

Научная статья
УДК 378:147

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ

Олег Игоревич Маликовский^{1✉}, Дмитрий Сергеевич Ковалев²

^{1,2} Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

¹ MalikovskiyOI@rosgvard.ru✉

² KovalevDS@rosgvard.ru

Аннотация. В статье авторы рассматривают интерактивные методы обучения и воспитания курсантов, такие как метод общественных поручений и метод решения учебных управленческих задач. Освещены подходы в обучении курсантов. Данная статья будет полезна научно-преподавательскому составу военных институтов при обучении и воспитании курсантов.

Ключевые слова: управленческая культура, методы обучения, цели обучения

Для цитирования: Маликовский О. И., Ковалев Д. С. Интерактивные методы повышения эффективности формирования управленческой культуры курсантов // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1(14). С. 33–38. URL: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Malikovskiy_Kovalev.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Malikovskiy_Kovalev.pdf).

Original article

INTERACTIVE METHODS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF STUDENTS MANAGEMENT CULTURE FORMATION

Oleg I. Malikovskiy^{1✉}, Dmitry S. Kovalev²

^{1,2} Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

¹ MalikovskiyOI@rosgvard.ru✉

² KovalevDS@rosgvard.ru

Abstract. In the article, the authors examine the interactive methods of teaching and educating cadets, such as public order method, method of educational management tasks, highlight the approaches in teaching cadets. This article may be useful to the scientific and teaching staff of military higher educational institutions in the training and education of cadets.

Keywords: managerial culture, teaching methods, learning objectives

For citation: Malikovskiy O. I., Kovalev D. S. Interactive methods of increasing the effectiveness of students management culture formation. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(1):33-38. Available from: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Malikovskiy_Kovalev.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Malikovskiy_Kovalev.pdf). (In Russ.).

В настоящее время с учетом развития событий в стране и мире, а также опыта проведения специальной военной операции становится очевидным необходимость повышения управленческой культуры руководящего звена в рядах войск национальной гвардии Российской

Федерации, представляющей собой совокупность культурных образцов, отражающихся на качестве стиля управления, в приемах и методах деятельности руководителя, которые базируются на идеях, точках зрения и ценностях его и персонала.

© Маликовский О. И., Ковалев Д. С., 2024

Проблема несоответствия уровня управленческой культуры курсантов с требованиями, предъявляемыми к нему реальным положением дел всегда была актуальна, и на нее обращали внимание в своих работах такие научные деятели, как В. В. Дударев, В. И. Матирко, В. И. Безруков, Н. Е. Щуркова.

В целях формирования управленческой культуры будущих офицеров применяются различные методы обучения и воспитания курсантов. Все методы обучения, применяемые при подготовке курсантов, можно разделить на две условные группы: традиционные и нетрадиционные. Традиционные методы в большей степени направлены на передачу обучающимся определенной суммы знаний, навыков практической руководящей деятельности.

Нетрадиционные методы, в отличие от первой группы, в основном направлены на развитие у курсантов самостоятельного творческого мышления и способности эффективно решать профессионально-управленческие задачи, сосредотачивая основное внимание на активном участии обучающихся в учебном процессе.

Сравнивать оба подхода в обучении курсантов целесообразно по следующим параметрам обучающей системы: стилю управления, цели, ролевым позициям обучающего и стилю руководства, мотивационно-смысловым установкам педагога, характеру организации учебно-познавательной деятельности. Анализ педагогической литературы и существующей практики подготовки курсантов военных институтов показывает, что наиболее оптимальным является комплексное применение как традиционных, так и нетрадиционных методов обучения [1–3].

В рамках исследования стоит заострить внимание на нетрадиционных методах, рассмотреть некоторые из них более детально.

Из числа нетрадиционных методов обучения целесообразно выделить следующие: анализ конкретной ситуации; мозговой штурм, интеллектуальную разминку, учебно-тематические дискуссии; обучение через научно-исследовательскую работу; военно-профессиональные игры; профессиональные консультации; индивидуальные практикумы; круглый стол; деловая поездка.

Диалоговыми формами лекционных занятий являются следующие виды лекций: беседа, дискуссия, проблемная, с применением техники обратной связи, консультация, письменная программированная и программированная лекция-консультация.

