваются навыки курсантов во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование), создаются благоприятные условия для достижения практического результата обучения языку – формирования коммуникативной компетенции курсантов.

Таким образом, проектная технология позволяет эффективно сочетать коммуникативный и личностно-ориентированный подходы, которые являются ведущими в современной методике преподавания иностранного языка. Она «дает возможность максимальной индивидуализации обучения, и в то же время учит взаимодействовать друг с другом, формирует чувство личной и коллективной ответственности» [4, с. 8].

Суммируя сказанное выше, можно констатировать тот факт, что, раскрывая индивидуальные способности и творческий потенциал курсантов, повышая их мотивацию к изучению иностранного языка, метод проектов является одним из эффективных методов формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих офицеров. Вместе с тем применение данного метода должно быть обусловлено выбором темы, которая вызывает интерес у курсантов, а также отбором и обработкой языкового материала, необходимого для проекта.

#### Список источников

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и сист. пов. квалификации пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2000. 272 с. Электрон. версия печ. изд. URL: [https://innotech.ucoz.net/polat\\_e.s-red-novye\\_pedagogicheskie\\_i\\_informacionn.pdf](https://innotech.ucoz.net/polat_e.s-red-novye_pedagogicheskie_i_informacionn.pdf) (дата обращения: 12.08.2023). Доступна на сайте innotech.ucoz.net.
2. Марычева, Е. П. Проектная технология в изучении иностранных языков и культур // Фундаментальные исследования: науч. журн. 2004. № 3. С. 137–138. ISSN 1812-7339 (online). URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=4970&ysclid=lwypgqlh5y155836976> (дата обращения: 25.08.2023).
3. Яковлева, В. Н. Города России: учебное пособие по английскому языку. Саратов: СВКИ ВНГ РФ, 2017. 126 с.
4. Ерохина, Т. И. Проектная деятельность в обучении иностранным языкам в военном вузе // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии: сетевой науч. журн. 2021. № 4 (4). С. 5–8. ISSN 2949-5245 (online). URL: [https://svkinio.ru/2021/4\(4\)/Erokhina.pdf](https://svkinio.ru/2021/4(4)/Erokhina.pdf) (дата обращения: 10.08.2023).

#### References

1. Polat ES, Bukharkina MYu, Moiseeva MV, Petrov AE; Polat ES. (ed.) *Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya = New pedagogical and information technologies in the education system: a textbook for students of pedagogical universities and professional development systems for teaching staff*. Moscow: Izdatelskiy tsentr «Akademiya»; 2000. Available from: [https://innotech.ucoz.net/polat\\_e.s-red-novye\\_pedagogicheskie\\_i\\_informacionn.pdf](https://innotech.ucoz.net/polat_e.s-red-novye_pedagogicheskie_i_informacionn.pdf) [Accessed 12 August 2023]. (In Russ.).

2. Marycheva EP. Project technology in the study of foreign languages and cultures. *Fundamental'nye issledovaniya*. 2004;(3):137-138. Available from: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=4970&ysclid=lwyppqqlh5y155836976> [Accessed 25 August 2023]. (In Russ.).

3. Yakovleva VN. *Goroda Rossii: uchebnoe posobie po angliyskomu yazyku = Cities of Russia: English language tutorial*. Saratov: Saratovskiy voennyi Krasnoznamennyi institut voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii: 2017. (In Russ.).

4. Erokhina TI. Project activities in teaching foreign languages at a military university. *Izvestiya Saratovskogo voennogo instituta voysk natsional'noy gvardii = Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2021;(4):5-8. Available from: [https://svkinio.ru/2021/4\(4\)/Erokhina.pdf](https://svkinio.ru/2021/4(4)/Erokhina.pdf) [Accessed 10 August 2023]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 15.05.2024; одобрена после рецензирования 11.06.2024; принята к публикации 20.06.2024.

The article was submitted 15.05.2024; approved after reviewing 11.06.2024; accepted for publication 20.06.2024.

Научная статья  
УДК 378

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВООВО РОСГВАРДИИ

Александр Николаевич Козырев<sup>1✉</sup>, Виктор Борисович Колгин<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

<sup>1</sup> [alekandrkozirev@yandex.ru](mailto:alekandrkozirev@yandex.ru)<sup>✉</sup>

<sup>2</sup> [kolginvb@mail.ru](mailto:kolginvb@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы моделирования процесса физического развития и функционального состояния курсантов с точки зрения современного подхода к физическому развитию. Педагогическая модель, описанная в статье, включает конструктивистскую модель физического воспитания, которая способствует повышению результативности физической подготовленности.

**Ключевые слова:** физическая подготовленность, педагогическая модель, обучение, конструктивистская модель, физическое воспитание, курсанты

**Для цитирования:** Козырев А. Н., Колгин В. Б. Моделирование процесса формирования физической подготовленности курсантов с учетом специфики организации обучения в ВООВО Росгвардии // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2 (15). С. 9–13. URL: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Kozyrev\\_Kolgin.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Kozyrev_Kolgin.pdf).

Original article

## MODELING THE PROCESS OF THE CADETS' PHYSICAL DEVELOPMENT FORMING, TAKING INTO ACCOUNT THE SPECIFICS OF THE TRAINING ORGANIZATION IN THE MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION OF ROSGVARDIA

Aleksandr N. Kozyrev<sup>1✉</sup>, Viktor B. Kolgin<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

<sup>1</sup> [alekandrkozirev@yandex.ru](mailto:alekandrkozirev@yandex.ru)<sup>✉</sup>

<sup>2</sup> [kolginvb@mail.ru](mailto:kolginvb@mail.ru)

**Abstract.** The article examines the issues of modeling the process of cadets' physical development and their functional state due to a modern approach to physical development. The pedagogical model described in the article includes a constructionist model of physical education, which helps to improve the effectiveness of physical development.

**Keywords:** physical development, pedagogical model, training, constructionist model, physical education, cadets

**For citation:** Kozyrev A. N., Kolgin V. B. Modeling the process of the cadets' physical development forming, taking into account the specifics of the training organization in the military educational institution of higher education of Rosgvardia. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(2):9-13. Available from: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Kozyrev\\_Kolgin.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Kozyrev_Kolgin.pdf). (In Russ.).

---

В военном институте должны использоваться инновационные формы учебных занятий, такие как интерактивные лекции, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций и имитаци-

© Козырев А. Н., Колгин В. Б., 2024

онные модели, а также преподавание дисциплин в виде курсов, основанных на результатах научных исследований, проводимых в военных институтах, с учетом специфики военно-профессиональной деятельности выпускников.

Интеграция ресурсов в образовательном процессе действительно важна для совершенствования профессиональной подготовки военных специалистов. Инновационные педагогические подходы помогут обновить различные сферы жизни военных специалистов и реорганизовать военный социум [1, 2].

Моделирование в педагогике – это один из способов познания и преобразования педагогической действительности, который позволяет изучать, описывать и прогнозировать развитие педагогических процессов и систем. Оно позволяет создать модель, которая отражает основные характеристики и взаимосвязи элементов педагогической системы, и на основе этой модели разрабатывать стратегии и методы обучения и воспитания, которые помогают преподавателям лучше понять, как обучаемые усваивают информацию, какие методы обучения наиболее эффективны и как можно улучшить процесс обучения.

Существует несколько видов педагогического моделирования, включая математическое, компьютерное и имитационное моделирование. Математическое моделирование используется для анализа и прогнозирования результатов обучения, компьютерное моделирование позволяет создавать виртуальные среды для обучения, а имитационное моделирование используется для создания моделей реальных ситуаций, в которых обучаемые могут практиковаться [3, 4].

Каждый вид моделирования имеет свои преимущества и недостатки, поэтому выбор конкретного метода зависит от цели исследования и доступных ресурсов. Однако, независимо от выбранного метода, педагогическое моделирование позволяет преподавателям и исследователям получить более глубокое понимание процесса обучения и разработать более эффективные методы обучения.

Педагогическое моделирование можно представить как процесс создания и исследования моделей, отражающих существенные черты

и взаимосвязи педагогической деятельности. Оно включает в себя анализ текущей педагогической ситуации, определение целей и задач обучения и воспитания, выбор оптимальных методов и технологий для достижения этих целей, а также оценку результатов и корректировку модели в случае необходимости [1, 4].

Моделирование позволяет педагогам лучше понять и систематизировать свои знания, определить наиболее эффективные методы и подходы к обучению и воспитанию, а также прогнозировать результаты своей деятельности. Это особенно важно при внедрении новых педагогических технологий и методик, когда необходимо оценить их эффективность и возможные риски.

Одним из важных аспектов педагогического моделирования является его связь с другими методами научного познания, такими как эксперимент, наблюдение и анализ данных. Эксперимент позволяет проверить гипотезы, основанные на модели, и уточнить модель в случае необходимости, а анализ данных помогает оценить результаты эксперимента и сделать выводы о применимости модели в реальной педагогической практике.

Педагогические подходы – это методы и принципы, которые используются для обучения и воспитания курсантов. Они включают в себя различные методы, такие как обучение через игру, обучение через общение, обучение через практику и обучение через исследование [5].

Системный подход предполагает, что все элементы образовательной системы взаимосвязаны и влияют друг на друга. Личностный подход означает, что каждый обучаемый уникален и имеет свои потребности и способности. Деятельностный подход предполагает, что обучение должно быть активным и включать в себя различные виды деятельности, которые помогают обучаемым и преподавателям взаимодействовать и сотрудничать в процессе обучения.

Педагогическое моделирование – это важный инструмент для развития педагогической науки и практики, позволяющий изучать и совершенствовать образовательные процессы. Оно включает в себя анализ текущей педагогической ситуации, определение целей и задач

обучения и воспитания, выбор методов и средств реализации педагогического проекта. Примеры педагогического моделирования включают моделирование процесса забывания знаний и уровня овладения мастерством при усвоении материала.

Таким образом, педагогическое моделирование является важным инструментом для развития педагогической науки и практики, позволяющим изучать и совершенствовать образовательные процессы, а также создавать новые, более эффективные методики обучения и воспитания.

Для познания процессов физической подготовленности курсантов следует рассмотреть сущность и содержание физической подготовленности курсантов, в которые входят цели, задачи, специальные задачи, принципы обучения, формы физической подготовки, подходы обучения, конструктивистская модель и средства физического воспитания (рис. 1) [5, 6].

В конструктивистской модели физического воспитания предполагаются нестандартные решения развития основных физических качеств курсантов. Учебный процесс развития физического воспитания между преподавателем

и курсантами играет основную роль формирования процесса развития физических качеств. В исследовании конструктивистской модели такими научными деятелями, как Жан Пиаже, Лев Выготский, Эрнст фон Глазерсфельд, Джон Дьюи, Симор Паперт следует сказать, что конструктивистское обучение должно помогать адаптироваться к окружающей среде, посредством работы в группах. Роль преподавателя создать эти группы для развития физических качеств, то есть в закреплении курсантов между собой, сильный помогает слабому достичь необходимых результатов для развития того или иного физического качества или при необходимости развить несколько физических качеств.

Таким образом, курсанты развивают физические качества уже не только с помощью имеющихся знаний, но и могут использовать свои какие-то уже имеющиеся знания в области физической подготовки, но без непосредственного участия преподавателя кафедры физической подготовки и спорта. В этом и проявляется модель процесса формирования физической подготовленности курсантов с учетом специфики организации обучения в ВООВО Росгвардии.

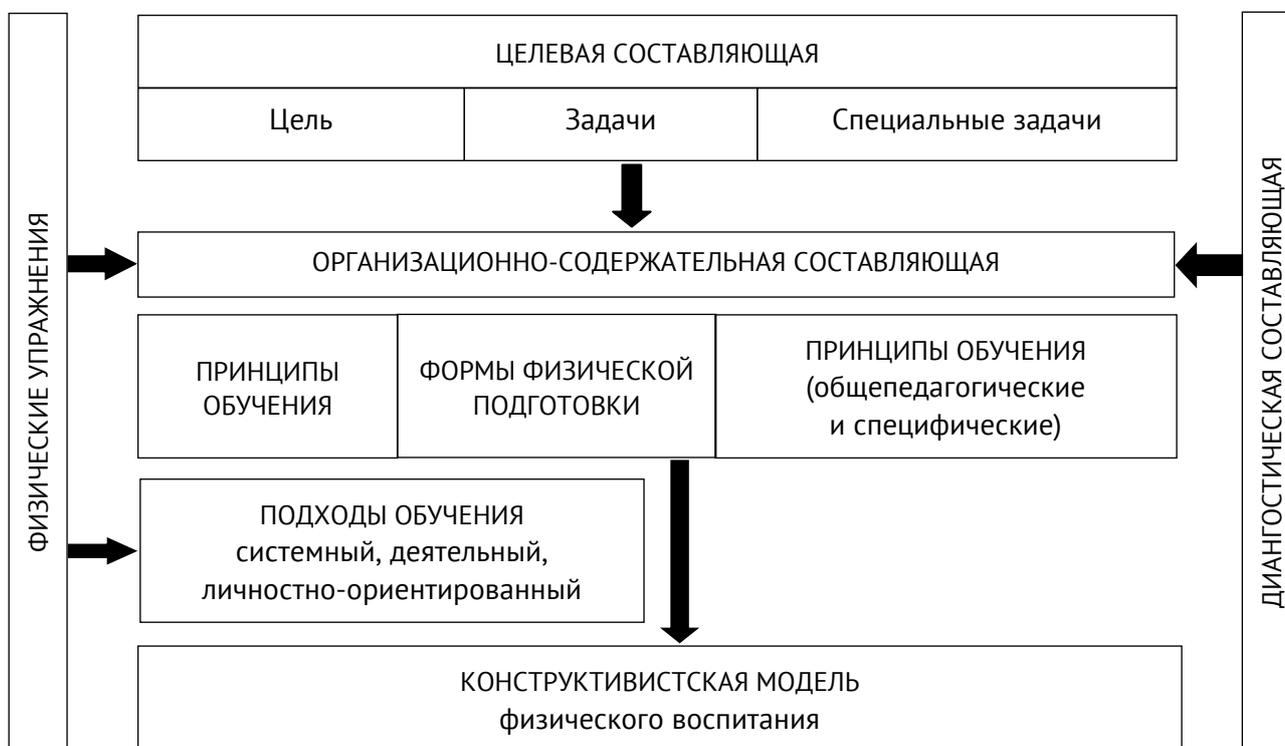


Рисунок 1 – Модель процесса формирования физической подготовленности курсантов

Список источников

1. Ценцера, С. В., Козырев, А. Н. Сущность и содержание физической подготовленности будущих офицеров в контексте современных требований // Проблемы современного педагогического образования: науч. журн. 2023. № 80-1. С. 348–351. ISSN 2311-1305 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/zowudn> (дата обращения: 15.03.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
2. Наставление по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации: приказ директора ФС ВНГ РФ от 28 марта 2018 г. № 100. М.: ЦА ВНГ РФ, 2018. 76 с.
3. Горелов, А. А., Кадыров, Р. М. Модель индивидуальной физической тренировки военнослужащих: учеб. пособие; Воен. ин-т физ. культуры. СПб.: [б. и.], 1994. 57 с.
4. Психология и педагогика: [в 2 кн.]: учеб. пособие / под общ. ред. С. В. Ценцера. Кн. 1: Военная психология / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 344 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65205163> (дата обращения: 15.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Военная педагогика: учебник для вузов / И. А. Алехин [и др.]; под общ. ред. И. А. Алехина. М.: Юрайт, 2023. 414 с. ISBN 978-5-534-04359-4. Электрон. версия. URL: <https://urait.ru/bcode/511539> (дата обращения: 12.01.2024). Доступна на сайте urait.ru: образоват. платформа. Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Руководство по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации: утв. нач. ГУПВ(С) ФС ВНГ РФ от 28 декабря 2018 года. М.: ГУПВ(С) ФС ВНГ РФ, 2018. 310 с.

References

1. Tsentserya SV, Kozyrev AN. The essence and content of the physical fitness of future officers in the context of modern requirements. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2023; (80-1):348-351. Available from: <https://www.elibrary.ru/zowudn> [Accessed 15 March 2024]. (In Russ.).
2. Order of the Director of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation from March 28, 2018. No. 100 “Manual on physical training in the troops of the National Guard of the Russian Federation”. Moscow: Tsentral'nyy apparat voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2018. (In Russ.).
3. Gorelov AA, Kadyrov RM. *Model' individual'noy fizicheskoy trenirovki voennosluzhashchikh = Model of individual physical training of military personnel: textbook*. Saint-Petersburg; 1994. (In Russ.).
4. Cencerja SV (ed.), Dmitriev DV, Meshherjakov DA. et al. *Psihologija i pedagogika. Kniga 1. Voennaja psikhologiya = Psychology and pedagogy. Book 1. Military psychology*. Saratov: Amirit; 2023. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65205163> [Accessed 15 December 2023]. (In Russ.).
5. Alekhin IA. (ed.), et al. *Voennaya pedagogika = Military pedagogy: textbook for universities*. Moscow: Yurayt; 2023. Available from: <https://urait.ru/bcode/511539> [Accessed 11 January 2024]. (In Russ.).
6. *Rukovodstvo po fizicheskoy podgotovke v voyskakh natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Manual on physical training in the troops of the National Guard of the Russian Federation: approved by the Head of the Main Directorate of Training of Troops (forces) of the Federal Service of Troops of the National Guard of the Russian Federation on December 28, 2018*. Moscow: Glavnoe upravlenie podgotovki voysk (sil) Federal'noy sluzhby voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2018. (In Russ.).

Информация об авторе(ах)

В. Б. Колгин – кандидат педагогических наук.

**Information about the author(s)**

V. B. Kolgin – Candidate of Science (Pedagogy).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 08.05.2024; одобрена после рецензирования 03.06.2024;  
принята к публикации 20.06.2024.

The article was submitted 08.05.2024; approved after reviewing 03.06.2024; accepted for  
publication 20.06.2024.

Научная статья  
УДК 378

## О КОНЦЕПЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ ИНЖЕНЕРОВ В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Алексей Владиславович Курилов**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, AK1225@rambler.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые подходы к формированию концепции педагогической системы обучения военных инженеров в военных образовательных организациях высшего образования. На основе проведенного анализа перспектив развития военной промышленности и нормативно-правовых актов по организации образовательной деятельности и инновационных методов управления образовательной деятельностью предложены к реализации требования концепции инновационной педагогической системы, которые позволят достигнуть высоких результатов профессиональной подготовки офицеров.

**Ключевые слова:** концепция, педагогическая система, обучение, офицеры, профессиональная подготовка

**Для цитирования:** Курилов А. В. О концепции педагогической системы обучения военных инженеров в военных образовательных организациях высшего образования // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2 (15). С. 14–18. URL: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Kurilov.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Kurilov.pdf).

Original article

## ON THE CONCEPT OF A PEDAGOGICAL SYSTEM FOR MILITARY ENGINEERS TRAINING IN MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

**Aleksey V. Kurilov**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, AK1225@rambler.ru

**Abstract.** The article discusses some approaches to the formation of the concept of a pedagogical system for military engineers training in military educational institutions of higher education. Based on the analysis of the prospects for the military industry development and normative legal enactments on the academic activity organization and innovative methods of managing academic activity, the requirements of the innovative pedagogical system concept that help to achieve high results in the officers' professional training have been proposed to implement.

**Keywords:** concept, pedagogical system, training, officers, professional training

**For citation:** Kurilov A. V. On the concept of a pedagogical system for military engineers training in military educational institutions of higher education. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(2):14-18. Available from: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Kurilov.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Kurilov.pdf). (In Russ.).

---

Современный этап становления и развития силовых структур Российской Федерации, обновление их профессионального облика, а также же качественная оптимизация вооружения, военной и специальной техники, требуют особенного, систематизированного подхода к органи-

---

© Курилов А. В., 2024

зации профессиональной подготовки военных специалистов, выполняющих возложенные служебно-боевые задачи в соответствии с их предназначением.

Стремительное развитие вооружения, военной и специальной техники, инженерного вооружения и других инженерных средств, построенных на перспективных производственных технологиях, оказывает существенное влияние на своевременность и качество выполнения возлагаемых на войска задач и мероприятий инженерного обеспечения.

При изготовлении специального вооружения на производстве используется современная элементная база, закладывается инновационное программное обеспечение, реализующее функции удаленного управления некоторыми видами специального вооружения, поступающего в войска, что обеспечивает сохранение жизни и здоровья военнослужащих, участвующих в специальных военных операциях.

Несомненно, выполнение специальных инженерных задач, направленных на противодействие терроризму, будет связано с ограничением времени на их выполнение, оно будет проводиться в условиях, связанных с риском для жизни и здоровья военнослужащих, будет требовать высокой ответственности к качеству их выполнения, что, безусловно, предъявляет к офицеру высокие требования к его профессиональной подготовке, и такая подготовка должна соответствовать новому облику современного офицера.

Инженерная подготовка является одной из сложнейших сфер инженерного образования, имеющая важное значение для выполнения служебно-боевых задач, и оказывает особое влияние на формирование военно-профессиональных компетенций офицера [1].

При подготовке современных офицеров их обучение строится с учетом формирования у них гибкого технического мышления, обеспечения твердых знаний основ ведения современного боя, характеристик и возможностей инженерной техники и других инженерных средств. Они должны эффективно и уверенно применять все виды инженерного вооружения своего подразделения. Боевой дух и морально-деловые

качества офицеров должны обеспечивать высокую эффективность выполнения подразделением возложенных задач.

Сложившиеся условия подготовки военных специалистов открывают необходимость обоснования и внедрения инновационных методов управления образовательной деятельностью военной образовательной организации.

Концепция рассматриваемой инновационной педагогической системы обучения военных инженеров направлена на развитие такой системы обучения, которая на основе научного предвидения развития вооружения, военной и специальной техники и взглядов на перспективные способы ведения боевых действий позволит сформировать необходимые военно-профессиональные компетенции и разработать актуальные и перспективные образовательные программы, обеспечивающие необходимые условия их реализации, получения необходимого качества результатов освоения образовательных программ, быструю адаптацию выпускника к условиям выполнения задач, применению современных образцов инженерного вооружения и других инженерных средств, принятых на снабжение войск [2, 3].

Рассматриваемая инновационная педагогическая система военно-инженерного образования предполагает, что очевидным условием и содержанием ее развития является прогнозирование развития производства вооружения, совершенствование способов ведения вооруженной борьбы, где структурной единицей содержания такой системы выступает компонент прогнозирования, который осуществляет сопряжение методов технического прогнозирования с педагогической теорией построения системы военного образования и определяет возможные пути ее развития [4].

Внедрение принципиально нового компонента позволит обоснованно и своевременно решать задачи военного инженерного образования, связанные с исследованием качества образования, адаптивного построения электронной образовательной среды, анализом адаптивных профессиональных образовательных программ. В отдельных случаях это позволит помимо традиционных учебных дисциплин опера-

тивно внедрять новые, не имеющие аналогов разделы военно-специальных дисциплин.

Основные положения теории систем вместе с теорией управления утверждают, что для эффективной работы рассматриваемой концепции инновационной педагогической системы необходимо осуществить упор на научно обоснованный аппарат теоретического обеспечения управления образованием [5]. В качестве обратной связи в данном случае должна выступать информация о результатах оценивания качества формирования требуемых военно-профессиональных компетенций.

Реализация требований концепции педагогической системы обучения предполагает решение задач [6], основными из которых являются:

- повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, как одного из условий оптимизации системы военного образования;
- формирование у обучающихся качеств гражданина и патриота страны, военного профессионала, надёжного защитника Отечества;
- внедрение инновационных педагогических технологий обучения;
- внедрение в систему обучения компонента прогнозирования, необходимого для обоснованного и своевременного решения ряда задач военного инженерного образования;
- научное обеспечение образовательной деятельности военной образовательной организации;
- совершенствование педагогической системы обучения на основе научного предвидения развития вооружения, военной и специальной техники и взглядов на перспективные способы ведения боевых действий;

- повышение профессионального уровня профессорско-преподавательского состава;

- разработка, актуализация и качественная реализация рабочих программ учебных дисциплин в целях подготовки квалифицированных специалистов, обладающих профессиональной компетентностью требуемого уровня;

- соответствие уровня образования выпускников инновационному направлению развития государства;

- повышение мотивации обучающихся к образовательной деятельности;

Таким образом, рассматриваемая концепция педагогической системы обучения военных инженеров в военных образовательных организациях высшего образования направлена на практическое обоснование научного предвидения современного развития вооружения, военной и специальной техники, взглядов на перспективные способы ведения боевых действий, а также на разработку, актуализацию и качественную реализацию образовательных программ, осуществляемых в целях профессиональной подготовки квалифицированных кадров.

Развитие прогностической системы военного образования в целом необходимо осуществлять на основе перспективного прогнозирования образовательной деятельности в военных образовательных организациях, с опорой на обеспечение войск новейшим вооружением и военной техникой, с учетом инновационных взглядов на тактику вооруженной борьбы и уровня всестороннего обеспечения образовательного процесса, при котором поставленные перед образовательной организацией цели будут реализованы в ходе подготовки будущих офицеров.

### Список источников

1. Курилов, А. В., Шиленин, Д. А. Специальная подготовка курсантов в военно-профессиональном образовании. doi 10.34835/issn.2308-1961.2021.9.p162-166 // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта: науч. журн. 2021. № 9 (199). С. 162–165. ISSN 1994-4683 (print). ISSN 2308-1961 (online). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/zelwcy> (дата обращения: 15.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Курилов, А. В. Структура дидактической системы инженерной подготовки курсантов вузов внутренних войск МВД России. doi 10.5930/issn.1994-4683.2015.12.130.p104-109 // Ученые записки университета им. П. С. Лесгафта: науч. журн. 2015. № 12 (130). С. 109–114. ISSN 1994-4683

(print). ISSN 2308-1961 (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-didakticheskoy-sistemy-inzhenernoy-podgotovki-kursantov-vuzov-vnutrennih-voysk-mvd-rossii/viewer> (дата обращения: 15.12.2023). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

3. Курилов, А. В. Условия повышения эффективности дидактической системы инженерной подготовки курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // Филологические науки. Вопросы теории и практики: междун. рецензируемый сетевой науч. журн. 2016. № 8-1 (62). С. 189–191. ISSN 1997-2911 (print). ISSN 2782-4543 (online). URL: <https://philology-journal.ru/article/phil20161855/fulltext?ysclid=lxxaxxi1de376618781> (дата публикации: 17.12.2023). Дата публикации: 01.08.2016.

4. Гнеденко, В. В., Щуров, И. В., Гнеденко, М. В. Прогнозирование образовательных систем // Современные наукоемкие технологии. 2005. № 5. С. 34–34. ISSN 1812-7320 (print). URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=22916> (дата обращения: 05.03.2024).

5. Вилков, В. Б., Черных, А. К., Курилов, А. В. К вопросу планирования обучения курсантов образовательных организаций высшего образования силовых структур // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии: науч. журн. 2018. № 3 (4). С. 20–27. ISSN 2587-7402 (online). URL: <https://vestnik-spvi.ru/journal/archive/2018-09/art005/> (дата обращения: 10.01.2024).

6. Курилов, А. В. Основные направления совершенствования системы военного образования в военных образовательных организациях высшего образования Росгвардии // Перспективы науки: рецензируемый науч. журн. 2021. № 10 (145). С. 179–183. ISSN 2077-6810 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/ovmorw?ysclid=lxxbalivq3871911910> (дата обращения: 15.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

## References

1. Kurilov AV, Shilenin DA. Special training of cadets in military vocational education. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2021;(9):162-165. Available from: <https://elibrary.ru/zelwcy> [Accessed 15 December 2023]. (In Russ.).

2. Kurilov AV. The structure of the didactic system of engineering training for cadets of universities of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2015;(12):109-114. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-didakticheskoy-sistemy-inzhenernoy-podgotovki-kursantov-vuzov-vnutrennih-voysk-mvd-rossii/viewer> [Accessed 15 December 2023]. (In Russ.).

3. Kurilov AV. Conditions for improving the effectiveness of the didactic system of engineering training for university cadets of the National Guard troops of the Russian Federation. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki*. 2016;(8-1):189-191. Available from: <https://philology-journal.ru/article/phil20161855/fulltext?ysclid=lxxaxxi1de376618781> [Accessed 17 December 2023]. (In Russ.).

4. Gnedenko VV, Shchurov IV, Gnedenko MV. Forecasting of educational systems. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii*. 2005;5:34-34. Available from: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=22916> [Accessed 15 December 2023]. (In Russ.).

5. Vilkov VB, Chernykh AK, Kurilov AV. On the issue of planning the training of cadets of educational institutions of higher education of law enforcement agencies. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voysk nacional'noj gvardii*. 2018;3:20-27. Available from: <https://vestnik-spvi.ru/journal/archive/2018-09/art005/> [Accessed 10 January 2024]. (In Russ.).

6. Kurilov AV. The main directions of improving the system of military education in military educational institutions of higher education of Rosgvardiya. *Perspektivy nauki*. 2021;(10):179-183. Available from: <https://elibrary.ru/ovmorw?ysclid=lxxbalivq3871911910> [Accessed 15 December 2023]. (In Russ.).

**Информация об авторе**

А. В. Курилов – кандидат педагогических наук, доцент.

**Information about the author**

A. V. Kurilov – Candidate of Science (Pedagogy), Docent.

Статья поступила в редакцию 03.04.2024; одобрена после рецензирования 30.04.2024; принята к публикации 20.06.2024.

The article was submitted 03.04.2024; approved after reviewing 30.04.2024; accepted for publication 20.06.2024.

Научная статья  
УДК 355.359

## МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ ИНЖЕНЕРОВ

Алексей Владиславович Курилов<sup>1✉</sup>, Олег Игоревич Маликовский<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

<sup>1</sup> AK1225@rambler.ru✉

<sup>2</sup> MalikovskyOI@rosgvard.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы инженерной подготовки выпускников военных образовательных организаций высшего образования, освещен структурно-компонентный состав педагогической системы обучения. Данная статья может быть полезна научно-преподавательскому составу военных высших учебных заведений при обучении и воспитании курсантов.

**Ключевые слова:** педагогическая система обучения, военные инженеры, информационно-образовательная среда, инженерная подготовка, курсанты, инновационные технологии

**Для цитирования:** Курилов А. В., Маликовский О. И. Модель педагогической системы обучения военных инженеров // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2 (15). С. 19–23. URL: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Kurilov\\_Malikovskiy.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Kurilov_Malikovskiy.pdf).

Original article

## A MODEL OF A MILITARY ENGINEERS TRAINING PEDAGOGICAL SYSTEM

Aleksey V. Kurilov<sup>1✉</sup>, Oleg I. Malikovskiy<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

<sup>1</sup> AK1225@rambler.ru✉

<sup>2</sup> MalikovskyOI@rosgvard.ru

**Abstract.** The article discusses the issues of engineering training of the military educational institutions graduates. The structural and component composition of the pedagogical education system is regarded. This article may be useful to the scientific and teaching staff of a military higher educational institution while the process of cadets training and education.

**Keywords:** pedagogical education system, military engineers, information and educational environment, engineering training, cadets, innovative technologies

**For citation:** Kurilov A. V., Malikovskiy O. I. A model of a military engineers training pedagogical system. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(2):19-23. Available from: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Kurilov\\_Malikovskiy.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Kurilov_Malikovskiy.pdf). (In Russ.).

Организация особого подхода к подготовке будущего офицера, в профессиональном плане соответствующего современному облику войск, с учетом прогноза развития специального вооружения, находящегося в разработке и принимаемого на снабжение войск, диктует необходимость своевременной разработки квалифика-

ционных требований к современному выпускнику и внесения соответствующих корректировок в ряд основных профессиональных образовательных программ [1].

Образовательные программы, реализуемые в военных образовательных организациях высшего образования (далее – ВООВО), не в пол-

ной мере учитывают необходимость овладения курсантами принципиально новыми компетенциями в области инженерного обеспечения [2]. В настоящее время в войсках широко используются роботизированные платформы и беспилотные летательные аппараты в интересах выполнения задач и мероприятий инженерного обеспечения.

Однако обучение будущих командиров управлению перспективными средствами, находящимися на стадии разработки и испытания, управлению беспилотными роботизированными платформами и комплексами, а также к другим перспективным вооружениям, которые в недалеком будущем будут приняты на снабжение войск, не всегда находит своего отражения в основных образовательных программах, а выпускники-офицеры через десять-пятнадцать лет после выпуска будут выполнять служебно-боевые задачи на уровне роты-батальона. Им придется применять и обучать подчиненный личный состав порядку применения современного вооружения и других инновационных средств, находящихся в период их обучения, на стадии разработки и испытания.

Поэтому необходимо с учетом существующего математического аппарата прогнозирования развития вооружения, военной и специальной техники [3, с. 34], взглядов на развитие способов ведения боевых действий, в зависимости от прогнозируемого уровня их развития и имеющихся способов прогнозирования разработать модель педагогической системы обучения курсантов, позволяющую своевременно учитывать результаты научно-технического прогресса в области развития вооружения, военной и специальной техники, после чего осуществить ее адаптацию в рамках современных систем обучения, а также сделать ее способной к изменениям с учетом прогнозов развития средств вооружения и способов боевого применения войск.

Инженерная подготовка является одной из сложнейших сфер инженерного образования, имеющая важнейшее значение для выполнения служебно-боевых задач и оказывающая особое влияние на формирование военно-профессиональных компетенций.

В качестве ключевого компонента необходимо выделить педагогическую систему инженерной подготовки курсантов (далее – ПСИП), позволяющую значительно развить военно-профессиональные качества будущих офицеров касаясь инженерного обеспечения служебно-боевой деятельности войск [4].

Педагогическая система инженерной подготовки разработана на основании приемов, описанных в методике морфологического синтеза и анализа швейцарского астрофизика Фрица Цвикки, которая была впервые применена на практике австрийским ученым Рональдом Фишером [5, с. 155–157]. В ходе исследования по разработке ПСИП возникла интересная научная задача по методике выбора инноваций, обеспечивающих в итоге необходимый уровень компетенций. Однако в ходе исследования эта задача не была решена по причине обширности и научной ценности. Как показали дальнейшие исследования, решение задач подобного класса опирается на результаты прогнозирования развития технических средств и технологий.

Поэтому для развития инновационной системы обучения синтезирована педагогическая система обучения военных инженеров (рис. 1), которая на основе научного предвидения развития вооружения, военной и специальной техники и взглядов на будущие способы ведения боевых действий позволяет формировать военно-профессиональные компетенции и разрабатывать перспективные основные профессиональные образовательные программы, которые обеспечат быструю адаптацию выпускника к применению принятых на вооружение войск образцов.

Данная педагогическая система построена с одной стороны, на теории прогнозирования вооружения, военной и специальной техники (далее – ВВСТ), а с другой стороны, на теории адаптивного развития дидактических систем военного образования, опирающихся на обобщенный опыт мирового и отечественного образования, личный опыт военной службы научно-педагогического состава, научно-исследовательских работ и учебников [6]. При этом на формирование необходимых для разработки перспективных образовательных программ во-

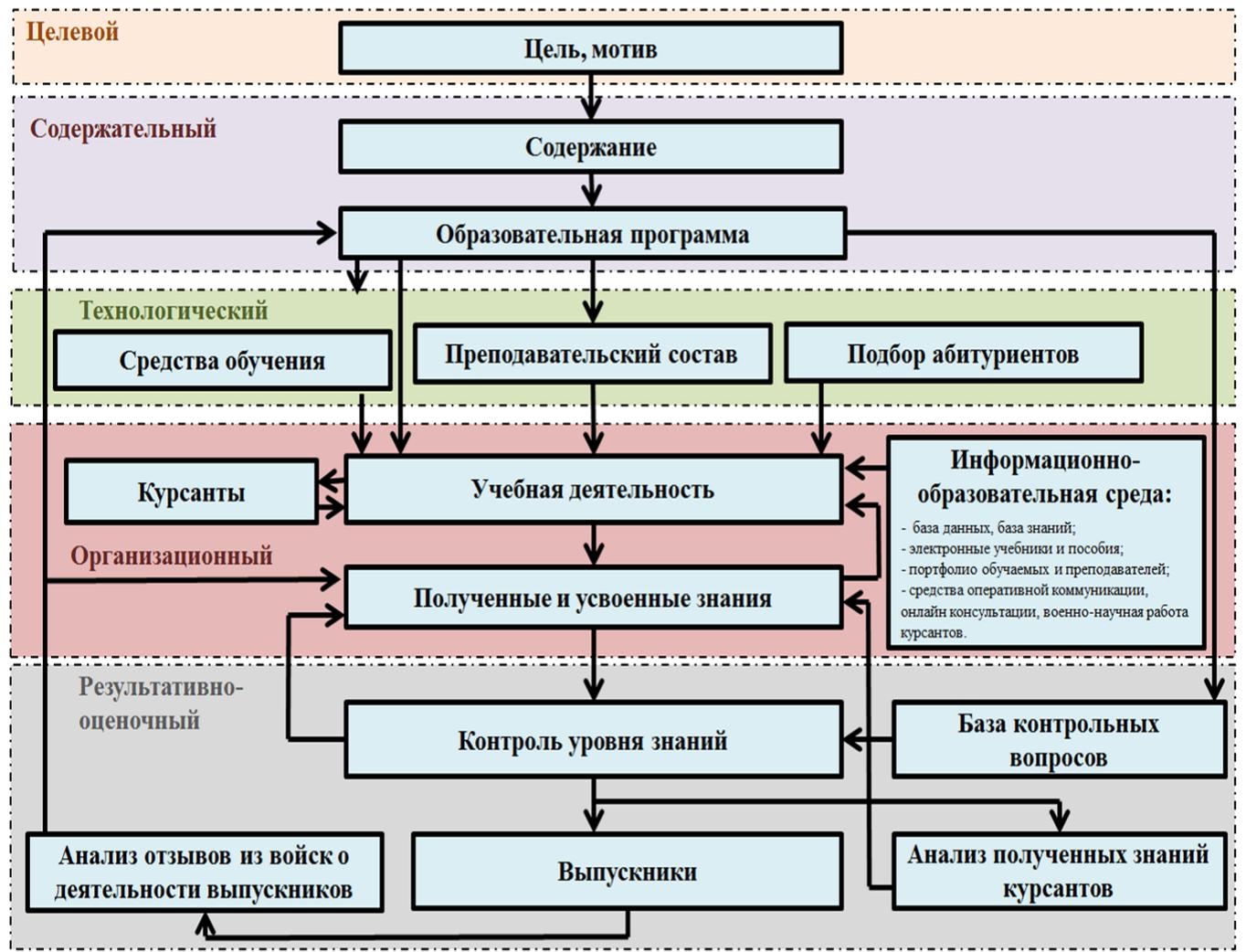


Рисунок 1 – Структура педагогической системы обучения военных инженеров

енно-профессиональных компетенций в данной модели оказывает влияние блок прогнозирования, учитывающий не только современное состояние вооружения и способов ведения вооруженной борьбы, но и перспективное состояние войск на дальность 10–15 лет, таких как противодействие роботизированным платформам, инновационным средствам вооруженной борьбы, различным беспилотным средствам, противодействие самодельным взрывным устройствам, обладающим искусственным интеллектом, способным организовать выборочное воздействие на противника – сработка только на человека, исключая животных, сработка на каждого десятого человека или сработка на предустановленную массу человека и т. д.

Структурно-компонентный состав педагогической системы обучения состоит из:

- целевого компонента, который заключается в формировании военно-профессиональных компетенций выпускника путем получения обучаемыми комплекса знаний, умений и навыков по изучаемым дисциплинам;
- содержательного компонента, который охватывает тематику обучения;
- технологического компонента, который отличается применением инновационных технологий обучения;
- организационного компонента, который включает в себя организацию образовательной деятельности и эффективное применение электронной информационно-образовательной среды военной образовательной организации;
- субъект-субъектного компонента, основанного на принципе управления учебной деятельностью с использованием средств педагогической коммуникации;

- результативно-оценочного компонента, который выражается в выполнении рефлексивно-оценивающей функции;

- компонента прогнозирования, осуществляющего сопряжение методов технического прогнозирования с педагогической теорией построения системы военного образования и определения возможных путей ее развития.

Внедрение принципиально нового компонента позволит обоснованно и своевременно решать ряд задач военного образования, связанных с исследованием качества образования, адаптивного построения электронной образовательной среды, анализа сложных профессиональных образовательных программ, развитием военно-профессиональных компетенций. В отдельных случаях это позволит помимо традиционных учебных дисциплин оперативно внедрять новые, не имеющие аналогов разделы военно-специальных дисциплин. Например, противодействие беспилотным летательным аппаратам, эксплуатация роботов военного назначения, эксплуатация специального математического и программного обеспечения организаци-

онно-технических систем и т. д.

Таким образом, предлагаемая модель педагогической системы обучения позволит отбирать элементы содержания образования в ходе прогнозирования, которое опирается на обоснованные и наиболее вероятные перспективы дальнейшего развития ВВСТ.

Направление и эффективность дальнейшего развития исследований в теории военного образования определяется практическим применением инновационных технологий обучения. Оно является перспективным, а применение технологий, основанных на развитии и интеграции в рабочий процесс искусственного интеллекта, представляет собой фундамент инновационной организации военного образования.

Современное состояние производственной базы, финансового благополучия государства, развитие ресурсов и прогресса в целом способствуют стремительному развитию вооружения, военной и специальной техники, являются основой концепции инклюзивного роста и представляют собой широкий взгляд на образова-

### Список источников

1. Вилков, В. Б., Черных, А. К., Курилов, А. В. К вопросу планирования обучения курсантов образовательных организаций высшего образования силовых структур // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии: науч. журн. 2018. № 3 (4). С. 20–27. ISSN 2587-7402 (online). URL: <https://vestnik-spvi.ru/journal/archive/2018-09/art005/> (дата обращения: 10.01.2024).

2. Курилов, А. В., Шиленин, Д. А. Специальная подготовка курсантов в военно-профессиональном образовании. doi 10.34835/issn.2308-1961.2021.9.p162-166 // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта: науч. журн. 2021. № 9 (199). С. 162–165. ISSN 1994-4683 (print). ISSN 2308-1961 (online). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/zelwcy> (дата обращения: 15.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Гнеденко, В. В., Щуров, И. В., Гнеденко, М. В. Прогнозирование образовательных систем // Современные наукоемкие технологии. 2005. № 5. С. 34–34. ISSN 1812-7320 (print). URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=22916> (дата обращения: 05.03.2024).

4. Курилов, А. В. Структура дидактической системы инженерной подготовки курсантов вузов внутренних войск МВД России. doi 10.5930/issn.1994-4683.2015.12.130.p104-109 // Ученые записки университета им. П. С. Лесгафта: науч. журн. 2015. № 12 (130). С. 109–114. ISSN 1994-4683 (print). ISSN 2308-1961 (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-didakticheskoy-sistemy-inzhenernoy-podgotovki-kursantov-vuzov-vnutrennih-voysk-mvd-rossii/viewer> (дата обращения: 15.12.2023). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

5. Поллард, Дж. Справочник по вычислительным методам статистик. М.: Финансы и статистика, 1982. 344 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://dwg.ru/dnl/6048?ysclid=lx1eir4i2m90802552701> (дата обращения: 10.01.2024).

6. Курилов, А. В. Условия повышения эффективности дидактической системы инженерной подготовки курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // Филологические науки. Вопросы теории и практики: междун. рецензируемый сетевой науч. журн. 2016. № 8-1 (62). С. 189–191. ISSN 1997-2911 (print). ISSN 2782-4543 (online). URL: <https://philology-journal.ru/article/phil20161855/fulltext?ysclid=lxxaxxi1de376618781> (дата обращения: 17.12.2023). Дата публикации: 01.08.2016.

