

Научная статья
УДК 378

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ КУРСАНТОВ
ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Сергей Викторович Тютев

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, tutevSV@rosgvard.ru

Аннотация. В современной сложной общественно-политической обстановке в мире и довольно противоречивых условиях, когда различные точки зрения на исторические и современные события подрывают устоявшиеся стереотипы и особенно остро ставят вопрос о выборе военных ориентиров, перед высшими военными образовательными учреждениями войск национальной гвардии Российской Федерации стоит непростая задача по формированию мировоззрения и убеждения военнослужащих по различным аспектам современной жизни, в том числе и военной службы.

Ключевые слова: курсант, профессиональное обучение, войска национальной гвардии, образовательная деятельность, личностно-ориентированный подход

Для цитирования: Тютев С. В. Личностно-ориентированный подход к профессиональному обучению курсантов высших военных образовательных организаций войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1 (14). С. 54–62. URL: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Tyutev.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Tyutev.pdf).

Original article

**A LEARNER-CENTERED APPROACH TO THE PROFESSIONAL TRAINING OF THE CADETS
IN THE MILITARY EDUCATION INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION NATIONAL GUARD TROOPS**

Sergey V. Tyutev

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
tutevSV@rosgvard.ru

Abstract. In the situation of current complex social political circumstances and rather contradictory conditions, when different points of view on historical and modern events undermine the established stereotypes and bring up the issue of choosing military guidelines particularly acutely, military education institutions of higher education of the Russian Federation National Guard troops face a difficult task of forming the military personnel world view and beliefs on various aspects of modern life including military service.

Keywords: cadet, vocational training, National Guard troops, educational activities, learner-centered approach

For citation: Tyutev S. V. A learner-centered approach to the professional training of the cadets in the military education institutions of higher education of the Russian Federation National Guard Troops. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(1):54-62. Available from: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Tyutev.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Tyutev.pdf). (In Russ.).

Сегодня в стремительно меняющемся мире войск национальной гвардии важное значение для курсантов образовательных организаций имеют следующие личностные качества: спо-

© Тютев С. В., 2024

способность к аналитическому и критическому мышлению, способность принимать продуктивные решения, способность интеллектуально развиваться. Эти качества формируются во время учебно-воспитательного процесса в военных институтах войск национальной гвардии. Образовательная деятельность построена таким образом, что освоение знаний и поэтапное развитие интегрированных умений и навыков предполагает вовлечение самих курсантов в учебно-профессиональную деятельность [1].

В настоящее время к профессионализму и компетенции военного специалиста предъявляются требования самого современного уровня. Академик, доктор педагогических наук А. В. Хуторской сформулировал понятие компетенции как определенное социальное требование к профессиональным качествам обучающегося, его минимальному опыту, необходимому для результативной деятельности в определенной, в данном случае военной, сфере [2].

В современном информационном обществе знания курсанта становятся приоритетными ценностями в его профессиональном развитии. Поэтому важной задачей при подготовке военных специалистов является повышение качества обучения курсантов всех военных вузов, развитие их способностей к личностному, профессиональному и социальному самосовершенствованию. На совещании по вопросам развития системы военного образования В. В. Путин обратил внимание на то, что выпускники военных вузов должны быть готовы к выполнению самых сложных задач, а для этого нужно совершенствовать образовательные технологии, внедрять в учебный процесс передовые знания и опыт [3].

Таким образом, на современном этапе развития общества военное образование невозможно без обращения к личности, поэтому личностно-ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство, является педагогической подготовкой к формированию профессиональной установки будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации.

Анализ опыта локальных войн и вооруженных конфликтов показывает, что имеется ряд

проблем, относящихся к вопросам подготовки и ведения вооруженной борьбы в современных условиях. Прежде всего, это относится к конфликтам, где отмечалось широкое практическое применение современных и перспективных средств вооруженной борьбы [4, с. 3–4]. Учитывая это, возникает потребность, чтобы войсковые подразделения возглавляли решительные, инициативные, профессионально подготовленные командиры и другие военные специалисты, обладающие творческим мышлением, готовые к поиску многовариативных, обоснованных решений в сложной, динамично меняющейся обстановке и обеспечивающие их выполнение [5].