Среди нетрадиционных методов обучения при проведении семинарских занятий выделяются: семинары-дискуссии (простейшие, мозговой штурм, «спор рядов», «преподаватель против обучающихся», «обучающиеся против преподавателя», итоговая контрольная); семинары-исследования (с подготовкой и заслушиванием рефератов, методом деловой игры, методом мозгового штурма); семинары (практические занятия) «взаимообучение»; семинары-игры «микрореподавание», семинары «чистая страница»).

Как показывает анализ процесса формирования управленческой культуры курсантов военных институтов, в настоящее время в составе используемых методов обучения все больше распространяются элементы педагогического менеджмента. Под педагогическим менеджментом в обучении понимается целенаправленная педагогическая деятельность руководителей по организации и созданию эффективной системы управления процессом обучения специалистов [4].

Перечисленные выше методы обучения имеют целью обучение специалистов в военных институтах, но с учетом применения заблаговременно выбранных элементов педагогического менеджмента появляется возможность в достижении ориентации на подготовку офицеров, обладающих высокой управленческой культурой.

Процесс формирования управленческой культуры курсантов предусматривает тот факт, что обучение тесно связано с воспитанием. При анализе данного процесса и изучении источников по указанной проблеме становится очевидным симбиоз применения методов воспитания с общенаучными и общеуправленческими методами. Имеется своя специфика в управлении формированием руководящих качеств у курсантов военных институтов, которое, в свою очередь, включает в себя следующие группы методов: методы руководства воспитательным про-

цессом, методы организации воспитательной деятельности, методы регулирования процесса воспитания.

Методы руководства воспитательным процессом направлены на реализацию перспективных целей, а также на определение основных задач развития управленческих качеств. Их перечень включает в себя: методы сбора и обработки информации о состоянии системы воспитания в военных институтах, методы прогнозирования и методы определения целей воспитания руководящих качеств у курсантов.

Методы регулирования процесса формирования управленческой культуры помогают достичь, сохранить и поддерживать процесс воспитания и взаимодействия в коллективе воспитателей. Они подразделяются на: методы оперативной оценки состояния воспитательной работы (сбор оперативной информации, обобщение оперативной информации, обобщение и сравнение данных и др.); методы коррекции (организации эффективных воспитательных воздействий, предъявления требований, высказывания советов и предложений, обмен мнениями и т. п.); методы стимулирования (критика и самокритика, соревнование, поощрение, принуждение, организация общественного мнения) [5].

Решение задач формирования управленческой культуры курсантов требует от педагогов использования различных средств психолого-педагогической подготовки: научные труды, учебники (пособия), схемы, плакаты, видеофильмы, аудиовизуальную технику, проблемные задачи по военной педагогике и психологии, индивидуальные планы и задания и др. Средства, выбранные в целях осуществления процесса формирования управленческой культуры, непосредственно влияют на его результат, который проявляется в более высоком уровне управленческой культуры, а именно: в усвоении знаний, сформированности руководящих навыков и умений, развитии нравственных, деловых, психолого-педагогических качеств, а также в оптимальности и результативности деятельности при решении управленческих задач.

Проведя анализ психолого-педагогической литературы и практики подго-

товки курсантов военных институтов, можно выделить ряд методов, применение которых эффективно для оценки результатов формирования управленческой культуры будущих офицеров. Это следующие методы: пробных перемещений, общественных поручений, деловых игр, решения учебных управленческих задач, метод анализа конкретных ситуаций, опросов и другие [6].

Указанные методы в общей системе выходного контроля ориентированы на выпускника вуза и его реальную управленческую культуру и позволяют обнаружить недостатки в процессе ее формирования, указать преподавателям на основные направления работы по устранению выявленных недостатков, дать объективную оценку способности и уровню усвоения программы по окончании очередного цикла подготовки. Суть метода перемещений заключается во внедрении человека в условия, связанные с выполнением задач на не занимаемой им до этого должности, что позволяет осуществить проверку его качеств в подобного рода ситуациях. Возможность для такого рода перемещений курсантов военных институтов имеет место при проведении войсковых стажировок. При этом формирование системы оценки управленческих способностей должно предшествовать самой проверке. Ее основу должны составлять объективные показатели результатов работы испытуемого и подчиненного ему подразделения. Эффективность данного метода будет тем выше, чем дольше будет время замещения должности, что вынудило бы проверяемого принимать достаточное количество самостоятельных решений в различных условиях обстановки. Данный метод не сводится к выдвиганию обязательно на более высокие должности. Он оставляет за собой право передвижения курсанта военного института в любых направлениях в иерархической структуре (вверх, вниз, по горизонтали) [7].