### References

1. Vilkov VB, Chernykh AK, Kurilov AV. On the issue of planning the training of cadets of educational institutions of higher education of law enforcement agencies. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voysk nacional'noj gvardii*. 2018;3:20-27. Available from: <https://vestnik-spvi.ru/journal/archive/2018-09/art005/> [Accessed 10 January 2024]. (In Russ.).

2. Kurilov AV, Shilenin DA. Special training of cadets in military vocational education. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2021;(9):162-165. Available from: <https://elibrary.ru/zelwcy> [Accessed 15 December 2023]. (In Russ.).

3. Gnedenko VV, Shchurov IV, Gnedenko MV. Forecasting of educational systems. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii*. 2005;5:34-34. Available from: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=22916> [Accessed 15 December 2023]. (In Russ.).

4. Kurilov AV. The structure of the didactic system of engineering training for cadets of universities of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2015;(12):109-114. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-didakticheskoy-sistemy-inzhenernoy-podgotovki-kursantov-vuzov-vnutrennih-voysk-mvd-rossii/viewer> [Accessed 15 December 2023]. (In Russ.).

5. Pollard Dzh. *Spravochnik po vychislitel'nym metodam statistika = Handbook of Computational Methods of Statistics*. Moscow: Finansy i statistika; 1982. Available from: <https://dwg.ru/dnl/6048?ysclid=lx1eir4i2m908025527> [Accessed 10 January 2024]. (In Russ.).

6. Kurilov AV. Conditions for improving the effectiveness of the didactic system of engineering training for university cadets of the National Guard troops of the Russian Federation. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki*. 2016;(8-1):189-191. Available from: <https://philology-journal.ru/article/phil20161855/fulltext?ysclid=lxxaxxi1de376618781> [Accessed 17 December 2023]. (In Russ.).

### Информация об авторе(ах)

А. В. Курилов – кандидат педагогических наук, доцент.

### Information about the author(s)

A. V. Kurilov – Candidate of Science (Pedagogy), Docent.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 20.05.2024; одобрена после рецензирования 11.06.2024; принята к публикации 20.06.2024.

The article was submitted 20.05.2024; approved after reviewing 11.06.2024; accepted for publication 20.06.2024.

Научная статья  
УДК 378:16

## АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СРЕДЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Андрей Николаевич Нешко<sup>1✉</sup>, Константин Петрович Семёнов<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

<sup>1</sup> neshkoan@rosgvard.ru ✉

<sup>2</sup> semenovkp@rosgvard.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются аспекты цифровой трансформации отрасли профессионального образования Российской Федерации. Проводится анализ направлений использования и роли электронных образовательных ресурсов в процессе цифровой трансформации высшего образования войск национальной гвардии, влияния на данный процесс становления единого пространства войск.

**Ключевые слова:** образовательная деятельность, военные образовательные организации высшего образования, единое информационное пространство, электронные образовательные ресурсы, цифровизация, цифровая трансформация

**Для цитирования:** Нешко А. Н., Семёнов К. П. Аспекты использования электронных образовательных ресурсов в среде единого информационного пространства войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2 (15). С. 24–32. URL: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Neshko\\_Semenov.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Neshko_Semenov.pdf).

Original article

## ASPECTS OF THE ELECTRONIC LEARNING RESOURCES IMPLEMENTATION IN THE ENVIRONMENT OF THE RUSSIAN FEDERATION NATIONAL GUARD TROOPS SINGLE INFORMATION SPACE

Andrey N. Neshko<sup>1✉</sup>, Konstantin P. Semenov<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

<sup>1</sup> neshkoan@rosgvard.ru ✉

<sup>2</sup> semenovkp@rosgvard.ru

**Abstract.** The article considers the peculiarities of the digital transformation of vocational education in the Russian Federation. Analysis of the electronic learning resources implementation and their role in the process of digital transformation of the National Guard Troops higher education as well as the influence of the Troops' single information space development on this process is made.

**Keywords:** academic activity, military education institution of higher education, single information space, electronic learning resources, digitalization, digital transformation

**For citation:** Neshko A. N., Semenov K. P. Aspects of the electronic learning resources implementation in the environment of the Russian Federation National Guard Troops single information space. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(2):24-32. Available from: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Neshko\\_Semenov.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Neshko_Semenov.pdf). (In Russ.).

---

Начавшийся в 2010-х гг. XXI века переход мировой экономики во всех её отраслях с позиций информатизации на рельсы цифровизации оказал кардинальное влияние на все сферы де-

---

© Нешко А. Н., Семенов К. П., 2024

тельности российского общества и государства и обозначил приоритеты их дальнейшего развития. Так, Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в качестве одной из национальных целей определена «цифровая трансформация» управления и экономики, включая такой показатель как «достижение цифровой зрелости ключевых отраслей экономики и социальной сферы», в том числе образования [1]. На текущий момент в Российской Федерации ведётся активная работа по выработке стратегий и нормативно-правового обеспечения цифровизации образовательных ресурсов и технологий, а также цифровой трансформации отрасли высшего образования в целом.

Столь значимые изменения должны, прежде всего, влиять на культуру взаимоотношений в сфере взаимодействия с цифровыми данными и цифровой средой всех участников образовательной деятельности – органов управления, профессорско-преподавательского состава, обучающихся. Собственно в этом и состоит процесс цифровой трансформации – комплексном преобразовании деятельности участников, связанного с переходом на новые бизнес-модели, каналы коммуникаций, процессы и культуру, базирующихся на новых подходах к управлению данными с использованием цифровых технологий.

Непрерывное развитие войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – войск национальной гвардии) требует постоянного совершенствования профессиональной подготовки выпускников ведомственных образовательных организаций по выполнению самостоятельной профессиональной деятельности в изменяющихся условиях. Данная задача задаёт вектор на необходимость последовательного формирования профессионально-личностной компетентности курсантов, и этот процесс должен основываться не только на преобладающих в текущее время традиционных средствах и методах обучения и воспитания, реализуемых под руководством преподавателя, но и на становлении компетенций, получаемых в ходе аудиторной и самостоятельной работы при взаимодей-

ствии с новыми видами дидактических материалов и образовательных технологий [2, 3].

Включение в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, в том числе по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, требований по обеспечению образовательной деятельности электронными образовательными ресурсами и технологиями явилось дополнительным стимулом для активизации проводившейся ранее в военных образовательных организациях высшего образования (далее – ВООВО) войск национальной гвардии работы по созданию и внедрению соответствующих цифровых систем.

Анализ действующих в последнее время в российской системе высшего образования тенденций в области его цифровой трансформации показывает наличие акцента на развитие сетевых технологий, дистанционного образования и электронного обучения, создание централизованных систем управления образовательной деятельностью, в том числе с использованием искусственного интеллекта, усиления внимания на принципы персонализации обучения. Так, только за 2020 год рынок онлайн-образования в России вырос на 30–35% в сравнении с предыдущими годами [4].

В рамках реализации поставленных Президентом и Правительством Российской Федерации задач Минобрнауки России подготовило проект документа «Стратегическое направление цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования» [5], указывающего на наиболее важные направления и параметры цифровой трансформации системы высшего образования России на период до 2030 г.

Данный документ также указывает на важность отмеченных нами выше тенденций, ставя в основу трансформации образования создание гибкого настраиваемого кастомизированного адаптивного образовательного продукта, удовлетворяющего требованиям обучающихся и соответствующего получаемым компетенциям. При этом трансформация должна происходить по двум принципиальным направлениям:

- создание инновационных инструментов, цифровизация всех образовательных процес-

сов и информационных ресурсов и внедрение с их помощью кастомизированной адаптивной системы образования;

- использование централизованно собираемых больших данных для аналитики эффективности всех сфер деятельности образовательных организаций с применением искусственного интеллекта.

Реализацию поставленных задач планируется производить за счёт разработки и внедрения ряда программных продуктов и цифровых систем, в частности:

- системы поступления абитуриентов, управления обучением, жизненным циклом обучающегося и учебных программ;

- системы создания учебного мультимедийного контента;

- системы внутренних коммуникаций и работы с обучающимися;

- системы проведения видеоконференцсвязи, вебинаров и онлайн-обучения;

- системы проектирования обучающих программ для дополнительного профессионального образования;

- отечественного программного обеспечения (далее – ПО) для удаленного безопасного доступа участников образовательной деятельности к цифровым данным;

- системы централизованного сбора и хранения структурированных данных, создания обучающих моделей и применения искусственного интеллекта для систем поддержки принятия решений.

Следует отметить, что действующие концептуальные и нормативные документы по цифровой трансформации высшего образования основное внимание уделяют аспектам управления образовательной деятельности. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные образовательные стандарты, фиксируя соответствующие базовые направления и понятия, предоставляют значительную свободу действий по реализации непосредственно процесса образования в новых «цифровых» реалиях образовательным организациям. По этой причине в настоящее время в образовательных организациях высшего обра-

зования используются и продолжают разрабатываться различные, часто несовместимые друг с другом подходы к внедрению цифровых технологий в учебный и воспитательный процессы. Эти различия могут касаться организационных и технических моментов, используемых видов информационных и образовательных ресурсов, методов работы с ними. Стоит отметить, что данные особенности наиболее характерны для ведомственных образовательных организаций силовых структур, в том числе образовательных организаций войск национальной гвардии Российской Федерации.

Начиная с 2017 года в войсках национальной гвардии был взят курс на серьёзное реформирование деятельности в плане её цифровизации. В настоящее время практически завершено создание единого информационного пространства (далее – ЕИП), обеспечивающего информационное взаимодействие и удовлетворение информационных потребностей воинских частей и организаций. Количество активных пользователей ЕИП, выступающего основой цифровой трансформации войск национальной гвардии, составило на конец 2022 года более 67 тысяч человек. Наиболее значимую основу этого пространства составляют информационные системы и отдельные информационные ресурсы, в том числе и электронные образовательные ресурсы ВООВО. Таким образом, к настоящему времени созданы хорошие условия для активизации процесса цифровой трансформации образовательной деятельности в системе подготовки кадров войск национальной гвардии.

Электронный образовательный ресурс (далее ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них [6]. Они относятся к разновидности электронных информационных ресурсов, представляют собой цифровые данные, а часто и программные средства, необходимые для использования в процессе обучения.

Использование ЭОР в ходе организации и реализации образовательной деятельности базируется на современных информационных технологиях и требует значительных научных и научно-методических вложений в разработку

новых подходов к данному процессу. Опыт работы с электронными образовательными ресурсами в ходе подготовки курсантов Саратовского военного института позволяет отметить ряд проблемных вопросов, которые следует рассмотреть по отдельным категориям.

#### 1. Организационные вопросы.

Несмотря на достаточно длительный период использования вычислительной техники в войсках национальной гвардии, достаточно актуальной задачей является создание единой в рамках ведомственных образовательных организаций концепции разработки и методологии использования образовательных ресурсов.

До настоящего времени ведомственные институты по многим аспектам самостоятельно разрабатывали направления и формы организации цифровизации образовательной деятельности, широту и степень использования ЭОР, необходимость и способы повышения компьютерной грамотности преподавательского состава.

Данным вопросам руководством войск в последние годы уделялось значительное внимание: анализировались научные и методические разработки, систематизировались подготовленные институтами электронные учебные и учебно-методические материалы, тестировалось и централизованно внедрялось программное обеспечение для разработки и использования ЭОР. В текущее время решением данных вопросов активно занимается Пермский военный институт войск национальной гвардии.

Реализация образовательной деятельности невозможна без доступа обучающихся к библиотечному и информационному фондам, включая локальные системы и цифровые хранилища ЭОР институтов. В настоящее время электронные библиотеки ВООВО подключены к единому portalу межвузовской библиотечной системы ЕИП, но имеют различный интерфейс и независимую авторизацию, что, как и различия в структуре порталов институтов, затрудняет поиск информации или ограничивает доступ к ней. Для упрощения работы с сайтами институтов в среде ЕИП возможно стоит унифицировать и этот интерфейс, как было сделано с порталами в сети Интернет.

Одним из возможных путей выработки наилучших подходов к разработке и использованию ЭОР является построение в рамках институтов и войск в целом системы проведения соответствующих конкурсов. Опыт такой работы в рамках ведомственных институтов имеется. В качестве альтернативы конкурсам можно рассмотреть возможность создания на базе отдельных ВООВО учебно-методических объединений по отдельным учебным направлениям, наделив их правом собирать, оценивать и распространять наилучшие учебные и методические разработки войск, в том числе и в виде ЭОР.

#### 2. Технические вопросы.

Рост интереса к ЭОР влияет, прежде всего, на необходимость значительного увеличения вычислительной мощности средств автоматизации, широким распространением мультимедийных технологий и с развитием сетевого взаимодействия. Возникающие технические ограничения влияют, прежде всего, на ограничения в видах использования ЭОР, а также скорости работы с ними. Так, например, для работы с объёмными мультимедийными ресурсами или с фотопланами на больших электронных картах необходимы достаточно большие вычислительные мощности автоматизированного рабочего места, а хранение таких ресурсов в облаке дополнительно предъявляет высокие требования к пропускной способности вычислительной сети класса. Так, например, в компьютерных классах кафедры математики и информатики Саратовского военного института 50 % компьютеров были введены в эксплуатацию в 2012–2013 годах, что влияет на возможности выполнения учебной работы по заданиям, требующим активного использования ЭОР.

Тем не менее в данном направлении следует отметить достаточно высокие темпы оснащения ВООВО средствами автоматизации, включая оснащение большинства кафедр автоматизированными местами обучающихся и развёртывание в рамках ЕИП войск локальных вычислительных сетей организаций. Так, в настоящее время в Саратовском военном институте только две кафедры не имеют своего компьютерного класса, а практически весь преподавательский состав оснащён персональными автоматизиро-

ванными местами. Центром информационных технологий института проведена значительная работа по подключению автоматизированных рабочих мест к локальной сети института, службам, сервисам и информационным ресурсам ЕИП войск.

Для обеспечения цифровой трансформации процесса обучения в ЕИП войск функционирует образовательный портал (<https://edu.rosguard.ru>), на серверах института развёрнуты файловое облачное хранилище и в тестовом режиме функционирует собственный образовательный портал, построенный на основе учебной среды Moodle, что позволяет реализовывать новые методы обучения в данных цифровых средах.

В рамках цифрового развития войск в апреле 2024 года утверждены таблицы положенности учебно-материальной базы ВООВО, проекты которых были подготовлены руководством институтов на основе их текущих потребностей. При реализации положений новых таблиц планируется существенно увеличить оснащённость кафедр, учебных аудиторий всех видов, помещений для самостоятельной работы.

Участие выпускников ВООВО в ходе специальной военной операции на территории Украины снова поставило вопрос о необходимости включения в процесс обучения мобильных цифровых устройств и соответствующего специального ПО. Данный вопрос в рамках Саратовского военного института неоднократно обсуждался на заседаниях методического совета, других методических и научных мероприятиях, но пока остаётся открытым.

Ещё один технический вопрос касается перехода ВООВО на отечественное ПО. В рамках реализации общероссийских мероприятий по импортозамещению в Саратовском военном институте более 90 % автоматизированных рабочих мест, включая учебные, переведены на отечественное программное обеспечение. Однако ряд специального ПО, в том числе обеспечивающего образовательную деятельность или являющегося неотъемлемой частью тренажёров, работают только в среде MS Windows, соответствующие средства автоматизации не включены в защищённый сегмент ЕИП и часто не обновля-

ются. Например, геоинформационная система «Гармония» не в полной мере адаптирована для работы в среде Astra Linux, централизованно закупленный для ВООВО программный комплекс для разработки электронных учебников и тестирования SunRay работает нестабильно и плохо обновляется.

Переход образовательной среды на отечественное ПО остро поставил вопрос о полной или частичной несовместимости с большим количеством разработанных ранее ЭОР: обучающих программ, тестов, электронных учебников, некоторых видов презентаций и наглядных пособий. Безусловно, переработка этих ЭОР относится к компетенции преподавателей, но она требует окончательных решений по выбору разрешённых к использованию программных средств и, возможно, унифицированных форматов представления ресурсов такого типа.

### 3. Методические вопросы.

С точки зрения методических подходов к использованию ЭОР при реализации образовательной деятельности в ВООВО, прежде всего, следует отметить такую особенность, как ограничения вводимые ведомственными нормативными актами [6] на использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и использование сети Интернет. Данные ограничения идут вразрез с отмеченными ранее мировыми тенденциями, но тем не менее не запрещают адаптировать действующие методики образования с учётом потребностей его цифровой трансформации. В этом случае на активность использования новых методических приёмов в значительной степени будут влиять наполненность ЕИП и образовательных сред ВООВО электронными образовательными ресурсами, их качеством, разнообразием и доступностью как для преподавателей, так и для обучающихся.

Традиционно обучение строится на взаимодействии преподавателя и обучающегося. При этом одна из важнейших задач преподавателя состоит в активизации деятельности обучающихся за счёт разнообразия средств и методов обучения, систематического переключения на новые формы подачи и изучения материала, учёта индивидуальных когнитивных

способностей. При этом желательно подстраивать процесс обучения и воспитания под текущие условия и уровень учащихся на основе принципов индивидуализации и дифференциации.

Наиболее просто разнообразие подачи информации в процессе обучения реализуется именно с использованием ЭОР. Востребованными являются все способы представления цифровых данных: символьный, графический, аудио и видео. Разнообразие форм представления информации позволяет повысить наглядность, обоснованность, акцентировать внимание, показать процесс в динамике, включить альтернативные механизмы восприятия информации обучаемым. Дополнительным плюсом к использованию ЭОР является относительно легко реализуемая возможность по их изменению и распространению.

Применяемые в ВООВО традиционные методики использования ЭОР, размещаемых в ЕИП, часто ограничиваются: работой с электронными учебными, учебно-методическими и раздаточными материалами, включая презентации; поиском информации в информационных системах; выполнением тестирования. Активное использование на занятиях и самостоятельной работе даже таких форм работы с ЭОР позволяет активизировать у обучающихся познавательный процесс и, что не менее важно, развивать навыки работы в цифровых средах, помогая решать одну из важнейших задач цифровой трансформации – повышать компьютерную грамотность будущих офицеров.

К относительно новым методам обучения с использованием ЭОР можно отнести работу с полноценными интерактивными средами: электронными учебниками, обучающими программами или гипертекстовыми обучающими системами, включающими в себя информационные и тестирующие компоненты; электронными тренажёрами и симуляторами; комплексное использование нескольких ЭОР и ПО, требующее последовательного выполнения поставленных задач, формирования цифровых отчётных документов или помещения результатов в тестовой программе, размещения отчётов в электронной образовательной среде.

В любом случае как в ходе аудиторной работы, так и в ходе самостоятельной подготовки образовательная деятельность обучающихся в значительной степени ориентирована на самостоятельную работу с ЭОР, что требует индивидуального доступа к автоматизированному рабочему месту и ЕИП. На текущий момент такая потребность не всегда обеспечена технически – компьютерных классов не достаточно, но данный вопрос решается введением в действие новых табелей положенности УМБ. Кроме того, следует отметить не всегда высокую активность преподавательского состава по реализации цифровой трансформации образовательной деятельности, в том числе в разработке и использовании ЭОР. В результате имеющиеся компьютерные классы не всегда задействованы.

Наиболее широко рассматриваемые методики реализуются в дистанционных образовательных технологиях. Несмотря на существующие нормативные ограничения, с начала эпидемии Covid-19 в ВООВО элементы данных технологий начали отрабатываться на практике в ходе обучения курсантов. Позже была поставлена задача по разработке комплекта ЭОР для дистанционного обучения офицеров боевой подготовки. Данный комплект включает в себя методические рекомендации для слушателей, презентации, электронный учебник, ссылки на литературу в электронной библиотечной системе, раздаточный материал, тесты. Вся информация доступна средствами ЕИП войск. Основными методами в данном случае являются: самостоятельное изучение учебного материала, практическая работа, E-mail-консультация, компьютерное тестирование.

Тенденции цифровизации образования показывают, что для организации, управления технологиями дистанционного образования наилучшим образом соответствуют специально разрабатываемые системы управления обучением, одной из которых является используемая в ЕИП войск национальной гвардии система Moodle. Системы такого типа предназначены для организации и управления процессом обучения. Они позволяют создавать учебные курсы, пользователей, размещать различные ЭОР, от-

слеживать процесс и результаты прохождения курсов каждым обучающимся, выдавать аналитику. Использование такого рода систем оправдано и при обучении курсантов. Комбинируя работу курсантов в данной системе в контактной и самостоятельной формах, достаточно легко строить индивидуальные образовательные траектории изучения, персонально адаптировать материал в зависимости от получаемых результатов.

#### 4. Человеческий фактор.

Безусловно, нельзя обойти стороной ещё один немаловажный фактор, влияющий на использование ЭОР. К такому следует отнести часто встречающийся традиционалистский подход преподавателей и организаторов образовательной деятельности к разработке и внедрению в неё ЭОР. Как правило, это сопряжено с отсутствием компетенций, связанных с разработкой цифровых документов и их использованием в незнакомых программных средах и информационных системах. При этом разработка ЭОР часто ограничивается презентациями и раздаточными материалами в PDF-формате, реже – компьютерного теста, ещё реже – мультимедийного учебника. В Саратовском военном институте данная проблема решалась в рамках проведения методической работы с преподавательским составом, а также организации на базе кафедры математики и информатики дополнительных курсов по указанным направлениям для преподавателей и операторов ЭВМ. Наиболее эффективные пути решения данной проблемы состоят, прежде всего, в продолжении повышения компьютерной грамотности преподавателей и технического персонала кафедр, а также в возможном создании на базе центров информационных технологий институтов групп сотрудников, оказывающих консультационную и техническую помощь преподавательскому со-

ставу по реализации ЭОР в сложных программных средах, требующих наличия специальных знаний.

Таким образом, на образовательную деятельность ВООВО всё более активно влияют процессы цифровой трансформации, происходящей как в мире, так и в Российской Федерации. Эта тенденция приводит к необходимости поиска и использования новых инструментов, форм и методов реализации образовательной деятельности.

В рамках ограничений, связанных со спецификой военной службы, процесс цифровой трансформации ВООВО достаточно сильно связан с необходимостью выполнения собственных разработок электронных образовательных ресурсов и методик их использования в рамках единого информационного пространства войск.

Решение этих задач основывается на:

- продолжении повышения уровня оснащённости образовательных организаций средствами автоматизации, включая поддержание на высоком уровне работоспособности ЕИП войск национальной гвардии и локально-вычислительных сетей организаций;
- завершении перехода на отечественное ПО;
- выборе единых подходов для организации сайтов институтов, создании общего доступа к электронным библиотекам и иным ЭОР;
- активизации проведения конкурсов на лучшие учебные и методические разработки в рамках отдельных институтов и войск, создании учебно-методических объединений;
- повышении цифровых компетенций преподавательского состава ВООВО, создании специализированных групп для подготовки ЭОР, имеющих сложную структуру и наполнение.

#### Список источников

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474: послед. ред. // Президент России: офиц. сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 22.01.2024).
2. Нешко, А. Н., Луконин, А. В. Планирование и организация проведения самостоятельной работы обучаемых по дисциплинам кафедры математики и информатики // Академический вестник

войск национальной гвардии Российской Федерации: науч. журн. 2020. № 2. С. 30–35. ISSN 2658-4336. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=brvhhs&ysclid=lxgyth0kqz553692228> (дата обращения: 17.01.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Гудов, Д. В. Аспекты использования дистанционных технологий обучения в подготовке бакалавров // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации: науч. журн. 2017. № 4. С. 30–34. ISSN 2658-4336. Электрон. версия. URL: <https://rosguard.gov.ru/uploads/2018/04/av-42017.pdf> (дата обращения: 17.01.2024). Доступна на сайте [rosguard.gov.ru](https://rosguard.gov.ru).

4. Колесникова, К. В 2021 году рынок онлайн-образования в России продолжит взрывной рост // RG.RU: сайт. 12.01.2021 18:50 (время воспроизведения). URL: <https://rg.ru/2021/01/12/v-2021-godu-rynok-onlajn-obrazovaniia-v-rossii-prodolzhit-vzryvnoj-rost.html> (дата обращения: 02.04.2024).

5. Стратегическое направление цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования: проект. М., 2023. 60 с. // FGOSVO.RU: сайт. URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects/Project\\_strategy\\_ziffre\\_transformation.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects/Project_strategy_ziffre_transformation.pdf) (дата обращения: 02.04.2024).

6. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения: нац. стандарт Российской Федерации: утвержден и введен в действие приказом Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии от 27 декабря 2006 г. № 419-ст: введен впервые: дата введения 2008-07-01. (Национальный стандарт Российской Федерации) // Кодекс: электрон. фонд правовой и норматив.-техн. информ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200053103?section=text> (дата обращения: 02.04.2024).

## References

1. Decree of the President of the Russian Federation from July 21, 2020 No. 474 "On the National Development Goals of the Russian Federation for the period up to 2030". Available from: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> [Accessed 22 January 2024]. (In Russ.).

2. Neshko AN, Lukonin AV. Planning and organization of independent work of students in the disciplines of the Department of Mathematics and Computer Science. *Akademicheskij vestnik voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Akademicheskij vestnik of the National Guard Troops of the Russian Federation*. 2020;(2):30-35. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=brvhhs&ysclid=lxgyth0kqz553692228> [Accessed 17 January 2024]. (In Russ.).

3. Gudov DV. Aspects of the use of distance learning technologies in the preparation of bachelors. *Akademicheskij vestnik voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Akademicheskij vestnik of the National Guard Troops of the Russian Federation*. 2017;(4):30-34. Available from: <https://rosguard.gov.ru/uploads/2018/04/av-42017.pdf> [Accessed 17 January 2024]. (In Russ.).

4. Kolesnikova K. In 2021, the online education market in Russia will continue to grow explosively. *RG.RU*. Available from: <https://rg.ru/2021/01/12/v-2021-godu-rynok-onlajn-obrazovaniia-v-rossii-prodolzhit-vzryvnoj-rost.html> [Accessed 2 April 2024]. (In Russ.).

5. Strategicheskoe napravlenie tsifrovoy transformatsii otrasli nauki i vysshego obrazovaniya = The strategic direction of the digital transformation of science and higher education: the project. Moscow; 2023. Available from: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects/Project\\_strategy\\_ziffre\\_transformation.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects/Project_strategy_ziffre_transformation.pdf) [Accessed 2 April 2024]. (In Russ.).

6. Informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii v obrazovanii. Terminy i opredeleniya = Information and communication technologies in education. Terms and definitions. GOST R 52653-2006. *Code: electronic fund of legal and regulatory and technical information*. Moscow; 2018. Available from: <https://docs.cntd.ru/document/1200053103?section=text> [Accessed 2 April 2024]. (In Russ.).

**Информация об авторах**

А. Н. Нешко – кандидат юридических наук;  
К. П. Семенов – кандидат технических наук, доцент.

**Information about the authors**

A. N. Neshko – Candidate of Science (Law);  
K. P. Semenov – Candidate of Science (Technical), Docent.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 02.04.2024; одобрена после рецензирования 24.04.2024;  
принята к публикации 20.06.2024.

The article was submitted 02.04.2024; approved after reviewing 24.04.2024; accepted for  
publication 20.06.2024.

Научная статья  
УДК 355.014

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ

Максим Сергеевич Ревякин<sup>1✉</sup>, Александр Яковлевич Панасюк<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, reva-m4ks@yandex.ru✉

<sup>2</sup>Санкт-Петербургский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия, panas.77@mail.ru

**Аннотация.** Статья посвящена социально-педагогическим факторам формирования готовности курсантов к выполнению служебно-боевых задач в процессе социализации в военном вузе. Раскрыто влияние социальной среды (окружения, семьи и т. д.). Раскрывается важность эмоциональной работы с курсантами в процессе социализации. В работе подчёркивается ключевая роль профориентационной работы. Затронуты вопросы коллективного воспитания, кураторская деятельность, а также индивидуальные особенности курсантов, влияющие на выполнение служебно-боевых задач.

**Ключевые слова:** курсант, социализация, факторы, мотивация, профессиональная компетентность

**Для цитирования:** Ревякин М. С., Панасюк А. Я. Социально-педагогические факторы формирования готовности курсантов к выполнению служебно-боевых задач // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2 (15). С. 33–39. URL: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Revyakin\\_Panasyuk.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Revyakin_Panasyuk.pdf).

Original article

## SOCIAL AND PEDAGOGICAL FACTORS IN THE FORMATION OF CADETS READINESS TO PERFORM SERVICE AND COMBAT MISSIONS

Maksim S. Revyakin<sup>1✉</sup>, Aleksandr Ya. Panasyuk<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, reva-m4ks@yandex.ru✉

<sup>2</sup>Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Saint Petersburg, Russia, panas.77@mail.ru

**Abstract.** The article is devoted to the social and pedagogical factors in the formation of cadets' readiness to perform service and combat missions in the process of socialization at a military university. The influence of the social surroundings (environment, family, etc.) is revealed. The importance of emotional work with cadets in the process of socialization is discovered. The work emphasizes the key role of career guidance work. Issues of collective education, curators' activity as well as the cadets' individual characteristics influencing service and combat missions accomplishment are described.

**Keywords:** cadet, socialization, factors, motivation, professional competence

**For citation:** Revyakin M. S., Panasyuk A. Ya. Social and pedagogical factors in the formation of cadets readiness to perform service and combat missions. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(2):33-39. Available from: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Revyakin\\_Panasyuk.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Revyakin_Panasyuk.pdf). (In Russ.).

В современном обществе военная служба является одним из самых ответственных и требующих особых навыков видов государственной деятельности. Военные институты войск национальной гвардии у курсантов не только формируют социально-педагогические навыки, необходимые для добросовестного и эффективного выполнения своих обязанностей в будущей профессиональной деятельности, но и осуществляют подготовку к выполнению служебно-боевых задач.

Многие педагоги и психологи рассматривали понятие «готовность». Так, Л. С. Рыбалко трактует это определение, как совокупность новообразований в мышлении, самосознание в качествах личности, таких как психические, физические и интеллектуальные, которые устанавливают качественное воплощение профессиональной деятельности [1].

Л. В. Кондрашова под «готовностью» понимает объединяющее этическую и психологическую сферы для обеспечения высоких результатов деятельности, включающее разносторонность взглядов и убеждений, профессиональную ориентацию, самоконтроль, работоспособность, готовность к работе, преодоление возникающих трудных компетенций, самооценку результатов и необходимость профессионального самообразования [2].

Определение «готовность» с точки зрения военно-профессиональной деятельности описывает способность качественно выполнять служебно-боевые задачи военной службы на основе индивидуальных и коллективных профессионально-важных качеств [3].

Подготовка курсантов к служебно-боевым задачам – сложный и многогранный процесс, зависящий от многих факторов. Одним из ключевых является социально-педагогическое воздействие на будущих офицеров. Этот процесс предполагает создание специальных условий для формирования не только профессиональных знаний и навыков, но и развития личности курсанта как целостного индивидуума.

Современные военные конфликты требуют высокой профессиональной подготовки и готовности к выполнению служебно-боевых задач со стороны будущих офицеров. Формирование та-

кой готовности является сложным и многогранным процессом, который зависит от различных факторов. Один из ключевых аспектов формирования готовности курсантов к выполнению служебно-боевых задач – это социально-педагогический фактор.

Одной из основных задач командиров курсантских подразделений является создание благоприятной обстановки в коллективе. Командное звено подразделения помогает установить доверительные отношения между курсантами, способствует формированию командного духа и уважения к другим курсантским подразделениям.

Личность формируется в коллективе. Воинский коллектив – это объединенная в воинское подразделение в интересах государственных задач и осуществления предписанной законодательством воинской деятельности группа военнослужащих, которая живёт по единым нормативным требованиям и которая отличается определенными признаками [4].

Воинский коллектив может выступать как показателем и результатом достижения служебно-боевых задач. Военно-педагогический процесс в свою очередь осуществляет сплочение воинского коллектива в интересах формирования личности каждого из его членов и непрерывного повышения боеспособности подразделения.

На сплочение воинских коллективов, укрепление в них войскового товарищества, как правило, влияет нравственный климат, который во многом зависит от успешной деятельности любого воинского коллектива. Унижение человеческого достоинства несовместимо с чувством войскового товарищества.

Основными закономерностями формирования личности курсанта являются:

- преемственность и последовательность формирования личности курсанта с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- целостность формирования личности, зависимость формирования личности курсанта от характера взаимоотношений и общения между курсантами, духовной атмосферы в коллективе;
- зависимость формирования личности курсантов от качества проводимой военно-политической работы в курсантских подразделениях.

Социальное окружение играет важную роль в формировании готовности будущих офицеров к исполнению своих должностных обязанностей.

С социальной точки зрения курсантский коллектив представляет собой социальную группу – совокупность людей, которые имеют общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в общей структуре общества, разделения труда и деятельности.

Военная служба предполагает соблюдение и уважение иерархии, правил и общих интересов воинского коллектива. Общение со старшими товарищами, опытными офицерами и курсантами, которые поступили в военное учебное заведение из войск и у которых уже есть опыт военной службы, помогает формировать эти нормы и ценности.

Немаловажным фактором следует отметить влияние семьи и общества на готовность курсантов. Семья как первичная социализирующая инстанция передает некоторые ценности и установки своим членам. Например, если семья воспитывала будущего офицера в строгости, дисциплине и уважении к старшим, то у него уже есть некоторая основа для готовности к выполнению служебно-боевых задач. Поддержка семьи также играет важную роль в формировании позитивных эмоциональных состояний, уверенности в своих силах и мотивации.

Социально-педагогические факторы также включают в себя образовательную и профессиональную деятельность.

В военных институтах войск национальной гвардии образовательный процесс позволяет получить не только профессиональные знания, но и развить навыки командной работы, стратегического мышления и решения проблем. Кроме того, важно обеспечить практическую подготовку курсантов, включающую тренировки и симуляционные учения. Такой подход формирует объективную картину военной службы на основе опыта выполнения служебно-боевых задач, самостоятельного поиска решений в сложной обстановке, что отражается в их профессиональной компетенции.

Профессиональная компетентность рассматривается как интегральная характеристика,

определяющая способность и готовность решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, навыков, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры [5].

Педагогический коллектив и его участники, образование, различные военные дисциплины на кафедрах военных институтов – всё это влияет на формирование ценностных ориентиров, мотивации, уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для будущих офицеров.

Значительный вклад в развитие теории формирования коллектива внесли выдающиеся педагоги, такие как А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, А. В. Мудрик и другие. Практический опыт показал, что на благоприятное становление курсантов в социальном плане влияет внутренний климат в коллективе, а также межличностные отношения между ними в период их совместного обучения. Указанные отношения непосредственно влияют на протекание адаптации в военном коллективе и на скорейшее формирование личности офицера.

Стоит отметить такой фактор, как коллективное воспитание. Здесь важную роль играют коллективные мероприятия, направленные на развитие тесного взаимодействия между курсантами и формирование навыков работы в коллективе. Регулярные тренировки, совместные мероприятия и командные игры способствуют вызову коллективного чувства ответственности и развивают слаженность в выполнении поставленной служебно-боевой задачи.

Одним из ключевых социально-педагогических факторов, влияющих на готовность курсантов, является профориентационная работа. Эта работа состоит в информировании курсантов о требованиях и особенностях служебной деятельности, а также помощи им в выборе оптимального пути профессионального развития. Профориентационная работа позволяет курсантам лучше понять свои способности и интересы, а также принять осознанные решения относительно своей профессиональной деятельности.

Кроме того, социально-педагогические факторы включают в себя работу с мотивацией

курсантов. Мотивация играет важную роль в формировании готовности курсантов к выполнению служебно-боевых задач, так как предполагает наличие сильного желания и стремления достигать поставленных целей. Кураторская деятельность, включающая индивидуальную воспитательную работу, консультации и психологическую поддержку, играет важную роль в формировании мотивации и стимулировании на качественное выполнение курсантами служебно-боевых задач.

Индивидуальная воспитательная работа – система целенаправленных и согласованных мер индивидуального воспитательного воздействия со стороны командиров (начальников) и других должностных лиц на конкретную личность в целях развития профессионально значимых личностных качеств, повышения результатов профессиональной деятельности, а также укрепления воинской и служебной дисциплины и правопорядка [6].

Безусловно для успешной реализации поставленных перед будущими офицерами боевых задач необходимо обладать навыками быстрой ориентации в изменчивых условиях и не терять самообладания в критических ситуациях. Это достигается за счёт индивидуальных качеств личности.

Каждый курсант имеет свои индивидуальные особенности, сильные стороны и слабости. Индивидуальная работа, включающая индивидуальные беседы, консультации, анализ итогов боевой, караульной и внутренних служб и т. д. способствуют повышению их уверенности в своих силах, формированию навыков самореализации и развитию профессиональной компетентности.

Важным социально-педагогическим фактором является работа с эмоциональным состоянием курсантов. Во время выполнения служебно-боевых задач курсанты могут столкнуться с различными стрессовыми ситуациями, требующими от них сосредоточенности, уверенности и способности контролировать свои эмоции. Социально-педагогическая работа, включающая психологическую помощь и тренинги по развитию эмоциональной стабильности, позволяет курсантам развивать навыки эмоционального

самоконтроля и управления стрессовыми ситуациями. Это способствует повышению их готовности и снижению риска возникновения ошибок или независимых действий.

Готовность курсантов к выполнению служебно-боевых задач включает коммуникативную готовность.

Курсант должен обладать необходимыми навыками и умениями для конструктивного взаимодействия с окружающими людьми, профессиональным общением, а также способностью устанавливать и совершенствовать индивидуальные связи. Коммуникация в военном институте – это элемент взаимодействия между командованием, профессорско-преподавательским составом и самими курсантами как в общении друг с другом, так и во взаимодействии с воинскими частями в процессе проведения войсковых стажировок (производственной практики) [7].

Основными задачами войсковой стажировки (производственной практики) являются:

- формирование у курсантов профессиональных качеств, командных и методических навыков;
- укрепление личной дисциплинированности;
- приобретение знаний, направленных на формирование у будущего офицера профессиональных компетенций.

Организация войсковых стажировок (производственных практик) имеет огромное значение в профессиональном становлении курсантов как будущих офицеров. Именно во время их проведения укрепляются следующие военно-профессиональные качества: дисциплинированность, личная примерность, самоконтроль, коллективизм, коммуникативность, ответственность, добросовестность и т. д.

Неотъемлемым социально-педагогическим фактором является воспитание патриотизма.

Проблемами патриотического воспитания многообразных категорий занимались и раньше, например, Я. А. Коменский, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев, В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и так далее. У курсантов формируется чувство любви к Родине,

готовность отстаивать её интересы в любых условиях. Чувство патриотизма является основной чертой человеческой личности. Воспитание патриотизма включает в себя не только уважение к прошлому страны, но и активную жизненную позицию в процессе его создания. Воспитание патриотизма помогает сформировать готовность курсантов к выполнению любой боевой задачи, так как патриотизм повышает ответственность перед государством и совершенствует воинский долг.

Можно утверждать, что социально-педагогические факторы оказывают существенное влияние на формирование готовности курсантов к выполнению служебно-боевых задач. Понимание этого процесса позволяет разработать эффективные стратегии обучения и воспитания, направленные на развитие не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, необходимых для успешной службы в войсках.

Одним из факторов, способствующих формированию готовности курсантов к боевой задаче являются такие качества, как развитие чувства единства, доброты, умения саморегулировать свое поведение и деятельность. Через степень сформированности этих качеств можно прогнозировать будущую профессиональную успешность.

Готовность курсантов к выполнению служебно-боевых задач в составе подразделения – показатель серьезной подготовки, а формирование подразделения – результатом длительного образовательного процесса.

Структурный аспект формирования готовности курсантов к выполнению служебно-боевых задач включает:

- мотивационную готовность;
- теоретическую готовность;
- практическую готовность;
- личную дисциплинированность и ответственность.

Отсюда вытекает необходимость повышения роли теоретических, общенаучных знаний и интеллектуальных навыков в подготовке курсантов.

Таким образом, такие социально-педагогические факторы, как образовательная и профессиональная деятельность, профессиональная компетентность, мотивация, работа с эмоциональным состоянием курсантов, кураторская деятельность, патриотическое воспитание и т. д. оказывают существенное влияние на формирование готовности будущих офицеров к творческим решениям, разумной инициативе и принятию оптимальных, управленческих решений для выполнения поставленных перед ними служебно-боевых задач.

### Список источников

1. Приказчикова, О. С. Теоретические подходы к феномену «готовность» в современной науке // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки: науч. журн. 2022. № 2. С. 147–159. ISSN 2308-7226 (print). ISSN 2308-7196 (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-fenomenu-gotovnost-v-sovremennoy-nauke> (дата обращения: 19.06.2023). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
2. Горбунова, Н. В. Особенности личностно-профессионального становления будущего учителя // Гуманитарные науки (г. Ялта): науч. журн. 2016. № 4 (36). С. 142–149. ISSN 2409-5591 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/xejqh2?ysclid=lxjji90722560488002> (дата обращения: 19.06.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Ихтисанов, И. И., Петкин, А. В. Готовность курсантов военных институтов к управленческой деятельности // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта: науч. журн. 2016. № 7 (137). С. 27–30. ISSN 1994-4683 (print). ISSN 2308-1961 (online). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26482049&ysclid=lxjjerw19994006623> (дата обращения: 15.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Психология и педагогика: [в 2 кн.]: учеб. пособие / под общ. ред. С. В. Ценцера. Кн. 1: Военная психология / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 344 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65205163> (дата обращения: 15.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Ефремов, О. Ю. Военная педагогика: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Питер, 2017. 640 с. Электрон. версия печ. изд. URL: [https://books.google.ru/books?id=phaLDQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.ru/books?id=phaLDQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false) (дата обращения: 15.12.2023). Доступна на сайте books.google.ru.

6. Сборник методических рекомендаций по организации военно-политической (политической) работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации: утв. распоряж. ФСВНГ РФ от 20 мая 2021 г. № 1/4413. М., 2021. 325 с.

7. Бережнова, Л. Н., Маклачков, Е. А. Особенности коммуникации в военных институтах войск национальной гвардии как условие формирования профессионального имиджа будущего офицера // Проблемы современного педагогического образования: науч. журн. 2018. № 60-4. С. 55–57. ISSN 2311-1305 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35689007&ysclid=lxkxhgeg5881855790> (дата обращения: 19.06.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

## References

1. Prikazchikova OS. Theoretical approaches to the phenomenon of "readiness" in modern. *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya № 3. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*. 2022;(2):147-159. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-fenomenu-gotovnost-v-sovremennoy-nauke> [Accessed 19 June 2023]. (In Russ.).

2. Gorbunova NV. Features of the personal and professional development of the future teacher. *Gumanitarnye nauki (g. Yalta)*. 2016;(4):142-149. Available from: <https://elibrary.ru/xejqhz?ysclid=lxylj90722560488002> [Accessed 19 June 2023]. (In Russ.).

3. Ikhtisanov II, Petkin AV. Readiness of cadets of military institutes for management activities. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2016;(7):27-30. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26482049&ysclid=lxyljqrw19994006623> [Accessed 15 December 2023]. (In Russ.).

4. Cencerja SV (ed.), Dmitriev DV, Meshherjakov DA. et al. *Psihologija i pedagogika. Kniga 1. Voennaja psikhologija = Psychology and pedagogy. Book 1. Military psychology*. Saratov: Aмирит; 2023. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65205163> [Accessed 15 December 2023]. (In Russ.).

5. Efremov OYu. *Voennaya pedagogika = Military pedagogy*. Saint Petersburg: Piter; 2017. Available from: [https://books.google.ru/books?id=phaLDQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.ru/books?id=phaLDQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false) [Accessed 15 December 2023]. (In Russ.).