Профессии военнослужащего присущи свои характерные особенности. Процесс обучения проводится в условиях постоянной боевой готовности. Обучение военнослужащих имеет ярко выраженную практическую направленность и ориентирует на подготовку будущих офицеров к тому, что необходимо при выполнении служебно-боевых заданий, обеспечивает связь с изучением прошлого опыта и современным развитием военного дела. Образовательный процесс происходит на фоне повышенного психико-эмоционального, умственного и физического напряжения. Военным образовательным учреждениям присущи специфические особенности: жесткий регламент учебной и служебно-бытовой жизни, совмещение учебы со служебной деятельностью (наряды, караулы и т. д.), все это создает дефицит учебного времени. Данные особенности вызывают необходимость, чтобы преподаватели формировали у курсантов ценностно-ориентированные качества для поиска и освоения информации самостоятельно [6]. Формирование ценностно-ориентированных качеств в структуре личности курсанта очень важно: они предопределяют многостороннюю деятельность военнослужащего и способствуют образованию мотивов его поведения; определяют конечные цели деятельности личности; оказывают влияние на коллективное и индивидуальное сознание курсантов [7].

Существующие в военном вузе современные подходы личностно-ориентированного обучения необходимы для реализации новых направлений обучения через создание условий

для творческого и личностного развития курсантов и офицеров войск национальной гвардии. Специфический характер профессиональной деятельности будущих офицеров предполагает принятие решений в условиях ограниченного времени, когда подразделение находится в движении, когда необходимо управлять подчиненными и техникой, когда существует угроза здоровью и жизни, в условиях высокой государственной ответственности [8].

Сегодня методика личностно-ориентированного обучения широко применяется в учебно-образовательной деятельности, которая позволяет преподавателю определиться с формами и методами обучения, способными раскрыть познавательные качества курсанта и дать ему возможность проявить активность и индивидуальный творческий подход. Эта технология позволяет преподавателю не только помогать курсантам освоить знания учебной дисциплины, но и научить критически мыслить, принимать продуктивные решения, учить правде, справедливости, мужеству. Чтобы каждая минута занятия могла развивать курсанта интеллектуально и профессионально, воспитывать.

Методы личностно-ориентированной технологии предоставляют возможность обучающимся выбрать свой уровень освоения материала, учитывая индивидуальные интересы и предшествующий опыт, и самостоятельно регулировать учебный процесс. Данный подход способствует раскрытию в каждом обучающемся творческого потенциала, развитию его потребностей и способностей. Эта технология активизирует деятельное начало, пронизывающее все ступени образования, все формы работы с курсантами, что позволяет перестроить образовательный процесс из пассивно-содержательного в активно-диалоговую форму и сделать процесс творческим как для преподавателя, так и для курсанта. В процессе педагогического общения преподавателю приходится ориентироваться в многообразном объеме индивидуальных личностей учеников. Поэтому преподавателю надо строить учебно-воспитательный процесс в форме диалога, при котором объекты и субъекты объединяются в совместной деятельности, основанной на взаимоуважении и взаимопомощи

[9]. Основные принципы такого сотрудничества предполагают партнерские отношения, диалог, обмен и взаимообогащение знаниями. Личностно-ориентированная учебно-воспитательная система, реализуемая на учебных занятиях, во время самостоятельной работы, всю энергию и силы преподавателя направляет на формирование и сохранение индивидуальных черт личности курсанта, на достижение образовательных целей в подготовке специалистов военного профиля.

В образовательной деятельности Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии личностно-ориентированный подход рассматривается как приоритетное направление в обучении, которое ориентирует на поиск нестандартных педагогических решений, на индивидуальный стиль управления учебным процессом, на раскрытие внутреннего потенциала обучающегося, на всестороннее развитие творчески-активной личности, в то же время сберегая ее индивидуальные черты.

