

Научная статья
УДК 371.39

ПРИМЕНЕНИЕ ФОРМАТА «ПЕЧА-КУЧА» НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Олеся Андреевна Мосина

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, vmcs@inbox.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается формат «печа-куча» как одно из интерактивных средств обучения иностранному языку. Одним из преимуществ данного формата является опора на визуальный ряд, что служит дополнительным мотивирующим фактором при изучении иностранного языка курсантами военного вуза.

Ключевые слова: формат «печа-куча», процесс обучения иностранному языку в вузе, технология активного обучения

Для цитирования: Мосина О. А. Применение формата «печа-куча» на занятиях по иностранному языку в военном вузе // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1(14). С. 39–44. URL: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Mosina.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Mosina.pdf).

Original article

USE OF “PECHA-KUCHA” FORMAT IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT A MILITARY INSTITUTE

Olesya A. Mosina

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, vmcs@inbox.ru

Abstract. The article is concerned with the peculiarities of “pecha-kucha” format as a method of profession-oriented communication. The advantages of this method based on visuals is being considered. This provides motivation in studying foreign language by the cadets of higher military educational institution for the National Guard Troops of RF.

Keywords: “pecha-kucha” format, the process of learning foreign language at a higher educational institution, technology of active education

For citation: Mosina O. A. Use of “pecha-kucha” format in foreign language teaching at a military institute. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(1):39-44. Available from: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Mosina.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Mosina.pdf). (In Russ.).

Современная система обучения иностранному языку в военных образовательных организациях высшего образования (далее – ВООВО) войск национальной гвардии предполагает подготовку специалиста широкого профиля, высокой квалификации, который легко мог бы переобучиться в своей профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися требованиями. Во время прохождения службы будущий офицер войск национальной гвардии

может столкнуться с ситуациями, в которых ему придется выступать в роли «промежуточного звена в процессе межъязыкового общения». Отсутствие навыков коммуникации может привести к тому, что он не справится с поставленной задачей. Этим обусловлена необходимость внедрения инновационных лингводидактических методов и технологий обучения будущих специалистов иностранному языку для профессионального общения, а также развития суще-

© Мосина О. А., 2024

ствующих методологических подходов и технологий. Задача профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений заключается в разработке конкретных методов преподавания иностранных языков в военном вузе.

При традиционном преподавании иностранных языков преподаватель подает «готовое знание» для восприятия, закрепления и повторения, что приводит к снижению качества полученного знания или отсутствию положительного результата. Интерактивный подход в обучении иностранным языкам приобретает все большее значение и эффективность на данном этапе развития педагогической науки. Это объясняется созданием благоприятной атмосферы для коммуникации во время занятий, а также условий, способствующих рефлексивной деятельности обучающихся. В межкультурном и иноязычном педагогическом общении курсант не только сам учится общаться, но и осваивает действия педагога, которые последний применяет для организации общения, корректирует процесс и оценивает результат совместной интерактивной деятельности.

Информационная среда активно прогрессирует, в образовательной деятельности стремительно появляются инновационные технологии и, соответственно, педагогическое сообщество ориентировано на применение цифровых компетенций. Разработано огромное количество программ, направленных на оптимизацию и внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, так как быстро меняющееся состояние экономики диктует необходимость проявить особое внимание к подготовке специалистов, владеющих цифровыми технологиями в предметных сферах. Пристальное внимание новому цифровому миру уделялось в работах В. Г. Буданова, В. А. Кутырева, В. С. Степина; значительный вклад в освоение цифровых технологий и их влияние на образовательный процесс внесли ученые Е. В. Масланов, А. И. Ракитов, А. Г. Чернышов. В работах И. В. Блинова, П. Н. Биленко, М. В. Дулинова, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондакова, И. С. Сергеева активно рассматривались роль и функции преподавателя в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения.