6. Order of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation from May 20, 2021 No. 1/4413 "On approval of the Collection of methodological recommendations on the organization of military-political (political) work in the troops of the National Guard of the Russian Federation". Moscow; 2021. (In Russ.).

7. Berezhnova LN, Maklachkov EA. Features of communication in the military institutes of the National Guard troops as a condition for the formation of a professional image of a future officer. *Problemy sovremennoy pedagogicheskoy obrazovaniya*. 2018;(60-4):55-57. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35689007&ysclid=lxkxhgeg5881855790> [Accessed 19 June 2023]. (In Russ.).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 16.05.2024; одобрена после рецензирования 31.05.2024;  
принята к публикации 20.06.2024.

The article was submitted 16.05.2024; approved after reviewing 31.05.2024; accepted for  
publication 20.06.2024.

Научная статья  
УДК 3.37

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОТИЗАЦИИ СРЕДИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Петр Александрович Совкич<sup>1✉</sup>, Вячеслав Александрович Михайлов<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

<sup>1</sup> sovkich@mail.ru✉

<sup>2</sup> mvawm20047910@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается деятельность должностных лиц воинских частей войск национальной гвардии Российской Федерации по профилактике наркотизации среди военнослужащих.

**Ключевые слова:** войска национальной гвардии Российской Федерации, военнослужащие, наркотизация, профилактика, функции

**Для цитирования:** Совкич П. А., Михайлов В. А. Организация профилактики наркотизации среди военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2 (15). С. 40–47. URL: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Sovkich\\_Mikhaylov.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Sovkich_Mikhaylov.pdf).

Original article

## ORGANIZATION OF DRUG PREVENTION AMONG MILITARY PERSONNEL OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Petr A. Sovkich<sup>1✉</sup>, Vyacheslav A. Mikhaylov<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

<sup>1</sup> sovkich@mail.ru✉

<sup>2</sup> mvawm20047910@yandex.ru

**Abstract.** The article examines the activities of military units officials of the National Guard Troops of the Russian Federation on the prevention of drug addiction among military personnel.

**Keywords:** National Guard Troops of the Russian Federation, military personnel, drug addiction, prevention, functions

**For citation:** Sovkich P. A., Mikhaylov V. A. Organization of drug prevention among military personnel of the National Guard Troops of the Russian Federation. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(2):40-47. Available from: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Sovkich\\_Mikhaylov.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Sovkich_Mikhaylov.pdf). (In Russ.).

---

Являясь главной формой предупреждения правонарушений, профилактика осуществляется на том этапе, когда правонарушение еще не совершено. При этом она является наиболее гуманным средством борьбы с правонарушениями, особенно с такими, как употребление наркотических средств, поскольку здесь появ-

ляется возможность уберечь человека не только от нравственного, морального падения и причинения вреда здоровью, но и от ответственности за совершенное правонарушение.

Основной целью деятельности органов управления, должностных лиц, войсковой общности войск национальной гвардии

Российской Федерации по профилактике наркомании, прежде всего, является реализация таких задач, как:

- предупреждение (недопущение) проникновения различных видов наркотических средств в подразделения и воинские части;
- предупреждение (недопущение) распространения наркотиков среди личного состава войск правопорядка;
- деятельность по выявлению военнослужащих (сотрудников, работников), употребляющих наркотические средства, а также осуществление соответствующего комплекса мер не только правового (дисциплинарного), но и воспитательного и медицинского характера [1].

Остановившись более подробно на анализе наиболее действенных форм профилактики наркомании среди личного состава, необходимо отметить важность умелого сочетания регулярно проводимых общих воспитательных мероприятий в данной сфере с кропотливой ежедневной индивидуальной воспитательной работой. При этом, как показывает практика, наиболее действенными оказываются, например, такие общие воспитательные мероприятия, как:

- регулярное доведение до личного состава приговоров военного суда за преступления, связанные с употреблением и распространением наркотических средств, а также организация выездных заседаний военного суда на территории воинской части по поводу таких преступлений;
- проведение тематических вечеров (встреч) с приглашением сотрудников взаимодействующих с войсками силовых структур (прокуратуры, органов внутренних дел и др.) по вопросам профилактики наркомании;
- проведение лекций, бесед, докладов командирами (их заместителями по военно-политической работе), лекторами (общества «Знание» и др.) в сфере профилактики наркомании;
- регулярное обновление материалов, содержащихся в «Витринах (уголках) правовых знаний», других средствах наглядной агитации в подразделениях (караульных помещениях, учебных классах военных институтов, центров по подготовке личного состава) по вопросам профилактики наркомании и др. [2, 3].

Правовую основу деятельности всех субъектов профилактики наркомании в войсках национальной гвардии Российской Федерации в первую очередь составляют нормы Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

Так, основные особенности оборота наркотических средств и психотропных веществ в воинских частях и подразделениях федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрена военная служба, в том числе и в войсках национальной гвардии изложены в статье 36.1 данного закона. В частности, особый акцент сделан в ней на то, что хранение, перевозка, отпуск, реализация (за исключением действий по продаже) и использование в медицинских целях наркотических средств и психотропных веществ, уничтожение используемых в медицинских целях наркотических средств и психотропных веществ в воинских частях и подразделениях данных субъектов профилактики наркомании осуществляются без лицензии в порядке, установленном соответствующими федеральными органами исполнительной власти или федеральными государственными органами по согласованию с федеральным органом исполнительной власти в сфере внутренних дел [3, 4].

Также важную роль в правовом регулировании всего процесса профилактики наркомании среди военнослужащих (сотрудников) Росгвардии играет строгое и неуклонное соблюдение требований Федерального закона от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», Общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, приказов и распоряжений Росгвардии [1, 3].

Особое место в нормативно-правовой регламентации деятельности субъектов профилактики наркомании в войсках занимает Приказ Росгвардии от 14 декабря 2020 г. № 494 «Об утверждении Порядка прохождения лицами, проходящими службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации и имеющими специальные звания полиции, профилактических медицинских осмотров, включающих в себя хи-

мико-токсикологические исследования наличия в организме человека наркотических средств, психотропных веществ и их метаболитов».

Данный Приказ, прежде всего, регулирует вопросы, связанные с прохождением военнослужащими (сотрудниками) войск национальной гвардии профилактических медицинских осмотров, включающих в себя химико-токсикологические исследования наличия в организме человека наркотических средств, психотропных веществ и их метаболитов с целью раннего (своевременного) выявления у них состояний, заболеваний и факторов риска их развития, немедицинского потребления ими наркотических средств и психотропных веществ, а также определения групп здоровья и выработки рекомендаций для сотрудников [2].

Следует отметить и актуальность нормативно-правовой регламентации процесса взаимодействия органов управления, должностных лиц Росгвардии с другими правоохранительными органами Российской Федерации по профилактике наркомании среди военнослужащих (сотрудников).

Практика организации взаимодействия в данной сфере показывает, что к наиболее оптимальным направлениям данной деятельности можно отнести:

- планирование и проведение совместной работы органов управления войск с прокуратурой, следственными органами, судами, при необходимости с другими правоохранительными органами по предупреждению наркомании;
- проведение совместных проверок соблюдения законов Российской Федерации, работы должностных лиц по поддержанию воинской дисциплины, в том числе и по вопросам профилактики наркомании и правопорядка органами военной прокуратуры и органа управления войск;
- организация судебных процессов военных судов в расположении воинских частей или присутствие военнослужащих на заседаниях военных судов и доведение до личного состава приговоров об осуждении за преступления, связанные с употреблением (распространением) наркотических средств;
- участие руководителей правоохранительных органов в работе военных советов, совеща-

ниях командования соединений и воинских частей, оперативных совещаниях при руководителе территориального органа по актуальным вопросам работы должностных лиц по поддержанию воинской и служебной дисциплины и правопорядка, в том числе и по профилактике наркомании [4].

Для осуществления комплексной профилактики наркомании в войсках национальной гвардии Российской Федерации важную роль призвана сыграть регулярная работа соответствующих должностных лиц по обобщению и распространению передового опыта деятельности руководителей частей и подразделений (войсковой общественности) в данной сфере.

Однако должная эффективность подобных мероприятий возможна только при условии их тщательной и умелой подготовки и организации.

Особую роль в профилактике рассматриваемых правонарушений играет и должная организация материально-бытового обеспечения всех категорий личного состава войск правопорядка, о чем свидетельствуют и результаты соответствующего социологического опроса [1, 5, 6]. Он показывает, что немалая часть лиц, употребляющих наркотики, в качестве основных мотивов этому выделяют такие, как необходимость снятия напряжения от службы, почувствовать себя более комфортно и т. п. Следовательно, необходимо сочетать умелую организацию и регулярное проведение всевозможных досуговых мероприятий по сплочению воинских коллективов, повышению физической и психологической устойчивости к пагубным пристрастиям [5, 6, 7].

Еще одним из факторов, обуславливающих высокий уровень профилактики наркомании, является реализация комплекса мер по созданию здоровой морально-нравственной атмосферы в коллективах, важнейшей составляющей которого, прежде всего, должна быть именно кропотливая ежедневная и целенаправленная индивидуально-воспитательная работа с военнослужащими (сотрудниками), склонными к употреблению наркотиков [1, 5, 6, 8].

Важное место в деятельности руководителей частей и подразделений войсковой обще-

ственности и других субъектов профилактики занимает учет целого ряда функций:

- организационной, предусматривающей организацию управленческой деятельности в воинской части (организации);
- профилактической, направленной на профилактику правонарушений среди личного состава;
- психологической, состоящей в психологическом сопровождении и диагностике личного состава;
- медицинской, направленной на деятельность должностных лиц по сохранению жизни и здоровья военнослужащих (сотрудников) [9, 10].

Говоря о методах и формах, реализующих обеспечение вышеперечисленных функций, в первую очередь следует отметить, что основными методами предупреждения правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, должны являться:

- положительный личный пример командиров (начальников), сослуживцев в сфере заботы о личном здоровье и подчиненных, повышение и поддержание высокой физической подготовки;
- прогностический, направлен на предвидение возможного правомерного или неправомерного поведения подчиненных;
- разъяснение (убеждение), позволяющее постоянно информировать подчиненных о вреде для здоровья употребления наркотических средств, а также юридических последствиях за правонарушения;
- принуждение, привлечение военнослужащих (сотрудников) к юридической ответственности [6, 7].

Благодаря каким формам будут осуществляться ранее рассмотренные функции?

При реализации организационной функции необходимо применять следующие формы:

- строгое соблюдение регламента служебного времени;
- умелая организация и регулярное осуществление контроля за выполнением военнослужащими (сотрудниками) своих функциональных обязанностей;
- осуществление необходимых мер профилактики любых нарушений установленных пра-

вил взаимоотношения между военнослужащими [1, 10].

Говоря о реализации профилактической функции, необходимо выделить важность формирования именно негативного отношения к самому факту (явлению) употребления военнослужащими (сотрудниками) войск правопорядка наркотических средств.

В качестве следующей формы реализации профилактической функции можно выделить выработку навыков принятия соответствующих решений, особую роль в которой могут сыграть, например, всевозможные ролевые тренинги, умелая организация необходимого взаимодействия с общественными организациями [1, 9].

Как показывает практика, наиболее эффективными формами реализации профилактической функции являются те, которые в большей мере связаны с процессом изучения индивидуальных особенностей военнослужащих (сотрудников), например, анонимное анкетирование. Ведь такая форма может позволить не только разобраться с уровнем информированности личного состава по поводу проблем, непосредственно связанных с наркотиками, но и выявлять наркопотребителей, а также факты незаконного оборота наркотиков, устанавливать каналы их поступления и др. А уже на основе подобной информации можно более эффективно реализовывать такие задачи в данной сфере, как развитие положительных и своевременное устранение отрицательных качеств личности, используя при этом всевозможные методы педагогического воздействия на лиц, склонных к данному пристрастию [1].

В свою очередь для эффективной реализации такой функции, как психологическая особую значимость должно иметь глубокое изучение мотивации аддитивного поведения, а также основных причин, способствующих такому поведению, которое должно осуществляться с учетом психологических факторов, способствующих неадекватному поведению, а также с использованием социально-психологических методик изучения воинских коллективов. Среди основных форм, наиболее характерных для медицинской функции, прежде всего, следует выделить необходимость изучения самими субъек-

тами профилактической деятельности основных видов наркомании, возможных форм ее проявления у военнослужащих с целью более эффективной организации и проведения мероприятий по пропаганде здорового образа жизни. Также для успешной реализации медицинской функции необходима организация участия квалифицированных специалистов в проведении занятий с целью выработки у военнослужащих (сотрудников) отрицательного отношения к наркомании, медицинского информирования о влиянии наркотических препаратов на организм человека, кинопоказов и видеолекториев с демонстрацией фильмов о пагубных последствиях наркомании для жизни и здоровья человека, в том числе с приглашением врачей-наркологов и других специалистов [1].

Особую роль в осуществлении данной функции призвано сыграть и применение фитотерапии, как эффективного средства психорегуляции, проведение внезапной экспресс-диагностики наркотического опьянения у военнослужащих [1].

Основными формами реализации правовой функции могут быть такие, как организация и проведение различных видов правового информирования с участием сотрудников правоохранительных органов. Так, наиболее эффективными из них следует признать доведение до личного состава приговоров не только военных, но и территориальных судов по делам о преступлениях данной направленности, создание войскового интернет-сайта с наглядной информацией о последствиях совершения преступлений в рассматриваемой сфере и др. [1, 5].

Одной из приоритетных задач командиров (начальников) всех степеней является работа по профилактике вовлечения военнослужащих (сотрудников) в незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, а также выявление основных целей, которые преследует субъект незаконной деятельности, какие задачи, какими способами и средствами будут использоваться так называемые вовлекатели. При этом вовлекателем может быть организованная группа лиц, гражданское лицо, а также непосредственно сами военнослужащие (сотрудники), вставшие на путь преступления. Объектом являются военнослу-

жащие (сотрудники), гражданский персонал войск национальной гвардии Российской Федерации. При этом следует отметить, что исходя из того, что они являются представителями силовой структуры, то целями их вовлечения будут являться не только получение материальных благ, но и получение информации о деятельности войск, оружия и боеприпасов и т. д.

Исходя из вышесказанного, рассмотрим алгоритм педагогической профилактики вовлечения военнослужащих (сотрудников) в незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ. Под педагогической профилактикой следует понимать процесс изучения причин и условий наркотизации, а также выявление способов ее предотвращения. Деятельность должностных лиц в этом случае должна быть направлена как на предупреждение, так и на противодействие наркотизации.

Рассматриваемая педагогическая модель будет включать профилактику наркомании на трех уровнях.

На первом уровне профилактика осуществляется непосредственно в подразделениях. Объектами профилактики выступает личный состав подразделения, субъектами – командиры подразделений и их заместители. На данном уровне проводятся профилактические мероприятия с целью недопущения употребления военнослужащими наркотических средств и алкоголя, а также формирования установки у военнослужащих (сотрудников) на здоровый образ жизни [8].

На втором уровне мероприятия по профилактике наркомании осуществляются в масштабе воинской части. Как правило, ее организаторами являются командир воинской части, заместитель по военно-политической работе, начальник медицинской службы.

Целями осуществления мероприятий на данном уровне являются:

- мониторинг факторов, способствующих наркотизации среди военнослужащих (сотрудников);
- организация обучения должностных лиц методам работы по профилактике правонарушений;
- участие в профилактических мероприятиях, осуществляемых на первом уровне [8].

На третьем уровне субъектами профилактики являются специализированные организации и правоохранительные органы. Задача субъектов второго уровня – организовать взаимодействие с субъектами третьего уровня.

Целями профилактической работы являются:

- недопущение совершения преступлений;
- выработка у военнослужащих (сотрудников) установки на трезвый образ жизни;
- привитие навыков и умений управлять своим поведением [8].

Таким образом, эффективность деятельности органов управления, должностных лиц, войсковой общественности по профилактике наркомании в войсках национальной гвардии Российской Федерации зависит от целого ряда факторов и, прежде всего, от качественной подготовки и продуманного комплекса мер по реализации основных функций профилактики наркотизации, а также дальнейшего совершенствования правовых основ, форм и методов их осуществления.

### Список источников

1. Совкич, П. А., Уроченко, В. С. Особенности профилактики преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств в войсках национальной гвардии Российской Федерации // Тенденции развития современной науки: сб. тр. межвуз. науч.-практ. конференции (г. Саратов, 8 февраля 2022 г.) / под общ. ред. А. Т. Ташпековой. Саратов: Сарат. воен. ордена Жукова Краснознаменный ин-т войск национальной гвардии, 2022. С. 140–149. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=zkdser&ysclid=lxztux0sto116955746> (дата обращения: 19.04.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Об утверждении Порядка прохождения лицами, проходящими службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации и имеющими специальные звания полиции, профилактических медицинских осмотров, включающих в себя химико-токсикологические исследования наличия в организме человека наркотических средств, психотропных веществ и их метаболитов: приказ Росгвардии от 14 декабря 2020 г. № 494: послед. ред. // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации: офиц. сайт. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-rosgvardii-ot-14122020-n-494-ob-utverzhenii-porjadka/> (дата обращения: 17.04.2024).
3. Романов, А. Б., Федак, Е. И. Диагностика вовлечения в наркотическое поведение личного состава войск национальной гвардии Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования: науч. журн. 2021. № 70-3. С. 138–142. ISSN 2311-1305 (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-vovlecheniya-v-narkoticheskoe-povedenie-lichnogo-sostava-voysk-natsionalnoy-gvardii-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 22.12.2023). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
4. Сборник методических рекомендаций по организации военно-политической (политической) работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации: утв. распоряж. ФСВНГ РФ от 20 мая 2021 г. № 1/4413. М., 2021. 325 с.
5. Романов, А. Б. Актуальные проблемы наркотизации и наркотического поведения личного состава войск национальной гвардии Российской Федерации // Мир науки, культуры, образования: междунар. науч. журн. 2021. № 1 (86). С. 89–91. ISSN 1991-5497 (print). ISSN 1991-5500 (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-narkotizatsii-i-narkoticheskogo-povedeniya-lichnogo-sostava-voysk-natsionalnoy-gvardii-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 22.11.2023). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
6. Сороков, С. П. Проблемы правового воспитания военнослужащих войск национальной гвардии России и основные пути их решения // Социология в изменяющемся научно-образовательном пространстве современного общества: материалы междунар. науч.-практ. конференции. VII Дыльновские чтения (г. Саратов, 12 февраля 2020 г.) / под ред. О. Г. Антоновой. Саратов: Саратовский источник, 2020. С. 206–212. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?>

id=42824153&ysclid=lxzutiryjj612197758 (дата обращения: 22.11.2023). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

7. О наркотических средствах и психотропных веществах: Федер. закон № 3-ФЗ: принят Государственной Думой 10 декабря 1997 г.: одобрен Советом Федерации 24 декабря 1997 г.: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_17437/?ysclid=lxzv94pzl1110791635](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17437/?ysclid=lxzv94pzl1110791635) (дата обращения: 20.12.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Романов, А. Б. Психолого-педагогическая профилактика наркотического поведения личного состава войск национальной гвардии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 (5.8.1). М., 2021. 24 с. Электрон. копия печ. изд. URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskaya-profilaktika-narkoticheskogo-povedeniya-lichnogo-sostava-voisk?ysclid=lxzvh4eqki51811191/read/read/read/read/pdf/read/read/read> (дата обращения: 11.12.2023). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.

9. Романов, А. Б., Федак, Е. И. Особенности методики психолого-педагогической профилактики рисков наркотического поведения личного состава войск национальной гвардии. doi 10.24412/1991-5497-2021-186-39-42 // Мир науки, культуры, образования: междунар. науч. журн. 2021. № 1 (86). С. 39–42. ISSN 1991-5497 (print). ISSN 1991-5500 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44819795> (дата обращения: 22.11.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

10. Чукин, Д. С., Маллаалиев, И. Р. Вопросы предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ в войсках национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии: науч. журн. 2021. № 4 (4). С. 90–94. ISSN 2949-5245 (online). URL: [https://svkinio.ru/2021/4\(4\)/Chukin\\_Mallaaliev.pdf](https://svkinio.ru/2021/4(4)/Chukin_Mallaaliev.pdf) (дата обращения: 22.11.2023).

## References

1. Sovkich PA, Urochenko VS. Features of the prevention of crimes related to illicit drug trafficking in the troops of the National Guard of the Russian Federation. In: Tashpekova AT. (ed.) *Tendentsii razvitiya sovremennoy nauki = Trends in the development of modern science: proceedings of the interuniversity scientific and practical conference (Saratov, February 8, 2022)*. Saratov: Saratovskiy voennyi ordena Zhukova Krasnoznamennoy institut voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2022. p. 140-149. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=zksdes&ysclid=lxztux0sto116955746> [Accessed 19 April 2024]. (In Russ.).

2. Order of the Russian National Guard from December 14, 2020 No. 494 "On Approval of the Procedure for Persons Serving in the Troops of the National Guard of the Russian Federation and having special Police Ranks to undergo preventive medical examinations, including chemical and toxicological studies of the presence of narcotic drugs, psychotropic substances and their metabolites in the human body". Available from: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-rosgvardii-ot-14122020-n-494-ob-utverzhdenii-porjadka/> [Accessed 17 April 2024]. (In Russ.).

3. Romanov AB, Fedak EI. Diagnostics of involvement in narcotic behavior of personnel of the National Guard troops of the Russian Federation. *Problemy sovremennoy pedagogicheskoy obrazovaniya*. 2021;(70-3):138-142. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-vovlecheniya-v-narkoticheskoe-povedenie-lichnogo-sostava-voysk-natsionalnoy-gvardii-rossiyskoy-federatsii> [Accessed 22 December 2023]. (In Russ.).

4. Order of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation from May 20, 2021 No. 1/4413 "On approval of the Collection of methodological recommendations on the organization of military-political (political) work in the troops of the National Guard of the Russian Federation". Moscow; 2021. (In Russ.).

5. Romanov AB. Actual problems of narcosis and narcotic behavior of the personnel of the National Guard of the Russian Federation. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The world of science, culture and education*. 2021;(1):89-91. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-narkotizatsii-i-narkoticheskogo-povedeniya-lichnogo-sostava-voysk-natsionalnoy-gvardii-rossiyskoy-federatsii> [Accessed 22 November 2023]. (In Russ.).

6. Sorokov SP. Problems of legal education of military personnel of the National Guard of Russia and the main ways to solve them. In: Antonova OG. (ed.) *Sotsiologiya v izmenyayushchemsya nauchno-obrazovatel'nom prostranstve sovremennogo obshchestva = Sociology in the changing scientific and educational space of modern Society: Materials of the international scientific and practical conference. VII Dyl'nov readings (Saratov, February 12, 2020)*. Saratov: Saratovskiy istochnik; 2020. p. 206-212. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42824153&ysclid=lxzutiryjj612197758> [Accessed 22 November 2023]. (In Russ.).

7. Federal Law of the Russian Federation from January 8, 1998 No. 3-FZ "On Narcotic Drugs and Psychotropic Substances". *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_17437/?ysclid=lxzv94pzl1110791635](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17437/?ysclid=lxzv94pzl1110791635) [Accessed 20 December 2023]. (In Russ.).

8. Romanov AB. *Psikhologo-pedagogicheskaya profilaktika narkoticheskogo povedeniya lichnogo sostava voysk natsional'noy gvardii = Psychological and pedagogical prevention of narcotic behavior of the personnel of the National Guard troops* [abstract of the dissertation]. Moscow; 2021. Available from: <https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskaya-profilaktika-narkoticheskogo-povedeniya-lichnogo-sostava-voysk-voysk?ysclid=lxzvh4eqki51811191/read/read/read/read/pdf/read/read/read> [Accessed 11 December 2023]. (In Russ.).

9. Romanov AB, Fedak EI. Features of the methodology of psychological and pedagogical prevention of risks of narcotic behavior of personnel of the National Guard troops. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The world of science, culture and education*. 2021;(1):39-42. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44819795> [Accessed 22 November 2023]. (In Russ.).

10. Chukin DS, Mallaaliev IR. Issues of prevention of crimes related to illicit trafficking of narcotic drugs and psychotropic substances in the troops of the National Guard of the Russian Federation. *Izvestiya Saratovskogo voennogo instituta voysk natsional'noy gvardii = Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2021;(4):90-94. Available from: [https://svkinio.ru/2021/4\(4\)/Chukin\\_Mallaaliev.pdf](https://svkinio.ru/2021/4(4)/Chukin_Mallaaliev.pdf) [Accessed 22 November 2023]. (In Russ.).

#### Информация об авторе(ах)

П. А. Совкич – доцент.

#### Information about the author(s)

P. A. Sovkich – Docent.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 11.04.2024; одобрена после рецензирования 15.05.2024; принята к публикации 20.06.2024.

The article was submitted 11.04.2024; approved after reviewing 15.05.2024; accepted for publication 20.06.2024.

Научная статья  
УДК 7967012.68

## СПЕЦИФИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ЖАРКОГО КЛИМАТА

Олег Валерьевич Сыромятников<sup>1</sup>, Дмитрий Олегович Маторин<sup>2</sup>✉

<sup>1,2</sup> Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

<sup>1</sup>syromyatnikovov@rosgvard.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4826-3857>

<sup>2</sup>motorindo@rosgvard.ru✉, <https://orcid.org/0000-0002-9290-8301>

**Аннотация.** В представленной статье рассматривается учебно-воспитательный процесс физической подготовки военнослужащих Росгвардии в условиях жаркого климата. Описываются факторы высоких температур окружающей среды, отрицательно влияющие на формирование двигательных навыков у военнослужащих в ходе проведения учебных занятий. Выделяются основные меры предупреждения тепловых травм у военнослужащих в ходе учебно-тренировочного процесса по физической подготовке. Раскрываются основные формы проведения занятий по дисциплине «Физическая подготовка», используемые для развития физических и совершенствования личностных качеств военнослужащих в жарких климатических условиях. Выделяются учебно-тренировочные этапы подготовки военнослужащих к выполнению служебно-боевых задач в условиях высоких температур воздуха: акклиматизационный, адаптационно-подготовительный и основной этапы, раскрывается их содержание.

**Ключевые слова:** военнослужащий, обучение, жаркий климат, учебные занятия, воспитание, физическая подготовка

**Для цитирования:** Сыромятников О. В., Маторин Д. О. Специфика физической подготовки в условиях жаркого климата // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2 (15). С. 48–57. URL: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Syromyatnikov\\_Matorin.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Syromyatnikov_Matorin.pdf).

Original article

## SPECIFICITY OF PHYSICAL TRAINING IN HOT CLIMATE CONDITIONS

Oleg V. Syromyatnikov<sup>1</sup>, Dmitriy O. Matorin<sup>2</sup>✉

<sup>1,2</sup> Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

<sup>1</sup>syromyatnikovov@rosgvard.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4826-3857>

<sup>2</sup>motorindo@rosgvard.ru✉, <https://orcid.org/0000-0002-9290-8301>

**Abstract.** The presented article examines the teaching and educational process of Russian Guard servicemen physical training in hot climate conditions. High-temperature ambient factors that negatively affect the formation of military personnel motor skills during training classes are described. The main measures of servicemen thermal injuries prevention during the educational and training process in physical training are highlighted. The main forms of conducting classes in the discipline “Physical Training” used for development of physical and improvement of personal qualities of servicemen in hot climate conditions are revealed. The educational and training stages of preparing servicemen to perform service and combat missions in conditions of high air temperatures are highlighted: acclimatization, adaptation-preparatory and main stages, and their content is revealed.

**Keywords:** serviceman, training, hot climate, training classes, education, physical training

**For citation:** Syromyatnikov O. V., Matorin D. O. Specificity of physical training in hot climate conditions. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(2):48-57. Available from: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Syromyatnikov\\_Matorin.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Syromyatnikov_Matorin.pdf). (In Russ.).

© Сыромятников О. В., Маторин Д. О., 2024

Одной из определяющих учебных дисциплин, являющейся составной и в то же время неотъемлемой частью профессиональной подготовки военнослужащих к выполнению служебно-боевых задач в различных климато-географических условиях, является «Физическая подготовка». Основная специфика данной дисциплины заключается в приобретении военнослужащими в ходе учебно-воспитательного процесса комплекса знаний, специальных умений и навыков, остро необходимых в профессиональной деятельности и способствующих успешному решению задач. Кроме того, достижение целей в процессе учебных занятий и в ходе проведения остальных форм физической подготовки полноценно обеспечивает гармоничное развитие личности каждого военнослужащего, а именно: формирование морально-волевых и нравственных качеств, повышение уровня функциональной подготовленности, а также совершенствование основных физических качеств.

Таким образом, профессиональная подготовка, систематически и полноценно использующая средства, формы, методы, подходы и специфические принципы учебной дисциплины «Физическая подготовка», разносторонне подготавливает военнослужащих Росгвардии к качественному осуществлению профессиональной деятельности под воздействием различных, в том числе и негативных естественных факторов окружающей среды.

Такая деятельность может осуществляться как в регионах с экстремально низкими температурами воздуха, в горной местности, так и в условиях жаркого климата. Модификаторы жаркого климата негативно сказываются на качестве усвоения профессиональных знаний, специальных умений, двигательных навыков, на работоспособности военнослужащих, однако требования к ним в таких условиях не снижаются, что в свою очередь вызывает перенапряжение адаптационных возможностей организма и в некоторых случаях негативно сказывается на активизации мотивационных свойств личности, впоследствии и на выполнении поставленных задач.

Также учебная дисциплина «Физическая подготовка» является обязательной частью комплексной боевой подготовки военнослужащих

для качественного несения боевого дежурства [1]. Одной из важных задач поддержания у военнослужащих Росгвардии высокого уровня развития физических качеств наряду с личностными свойствами является готовность ведения современного боя в условиях высоких температур окружающей среды, т. е. осуществлять свою профессиональную деятельность в полной экипировке и с оружием, вес которых может достигать 35 кг и более.

Учитывая то, что боевое дежурство может осуществляться длительное время, нагрузка на организм и мотивацию военнослужащего добросовестно выполнять свои должностные обязанности в жарких климатических условиях значительно возрастает [2]. Для качественной подготовки, активизации мотивационных свойств личности, адаптационных ресурсов организма военнослужащего и недопущения фактов травматизма во время выполнения служебно-боевых задач необходимо рациональное планирование регулярных учебных занятий по физической подготовке с учетом уровня подготовленности и климатических условий. Результатом такого тематического планирования должен быть схематично-структурированный систематический процесс совершенствования профессионально значимых физических качеств, военно-прикладных навыков, специальных умений, действий и приемов в полной экипировке и с оружием на протяжении всего учебно-тренировочного периода подготовки и времени нахождения в служебной командировке.

Экстремально высокие температуры окружающей среды неблагоприятно сказываются на умственной работоспособности в ходе усвоения необходимых знаний на учебных занятиях в данных условиях. Основным показателем этого воздействия является увеличение времени сенсорной реакции на световой и звуковой раздражители, снижение способности к концентрации внимания на изучаемый материал, причем понижение способности концентрировать внимание на разучиваемых упражнениях, двигательных навыках наступает значительно быстрее, чем уменьшение физической работоспособности. Таким образом, воздействие экстремальных природных модификаторов жаркого

климата снижает не только мышечную работоспособность у военнослужащих, но и ухудшает показатели, характеризующие функциональное состояние центральной нервной системы, что непосредственно отражается на развитии и последующем совершенствовании основных физических и личностных качеств, а в дальнейшем и на результате выполнения служебно-боевых задач [3].

В процессе проведения учебных занятий по физической подготовке при обучении двигательным навыкам в местах дислокации с высокими температурами окружающей среды в организме военнослужащих возникают определенные личностно-мотивационные изменения наряду с физиологическими, физико-химическими и морфологическими сдвигами [4]. При высокой температуре окружающей среды система терморегуляции мобилизуется и актуализируется своей направленностью на осуществление процессов поддержания температуры тела в относительно узких пределах [5].

Следовательно, проявление личностных качеств, выполнение физических упражнений, специальных приемов и действий в критических условиях для полноценного функционирования организма оказывает стрессовое воздействие на организм военнослужащего в целом. В этом контексте необходимо обратить внимание на то, что процесс адаптации к жаркому климату при правильном научном подходе с учетом специфики физической деятельности и выполнения физической нагрузки полностью заканчивается через 12–14 суток, в то время как наиболее интенсивные адаптационные перестройки происходят в течение 4–7 дней.

В ходе учебных занятий по физической подготовке со стороны специалиста, помощника и руководителя занятия необходим учет специфики тепловой акклиматизации военнослужащего. Важным условием сохранения и поддержания высокой умственной и физической работоспособности в жарком климате является устранение дефицита воды при усиленном потоотделении, что предотвратит обезвоживание организма и предупредит снижение его работоспособности в ходе совершенствования двигательных и специальных навыков.

Увеличение уровня тепловой устойчивости организма военнослужащего повышает мотивацию к обучению и обеспечивает возможность результативно применять средства и методы физической подготовки, успешно развивая физические и личностные качества в условиях жаркого климата, что впоследствии отражается на качественном выполнении служебно-боевых задач [6]. Данному уровню работоспособности способствует относительно длительное пребывание в условиях климата с высокой температурой воздуха, а также учет специфики подготовки организма к физической деятельности в таких условиях и использование общепедагогических и специфических методов учебной дисциплины «Физическая подготовка». Следовательно, достижение требуемого уровня тепловой акклиматизации существенно способствует качеству обучения военнослужащих двигательным навыкам, повышению объема выполняемых нагрузок и в дальнейшем эффективной ее реализации в ходе выполнения служебно-боевых задач [7].

Наиболее опасным воздействием экстремально высоких температур воздуха на состояние военнослужащих в процессе проведения учебно-тренировочных занятий и остальных форм учебной дисциплины «Физическая подготовка» является тепловая травма. В зависимости от продолжительности влияния теплового фактора, уровня физической нагрузки и степени воздействия на организм во время развития и совершенствования как личностных, так и физических качеств военнослужащего тепловая травма может быть трех степеней тяжести:

- легкая (тепловые судороги, тепловой отек);
- средняя (тепловой обморок, тепловое истощение (перегревание));
- тяжелая (тепловой и солнечный удар).

Для профилактики тепловой травмы в процессе проведения всех форм занятий по физической подготовке существует перечень мер и практических рекомендаций [8]. Предупреждение тепловых травм, вызываемых интенсивной физической нагрузкой в ходе обучения двигательным навыкам в условиях высоких температур, обеспечивается:

- рациональным планированием времени проведения учебного занятия, продолжительностью и интенсивностью физической нагрузки в зависимости от величины и характера тепловой нагрузки на организм;

- мониторингом функционального состояния сердечно-сосудистой системы, внутренней температуры и температуры кожи в ходе разучивания физического упражнения, действия, приема;

- постепенным повышением интенсивности физической нагрузки в процессе обучения;

- обеспечением потребления изотонических напитков с 2–8 % содержанием легкоусвояемых углеводов для поддержания водно-солевого и энергетического баланса в перерыве

на учебном занятии;

- использованием одежды и головных уборов, изготовленных из тканей светлого цвета, обеспечивающих эффективную теплоотдачу в процессе совершенствования способности действовать в условиях высоких температур окружающей среды;

- приемом напитков с повышенной концентрацией углеводов.

С учетом основных положений по предупреждению получения тепловых травм весь учебно-тренировочный процесс делится на три периода: акклиматизационный этап подготовки, адаптационно-подготовительный этап боевой подготовки и непосредственно основной этап боевой подготовки (табл. 1).

Таблица 1 – Этапы физической подготовки в условиях жаркого климата

ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В УСЛОВИЯХ ЖАРКОГО КЛИМАТА		
Акклиматизационный этап подготовки	Адаптационно-подготовительный этап боевой подготовки	Основной этап боевой подготовки
<i>Цель:</i> повышение адаптационных возможностей организма военнослужащих к физическим нагрузкам адаптационно-подготовительного этапа боевой подготовки	<i>Цель:</i> формирование приспособительных реакций к высоким физическим нагрузкам в сочетании со строго дозированным воздействием температурного фактора	<i>Цель:</i> формирование высокого уровня физической подготовленности военнослужащих к успешному выполнению служебно-боевых задач в условиях жаркого климата
<i>Задачи:</i> - устранение недостатков в развитии физических качеств; - достижение стабильного уровня показателя физической подготовленности	<i>Задачи:</i> - повышение уровней развития физических качеств; - достижение среднего уровня показателя физической подготовленности	<i>Задачи:</i> - развитие силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовой выносливости; - совершенствование навыков в преодолении препятствий индивидуально и в составе подразделения с оружием и в полной экипировке; - формирование навыков в применении боевых приемов: приемы задержания, обезоруживания, связывания, конвоирования, досмотра, болевых приемов, приемов боя с оружием, готовности к действиям в бою с численно превосходящим противником; - воспитание сплоченности, совершенствование навыков коллективных действий на фоне больших физических нагрузок

ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В УСЛОВИЯХ ЖАРКОГО КЛИМАТА		
Акклиматизационный этап подготовки	Адаптационно- подготовительный этап боевой подготовки	Основной этап боевой подготовки
Особенности построения физических нагрузок		
1. Увеличение продолжительности подготовительной части занятия. 2. Использование умеренного объема беговых нагрузок на короткие и длинные (средние) дистанции средней или низкой интенсивности. 3. Использование физических упражнений общеукрепляющего характера. 4. Проведение индивидуально-направленной комплексной силовой тренировки с применением общедоступных гимнастических упражнений	1. Использование физических упражнений, направленных на развитие силы, быстроты, выносливости. 2. Развитие военно-прикладных двигательных навыков 3. Развитие устойчивых навыков владения боевыми приемами	1. Повышение объема и интенсивности беговых нагрузок на короткие и длинные (средние) дистанции. 2. Выполнение упражнений на быстроту и силу в полной экипировке. 3. Проведение специальной функциональной тренировки различными методами («Афап», «Амрап», «Табата», «Эмом»). 4. Тренировка боевых приемов, преодоление искусственных или естественных препятствий в полной экипировке
1–2 неделя	3–5 неделя	6–8 неделя
Укрепление систем организма, поэтапное наращивание объема и интенсивности физических нагрузок, направленных на развитие общей физической подготовленности. Умеренный объем беговых физических нагрузок	Повышение физических нагрузок скоростной, силовой направленности в полной экипировке, в беге на длинные (средние) дистанции. Совершенствование навыков в коллективных действиях, выполнение боевых приемов, тренировка в преодолении препятствий	Использование контрольного метода в ранее изученных упражнениях, специальных действиях, приемах. Применение восстанавливающих физических нагрузок

На протяжении трех этапов учебно-тренировочного процесса учебными формами физической подготовки, способствующими поддержанию и повышению уровня физической подготовленности военнослужащих, являются: утренняя физическая зарядка, спортивно-массовая работа, попутная физическая тренировка. Основной формой физической подготовки, в процессе которой проводится обучение и тренировка физическим упражнениям, специ-

альным действиям и боевым приемам, являются учебные занятия [9].

Акклиматизационный этап подготовки характеризуется решением учебных задач, заключающихся в адаптации к условиям жаркого климата, повышения общей физической подготовленности, мотивационных свойств личности к выполнению физической нагрузки в критических условиях окружающей среды. В связи с этим учебно-тренировочные занятия по физиче-

ской подготовке с военнослужащими в данный период должны иметь направленность на работу по устранению недостатков в развитии основных физических и личностных качеств, а также на достижение среднего уровня показателей их физической подготовленности.

На этом этапе учебная дисциплина «Физическая подготовка» должна иметь направленность на перестройку физиологических функций организма, способствовать выработке приспособительных реакций в системе терморегуляции за счёт развития функции потовыделения.

Учебно-тренировочные занятия в процессе акклиматизационного этапа подготовки проводятся с учетом исходного уровня физической подготовленности военнослужащих, их способностей при обязательном медицинском контроле за функциональным состоянием.

На втором адаптационно-подготовительном этапе боевой подготовки формируются приспособительные реакции. Физические нагрузки сочетаются со строго регламентированным дозированным воздействием температурного фактора. Длительность данного этапа составляет 15–20 дней, основной задачей которого является дальнейшее развитие физической выносливости, выработка приспособительных реакций с сопутствующим формированием физиологических механизмов адаптации.

Содержание учебных занятий включает обучение или тренировку упражнений, действий, приемов как в экипировке и с оружием, так и без них. При высокой температуре воздуха (более 30 °С) слабо подготовленные военнослужащие выделяются в специальную группу, занятия с которыми проводятся отдельно помощником руководителя занятия с использованием индивидуального подхода обучения.

На первых занятиях адаптационно-подготовительного этапа тренировка упражнений, специальных действий и приемов осуществляется с отдельными элементами экипировки (бронежилет, оружие и т. д.) по ровному рельефу, затем в полной экипировке и с оружием по пересеченной местности, что оказывает благотворное влияние на совершенствование морально-волевых качеств занимающегося.

По завершении второй недели адаптационно-подготовительного этапа занятия проводятся при более высоких температурах воздуха, которые могут достигать 33 °С, однако с увеличением перерывов для отдыха в тени до трех минут. На данном этапе подготовки обучение и тренировка физических упражнений, специальных приемов и действий характеризуется прикладностью, но интенсивность физической нагрузки по-прежнему, как и в период акклиматизационного этапа, носит адаптационный характер.

Третий этап основной боевой подготовки носит специализированный и специально направленный характер. Объем работы сокращается, а интенсивность ее возрастает. Нагрузка в этот период характеризуется исключительно сильным специфическим воздействием на организм военнослужащих относительно акклиматизационного и адаптационно-подготовительных этапов подготовки (табл. 2).

На данном этапе в течение 20–25 дней военнослужащие фактически уже приспособляются к специфике двигательного режима относительно температурного фактора, характера и интенсивности обучения материалу. Физиологические процессы в этот период протекают в допустимых пределах биохимических колебаний в процессе углубленного усвоения ранее изученного материала. В условиях регулярной физической тренировки совершенствуются двигательные навыки, в результате чего снижаются энергозатраты на выполнение мышечной работы специфической направленности. Все это создает возможность выполнения физических упражнений более длительное время и с повышенными нагрузками при относительно высокой температуре воздуха без рисков получения тепловых травм, однако с обязательным врачебным контролем в ходе занятий. В результате происходит увеличение отрабатываемых учебных вопросов.

Учебные занятия планируются в утренние часы, но уже с увеличением объёма и интенсивности непрерывной физической нагрузки. Занятия в дневное время могут проводиться при температуре воздуха +35 °С с фактическим уменьшением длительности перерывов и отдыха между выполнением упражнений. Увеличи-

Таблица 2 – Примерный вариант дозирования физической нагрузки в процессе выполнения физических упражнений для развития основных физических качеств военнослужащего в ходе всех этапов подготовки

Номер и название упражнения	Развиваемое физическое качество	Этап подготовки	Температура окружающей среды (°С)	Зона мощности выполнения упражнения / действия / приема	Кол-во выполняемых повторений	Кол-во подходов	ЧСС в ходе получаемой нагрузки (уд./мин.)
Упр. № 4 «Подтягивание на перекладине»	Сила	Акклиматизационный	25–30	низкая	4–6	2	110–130
		Адаптационно-подготовительный		средняя	6–8	2–3	130–150
		Основной	30–40	высокая	8–10	3–4	150–170
Упр. № 6 «Поднимание ног к перекладине»	Сила	Акклиматизационный	25–30	низкая	6–8	2	110–130
		Адаптационно-подготовительный		средняя	8–10	2–3	130–150
		Основной	30–40	высокая	10–12	3–4	150–170
Упр. № 11 «Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях»	Сила	Акклиматизационный	25–30	низкая	6–8	2	110–130
		Адаптационно-подготовительный		средняя	8–10	2–3	130–150
		Основной	30–40	высокая	10–12	3–4	150–170
Упр. № 51 «Бег на 100 м»	Быстрота	Акклиматизационный	25–30	низкая	40 м 60 м 80 м	2	110–130
		Адаптационно-подготовительный		средняя	60 м 80 м 100 м	2	130–150
		Основной	30–40	высокая	100 м	3	150–170
Упр. № 52 «Челночный бег 10х10 м»	Быстрота	Акклиматизационный	25–30	низкая	2х10 м 4х10 м 6х10 м	2	110–130
		Адаптационно-подготовительный		средняя	4х10 м 6х10 м 8х10 м	2	130–150
		Основной	30–40	высокая	10х10 м	3	150–170
Упр. № 55 «Бег на 1 км»	Выносливость	Акклиматизационный	25–30	низкая	5х200 м	2	110–130
		Адаптационно-подготовительный		средняя	1х600 м 1х400 м 1х200 м	2	130–150
		Акклиматизационный	30–40	средняя	3х500 м	1	150–170

вается планирование комплексных занятий, осуществляется обучение новым прикладным и двигательным навыкам.