В личностно-ориентированной технологии преподаватель применяет различные педагогические методы, учитывая индивидуальные свойства личности курсанта, чтобы заинтересовать его, привлечь к активному участию и построить учебный процесс как партнерство и сотрудничество. Курсанты должны научиться анализировать и систематизировать полученную информацию, проводить небольшое исследование по нескольким источникам, выражать собственное мнение и отношение к фактам и событиям с применением военно-профессионального видения. Эти умения и навыки важны в последующей профессиональной деятельности для успешного решения задач воинской службы.

В современном военном обучении теоретические знания составляют фундамент и создают предпосылки для перехода к освоению практической деятельности. Необходимо не только предоставлять качественно отобранный материал, а создавать условия для участия курсантов в различных видах деятельности, где они смогут приобрести профессиональные умения и навыки: участие в выполнении служебно-боевых задач, обслуживание техники,

вооружения, несение караульной службы и т. д. [10]. В процессе учебной деятельности у курсанта совершенствуются практические навыки, осмысливаются и систематизируются теоретические знания, закрепляются особенности служебного поведения, психологическая устойчивость, т. е. качества, которые пригодятся в дальнейшей служебно-профессиональной деятельности. Активное участие в разнообразных видах деятельности будет развивать мышление курсантов в направлении рефлексии, т. е. ориентировать на достижение поставленной цели, конкретного результата. Таким образом, формируется активная, творчески мыслящая личность, способная выйти за рамки стандартного мышления. Известный русский педагог К. Ушинский считал, что, привлекая слушателя, развивая и поддерживая его заинтересованность, преподаватель совершенствует его мышление и формирует самостоятельность в получении необходимых знаний.

В настоящее время в ходе ведения Вооруженными Силами Российской Федерации специальной военной операции на Украине все большую значимость приобретают такие личностные качества курсантов, как доминантность; уверенность в себе; эмоциональная уравновешенность, стрессоустойчивость; стремление к достижениям; ответственность; надежность; общительность; порядочность; благородство; честность; мужественность и отвага [11]. Это предопределяет совершенствование вариативных подходов к индивидуализации обучения военных кадров, что и закреплено в Приказе Министра обороны Российской Федерации от 30 мая 2022 г. № 308, в котором предоставляется возможность обучающимся заниматься по индивидуальным учебным планам [12].

Динамично развивающийся учебно-воспитательный процесс требует постоянного развития личных качеств самого преподавателя, совершенствования его психологических и педагогических навыков, потому что это является платформой для выстраивания его отношений с курсантами как полноправными участниками образовательной среды.

Личностно-ориентированное обучение создает условия для полноценного становления

психических функций личности курсанта, таких как умение сделать осознанный выбор и оценивать риски, иметь собственное мнение, нести ответственность за свои действия. Ориентируясь на личностное обучение, преподаватель старается отобрать те педагогические формы, которые будут направлены как на индивидуальное выполнение задания каждым курсантом, так и на вовлечение всей группы курсантов в деятельность учебного процесса.

В военных образовательных учреждениях организация и проведение учебного занятия по технологии личностно-ориентированного обучения состоит из нескольких этапов:

1. Организационный этап включает обсуждение направлений деятельности, определения целей, содержания изучаемого материала, выбираются способы и методы достижения результата, подготавливается материальное обеспечение. Каждый курсант может выбрать для себя задание с учетом своих знаний и способностей, а преподаватель заранее готовит задания разного уровня сложности.

2. Подготовительный этап, когда осуществляется мотивация на познавательную деятельность. На этом этапе важно заинтересовать курсанта, стимулировать стремление к изучению учебного материала, подтолкнуть к творческому подходу при выполнении учебных задач. Здесь особая роль принадлежит проведению начала занятия, желательно подойти творчески, нестандартно, проявить изобретательность. Например: по теме сообщения курсанта поставить проблемный вопрос с привлечением остальных к обсуждению или повторить ранее изученный материал, где ответы на вопросы оценивают сами курсанты.