Презентация на сегодняшний момент является основным доступным для преподавателя и курсантов инструментом обучения. К сожалению, мультимедиа-презентации используются в образовательном процессе не в полной мере. Благодаря презентации преподаватель может легко и доступно донести теоретический материал предмета, опорные тезисы лекционного материала, схем, таблиц. Она отлично выполняет функцию визуализации. При выполнении творческого проектного плана реализация курсантами доклада-презентации дает возможность глубже погрузиться в материал, упорядочить его, выстроить все в разумной последовательности и наглядно представить полученный итог. По существу доклад-презентация в конкретном случае осуществляет следующую функцию – сопровождает текст, иллюстрируя тезисы спикера.

Как показывает педагогическая практика, курсанты не способны сделать презентационный материал, расположить его в пространстве и должным образом скомпоновать, невзирая на методические рекомендации. Таким образом, выявляется существенная проблема с корреляцией смыслового значения выступления и презентационного материала. Презентация выполняется чисто для проформы, так как во время доклада курсант пользуется распечатанным вариантом текста, и его речь часто не коррелируется со слайдами презентации.

Для решения данной проблемы на сегодняшний день существует несколько различных форматов обучения курсантов, из которых наиболее эффективным является «печа-куча» (с японского – «звуки беседы»). Данный формат обучения создан в 2003 году австрийцами Марком Дитхамом и Астрид Кляйн, проживавшими в Токио. Данная форма выступления впервые была представлена в рамках презентации программ молодых дизайнеров. Спикер представляет доклад-презентацию из 20 слайдов, отдельный слайд демонстрируется 20 секунд, после этого механически сменяется последующим. Длительность доклада-презентации ограничена 6 минутами 40 секундами. Основным принципом данного формата является динамическая презентация, транслирующая каждый

слайд в течение 6 минут 40 секунд. Формат «печа-куча» позволяет сделать доклад более емким, повышает интерес аудитории и благодаря этому может выступить в 2 раза больше желающих спикеров. Формат «печа-куча» приобрел высокую популярность в педагогической среде. Турниры в данном формате проводятся по всему миру.

Каким же образом применим данный формат в процессе обучения курсантов военного вуза? Формат «печа-куча» – довольно нетрадиционный метод и используется в педагогическом процессе военного вуза не часто. Данный формат активно используется для проведения научно-практических конференций. Активно об этом писали авторы Н. В. Бекузарова, Е. В. Ермолович в своей работе: «Использование презентационной технологии «печа-куча» в педагогическом образовании» [1]; в исследовании О. М. Морозовой в области дополнительного образования «Формат «печа-куча» как новая форма организации учебных занятий»; в работе Н. Ф. Буториной и Л. Н. Будаевой «Применение формата «печа-куча» в процессе обучения русскому языку как иностранному» [2].

Судя по наблюдениям педагогов в разных областях, формат «печа-куча» набирает популярность благодаря тому, что:

- «печа-куча» не требует дополнительных технологических источников. Все, что необходимо – это экран компьютера либо проектора;
- формат можно использовать для всех форм обучения (лекции, семинары, занятия, зачеты и экзамены, высокопрофессиональные и образовательные конкурсы, научно-практические конференции, онлайн-конференции);
- «печа-куча» предполагает творческий подход при подготовке как курсанта, так и преподавателя;
- представленный формат позиционируется как «лифт-тест», принцип которого заключается в том, чтобы за короткий интервал времени донести до заинтересованного лица суть своего проектного плана, доклада. Формат «печа-куча» все чаще применяется для докладов на конференциях в разных сферах; его применение очень широко, и он является толчком для последующей профессиональной самореализации.

В рамках обучения курсантов были проведены практические занятия в формате «печа-куча» с целью выявления степени эффективности данного формата в рамках дисциплины «Иностранный язык».

Первая задача для курсантов в рамках практических занятий заключалась в подготовке презентации, состоящей из 20 слайдов и доклада к презентации на выбранные темы. Спикеры не были ограничены во времени. Курсанты могли пользоваться опорным текстом при докладе. Несмотря на то, что многие курсанты учатся на «хорошо» и «отлично», при докладе-презентации на занятии у многих спикеров отсутствовал визуальный и эмоциональный контакт с другими курсантами, а также нерешительность в ведении дискуссии после доклада-презентации, что свидетельствует о довольно поверхностных знаниях выбранной темы. Помимо того, курсанты, принимавшие участие в дискуссии, подмечали скованность и затруднение в сознательном и результативном конструировании точной педагогической мизансцены. При подготовке доклада-презентации курсантам необходимо было раскрыть выбранную тему в формате «печа-куча». Следует подметить, что предложенный вариант был воспринят ими с воодушевлением как практический и педагогический инструмент, который они могли бы использовать в своей профессиональной деятельности при необходимости.