На основном этапе боевой подготовки наступает относительная адаптация организма в виде проявления динамически устойчивых приспособительных реакций, стабильной мотивации, способность усвоения учебного материала близка к максимальным показателям, руководителем занятия и его помощниками создаются условия для наращивания объема и интенсивности физической нагрузки, осуществляется постепенный переход на новый, более высокий уровень резистентности организма относительно величины физической нагрузки, количества

усваиваемого учебного материала и условий окружающей среды [10].

Таким образом, в ходе учебно-тренировочных занятий по физической подготовке в жарких климатических условиях на организм военнослужащих влияют множественные отрицательные факторы окружающей среды. Грамотный подход качественной организации процесса обучения, рациональное его планирование, соблюдение мер предупреждения тепловых травм и процесса обезвоживания организма военнослужащего способствуют эффективности повышения боевой подготовки в целом и впоследствии результативному выполнению служебно-боевых задач.

### Список источников

1. Кузнецов, И. А. Физическая подготовка – основное средство формирования специфической готовности к режиму боевой деятельности в условиях аридной зоны // Проблемы специальной направленности физической подготовки военнослужащих на современном этапе. СПб.: ВИФК, 2001. С. 52–59.
2. Ендальцев, Б. В. Физическая культура, здоровье и работоспособность человека в экстремальных экологических условиях. СПб.: МО РФ, 2008. 198 с.
3. Володин, В. Н., Яковлев, Д. С. Индивидуальный подход в процессе физической подготовки военнослужащего // ScienceTime: науч. журн. 2014. № 12. С. 67–69. ISSN 2310-7006 (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-podhod-v-protse-ss-e-fizicheskoj-podgotovki-voennosluzhaschego/viewer> (дата обращения: 22.12.2023). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
4. Ценцера, С. В., Козырев, А. Н. Сущность и содержание физической подготовленности будущих офицеров в контексте современных требований // Проблемы современного педагогического образования: науч. журн. 2023. № 80-1. С. 348–351. ISSN 2311-1305 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=zowudn&ysclid=lxzz96qzp1969464940> (дата обращения: 22.11.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Кузнецов, И. А. Некоторые особенности в развитии неспецифической устойчивости организма военнослужащих к действиям в условиях горной местности и жаркого климата // Физическая подготовка, боеспособность и здоровье военнослужащих: теория и практика. СПб., 2006. С. 112–117.
6. Гупалов, М. М., Солдатов, П. А., Кириченко, Р. В. Социализация курсантов вузов национальной гвардии Российской Федерации средствами физической подготовки и спорта // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры: сб. науч. тр. V Всерос. науч.-практ. конференции с междун. участием (г. Санкт-Петербург, 19 апреля 2018 г.) / отв. ред.: В. А. Щеголев, Ш. А. Керимов. СПб.: СПб. политех. ун-т Петра Великого, 2018. С. 245–248. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34907469&ysclid=lxzzili7f6935505598> (дата обращения: 20.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Горелов, А. А., Сущенко, В. Л. Физическая подготовка военнослужащих подразделений специального назначения в особых условиях профессиональной деятельности // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур: науч. журн. 2013. № 3. С. 30–35. ISSN 2414-0198 (print). ISSN 2414-0198 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21467640&ysclid=ly0001gn18607390605> (дата обращения: 20.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Голуб, В. И., Захаров, А. В. Проведение экспериментальных и теоретических исследований и влияния природных факторов в горно-пустынной местности при длительных физических нагрузках. Л.: ВМА, 1986. 223 с.

9. Кузнецов, И. А. Физическая подготовка военнослужащих к действиям в особых условиях внешней среды: учебное пособие. СПб.: ВИФК, 2005. 282 с.

10. Ценцера, С. В., Козырев, А. Н. Влияние физической подготовленности курсантов на успеваемость по военным дисциплинам обучения // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии: науч. журн. 2024. № 1 (14). С. 63–71. ISSN 2949-5245 (online). URL: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Tsentserya\\_Kozyrev.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Tsentserya_Kozyrev.pdf) (дата обращения: 20.12.2023).

## References

1. Kuznetsov IA. Physical training is the main means of forming a specific readiness for the mode of combat activity in the conditions of the arid zone. In: *Problemy spetsial'noy napravlenosti fizicheskoy podgotovki voennosluzhashchikh na sovremennom etape = Problems of special orientation of physical training of military personnel at the present stage*. Saint Petersburg: VIFK; 2001. p. 52-59. (In Russ.).

2. Endal'tsev BV. *Fizicheskaya kul'tura, zdorov'e i rabotosposobnost' cheloveka v ekstremal'nykh ekologicheskikh usloviyakh = Physical culture, human health and performance in extreme environmental conditions*. Saint Petersburg: Ministerstvo oborony Rossiyskoy Federatsii; 2008. (In Russ.).

3. Volodin VN, Yakovlev DS. Individual approach in the process of physical training of a serviceman. *ScienceTime*. 2014;(12):67-69. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-podhod-v-protsesse-fizicheskoy-podgotovki-voennosluzhashego/viewer> [Accessed 22 December 2023]. (In Russ.).

4. Tsentserya SV, Kozyrev AN. The essence and content of physical fitness of future officers in the context of modern requirements. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2023;(80-1):348-351. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=zowudn&ysclid=lxzz96qzp1969464940> [Accessed 22 December 2023]. (In Russ.).

5. Kuznetsov IA. Some features in the development of nonspecific resistance of the body of military personnel to actions in mountainous areas and hot climates. In: *Fizicheskaya podgotovka, boesposobnost' i zdorov'e voennosluzhashchikh: teoriya i praktika = Physical training, combat capability and health of military personnel: theory and practice*. Saint Petersburg; 2006. p. 112-117. (In Russ.).

6. Gupalov MM, Soldatov PA, Kirichenko RV. Socialization of cadets of universities of the National Guard of the Russian Federation by means of physical training and sports. In: Shchegolev VA, Kerimov ShA. (eds.) *Strategicheskie napravleniya reformirovaniya vuzovskoy sistemy fizicheskoy kul'tury = Strategic directions of reforming the university system of physical education: collection of scientific papers of the V All-Russian scientific and practical conference with international participation (Saint Petersburg, April 19, 2018)*. Saint Petersburg: Sankt-Peterburgskiy politekhnicheskii universitet Petra Velikogo; 2018. p. 245-248. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34907469&ysclid=lxzzili7f6935505598> [Accessed 20 December 2023]. (In Russ.).

7. Gorelov AA, Sushchenko VL. Physical training of military personnel of special purpose units in special conditions of professional activity. *Aktual'nye problemy fizicheskoy i spetsial'noy podgotovki*

*silovykh struktur*. 2013;(3):30-35. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21467640&ysclid=ly0001gn18607390605> [Accessed 20 December 2023]. (In Russ.).

8. Golub VI, Zakharov AV. *Provedenie eksperimental'nykh i teoreticheskikh issledovaniy i vliyaniya prirodnykh faktorov v gorno-pustynnoy mestnosti pri dlitel'nykh fizicheskikh nagruzkakh = Conducting experimental and theoretical studies and the influence of natural factors in a mountainous desert area with prolonged physical exertion*. Leningrad: VMA; 1986. (In Russ.).

9. Kuznetsov IA. *Fizicheskaya podgotovka voennosluzhashchikh k deystviyam v osobykh usloviyakh vneshney sredy = Physical training of military personnel for actions in special environmental conditions*. Saint Petersburg: VIFK; 2005. (In Russ.).

10. Tsentserya SV, Kozyrev AN. The influence of cadets' physical fitness on academic progress in military disciplines. *Izvestiya Saratovskogo voennogo instituta voysk natsional'noy gvardii = Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(1):63-71. Available from: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Tsentserya\\_Kozyrev.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Tsentserya_Kozyrev.pdf) [Accessed 20 December 2023]. (In Russ.).

### Информация об авторах

О. В. Сыромятников – кандидат педагогических наук;

Д. О. Маторин – кандидат педагогических наук.

### Information about the authors

O. V. Syromyatnikov – Candidate of Science (Pedagogy);

D. O. Matorin – Candidate of Science (Pedagogy).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 13.05.2024; одобрена после рецензирования 23.05.2024; принята к публикации 20.06.2024.

The article was submitted 13.05.2024; approved after reviewing 23.05.2024; accepted for publication 20.06.2024.

Научная статья  
УДК 378

## СИСТЕМА АДАПТАЦИИ КУРСАНТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Сергей Викторович Тютев**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,  
Саратов, Россия, STYTEV@yandex.ru

**Аннотация.** Рассмотрение данной проблемы вызвано потребностью изучить систему адаптации курсантов военных вузов в контексте их возрастных и психологических особенностей. Это позволит глубже и полнее понять сущность проблемы, определить основные пути и педагогические условия адаптации на современном этапе, а также рассмотреть систему вхождения курсанта в воинский коллектив.

**Ключевые слова:** социально-психологическая адаптация, образовательная среда, возрастные психологические особенности, воинский коллектив, курсант

**Для цитирования:** Тютев С. В. Система адаптации курсанта войск национальной гвардии Российской Федерации в современных условиях военного образования // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2 (15). С. 58–65. URL: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Tyutev.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Tyutev.pdf).

Original article

## THE CADET OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION ADAPTATION SYSTEM IN MODERN CONDITIONS OF MILITARY EDUCATION

**Sergey V. Tyutev**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,  
STYTEV@yandex.ru

**Abstract.** Consideration of this problem is caused by the need to study the adaptation system of cadets of military higher educational institution in the context of their age and psychological characteristics. This will allow to understand the essence of the problem deeper and more complete, identify the main ways and pedagogical conditions in modern times adaptation, as well as consider the system of cadet entry into the military team.

**Keywords:** socio-psychological adaptation, educational environment, age-related psychological characteristics, military team, cadet

**For citation:** Tyutev S. V. The cadet of the National Guard troops of the Russian Federation adaptation system in modern conditions of military education. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(2):58-65. Available from: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Tyutev.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Tyutev.pdf). (In Russ.).

---

В настоящее время, когда в мире наблюдается нестабильная политическая обстановка, когда некоторые страны стремятся наращивать ядерный потенциал и вооружение, а в отдельных регионах происходят вооруженные кон-

фликты, вопросы защиты нашего государства являются актуальными и важными для обеспечения безопасности России. Возникающие проблемы должен кто-то решать, но без знания военного дела и профессиональных кадров в этой

---

© Тютев С. В., 2024

сфере не обойтись. Поэтому профессия военного специалиста остается востребованной и необходимой, без которой сегодня невозможно представить развитие государства. Уже сегодня войска национальной гвардии Российской Федерации все более решительно привлекаются к участию в специальных операциях по борьбе с организованной преступностью и терроризмом, к охране важных объектов и грузов, к разрешению военных конфликтов.

В современной действительности проблемы адаптации курсантов войск национальной гвардии приобретают особую актуальность. Обучение в военном вузе, воинская служба оказывают специфическое влияние на курсанта. Особенности адаптации курсантов к учебной, служебной и общественной деятельности, в силу недостаточности знаний, не всегда учитываются преподавателями, командирами и офицерами, работающими с личным составом. Поэтому целью работы является проанализировать систему социально-психологической адаптации курсантов и рассмотреть процесс вхождения курсанта в воинский коллектив.

Многие выпускники общеобразовательных школ, выбрав данную профессию, поступают в высшие военные образовательные учреждения. Попадая в обстановку воинской службы, жизни в особой социальной группе – воинском коллективе, курсанты сталкиваются с личностными, социальными, психолого-педагогическими проблемами. Вчерашние школьники, которые жили в уютной домашней обстановке, среди близких людей и друзей, в заботе и поддержке, попадают в новую для них образовательную среду военного вуза. Это сложный период в жизни курсанта, который характеризуется отделением от привычного социального общения, вступлением в новые регламентированные формы отношений, новым направлением деятельности, которое связано с повышением физической нагрузки, работой со сложной техникой и оружием.

Существует ряд определений адаптации, но для курсанта военного института характерно следующее: «адаптация – приспособление человека как личности к существованию в обществе (воинском коллективе) в соответствии с

требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами» [1, с. 8–14].

Таким образом, система адаптации представляет собой процесс приспособления курсанта к условиям специфической воинской среды, к ее требованиям в поведении, в восприятии событий и явлений, этике. Адаптация является динамическим процессом, в результате которого, осваиваясь в сфере воинской службы, курсант утверждается как личность, позиционирует определенный статус, вливается в воинский коллектив.

В военной образовательной среде система адаптации курсанта занимает важное место и включает усвоение норм, ценностей, условий военно-служебной среды, овладение новыми способами действий и поведения, освоение функций учебной и служебной деятельности [2, с. 286].

Исследователи данной темы выделяют следующие уровни психологической адаптации:

1. Психофизиологическая адаптация осуществляется при помощи познавательных механизмов человека, когда курсант привыкает к физическим, нервно-психологическим нагрузкам, к условиям психических процессов (повышение чувствительности глаз в темноте), приспособляется к климатическим условиям. По форме психологическая адаптация курсанта бывает: внутренняя, когда идет перестройка личностных качеств; внешняя, когда формируются нормы и принципы поведения; смешанная, когда внутренние качества курсанта подстраиваются под систему военной службы.

2. Бытовая адаптация – это приспособление к изменившимся условиям жизни: проживание в воинском коллективе, отсутствие развлечений, общение только с реальными людьми, сужение личного пространства, уменьшение времени на отдых, отличный от прежнего ритм жизни.

3. Учебно-профессиональная адаптация – привыкание к служебно-регламентированному распорядку дня, выполнение возложенных обязанностей, усвоение знаний во время учебного процесса.

4. Социальная адаптация – освоение курсантом служебных функций, новых межличност-

ных отношений, привыкание к правилам воинского коллектива, необходимость подчиняться.

5. Личностная адаптация – приобщение к профессиональной деятельности, формирование военной направленности и новых ценностей [3].

Личностная адаптация курсанта – это способность к саморазвитию, активному мышлению, творчеству, готовность совершенствовать знания и умения. Поэтому в современных условиях в военных институтах получила развитие новая инновационная личностно-ориентированная образовательная технология, которая активизирует адаптивные механизмы курсанта на мотивацию, научно-образовательную активность, военно-профессиональную обработку и использование информации, готовность к поиску и креативность.

Проведенное социологическое исследование дает возможность сделать вывод, что на первом–втором курсах обучения в военном институте происходит процесс социально-психологической адаптации курсанта, а к пятому курсу сформирована устойчивая мотивация, т. е. полная адаптация к воинской службе: «98,1 % обучающихся преодолевают сложности обучения, считают военное образование важным и возможным полученные знания применять и в гражданских профессиях» [4].

6. Профессиональная адаптация – является основой личностно-профессиональной состоятельности специалиста, определяется спецификой профессиональной направленности, особенностями мышления, способностями и когнитивными образованиями. Это связано с тем, что военнослужащий позиционируется в обществе как воин-патриот, офицер-специалист, командир-начальник, руководитель-воспитатель [5, с. 91].

Во время данной адаптации курсант усваивает ролевые функции, определяет способы своего поведения, вливается в воинский коллектив, в социально-профессиональные отношения, осваивает свое место в сфере профессиональной деятельности [6].

Не все оказываются способными, в силу возрастных психологических особенностей, острой восприимчивости, высокой эмоциональности, впечатлительности, справиться самостоя-

тельно с трудностями обучения и социализации в военном вузе. Поэтому офицерам и преподавателям военного образовательного учреждения необходимо уделять много внимания, чтобы подвести курсантов к осознанности их профессионального выбора, к тому, что необходимо прилагать усилия, чтобы быть успешным в выбранной профессии. У курсантов на первом и втором курсе обучения проходит социальная адаптация, когда они привыкают к новым бытовым и учебным условиям, к воинской дисциплине. Особенно важно с самого начала обучения в вузе оказывать поддержку курсанту, чтобы он осознал, что трудности учебы, быта, службы – это временный преодолимый этап военного образования. Таким образом, возможно укрепить профессиональное стремление курсанта и сформировать его моральную устойчивость [7, с. 4].

Анализ литературы по данной проблеме показывает, что с позиций современных авторов, адаптация – это активное взаимодействие социальной среды и человека, которая ведет к изменению личности человека и его привыканию к изменившимся условиям. Это проявляется в том, что человек осваивает и привыкает к отличному от прежнего виду общения, познания, учебной деятельности, служебной дисциплины, которые обеспечивают достижение главной цели педагогического процесса – профессионального образования и формирования профессиональных качеств личности.

Следовательно, в системе социально-психологической адаптации она выступает как вид социального поведения и деятельности курсанта, поэтому наиболее часто в системе адаптации встречаются следующие категории:

- характер изменения жизнедеятельности и межличностных отношений;
- изменение социальных условий жизни;
- выработка поведенческих и коммуникативных установок;
- установление коллективных и формирование новых индивидуальных ценностей и норм, поведенческих стратегий и стилей;
- формирование личного отношения к этим изменениям, формы поведенческого самоконтроля и самореализации.

Развитие военного института сегодня происходит на гуманитарном фундаменте профессионального воспитания будущих офицеров. Исследования особенностей адаптации курсантов представляет собой важную психолого-педагогическую задачу. Специфической особенностью адаптации является то, что она проходит в процессе учебной и служебно-боевой деятельности. От успешного решения этой задачи зависит результативность формирования у курсантов высокого уровня профессиональной надежности к последующей профессиональной деятельности. Учебные программы дисциплин военного института, формы и методы обучения курсантов, которые используют преподаватели и командиры, помогают эффективно решать учебно-воспитательные задачи профессионального обучения курсантов.

Воинская среда специфична, в ней отсутствует возможность удовлетворить многие потребности личности: ограничение в общении с близкими, ограничение кругом воинского коллектива, постоянная публичность человека, возможная угроза достоинству, здоровью. Адаптация курсанта к среде, в которой протекает учебная и служебная деятельность, представляет развитие потенциальных адаптационных способностей курсантов: биологических и социально-экономических способностей к приспособлению.

Адаптивную систему военного института условно можно поделить на периоды, в которых адаптивные способности курсанта реализуются специфично:

1. Начальный (дестабилизация). Курсант находится в новых условиях, отличных от тех, в которых он был адаптирован, поэтому теперь испытывает дискомфорт, напряжение и нарастание эмоциональных переживаний. Он смотрит на поведение других военнослужащих оценивающе, кому-то пытается подражать, старается избежать неверных шагов и выбрать свой стиль поведения. На этом этапе курсант накапливает информацию о среде предстоящей учебной и профессиональной деятельности, которая является источником адаптационного механизма курсанта.

2. Стадия формирования адаптации. На этой стадии снижается уровень стресса, активно

формируются социально-психологические отношения, идет освоение новой социальной роли с помощью личностных и воспитательных факторов.

3. Завершение адаптации. Личность курсанта адаптируется, и происходит стабилизация социально-психологических отношений в новых условиях.

По определению современных авторов, спецификой социально-психологической адаптации является:

1. Этот процесс связан с активным участием человека по освоению новой социальной среды и приведением индивидуального и группового поведения в соответствие с существующей системой норм и ценностей [8].

2. Она выступает как бы срезом учебно-боевой (служебной) и общественной (бытовой) адаптации. Поэтому для окончательной адаптации важна приспособленность военнослужащего и в сфере профессиональной деятельности, и как члена воинского коллектива.

3. Военнослужащий имеет права на санкционированное вооруженное насилие, и такому насилию может подвергаться сам.

Адаптация человека имеет два направления: биологическое и психологическое, которые переплетаются с социальной адаптацией. К социально-психологическим механизмам современной военной адаптации исследователи относят:

- импринтинг – курсант как бы «фотографирует» воздействие на него важных объектов;
- экзистенциальный нажим – курсант усваивает социальные нормы и правила поведения в данной среде, которые нужны ему для выстраивания отношений с другими людьми;
- подражание – копирует поведение других военнослужащих, т. е. происходит накопление социального опыта;
- идентификация – курсант неосознанно отождествляет себя с другим человеком, группой;
- рефлексия – курсант осознанно принимает или не принимает определенные ценности новой социальной среды [9].

В системе адаптации важно учитывать влияние воинского коллектива на курсанта, потому

что все курсанты включены в воинскую структуру: подразделение, взвод, рота. Воинский коллектив – группа военнослужащих, которая соблюдает единые нормативные требования, которой присущи особые признаки: сплоченность коллектива, устойчивая морально-психологическая атмосфера, устремленность на результат, развитие личностных качеств и способностей [10].

Спецификой военных учреждений является особое психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса через систему наставничества или кураторства. В воинском коллективе именно наставники помогают адаптироваться к учебной и служебной деятельности. Начиная с первого курса наставник, назначенный из профессорско-преподавательского состава, помогает курсанту «пройти этапы социализации личности, добиться качественного усвоения профессиональных компетенций, научиться распределять свое рабочее время, выполнять возложенные должностные обязанности, ускорить адаптацию в воинском коллективе» [11, с. 45].

Молодые люди, поступившие в военный институт, имеют различные взгляды, убеждения, потому что воспитывались в разных семьях, были подвержены разному социальному влиянию. Поэтому, создавая воинские коллективы в военных учреждениях, необходимо учитывать данный факт, а также то, что в коллективе объединяются люди разные по возрасту, по национальности, по традициям. Таким образом, воинский коллектив как социальная общность имеет социально-психологические особенности. В воинский коллектив входят подсистемы: формальные (боевые расчеты, караулы, строевые отделения); неформальные (люди, объединенные по интересам, связанные дружбой); ранговая (офицеры, прапорщики). В своем развитии каждая социальная группа проходит три уровня: низкий (когда курсанты объединились, поступив в вуз); средний (курсанты объединяются на основе учебной и служебной деятельности); высокий (курсанты объединены едиными целями, дисциплиной, мотивами, имеют четкую структуру). Изучение социальных групп, проведенное психологами, показало, что от того, на каком уровне находится группа, зависит успешность

выполнения учебных, служебных и боевых задач. Первый и второй уровни нестабильны, испытывают трудности в подчинении, а третий уровень – это дисциплинированный, сплоченный, управляемый и активный воинский коллектив, способный, преодолевая трудности, решать поставленные задачи [12].

Необходимо отметить, что на адаптацию, социализацию курсанта оказывает влияние национально-этнический фактор. Исследователи отмечают, что воинские коллективы часто состоят из людей разных национальностей. Это является определяющим фактором для учебной и служебной деятельности в военном учреждении. Данный факт необходимо учитывать, чтобы избежать конфликтных ситуаций, связанных с обидой, недоверием, агрессией. Преподавателям и офицерам, которые работают с курсантами, необходимо рассказывать об особенностях темперамента, характера, культуре общения военнослужащих разных национальностей [13].

В современных условиях высшего военного образования система адаптации курсантов является важным, значимым моментом в становлении личности военнослужащего. Именно в адаптационный период происходит внутренняя перестройка курсанта, формирование новых личностных качеств, привыкание к требованиям воинской среды.

Войска национальной гвардии Российской Федерации сегодня по-прежнему несут государственную ответственность за безопасность страны, за сохранность и функционирование важнейших структур и объектов, поэтому важно, чтобы в профессиональном военном образовании система адаптации курсантов постоянно совершенствовалась и применялась в работе с личным составом. От социальной, психологической, личностной адаптации курсанта зависит успешность его учебной и служебной деятельности. Система управления процессом адаптации курсантов в условиях образовательной среды военного вуза является платформой для формирования военных ценностных ориентаций: целеустремленности, высокого уровня самоконтроля, умения брать на себя ответственность за решения служебных задач и действия подчиненных, мотивированность на достижение

результата. Высшие военные образовательные системы ценностей, развития личностных качеств курсантов на основе применения новых учреждений в современных условиях работают над совершенствованием системы адаптации, форм и методов образовательного и воспитательного процесса.

### Список источников

1. Обеспечение процесса социально-психологической адаптации военнослужащих внутренних войск в современных условиях. СПб., 2013. 14 с.
2. Социально-психологическая работа во внутренних войсках МВД России: учебно-методическое пособие / В. Ф. Дубяга, В. П. Журавель, Е. А. Иванов, А. А. Камышанов, Ю. В. Луцанич, В. А. Суворов, А. М. Чебан. Ч. 2. М., 2004. 458 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=vsfjyr&ysclid=ly0165hpno255229471> (дата обращения: 23.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Катунцова, В. В. Современные подходы к проблеме социально-психологической адаптации призывников к военной службе // Военный академический журнал: науч. журн. 2018. № 3 (19). С. 110–118. ISSN 2311-6668 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ynvpzz&ysclid=ly01o8qdtu35657755> (дата обращения: 20.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Быченко, Ю. Г., Баландина, Т. М. О совершенствовании военно-профессионального обучения курсантов военного института. doi 10.31992/0869-3617-2019-28-4-98-107 // Высшее образование в России: науч. журн. 2019. Т. 28. № 4. С. 98–107. ISSN 0869-3617 (print). ISSN 2072-0459 (online). URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/1694> (дата обращения: 20.12.2023).
5. Батыров, М. Е., Баяхметов, С. У. Модель личностно-профессионального саморазвития курсантов военного вуза // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: сборник докладов: [в 2 ч.]. Новосибирск, 2014. 236 с.
6. Жуковский, В. П., Жуковский, С. В., Ценцера, С. В. Содержательные аспекты педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров // Современный ученый: науч. журн. 2022. № 1. С. 220–221. ISSN 2541-8459 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=muzjnz&ysclid=ly02jcbwlf252906024> (дата обращения: 20.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
7. Мухоед, С. Д. Педагогические условия формирования управленческой культуры будущего офицера // Пути и проблемы подготовки офицерских кадров в процессе получения высшего профессионального образования: межвуз. сб. науч. ст. Саратов: СВИ ВВ МВД РФ, 2008.
8. Железновская, Г. И. Адаптация человека к социальной среде // Формирование профессиональной надежности у обучаемых в вузе к последующей профессиональной деятельности: межвуз. сб. науч. тр. Саратов, 2000. С. 59–61.
9. Логинов, С. Н., Полунин, В. П., Шеншин, В. М. Проблема адаптации военнослужащих // Право в вооруженных силах – военно-правовое обозрение: науч.-прав. журн. 2018. № 10 (255). С. 106–112. ISSN 2219-5947 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35688038&ysclid=ly02yr2z23494108218> (дата обращения: 20.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
10. Психология и педагогика: [в 2 кн.]: учеб. пособие / под общ. ред. С. В. Ценцера. Кн. 2: Военная педагогика / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 298 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=olydtv&ysclid=ly0376orrk182407458> (дата обращения: 15.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Дмитриев, А. Н., Цимберов, Д. М. Правовые аспекты организации кураторства (над обучающимися курсантами) профессорско-преподавательского состава внутренних войск МВД России // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: сб. VI междун. науч.-практ. конференции: [в 2-х ч.]. Т. 2 / под общ. ред. С. А. Куценко (г. Новосибирск, 29 декабря 2014 г.). Новосибирск: Новосиб. воен. ин-т внутренних войск им. генерала армии И. К. Яковлева МВД России, 2014. С. 43–48. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=twnohj&ysclid=ly03dk4l2w184652049> (дата обращения: 23.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

12. Психология и педагогика. Военная психология: учеб. для вузов / под ред. А. Г. Маклакова. СПб.: Питер, 2005. 464 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://klex.ru/hg8> (дата обращения: 20.12.2023). Доступна на сайте klex.ru.

13. Этнопсихология и ее применение при формировании воинского коллектива в подразделениях войск национальной гвардии Российской Федерации: учебное пособие / Г. А. Кирпиленко, А. А. Теплова, А. А. Никоноров [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 194 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53113370&ysclid=ly0411podg784231873> (дата обращения: 15.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

### References

1. *Obespechenie protsessa sotsial'no-psikhologicheskoy adaptatsii voennosluzhashchikh vnutrennikh voysk v sovremennykh usloviyakh = Ensuring the process of socio-psychological adaptation of servicemen of the internal troops in modern conditions.* Saint Petersburg; 2013. (In Russ.).

2. Dubyaga VF, Zhuravel' VP, Ivanov EA, Kamyshanov AA, Lutsanich YuV, Suvorov VA, Cheban AM. *Sotsial'no-psikhologicheskaya rabota vo vnutrennikh voyskakh MVD Rossii = Socio-psychological work in the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Part 2.* Moscow: 2004. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=vsfjyr&ysclid=ly0165hpno255229471> [Accessed 20 December 2023]. (In Russ.).

3. Katunova VV. Modern approaches to the problem of socio-psychological adaptation of conscripts to military service. *Voennyi akademicheskii zhurnal = The Military Academic Journal.* 2018; (3):110-118. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=yinvpzz&ysclid=ly01o8qdtu35657755> [Accessed 20 December 2023]. (In Russ.).

4. Bychenko YuG, Balandina TM. On improving the military vocational training of cadets of the Military Institute. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia.* 2019;28(4):98-107. Available from: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/1694> [Accessed 20 December 2023]. (In Russ.).

5. Batyrov ME, Bayakhmetov SU. Model of personal and professional self-development of cadets of a military university. *Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh vnutrennikh voysk MVD Rossii = Directions and prospects for the development of education in military institutes of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia: collection of reports. In 2 parts.* Novosibirsk; 2014. (In Russ.).

6. Zhukovskiy VP, Zhukovskiy SV, Tsentserya SV. Substantive aspects of pedagogical support for the professional adaptation of young officers. *Sovremennyy uchenyy = Modern Scientist.* 2022;(1):220-221. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=muzjnz&ysclid=ly02jcbwlf252906024> [Accessed 20 December 2023]. (In Russ.).

7. Mukhoed SD. Pedagogical conditions for the formation of a managerial culture of a future officer. In: *Puti i problemy podgotovki ofiterskikh kadrov v protsesse polucheniya vysshego professional'nogo obrazovaniya = Ways and problems of officer training in the process of obtaining higher professional education: an interuniversity collection of scientific articles.* Saratov: Saratovskiy voennyi institut vnutrennikh voysk Ministerstva vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii; 2008. (In Russ.).

8. Zheleznovskaya GI. Human adaptation to the social environment. In: *Formirovanie professional'noy nadezhnosti u obuchaemykh v vuze k posleduyushchey professional'noy deyatel'nosti = Formation of professional reliability among students at the university for subsequent professional activity. Interuniversity collection of scientific papers*. Saratov; 2000. p. 59-61. (In Russ.).
9. Loginov SN, Polunin VP, Shenshin VM. The problem of adaptation of military personnel. *Pravo v vooruzhennykh silakh – voenno-pravovoe obozrenie*. 2018;(10):106-112. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35688038&ysclid=ly02yr2z23494108218> [Accessed 20 December 2023]. (In Russ.).
10. Cencerja SV (ed.), Dmitriev DV, Meshherjakov DA. et al. *Psihologija i pedagogika. Kniga 2. Voennaya pedagogika = Psychology and pedagogy. Book 2. Military pedagogy*. Saratov: Amirit; 2023. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65205163> [Accessed 15 December 2023]. (In Russ.).
11. Dmitriev AN, Tsimberov DM. Legal Aspects of Organizing Supervisory Control of Cadets by the Teaching staff at Higher Educational Military Institutions of the Russian Internal Troops. In: Kutsenko SA. *Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh vnutrennikh voysk MVD Rossii = Directions and prospects for the development of education in military institutes of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia: collection of the VI International scientific and practical conference: [in 2 parts]. Volume 2* (Novosibirsk, December 29, 2014). Novosibirsk: Novosibirskiy voennyi institut vnutrennikh voysk imeni generala armii I. K. Yakovleva MVD Rossii; 2014. p. 43-48. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=twnohj&ysclid=ly03dk4l2w184652049> [Accessed 23 December 2023]. (In Russ.).
12. Maklakov AG. (ed.) *Psikhologiya i pedagogika. Voennaya psikhologiya = Psychology and pedagogy: textbook for universities. Military psychology*. Saint Petersburg: Piter; 2005. Available from: <https://klex.ru/hg8> [Accessed 20 December 2023]. (In Russ.).
13. Kirpilenko GA, Teplova AA, Nikonorov AA. et al. *Etnopsikhologiya i ee primenenie pri formirovanii voinskogo kollektiva v podrazdeleniyakh voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Ethnopsychology and its application in the formation of a military team in the units of the National Guard of the Russian Federation: textbook*. Saratov: Amirit; 2023. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53113370&ysclid=ly0411podg784231873> [Accessed 15 December 2023]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 23.05.2024; одобрена после рецензирования 03.06.2024; принята к публикации 20.06.2024.

The article was submitted 23.05.2024; approved after reviewing 03.06.2024; accepted for publication 20.06.2024.

---

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья  
УДК 316.343.655

### ВНУТРИПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

**Вадим Эдуардович Алексеенко**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, wadmac@mail.ru

**Аннотация.** В рамках структурной социологической концепции в статье производится анализ воинского объединения на основе классических стратификационных теорий. Рассматривается внутрипрофессиональная стратификация военнослужащих на основе научных исследований, проведенных отечественными социологами. Применение системного методологического подхода к анализу социально-профессиональной структуры воинского объединения позволяет выделить направления внутрипрофессиональной стратификации военнослужащих. Показана эффективность стратификационного подхода в выявлении социальных проблем воинских подразделений. Предложены научные референции по снижению межгрупповой социальной типизации: 1) расширение системы социальной защиты военнослужащих и их семей; 2) стабильный рост денежного довольствия военнослужащих.

**Ключевые слова:** военнослужащие, внутрипрофессиональная стратификация, критерий оценки, социальное неравенство, показатель, социально-профессиональная структура, социально-профессиональные группы, сословие, социальный статус, социальный класс

**Для цитирования:** Алексеенко В. Э. Внутрипрофессиональная стратификация военнослужащих // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2 (15). С. 66–71. URL: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Alekseenko.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Alekseenko.pdf).

## SOCIOLOGICAL SCIENCES

Original article

### INTRAPROFESSIONAL STRATIFICATION OF MILITARY PERSONNEL

**Vadim E. Alekseenko**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, wadmac@mail.ru

**Abstract.** Within the framework of the structural sociological concept, the article analyzes the military association on the basis of classical stratification theories. The intraprofessional stratification of military personnel is considered on the basis of scientific research conducted by native sociologists. The use of a systematic methodological approach to the analysis of the socio-professional structure of a military association allows us to highlight the directions of intraprofessional stratification of military personnel. The effectiveness of the stratification approach in identifying social problems of military units is shown. Scientific references for reducing intergroup social typification are proposed: 1) expansion of the social protection system for military personnel and their families; 2) stable growth of the military personnel money allowance.

**Keywords:** military personnel, intraprofessional stratification, evaluation criterion, social inequality, indicator, socio-professional structure, socio-professional groups, estate, social status, social class

---

© Алексеенко В. Э., 2024

**For citation:** Alekseenko V. E. Intraprofessional stratification of military personnel. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(2):66-71. Available from: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Alekseenko.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Alekseenko.pdf). (In Russ.).

Острая внешнеполитическая обстановка, сложившаяся в настоящее время, характеризуется серьезными вызовами и угрозами. Западные страны продолжают вести против России гибридную войну путем направления военных советников на Украину, передачи ей современных систем вооружений, включая бронетехнику, различные артиллерийские системы, ракетные комплексы большой дальности, новые беспилотные летательные аппараты, многофункциональные истребители. Выросла активность блока НАТО в целом. Так, к границам Российской Федерации перебрасываются подразделения из США, увеличена численность войск блока в Восточной и Центральной Европе, после вступления в НАТО Финляндии на очереди Швеция. Поэтому в условиях меняющегося характера военных угроз, проведения специальной военной операции на Украине и появления новых военно-политических рисков необходимо «продолжать курс на поступательное развитие Российской армии и повышение ее боевых возможностей» [1].

Известно, что развитие есть «закономерное изменение процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях...» [2, с. 142]. Изменения социальной структуры показывают тенденцию развития объекта исследования, возможные его функциональные отклонения, определяет вероятность появления конфликтов между социальными группами исследуемых социальных систем. Стратификация есть «социальная дифференциация и неравенство на основе объективных и субъективных социальных критериев, а также ранжирование социальных статусов и ролей в социальной системе» [3]. Она представляет собой разновидность структурного подхода в социологических исследованиях общества. Анализ социально-профессиональной структуры военной организации с использованием стратификационных подходов является актуальным, так как позволяет оценить качество поступательного развития воинских подразделений,

сформировать необходимые научные референции по увеличению эффективности выполняемых служебных задач.

Исследование внутривнутрипрофессиональной стратификации с помощью классических стратификационных теорий (Т. М. Баландина, О. Ю. Быстряков, Р. Н. Девлетов, А. А. Диденко, Е. Н. Карлова, А. В. Милохин, А. М. Пихтелев) характеризуется определением места социально-профессиональных групп военнослужащих в иерархии социальной структуры военной организации. В качестве показателей оценки социального статуса используются военно-профессиональные, социокультурные, социально-экономические и субъективные (престиж и самоидентификация) показатели оценки.

Р. Н. Девлетов рассматривает расслоение социально-профессиональных групп военнослужащих – офицеров и солдат – по показателю уровня жизни, используя в качестве критерия оценки стратификации доход военнослужащих. Офицеры выступают как высокодоходная социальная группа. Выявлена проблема существенного возрастания расслоения данных социально-профессиональных групп военнослужащих по показателю доходности [4, с. 53]. В качестве мер снижения межгрупповой социально-экономической типизации ученый предлагает не только обеспечить стабильный рост уровня жизни военнослужащих, но и внедрить подсистему социальных программ социально-экономического развития их семей [4, с. 54].

Социологи Т. М. Баландина, А. М. Пихтелев выделяют две социально-профессиональные группы военнослужащих: первая группа – офицеры на должностях до командира роты; вторая группа – прапорщики, сержанты и солдаты контрактной службы. Осуществляется сравнение выделенных социально-профессиональных групп по количественным (общая численность группы) и качественным показателям: военно-профессиональному (сложность и ответственность профессиональной и управленческой дея-

тельности), социокультурному (образование) капиталам. Выявлено существование в воинских объединениях доходного неравенства. Ученые классифицируют военнослужащих на бедный и средний классы.

Характеристика выделенных социально-профессиональных групп показывает, что офицерский состав имеет меньшую численность, но в то же время более подготовлен и компетентен в вопросах военно-профессиональной деятельности, имеет более высокий образовательный уровень в сравнении с социально-профессиональной группой прапорщиков, сержантов и солдат контрактной службы. Несмотря на то, что социальное неравенство представляет собой неотъемлемую часть действительности военной организации, ученые отмечают о неприемлемости существенной разницы в среднем размере денежного довольствия социальных групп. Противоречия социального неравенства необходимо сглаживать путем поэтапного увеличения денежного довольствия, а также усиления системы социальной защиты военнослужащих и членов их семей [5, с. 356].

Социолог А. А. Диденко подчеркивает важную роль исследования социально-профессиональной структуры военнослужащих особенно на фоне социально-экономических преобразований. Ученый отмечает, что важность выполняемых военной организацией задач для общества требует социологической апробации и своевременного регулирования функциональных изменений в социально-профессиональных группах военнослужащих, так как наличие дисфункциональных процессов грозит непоправимыми последствиями для национальной безопасности.

В 2010 году проведено социологическое исследование среди военнослужащих Южного федерального округа. Количество опрошенных составило 500 человек. На основании социологического исследования А. А. Диденко выделяет две большие социально-профессиональные группы: первая группа – военнослужащие офицерского состава; вторая группа – военнослужащие неофицерского состава. Группа офицерского состава характеризуется большей функциональностью образования. Так, высшее образование имеют 90,1 % офицеров и 36,5 % воен-

нослужащих неофицерского состава. Действительно, замещение офицерских должностей осуществляется при наличии необходимого уровня высшего образования [6, с. 62].

41,6 % офицеров обладают стремлением повысить свой уровень профессионализма. Среди военнослужащих второй группы заинтересованы в повышении своего уровня образования менее трети (28,8 %). Полученные данные характеризуют низкую социальную мобильность второй группы, нежелание изменять место прохождения военной службы. Выявлено, что 13,3 % офицеров желают сменить профессию и найти новую работу. Среди неофицерского состава таковых менее 5 %. Это свидетельствует о желании части офицеров уволиться из военных объединений, что в будущем создаст проблему нехватки квалифицированных военных кадров [6, с. 63].

Ученые В. С. Ильин, Е. Н. Карлова, С. Г. Кордонский, А. В. Милохин определяют наличие не только классового, но и корпоративно-сословного характера стратификации социально-профессиональных групп военнослужащих. Так, С. Г. Кордонский под сословием понимает социальную группу, которая описывает иерархию служения, прав и привилегий [7, с. 24]. По его мнению, в современном обществе сословные иерархические структуры сосуществуют с классовыми. Так, социально-профессиональную группу военнослужащих он относит к одному из титульных сословий. Е. Н. Карлова, А. В. Милохин также определяют социально-профессиональную группу военнослужащих как социальный слой общества сословного типа с внеклассовым характером взаимодействия [8, с. 8].

С. Г. Кордонский выделяет внутренние и внешние признаки принадлежности к сословию военнослужащих. Среди внутренних признаков различаются: высокое воспроизводство профессионального потенциала в семьях военнослужащих, что определяет пропорциональную степень наследования военной профессии детьми; моральный кодекс и институты контроля за соблюдением сословных норм (проведение офицерских собраний); отрицание рыночных идеалов (например, работу ради потребления, стремление к обогащению и меркантильной наживе, демонстрацию благосостояния); непри-

емлемость труда ради заработка; доминирование практик довольствия, жалования и пенсии; распределение ресурсов «по заслугам»; профессиональный коллективизм. Внешними признаками являются: присвоение воинских званий; вооруженность личным и коллективным оружием; присутствие символов сословности (единая форма одежды, знаки различия, удостоверения личности, награды); специфические правила поведения; отсутствие богатых и бедных.

В соответствии с Федеральными законами от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации», от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» С. Г. Кордонский выделяет в составе титульного сословия подсословия военнослужащих по принадлежности к силовым структурам. Подсословия обладают высшим и низшим статусом. Автор отмечает, что особенностью сословной стратификации является выстраивание иерархии подсословий в зависимости от ситуации и значимости служения (престижа силовых структур), сложившихся на данный момент. Происходит образование «ситуативных иерархий» [7, с. 114]. Так, например, образование внутренних конфликтов приводит к повышению статусности военнослужащих войск, обеспечивающих правоохранительную деятельность. Возникновение внешних угроз приводит к росту статуса военнослужащих вооруженных сил.

Критериями внутрипрофессиональной сословной стратификации военнослужащих выступают: принадлежность к тому или иному силовому ведомству, звено военного управления, занимаемая должность, воинское звание, научная степень, классная квалификация акторов.