3. Основной этап. Преподаватель доступно и логически правильно преподносит теоретический материал, демонстрирует и помогает в освоении практических навыков, уточняет возможности их применения. На основном этапе преподаватель может моделировать ситуацию творческого характера, где курсанты могут принимать решения, управлять элементами боевого порядка, развивать навыки использования учебной литературы, развивать тактическое мышление, способность проявлять разумную

инициативу при принятии решения, исходя из сложившейся обстановки.

4. Подведение итогов. На этом этапе рассматривается проведение занятия в целом, обсуждается, какие новые знания, умения, навыки получили курсанты в ходе изучения учебных вопросов, достигнуты ли поставленные цели занятия. Преподаватель выделяет и поощряет тех курсантов, которые принимали активное участие в образовательном процессе.

5. Рефлексивный этап содержит анализ результатов ответов обучающихся, в совокупности с изучением результатов оценивания курсантов дает возможность преподавателю более объективно оценить профессионально-психологическое состояние будущих командиров, а также уровень сформированности их личностных качеств, например, способности к аналитическому мышлению.

Особым, специфическим итогом работы по личностно-ориентированной технологии является повышенный уровень интеллектуальных потребностей курсантов, сообразительность, аналитичность мышления. Основным направлением развития современного военного института войск национальной гвардии является то, что профессиональное становление будущих офицеров строится на гуманитарной основе. Это создает образовательную среду для раскрытия творческого подхода в освоении знаний, приобретении новых компетенций и стремлении к развитию на протяжении всей служебной деятельности [13].

Практический опыт в организации и проведении занятий помог выделить особенности применения личностно-ориентированного обучения курсантов высших военных образовательных учреждений войск национальной гвардии Российской Федерации. Применение данной технологии в практической деятельности преподавателя поможет:

1. Выявить внутренние психофизиологические ресурсы и устранить недостатки психоло-

гического состояние курсантов во время различных этапов обучения.

2. Реализовать учебную программу не только с учетом психологических особенностей коллектива учащихся, но и дать возможность каждому курсанту заниматься в удобном для него темпе обучения.

3. Использовать индивидуальные методы организации обучения, а также различные варианты диалоговой, парной и групповой работы.

4. Развивать способность самому управлять своей учебной и служебной деятельностью, самостоятельно выстраивать пути достижения результата.

5. Развивать интеллектуальные способности курсантов: выделять в изучаемом материале главное; систематизировать материал; пользоваться справочной литературой; видеть взаимосвязи учебных дисциплин; высказывать собственное отношение к изучаемым фактам и событиям, применяя военно-профессиональные позиции; проводить элементарные исследования на основании нескольких источников – это умение важно для решения задач, возникающих в ходе воинской службы.

В настоящее время, когда военнослужащим необходимо мыслить нестандартно и творчески, важно по-новому организовать подготовку военно-педагогического процесса в высших учебных заведениях войск национальной гвардии Российской Федерации. Поэтому личностно-ориентированная технология обучения курсантов в современных условиях является актуальной, востребованной, эффективно используется преподавателями в образовательной деятельности вузов. В ней курсант занимает главное, центральное место, выступает как целостная уникальная личность, которая стремится к самореализации, самоуправлению и развитию своей неповторимой индивидуальности на протяжении всей служебно-профессиональной жизни.

Список источников

1. Цыбулько, А. А. Формирование личностных качеств курсантов в процессе военно-профессиональной подготовки в военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации: науч.

журн. 2023. № 3. С. 26–29. ISSN 2658-4336. Электрон. версия. URL: https://rosguard.gov.ru/uploads/2023/10/akad_vestnik_3_2023_god.pdf (дата обращения: 20.12.2023).

