
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 355.23

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Юрий Дмитриевич Верхотурцев

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, uryu4891@mail.ru

Аннотация. Военно-профессиональное образование входит в общую систему образования и сталкивается с аналогичными проблемами и противоречиями, хотя и с уникальными проявлениями. Одной из ключевых задач военно-профессионального образования является подготовка специалистов, способных эффективно выполнять свои обязанности в ратном деле. Это требует особого подхода к организации учебного процесса и формированию у курсантов соответствующих знаний, навыков и умений. В статье раскрываются сущность и содержание военно-профессионального образования на примере высшего образования в системе Росгвардии.

Ключевые слова: высшее образование, военно-профессиональное образование, высококвалифицированные кадры

Для цитирования: Верхотурцев Ю. Д. Сущность и содержание военно-профессионального образования // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1(14). С. 2–8. URL: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Verkhoturcev.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Verkhoturcev.pdf).

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

THE ESSENCE AND CONTENT OF MILITARY VOCATIONAL EDUCATION

Yuri D. Verkhoturcev

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, uryu4891@mail.ru

Abstract. Military vocational education is a part of the general education system. It faces similar problems and contradictions, that are of unique nature. One of the key tasks of the military vocational education is the training of specialists able to fulfill their professional duties effectively. It requires a special approach to the organization of the educational process and the formation of the cadets' appropriate knowledge, skills and abilities. The article reveals the essence and content of military vocational education using the example of higher military education in the Rosgvardiya.

Keywords: higher education, military vocational education, highly qualified personnel

For citation: Verkhoturcev Yu. D. The essence and content of military vocational education. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(1):2-8. Available from: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Verkhoturcev.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Verkhoturcev.pdf). (In Russ.).

Запросы на получение высшего образования предъявляются во всех сферах жизнедеятельности общества. Исходя из этого, интерес к

высшему образованию проявляет не только само общество, но и государство, рынок труда и, непосредственно, сама личность. Как следствие,

© Верхотурцев Ю. Д., 2024

сфера высшего образования рассматривается многими учеными как сложный, многофакторный процесс.

Высшее образование ориентировано на формирование у будущего специалиста необходимых компетенций, которые в совокупности с личными стремлениями, желаниями и амбициями помогут ему добиться профессиональных успехов.

На государственном уровне предпринимаются попытки путем проведения реформ и стандартизации образования привести российское образование к систематизации с учетом национальных особенностей образовательного процесса, сложившегося исторически.

Право на получение образования регламентировано в Конституции Российской Федерации, которая закрепляет право всех на образование [1]. Правовые, экономические, управленческие и организационные основы российского образования закреплены в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приоритет образования в государственной политике, стратегия и основные направления его развития определены в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751. С целью формирования компетенций у обучающихся, создания единства образовательного пространства разрабатываются и модернизируются федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

За исполнением законодательства в области образования созданы различные органы управления, такие как Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования, федеральные ведомственные органы управления образованием, государственные органы управления образованием субъектов Федерации, местные (муниципальные) органы управления образованием [2].

Такое правовое регулирование сферы высшего образования связано со спецификой российского высшего образования. Она заключает-

ся в том, что, в отличие от большинства ведущих зарубежных стран, в Российской Федерации главным заказчиком высококвалифицированных кадров выступает государство.

Доля коммерческих высших учебных заведений невелика. По статистическим данным Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в 2022 году из 722 организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, только 30 процентов составляют частные организации [3].

Государственное регулирование учреждений высшего профессионального образования играет важную роль в развитии образования и общества в целом. Оно способствует повышению качества образования, расширяет доступность для всех слоев населения и стимулирует инновации и развитие. Государственное стимулирование является важным инструментом, который помогает учреждениям высшего образования двигаться в направлении поставленных государством целей и способствует развитию образовательной системы в целом.

В отличие от непосредственного управления, когда высшие учебные заведения должны следовать строгим предписаниям и указаниям управляющего органа, государственное регулирование основано на поощрении и побуждении учреждений к самостоятельной деятельности в рамках государственных целей.

Федеральные государственные образовательные стандарты не ограничивают высшие учебные заведения жесткими рамками, а дают вектор деятельности и способность к самореализации.