После выступления курсантам-спикерам была выдана анкета для анализа собственных недостатков, которые имели место в докладе: нужно было оценить степень трудности подготовки материала самого доклада и результатов при ответе на вопросы в формате «печа-куча». Результаты таковы: 87 % курсантов подметили, что подготовка к выступлению в формате «печа-куча» заняла вдвое больше времени, чем подготовка доклада с презентацией. Это помогло чувствовать себя во время выступления и дискуссии увереннее. 93 % курсантов ответили, что материал, представленный в данном формате, усваивается лучше и быстрее. Большое количество курсантов (73 %) не были удовлетворены своим выступлением-презентацией. Среди показателей особенно низкими стали: организа-

ция пространства (73 %), неоправданная жестикуляция (67 %), визуальный контакт с аудиторией (67 %).

После проведения занятий в формате «печка-куча» был сделан вывод, что информация, сопровождаемая визуальным материалом, усваивается лучше. Но также было важно выяснить, насколько данный формат будет результативен при подготовке будущих военных специалистов.

Реализация практических занятий в формате «печка-куча» в военном вузе – сложный и энергозатратный процесс по следующим причинам:

1. Подготовка к выступлению:

- материал выступления подбирается тщательнее;

- отчетливо прорабатывается структура выступления;

- тезисный план нужно запоминать (лишь на первом фактическом занятии на слайды можно помещать наименьшее количество текста, который отражает тезисы выступления);

- текст на слайдах представлен логично, коротко, отчетливо, а иллюстрации к презентации тщательно подобраны; чаще всего текст изображается схематично, что комфортнее для спикера и для восприятия аудитории; информация на слайдах не только иллюстрирует представления, явления, процессы, но и создает эмоциональное восприятие текста, пробуждает ассоциации, привлекает внимание к определенному моменту презентации;

- подготовка к докладу-выступлению – это репетиция для расчета времени на каждый отдельный слайд; репетиция поможет убрать из речи ненужные словосочетания и неоправданные паузы.

2. Выступление:

- отсутствие опорного текста – причина сильного волнения;

- визуальный контакт со спикером положительно влияет на внимание аудитории, оно однозначно повышается;

- спикер вынужден следить за временем – таковы правила формата; ограничение по времени дисциплинирует спикера, диктует темп речи, обязывает формулировать мысли отчетливо и ясно. Согласно опросу аудитории, короткие выступления воспринимаются лучше, интерес к ним

не теряется во время всего доклада-презентации, они дают возможность прослушать огромное число тем за короткий интервал времени.

3. Дискуссия:

- дискуссия в формате «печка-куча» достаточно активная, вопросов задается значительно больше, это объясняется присутствием элемента игры (лимитом времени для вопросов) и полным погружением в материал;

- тщательная подготовка доклада способствует простоте изложения материала и качественному восприятию доклада курсантами. При этом спикер быстрее реагирует на вопросы аудитории;

- при дискурсе спикеру нужно перешагнуть через «факт отсутствия шпаргалки»; если нет опорного текста, то стирается барьер между аудиторией и спикером. Он включается в активную полемику, а не погружается в обстановку поиска подсказок в тексте доклада.

Подготовка к выступлению – фундаментальная ступень, от которой зависит успех всего доклада-презентации. Соответственно, тема, представленная в рамках доклада, должна вызывать интерес спикера, тем самым он постарается сделать все для вовлечения аудитории в дискурс. Формулировка темы, сбор и анализ информации, разработка плана, монтаж – следующие ступени, в которых спикер выступает в качестве режиссера своего мини-спектакля. Презентационная информация логична и информативна [1].

Репетиция очень важна при подготовке. Если речь спикера не продумана и не отрепетирована, то каждый новый слайд, каждые 20 секунд доклада превращаются по ощущениям в минуту. Следовательно, выступление нужно прогнать 3–5 раз, контролируя временные рамки. Спикер должен преодолеть страх перед аудиторией. Для уверенности разрешается опираться на тезисный план. Ключевым в формате «печка-куча» является контакт с аудиторией без опорного конспекта и живое общение с ней.