6 сентября 2021 года был проведен опрос газеты «Спецназ России» и журнала «Разведчик» – «Современный имидж силовых структур России». Опрос проводился методом анкетирования на интернет-площадке в социальной сети «ВКонтакте». В опросе приняли участие 2026 человек [9].

По результатам ответа на вопрос: «Какая из силовых структур вызывает у Вас наибольшее доверие?» определена статусность ведомств силового блока:

1. Федеральная служба безопасности Российской Федерации (ФСБ России) – 21,6 %;
2. Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России) – 11,2 %;
3. Служба внешней разведки Российской Федерации (СВР России) – 10,4 %;
4. Росгвардия: Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации – 6,12 %;
5. Федеральная служба охраны Российской Федерации (ФСО России) – 3,1 %;
6. Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России) – 2,7 %;
7. Федеральная служба исполнения наказания Российской Федерации (ФСИН России) – 1,8 %;
8. Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Российской Федерации (МЧС России) – 4,1 %.

По итогам проведенного опроса наблюдается, что в настоящее время наивысший статус имеют военнослужащие ФСБ России, Минобороны России и СВР России.

Таким образом, внутрипрофессиональная стратификация военнослужащих представлена иерархией социально-профессиональных групп, социально-экономических статусов (классов) и корпоративно-сословных групп. Среди выделенных социально-профессиональных групп присутствует социальная группа офицерского состава, а также группа военнослужащих не офицерского звания. При выделении иерархии страт используются количественные (численный состав социальной группы) и качественные критерии (воинское звание, размер военно-профессионального и социокультурного капитала военнослужащих, социальная мобильность). По совокупности показателей отмечается, что высшим социально-профессиональным статусом обладает офицерский состав.

Выделение иерархии классов в воинском объединении осуществляется по социально-экономическому показателю уровня жизни. Определено наличие среднего и бедного классов. Офицерский состав представляет собой высокодоходный социальный класс. Наличие существенного доходного социального неравен-

ства в воинских подразделения нежелательно, так как характеризуется резкой типизацией военнослужащих, проявлением дисфункциональных процессов. Для уменьшения социального неравенства предлагается постепенный рост денежного довольствия и расширение системы социальной защиты военнослужащих и их семей.

Корпоративно-сословная стратификация имеет внеклассовый характер. Выделение ситуативных иерархий подсословий осуществляется на основании престижа силовых ведомств, воинскому званию, важности военно-профессиональной деятельности, образования и квалификации военнослужащих.

### Список источников

1. Расширенное заседание коллегии Минобороны России. 19 декабря 2023 года // Президент России: офиц. сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73035> (дата обращения: 25.04.2024).
2. Попова, Г. В. Развитие: понятие и сущность (теоретический аспект) // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России: науч. журн. 2009. № 4 (44). С. 139–148. ISSN 2071-8284 (print). ISSN 2949-1150 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13121908&ysclid=ly095ha1kc295198204> (дата обращения: 15.04.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Социологический энциклопедический словарь. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках / под ред. Г. В. Осипова. М.: Норма: Инфра-М, 2000. 488 с. Электрон. версия печ. изд. Размещена на сайте: 06.11.18. URL: [https://www.isras.ru/index.php?page\\_id=1198&id=6556&ysclid=ly09dft5o9598151853](https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=6556&ysclid=ly09dft5o9598151853) (дата обращения: 17.04.2024). Доступна на офиц. сайте Ин-та социологии ФНИСЦ РАН.
4. Девлетов, Р. Н. Рост уровня жизни как показатель эффективности системы социальной защиты военнослужащего // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: науч. журн. 2020. № 2 (73). С. 52–54. ISSN 2712-8911 (online). Электрон. версия. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_43002044\\_21212594.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_43002044_21212594.pdf) (дата обращения: 25.04.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Баландина, Т. М., Пихтелёв, А. М. Социальное неравенство в воинских коллективах // Социальное неравенство современности: новая реальность научного осмысления: материалы VI Международной научной конференции (г. Саратов, 13 апреля 2018 г.) / отв. ред. С. Г. Ивченков. Саратов: Саратовский источник, 2018. С. 353–357. Электрон. версия. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35182844\\_44132821.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_35182844_44132821.pdf) (дата обращения: 25.04.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Диденко, А. А. Социально-профессиональный портрет военнослужащих внутренних войск России // Историческая и социально-образовательная мысль: рецензируемый науч. журн. 2011. № 3 (8). С. 61–64. ISSN 2219-6048 (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-professionalnyy-portret-voennosluzhaschih-vnutrennih-voysk-rossii/viewer> (дата обращения: 25.04.2024). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
7. Кордонский, С. Г. Сословная структура постсоветской России. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2008. 216 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.hse.ru/data/601/786/1238/Сословная%20структура%20....pdf> (дата обращения: 25.04.2024). Доступна на сайте hse.ru.
8. Карлова, Е. Н., Милохин, А. В. Военнослужащие в системе социальной стратификации: обзор теоретических подходов // Национальная ассоциация ученых (НАУ): междунар. науч. журн. 2021. № 73. С. 6–8. ISSN 2413-5291 (print). ISSN 2782-2869 (online). doi 10.31618/nas.2413-5291. Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voennosluzhaschie-v-sisteme-sotsialnoy-stratifikatsii-obzor-teoreticheskikh-podhodov/viewer> (дата обращения: 25.04.2024). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

9. Рейтинг имиджа силовых структур // Международная Ассоциация ветеранов подразделения антитеррора «Альфа»: офиц. сайт. URL: <https://alphagroup.ru/news/show/266> (дата обращения: 25.04.2024).

### References

1. Expanded meeting of the Board of the Russian Ministry of Defense on December 19, 2023. *President of Russia. December 19, 2023*. Available from: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73035> [Accessed 25 April 2024]. (In Russ.).
2. Popova GV. Development: concept and essence (theoretical aspect). *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii = Bulletin of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2009;(4):139-148. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13121908&ysclid=ly095ha1kc295198204> [Accessed 15 April 2024]. (In Russ.).
3. Osipov GV. (ed.) *Sotsiologicheskiiy entsiklopedicheskiy slovar'. Na russkom, angliyskom, nemetskom, frantsuzskom i cheshskom yazykakh = The sociological encyclopedic dictionary. In Russian, English, German, French and Czech*. Moscow: Norma: Infra-M; 2000. Available from: [https://www.isras.ru/index.php?page\\_id=1198&id=6556&ysclid=ly09dft5o9598151853](https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=6556&ysclid=ly09dft5o9598151853) [Accessed 17 April 2024]. (In Russ.).
4. Devletov RN. Increasing living standards as an indicator of the effectiveness of the social protection system for military personnel. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i sotsial'no-ekonomicheskikh nauk*. 2020;(2):52-54. Available from: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35182844\\_44132821.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_35182844_44132821.pdf) [Accessed 25 April 2024]. (In Russ.).
5. Balandina TM, Pikhteleev AM. Social inequality in military groups. In: Ivchenkov SG. (ed.) *Sotsial'noe neravenstvo sovremennosti: novaya real'nost' nauchnogo osmysleniya = Social inequality of our time: a new reality of scientific understanding: materials of the VI International Scientific Conference. Saratov, April 13, 2018*. Saratov: Saratovskiy istochnik; 2018. p. 353-357. Available from: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_43002044\\_21212594.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_43002044_21212594.pdf) [Accessed 25 April 2024]. (In Russ.).
6. Didenko AA. Social and professional portrait of military personnel of the internal troops of Russia. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl' = Historical and Social-Educational Idea*. 2011;(3): 61-64. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-professionalnyy-portret-voennosluzhaschih-vnutrennih-voysk-rossii/viewer> [Accessed 25 April 2024]. (In Russ.).
7. Kordonsky SG. *Soslovnaya struktura postsovetskoy Rossii = Class structure of post-Soviet Russia*. Moscow: Institut Fonda «Obshchestvennoe mnenie»; 2008. Available from: <https://www.hse.ru/data/601/786/1238/Сословная%20структура%20....pdf> [Accessed 25 April 2024]. (In Russ.).
8. Karlova EN, Milokhin AV. Military personnel in the system of social stratification: a review of theoretical approaches. *Natsional'naya assotsiatsiya uchenykh = National Association of Scientists*. 2021;(73):6-8. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/voennosluzhaschie-v-sisteme-sotsialnoy-stratifikatsii-obzor-teoreticheskikh-podhodov/viewer> [Accessed 25 April 2024]. (In Russ.).
9. Rating of the image of law enforcement agencies. *Mezhdunarodnaya Assotsiatsiya veteranov podrazdeleniya antiterrora «Al'fa» = International Association of Veterans of the Anti-Terror Unit "Alpha"*. Available from: <https://alphagroup.ru/news/show/266> [Accessed 25 April 2024]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 08.05.2024; одобрена после рецензирования 03.06.2024; принята к публикации 20.06.2024.

The article was submitted 08.05.2024; approved after reviewing 03.06.2024; accepted for publication 20.06.2024.

Научная статья  
УДК 316.35

**СПЕЦИФИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К АНАЛИЗУ ПРОБЛЕМ  
ВОЕННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Анна Евгеньевна Живлакова**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, nurona@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается специфика социологического подхода к анализу проблем военно-управленческой деятельности, раскрывается понятие проблемы управления в военной сфере, определяются черты военного управления и общие принципы, анализируются основы военно-управленческой деятельности в образовательной организации с военно-профессиональным уклоном, а также выявляются ее особенности и специфика. Делается вывод, как можно использовать специфические черты социологического подхода к анализу проблем военно-управленческой деятельности в военных образовательных организациях высшего образования в современных условиях функционирования общества и армии Российской Федерации в целом.

**Ключевые слова:** социологический подход, военное управление, проблемы военно-управленческой деятельности, военная образовательная организация, командование военно-учебного заведения, военно-образовательная система, структура

**Для цитирования:** Живлакова А. Е. Специфика социологического подхода к анализу проблем военно-управленческой деятельности в военных образовательных организациях высшего образования // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2 (15). С. 72–79. URL: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Zhivlakova.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Zhivlakova.pdf).

Original article

**THE PECULIARITY OF SOCIOLOGICAL APPROACH TO THE ANALYSIS OF MILITARY MANAGEMENT  
ACTIVITIES PROBLEMS IN MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION**

**Anna E. Zhivlakova**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, nurona@mail.ru

**Abstract.** The article examines the peculiarity of the sociological approach to the analysis of problems of military management activities, reveals the concept of a problem management in military sphere, defines features of military management and general principles, analyzes the basics of military management activities in the military educational institution, and also identifies its features and peculiarities. A conclusion is drawn on how it is possible to use specific features of the sociological approach to the analysis of the problems of military management activities in military educational institutions of higher education in modern conditions of functioning of society and the army of the Russian Federation as a whole.

**Keywords:** sociological approach, military management, problems of military management, military educational organization, command of a military educational institution, military educational system, structure

---

© Живлакова А. Е., 2024

**For citation:** Zhivlakova A. E. The peculiarity of sociological approach to the analysis of military management activities problems in military educational institutions of higher education. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(2):72-79. Available from: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Zhivlakova.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Zhivlakova.pdf). (In Russ.).

Важность изучения вопросов управления в военной сфере сегодня трудно недооценить. Накопление и развитие знаний в этом вопросе благотворно влияет на организацию самого процесса управления, качественного и гибкого распределения управленческих задач и их выполнения. Управление же в образовательной организации с военно-профессиональным уклоном имеет свою специфику, особенности, проблемы и варианты их решений. Так как любая образовательная организация состоит из людей, формирующих структуру этой организации, подход к изучению такого рода организаций должен сочетать в себе социологические методы и приемы, основанные на стыке дисциплин и наук. Военно-образовательная организация функционирует как предмет изучения военно-социологической науки в рамках многопрофильного изучения армии и общества. В то время как военные организации подвергаются изменению и развитию, меняются и улучшаются и методы управления ими. Социологические аспекты военного управления затрагивают разнообразные сферы жизнедеятельности людей в системе военного управления.

Рассматривая специфику социологического подхода к анализу проблем военно-управленческой деятельности, можно выделить и подробно изучить социальные условия и обстоятельства, влияющие на процесс военного управления (как с положительной, так и с отрицательной стороны). Учёные-социологи также могут проводить различного рода исследования для определения и выявления предпочтений, желаний, интересов, отношений к различным вопросам жизни и службы, настроений в разных группах военнослужащих. С помощью социологии возможно обозначить различные варианты влияния разных сфер на функционирование и развитие организации в целом.

Под социологическим углом в военном управлении взаимодействуют и сосуществуют

три относительно самостоятельных объекта: человек (индивид), группа людей и организация. Задача социологических исследований в области военного управления состоит в том, чтобы выработать наилучшие методы решения проблем по каждому из этих объектов.

Согласно энциклопедическому словарю Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона военное управление включает в себя: 1) военное образование, которое находит себе выражение в строевом обучении, в профессиональном военном образовании и в военных учебных учреждениях; 2) контроль и работу с материальной частью, которая находится на балансе и ведомстве военных частей, организаций и военных хозяйств; 3) управление в вопросах воинских чинов [1].

Специфика военного управления заключается в единоначалии, последовательной централизации и строгой воинской дисциплине. Следует отметить, что «органы военного управления и воинские должностные лица наделены соответствующими государственно-властными полномочиями административно-хозяйственного и организационно-распорядительного характера» [2].

Основа и сущностные понятия военного управления включают в себя процесс планирования, организации и постоянного осуществления воздействия в вопросах управления личным составом и подчиненными для оперативного и качественного выполнения поставленных задач при максимально разумном и логичном использовании материальной части этих подразделений.

Различаются общие принципы военного управления, в которые включаются устойчивость управления, быстрота, защита информации, единоначалие (рис. 1).

Военное управление имеет сходство с бюрократической системой: прямое и непосредственное подчинение согласно иерархии; законодательное запрещение любой деятельности, которая приносит финансовый доход; типовая

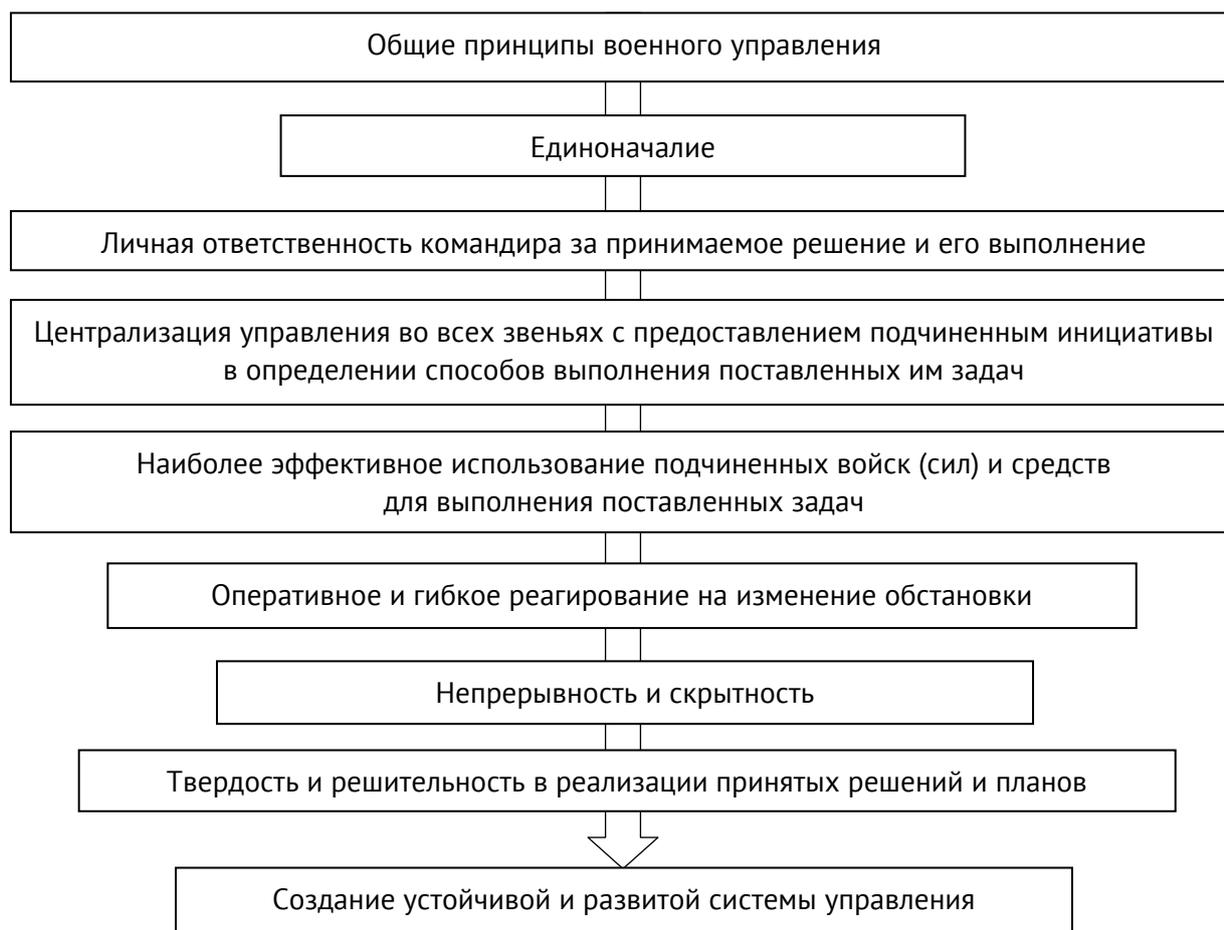


Рисунок 1 – Общие принципы военного управления

контрактная форма взаимоотношений с одинаковыми требованиями ко всем членам структуры; необходимость профессиональных навыков и знаний [3].

Военно-государственная организация включает в себя регулярный вооруженный личный состав; непосредственно сами военные части, ведомства, организации; управляющее звено государственной власти, специализирующееся на вопросах оборонительной политики государства и отвечающее за безопасность страны и нации; промышленный комплекс, работающий на создание и оптимизацию вооружения и его внедрения в войска, его использования [3]. Отсюда вытекает, что в военной работе и деятельности можно выделить разнообразные ее подвиды, например, военно-научная работа, военно-административная, военно-медицинская и т. п. Эта направленность и влияет на общий акцент и рассматриваемые вопросы, решения и выполнение поставленных задач в рамках определенной отрасли, но с военным характером. Сама же военная составля-

ющая имеет решающее действие именно в военное время, а не в мирное, когда решение вопросов в случаях военного конфликта или ведение боевых действий приобретает всеобъемлющий или всеохватывающий характер.

Управленческая деятельность в рамках социологического подхода подразумевает вид человеческой деятельности, который необходим в рамках потребности в организации совместной деятельности людей в военно-образовательном учреждении. Это целенаправленное постоянное воздействие на отдельную личность и воинский коллектив в целом.

Характеристику военно-образовательной организации необходимо проводить, анализируя субъект и объект военно-педагогического управления, которые вступают во взаимодействие в определенных условиях.

Объектом управления является то, на что направлен сам процесс управления. В военно-педагогической организации это обучающиеся. Объект деятельности военно-педагогической ор-

ганизации – курсанты и адъютанты. При этом процессе учитываются промежуточные и конечные цели управления, достигаемые задачи, итоговый результат и методы его достижения [4, с. 50].

Субъект управления – это состав организационных структур (военно-педагогической системы), который оказывает профессиональное управленческое воздействие (военно-профессиональное) на общество (социум) как системный объект управления [5, с. 48]. Субъектом управления можно называть органическую структурно-функциональную составляющую военно-образовательной системы. Такие группы людей имеют полномочия принимать управленческие решения, тем самым воздействовать на определенных людей с помощью права, устава, мыслительных способностей и нравственности. Субъект управления также является генератором идей и целевых установок, разработчиком концепции управления и организатором процесса ее материализации [6, с. 11].

Структура управления деятельностью высшего военно-учебного заведения включает в себя ряд взаимосвязанных компонентов, важнейшим из которых является управление образовательной деятельностью.

Процесс любого управления имеет иерархическую структуру, в которой низшее звено всегда подчиняется высшему. В военной сфере такое подчинение является беспрекословным и молниеносным. Деятельность индивидов, групп людей и организации в целом регламентируется и определяется не просто свободным волеизъявлением участников процесса управления, и определенными требованиями, которые предъявляются извне. В военной образовательной организации ограничивается свобода действий объекта управления четкими правилами, уставами, приказами, должностными инструкциями, нормативно-правовыми актами. Немаловажная роль в этом процессе с точки зрения социологического изучения в высокоразвитом обществе отводится изъявлению свободной воли и способностей человека и группы людей. В военной же сфере максимально значимыми являются самодисциплина как часть самоуправления. Воля людей, их мотивация, характер, самость, правила поведения в социальной группе военнослужащих и же-

вание или нежелание им следовать рождает массу проблем в военном управлении.

Проблема управления – это несовпадение фактического состояния объекта управления его требуемому или заданному состоянию. Проблемы в военно-управленческой деятельности существуют, как правило, всегда. Практически каждое принимаемое управленческое решение является специфичной управленческой проблемой. Главные проблемы, сопутствующие любому управленческому процессу – это проблемы стратегического управления, то есть проблемы создания и применения определенной ситуативной стратегии: от желаемой цели выстроить реально достижимые пути деятельности организации в соответствии с нормативно-правовыми и уставными документами – от этапа планирования до этапа выполнения.

Образовательная же составляющая в военных образовательных организациях высшего образования накладывает много трудностей и проблем для решения, таких как организация процесса обучения, унитарность действий всех членов военной образовательной организации, достижение необходимого результата в конечной точке обучения военнослужащих, качество управления личным составом и обучение управлять своими подчиненными и прививать военно-профессиональные навыки самим обучающимся.

В связи с этим социологический подход в этом вопросе помогает исследовать логику развития управленческих структур и организационных форм управления деятельностью как военнослужащих-преподавателей и воспитателей, так и военнослужащих-обучающихся как рядового, так и сержантского состава; проблемы становления военно-образовательного управления и обеспечения его эффективной работы; условия оптимизации управления коллективом, нацеливание на достижение наивысших результатов путем решения организационных, финансовых, кадровых и других вопросов.

Командование военно-учебного заведения, начальники структурных подразделений, педагогические работники, а также командиры курсантских подразделений как система социального управления и обучающиеся (объект управления) взаимообусловлены и взаимосвязаны.

Следовательно, управленческий аспект также выявляется при общении командиров с их подчиненными.

Коммуникативное взаимодействие военных начальников, военных педагогов и военных подчиненных и обучающихся подразумевает обмен информацией разного уровня, связь в процессе коммуникации, оценивание переданной и полученной информации, обозначение и понимание социальной задачи взаимодействия и совместной работы, аналитический аспект взаимного сотрудничества в рамках условий службы, обучения и усвоения знаний. Рассматриваемая модель военно-педагогической структуры состоит из компонентов прямой и обратной вербальной и невербальной связи, которая в свою очередь создает коммуникационное взаимодействие на основе управленческого мониторинга, обмена сообщениями в виде текстов как устных, так письменных, анализа информации, создания и характеристики потоков информации.

Командование военных образовательных организаций высшего образования как система социального управления и его подчиненные (нижестоящие по званию, обучающиеся), которые являются объектом управления – это диалектическая системная целостная часть, подсистемы которой имеют место быть только как результат обмена информацией с коммуникационными целями и задачами.

Коммуникационные практики являются самой главной частью такого социального явления, как управление. Так как в рассматриваемой теме коммуникация происходит как на вертикальном уровне (командир – подчиненный, преподаватель – обучающийся), так и на горизонтальном уровне (равные по званию в одной системе, равные по должностям в одной части, подразделении, организации), то и военно-управленческая деятельность в военных образовательных организациях высшего образования из односторонней превращается во взаимодействие, осуществляемое не однолинейно, а в разных взаимных направлениях.

Ученые-социологи считали, что большая часть населения, общества, организации или группы не должна править или управлять нижестоящими или себеподобными, но ее роль не-

оспорима в контролировании власти, то есть управлении обществом. По мнению Н. Лумана, власть представляет собой символическое обобщенное средство коммуникации, имеющее противоположное свойство. Власть не всегда приводит к тому, что лишает человека воли, но обладает различными способами ее нейтрализации [7, с. 126]. Она ускоряет или замедляет происходящие события, но сама не изменяется при этом. Интересен и немаловажный факт, что тот, кто обладает властью также значим, как и объект ее управления; на самого управляющего оказывает влияние его собственная власть [8, р. 114–115].

К. А. Феофанов говорил о том, что власть обозначается с помощью кода коммуникации. Обе стороны управленческого процесса понимают исход тех или иных ситуаций как в положительную, так и в отрицательную сторону, могут заранее проанализировать необходимость выбора тех или иных реакций на коммуникационную ситуацию, просчитать реакцию второй стороны [7, с. 126–128]. Из вышесказанного следует, что Луман предложил новую идею, отличающуюся от классических организационно-социологических концепций. Ученый считал, что общество – это ситуативно закрытая система, рождающая коммуникацию из коммуникаций.

Чтобы подвергнуть анализу военно-образовательную систему, нужно выделить структурную обусловленность реакций и действий всех задействованных в профессиональной коммуникации лиц, существующие в ней правила или свод правил (план, программа, устав, задачи), этику и традиции субкультуры социального управленческого аппарата в этой сфере.

В связи с существующими правилами беспрекословного подчинения и выполнения приказов в структуре военно-образовательной системы управленческими структурами для достижения профессиональных целей могут приниматься во внимание существующие приемы оказания давления на работу формирований, подразделений, образований, конкретных подчиненных лиц и людей с помощью должностных инструкций, памяток, приказов, нормативных актов, основанных на силе и поддержке при управлении и подчинении [9]. Вышепере-

численные акты осуществляются путем использования коммуникативных актов — основным видом получения положительного желаемого результата и организации правил, норм, рабочего процесса в данной среде.

Во главе угла отлаженной работы и функционирования любой военной организации лежит жесткая централизация власти. Менеджменту в военно-педагогической сфере присущи отдельные характерные черты: нормативно-правовое упорядочивание, основа на законодательной базе, применение властных методов и принципов работы, минимализация личной не санкционированной инициативы, быстрое реагирование на поставленные задачи, выполнение особых функций, подразумевающих одинаковые технологии выполнения, строгая иерархия внутри структуры, использование административных ресурсов влияния, дисциплинарных наказаний, наличие определенных профессиональных навыков.

Из вышесказанного вытекает, что военно-управленческая деятельность в военных образовательных организациях высшего образования — это сложный сложившийся механизм взаимодействия людей, занимающихся единой деятельностью, в которой каждое решение и действие должно быть тщательно проанализировано и оперативно выполнено с минимальным количеством ошибок и с постоянным улучшением результатов. Работа в вопросах улучшения языковой компетентности может быть одним из приоритетных направлений в эффективном результативном социальном военно-педагогическом управлении.

Таким образом, специфика социологического подхода к анализу проблем военно-управленческой деятельности в военных образовательных организациях высшего образования заключается в выявлении и исследовании положительных и отрицательных социальных условий и обстоятельств, влияющих на процесс военного

управления; в определении данных о предпочтениях, интересах, отношениях и проблемах разных групп военнослужащих в рамках образовательной организации, анализе вариантов влияния различных сфер на функционирование и развитие организации в целом. В рамках этого подхода можно определить структурную обусловленность реакций и действий всех задействованных в военно-образовательной деятельности и профессиональной коммуникации лиц, выделить главенствующие в военной образовательной организации высшего образования правила и традиции субкультуры социального управленческого аппарата в этой сфере. Благодаря этому социологи могут выработать наилучшие методы решения проблем по любой из структурных составляющих военно-образовательной организации.

Вышеперечисленные специфические черты социологического подхода можно использовать для грамотного планирования, организации, мотивации и контроля, сосредоточенных у субъекта управления военных образовательных организаций высшего образования, для достижения единой образовательной цели. Особо важным в данном контексте может быть прогнозирование и перспективное планирование достижения предстоящих задач в современных Вооруженных Силах Российской Федерации для создания прочной, активной, быстрореагирующей, неуязвимой армии для охраны общественного порядка в сложившихся условиях специальной военной операции, которая оказывает влияние на обычных граждан нашей страны в рамках информационной войны с использованием средств массовой информации; получать адекватные представления о нависающих угрозах, правильно и быстро оценивать обстановку на поле боя, находить наиболее грамотные, четко структурированные и обозначенные решения для поддержания мира, недопущения или разрешения военных конфликтов.

#### Список источников

1. Энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона. СПб.: Брокгауз-Ефрон, 1890 – 1907 // Словари, энциклопедии, справочники – Slovar.cc: сайт. URL: <https://slovar.cc/enc/brokhauz-efron.html> (дата обращения: 23.04.2024).

2. Руководство, управление и применение военной организации государства Понятие и правовая природа военного управления // SciCenter.online: сайт. URL: <https://scicenter.online/osnovyi-prava-pravovedenie-scicenter/rukovodstvo-upravlenie-primenenie-voennoy-78329.html> (дата обращения 25.04.2024).
3. Военное управление // Студопедия – лекционный материал для студентов: сайт. URL: [https://studopedia.su/15\\_143294\\_voennoe-upravlenie.html](https://studopedia.su/15_143294_voennoe-upravlenie.html) (дата обращения 23.04.2024).
4. Баландина, Т. М. Социология управления / под ред. проф. Ю. Г. Быченко. Саратов: Издат. центр СГСЭУ, 2005. 196 с.
5. Рубцова, М. В. Управляемость во взаимодействии субъектов: традиционные и новые практики // Социологические исследования: науч. журн. 2011. № 2. С. 46–53. ISSN 0132-1625 (print). URL: [https://www.isras.ru/socis\\_2011\\_02.html](https://www.isras.ru/socis_2011_02.html) (дата обращения 25.04.2024).
6. Государственное управление: основы теории и организации: учебник: [в 2 т.] / под ред. В. А. Козбаненко. Изд. 2-е с изм. и доп. Т. 1. М.: Статут, 2002. 336 с. Электрон. версия. URL: <https://studfile.net/preview/7707605/> (дата обращения 25.04.2024). Доступна на сайте StudFiles: файловый архив студентов.
7. Феофанов, К. А. Социология организаций Никласа Лумана: коммуникация власти и доверия // Социологические исследования: науч. журн. 1999. № 3. С. 126–128. ISSN 0132-1625 (print). Электрон. версия. URL: [https://theoryorganizations.narod.ru/files/Feofanov\\_Communication\\_power\\_trust.pdf](https://theoryorganizations.narod.ru/files/Feofanov_Communication_power_trust.pdf) (дата обращения 25.04.2024). Доступна на сайте theoryorganizations.narod.ru.
8. Luhmann, N. Trust and Power. Chichester etc.: Wiley., 1979. 208 p. The electronic version of print. publ. URL: <https://archive.org/details/trustpowertwowor0000luhm/page/n5/mode/2up> (data of request 25.04.2024). Access from Internet Archive.

### References

1. The Encyclopedic Dictionary of F. A. Brockhaus and I. A. Efron. *Slovari, entsiklopedii, spravochniki = Dictionaries, encyclopedias, reference books – Slovar.cc*. Available from: <https://slovar.cc/enc/brokhauz-efron.html> [Accessed 23 April 2024]. (In Russ.).
2. Leadership, management and application of the military organization of the State The concept and legal nature of military administration. *SciCenter.online*. Available from: <https://scicenter.online/osnovyi-prava-pravovedenie-scicenter/rukovodstvo-upravlenie-primenenie-voennoy-78329.html> [Accessed 25 April 2024]. (In Russ.).
3. Military administration. *Studopediya – lektcionnyy material dlya studentov = Studopedia – lecture material for students*. Available from: [https://studopedia.su/15\\_143294\\_voennoe-upravlenie.html](https://studopedia.su/15_143294_voennoe-upravlenie.html) [Accessed 23 April 2024]. (In Russ.).
4. Balandina TM, Bychenko YuG. (ed.) *Sotsiologiya upravleniya = Sociology of Management*. Saratov: Izdatel'skiy tsentr Saratovskogo gossudarstvennogo sotsial'no-ekonomicheskogo universiteta; 2005. (In Russ.).
5. Rubtsova MV. Governmentability in interactions of subjects. Traditional and new practices. *Sotsiologicheskie issledovaniya = Sociological Studies*. 2011;(2):46-53. Available from: [https://www.isras.ru/socis\\_2011\\_02.html?en](https://www.isras.ru/socis_2011_02.html?en) [Accessed 25 April 2024]. (In Russ.).
6. Kozbanenko VA. (ed.) *Gosudarstvennoe upravlenie: osnovy teorii i organizatsii = Government Management: Foundation theories and organizations: textbook: in 2 volumes. Ed. 2nd ed. and add. Volume 1*. Moscow: Statut; 2002. Available from: <https://studfile.net/preview/7707605/> [Accessed 25 April 2024]. (In Russ.).
7. Feofanov KA. Niklas Luhmann's Sociology of Organizations: Communication of Power and Trust. *Sotsiologicheskie issledovaniya = Sociological Studies*. 2011;(2):46-53. Available from:

[https://theoryorganizations.narod.ru/files/Feofanov\\_Communication\\_power\\_trust.pdf](https://theoryorganizations.narod.ru/files/Feofanov_Communication_power_trust.pdf) [Accessed 25 April 2024]. (In Russ.).

8. Luhmann, N. Trust and Power. Chichester etc.: Wiley., 1979. Available from: <https://archive.org/details/trustpowertwowor0000luhm/page/n5/mode/2up> [Accessed 25 April 2024].

### **Информация об авторе**

А. Е. Живлакова – кандидат социологических наук.

### **Information about the author**

A. E. Zhivlakova – Candidate of Science (Sociology).

Статья поступила в редакцию 06.04.2024; одобрена после рецензирования 27.04.2024; принята к публикации 20.06.2024.

The article was submitted 06.04.2024; approved after reviewing 27.04.2024; accepted for publication 20.06.2024.

Научная статья  
УДК 316.4

## ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

**Александр Иванович Колотев**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, Kolotevau@rambler.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается диагностика социальной напряженности военнослужащих в воинском коллективе. Выделены методы данной диагностики, выявлены главные цели каждого из методов диагностики социальной напряженности, определены основные направления деятельности командира для стабилизации взаимоотношений между военнослужащими.

**Ключевые слова:** социальная напряженность, диагностика, методы, военнослужащие, воинский коллектив

**Для цитирования:** Колотев А. И. Диагностика социальной напряженности военнослужащих в воинском коллективе // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2 (15). С. 80–86. URL: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Kolotev.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Kolotev.pdf).

Original article

## DIAGNOSIS OF SOCIAL TENSION OF MILITARY PERSONNEL IN THE MILITARY TEAM

**Aleksandr I. Kolotev**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, Kolotevau@rambler.ru

**Abstract.** The article examines the diagnosis of social tension of military personnel in the military team. The methods for social tension diagnosing are highlighted. The main objectives of each method of social tension diagnosing are identified. The main directions of the commander activity for the military personnel relations stabilization are determined.

**Keywords:** social tension, diagnostics, methods, military personnel, military team

**For citation:** Kolotev A. I. Diagnosis of social tension of military personnel in the military team. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(2):80-86. Available from: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Kolotev.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Kolotev.pdf). (In Russ.).

Тема социальной напряженности для исследования не теряет актуальности на протяжении длительного времени. Это в первую очередь объясняется тем, что само понятие «социальная напряженность» до конца не определено и не раскрыто, следовательно, каждый автор трактует и дополняет его. Для определения сущности и уменьшения уровня социальной напряженности военнослужащих в воинском коллективе необходимо вовремя диагностировать ее нарастание среди личного состава. Диа-

гностика социальной напряженности помогает выявлять индивидуальные особенности военнослужащих, их склонность к внесению в жизнь подразделений разногласий, а также возможные точки перерастания существующих разногласий в конфликтные.

Доктор социологических наук В. А. Баранчиков видит социальную напряженность в воинском коллективе как моральное, физическое и психологическое воздействие определенных военнослужащих на подчиненных или

© Колотев А. И., 2024

на сослуживцев с целью личной выгоды или достижения определенных привилегий у начальства. Он аргументирует это тем, что социальная напряженность постоянно трансформируется при помощи социальных структур общества, следовательно, обостряются социально-профессиональные, материально-имущественные факторы, которые усиливают социальную напряженность в воинском коллективе [1].

А. В. Дмитриев, российский политолог и социолог, дал такое определение: «Социальная напряженность – это продолжающееся, как правило, в течение более или менее длительного времени состояние социальной системы, содержание которой составляет процесс возникновения и развития противоречивости отношений, интересов и действий людей» [2].

На сегодняшний день в политологии используют следующее определение социальной напряженности: «Социальная напряженность – это особое состояние общественной жизни, при котором возникают и быстро развиваются социально значимые противоречия (объективного и субъективного характера) в отношениях, интересах, действиях индивидов, социальных групп, социальных институтов и общества в целом» [3].

Социальная напряженность в воинском коллективе считается одной из главных проблем современной армии, так как формы протекания и разрешения конфликтных ситуаций имеют сложные социально-психологические причины. Социальная напряженность выражается в нарушении порядка, несоблюдении взаимоотношений между военнослужащими, нарушении устава и невыполнении поставленных задач, а также проявляется в моральном, психологическом и эмоциональном унижении человеческих чувств и достоинства [4].

Неуставные взаимоотношения среди военнослужащих необходимо рассматривать с точки зрения социально-психологических противоречий, вследствие которых негативные факторы вливаются в повседневную жизнедеятельность воинских коллективов.

Социальная диагностика как процедура – это методологический инструмент, который дает управленческим органам необходимые знания, на основе которых разрабатываются соци-

альные прогнозы и проекты, изучается общественное мнение и морально-психологический климат в определенной социальной группе. Диагностика социальной напряженности позволяет выявлять специфические социальные качества и особенности развития и поведения социальных групп. Социальная диагностика – интегративная технология, которая включает в себя совокупность методов и приемов, позволяющих определять личностные ресурсы, возможности социального окружения и самореализацию в профессиональной сфере деятельности [5].

Диагностика социальной напряженности среди военнослужащих должна проводиться офицерами. Именно офицеры выявляют причины возникновения среди воинского коллектива социальной напряженности и могут прогнозировать стратегию поведения военнослужащего, а также предотвращать нарастание социальной напряженности. Офицеры подразделений диагностируют на основе личного опыта, взаимоотношений среди военнослужащих, опираясь на личные индивидуальные способности подчиненных, должны разрешать сложившуюся конфликтную ситуацию.

Для диагностики социальной напряженности военнослужащих в воинском коллективе применяются следующие методы: наблюдение, анализ документации и социологический опрос [6].

Метод наблюдения – это описательный метод, суть которого заключается в целенаправленном и организованном восприятии и фиксации поведения и действий изучаемого объекта, а также в восприятии поведенческих реакций военнослужащего с целью выявления предрасположенности к конфликтам. Наблюдение всегда четко организовано, целенаправленно и всегда четко фиксируемо к восприятию психических и психологических явлений с целью изучения в разных условиях.

Наблюдение должно быть систематическим, только при систематическом наблюдении можно зафиксировать динамику, изменения и развитие поведенческих реакций.

Метод анализа документов помогает на основе изучения данных, представленных в них, сделать выводы о том, что некоторые военнослужащие склонны к изменению в поведении,

невыполнению приказов, нарушению устава, а также способны быть зачинщиками конфликтов. К документам, подлежащим анализу, можно отнести автобиографию, личную характеристику, медицинские заключения, психолого-педагогическую характеристику военнослужащих [7].

В результате анализа автобиографии необходимо уделить пристальное внимание тому, в каких условиях воспитывался военнослужащий. При изучении автобиографии особое внимание следует уделить индивидуальным и жестоким чертам военнослужащего, которые могут привести к созданию и росту социальной напряженности среди военнослужащих в воинском коллективе. К данной группе военнослужащих будут относиться респонденты, у которых четко прослеживаются эгоистические, корыстные и потребительские интересы. Данные военнослужащие постоянно уклоняются от выполнения поставленных задач, не принимают участия в общественной жизни подразделения, пренебрегают мнением окружающих, перекадывают свою ответственность и задания на сослуживцев, не стремятся к физическому труду. Исходя из вышеперечисленного, можно говорить о том, что данные военнослужащие будут халатно относиться к своим прямым служебным обязанностям и необходимо тщательно анализировать документы на каждого военнослужащего.

Метод социологического опроса является одним из самых эффективных для получения необходимой информации о поведении военнослужащих. Данный метод позволяет выявить военнослужащих, которые склонны к неуставным взаимоотношениям («дедовщина»), готовность и личный настрой военнослужащих к службе, выполнению срочных и неотложных задач, подчинению и выполнению приказов, следованию нормам уставов. Для более полного и детального представления картины социальной напряженности военнослужащих в воинском коллективе необходимо проводить социологический опрос во всех подразделениях и привлекать к этому всю воинскую часть [8].

С течением длительного периода времени социальная напряженность прошла путь трансформации от социальной психологии в социологию [9]. Проведенный теоретический анализ

исследований в психологии показал, что нет научного направления, которое бы занималось изучением данного феномена. Например, в рамках психологии социальную напряженность можно исследовать в следующих направлениях: психология трудовых коллективов, взаимодействие в классных коллективах в педагогической и возрастной психологии, в социальной психологии. Необходимо отметить, что были предприняты попытки к систематизации представлений о социальной напряженности как в области науки, так и области изучения конкретных аспектов социальной напряженности [10].

Исходя из этого, можно говорить о том, что уровень «радикальности» каждого подхода к определению понятия социальной напряженности будет зависеть от сопутствующих факторов, например, таких как экономическая и политическая обстановка в стране, военное положение.

Чаще всего социальную напряженность рассматривают с точки зрения состояния, и реже всего социальную напряженность рассматривают с точки зрения состояния в форме определенного процесса. В рамках изучения определенного процесса взаимоотношений в коллективе социальная напряженность может быть изучена с точки зрения социальной системы, суть которой заключается в изучении процесса возникновения и развития противоречивых отношений, следовательно, дает возможность охарактеризовать социально-психологическую атмосферу среди военнослужащих.

Социальная напряженность проявляется как на уровне общества и взаимодействий общественной жизни, так и на индивидуальном уровне, затрагивая при этом социальные общности разных категорий и слоев общества. Рассмотрим социальную напряженность военнослужащих в воинском коллективе с позиции трех авторов.

Социальную напряженность с точки зрения «человек-человек» рассматривала Е. В. Корецкая. Она считала, что рост социальной напряженности напрямую зависит от определенной социальной системы взаимоотношений [11]. Другими словами, можно говорить о том, что социальная среда, в которой находится военнослужащий, оказывает на него прямое влияние, и

происходит изменение мировоззрения.

Изучением социальной напряженности с точки зрения прикладного характера занимался О. А. Шангутов. Он выделял районы с высоким уровнем социальной напряженности, тем самым привлекал внимание общественности для урегулирования конфликтов [12]. Данный метод изучения социальной напряженности имеет место быть в диагностике социальной напряженности военнослужащих. Благодаря данному методу возможно выделить подразделения, в которых уровень социальной напряженности стабильно высокий, следовательно, уделять данным подразделениям особо пристальное внимание и проводить меры по снижению уровня социальной напряженности военнослужащих в воинском коллективе.

Основатель российской конфликтологической науки В. А. Дмитриев считает, что рост уровня социальной напряженности напрямую зависит от властных структур, которые обязаны на постоянной основе поддерживать свой авторитет. Он считает, что при снижении уровня авторитета у властных структур происходит рост социальной напряженности [13]. Мнение В. А. Дмитриева применимо к российским войскам, так как военнослужащие стремятся быть похожими на старших по званию, следовательно, высший состав военнослужащих должен заботиться о своем авторитете и постоянно его повышать, чтобы искоренить рост социальной напряженности в своем подразделении.