Военно-профессиональное образование (далее – ВПО) в России является неотъемлемой частью системы высшего образования, специально предназначенной для подготовки высококвалифицированных военных кадров. Программы ВПО разрабатываются в строгом соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и квалификационными требованиями к военно-профессиональной подготовке выпускников, определяемыми в соответствии с их военно-учетной специальностью. Главной особенностью ВПО, отли-

чающей его от гражданского высшего образования, является акцент на изучении специальных дисциплин в военной области. Важно отметить, что образовательная программа военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – ВООВО) создается в разрезе специальности, специализации с учетом формирования необходимых компетенций под конкретные виды будущей деятельности выпускника. Спецификой разработки образовательной программы является тот факт, что в нее заложен принцип гибкости и обновления с учетом передового опыта деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, развития науки и техники [4].

Управление системой ВПО в Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – Росгвардия) осуществляет профильное Управление образования Росгвардии.

Содержание и организация образовательного процесса ВООВО находится в постоянном взаимодействии с жизнью войск, чтобы своевременно адаптироваться к требованиям времени. На сегодняшний день это особенно ярко проявляется в ходе специальной военной операции. В образовательный процесс внедряются новые подходы и педагогические методики, адаптированные к специфике боевых действий, с целью качественной подготовки будущих защитников Родины.

Выдавая диплом об образовании специалиста, государство в лице Росгвардии выступает гарантом и берет на себя ответственность за качество его подготовки и образования.

Подготовка будущего специалиста в системе высшего образования Росгвардии направлена не только на попытку дать ему необходимый объем знаний, предписанный образовательной программой, но и сформировать разносторонне развитую личность. Для будущего офицера на протяжении всего периода обучения и воспитания создаются условия, при которых возникает мотивация на получение необходимого объема знаний, умений, навыков, формирования необходимых компетенций, личностного развития и интеллектуального совершенствования.

По специфике своей деятельности войска национальной гвардии в основном выполняют свои задачи внутри государства, а при выполнении своих профессиональных обязанностей в целях обеспечения безопасности и правопорядка в стране непосредственно взаимодействуют с социумом. В рамках своей профессиональной деятельности приходится активно взаимодействовать с гражданами и общественными организациями, с другими правоохранительными органами и государственными учреждениями.

Ввиду этого одним из направлений подготовки будущего офицера выступает формирование коммуникативной готовности, которая характеризуется наличием методических знаний в области организации военно-политической подготовки, навыков воспитательной работы, знанием психологии и этики общения.

Большое внимание в процессе подготовки будущего специалиста уделяется военно-политической работе. Воспитательный процесс в ВООВО выходит за рамки образовательной программы и проводится со всем личным составом военного института, а с курсантами – ежедневно и постоянно.

Одной из главных задач, которую ставит перед собой система военно-профессионального образования ВООВО, является задача по формированию в личности специалиста мотивационного целевого компонента, позволяющего будущему офицеру успешно осуществлять практическую деятельность, а также операционального компонента, включающего профессионально значимые знания, умения и навыки.

Как отмечает в своих исследованиях М. Б. Бондаренко, профессиональная готовность может быть рассмотрена как устойчивая система элементов личного опыта и профессионально важных качеств, которые формируются на этапе освоения деятельности [5]. Она также может быть рассмотрена как состояние мобилизованности и функциональной настроенности психики на решение конкретной профессиональной задачи. Важно отметить, что профессиональная готовность не является статичным понятием. Она может развиваться и изменяться в течение времени в зависимости от опыта и обучения специалиста. Постоянное

обновление знаний и навыков, а также развитие профессионально-важных качеств являются важными аспектами поддержания высокого уровня готовности к профессиональной деятельности. В итоге профессиональная готовность к деятельности является сложным и многогранным явлением, которое требует сочетания мотивации, знаний, умений и навыков. Развитие и поддержание этой готовности являются важными задачами для каждого специалиста, стремящегося к успеху в своей профессиональной области.

ВПО способствует развитию культурной среды, которая включает в себя знание и уважение военной истории, военных традиций и ценностей.