2. Васильев, Д. И., Колесниченко, В. И. Некоторые инновационные подходы в технологии подготовки военного специалиста в ВОО ВО внутренних войск МВД России // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: сб. VI междунауч.-практ. конференции: [в 2-х ч.]. Т. 2 / под общ. ред. С. А. Куценко (г. Новосибирск, 29 декабря 2014 г.). Новосибирск: Новосиб. воен. ин-т внутренних войск им. генерала армии И. К. Яковлева МВД России, 2014. С. 36–40. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23603773&pff=1> (дата обращения: 10.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Путин, В. В. Совещание по вопросам развития системы военного образования. В ходе посещения Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В. Ф. Маргелова Владимир Путин провёл совещание по вопросам развития системы военного образования. 15 ноября 2013 г. // Президент России: сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/19631> (дата обращения: 10.12.2023).

4. Батюшкин, С. А. Подготовка и ведение боевых действий в локальных войнах и вооруженных конфликтах: учеб. пособие. М., 2017. 438 с. Электрон. версия печ. изд. // Спецтура/Боевая единица: группа ВКонтакте. 3 декабря 2023. URL: https://vk.com/doc166563794_666353471?hash=mMiS4K4XYm0ddYgNwUMmZq6ftKz3ZS56c1OSqqDnLdT (дата обращения: 10.12.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Дудолодов А. А. Воспитание мужества, решительности и инициативы у слушателей и курсантов вузов Министерства обороны России // Военный академический журнал: науч. рецензируемый журн. 2018. № 3 (19). С. 99–104. ISSN 2311-6668. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36434201> (дата обращения: 10.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. Султанбеков, Т. И., Кудышкин, Е. А. Особенности образовательного процесса в военном институте внутренних войск МВД России // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: сб. VI междунауч.-практ. конференции: [в 2-х ч.]. Т. 2 / под общ. ред. С. А. Куценко (г. Новосибирск, 29 декабря 2014 г.). Новосибирск: Новосиб. воен. ин-т внутренних войск им. генерала армии И. К. Яковлева МВД России, 2014. С. 209–214. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23604893&pff=1> (дата обращения: 10.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Бикбаев, В. М. Некоторые аспекты формирования ценностных ориентиров военнослужащих // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: сб. VI междунауч.-практ. конференции: [в 2-х ч.]. Ч. 1 / под общ. ред. С. А. Куценко (г. Новосибирск, 29 декабря 2014 г.). Новосибирск: Новосиб. воен. ин-т внутренних войск им. генерала армии И. К. Яковлева МВД России, 2014. С. 115–119. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23297809&pff=1> (дата обращения: 10.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Батыров, М. Е., Баяхметов, С. У. Модель личностно-профессионального саморазвития курсантов военного вуза // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: сб. VI междунауч.-практ. конференции: [в 2-х ч.]. Ч. 1 / под общ. ред. С. А. Куценко (г. Новосибирск, 29 декабря 2014 г.). Новосибирск: Новосиб. воен. ин-т внутренних войск им. генерала армии И. К. Яковлева МВД России, 2014. С. 89–94. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23297827&pff=1> (дата обращения: 10.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9. Султанова, К. Г. Факторы формирования гуманизма в педагогическом общении // Целостность образовательного процесса как комплексная программа повышения эффективности подго-

товки офицерских кадров для внутренних войск: проблемы и пути их решения: сб. ст. по материалам науч.-метод. конференции. Новосибирск, 1998. С. 41–42.

10. Баранчеев, О. Л. Современный подход к активным методам обучения на технических кафедрах // Целостность образовательного процесса как комплексная программа повышения эффективности подготовки офицерских кадров для внутренних войск: проблемы и пути их решения: сб. ст. по материалам науч.-метод. конференции. Новосибирск, 1998. С. 14.