Таким образом, рассматривая социальную напряженность как особое состояние, можно определить, что это доминантное направление, которое требует постоянного социального контроля и корректировки. В современных условиях функционирования военной организации России целесообразно использовать следующие

методы диагностики уровня социальной напряженности: наблюдение, анализ документации, социологический опрос.

Для определения уровня социальной напряженности военнослужащих в воинском коллективе командиру необходимо узнать и изучить сильные и слабые стороны каждого военнослужащего, увидеть военнослужащего таким, какой он есть на самом деле, а не таким, каким хочет казаться для окружающих. В общении с подчиненными необходимо учитывать сложившийся характер и привычки каждого военнослужащего. Особую группу военнослужащих составляют граждане с непостоянными взглядами на жизнь, службу в армии, дружбу и взаимоотношения с сослуживцами. Такие военнослужащие будут ориентироваться и копировать поведение, манеры, привычки более сильной личности, которая находится рядом с ними. Именно командир должен стать этой сильной личностью для того, чтобы быстро и четко урегулировать конфликтную ситуацию, сложившуюся на фоне социальной напряженности.

Ранняя диагностика социальной напряженности военнослужащих в воинском коллективе является многонаправленным процессом, а предотвращение развития конфликтных и спорных ситуаций подкрепляется тесной связью с психологическими, педагогическими и административными мерами урегулирования социальной напряженности. Для уменьшения социальной напряженности среди военнослужащих в воинском коллективе и уменьшения стрессовых ситуаций необходимо на регулярной основе проводить социологический анализ воинских коллективов, социально-психологическое обследование всех военнослужащих, где главной целью будет считаться выявление неформальных взаимоотношений между военнослужащими.

### Список источников

1. Бараночников, В. А. Социальная напряженность в условиях трансформации социальной структуры современного российского общества // Социология в системе научного управления: материалы IV Всерос. социол. конгресса / ИС РАН, ИСПИ РАН, РГСУ. М.: ИС РАН, 2012. 1 CD ROM. С. 230–231. URL: [https://www.isras.ru/VSK\\_IV\\_partition.html?section=6](https://www.isras.ru/VSK_IV_partition.html?section=6) (дата обращения: 13.05.2024).
2. Дмитриев, В. А. Социально-психологические механизмы формирования авторитета институтов власти: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.05 (5.3.5). М., 2008. 245 с. Электрон. копия печ. изд. URL:

<https://www.dissercat.com/content/sotsialno-psikhologicheskie-mekhanizmy-formirovaniya-avtoriteta-institutov-vlasti?ysclid=lxx9ek0xvj439157526> (дата обращения: 11.05.2024). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.

3. Нагайцев, В. В. Стадии и уровни социальной напряженности в обществе // Социология в современной науке: наука, образование, творчество: науч. журн. 2019. Т. 1, № 11. С. 74–78. ISSN 2307-2598. URL: <http://journal.asu.ru/smw/article/view/5593> (дата обращения: 15.05.2024). Дата публикации: 25.06.2019.

4. Бакун, М. В. Подходы к изучению причин социальных конфликтов на военной службе // Молодой ученый: науч. журн. 2013. № 11 (58). С. 743–745. ISSN 2072-0297 (print). ISSN 2077-8295 (online). URL: <https://moluch.ru/archive/58/8025/> (дата обращения: 17.04.2024). Дата публикации: 06.11.2013.

5. Новикова, С. С., Соловьев, А. В. Социологические и психологические методы исследования в социальной работе. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 496 с. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/tmgght?ysclid=lxx2c6rbci397852374> (дата обращения: 17.05.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. Лебедев, Б. Н. Морально-психологический климат коллектива. М.: Знание, 1976. 64 с.

7. Немов, Р. С. Психологические условия и критерии эффективности работы коллектива. М.: Знание, 1982. 64 с. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35286696&ysclid=lxx54vdkri607150543> (дата обращения: 17.05.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Петров, В. Е., Сметанина, Н. В. Интеллектуальный социально-психологический тренинг. М.: АБСОЛЮТ, 2010. 31 с. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/qxuxkn?ysclid=lxx2q21fp8343115769> (дата обращения: 17.05.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9. Киселев, В. И. Социальная напряженность как социально-философская категория (постановка проблемы) // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена: рецензируемый науч. журн. 2013. № 160. С. 166–174. ISSN 1992-6464 (print). URL: [https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/160/kiselev\\_160\\_166\\_174.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/160/kiselev_160_166_174.pdf) (дата обращения: 13.05.2024).

10. Михеев, И. В. Понятие социальной напряженности в отечественной и зарубежной социально-гуманитарной науке // Вестник Казанского технологического университета: науч. журн. 2010 № 5. С. 206–212. ISSN 1998-7072 (print). doi 10.55421/1998-7072\_. Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-sotsialnoy-napryazhennosti-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-sotsialno-gumanitarnoy-nauke?ysclid=lxx3mhh7r4284325260> (дата обращения: 14.05.2024). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

11. Корецкая, Е. В. Социально-психологические аспекты становления культуры рефлексии педагога в профессионально значимых жизненных ситуациях: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.05 (5.3.5). М., 2002. 168 с. Электрон. копия печ. изд. URL: <https://www.dissercat.com/content/sotsialno-psikhologicheskie-aspekty-stanovleniya-kultury-refleksii-pedagoga-v-professionalno?ysclid=lxx4fg1imk897618596> (дата обращения: 11.05.2024). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.

12. Шангутов, О. А., Шангутов, А. О. Превентивная идентификация районов социальной напряженности России. doi 10.12731/2658-4034-2021-12-1-101-122 // Russian Journal of Education and Psychology: науч. журн. 2021. Volume 12. Number 1. С. 101–122. ISSN 2658-4034 (print). ISSN 2218-7405 (online). URL: <https://rjep.ru/jour/index.php/rjep/article/view/19/6> (дата обращения: 30.05.2024). Дата публикации: 28.02.2021.

13. Дмитриев, В. А. Социальная напряженность // Юридическая конфликтология: монография / отв. ред. В. Н. Кудрявцев. М., 1995. С. 43–47. Электрон. версия печ. изд. URL: <http://yurpsy.com/>

files/biblio/jur-konf/06.htm (дата обращения: 13.05.2024). Доступна на сайте Юрич. психология.

## References

1. Baranochnikov VA. Social tension in the conditions of transformation of the social structure of modern Russian society. In: *Sotsiologiya v sisteme nauchnogo upravleniya = Sociology in the system of scientific management: Materialy IV Vserossiyskogo sotsiologicheskogo kongressa*. Moscow; 2012. Available from: [https://www.isras.ru/VSK\\_IV\\_partion.html?section=6](https://www.isras.ru/VSK_IV_partion.html?section=6) [Accessed 13 May 2024]. (In Russ.).
2. Dmitriev VA. *Sotsial'no-psikhologicheskie mekhanizmy formirovaniya avtoriteta institutov vlasti = Socio-psychological mechanisms of the formation of the authority of government institutions* [dissertation]. Moscow; 2008. Available from: <https://www.dissercat.com/content/sotsialno-psikhologicheskie-mekhanizmy-formirovaniya-avtoriteta-institutov-vlasti?ysclid=lxx9ek0xvj439157526> [Accessed 11 May 2024]. (In Russ.).
3. Nagaytsev VV. Stages and levels of social tension in society. *Sotsiologiya v sovremennoy nauke: nauka, obrazovanie, tvorchestvo*. 2019;1(11):74-78. Available from: <http://journal.asu.ru/smw/article/view/5593> [Accessed 15 May 2024]. (In Russ.).
4. Bakun MV. Approaches to the study of the causes of social conflicts in military service. *Molodoy uchenyy*. 2013;(11):743-745. Available from: <https://moluch.ru/archive/58/8025/> [Accessed 14 April 2024]. (In Russ.).
5. Novikova SS, Solov'ev AV. *Sotsiologicheskie i psikhologicheskie metody issledovaniya v sotsial'noy rabote = Sociological and psychological research methods in social work*. Moscow; 2015. Available from: <https://elibrary.ru/tmgxht?ysclid=lxx2c6rbci397852374> [Accessed 17 May 2024]. (In Russ.).
6. Lebedev BN. *Moral'no-psikhologicheskiy klimat kollektiva = The moral and psychological climate of the team*. Moscow: Znanie; 1976. (In Russ.).
7. Nemov RS. *Psikhologicheskie usloviya i kriterii effektivnosti raboty kollektiva = Psychological conditions and criteria for the effectiveness of the team*. Moscow: Znanie; 1982. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35286696&ysclid=lxx54vdkri607150543> [Accessed 17 May 2024]. (In Russ.).
8. Petrov VE, Smetanina NV. *Intellectual'nyy sotsial'no-psikhologicheskiy trening = Intellectual socio-psychological training*. Moscow: ABSOLYuT; 2010. Available from: <https://elibrary.ru/qxyxkn?ysclid=lxx2q21fp8343115769> [Accessed 17 May 2024]. (In Russ.).
9. Kiselev VI. Social tension as a socio-philosophical category (problem statement). *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena = Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. 2013;(160):166-174. Available from: [https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/160/kiselev\\_160\\_166\\_174.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/160/kiselev_160_166_174.pdf) [Accessed 13 May 2024]. (In Russ.).
10. Mikheev IV. The concept of social tension in domestic and foreign socio-humanitarian science. *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta*. 2010;(5):206-212. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-sotsialnoy-napryazhennosti-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-sotsialno-gumanitarnoy-nauke?ysclid=lxx3mhh7r4284325260> [Accessed 14 May 2024]. (In Russ.).
11. Koretskaya EV. *Sotsial'no-psikhologicheskie aspekty stanovleniya kul'tury refleksii pedagoga v professional'no znachimykh zhiznennykh situatsiyakh = Socio-psychological aspects of the formation of a culture of teacher reflection in professionally significant life situations* [dissertation]. Moscow; 2002. Available from: <https://www.dissercat.com/content/sotsialno-psikhologicheskie-aspekty-stanovleniya-kultury-refleksii-pedagoga-v-professionalno?ysclid=lxx4fg1imk897618596> [Accessed 11 May 2024]. (In Russ.).
12. Shangutov OA, Shangutov AO. Preventivnaya ididiya rayonov social'noy napryazhennosti Rossii. *Russian Journal of Education and Psychology*. 2021;12(1):101-122. Available from: <https://>

rjep.ru/jour/index.php/rjep/article/view/19/6 [Accessed 30 May 2024]. (In Russ.).

13. Dmitriev VA. Social tension. In: Kudryavtsev VN. (ed.) Yuridicheskaya konfliktologiya = Legal conflictology: monografiya. Moscow; 1995. Available from: <http://yurpsy.com/files/biblio/jur-konf/06.htm> [Accessed 13 May 2024]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 15.05.2024; одобрена после рецензирования 03.06.2024; принята к публикации 20.06.2024.

The article was submitted 15.05.2024; approved after reviewing 03.06.2024; accepted for publication 20.06.2024.

Научная статья  
УДК 316.7

## РОЛЬ КУЛЬТУРНОГО КАПИТАЛА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ: АНАЛИЗ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ АСПЕКТОВ

Алексей Михайлович Пихтелёв<sup>1✉</sup>, Илья Павлович Легалов<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

<sup>1</sup>pikhtelev.a@bk.ru✉

**Аннотация.** Настоящая научная статья посвящена изучению влияния культурного капитала на формирование профессиональной идентичности военнослужащих. Проводится анализ социокультурных аспектов, определяющих взаимосвязь между культурным контекстом и профессиональным становлением военнослужащих. Результаты исследования могут внести существенный вклад в понимание роли культурного капитала в контексте военной службы.

**Ключевые слова:** культурный капитал, ценности, фактор, общество, профессиональная идентичность

**Для цитирования:** Пихтелёв А. М., Легалов И. П. Роль культурного капитала в формировании профессиональной идентичности военнослужащих: анализ социокультурных аспектов // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2 (15). С. 87–92. URL: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Pikhtelev\\_Legalov.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Pikhtelev_Legalov.pdf).

Original article

## THE ROLE OF CULTURAL CAPITAL IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY OF MILITARY SERVICEMEN: ANALYSIS OF SOCIO-CULTURAL ASPECTS

Aleksey M. Pikhtelev<sup>1✉</sup>, Il'ya P. Legalov<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

<sup>1</sup>pikhtelev.a@bk.ru✉

**Abstract.** This scientific article is devoted to the study of the influence of cultural capital on the formation of professional identity of military personnel. The analysis of the sociocultural aspects is carried out that determines the relationship between the cultural context and the professional development of military personnel. The results of the study can make a significant contribution to understanding of the cultural capital role in the context of military service.

**Keywords:** cultural capital, values, factor, society, professional identity

**For citation:** Pikhtelev A. M., Legalov I. P. The role of cultural capital in the formation of professional identity of military servicemen: analysis of socio-cultural aspects. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(2):87-92. Available from: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Pikhtelev\\_Legalov.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Pikhtelev_Legalov.pdf). (In Russ.).

Военная служба как особый вид трудовой деятельности не только требует высокой профессиональной подготовки, но и олицетворяет особую форму профессиональной идентичности ее действующих субъектов – военнослужащих. Соответствующая идентичность, формируемая в контексте военной среды, играет ключевую роль в определении характера служебно-

© Пихтелёв А. М., Легалов И. П., 2024

трудовой деятельности и взаимоотношений в воинском коллективе. Настоящее исследование направлено на изучение процесса формирования профессиональной идентичности военнослужащих с акцентом на роль культурного капитала. В данном контексте рассмотрение влияния культурного капитала на формирование профессиональной идентичности военнослужащих выступает как ключевой аспект исследования, обогащая понимание важнейших социокультурных аспектов военной службы.

Цель проведения данного исследования заключается в социологическом обосновании процесса влияния культурного капитала на формирование профессиональной идентичности военнослужащих. Исследование имеет практическую значимость, поскольку результаты могут быть использованы для разработки эффективных стратегий поддержки и управления военнослужащими, учитывая их культурные особенности. Кроме того, в условиях быстро меняющегося общества, где разнообразие культурных контекстов становится все более заметным, исследование позволяет предвидеть и адаптироваться к вызовам, с которыми сталкиваются военнослужащие в процессе формирования своей профессиональной идентичности.

Культурный капитал играет важную роль в формировании профессиональной идентичности военнослужащих. По мнению М. А. Перинской, профессиональная идентичность представляет собой осознание индивидом своей принадлежности к профессиональному сообществу на основе уровня образования, профессиональных компетенций и профессиональной культуры [1]. Это также включает в себя взаимодействие с профессиональной группой, которая признает данного индивида своим членом. Формирование профессиональной идентичности является результатом профессиональной социализации и контролируемого процесса развития профессионализма в индивиде.

Профессиональная идентичность представляет собой совокупность убеждений, ценностей и навыков, характерных для определенной профессиональной группы [2], в данном случае военнослужащих. Культурный капитал в представ-

ленном контексте может включать в себя следующие аспекты.

Традиции и ценности – военные организации обладают своими традициями и ценностями. Включение в общественные практики военной организации определенных ценностей способствует формированию профессиональной идентичности военнослужащих.

Образование и обучение – военнослужащие получают специальное военное образование (офицеры) и проходят постоянную профессиональную подготовку (переподготовку), что формирует у них уникальные знания и навыки. А это также часть культурного капитала, определяющего их профессиональную идентичность.

Язык и коммуникация – военнослужащим присуща своя культура общения, что представляет собой специфическую систему коммуникации. Знание данной культуры общения усиливает чувство принадлежности и идентичности внутри военного сообщества.

Солидарность и коллективизм – культурный капитал включает в себя также солидарность и чувство общности, что особенно важно в военной среде. Военнослужащие часто разделяют определенные нормы и правила поведения, что укрепляет их профессиональную идентичность.

Патриотизм и преданность – культурный капитал может также включать в себя патриотические ценности и чувство преданности стране, что играет ключевую роль в формировании идентичности военнослужащих.

В целом культурный капитал служит своеобразным «инструментом» внутри военного сообщества, обеспечивая взаимопонимание, чувство принадлежности и профессиональной идентичности среди военнослужащих.

Военнослужащие представляют собой участников специфического труда, где их профессиональный рост тесно связан с качественным развитием ценностных ориентаций, убеждений, а также с непрерывным совершенствованием профессиональных знаний, умений и навыков [3]. Следовательно, исследование эволюции культурного капитала военнослужащих предполагает изучение динамики изменений в их ценностных установках, образовательных

предпочтениях и модификации системы знаний, умений и навыков. В этой связи следует отметить, что трансформация ценностей и образовательных характеристик военнослужащих имеет прямое отражение в их культурном капитале. Изменения в системе ценностей влияют на понимание профессиональной роли, что отражается в профессиональной идентичности военнослужащих. Образовательные предпочтения влияют на уровень профессиональной подготовки и способствуют формированию устойчивого культурного капитала в контексте служебно-трудовой деятельности. Внешние проявления данного развития, такие как образ жизни, карьерный рост, доход и изменения в статусе и власти являются результатом внутренних изменений в культурном капитале. Важно подчеркнуть, что культурный капитал военнослужащих не только отражает их индивидуальные характеристики, но и оказывает воздействие на коллективную культуру военной организации.

Таким образом, данные обстоятельства свидетельствуют о взаимосвязи между эволюцией культурного капитала военнослужащих, их ценностными установками и образовательным развитием. Это, в свою очередь, предоставляет ценную информацию для разработки стратегий поддержки и управления военнослужащими, учитывая их культурные особенности, с целью обеспечения эффективного и устойчивого профессионального становления в военной службе.

Представленные теоретические суждения находят подтверждение в научных исследованиях, в которых акцент делается не только на использовании универсальных методик для анализа культурного капитала, но и на важности обращения внимания на индивидуальные показатели каждого работника. Исследователи предлагают рассматривать ценности, знания, умения и навыки как базовую систему показателей культурного капитала работников не только на уровне организации в целом, но и на уровне индивида [4]. Последнее позволяет учесть уникальные черты каждого работника в формировании и развитии его культурного капитала. Кроме того, подход, учитывающий влияние ценностей, образования и социальных факторов на культурный капитал, включает в себя более ши-

рокий контекст изменений в системе труда. Соответствующие изменения, затрагивая социальную ответственность, социально-трудовые связи [5], социально-трудовые отношения, профессиональные сдвиги и перемещения [6], интерпретируются как внешние социальные проявления культурного, социального и организационного [7] капитала работников. Следовательно, анализ внешних социальных аспектов становится важным компонентом понимания воздействия культурного капитала на трудовую среду. В данном контексте предложение рассматривать доход, карьерный рост и статусные характеристики как формы социальной реакции на накопление культурного капитала [8] добавляет экономический и социальный показатели в понимание воздействия культурного капитала на жизнедеятельность военнослужащих. Таким образом, ученые не только подтверждают универсальность анализа культурного капитала, но и предлагают дополнительные инструменты для более глубокого и комплексного исследования данного явления в контексте профессиональной деятельности.

Исследователи при изучении развития культурного капитала в различных формах проявления признают, что его основные и важнейшие характеристики укоренены в системе ценностей, а также в процессах освоения и применения знаний, умений, навыков и идей работников [9]. В контексте военной службы, где формирование профессиональной идентичности играет ключевую роль, анализ роли культурного капитала приобретает особую значимость. Изучение практики проявления культурного капитала среди военнослужащих позволяет не только изучить процессы обновления ценностей, знаний, умений и навыков, но и выявить их воздействие на формирование профессиональной идентичности военнослужащих.

В системе культурного капитала военнослужащих закладываются ценности, внутренние убеждения и принципы, которые оказывают значительное влияние на их восприятие профессиональной роли, связанной с военной службой. Данные ценности выступают в качестве основы для формирования профессиональной идентичности, определяя основные аспекты

и характеристики того, что значит быть военнослужащим. Процессы обновления знаний, умений и навыков, осуществляемые через культурный капитал, представляют собой ключевой механизм для развития профессиональных компетенций военнослужащих. Соответствующий процесс не ограничивается только техническими аспектами, а также включает в себя углубленное понимание этических и моральных аспектов военной службы. Осознание последних содействует формированию цельной профессиональной идентичности, что является важным элементом для эффективного исполнения обязанностей военнослужащим. Ценностные ориентации, формируемые культурным капиталом, играют важную роль в определении взгляда военнослужащих на свою роль в обществе и в военной среде. Исследование данных процессов обеспечивает глубокое понимание взаимосвязи между культурным капиталом и профессиональной идентичностью военнослужащих. В конечном итоге культурный капитал представляет собой основополагающий фактор, формирующий осознание военнослужащих, а также определяющий их место и роль в обществе и в военной службе.

В заключение следует отметить, что проведенное исследование подчеркивает важность учета культурного капитала при формировании стратегий поддержки и управления военнослужащими. На основе проведенного исследования о влиянии культурного капитала на формирование профессиональной идентичности военнослужащих предлагаются следующие практические рекомендации, которые включают интеграцию культурного капитала в образовательные программы для более глубокого понимания профессиональной роли военнослужащих, проведение тренингов по межкультурному взаимодействию, организацию мероприятий для поддержки культурной идентичности, предоставление доступа к культурным консультациям, проведение индивидуальных консультаций для определения культурных потребностей военнослужащих. Соответствующие меры направлены на улучшение эффективности управления и поддержки военнослужащих в современных социокультурных условиях и способствуют более успешному профессиональному становлению в процессе осуществления служебно-трудовой деятельности.

#### Список источников

1. Перинская, Н. А. Профессиональная идентичность. doi 10.17805/zpu.2018.2.19 // Знание. Понимание. Идентичность: междисциплинарный науч. журн. 2018. № 2. С. 209–211. ISSN 1998-9873 (print). ISSN 2218-9238 (online). URL: <https://journals.mosgu.ru/zpu/article/view/730/832> (дата обращения 25.04.2024).
2. Клименко, Л. В., Посухова, О. Ю., Хромушкина, И. Ю. Профессиональная идентичность военнослужащих южнороссийских городов // Журнал социологии и социальной антропологии: науч. журн. 2017. Т. 20. № 3. С. 74–94. ISSN 1029-8053 (print). ISSN 2306-6946 (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-identichnost-voennosluzhaschih-yuzhnorossiyskih-gorodov/viewer> (дата обращения 25.04.2024). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
3. Быченко, Ю. Г., Пихтелев, А. М. Современные тенденции формирования профессионального потенциала военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации: монография. Саратов, 2021. 76 с.
4. Бурдые, П. Формы капитала / перевод М. С. Добряковой // Экономическая социология: науч. журн. 2002. Т. 3. № 5. С. 60–74. ISSN 1726-3247 (online). URL: [https://ecsoc.hse.ru/data/2011/12/08/1208205039/ecsoc\\_t3\\_n5.pdf#page=60](https://ecsoc.hse.ru/data/2011/12/08/1208205039/ecsoc_t3_n5.pdf#page=60) (дата обращения 25.04.2024).
5. Fukuyama, F. Trust: the social virtues and the creation of prosperity. N.Y. Free Press, 1995. 457 p. The electronic version of print. publ. URL: <https://archive.org/details/trustsocialvirtu0000fuku> (data of request 25.04.2024). Access from Internet Archive.
6. Горбунова, Н. В. Тенденции развития культурного капитала в современной России: монография. Саратов, 2006. 168 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?>

id=19814786&ysclid=ly0fb9aznr644882577 (дата обращения 25.04.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Баландина, Т. М., Зиновьева, Е. А. Управленческое конструирование адхократической организационной культуры: монография. Саратов, 2014. 153 с.

8. Быченко, Ю. Г. Проблемы формирования человеческого капитала в России. Саратов: Колледж, 2000. 168 с.

9. Ершов, В. В. Методологические основы исследования трансформации культурного капитала организации // Вестник Поволжской академии государственной службы: науч. журн. 2014. № 6 (45). С. 85–90. ISSN 1682-2358 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=tgkprh&ysclid=ly0fmitxv2284339210> (дата обращения 25.04.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

## References

1. Perinskaya NA. Professional identity. *Znanie. Ponimanie. Umenie = Knowledge. Understanding. Skill*. 2018;(2):209-211. Available from: <https://journals.mosgu.ru/zpu/article/view/730/832> [Accessed 25 April 2024]. (In Russ.).

2. Klimenko LV, Posukhova OYu, Khromushkina IYu. Professional identity of military personnel in southern Russian cities. *Zhurnal sotsiologii i sotsial'noy antropologii = The Journal of Sociology and Social Anthropology*. 2017;20(3):74-94. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-identichnost-voennosluzhaschih-yuzhnorossiyskih-gorodov/viewer> [Accessed 25 April 2024]. (In Russ.).

3. Bychenko YuG, Pikhtelev AM. *Sovremennye tendentsii formirovaniya professional'nogo potentsiala voennosluzhashchikh voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Modern trends in the formation of professional potential of military personnel of the National Guard of the Russian Federation: monograph*. Saratov; 2021. (In Russ.).

4. Burd'e P. Forms of capital. *Ekonomicheskaya sotsiologiya = Economic Sociology*. 2022;3(5):60-74. Available from: [https://ecsoc.hse.ru/data/2011/12/08/1208205039/ecsoc\\_t3\\_n5.pdf#page=60](https://ecsoc.hse.ru/data/2011/12/08/1208205039/ecsoc_t3_n5.pdf#page=60) [Accessed 25 April 2024]. (In Russ.).

5. Fukuyama, F. Trust: the social virtues and the creation of prosperity. N.Y. Free Press; 1995. Available from: <https://archive.org/details/trustsocialvirtu0000fuku> [Accessed 25 April 2024].

6. Gorbunova NV. *Tendentsii razvitiya kul'turnogo kapitala v sovremennoy Rossii = Trends in the development of cultural capital in modern Russia: a monograph*. Saratov; 2006. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19814786&ysclid=ly0fb9aznr644882577> [Accessed 25 April 2024]. (In Russ.).

7. Balandina TM, Zinov'eva EA. *Upravlencheskoe konstruirovaniye adkhokraticheskoy organizatsionnoy kul'tury = Managerial construction of an adhocratic organizational culture: a monograph*. Saratov; 2014. (In Russ.).

8. Bychenko YuG. Problemy formirovaniya chelovecheskogo kapitala v Rossii = Problems of human capital formation in Russia. Saratov: Gosudarstvennyy uchebno-nauchnyy tsentr "Kolledzh"; 2000. (In Russ.).

9. Ershov VV. Methodological foundations of the study of the transformation of the cultural capital of the organization. *Vestnik Povolzhskoy akademii gosudarstvennoy sluzhby = Bulletin of the Volga Region academy for civil service*. 2014;(6):85-90. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=tgkprh&ysclid=ly0fmitxv2284339210> [Accessed 25 April 2024]. (In Russ.).

## Информация об авторе(ах)

А. М. Пихтелёв – кандидат социологических наук.

**Information about the author(s)**

A. M. Pikhtelev – Candidate of Science (Sociology).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 29.05.2024; одобрена после рецензирования 05.06.2024;  
принята к публикации 20.06.2024.

The article was submitted 29.05.2024; approved after reviewing 05.06.2024; accepted for  
publication 20.06.2024.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья  
УДК 343.98

### ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЛОВУШЕК В СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ (ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Салават Ибрагимович Муфаздалов**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,  
Саратов, Россия, salavat1979@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются перспективные направления использования химических ловушек при выполнении служебно-боевых (оперативно-служебных) задач войсками национальной гвардии Российской Федерации. Предпринимаются попытки раскрыть дополнительные возможности и расширить направления практического использования специальных химических веществ в целях успешного выполнения задач караульной службы, охраны важных государственных объектов и других видов нарядов.

**Ключевые слова:** химическая ловушка, специальное химическое вещество, звуковой сигнал, дымовой сигнал, несанкционированное проникновение, вскрытие, взлом

**Для цитирования:** Муфаздалов С. И. Возможности использования химических ловушек в служебно-боевой (оперативно-служебной) деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2 (15). С. 93–101. URL: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Mufazdalov.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Mufazdalov.pdf).

## LEGAL SCIENCES

Original article

### THE POSSIBILITIES OF CHEMICAL TRAPS EMPLOYMENT IN THE SERVICE AND COMBAT (OPERATIONAL) ACTIVITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION NATIONAL GUARD TROOPS

**Salavat I. Mufazdalov**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,  
salavat1979@mail.ru

**Abstract.** The article deals with promising areas of chemical traps employment in the combat (operational) tasks accomplishment by the National Guard Troops of the Russian Federation. Attempts to reveal additional possibilities and expand the directions of special chemicals practical use to successfully fulfill the tasks of the guard duty, protection of important state facilities and other types of duties are made.

**Keywords:** chemical trap, special chemical agent, acoustical signal, smoke signal, unauthorized entry, breaking, burglary

**For citation:** Mufazdalov S. I. The possibilities of chemical traps employment in the service and combat (operational) activities of the Russian Federation National Guard Troops. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(2):93-101. Available from: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Mufazdalov.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Mufazdalov.pdf). (In Russ.).

© Муфаздалов С. И., 2024

Обеспечение защищенности потенциальных объектов террористических посягательств, в том числе критически важных объектов инфраструктуры и жизнеобеспечения, а также мест массового пребывания людей входит в число основных задач, определенных Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации [1], и в задачи, возложенные на войска национальной гвардии Российской Федерации. Решение данного вопроса возможно только в условиях надлежащей организации охраны и контроля доступа на эти объекты, а также должного практического осуществления пропускного режима [2]. К перечню объектов, требующих обеспечения охраны, относятся склады с вооружением, военной техникой, боеприпасами, горючим, смазочными материалами и другим военно-техническим имуществом, а также продовольствием и материальными ценностями.

В связи с этим одной из основных задач противодействия терроризму остается осуществление комплекса мероприятий по выявлению, предупреждению и пресечению действий лиц, организаций, направленных на подготовку и совершение террористических актов и иных преступлений террористического характера, привлечение субъектов к ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также поддержание в состоянии постоянной готовности к эффективному использованию сил и средств, предназначенных для выявления, предупреждения, пресечения террористической деятельности, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Несмотря на множество разработанных на сегодняшний день средств физического ограничения доступа на охраняемые территории, зоны, помещения, обеспечивающих защиту от прямого контакта злоумышленника с материальными ценностями, а также внушительного арсенала средств контроля и фиксации факта несанкционированного проникновения, вопросы оперативного розыска и задержания нарушителя, а также дальнейшего использования имеющейся информации в целях установления причастности лица к совершенному противо-

правному деянию остаются актуальными и открытыми.

В криминалистике, традиционно, одним из эффективных направлений деятельности, сфокусированной на предупреждение (профилактику) преступлений, является создание комплекса защитных мер, затрудняющих реализацию правонарушителем преступного умысла. Наиболее эффективным способом является создание условий, оказавшись в которых преступник вынужден будет совершить действия, ведущие к образованию в окружающей действительности определенных изменений, появлению следов отображений. Среди множества технико-криминалистических средств [3], применяемых в ходе расследования преступлений, есть ряд технических решений, выходящих за рамки традиционных. К их числу можно с уверенностью отнести такие изделия, как химические ловушки.

Под химической ловушкой следует понимать приспособления или устройства, снаряженные или обработанные специальными химическими окрашивающими веществами (далее – СХВ). Как правило, они имеют закамуфлированный под различные предметы вид, скрытно устанавливаются внутри объекта охраны или рядом с ним. Механизм данных изделий обеспечивает внезапный принудительный перенос этих веществ на тело и одежду лица, совершившего несанкционированное проникновение.

Технические параметры химических ловушек в совокупности с возможностями дальнейшего изобличения лица, совершившего противоправное деяние, позволяют использовать их в государственных учреждениях, торговых коммерческих структурах, а также в частных (индивидуальных) целях, например, для охраны общедомового и личного имущества.

Для формирования правильного представления о рассматриваемых изделиях необходимо понимать, что понятие «ловушка» образное и несет в себе две составляющие. Во-первых, специальное химическое вещество, а во-вторых, конструкцию или устройство, обеспечивающее его перенос на поверхность кожи или одежды нарушителя. Определяющая роль в этом контексте отводится используемым в кон-

струкции ловушек специальным химическим веществам, без которых изделие не способно обеспечить запрашиваемый результат по дальнейшему оперативному производству розыскных мероприятий и задержанию нарушителя.

Конструкция большинства химических ловушек предусматривает возможность их автономной работы, а это значит, что для обеспечения работоспособности не потребуется прокладки электрического кабеля или установки дополнительных источников питания. В целях повышения эффективности химических ловушек целесообразно их использование в комплексе с различными охранными сигнализациями, например, в комбинации «окрашивающее химическое вещество + звуковой оповещатель».

Специальные химические вещества по свойствам, условиям и способам выявления можно разделить на ряд групп (рис. 1):

- красящие;
- люминесцирующие;
- индикаторы;
- запаховые (одорологические).

Каждое из рассмотренных в статье химических веществ в зависимости от места установки, погодных условий и выполняемой задачи, можно использовать в различных агрегатных состо-

яниях: порошки, мази, растворы, карандаши-мелки.

Красящие химические вещества, контактируя с телом, одеждой человека и иными объектами, под воздействием потожировых выделений кожи или влаги растворяются и образуют хорошо видимые, яркоокрашенные пятна разных цветов. Оперативно удалить эти пятна невозможно, это потребует многократной процедуры с обработкой горячей водой и моющими средствами. При этом следы окрашивания все равно сохраняются в течение нескольких дней под ногтями, в складках кожи, у корней волос. Успешность выявления следов воздействия окрашивающего химического вещества зависит от скрупулезности и внимательности военнослужащего (сотрудника), производящего осмотр, и не требует задействования специального криминалистического оборудования [4].

Люминесцирующие химические вещества под воздействием ультрафиолетового излучения люминесцируют (излучают свечение). В отличие от красящих, люминесцирующие вещества представляют собой бесцветные или слабоокрашенные порошки, растворы, мелки. На основе люминесцирующих веществ изготавливают специальные чернила и карандаши для



Рисунок 1 – Типовая классификация специальных химических веществ

пометки различных документов, а также аэрозольные препараты. Метки, нанесенные люминесцирующими веществами, незаметны при дневном освещении, люминесцируют в ультрафиолетовых лучах различными цветами и могут сохранять эти свойства в течение нескольких лет. Основной особенностью использования данных веществ является необходимость задействования специального криминалистического оборудования (ультрафиолетовых осветителей), а также требуют непосредственного присутствия нарушителя (контактный способ исследования кожного покрова и одежды).

Индикаторы – вещества, окраска которых изменяется при взаимодействии с определенными реагентами. В качестве индикаторов используются различные фармацевтические препараты. Наиболее распространенным индикатором является фенолфталеин, бесцветный в нейтральной среде и приобретающий малиновую окраску при взаимодействии со щелочами или солями щелочных металлов (например, с содой).

Запаховые вещества являются уникальными природными химическими соединениями, состав которых обладает способностью специфическим образом воздействовать на обоняние и центральную нервную систему собак. Они изготавливаются в виде мазей, порошков и растворов, безвредных для человека и животных.

По типу химические ловушки принято разделять на пассивные и активные.

Химические ловушки пассивного типа не имеют в конструкции механизм, обеспечивающий выброс СХВ, следовательно, для переноса

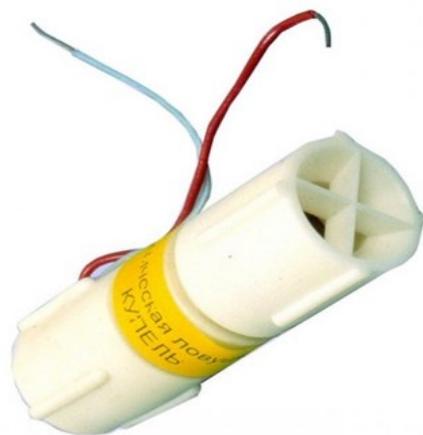
на кожу или одежду нарушителя требуются его прикосновение к заблаговременно обработанным предметам вещной обстановки (например, касание запирающих устройств хранилищ, ящиков, обработанных мазеобразным химическим веществом).

Активные химические ловушки подразумевают, что в момент совершения нарушителем активных действий в отношении охраняемого объекта (вскрытие упаковки, открывание двери, крышки ящика и т.д.) происходит срабатывание устройства механического или пиротехнического принципа действия, что влечет направленный выброс следообразующего СХВ в сторону определенных частей тела и на одежду нарушителя.

Для распыления СХВ в химических ловушках активного типа допускается использование исключительно специализированных изделий промышленного производства, как правило, двух типов: «Купель» (рис. 2) и «Катапульта» (рис. 3), применение которых в соответствии с экспертным заключением № 01-05/396 от 12 октября 2000 г. Института Токсикологии Министерства здравоохранения Российской Федерации является безопасным для человека.

Изделие «Купель» срабатывает при подключении электроконтактов изделия к элементу питания с номинальным напряжением не менее 1,5 В. Конструкция изделия представлена пластиковым корпусом цилиндрической формы с установленными внутри него капсулой с СХВ и электрорядом.

Установка изделия может осуществляться как самостоятельно (изолированно), так и с ис-



### Изделие «Купель»

#### Технические характеристики:

Площадь распыления СХВ:	
- на расстоянии 0,5 м, не менее .....	0,5 м <sup>2</sup> ;
- на расстоянии 1,0 м, не менее .....	1,0 м <sup>2</sup> ;
Масса, не более .....	15 гр;
Ток, необходимый для срабатывания изделия, не менее ...	0,3 А
Габаритные размеры:	
- диаметр .....	19 мм;
- длина (без проводов) .....	53 мм.

Рисунок 2 – Общий вид и технические характеристики изделия «Купель»



### Изделие «Катапульта»

#### Технические характеристики:

Расстояние выброса красящей композиции, не менее .....	1,5 м.
Площадь распыления СХВ:	
- на расстоянии 0,5 м, не менее .....	0,5 м <sup>2</sup> ;
- на расстоянии 1,5 м, не менее .....	1,5 м <sup>2</sup> ;
Масса, не более .....	15 гр;
Габаритные размеры:	
- диаметр .....	18 мм;
- длина .....	50 мм.

Рисунок 3 – Общий вид и технические характеристики изделия «Катапульта»

пользованием определенных объектов и предметов в качестве камуфляжа (сейф, ящик стола, дверная коробка, пачка денежных купюр, портмоне и др.). При блокировке объектов или предметов изделие контактами своих проводов последовательно включается в электрическую цепь с элементом питания (вне зависимости от полярности) и механическим (контактная группа и чека) или электромагнитным (геркон и магнит) переключателем. При попытке несанкционированного вскрытия объекта или кражи его целиком контакты переключателя замыкаются, приводя к мгновенному срабатыванию электрозаряда и выбросу СХВ. В качестве источника питания могут быть использованы элементы АА 1,5 В и другие.

В криминалистических целях распространение получили такие разновидности химических ловушек, как «Купель-МГ» (со слезоточивым газом), «Купель-Л» (с бесцветным люминесцентным составом) и другие изделия.

Срабатывание изделия «Катапульта» происходит за счет выдергивания нити терочного заряда. Для срабатывания достаточно усилия в 0,43 кг. Конструкция изделия включает цилиндрический корпус, в который устанавливается капсула с СХВ и терочным зарядом, а крепится изделие хомутом, входящим в комплект.

Установка изделия может осуществляться как самостоятельно (изолированно), так и с использованием определенных объектов и предметов в качестве камуфляжа (сейф, ящик стола, дверная коробка, пачка денежных купюр, портмоне и др.). Нить терочного заряда необходимо

надежно закрепить на контролируемой поверхности (дверца шкафа, сейфа, кассы, двери в хранилище). При этом важно предусмотреть возможность открепления нити от контролируемой поверхности на период пользования шкафом, сейфом, дверью. Нить терочного заряда можно удлинить дополнительным отрезком прочной нити до необходимой длины. При попытке несанкционированного вскрытия объекта или кражи его целиком нить терочного заряда выдергивается, инициируя мгновенный выброс СХВ.

Анализируя возможности и перспективные направления использования химических ловушек применительно к решению служебно-боевых задач, связанных с охраной и защитой от несанкционированного проникновения объектов, следует обратить внимание на следующие готовые конструктивные решения.

Изделие «Постамент» (рис. 4а) – универсальная активная химическая ловушка многоразового использования. Прямоугольный постамент выполняет роль подставки, изготавливаемой, как правило, из белого или черного пластика, внутри которой устанавливается капсула с СХВ типа «Купель», компактно размещается элемент питания и контактная группа с чекой. Охраняемый предмет устанавливается на крышку постамент и фиксируется при помощи лески к чеке капсулы.

Срабатывание ловушки производится в момент изъятия или изменения положения предмета на постаменте, при котором извлекается чека капсулы, происходит замыкание контакт-

ной группы и выброс СХВ в направлении нарушителя.

Изделие «Растяжка Б», «Растяжка БЭ» (комплектация с одним или двумя ПЦД (патронами цветного (белого) дыма) (рис. 4б) представляет собой активную ловушку, снаряженную дымовыми патронами. Применяется преимущественно для охраны ценностей, расположенных внутри помещений площадью от 20 до 40 кв. метров и высотой потолков до 3 метров (в зависимости от объема помещения может снаряжаться необходимым количеством дымовых патронов).

При срабатывании помещение заполняется белым дымом (от 50 до 140 куб. метров), создает завесу, которая полностью дезориентирует нарушителя.

Выполняется в двух вариациях:

- по типу растяжки, механическое воздействие на которую приводит к инициированию срабатывания дымового патрона;

- с электронным управлением активации патрона белого дыма за счет подключения к установленной в помещении системе охраны, замыкание клемм которой активирует действие дымового патрона. В конструкции изделия предусмотрена возможность установки звуковой сирены частотой в 100 Дб.

Наряду с этим в цепь управления изделием «Растяжка Б» возможна установка таймера включения и выключения, программируемого на заданные временные интервалы, для исключения человеческого фактора и недопущения ложных срабатываний от правомерных действий должностных лиц.

Изделие «Коврик» (рис. 4в) – химическая ловушка, представляющая собой напольный коврик, конструктивно состоящий из тканевой подложки с приклеенными к нему микрокапсулами, снаряженными запаховым веществом СП-80 МС. Коврик может быть изготовлен по заданным размерам в целях охвата большей площади поверхности пола (например, периметровое настиление вокруг охраняемого хранилища, сейфа). При давящем воздействии на поверхность коврика подошвенной частью обуви происходит разрушение оболочки капсул и перенос вещества на подошву обуви. За счет этого достигается значительное повышение эффективности работы служебно-розыскных собак и позволяет более оперативно обнаружить нарушителя по запаховому следу.

Запаховое вещество СП-80 МС представляет собой вещество вязкой маслянистой консистенции коричневого цвета, имеющее характерно-выраженный запах. Его жировая основа, пропитанная специальным пахучим веществом, очень стойка к растворению в воде.

Кроме указанного выше запахового вещества, применяются препараты «Лайка» (ТУ 5212-178-08594016) и порошкообразное химическое вещество «УС» (усилитель следа).

Активное выделение пахучих веществ из рассмотренных СХВ происходит в интервале температур от 0 °С до +30 °С. При этом на открытой местности их свойства сохраняются до нескольких суток (в закрытом помещении – до 10 суток). Таким образом, к значимым преимуществам использования этих веществ можно



а



б



в

Рисунок 4 – Распространенные типы опечатывающих устройств: а – «Постамент»; б – «Растяжка»; в – «Коврик»

отнести их устойчивость к воздействию солнечных лучей, смыванию осадками (каплями дождя), выветриванию и температурным перепадам. Данные характеристики являются определяющими при организации охраны объектов, расположенных на открытой местности и подверженных влиянию различных климатических и погодных условий.

Применение изделия «Коврик» в качестве дополнительного средства охраны войсковых объектов и обеспечения дальнейшего розыска нарушителя является достаточно перспективным направлением, способным повысить эффективность выполнения служебно-боевых (служебных) задач. Серьезного внимания требует вопрос построения учебно-тренировочной деятельности кинологической службы, задействованной для обследования участков местности при срабатывании инженерно-технических средств охраны (далее – ИТСО) на охраняемом объекте. Постановка патрульно-розыскных собак на запах должна включать выработку условных рефлексов на те специальные химические вещества, которые используются в охранной системе конкретного объекта.