Как верно отмечал в своей статье В. В. Дудулин, воинские традиции играют важную роль в формировании духовно-нравственных ценностей и исторической преемственности [6]. Они представляют собой не только специфический психологический и педагогический инструмент, но и важный элемент воспитательного воздействия на личность военнослужащего – защитника Отечества. Во время своей службы военнослужащие осваивают нормы, ценности и традиции, которые существуют в военной профессиональной среде. Эти традиции полностью конституируют военную среду, формируя духовный мир защитника Отечества и укрепляя воинский коллектив. Они также определяют духовную направленность военной деятельности в целом.

Обучение не ограничивается только учебным процессом, оно также включает служебное и бытовое взаимодействие всех обучающихся. Каждое решение и действие рассматриваются через призму коллектива и соответствуют требованиям повседневной службы.

Военная служба требует строгого соблюдения устава, инструкций и правил, поэтому в процессе обучения курсанты учатся быть дисциплинированными и организованными. Кроме того, ВПО включает в себя изучение таких предметов, как тактика служебно-боевого применения подразделений, военная топография, разведка, военная история и другие специфические дисциплины, которые формируют понимание военной деятельности, а также способству-

ют развитию аналитического мышления для принятия взвешенных решений.

Практическая направленность обучения занимает особую роль в системе формирования необходимых практических навыков у будущего офицера. Проведение занятий в учебных центрах, на полигонах и стрельбищах позволяет курсантам овладеть ратным делом в реальных условиях, используя в полном объеме всю учебно-материальную базу военного института.

Заключительным показателем подготовки военнослужащего выступает формирование психологической готовности к применению всех полученных им в процессе обучения навыков в различных регионах Российской Федерации, включая опасные зоны, связанные со сложными климатическими условиями, районы чрезвычайной ситуации, в условиях ведения боевых действий и в других случаях, где существует риск для жизни и здоровья.

Подготовку высококвалифицированных кадров для нужд войск осуществляют различные военные учебные заведения, такие как институты, училища, университеты и академии. Эти учреждения обладают богатой историей, обширной учебно-материальной базой и сильным научно-педагогическим потенциалом. В системе образования Росгвардии пока нет собственной академии, поэтому подготовка военных кадров высшей квалификации осуществляется в военных академиях Министерства обороны Российской Федерации. Стоит отметить, что работа в этом направлении ведется и планируется, в скором будущем на базе Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации создать академию.

Одной из главных задач ВПО должно быть непрерывное совершенствование образовательного процесса и его адаптация к изменениям систем вооружения и развития технологий в оборонно-промышленном комплексе. Это необходимо для того, чтобы будущие офицеры получали необходимые знания, навыки, умения для эффективного использования современных образцов вооружения и военной техники.

Для достижения этих целей ВООВО внедряют непрерывное образование и предоставля-

ют возможность получения дополнительных знаний, умений и навыков путем последовательного повышения профессионального уровня военнослужащих. В зависимости от их внутренних мотивов и потребностей система военно-профессионального образования предоставляет различные возможности для обучения и развития.

Структура и организация ВООВО разрабатываются с учетом поставленных перед ними задач по подготовке специалистов для войск. Структурно в состав ВООВО входят командование, управление, основные подразделения и подразделения обеспечения. Основные структурные подразделения включают в себя факультеты, батальоны, кафедры, курсы, научно-исследовательские подразделения, учебно-методические подразделения, лаборатории. Подразделения обеспечения отвечают за поддержание и обеспечение жизнедеятельности ВООВО в целом. Статус и функции каждого структурного подразделения определяются в соответствии с положением, которое утверждается в порядке, предусмотренном уставом ВООВО. Важно отметить, что структура ВООВО постоянно совершенствуется и адаптируется к изменяющимся потребностям и требованиям. Например, с развитием новых технологий и появлением новых образовательных методик может возникнуть необходимость создания дополнительных подразделений или модификация существующих.

ВООВО также активно участвует в научно-исследовательской деятельности, проводя исследования в различных областях, связанных с образованием и воспитанием. Это позволяет быть в курсе последних научных достижений и применять их в своей практике.

Кроме того, научные исследования способствуют развитию интеллектуального потенциала ВООВО и формированию новых знаний и технологий.