Значимая часть выступления – дискурс с аудиторией. Неуверенные ответы на вопросы могут испортить впечатление о всей работе в целом, либо, наоборот, четкая дискуссия может спасти не слишком успешную презентацию.

Ответы на вопросы после выступления – это дискурс, а не экзамен. Для будущих военных специалистов позиция положительной реакции на задаваемые вопросы особенно важна. Оценить доклад-презентацию необходимо адекватно: спикер не может знать всей информации, связанной с темой его доклада, поэтому вопросы к докладчику должны соответствовать тематике. Помимо того, метод положительного оценивания поможет закрепить за собой позицию «главного формата». Спикер должен отвечать всей аудитории, а не давать ответ только задавшему вопрос. Возможно, многие хотели бы задать аналогичный вопрос, но их опередили. Следовательно, получив вопрос, нужно отвечать и поддерживать зрительный контакт со своей аудиторией. Краткость и емкость ответа поможет не сбивать темп и ритм доклада и даст возможность задать большее количество вопросов. Как для спикера, так и для аудитории нужно уточнять вопрос, если он непонятен, либо сформулировать его иными словами. Принцип реакции на вопросы – прогнозирование вопросов. При подготовке доклада-презентации в формате «печа-куча» стоит обратить особое внимание, какие вопросы могут быть заданы и постараться продумать конструктивные ответы на них [1].

Успешность учебного процесса в современном военном вузе в большей степени определяется использованием инновационных и цифровых технологий. Лекционные и практические

занятия зачастую проводятся в форме доклада с мультимедийной презентацией, причем презентация выполняет лишь функцию иллюстрирования материала. От наглядности теоретического материала зависят скорость восприятия учебной информации, ее понимание, усвоение и закрепление полученных знаний. Помимо функции наглядности, презентация в формате «печа-куча» позволяет совершенствовать профессиональные навыки в процессе обучения, контроля и оценки знаний, повышая степень мыслительной активности курсантов, позволяя оптимизировать время обучения и влияя на эффективность учебно-познавательной деятельности.

Формат «печа-куча» формирует у курсантов умение находить необходимую информацию, самостоятельно структурировать ее, адаптировать и представлять аудитории только самое важное; актуализирует мотивационный потенциал участников и активизирует диалогическое мышление.

Применение формата «печа-куча» зависит от специфики изучаемой дисциплины, однако реализация практических занятий, проектов, публичных выступлений, научно-практических конференций в данном формате позволяет вовлечь обучающихся в творческую деятельность. Систематическое использование данного формата на занятиях дает возможность включать его в процедуру проведения зачета и экзамена по дисциплине «Иностранный язык».

Список источников

1. Бекузарова, Н. В., Ермолович, Е. В. Использование презентационной технологии печка-куча в педагогическом образовании // В мире научных открытий: науч журн. 2013. № 7 (43). С. 127–141. ISSN 2072-0831 (print). ISSN 2307-9428 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19959861> (дата обращения: 19.09.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Буторина, Н. Ф., Будаева, Л. Н. Применение формата печка-куча в процессе обучения РКИ // Современный ученый: науч. журн. 2020. № 4. С. 13–16. ISSN 2541-8459 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43602777> (дата обращения: 10.09.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

References

1. Bekuzarova NV, Ermolovich EV. The use of the pecha-kucha presentation technology in teacher education. *V mire nauchnykh otkrytiy = In the World of Scientific Discoveries*. 2013;(7):127-141. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19959861> [Accessed 19 September 2023]. (In Russ.).

2. Butorina NF, Budaeva LN. September 19 The use of the pecha-kucha format in the learning process of RCT. *Sovremennyy uchenyy = Modern Scientist*. 202;(4):13-16. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43602777> [Accessed 10 September 2023]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 15.02.2024; одобрена после рецензирования 02.03.2024; принята к публикации 27.03.2024.

The article was submitted 15.02.2024; approved after reviewing 02.03.2024; accepted for publication 27.03.2024.