Таким образом, к основным возможностям использования химических ловушек можно отнести:

- применимость и простоту установки на рубежах обнаружения нарушителей в запретных зонах, на подступах к охраняемому объекту и внутри него без воздействия на ландшафт местности и образования демаскирующих признаков;

- использование в качестве дополнительных (дублирующих) средств организации охраны объектов при выходе из строя основного комплекса ИТСО, отключения электропитания и других нештатных ситуациях;

- обеспечение сил охраны дополнительной, криминалистически значимой информацией о направлении движения и действиях нарушителя в целях дальнейшего ориентирования личного состава, задействованного в розыске и задержании нарушителя.

Кроме этого, важно учитывать, что внезапное, не ожидаемое нарушителем воздействие специального химического вещества создает

сильный раздражающий психологический эффект, дезориентирующий нарушителя, заставляющий, как минимум, изменить ход своих противоправных действий.

В специальной литературе не раз отмечалось, что одним из недостатков использования в охране объектов и территорий комплексов ИТСО является невозможность дальнейшего определения направления движения и отслеживания действий нарушителя [5]. В связи с этим актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена необходимостью изучения технических характеристик специальных химических веществ применительно к использованию их в составе химических ловушек, устанавливаемых на охраняемые объекты, оценки их возможностей, пределов правовой допустимости использования указанных технических приспособлений в целях профилактики, пресечения и способствования раскрытию и расследованию преступлений, совершаемых на этих объектах, а также эффективного выполнения задач, возложенных на войска национальной гвардии Российской Федерации.

Личный состав и должностные лица, которые в ходе выполнения своих обязанностей будут контактировать с установленными устройствами, заряженными специальными химическими веществами, должны быть тщательно проинструктированы по правилам обращения, порядку проверки объектов с установленными на них химическими ловушками. Серьезной проработки потребуют вопросы учета сроков эксплуатации данных устройств, периодичности их обслуживания и изменения схем установки (вариационность взаиморасположения и места размещения основных узлов устройства), а также вопросы недопущения утечки информации об использовании и особенностях размещения на объекте химических ловушек. Наряду с этим важно понимать, что гарантированная эффективная работа указанных устройств может быть обеспечена при условии исключения факторов, которые могут вызвать ложные тревоги (срабатывания от животных, сильного ветра в сочетании с близкорасположенной растительностью, молнии при грозе и осадках).

Значение криминалистической техники и специальных знаний различных отраслей наук для решения служебно-боевых и оперативно-служебных задач в войсках национальной гвардии Российской Федерации трудно переоценить [6]. Анализ практики свидетельствует о том, что нередко возникает необходимость в решении вопросов, требующих специальных познаний в области криминалистики и судебной экспертизы.

Практика и результаты проведенных исследований показывают, что новые условия выполнения служебно-боевых (оперативно-служебных) задач войсками национальной гвардии Российской Федерации требуют и новых подходов к разработке форм применения войск и способов действий при выполнении конкретных задач. При этом не предусматривается безусловный отказ от традиционных подходов, од-

нако игнорировать изучение и внедрение современных возможностей неприемлемо, особенно, в рамках выполнения плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий (на период 2022–2031 гг.). Прошедшие испытания практикой технические разработки должны занять свое достойное место в теории служебно-боевой деятельности войск и получить нормативное закрепление в соответствующих руководящих документах.

Работа, проводимая по обозначенным направлениям, будет являться важным этапом на пути повышения уровня антитеррористической защищенности объектов, охраняемых войсками национальной гвардии Российской Федерации, а также позволит оптимизировать действующую систему защиты с учетом достижений научно-технического прогресса.

#### Список источников

1. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации: утв. Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 5 октября 2009 года: дата подписания: 05.10.2009: опубликован: 19.10.2009: послед. ред. // RG.RU: сайт. URL: <https://rg.ru/documents/2009/10/20/zakon-dok.html?ysclid=ly0h007t5679873261> (дата обращения: 25.04.2024).
2. Муфаздалов, С. И. Использование технико-криминалистических средств при осуществлении пропускного режима на КПП // *Войсковой вестник*. 2021. № 3. С. 12–18.
3. Муфаздалов, С. И. Использование информационно-телекоммуникационных систем в ходе осмотра места происшествия // *Научный портал МВД России: науч. журн.* 2014. № 3 (27). С. 14–18. ISSN 2073-4069 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22258723&ysclid=ly0h99g9qs60523637> (дата обращения 25.04.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Муфаздалов, С. И. Использование метода «словесного портрета» при выполнении служебно-боевых задач // *Войсковой вестник*. 2021. № 5. С. 10–16.
5. Архипов, В., Пензин, С., Овчинников, В. Роль БПЛА в устройстве дистанционно управляемых рубежей обнаружения // *Войсковой вестник*. 2019. № 4. С. 25–30.
6. Муфаздалов, С. И. Возможности использования криминалистических средств и методов в служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации // *Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации: науч. журн.* 2022. № 3. С. 13–20. ISSN 2658-4336 (print). Электрон. версия. URL: <https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/12/av3.pdf> (дата обращения 25.04.2024). Доступна на сайте [rosguard.gov.ru](https://rosguard.gov.ru).

#### References

1. The concept of countering terrorism in the Russian Federation: approved President of the Russian Federation Dmitry Medvedev on October 5, 2009. Available from: <https://rg.ru/documents/2009/10/20/zakon-dok.html?ysclid=ly0h007t5679873261> [Accessed 25 April 2024]. (In Russ.).

2. Mufazdalov SI. The use of technical and forensic means in the implementation of the access regime at the checkpoint. *Voyskovoy vestnik*. 2021;(3):12-18. (In Russ.).

3. Mufazdalov SI. The use of information and telecommunication systems during the inspection of the scene. *Nauchnyy portal MVD Rossii*. 2014;(3):14-18. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22258723&ysclid=ly0h99g9qs60523637> [Accessed 25 April 2024]. (In Russ.).

4. Mufazdalov SI. The use of the "verbal portrait" method in the performance of service and combat. *Voyskovoy vestnik*. 2021;(5):10-16. (In Russ.).

5. Arkhipov V, Penzin S, Ovchinnikov V. The role of UAVs in the device of remotely controlled detection boundaries. *Voyskovoy vestnik*. 2019;(4):25-30. (In Russ.).

6. Mufazdalov SI. The role of UAVs in the device of remotely controlled detection lines for the possibility of using forensic tools and methods in the service and combat activities of the troops of the National Guard of the Russian Federation. *Akademicheskij vestnik voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Akademicheskij Vestnik of the National Guard Troops of the Russian Federation*. 2022;(3):13-20. Available from: <https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/12/av3.pdf> [Accessed 25 April 2024]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 12.04.2024; одобрена после рецензирования 29.05.2024; принята к публикации 20.06.2024.

The article was submitted 12.04.2024; approved after reviewing 29.05.2024; accepted for publication 20.06.2024.

Научная статья  
УДК 343.32

## К ВОПРОСУ ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА РАЗГЛАШЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТАЙНЫ

Дмитрий Владиславович Поплавский<sup>1✉</sup>, Владимир Геннадьевич Громов<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Саратов, Россия

<sup>1</sup> poplavskydv@mali.ru✉

<sup>2</sup> gromov\_vg@mail.ru

**Аннотация.** В статье исследуется проблематика уголовно-правовой квалификации за разглашение сведений, составляющих государственную тайну. Прорабатывается ее вариативность с позиции возможной объективизации потенциала уголовно-процессуального доказывания.

**Ключевые слова:** уголовный закон, разглашение сведений, государственная тайна, доказывание

**Для цитирования:** Поплавский Д. В., Громов В. Г. К вопросу об уголовной ответственности за разглашение государственной тайны // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2 (15). С. 102–111. URL: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Poplavskiy\\_Gromov.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Poplavskiy_Gromov.pdf).

Original article

## ON THE ISSUE OF CRIMINAL LIABILITY FOR THE DIVULGENCE OF OFFICIAL SECRETS

Dmitriy V. Poplavskiy<sup>1✉</sup>, Vladimir G. Gromov<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky, Saratov, Russia

<sup>1</sup> poplavskydv@mali.ru✉

<sup>2</sup> gromov\_vg@mail.ru

**Abstract.** The article examines the problems of criminal law qualification for the divulgence of information being an official secret. Its variability from the point of view of possible objectification of the criminal procedure evidence potential is worked out.

**Keywords:** criminal law, divulgence of information, official secrets, evidence

**For citation:** Poplavskiy D. V., Gromov V. G. On the issue of criminal liability for the divulgence of official secrets. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(2):102-111. Available from: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Poplavskiy\\_Gromov.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Poplavskiy_Gromov.pdf). (In Russ.).

Говоря о разглашении государственной тайны, а вернее, о разглашении сведений, составляющих государственную тайну, необходимо всецело понимать, какие именно сведения охраняются государством в силу потенциальной возможности причинения ущерба его законным интересам, его безопасности в случае их несанкционированного распространения. В этой связи имеет смысл уделить некоторое внимание содержательной составляющей понятия «государственная тайна».

Отечественное законодательство к сведениям, составляющим государственную тайну [1, ст. 2], относит сведения, особым образом защищаемые государством, а потому подчиняющиеся соответствующей нормативной правовой регламентации [1, ст. 1-5, ст. 20], [2, ч. 4 ст. 29], [3], [4], [5], [6, ст. 8], [7, ст. 7], [8, ст. 12], [9, ч. 5 ст. 14, ч. 2 ст. 15], [10, ч. 4 ст. 5, ч. 3 ст. 9]. Вместе с тем порядок «допуска» или «доступа» к сведениям, представляющим собою государственную тайну (далее – гостайну), а равно к носителям

---

© Поплавский Д. В., Громов В. Г., 2024

подобного рода сведений также строго регламентирован [1, ст. 2, 6–19, 21, 21.1, 21.2, 22–28], [11], [12]. Наряду с удовлетворением общих критериев сложность непосредственного установления принадлежности конкретной информации к сведениям, составляющим государственную тайну, также связана: 1) с отсутствием строгой правовой определенности в обобщающих и специальных формулировках нормативных правовых актов; 2) с необходимостью привлечения немногочисленных узкопрофильных экспертов и специалистов; 3) с неизбежной долей субъективности выносимых ими заключений; 4) с значимым различием возможностей процессуального привлечения независимых экспертов сторонами защиты и обвинения в уголовном судопроизводстве [13], [14], [15]. По приведенным и иным причинам вопросам определения объекта и предмета разглашения сведений, составляющих гостайну, в теории уголовного права уделяется самостоятельное внимание, особенно в контексте активно развивающихся современных информационных технологий, объективно представляющих интерес для государства, стоящего на защите своих законных интересов и безопасности [16], [17].

Отдельную проблему при выявлении признаков исследуемого предмета представляет выяснение фактической достоверности сведений, т. е. соответствия их содержания реальным обстоятельствам, отсутствия в них вымысла, а также установление их принадлежности к сведениям, на момент совершения преступления относимым законом к государственной тайне [18], [19]. Установление последнего обстоятельства может быть процессуально обременено тем, что ряд засекреченных сведений после официального рассекречивания подлежит повторному засекречиванию [1, ст. 6–12, ст. 13–15]. Также требует отдельного выяснения факт наличия или отсутствия на момент совершения противоправного деяния легального допуска (доступа) конкретного лица к конкретным сведениям, составляющим государственную тайну. Особенно, когда указанное условие влияет на квалификацию преступления. Важно обратить внимание и на то обстоятельство, что разглашение, т. е. распространение, огласка или переда-

ча сведений, полученных легально и из открытых источников, одновременно относимых законом к сведениям, составляющим гостайну, при наличии и установлении соответствующих признаков может быть квалифицировано как преступление.

Непосредственное разглашение сведений, составляющих государственную тайну, в широком смысле трактуемое как «придание известности» с рядом уточнений может быть квалифицировано по следующим статьям Уголовного Кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ): ст. 275 «Государственная измена», ст. 276 «Шпионаж», ст. 283 «Разглашение государственной тайны», ст. 283.1 «Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну» и др. [20]. При этом проблематика разграничения отдельных составов преступлений может быть обособлена по причине того, что придание известности сведений, составляющих гостайну, правоприменителем может быть квалифицировано в зависимости от ставших известными конкретных обстоятельств произошедшего события, инкриминируемого состава преступления и наличествующего потенциала процессуального доказывания.

Для иллюстрации, согласно позиции законодателя, выделение состава преступления, регламентированного ст. 283 УК РФ, сопряжено с разграничением с составами преступлений, предусмотренных ст. 275 и ст. 276 УК РФ. Аналогичным образом вменение разглашения сведений, составляющих государственную тайну, в рамках состава преступления, регламентированного п. «д» ч. 2 ст. 283.1 УК РФ, также связано с размежеванием с составами ст. 275, 276 УК РФ. Среди прочего придание известности, разглашение сведений, составляющих государственную тайну, может произойти в рамках их непосредственной «выдачи», «передачи», «оказания консультационной и иной помощи» (ст. 275, 276 УК РФ), простого или квалифицированного «разглашения» (ч. 1 и ч. 2 ст. 283 УК РФ), «получения», сопряженного с «распространением сведений» (п. «д» ч. 2 ст. 283.1 УК РФ). Соответственно, вменение разглашения сведений, составляющих государственную тайну, также возможно по составам преступлений, преду-

смотренных ст. 275, ст. 276 УК РФ, ч. 1 и 2 ст. 283.1, ч. 1-4 ст. 283.2 УК РФ, ст. 284 УК РФ и ст. 275.1 УК РФ.

Бесспорно, в рассматриваемом контексте разделение указанных уголовно-правовых норм должно быть осуществлено в строгом соответствии с их законодательной конструкцией, т. е. с учетом особенностей всех ее элементов: объекта и предмета посягательства, конкретного способа или способов совершения инкриминируемого общественно опасного деяния, его наличия, направленности и завершенности, условий и обстоятельств совершения деяния, характера возможных и наступивших последствий, структуры причинно-следственной связи последних с противоправным деянием, общих и специальных характеристик субъекта, наличия и формы вины, ее возможной конфигурации, преследуемых субъектом преступления мотивов и целей или отсутствия таковых [21], [22].

Например, в диспозиции нормы ст. 275 УК РФ присутствует «шпионаж» (формальное законодательное определение понятия «шпионажа» приводится непосредственно в формулировке диспозиции ст. 276 УК РФ. В связи с чем его использование в ст. 275 УК РФ в отношении гражданина Российской Федерации иногда критикуется. Это представляется необоснованным, так как в указанном определении устанавливаются признаки различных видов деяний без фактической привязки к признакам того или иного субъекта, что само по себе не умаляет критики в адрес строгости правовой определенности указанной дефиниции), «выдача» сведений, составляющих государственную тайну, «оказание помощи», «переход на сторону противника», присутствует также «специальный адресат» (признаки «специального адресата», в свою очередь, подлежат уголовно-процессуальному установлению и уголовно-правовой квалификации. При их фактическом отсутствии квалификация может идти по содержанию и характеру направленности умысла субъекта противоправного деяния), направленность прямого умысла субъекта, имеющего российское гражданство, против безопасности государства. Вместе с тем в ст. 276 УК РФ предметом «шпионажа» могут быть как сведения, составляющие государствен-

ную тайну, так и «иные сведения» (в случае их «передачи» и «собирания»), однако действия по отношению к последним должны быть совершенны «по заданию» (просьбе, указанию, установке, пожеланию и т. п.) иностранного государства, международной или иностранной организации, их представителей с целью нанесения ущерба безопасности Российской Федерации или ее военной структуре. При этом для уголовно-правовой квалификации по признакам формального состава непосредственного установления ущерба как такового, а равно его размеров не требуется. С субъективной стороны в рассматриваемом составе также предусмотрен прямой умысел лица, в данном случае лица, не имеющего российского гражданства.

В ст. 283 УК РФ под «разглашением» чаще всего понимают противоправное «предание огласке», в результате которого, согласно диспозиции статьи, сведения, составляющие гостайну, «стали достоянием других лиц», иными словами, лиц, не имеющих легальных полномочий в отношении полученных ими сведений. При этом противоправное деяние считается оконченным с момента осознанного восприятия хотя бы одним из указанных лиц. В силу последнего обстоятельства факт осознанного восприятия третьими лицами подлежит самостоятельному исследованию и установлению.

Конкретный способ «предания огласке» для итоговой квалификации по рассматриваемому составу не важен. Например, «предание огласке» может произойти: в публичном или частном разговоре, в выступлении, в средстве массовой информации, в докладе или публикации, в письменном или электронном сообщении, в переданном файле посредством мобильной связи, IT-сетей, в результате оставления без присмотра, записи в блокнот и т. п. При этом для обоснования уголовно-правовой квалификации важно выяснить и установить, какие именно сведения, составляющие гостайну, разглашены и каким именно образом произошло разглашение. В связи с изложенным высказываются вполне обоснованные предложения конкретизировать уголовно-правовой термин «разглашение», заменив его на «предание огласке» [23]. Стоит отметить, что поскольку в совре-

менных условиях коммуникации «предание огласке» может произойти не только вербально, т. е. устно, то в рассматриваемом контексте рациональным будет введение в общепризнанный оборот единообразного и обобщающего термина «предание известности» или «распространение» сведений, составляющих государственную тайну.

Далее, для квалификации по ст. 283 УК РФ, согласно диспозиции нормы, субъект преступления должен иметь легальный «допуск» или «доступ» к особо охраняемым сведениям [1, ст. 2]. «Разглашение» по ч. 1 и ч. 2 ст. 283 УК РФ, согласно доктринальной трактовке, может произойти как умышленно, так и по неосторожности [21, с. 807]. В частности, последнее обстоятельство отличает рассматриваемый состав от составов ст. 275 и 276 УК РФ. Также для квалификации необязательно наличие сговора субъекта со специальным адресатом либо наличие цели вступить в такой сговор с намерением причинения ущерба безопасности государства.

Ряд авторов считает, что «разглашение» в составе ст. 283 УК РФ может быть совершено только умышленно [16, с. 133]. Следует иметь в виду, что данная трактовка формы вины действительно согласуется с установленным порядком допуска к сведениям, составляющим государственную тайну, подразумевающим обязательное и успешное прохождение врачебной комиссии [12], а также осознанное «принятие на себя обязательств перед государством по нераспространению доверенных сведений, составляющих государственную тайну» [1, ст. 21, 21.1, 21.2, 22, 23]. Также она согласуется с тем, что лица, имеющие по роду своей профессиональной деятельности возможность доступа к сведениям, составляющим государственную тайну, осознанно дают письменную расписку о неразглашении. При этом здесь отдельным образом можно выделить категорию лиц, которым соответствующие сведения стали известны по работе, службе, учебе или в иных ситуациях, напрямую не предусмотренных законодательством. В отношении данной категории лиц, соответственно, состава ст. 283 УК РФ не будет образовано, что само по себе не исключает воз-

можности квалификации противоправных деяний по другим уголовным или административным составам. Вместе с тем фактическое разглашение специальным субъектом сведений, составляющих государственную тайну, может произойти и с неосторожной формой вины.

Если же дееспособный субъект, обладающий специальными признаками, требуемыми для квалификации по ст. 283 УК РФ, на момент разглашения не осознавал впоследствии установленной общественно опасной и противоправной роли специального адресата, достоянием которого в итоге стали секретные сведения, то действия такого субъекта могут быть также квалифицированы по рассматриваемой статье. Кроме того, в ч. 2 ст. 283 УК РФ в качестве квалифицирующего признака законодатель указывает наступление по неосторожности тяжких последствий. В подобного рода случаях оценка тяжести наступивших в результате разглашения последствий представляет самостоятельное процессуальное доказывание, основанное на результатах экспертных заключений [1, п. 3 ст. 4, п. 2 ст. 26].

Отдельный квалифицированный состав «разглашения» сведений, составляющих государственную тайну, представлен нормой пункта «д» ч. 2 ст. 283.1 УК РФ, устанавливающей запрет на «распространение» секретных сведений, полученных «путем похищения, обмана, шантажа, принуждения, угрозы применения насилия либо иным незаконным способом» при отсутствии признаков преступлений, предусмотренных ст. 275 и 276 УК РФ. При этом «распространение» в разбираемом составе совпадает по своему содержанию с «разглашением», «преданием огласке», «преданием известности». Субъект преступления – общий, характеризующийся наличием прямого умысла в отношении способа получения сведений. Форма же вины конкретного субъекта в отношении «сопряженного распространения» секретных сведений может быть любой либо вовсе отсутствовать. Следует также обратить внимание, что перечень незаконных способов получения засекреченных сведений законодателем оставлен открытым. Разумеется, в рамках квалификации по ст. 283.1 УК РФ требует-

ся установление незаконности способа получения сведений.

Разглашение засекреченных сведений также может произойти в рамках нормы ст. 284 УК РФ, т. е. при утрате лицом, имеющим соответствующий допуск, документов и предметов, являющихся носителями государственной тайны, в результате «нарушения установленных правил обращения» с последними, а также наступления вследствие такой утраты последствий, отнесенных законодателем к категории тяжких. Отсюда вытекает, что диспозиция ст. 284 УК РФ имеет бланкетную конструкцию, но уже в части «нарушения установленных правил обращения» с документами и предметами, носителями государственной тайны. В этой связи могут возникнуть объективные ограничения в ходе конкретного уголовного разбирательства в плане открытости знакомства стороннего участника с исчерпывающим перечнем установленных правил. Так как подобного рода правила содержатся в секретных инструкциях, приказах, положениях, уставах ведомств, учреждений, предприятий и организаций, уполномоченных работать с государственной тайной. Однако при уголовно-правовой квалификации по ст. 284 УК РФ необходимо установить, какие именно правила обращения были нарушены, в результате каких именно действий субъекта или же какой формы его бездействия. Согласно диспозиции рассматриваемой статьи, субъект – специальный, прошедший соответствующую процедуру и получивший допуск к сведениям, составляющим гостайну. Деяние субъекта, т. е. нарушение установленных правил обращения с документами и предметами, являющимися носителями гостайны, характеризуется неосторожной формой вины, в противном случае оно может быть квалифицировано по ст. 283 УК РФ, если будет установлено, что в результате утраты засекреченные сведения стали достоянием неуполномоченных лиц.

Состав преступления, регламентированный ст. 284 УК РФ, согласно формулировке диспозиции, имеет материальную конструкцию. Так, нарушение «установленных правил обращения» с документами и предметами, представляющи-

ми государственную тайну, должно повлечь по неосторожности сначала их «утрату», а затем «наступление тяжких последствий». При этом между нарушением правил и указанными последствиями должны быть установлены все причинно-следственные связи. Не исключено, что именно из-за подобной конфигурации состава, сложности его вменения и доказывания, а также возможности инкриминирования иных составов (например, составов ст. 283, 275, 276 УК РФ) количество осужденных по ст. 284 УК РФ довольно продолжительное время остается на нулевом уровне [24]. С учетом высказанного разумными выглядят предложения о конструктивном объединении положений норм ст. 284 и ст. 283 УК РФ [23].

Знакомство с действующими формулировками норм разобранных статей УК РФ позволяет поддержать критику в адрес конструкций их диспозиций. В частности, озвучиваются предложения о предании большей правовой определенности, соответственно, согласованности положений ст. 275, 276, 283, 283.1, 284 УК РФ, в том числе с точки зрения более выдержанной структуры регламента преступных деяний, учитывающей характер и степень их общественной опасности [25]. В рассматриваемом контексте высказываются также мнения, что неоднозначность правоприменения конструкций рассматриваемых составов вынуждает суды занижать сроки назначаемого наказания, предусмотренные санкцией соответствующей статьи, ссылаясь на норму ст. 64 УК РФ [13], [15], [26]. Следовательно, назрела необходимость обобщения правоприменительной практики в отношении преступлений, затрагивающих разглашение государственной тайны, в том числе насущная потребность разработки единых рекомендаций Верховным Судом Российской Федерации как в целом, так и в части внесенных законодателем новелл и поправок [27], [28]. Очевидно, всеобъемлющая правотворческая деятельность в обозначенном русле должна вестись по направлению сублимации профильного уголовного законодательства, осуществляться исходя из интересов безопасности государства.

## Список источников

1. О государственной тайне: Закон Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5485-1: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_2481/?ysclid=ly18sn7p9v53367704](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2481/?ysclid=ly18sn7p9v53367704) (дата обращения: 20.04.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изм., одобр. в ходе общерос. голосования 01.07.2020 // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/?ysclid=ly18y8pb7d192985483](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=ly18y8pb7d192985483) (дата обращения: 20.04.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 4 августа 2023 г. № 432-ФЗ: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_453892/3d0cac60971a511280cbbba229d9b6329c07731f7/?ysclid=ly191s1tah574162064](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_453892/3d0cac60971a511280cbbba229d9b6329c07731f7/?ysclid=ly191s1tah574162064) (дата обращения: 20.04.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне: Указ Президента Российской Федерации от 30 ноября 1995 г. № 1203: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8522/?ysclid=ly197a9wz2298861488](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8522/?ysclid=ly197a9wz2298861488) (дата обращения: 20.04.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Об утверждении Правил отнесения сведений, составляющих государственную тайну, к различным степеням секретности: Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 1995 г. № 870: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7686/?ysclid=ly199w0r3w292494960](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7686/?ysclid=ly199w0r3w292494960) (дата обращения: 20.04.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. О внешней разведке: Федеральный закон от 10 января 1996 г. № 5-ФЗ: принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г.: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8842/?ysclid=ly19nio43f7801793](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8842/?ysclid=ly19nio43f7801793) (дата обращения: 20.04.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
7. О Федеральной службе безопасности: Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ: принят Государственной Думой 22 февраля 1995 г.: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6300/?ysclid=ly19rqkh3g879202975](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6300/?ysclid=ly19rqkh3g879202975) (дата обращения: 20.04.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
8. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ: принят Государственной Думой 5 июля 1995 г.: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7519/?ysclid=ly19uzhuv977703500](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7519/?ysclid=ly19uzhuv977703500) (дата обращения: 20.04.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
9. О системе государственной службы Российской Федерации: Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ: принят Государственной Думой 25 апреля 2003 г.: одобрен Советом Федерации 14 мая 2003 г.: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_42413/?ysclid=ly19ych3yr194486570](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/?ysclid=ly19ych3yr194486570) (дата обращения: 20.04.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
10. О транспортной безопасности: Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ: принят Государственной Думой 19 января 2007 г.: одобрен Советом Федерации 2 февраля 2007 г.: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_66069/?ysclid=ly1a2alc92977335565](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66069/?ysclid=ly1a2alc92977335565) (дата обращения: 20.04.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
11. Об утверждении Инструкции о порядке допуска должностных лиц и граждан Российской Федерации к государственной тайне: Постановление Правительства Российской Федерации

от 6 февраля 2010 г. № 63: утратило силу с 17 февраля 2024 года на основании постановления Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2024 г. № 132: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_469293/?ysclid=ly1aaaes80364382776](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_469293/?ysclid=ly1aaaes80364382776) (дата обращения: 20.04.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

12. Об утверждении перечня медицинских противопоказаний для работы с использованием сведений, составляющих государственную тайну, порядка получения и формы справки об отсутствии медицинских противопоказаний для работы с использованием сведений, составляющих государственную тайну: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2011 г. № 989н: послед. ред. // Кодекс: электрон. фонд правовой и норматив.-техн. информ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902299339?ysclid=ly1adeli3o92369215> (дата обращения: 02.04.2024).

13. Скелеты в шкафу: как в России рассматривают уголовные дела по разглашению гостайны // Legal Academy: сайт. URL: <https://legalacademy.ru/sphere/post/skelety-v-shkafu-kak-v-rossii-rassmatrivayut-ugolovnye-dela-po-razglasheniyu-gostainy> (дата обращения: 05.03.2024). Дата публикации: 15.07.2020.

14. Литвинова, М., Старикова, М. ЕСПЧ вспомнил про физика Данилова. Европейский суд признал несправедливым приговор ученому // Kommersant: сайт. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4594538> (дата обращения: 05.03.2024). Дата публикации: 01.12.2020.

15. Сергеев, Д. Какие действия могут счесть государственной изменой. И какое наказание за это бывает // Тинькофф Журнал: сайт. URL: <https://journal.tinkoff.ru/guide/izmena/> (дата обращения: 05.03.2024). Дата публикации: 21.07.2022.

16. Рясов, Д. А. Основание уголовной ответственности за разглашение сведений, составляющих содержание государственной тайны // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки: науч. журн. 2020. № 12-2. С. 131–135. ISSN 2220-2404 (print). ISSN 2221-1373 (online). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?ysclid=ly1ayae8wm164333372&id=44524537> (дата обращения: 05.03.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

17. Кудратов, Н. А., Зохидова, М. М. Проблемы определения непосредственного объекта разглашения государственной тайны // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук: науч. журн. 2020. № 2 (83). С. 100–109. ISSN 2411-1945 (print). ISSN 3005-8023 (online). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42960757&ysclid=ly1b4jd8q3942469831> (дата обращения: 05.03.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

18. Люляцкая, Ю. А. Обвинение в госизмене. Возможна ли защита? // Щеглов и партнеры: адвокатское бюро: сайт. URL: <https://advokats.ru/treason/> (дата обращения: 05.03.2024). Дата публикации: 28.01.2021.

19. Туманов, Г. Четырнадцать лет согласно резюме. Радиоинженер Геннадий Кравцов осужден за госизмену // Kommersant: сайт. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/2815459> (дата обращения: 05.03.2024). Дата публикации: 21.09.2015.

20. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ: принят Государственной Думой 24 мая 1996 г.: одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 г.: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/?ysclid=ly1bi63dat448414588](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/?ysclid=ly1bi63dat448414588) (дата обращения: 20.04.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

21. Комментарий к Уголовному Кодексу Российской Федерации / отв. ред. А. И. Рарог. 14-е изд. перераб. и доп. М: Проспект, 2023. 1032 с.

22. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. Особенная часть. Разделы X–XII: [в 4 т.] (постатейный) / А. В. Бриллиантов, А. В. Галахова, В. А. Давыдов [и др.]; отв. ред. В. М. Лебедев. Т. 4. М.: Юрайт, 2017. 278 с.

23. Савинский, А. В. Нормы УК РФ об ответственности за разглашение государственной тайны требуют оптимизации // Российская юстиция: науч. журн. 2020. № 5. С. 61–63. ISSN 0131-6761 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42766286&ysclid=ly1bzs5ysa61032398> (дата обращения: 05.03.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

24. Данные судебной статистики // Судебный при Верховном Суде Российской Федерации: офиц. сайт. URL: <http://www.cdep.ru/?id=79> (дата обращения: 05.03.2024).

25. Воронин, В. Н. Качество уголовно-правовой охраны сведений, составляющих государственную тайну: проблемы конструирования норм и дифференциации уголовной ответственности // Актуальные проблемы российского права: науч. журн. 2017. № 7 (80). С. 98–107. ISSN 1994-1471 (print). ISSN 2782-1862 (online). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29861124&ysclid=ly1c6we9y9109350028> (дата обращения: 02.04.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

26. Егупец, А., Малаев, М. Они осуждались за Родину. Разбор статьи УК о госизмене: кого судили и как наказывали // Kommersant: сайт. URL: [https://www.kommersant.ru/doc/4038452?from=doc\\_vrez](https://www.kommersant.ru/doc/4038452?from=doc_vrez) (дата обращения: 05.03.2024). Дата публикации: 20.07.2019 (обновлено: 29.09.2021).

27. О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и в статью 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации: Федеральный закон от 12 ноября 2012 г. № 190-ФЗ: принят Государственной Думой 23 октября 2012 г.: одобрен Советом Федерации 31 октября 2012 г.: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_137651/?ysclid=ly1cf8v0da843022204](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_137651/?ysclid=ly1cf8v0da843022204) (дата обращения: 20.04.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

28. О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 260-ФЗ: принят Государственной Думой 6 июля 2022 г.: одобрен Советом Федерации 8 июля 2022 г.: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_421797/?ysclid=ly1ciry5nk4044656](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421797/?ysclid=ly1ciry5nk4044656) (дата обращения: 20.04.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

## References

1. Law of the Russian Federation from July 21, 1993. No. 5485-1 "On State Secrets". *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_2481/?ysclid=ly18sn7p9v53367704](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2481/?ysclid=ly18sn7p9v53367704) [Accessed 20 April 2024]. (In Russ.).

2. The Constitution of the Russian Federation. *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/?ysclid=ly18y8pb7d192985483](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=ly18y8pb7d192985483) [Accessed 20 April 2024]. (In Russ.).

3. Federal Law from August 4, 2023. No. 432-FZ "On Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation". *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_453892/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/?ysclid=ly191s1tah574162064](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_453892/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/?ysclid=ly191s1tah574162064) [Accessed 20 April 2024]. (In Russ.).

4. Decree of the President of the Russian Federation from November 30, 1995. No. 1203 "On Approval of the List of Information classified as a State Secret". *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8522/?ysclid=ly197a9wz2298861488](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8522/?ysclid=ly197a9wz2298861488) [Accessed 20 April 2024]. (In Russ.).

5. Resolution of the Government of the Russian Federation from September 4, 1995. No. 870 "On Approval of the Rules for Classifying Information Constituting a State Secret to various Degrees of Secrecy". *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7686/?ysclid=ly199w0r3w292494960](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7686/?ysclid=ly199w0r3w292494960) [Accessed 20 April 2024]. (In Russ.).

6. Federal Law from January 10, 1996. No. 5-FZ "On Foreign Intelligence". *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8842/?ysclid=ly19nio43f7801793](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8842/?ysclid=ly19nio43f7801793) [Accessed 20 April 2024]. (In Russ.).
7. Federal Law from April 3, 1995. No. 40-FZ "On the Federal Security Service". *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6300/?ysclid=ly19rqkh3g879202975](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6300/?ysclid=ly19rqkh3g879202975) [Accessed 20 April 2024]. (In Russ.).
8. Federal Law from August 12, 1995. No. 144-FZ "On Operational Investigative activities". *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7519/?ysclid=ly19uzhuv977703500](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7519/?ysclid=ly19uzhuv977703500) [Accessed 20 April 2024]. (In Russ.).
9. Federal Law from May 27, 2003 No. 58-FZ "On the Civil Service System of the Russian Federation". *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_42413/?ysclid=ly19ych3yr194486570](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/?ysclid=ly19ych3yr194486570) [Accessed 20 April 2024]. (In Russ.).
10. Federal Law from February 9, 2007 No. 16-FZ "On Transport Security". *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_66069/?ysclid=ly1a2alc92977335565](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66069/?ysclid=ly1a2alc92977335565) [Accessed 20 April 2024]. (In Russ.).
11. Decree of the Government of the Russian Federation from February 7, 2024 No. 132 "On Approval of the Rules for the Admission of Officials and Citizens of the Russian Federation to State Secrets". *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_469293/?ysclid=ly1aaaes80364382776](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_469293/?ysclid=ly1aaaes80364382776) [Accessed 20 April 2024]. (In Russ.).
12. Order of the Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation from August 26, 2011 No. 989n "On approval of the list of medical contraindications for work using information constituting a State Secret, the procedure for obtaining and the form of a certificate of the absence of medical contraindications for work using information constituting a State secret". *Code: electronic fund of legal and regulatory and technical information*. Moscow; 2018. Available from: <https://docs.cntd.ru/document/902299339?ysclid=ly1adeli3o92369215> [Accessed 2 April 2024]. (In Russ.).
13. Skeletons in the closet: how criminal cases on disclosure of state secrets are considered in Russia. *Legal Academy*. Available from: <https://legalacademy.ru/sphere/post/skelety-v-shkafu-kak-v-rossii-rassmatrivayut-ugolovnye-dela-po-razglasheniyu-gostainy> [Accessed 5 March 2024]. (In Russ.).
14. Litvinova M, Starikova M. The ECHR remembered the physicist Danilov. The European Court found the verdict of the scientist unfair. *Kommersant*. Available from: <https://www.kommersant.ru/doc/4594538> [Accessed 5 March 2024]. (In Russ.).
15. Sergeev D. What actions can be considered treason. And what is the punishment for this. *Tin'koff Zhurnal*. Available from: <https://journal.tinkoff.ru/guide/izmena/> [Accessed 5 March 2024]. (In Russ.).
16. Ryasov DA. The basis of criminal liability for disclosure of information constituting the content of a state secret. *Gumanitarnye, sotsial'no-ekonomicheskie i obshchestvennyye nauki*. 2020;(12-2):131-135. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?ysclid=ly1ayae8wm164333372&id=44524537> [Accessed 5 March 2024]. (In Russ.).
17. Kudratov NA, Zokhidova MM. Problems of determining the direct object of disclosure of state secrets. *Vestnik Tadzhijskogo gosudarstvennogo universiteta prava, biznesa i politiki. Seriya obshchestvennykh nauk. = Bulletin of Tsulbp. Series of Social Sciences*. 2020;(2):100-109. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42960757&ysclid=ly1b4jd8q3942469831> [Accessed 5 March 2024]. (In Russ.).
18. Lyulyatskaya YuA. The accusation of treason. Is protection possible? *Shcheglov i partnery: advokatskoe byuro*. Available from: <https://advokats.ru/treason/> [Accessed 5 March 2024]. (In Russ.).
19. Tumanov G. Fourteen years according to the resume. Radio engineer Gennady Kravtsov convicted of treason. *Kommersant*. Available from: <https://www.kommersant.ru/doc/2815459> [Accessed 5 March 2024]. (In Russ.).
20. Criminal Code of the Russian Federation from June 13, 1996 No. 63-FZ. *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/?ysclid=ly1bi63dat448414588](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/?ysclid=ly1bi63dat448414588) [Accessed 20 April 2024]. (In Russ.).

21. Rarog AI. (ed.) *Kommentariy k Ugolovnomu Kodeksu Rossiyskoy Federatsii = Commentary on the Criminal Code of the Russian Federation*. 14th ed. reprint. and additional Moscow: Prospect; 2023. (In Russ.).

22. Brilliantov AV, Galakhova AV, Davydov VA [et al.]; Lebedev VM. (ed.) *Kommentariy k Ugolovnomu kodeksu Rossiyskoy Federatsii. Osobennaya chast'. Razdely X–XII = Commentary on the Criminal Code of the Russian Federation. The special part. Sections X–XII: in 4 volumes (article by article)*. Volum 4. Moscow: Yurayt; 2017. (In Russ.).

23. Savinskiy AV. The norms of the Criminal Code of the Russian Federation on liability for disclosure of state secrets require optimization. *Rossiyskaya yustitsiya*. 2020;(5):61-63. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42766286&ysclid=ly1bzt5ysa61032398> [Accessed 5 March 2024]. (In Russ.).

24. Judicial statistics data. *Sudebnyy pri Verkhovnom Sude Rossiyskoy Federatsii*. Available from: <http://www.cdep.ru/?id=79> [Accessed 5 March 2024]. (In Russ.).

25. Voronin VN. The quality of criminal law protection of information constituting a state secret: problems of constructing norms and differentiation of criminal liability. *Aktual'nye problemy rossiyskogo prava = Actual Problems of Russian Law*. 2017;(7):98-107. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29861124&ysclid=ly1c6we9y9109350028> [Accessed 2 April 2024]. (In Russ.).

26. Egupets A, Malaev M. They were condemned for their homeland. Analysis of the Criminal Code article on treason: who was tried and how. *Kommersant*. Available from: [://www.kommersant.ru/doc/4038452?from=doc\\_vrez](http://www.kommersant.ru/doc/4038452?from=doc_vrez) [Accessed 5 March 2024]. (In Russ.).

27. Federal Law from November 12, 2012. No. 190-FZ "On Amendments to the Criminal Code of the Russian Federation and Article 151 of the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation". *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_137651/?ysclid=ly1cf8v0da843022204](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_137651/?ysclid=ly1cf8v0da843022204) [Accessed 20 April 2024]. (In Russ.).

28. Federal Law from July 14, 2022. No. 260-FZ "On Amendments to the Criminal Code of the Russian Federation and the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation". *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_421797/?ysclid=ly1ciry5nk4044656](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421797/?ysclid=ly1ciry5nk4044656) [Accessed 20 April 2024]. (In Russ.).

### Информация об авторах

Д. В. Поплавский – кандидат физико-математических наук, доцент;  
В. Г. Громов – доктор юридических наук.

### Information about the authors

D. V. Poplavsky – Candidate of Science (Physical and Mathematical), Docent;  
Vladimir G. Gromov – Doctor of Science (Law).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 28.05.2024; одобрена после рецензирования 03.06.2024; принята к публикации 20.06.2024.

The article was submitted 28.05.2024; approved after reviewing 03.06.2024; accepted for publication 20.06.2024.

Научная статья  
УДК 340

## **ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА СПРАВЕДЛИВОСТИ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЕМ**

**Дмитрий Сергеевич Чукин**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, dchukin@yandex.ru

**Аннотация.** Осмысление права и правоприменения невозможно без уяснения его соотношения со справедливостью. Справедливость выступает одновременно фундаментальным правовым принципом и целью применения права. Между тем некоторые отрасли отечественного законодательства не оперируют понятием справедливости, что препятствует ее полноценной правореализации и требует включения справедливости в качестве межотраслевого универсального принципа на законодательном уровне. Отмечается, что в Российской Федерации одной из ключевых инстанций, осуществляющей надзор за соблюдением принципа справедливости, выступает Конституционный Суд, который реализует эту функцию в своих решениях посредством определения конституционности той ли иной правовой нормы. Резюмируется, что два основных фактора, препятствующие полноценной реализации принципа справедливости при применении права – это дефект правовой нормы и некомпетентность субъекта правоприменительной деятельности.

**Ключевые слова:** справедливость, право, правоприменение, принцип права, законность, общественная опасность, субъект правоприменения

**Для цитирования:** Чукин Д. С. Проблемные аспекты реализации принципа справедливости правоприменителем // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2 (15). С. 112–123. URL: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Chukin.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Chukin.pdf).

Original article

## **AREAS OF CONCERN OF PRINCIPLE OF JUSTICE IMPLEMENTATION BY A LAW ENFORCEMENT OFFICER**

**Dmitry S. Chukin**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, dchukin@yandex.ru

**Abstract.** Comprehension of law and law enforcement is impossible without understanding its correspondence to justice. Justice is both a fundamental legal principle and the purpose of law enforcement. Meanwhile, a number of branches of home legislation do not operate the concept of justice keeping it from full enforcement and requiring inclusion of justice as an multisectoral universal principle at the legislation level. Constitutional Court is noted as one of the key instances executing the principle of justice supervision in the Russian Federation. It realizes this function in its decisions by determining the constitutional nature of a particular legal norm. It is concluded that the two main factors keeping the principle of justice from full enforcement are the shortcoming of the legal norm and the incompetence of the law enforcement subject.

**Keywords:** justice, law, law enforcement, principle of law, legality, public danger, law enforcement subject

**For citation:** Chukin D. S. Areas of concern of principle of justice implementation by a law enforcement officer. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(2):112-123. Available from: [https://svkinio.ru/2024/2\(15\)/Chukin.pdf](https://svkinio.ru/2024/2(15)/Chukin.pdf). (In Russ.).

---

© Чукин Д. С., 2024

Искусство судьи состоит в том, чтобы судебной практикой устранять шероховатости свода законов – ремесло, от которого справедливость нередко страдает.

В. Гюго

Не существует понятия более востребованного во всех сферах жизни человека, чем справедливость. И потребность в ней чувствуется тем чаще, чем больше ощущается несправедливость по отношению к себе. Однако, как заметил русский философ И. А. Ильин, «с незапамятных времен люди говорят и пишут о справедливости: может быть, даже с тех самых пор, как вообще начали говорить и писать... Но до сих пор вопрос, по-видимому, не решен, – что такое справедливость и как ее осуществить в жизни?» [1]. Справедливость выступает краеугольным камнем всех философских систем – от древнегреческих до современного метамодерна.