Таким образом, ВПО является важным социальным и педагогическим процессом, обеспечивающим не только подготовку высококвалифицированных военных кадров, но и адаптацию к изменяющимся потребностям общества и государства, что представляет собой самостоятельно, но органично связанный с системой высшего образования процесс.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что сущность ВПО непосредственно раскрывается в создании условий для курсантов для осуществления учебно-познавательной деятельности, овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками, развитию способностей и формированию собственного мировоззрения, системы ценностей и взглядов. Содержание ВПО представляет собой не только систему знаний, умений, навыков, обеспечивающих подготовку будущего офицера к профессиональной деятельности, но и систему элементов передачи опыта военных преподавателей курсанту, применение которого будет необходимо для успешной военной службы.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изм., одобр. в ходе общерос. голосования 1 июля 2020 г.): послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 16.12.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 16.12.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Статистические данные Министерства науки и образования // Минобрнауки: офиц. сайт. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/2022/12/ВПО-1%202022.zip> (дата обращения: 13.12.2023).
4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в интересах оборо-

ны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации: приказ Росгвардии от 24 мая 2022 г. № 165: послед. ред. // Гарант: информац.-прав. обеспеч.: сайт. URL: <https://base.garant.ru/404898471/> (дата обращения: 16.12.2023).

5. Бондаренко, М. Б. Психологическая структура готовности к профессиональной деятельности: на примере военных профессий: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.03. Ярославль, 2019. 217 с. Электрон. копия печ. изд. URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskaya-gotovnost-k-professionalnoi-deyatelnosti-na-primere-voennykh-professii?ysclid=lty22qc1cb918865424> (дата обращения: 11.12.2023). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.

6. Дудулин, В. В. Воинские традиции как основа воспитания защитников Отечества: историко-педагогический анализ // Общество: социология, психология, педагогика: науч. период. изд. 2023. № 5(109). С. 94–98. ISSN 2221-2795 (print). ISSN 2223-6430 (online). Электрон. версия. URL: <https://doi.org/10.24158/spp.2023.5.12> (дата обращения: 16.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Библиографический список

1. Ефремов, О. Ю. Военная педагогика: учебник для вузов / О. Ю. Ефремов. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 640 с. – Электрон. версия. – URL: <https://www.litres.ru/book/raznoe/voennaya-pedagogika-66737082/> (дата обращения: 16.12.2023). – Доступна на сайте Литрес.

References

1. The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote on December 12, 1993, with amendments approved during the all-Russian vote on July 1, 2020). *Konsul'tantPlyus*. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ [Accessed 16 December 2023]. (In Russ.).

2. Federal Law of the Russian Federation from December 29, 2012. No. 273-FZ “On Education in the Russian Federation”. *Konsul'tantPlyus*. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ [Accessed 16 December 2023]. (In Russ.).

3. Statistical data of the Ministry of Science and Education. *Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation*. Available from: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/2022/12/ВПО-1%202022.zip> [Accessed 13 December 2023]. (In Russ.).

4. Order Director of the Federal Service of the National Guard of the Russian Federation from May 24, 2022. No. 165 “On approval of the procedure for the organization and implementation of educational activities in educational programs of secondary vocational education, bachelor's degree programs, specialty programs, master's degree programs implemented in the interests of defense and security of the state, ensuring law and order in military educational institutions of higher education of the National Guard troops of the Russian Federation”. *Garant: informatsionno-pravovoe obespechenie*. Available from: <https://base.garant.ru/404898471/> [Accessed 16 December 2023]. (In Russ.).

5. Bondarenko MB. *Psikhologicheskaya struktura gotovnosti k professional'noy deyatelnosti: na primere voennykh professiy = The psychological structure of readiness for professional activity: on the example of military professions* [dissertation]. Yaroslavl; 2019. Available from: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskaya-gotovnost-k-professionalnoi-deyatelnosti-na-primere-voennykh-professii?ysclid=lty22qc1cb918865424> [Accessed 11 December 2023]. (In Russ.).

6. Dudulin VV. Military traditions as the basis for the education of defenders of the Fatherland: historical and pedagogical analysis. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika*. 2023;(5):94-98. Available from: <https://doi.org/10.24158/spp.2023.5.12> [Accessed 16 December 2023]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 29.01.2024; одобрена после рецензирования 07.02.2024; принята к публикации 27.03.2024.

The article was submitted 29.01.2024; approved after reviewing 07.02.2024; accepted for publication 27.03.2024.