11. Медведев, С. А., Шарипов, Д. А. Особенности военно-педагогического процесса в военной части // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: сб. VI междунауч.-практ. конференции: [в 2-х ч.]. Т. 2 / под общ. ред. С. А. Куценко (г. Новосибирск, 29 декабря 2014 г.). Новосибирск: Новосиб. воен. ин-т внутренних войск им. генерала армии И. К. Яковлева МВД России, 2014. С. 111–116. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23603905&ysclid=lu0t5xa2un310796230> (дата обращения: 10.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

12. Мажуга, С. Н., Вдовин, А. В. К подходам обучения в вузах Министерства обороны Российской Федерации // Военная мысль: воен.-теорет. журн. 2023. № 11. С. 100–116. ISSN 0236-2058 (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-podhodam-obucheniya-v-vuzah-ministerstva-oborony-rossiyskoj-federatsii/viewer> (дата обращения: 10.12.2023). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

13. Быченко, Ю. Г., Баландина, Т. М. О совершенствовании военно-профессионального обучения курсантов военного института // Высшее образование в России: науч.-педагог. журн. 2019. № 4. С. 98–107. ISSN 0869-3617 (print). ISSN 2072-0459 (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sovershenstvovanii-voenno-professionalnogo-obucheniya-kursantov-voennogo-instituta/viewer> (дата обращения: 10.12.2023). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

References

1. Tsybul'ko AA. Formation of personal qualities of cadets in the process of military professional training at the Military Institute of the National Guard troops of the Russian Federation. *Akademicheskij vestnik voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoj Federatsii = Academic Bulletin of the National Guard troops of the Russian Federation*. 2023;(3):26-29. Available from: https://rosguard.gov.ru/uploads/2023/10/akad_vestnik_3_2023_god.pdf [Accessed 20 December 2023]. (In Russ.).

2. Vasil'ev DI, Kolesnichenko VI. Some innovative approaches in the technology of training a military specialist in the military training in the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In: Kutsenko SA (ed.). *Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh vnutrennikh voysk MVD Rossii = Directions and prospects for the development of education in military institutes of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia: collection of the VI international scientific and practical conference in 2 parts. Volume 2. Novosibirsk, 2014, 29 December*. Novosibirsk: Novosibirsk Military Institute of Internal Troops named after Army General I. K. Yakovlev of the Ministry of Internal Affairs of Russia; 2014. p. 36-40. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23603773&pff=1> [Accessed 10 December 2023]. (In Russ.).

3. Putin VV. *Soveshchanie po voprosam razvitiya sistemy voennogo obrazovaniya. V khode poseshcheniya Ryazanskogo vysshego vozdušno-desantnogo komandnogo uchilishcha imeni generala armii V. F. Margelova Vladimir Putin provel soveshchanie po voprosam razvitiya sistemy voennogo obrazovaniya = Meeting on the development of the military education system. During his visit to the Ryazan Higher Airborne Command School named after Army General V. F. Margelov, Vladimir Putin held a meeting on the development of the military education system*. 2013, 15 November. Available from: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/19631> [Accessed 10 December 2023]. (In Russ.).

4. Batyushkin SA. *Podgotovka i vedenie boevykh deystviy v lokal'nykh voynakh i vooruzhennykh konfliktakh = Preparation and conduct of military operations in local wars and armed conflicts: studies. the manual.* Moscow; 2017. Available from: https://vk.com/doc166563794_666353471?hash=mMiS4K4Xym0ddYgNwUMmZq6ftKz3ZS56c1OSqqDnLdT [Accessed 10 December 2023]. (In Russ.).

5. Dudoladov AA. Fostering courage, determination and initiative among students and cadets of universities of the Ministry of Defense of the Russian Federation. *Voennyi akademicheskiy zhurnal = The Military Academic Journal.* 2018;(3):99-104. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36434201> [Accessed 10 December 2023]. (In Russ.).

6. Sultanbekov TI, Kudyshkin EA. Features of the educational process at the Military Institute of Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In: Kutsenko SA (ed.). *Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh vnutrennikh voysk MVD Rossii = Directions and prospects for the development of education in military institutes of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia: collection of the VI international scientific and practical conference in 2 parts. Volume 2. Novosibirsk, 2014, 29 December.* Novosibirsk: Novosibirsk Military Institute of Internal Troops named after Army General I. K. Yakovlev of the Ministry of Internal Affairs of Russia; 2014. p. 209-214. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23604893&pff=1> [Accessed 10 December 2023]. (In Russ.).