Между тем при частоте упоминания данного термина в современном отечественном законодательстве раскрытие его содержания на легальном уровне не производится. Определяя справедливость в качестве традиционной духовно-нравственной ценности, Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» оставляет нам право понимать ее в традиционном смысле – как равновесное состояние бытия, как истинность, правильность [2, с. 757]. Помимо того, что справедливость выступает регулятором отношений между людьми, она находит свое выражение в праве. Более того, как отмечает В. В. Лапаева, осмысление права невозможно без уяснения его соотношения со справедливостью [3].

Потребность в справедливости, особенно в сфере права, была насущной проблемой с момента возникновения нормативных актов, регулирующих отношения между людьми и государством. Еще в XIV веке в Англии сложилось так называемое «право справедливости», смягчающее суровость общего права, которое постепенно было интегрировано в систему общего права, и сегодня является частью англосаксонской правовой системы. В торговых отно-

шениях сегодня широко используется метод *lex mercatoria* – способ не нормативного регулирования коммерческих отношений между его участниками, основанный на выработанных принципах и правилах поведения, по поводу которых эти участники пришли к согласию. Для них урегулирование будет являться справедливым, хотя не основанным на нормах действующего законодательства.

Принцип справедливости должен быть заложен в основу отношения государства к его гражданам, а также в международном праве. К сожалению, на сегодняшний день не всегда наблюдается его соблюдение даже со стороны ключевых субъектов международных отношений. Так, в соответствии со ст. 1 Устава Организации Объединенных Наций (далее – ООН), эта организация поддерживает международный мир и безопасность и проводит мирными средствами в согласии с принципами справедливости и международного права улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира. Таким образом, ООН формально выступает гарантом международной стабильности и безопасности. Между тем на деле все обстоит далеко не так радужно. В качестве примеров нарушения декларируемых ценностей можно привести бомбардировку Югославии в 1999 году, когда в обход Совета Безопасности ООН альянс стран НАТО провел «гуманитарную интервенцию», в результате которой погибло более 1700 мирных жителей. Затем были военные операции в Ираке в 2003 году, бомбардировки Ливии, сирийский конфликт, а сейчас в западной прессе уже активно высказывается мнение о необходимости проведения акции по разрешению политического противостояния в Венесуэле (которое является сугубо внутренним делом этой страны) – естественно, в прозападных интересах.

При этом, когда грубо попираются права человека в странах, которые экономически не

интересны США и их союзникам, никакого внешнего вмешательства со стороны ООН не производится. Так было в Руанде, которая за XX век пережила два геноцида: в 1972 году были убиты более 200 тысяч человек этноса хуту, а в 1994 году – истреблены от около миллиона тутси. В 2016–2017 годах в буддистской Мьянме были многочисленные притеснения мусульманского меньшинства рохинья, на которые закрыла глаза ООН [4].

В течение многих лет русскоязычные народы левобережной Украины подвергаются геноциду со стороны киевского режима при попустительстве международных организаций, а восстановление исторической справедливости явилось одной из ключевых причин начала специальной военной операции в феврале 2022 года.

И таких примеров международной несправедливости достаточно много, что говорит о неэффективности действующей системы поддержания стабильности на глобальном уровне, вызванной неспособностью или нежеланием ООН защищать права граждан, а подстраиваться под прозападное лобби.

Анализ подходов современной правовой мысли к категории справедливости позволяет констатировать, что она понимается по-разному: как принцип права, его основополагающее начало, и одновременно – как цель права и правоприменительной деятельности [5]. Принципы права представляют собой руководящие нормы права, определяющие содержание и направления правового регулирования. Существует множество правовых принципов, включая отраслевые и межотраслевые, но только один из них может претендовать на роль метапринципа, аккумулирующего в себе все остальные – принцип справедливости.

Справедливость занимает центральное место во всех без исключения юридических теориях, более того, можно утверждать, что оценивать ту или иную теорию можно по тому, каким образом она относится к справедливости. Справедливость выступает в первую очередь основным принципом жизненной организации взаимоотношений между людьми и только потом находит свое выражение в праве. Справедливость является лакмусовой бумажкой, которая

позволяет определить состояние общества и государства, отношение последнего к соблюдению прав и свобод человека и гражданина. Не случайно в опросах общественного мнения, проводимых Всероссийским центром изучения общественного мнения, российским исследовательским центром «Ромир» и другими российскими исследовательскими организациями, потребность в справедливости респондентами выделяется в качестве первостепенных.

Проще всего проблема справедливости разрешается в гомогенных по своему составу обществах. Но Российская Федерация является многонациональным, многоконфессиональным государством, в котором сосуществуют различные социальные группы, поэтому достижение справедливости становится возможным только с учетом этих многочисленных факторов. Таким образом, наличие ценностного плюрализма затрудняет удовлетворение потребности всех членов социума в справедливости, поэтому единственной инстанцией, способной решить эту проблему, является позитивное право, концептуализирующее различные ценности на легальном уровне.

Кроме того, со стороны зарубежных стран постоянно происходит навязывание односторонних подходов к справедливости, которые ориентированы на западные ценности, и отвечают только их интересам, без учета традиционных нравственно-духовных ориентиров конкретных наций и народов.

Кризис затронул сферу права, которая сегодня находится в зоне турбулентности. Характеризуя положение дел в современном российском правоведении, С. А. Бочкарев отмечает: «По случаям использования терминов «гносеология» и «эпистемология» в различных контекстах можно судить о том, что правоведение далеко от целостного понимания сущности знания и его значения для права» [6, с. 13]. Многие исследователи сходятся во мнении, что это является следствием асистемности изменений, вносимых в законодательство, что приводит к пробельности и противоречивости правовых норм, вызывает насущную необходимость создания «закона о законах» [7, 8]. Это предъявляет повышенные требования к качеству законопроектов и при

этом напрямую коррелирует со справедливостью при реализации правовых норм.

Анализ практики законоприменения в Российской Федерации позволяет констатировать, что основное недовольство обывателя заключается, во-первых, в качестве законов, а во-вторых, при применении положений нормативно-правового акта к конкретной жизненной ситуации оказывается, что она не отвечает критерию справедливости.

Полновесной реализации принципа справедливости мешает размытость категории «общественная опасность», то есть способности «взвесить» вред, причиненный правонарушением. В частности, Н. А. Лопашенко отмечает, что наказание за убийство и за хищение должны быть своеобразным мерилем цены преступления, заложенном в санкции всех известных Уголовному кодексу преступлений, и определять уровень наказания за насильственные и ненасильственные преступления. Между тем жизнь как объект уголовно-правовой охраны ставится ниже половой неприкосновенности, поскольку санкция за убийство (ч. 1 ст. 105 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ)) сравнялась с санкцией за развратные действия (ст. 135 УК РФ), а ответственность за корыстные ненасильственные государственные и должностные преступления несоизмеримо выше, чем за хищения [9]. Если отбросить эмотивную составляющую этого аспекта, то следует согласиться с тем, что вносимые в закон изменения требуют взвешенного и разумного подхода, в противном случае в качестве аргументов в обоснование законопроектов ложатся не объективные факты, а субъективное мнение в виде постправды.

Также сомнительными с позиции справедливости являются составы преступлений с административной преюдицией, которые в последнее время заполнили Особенную часть УК РФ. Данные деяния, которые сами по себе лишены той степени общественной опасности, чтобы быть преступлениями, и «не дотягивающие» до него, а по природе своей являющиеся административными правонарушениями при повторном их совершении превращаются в уголовно наказуемые деяния (например, ст. 16.1, 124.1, 151.1, 158.1, 264.1 УК РФ и пр.)

На реализацию принципа справедливости накладывает свой отпечаток события, возникающие в определенное время в определенном месте, то есть справедливость определяется на основе всей совокупности обстоятельств. Таким образом, практическая реализация принципа справедливости напрямую коррелирует с надлежащей оценкой этих обстоятельств. Например, в условиях пандемии коронавирусной инфекции экономика всего мира, и России в частности, подверглась серьезному негативному влиянию, многие граждане потеряли источники заработка, что вынуждало их в некоторых случаях добывать себе средства для пропитания преступным путем, похищая продукты из магазинов. В таком случае суровое, хотя и законное осуждение представляется заведомо несправедливым. Но при этом похищение предметов роскоши, которые не являются необходимостью, уже не заслуживает такого снисхождения, а ответственность в таком случае должна наступать на общих основаниях [10].

В Российской Федерации сегодня действуют более двадцати кодифицированных нормативных правовых актов, которые регулируют весь спектр общественных отношений. Многие из них содержат упоминание о справедливости как об отраслевом принципе, так и требовании к конкретному виду судопроизводства. Однако Налоговый, Земельный, Бюджетный, Уголовно-исполнительный, Лесной, Воздушный, Водный, Градостроительный кодексы, Кодекс торгового мореплавания, Кодекс внутреннего водного транспорта, Таможенный кодекс Евразийского экономического союза, а также Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации понятием справедливости не оперируют. Получается, что регулирование существенной части общественных отношений осуществляется исключительно на основании принципа законности, основываясь на букве закона (кодекса).

Таким образом, отсутствие справедливости в качестве легитимного отраслевого принципа делает невозможным справедливую реализацию правовых предписаний. Решение этой проблемы видится в том, чтобы включить справедливость в качестве межотраслевого универсаль-

ного принципа на законодательном уровне, в первую очередь, в Конституцию Российской Федерации, которая в настоящее время содержит лишь неконкретизированное упоминание о ней в преамбуле.

Основная дисфункция современного права и правоприменения заключается в несоответствии законодательства требованиям справедливости, что регулярно наглядно подтверждается резонансными приговорами, вызывающими возмущение общественности. Так, заместитель декана юридического факультета МГУ В. Степанов-Егиянц был осужден за насильственные посягательства – мошенничество, совершенное во главе преступного сообщества, к 15 годам лишения свободы [11], а убийцы семейной пары ветеранов Великой Отечественной войны в Калининградской области ради 130 тысяч рублей, получили 13 лет лишения свободы [12]. Санкции статей в виде лишения свободы зашкаливают и по коррупционным преступлениям, и по преступлениям в сфере экономики, напрочь отбрасывая требования соразмерности преступления наказанию за него и простого здравого смысла. Вместо того, чтобы во главу угла поставить профилактику, законодатель идет по пути криминализации деяний и усиления уголовной ответственности, при этом Президент Российской Федерации еще в 2012 году акцентировал внимание на гуманизации и либерализации уголовной политики.

Зачастую лишь грубая абсурдность ситуации, лежащая в основе уголовного дела, и бурное возмущение общественности позволяют не спустить дело на тормозах и привлечь виновных к ответственности. Так, например, было с делом «пьяного мальчика», когда управлявшая автомобилем Ольга Алисова насмерть задавила в 2017 году в Балашихе шестилетнего Алёшу Шимко. Верхом лицемерия можно назвать первоначальную судебную экспертизу по этому делу, когда в крови ребенка судмедэксперт Михаил Клеймёнов «ошибочно» обнаружил 2,7 промилле алкоголя, на основании чего в возбуждении уголовного дела было отказано. Только в результате того, что эта ситуация стала активно обсуждаться в средствах массовой

информации, им заинтересовалась прокуратура, руководство Следственного комитета Российской Федерации, что привело к тому, что суд приговорил виновную к трём годам колонии-поселения. Она полностью отсидела срок, ей дважды отказывали в досрочном освобождении, поскольку мер к выплате потерпевшей стороне денежных средств по исполнительному листу она не принимала [13].

Отсутствие справедливости чревато тем, что граждане берут правосудие в свои руки, проводя политику вигилантизма, что подрывает доверие к институтам государственной власти. В марте 2024 года Ногайский районный суд республики Дагестан вынес приговор по делу о смертельном ДТП: 22-летний парень сбил мальчика на мопеде, в результате чего подросток погиб. Водителю дали 1,5 года ограничения свободы, но отец погибшего остался недоволен решением, и после оглашения приговора возле здания суда несколько раз выстрелил в подсудимого и его адвоката, которые скончались на месте [14].

Вышеобозначенные примеры наглядно демонстрируют, что граждане в первую очередь ощущают потребность не в законности, а именно в справедливости.

Справедливость в правовом государстве неразрывно связана с правовой определенностью и предсказуемостью правового регулирования. Единообразное понимание юридических норм должно исключать противоречивый подход к разным лицам, которые находятся в равных условиях. Между тем одной из главных причин, препятствующих реализации справедливости при отправлении правосудия (если исключить корыстный интерес), заключается в некомпетентности субъектов правоприменения, которые не знают, что такое справедливость и в каком отношении она находится с правом, а даже зная это, не обладают необходимыми способностями для учета ее при решении вопросов в рамках своих полномочий.

В Российской Федерации одной из ключевых инстанций, осуществляющей надзор за соблюдением принципа справедливости, выступает Конституционный Суд, который осуществляет эту функцию посредством определения консти-

туционности той ли иной правовой нормы. Проанализировав решения Конституционного Суда Российской Федерации, следует констатировать, что он встает на защиту принципа справедливости относительно всех отраслей судопроизводства, нормы которых становятся предметом его рассмотрения.

В порядке административного судопроизводства дорожная служба была оштрафована за то, что приняла на работу тракториста, который был лишен водительских прав. При приеме на работу гражданин предъявил действующее удостоверение тракториста-машиниста, которое, как впоследствии оказалось (при проверке сотрудниками ГИБДД), не сдал при лишении его водительского удостоверения. Рассмотрев по жалобе дело, Конституционный Суд указал, что в момент приема на работу отсутствовал общедоступный реестр, где работодатель мог проверить право сотрудника на управление транспортным средством, и обязал суд пересмотреть данное решение [15].

Осужденная за получение взятки размером в 600 тысяч рублей гражданка была признана виновной в совершении преступления, предусмотренного ст. 290 УК РФ и приговорена к штрафу, кратной сумме взятки, в размере 2,3 миллиона рублей. Гражданка посчитала, что была привлечена за одно и то же деяние к ответственности дважды, что нарушает принцип справедливости и противоречит ч. 1 ст. 50 Конституции Российской Федерации. Отказывая в рассмотрении жалобы, Конституционный Суд указал, что взыскание в доход государства денег, полученных в виде взятки, не является мерой уголовно-правового характера и не равнозначно штрафу, назначенному приговором за взяточничество (Определение Конституционного суда Российской Федерации № 1660-О/2023).

Несколько малоимущих семей, у одной из которых дом пострадал от пожара, а жилье других пришло в аварийное состояние, обратились в Конституционный Суд Российской Федерации, поскольку суды отказали им в предоставлении жилья во внеочередном порядке. В судах им объяснили, что поскольку они являются собственниками жилья, то в отличие от нанимателей, права на внеочередное предоставление

жилья не имеют, а собственник, кроме того, несет бремя заботы о своем жилье. Конституционный Суд посчитал такую позицию несправедливой, хотя и основанной на законе, и постановил предоставлять данной категории жилье во внеочередном порядке (Постановление Конституционного суда Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № 20-П).

Рассматривая жалобу осужденного за педофилию, который обжаловал нормы Уголовного кодекса Российской Федерации, согласно которым за преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних не назначается условное наказание, Конституционный Суд Российской Федерации указал, что, учитывая повышенную общественную опасность этих деяний, положения Уголовного кодекса не содержат неопределенности, а каждый ребенок должен быть защищен от негативного воздействия на его психику, поэтому запрет на назначение условного наказания соответствует принципу справедливости (Определение Конституционного суда Российской Федерации № 1810-О/2023).

Предприниматель обратился в Конституционный Суд Российской Федерации, поскольку арбитражный суд удовлетворил иск кредитора, по которому его кредитный долг вырос из 17 миллионов до 400 миллионов рублей, при этом по решению суда общей юрисдикции он выплатил сумму, превышающую первоначальную сумму долга, а сроки исковой давности уже прошли. Конституционный Суд указал, что очевидная несоразмерность процентов по договору займа несправедлива, а поэтому такая судебная практика должна рассматриваться как неосновательное обогащение (Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 25 декабря 2023 г. № 60-П).

Торговля контрафактным товаром, безусловно, причиняет вред правообладателю, но при этом наказание тоже должно быть соразмерным поступку. В соответствии с законом, правообладатель имеет право на компенсацию в размере, не превышающем двукратную стоимость контрафактного товара. В том случае, если правообладателя три, и все они аффилированы друг с другом, пытаюсь получить шести-

кратную компенсацию, это требование не отвечает принципу справедливости (Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 14 декабря 2023 г. № 57-П).

На продолжении довольно длительного времени взаимозависимые положения ст. 82 и ст. 240 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации регулировали порядок хранения вещественных доказательств по уголовному делу, а также определяли их дальнейшую судьбу. Так, они определяли, что после вступления в силу приговора суда, а также определения или постановления о прекращении уголовного дела, предметы, признанные вещественными доказательствами по данному уголовному делу, подлежат уничтожению. При этом они не предусматривали, что эти предметы могут выступать в качестве вещественных доказательств одновременно по двум и более уголовным делам, и при их уничтожении объективная истина по второму уголовному делу не будет установлена. В ряде случаев так и происходило, пока указанные нормы не явились предметом рассмотрения в Конституционном Суде, который указал, что они не соответствуют критериям справедливого судопроизводства и подлежат изменению (Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 19 июня 2023 г. № 33-П).

В качестве еще одного примера действий правоохранительных органов строго в рамках закона можно привести дело гражданки, которая неоднократно и безуспешно пыталась привлечь бывшего супруга к ответственности за нанесение побоев (ст. 116.1 УК РФ), однако уголовное дело так и не было возбуждено, поскольку полиция отправляла заявительницу в суд (поскольку указанный состав относится к категории дел частного обвинения), а районный и вышестоящий суды посчитали, что у них отсутствуют полномочия возбуждать уголовное дело, а вопрос должен решать орган дознания (то есть полиция). Конституционный Суд Российской Федерации, рассмотрев жалобу, указал, что положения материального и процессуального законодательства не противоречат Конституции, а районный суд в данном случае не вправе отказать в возбуждении уголовного

дела (Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 28 марта 2024 г. № 13-П).

Во всех приведенных выше примерах суды выносили решения, основанные на букве закона, но Конституционный Суд Российской Федерации трактовал их не только в ракурсе законности, но и справедливости.

Помимо Конституционного Суда Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации, также реализуя уголовную политику в направлении вектора гуманизации и либерализации, все чаще в своих решениях обращается к справедливости. Так, в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 ноября 2016 г. № 55 «О судебном приговоре» отмечается, что приговор считается справедливым, если он соответствует требованиям уголовно-процессуального законодательства, а также основан на правильном применении уголовного закона, а законным он признается в том случае, если он постановлен по результатам справедливого судебного разбирательства. Эти идеи в дальнейшем получили свое развитие в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19 декабря 2017 г. № 51 «О практике применения законодательства при рассмотрении уголовных дел в суде первой инстанции (общий порядок судопроизводства)», где, в частности, отмечается, что справедливое судебное разбирательство является гарантией защиты прав и свобод граждан и организаций от незаконного и необоснованного осуждения.

Наряду с этим одним из проблемных аспектов, препятствующих реализации принципа справедливости, является изменение практики применения правовой нормы при неизменности ее содержания. Например, в соответствии с п. 2 ст. 15.1 ФЗ «О статусе военнослужащих», военнослужащие-преподаватели военной профессиональной образовательной организации или военной образовательной организации высшего образования при предоставлении им жилого помещения имеют право на дополнительную общую площадь жилого помещения в пределах от 15 до 25 квадратных метров. До 2012 года судебная практика сложилась таким

образом, что при увольнении с военной службы и нахождении в списках очередников, при получении жилья военнослужащим указанные метры предоставлялись. Однако затем Верховный Суд Российской Федерации указал, что поскольку уволенные военнослужащие уже не являются преподавателями, данная норма на них не распространяется. Между тем в соответствии с данной правовой нормой правом на дополнительную жилплощадь обладают также военнослужащие в воинском звании полковника и выше, которые при увольнении с военной службы данное право сохраняют. Указанное обстоятельство является примером обратной силы закона и не совсем согласуется с принципом справедливости, что отмечается в ряде работ [16, 17].

Отсутствие законодательного регулирования некоторых аспектов общественных отношений также является нарушением принципа справедливости, особенно в уголовно-правовых отношениях, где не допускается применение закона по аналогии. Так, с середины второго десятилетия XXI века активно получила распространение цифровая валюта и криптовалюта как ее разновидность. К сожалению, криптовалюта в первую очередь нашла себя как средство платежа на рынке нелегальных товаров и услуг (в теневом сегменте сети Интернет), при получении взяток, а также в качестве легализации дохода, полученного преступным путем. Как показали результаты предварительного расследования, финансирование террористического акта в Крокус Сити Холле, который произошел 22 марта 2024 года и унес жизни 145 человек, в том числе 6 детей, осуществлялось посредством криптовалюты. При этом судебные органы до недавнего времени не имели возможности привлекать к ответственности за оборот криптовалюты, поскольку были скованы законодательными ограничениями, коллизиями и пробелами, и пока криптовалюта не была приравнена к предмету преступления, многие злоумышленники избежали законного и справедливого наказания [18].

Справедливость предполагает не только неназначение чрезмерно сурового наказания, но и неназначение неоправданно мягкого

наказания. Так, приговором Вольского районного суда Саратовской области от 13 июля 2023 года Ф. осужден по ч. 1 ст. 111 УК РФ к лишению свободы на срок 4 года 6 месяцев с отбыванием в исправительной колонии общего режима. Ф. инициировал ссору с потерпевшей Г. и в возникшей драке умышленно нанес ей руками и ногами многочисленные удары в область головы, грудной клетки и живота, верхних и нижних конечностей, после чего оставил избитую им Г. в положении лежа на спине на полу, где она скончалась от механической асфиксии от закрытия дыхательных путей и легких кровью. Государственный обвинитель, оспаривая приговор в вышестоящем суде, указал, что хотя механическая асфиксия, причинившая тяжкий вред здоровью, и причинно-следственная связь между повреждениями у пострадавшей и наступившими последствиями носит не прямой характер, она не свидетельствует о невиновности осужденного, поскольку смерть наступила от комплекса телесных повреждений, нанесенных Ф. Вышестоящий суд, оценив все обстоятельства, отметив, что Ф. действовал не обороняясь, а с целью расправы над потерпевшей, приговор Вольского районного суда отменил и переквалифицировал действия с ч. 1 на ч. 4 ст. 111 УК РФ и назначил Ф. наказание в виде лишения свободы на срок 9 лет 6 месяцев с отбыванием в исправительной колонии строгого режима [19].

Таким образом, извлекая вывод из всего изложенного, можно заключить, что в качестве ключевых причин, лежащих в основе несправедливого правоприменения, можно выделить дефекты конкретных правовых норм и некомпетентность субъектов правореализационной деятельности, причем первая причина упирается в человеческий фактор, то есть в субъект законотворческого процесса. Решение этих проблем видится, во-первых, в строгом соблюдении правил юридической техники при подготовке законопроектов, а во-вторых, в определении требований, предъявляемых к субъекту правоприменительной деятельности, то есть набора личностных и профессиональных качеств как условия доступа к должностям, связанным с применением права.

## Список источников

1. Ильин, И. А. Поющее сердце. Книга тихих созерцаний. М.: Дарь, 2006. 320 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://www.litres.ru/book/ivan-ilin/pouschee-serdce-kniga-tihih-sozercaniy-11828118> (дата обращения: 20.04.2024). Доступна на сайте Литрес. Режим доступа: по подписке.
2. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд. М.: ООО «А Темп». 2006. 938 с.
3. Лапаева, В. В. Соотношение права и справедливости в либертарно-юридической теории В. С. Нерсеянца // Труды Института государства и права Российской академии наук: науч. журн. 2018. Т. 13. № 4. С. 9–36. ISSN 2073-4522 (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-prava-i-spravedlivosti-v-libertarno-yuridicheskoy-teorii-v-s-nersesyantsa> (дата обращения: 25.04.2024). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
4. Зорькин, В. Д. Приверженность верной философии права позволяет творить добро // RG.RU: сайт. URL: <https://rg.ru/2019/05/16/zorkin-priverzhennost-vernoj-filosofii-prava-pozvoliaet-tvorit-dobro.html?ysclid=ly1gac6lp062100200> (дата обращения: 08.04.2024). Дата публикации: 16.05.2019.
5. Чукин, Д. С. Справедливость как принцип и цель правоприменения. doi 10.17816/RJLS569133 // Российский журнал правовых исследований: науч. журн. 2023. Т. 10. № 3. С. 21–30. ISSN 2410-7522 (print). ISSN 2410-4965 (online). Электрон. версия. URL: <https://journals.eco-vector.com/2410-7522/article/view/569133?ysclid=ly1geul1jc412708567> (дата обращения: 25.04.2024).
6. Бочкарев, С. А. Предисловие к монографии // Лундмарк Т. Очерки сравнительного правоведения / науч. ред., сост., автор предисловия д.ю.н. С. А. Бочкарев. СПб.: Изд. дом «Алеф-Пресс», 2022. 604 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://elibrary.ru/fcftib?ysclid=ly1gn7y8td487294316> (дата обращения: 25.04.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
7. Тихонова, С. С. Концептуальная проработанность вторичных (текущих) уголовных законов: доктрина, практика, техника // Юридическая техника: науч. журн. 2023. № 17. С. 570–576. Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnaya-prorabotannost-vtorichnyh-tekuschih-ugolovnyh-zakonov-doktrina-praktika-tehnika?ysclid=ly1gv1tqmk911914724> (дата обращения: 25.04.2024). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
8. Белов, В. Н. К вопросу о законодательном регулировании порядка разработки и прохождения в Федеральном Собрании Российской Федерации федеральных законопроектов // Законотворческая техника современной России: состояние, проблемы, совершенствование: материалы науч.-метод. семинара (г. Нижний Новгород, 1 сентября 2001 г.): сб. ст.: [в 2-х т.] / под ред. В. М. Баранова. Т. 1. Н. Новгород: Изд-во НА МВД России, 2001. С. 480–482.
9. Лопашенко, Н. А. Уголовно-правовые скрепы перед глобальными вызовами современности // Современные глобальные вызовы и их нейтрализация уголовно-правовыми, криминологическими и уголовно-процессуальными средствами: сб. тр. по материалам Всерос. науч.-практ. конференции с междун. участием в рамках III Сарат. юр. форума «Законотворческая политика и правоприменение в современной России» (г. Саратов, 9 июня 2023 г.). Саратов: Саратов. гос. юр. академия, 2023. С. 74–84. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65106078&ysclid=ly1hgps95l254633444> (дата обращения: 25.04.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
10. Савин, П. Т. О значении принципа справедливости и поощрительных норм уголовного права. doi 10.18572/1812-3783-2023-6-29-33 // Российский следователь: науч. журн. 2023. № 6. С. 29–33. ISSN 1812-3783 (print). Электрон. версия. URL: <https://lawinfo.ru/articles/3143/o-znachenii-principa-spravedlivosti-i-pooshritelnykh-norm-ugolovnogo-prava> (дата обращения: 25.04.2024). Доступна на сайте Издат. группы «Юрист».

11. Рубникович, О. Бывшему замдекана юрфака подобрали преступное сообщество. Экс высокопоставленный сотрудник МГУ получил срок как организатор ОПС // Коммерсантъ: сайт. URL: <https://kommersant-ru.turbopages.org/turbo/kommersant.ru/s/doc/6110953> (дата обращения: 14.04.2024). Дата публикации: 19.07.2023.
12. Под Калининградом двух мужчин осудили на 13 лет каждого за убийство ветеранов войны. Обвиняемые совершили преступление в поселке Железнодорожном в 2007 году // ТАСС: сайт. URL: <https://tass-ru.turbopages.org/turbo/tass.ru/s/proisshestviya/20310065> (дата обращения: 14.04.2024). Дата публикации: 21.03.2024.
13. Малютина, Д. Отсидела полный срок: задавившая «пьяного» мальчика из Балашихи Ольга Алисова вышла на свободу // RT на русском: сайт. URL: <https://russian.rt.com/russia/article/686421-alisova-vyход-svoboda> (дата обращения: 12.04.2024). Дата публикации: 12.11.2019.
14. Отец сбитого ребенка расстрелял виновного в ДТП и его адвоката // МК.RU: сайт. URL: <https://www.mk.ru/incident/2024/03/15/otec-sbitogo-rebenka-rasstrelyal-vinovnogo-v-dtp-i-ego-advokata.html> (дата обращения: 12.04.2024).
15. КС РФ уточнил ответственность предприятий за допуск водителя без прав к управлению машиной // ТАСС: сайт. URL: <https://tass.ru/obschestvo/17388361> (дата обращения: 11.04.2024). Дата публикации: 28.03.2023.
16. Аникушин, С. В. Проблемы реализации принципа справедливости в связи с изменением практики применения правовой нормы // Ленинградский юридический журнал: науч. журн. 2014. № 1 (35). С. 9–14. ISSN 1813-6230 (print). ISSN 2713-1343 (online). Электрон. версия печ. изд. URL: <https://elibrary.ru/sffqpz?ysclid=ly1ih7oq6t788440093> (дата обращения: 25.04.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
17. Глухов, Е. А. Отмена (умаление) права на дополнительную жилую площадь у некоторых категорий военнослужащих (бывших военнослужащих) // Право в Вооруженных Силах – Военно-правовое обозрение. 2016. № 3 (225). С. 52–63. ISSN 2219-5947 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26166190&ysclid=ly1in4xxvt68966181> (дата обращения: 14.04.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
18. Чукин, Д. С. О необходимости нормативно-правового регулирования оборота криптовалюты как необходимого условия борьбы с легализацией доходов, полученных преступным путем // Актуальные проблемы обеспечения безопасности личности, общества и государства в современных геополитических условиях: сб. науч. тр. Всерос. межвуз. круглого стола (г. Санкт-Петербург, 17 марта 2023 г.). СПб.: СПб воен. ордена Жукова ин-т войск национальной гвардии, 2024. С. 255–259. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=64832760&pff=1> (дата обращения: 14.04.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
19. Апелляционный приговор Судебной коллегии по уголовным делам Саратовского областного суда 23 октября 2023 года по делу № 22-2742 // Судебные и нормативные акты РФ: сайт. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/woldGJHMMcYX/> (дата обращения: 12.04.2024).

## References

1. Il'in IA. *Poyushchee serdtse. Kniga tikhikh sozertsaniy = The Singing Heart. A book of quiet contemplation*. Moscow: Dar; 2006. Available from: <https://www.litres.ru/book/ivan-ilin/pouschee-serdce-kniga-tihikh-sozercaniy-11828118> [Accessed 20 April 2024]. (In Russ.).
2. Ozhegov SI, Shvedova NYu. *Tolkovyy slovar' russkogo yazyka: 80000 slov i frazeologicheskikh vyrazheniy = Explanatory dictionary of the Russian language: 80,000 words and phraseological expressions*. 4th ed. Moscow: A Temp; 2006. (In Russ.).

3. Lapaeva VV. The relationship of law and justice in the libertarian Legal theory of V. S. Nersesyants. *Trudy Instituta gosudarstva i prava Rossiyskoy akademii nauk = Proceedings of the Institute of State and Law of the RAS*. 2018;13(4):9-36. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-prava-i-spravedlivosti-v-libertarno-yuridicheskoy-teorii-v-s-nersesyantsa> [Accessed 25 April 2024]. (In Russ.).

4. Zor'kin VD. Adherence to the correct philosophy of law allows you to do good. *RG.RU*. Available from: <https://rg.ru/2019/05/16/zorkin-priverzhennost-vernoj-filosofii-prava-pozvoliaet-tvorit-dobro.html?ysclid=ly1gac6lp062100200> [Accessed 8 April 2024]. (In Russ.).

5. Chukin DS. Justice as a principle and purpose of law enforcement. *Rossiyskiy zhurnal pravovykh issledovaniy = Russian Journal of Legal Studies*. 2023;10(3):21-30. Available from: <https://journals.eco-vector.com/2410-7522/article/view/569133?ysclid=ly1geul1jc412708567> [Accessed 25 April 2024]. (In Russ.).

6. Bochkarev SA. Preface to the monograph. *Lundmark T. Ocherki sravnitel'nogo pravovedeniya = Lundmark T. Essays on comparative jurisprudence*. Saint Petersburg; 2022. Available from: <https://elibrary.ru/fcftib?ysclid=ly1gn7y8td487294316> [Accessed 25 April 2024]. (In Russ.).

7. Tikhonova SS. Conceptual elaboration of secondary (current) criminal laws: doctrine, practice, technique. *Yuridicheskaya tekhnika*. 2023;(17):570-576. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnaya-prorobotannost-vtorichnyh-tekuschiy-ugolovnyh-zakonov-doktrina-praktika-tehnika?ysclid=ly1gv1tqmk911914724> [Accessed 25 April 2024]. (In Russ.).

8. Belov VN. On the issue of legislative regulation of the procedure for the development and passage of federal bills in the Federal Assembly of the Russian Federation. In: Baranov VM. (ed.) *Zakonotvorcheskaya tekhnika sovremennoy Rossii: sostoyanie, problemy, sovershenstvovanie = Legislative technique of modern Russia: status, problems, improvement: materials of the scientific and methodological seminar (Nizhny Novgorod, September 1, 2001): collection of articles: in 2 volumes. Volum 1*. Nizhny Novgorod: Izdatel'stvo NA MVD Rossii; 2001. p. 480-482. (In Russ.).

9. Lopashenko NA. Criminal law bonds before the global challenges of modernity. In: *Sovremennye global'nye vyzovy i ikh neytralizatsiya ugolovno-pravovymi, kriminologicheskimi i ugolovno-protsessual'nymi sredstvami = Modern global challenges and their neutralization by criminal law, criminological and criminal procedural means: a collection of works based on the materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation within the framework of the III Saratov Legal Forum "Legislative policy and law enforcement in modern Russia" (Saratov, June 9, 2023)*. Saratov: Saratovskaya gosudarstvennaya yuridicheskaya akademiya; 2023. p. 74-84. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65106078&ysclid=ly1hgps95l254633444> [Accessed 25 April 2024]. (In Russ.).

10. Savin PT. On the importance of the principle of justice and incentive norms of criminal law. *Rossiyskiy sledovatel'*. 2023;(6):29-33. Available from: <https://lawinfo.ru/articles/3143/o-znachenii-principa-spravedlivosti-i-pooshhritelnyx-norm-ugolovnogo-prava> [Accessed 25 April 2024]. (In Russ.).

11. Rubnikovich O. The former deputy dean of the law school was picked up by a criminal community. An ex-high-ranking employee of Moscow State University received a term as an organizer of OPS. *Kommersant*". Available from: <https://kommersant-ru.turbopages.org/turbo/kommersant.ru/s/doc/6110953> [Accessed 14 April 2024]. (In Russ.).

12. Near Kaliningrad, two men were sentenced to 13 years each for the murder of war veterans. The accused committed a crime in the village of Zheleznodorozhny in 2007. *TASS*. Available from: <https://tass-ru.turbopages.org/turbo/tass.ru/s/proisshestiya/20310065> [Accessed 14 April 2024]. (In Russ.).

13. Malyutina D. Served a full term: Olga Alisova, who crushed a "drunk" boy from Balashikha, was released. *RT na russkom*. Available from: <https://russian.rt.com/russia/article/686421-alisova-vyhod-svoboda> [Accessed 12 April 2024]. (In Russ.).

14. The father of the downed child shot the person responsible for the accident and his lawyer. *MK.RU*. Available from: <https://www.mk.ru/incident/2024/03/15/otec-sbitogo-rebenka-rasstrelyal-vinovnogo-v-dtp-i-ego-advokata.html> [Accessed 12 April 2024]. (In Russ.).

15. The Constitutional Court of the Russian Federation clarified the responsibility of enterprises for allowing a driver without a license to drive a car. *TASS*. Available from: <https://tass.ru/obshchestvo/17388361> [Accessed 11 April 2024]. (In Russ.).

16. Anikushin SV. Problems of realization of the principle of justice in connection with the change in the practice of applying the legal norm. *Leningradskiy yuridicheskiy zhurnal = Leningrad Legal Journal*. 2014;(1):9-14. Available from: <https://elibrary.ru/sffqz?ysclid=ly1ih7oq6t788440093> [Accessed 25 April 2024]. (In Russ.).

17. Glukhov EA. Cancellation (diminution) of the right to additional living space for certain categories of military personnel (former military personnel). *Pravo v vooruzhennykh silakh – voenno-pravovoe obozrenie*. 2016;(3):52-63. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26166190&ysclid=ly1in4xxvt68966181> [Accessed 14 April 2024]. (In Russ.).

18. Chukin DS. On the need for regulatory regulation of cryptocurrency turnover as a necessary condition for combating the legalization of proceeds from crime. In: *Aktual'nye problemy obespecheniya bezopasnosti lichnosti, obshchestva i gosudarstva v sovremennykh geopoliticheskikh usloviyakh = Actual problems of ensuring the security of individuals, society and the state in modern geopolitical conditions: collection of scientific papers of the All-Russian Interuniversity round table (Saint Petersburg, March 17, 2023)*. Saint Petersburg: Sankt-Peterburgskiy voennyi ordena Zhukova institut voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2024. p. 255-259. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=64832760&pff=1> [Accessed 14 April 2024]. (In Russ.).

19. The appeal verdict of the Judicial Board for Criminal Cases of the Saratov Regional Court on October 23, 2023 in case No. 22-2742. *Sudebnye i normativnye akty RF*. Available from: <https://sudact.ru/regular/doc/woldGJHMMcYX/> [Accessed 12 April 2024]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 07.05.2024; одобрена после рецензирования 20.05.2024; принята к публикации 20.06.2024.

The article was submitted 07.05.2024; approved after reviewing 20.05.2024; accepted for publication 20.06.2024.

**Editor in Chief**

Gupalov Maksim Mikhaylovich,  
Candidate of Science (Pedagogy)

**Deputy Editor-in-Chief**

Pikhtev Aleksey Mikhaylovich,  
Candidate of Science (Sociology)

**Executive Secretary**

Korytina Tat'yana Vladimirovna

**Technical Secretary**

Antonov Aleksandr Vladimirovich

**Editorial Board:**

Ablizin Vladimir Aleksandrovich,  
Candidate of Science (History), Docent

Balandina Taisiya Mikhaylovna,  
Doctor of Science (Sociology), Professor

Bychenko Yuriy Grigor'evich,  
Doctor of Science (Sociology), Professor,  
Honored Worker of Higher Education

German Arkadiy Adol'fovich,  
Doctor of Science (History), Professor,  
full member of Military Sciences Academy

Evdokimova Yuliya Nikolaevna,  
Candidate of Science (Pedagogy), Docent

Zhivlakova Anna Evgen'evna,  
Candidate of Science (Sociology)

Kudryashov Vladimir Aleksandrovich,  
Candidate of Science (Military)

Ovsyannikov Sergey Yur'evich,  
Candidate of Science (Pedagogy)

Orehov Aleksandr Valer'evich,  
Candidate of Science (Military)

Poplavskaya Natal'ya Nikolaevna,  
Candidate of Science (Law)

Rakhimbaeva Inga Erlenovna,  
Doctor of Science (Pedagogy), Professor,  
Honored Worker of General Education  
of the Russian Federation

Frantsiforov Yuriy Viktorovich,  
Doctor of Science (Law), Professor

Tsyplin Vitaliy Gennad'evich,  
Candidate of Science (History)

Cholakhyan Vagan Al'bertovich,  
Doctor of Science (History), Professor

Shishkina Elena Vasil'evna,  
Candidate of Science (Law)

**Head of the Editing and Publishing Group**

Antonov Aleksandr Vladimirovich

**Proof-reader**

Grezneva Marina Nikolaevna

**Leadout**

Korytina Tat'yana Vladimirovna

**English translation**

Raykova Anna Nikolaevna,  
Candidate of Science (Philology), Docent

---

**CONTENTS**

---

**PEDAGOGICAL SCIENCES**

- Erokhina T. I.** Employment of the project method in teaching foreign languages at the military institute..... 2
- Kozyrev A. N., Kolgin V. B.** Modeling the process of the cadets' physical development forming, taking into account the specifics of the training organization in the military educational institution of higher education of Rosgvardia..... 9
- Kurilov A. V.** On the concept of a pedagogical system for military engineers training in military educational institutions of higher education..... 14
- Kurilov A. V., Malikovskiy O. I.** A model of a military engineers training pedagogical system..... 19
- Neshko A. N., Semenov K. P.** Aspects of the electronic learning resources implementation in the environment of the Russian Federation National Guard Troops single information space..... 24
- Revyakin M. S., Panasyuk A. Ya.** Social and pedagogical factors in the formation of cadets readiness to perform service and combat missions..... 33
- Sovkich P. A., Mikhaylov V. A.** Organization of drug prevention among military personnel of the National Guard Troops of the Russian Federation..... 40
- Syromyatnikov O. V., Matorin D. O.** Specificity of physical training in hot climate conditions..... 48
- Tyutev S. V.** The cadet of the National Guard troops of the Russian Federation adaptation system in modern conditions of military education..... 58

**SOCIOLOGICAL SCIENCES**

- Alekseenko V. E.** Intraprofessional stratification of military personnel..... 66
- Zhivlakova A. E.** The peculiarity of sociological approach to the analysis of military management activities problems in military educational institutions of higher education..... 72
- Kolotev A. I.** Diagnosis of social tension of military personnel in the military team..... 80
- Pikhtev A. M., Legalov I. P.** The role of cultural capital in the formation of professional identity of military servicemen: analysis of socio-cultural aspects..... 87

**LEGAL SCIENCES**

- Mufazdalov S. I.** The possibilities of chemical traps employment in the service and combat (operational) activities of the Russian Federation National Guard Troops..... 93
- Poplavskiy D. V., Gromov V. G.** On the issue of criminal liability for the divulgence of official secrets..... 102
- Chukin D. S.** Areas of concern of principle of justice implementation by a law enforcement officer..... 112

**№ 2 (15) 2024**

Materials must correspond to one of the scientific fields (by branches of knowledge), determining the direction (profile) of the journal: pedagogical, sociological and legal sciences.

The editors office has the right to shorten and literary processed it the texts accepted for publication.

The mass media reviews all incoming materials corresponding to the journal subject area with the purpose of their scientific assessment. Manuscripts are not returned.

The authors of publications are responsible for the authenticity of information, accuracy in facts, proper names, figures and quotations, as well as for the fact the materials to be published do not contain data prohibited to open publication.

The position editors office's may not get in line with the authors' point of view.

When copying materials, a reference to the journal is required.

# **IZVESTIJA**

## **OF THE SARATOV MILITARY INSTITUTE OF THE NATIONAL GUARD TROOPS**

### **FOUNDER, PUBLISHER:**

Federal State Official Military Establishment of Higher Education "Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation"

### **Online Academic Journal**

Published since December 2020.  
Frequency of publication – 4 times a year.

Mass media is registered in the Federal Service for the Supervision in the Sphere of Communications, Information Technology and Mass Communication

### **Certificate of registration:**

Electronic No FS77-84742 from March 3, 2023

Journal is in the public domain and included in the system of the Russian Scientific Citation Index (RSCI)

**License agreement with the Scientific Electronic Library** eLIBRARY.ru from September 19, 2020. No. 398-09/2020.

Date of imprint 27.06.2024

**<https://svkinio.ru>**

### **The address of the publisher, editors office:**

158, Moskovskaya str., Saratov, 410012  
(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops);  
tel. editors office: (8-452) 66-91-22 (4-40)  
e-mail: svki.izvestiya@bk.ru

**12+**

© Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops, 2024

© Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, 2024