7. Bikbaev VM. Some aspects of the formation of value orientations of military personnel. In: Kutsenko SA (ed.). *Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh vnutrennikh voysk MVD Rossii = Directions and prospects for the development of education in military institutes of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia: collection of the VI international scientific and practical conference in 2 parts. Part 1. Novosibirsk, 2014, 29 December.* Novosibirsk: Novosibirsk Military Institute of Internal Troops named after Army General I. K. Yakovlev of the Ministry of Internal Affairs of Russia; 2014. p. 115-119. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23297809&pff=1> [Accessed 10 December 2023]. (In Russ.).

8. Batyrov ME Bayakhmetov SU. The model of personal and professional self-development of military university cadets. In: Kutsenko SA (ed.). *Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh vnutrennikh voysk MVD Rossii = Directions and prospects for the development of education in military institutes of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia: collection of the VI international scientific and practical conference in 2 parts. Part 1. Novosibirsk, 2014, 29 December.* Novosibirsk: Novosibirsk Military Institute of Internal Troops named after Army General I. K. Yakovlev of the Ministry of Internal Affairs of Russia; 2014. p. 89-94. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23297827&pff=1> [Accessed 10 December 2023]. (In Russ.).

9. Sultanova KG. Factors of humanism formation in pedagogical communication. In: *Tselostnost' obrazovatel'nogo protsessa kak kompleksnaya programma povysheniya effektivnosti podgotovki ofiterskikh kadrov dlya vnutrennikh voysk: problemy i puti ikh resheniya = The integrity of the educational process as a comprehensive program to improve the effectiveness of officer training for the internal troops: problems and solutions: a collection of articles based on the materials of the scientific and methodological conference.* Novosibirsk; 1998. p. 41-42. (In Russ.).

10. Baranchev OL. A modern approach to active teaching methods in technical departments. In: *Tselostnost' obrazovatel'nogo protsessa kak kompleksnaya programma povysheniya effektivnosti podgotovki ofiterskikh kadrov dlya vnutrennikh voysk: problemy i puti ikh resheniya = The integrity of the educational process as a comprehensive program to improve the effectiveness of officer training for the internal troops: problems and solutions: a collection of articles based on the materials of the scientific and methodological conference.* Novosibirsk; 1998. p. 14. (In Russ.).

11. Medvedev SA, Sharipov DA. Features of the military pedagogical process in the military unit. In: Kutsenko SA (ed.). *Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh vnutrennikh*

voysk MVD Rossii = Directions and prospects for the development of education in military institutes of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia: collection of the VI international scientific and practical conference in 2 parts. Volume 2. Novosibirsk, 2014, 29 December. Novosibirsk: Novosibirsk Military Institute of Internal Troops named after Army General I. K. Yakovlev of the Ministry of Internal Affairs of Russia; 2014. p. 111-116. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23603905&ysclid=lu0t5xa2un310796230> [Accessed 10 December 2023]. (In Russ.).

12. Mazhuga SN, Vdovin AV. Approaches to education in universities of the Ministry of Defense of the Russian Federation. *Voennaya mysl'*. 2023;(11);100-116. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-podhodam-obucheniya-v-vuzah-ministerstva-oborony-rossiyskoy-federatsii/viewer> [Accessed 10 December 2023]. (In Russ.).

13. Bychenko YuG, Balandina TM. On improving the military vocational training of cadets of the Military Institute. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher education in Russia*. 2019;(4):98-107. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sovershenstvovanii-voenno-professionalnogo-obucheniya-kursantov-voennogo-instituta/viewer> [Accessed 10 December 2023]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 13.02.2024; одобрена после рецензирования 20.02.2024; принята к публикации 27.03.2024.

The article was submitted 13.02.2024; approved after reviewing 20.02.2024; accepted for publication 27.03.2024.