Метод общественных поручений, в обязательном порядке близких по характеру к профессионально-управленческой деятельности офицеров-выпускников, проверяет организаторские способности курсанта при выполнении им сходных с управленческой деятельностью офи-

цера после выпуска из военного института общественных поручений [8].

В настоящее время используется более 180 деловых и имитационных игр с целью обучения решению различных управленческих задач. В них основные моменты управленческой деятельности отражаются в достаточно высоком объеме. Это позволяет использовать многие игры в качестве средства проверки управленческой культуры курсанта. Эта возможность в настоящее время становится все более и более привлекательной в среде специалистов по подготовке управленцев. Подходящая игра наглядно и определенно выявляет и демонстрирует способности курсантов. При этом следует учитывать, что эффективность игры как метода изучения курсантов зависит от уровня организации системы фиксации результатов наблюдения за испытуемыми [2, 3].

Используя метод решения учебных управленческих задач, уровни сложности управленческой деятельности следует представлять в виде иерархии задач различных степеней трудности, сходных с теми, которые офицерам-руководителям приходится практически решать после выпуска из военного института. Для решения подобного рода учебных задач значительные затраты материальных средств исключены. Обладая обыденной формой, они представляются практически доступными для понимания любого курсанта. «Управленческие ошибки», допускаемые на этапе обучения в военном институте, представляют собой не что иное, как ошибки мышления, не являясь угрозой реальному положению дел в воинских частях [9].

Благодаря доведению метода опросов до качественно нового уровня, в настоящее время он позволяет осуществлять оценку не только коллектива в целом, но и одной личности в частности, позволяя подвергнуть оценке степень развития психолого-педагогических, деловых, нравственных и других качеств проверяемого. Правильная организация применения метода опросов в процессе оценки способностей курсанта требует включения в качестве экспертов членов коллектива: командный и профессорско-преподавательский состав военного института. Два метода: анализ конкретных ситуаций и решение управленческих задач – смежны между собой, но имеют определенные отличия. Под ситуацией понимается конкретный случай из практики управления, который описан установленным образом и предлагается будущему офицеру в качестве объекта анализа с целью тренировки его «деловой чувствительности». Конкретные ситуации применяются в целях определения управленческих способностей проверяемых [10].

Ситуации, используемые для выявления способностей, делятся на два вида: ситуации-оценки, ситуации-проблемы. Ситуации-оценки дают возможность выявить способности к оценке уже решенной проблемы. Ситуации-проблемы позволяют определять способности к решению определенной проблемы.

Таким образом, освещенные в статье методы целесообразно использовать преподавателями военного института для повышения эффективности формирования управленческой культуры курсантов.

Список источников

1. Дударев, В. В. Психологические условия эффективного овладения офицером управленческой деятельностью: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. М.: Акад. вооружен. сил, 1992. 182 с.
2. Петрусинский, В. В., Розанова, Е. Г. Игры для активного обучения. М.: Владос, 2007. 125 с. URL: <https://www.labirint.ru/books/145565/?ysclid=ltznljs4w0690904200> (дата обращения: 16.01.2024). Доступна на сайте Лабиринт.
3. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций, практических задач: метод. пособие / под ред. В. И. Матирко. М.: Высшая школа, 2009. 255 с.
4. Вудкок, М., Френсис, Д. Раскрепощенный менеджер: Для руководителя – практика: [пер. с англ.] М.: Дело, 2009. 320 с. Электрон. версия. URL: <https://knigogid.ru/books/1880849->

raskreposchennyu-menedzher-dlya-rukovoditelya-praktika?ysclid=ltzo0edjdn761474213 (дата обращения: 20.12.2023). Доступна на сайте Книгогид.

5. Безруков, В. И. Формирование культуры стимулирования в управленческой деятельности руководителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 М.: Моск. пед. гос. ун-т им. В. И. Ленина, 1995. 150 с.

6. Курилов, А. В. Совершенствование профессиональных качеств курсантов вузов внутренних войск МВД России // Проблемы непрерывного профессионального образования: сб. науч. тр. по материалам межвуз. науч.-практ. конференции (г. Санкт-Петербург, 22 октября 2014 г.) / под ред. Л. Н. Бережновой. СПб.: СПб воен. ин-т внутренних войск МВД России, 2014. С. 70–74. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22710547> (дата обращения: 20.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Новые технологии воспитательного процесса: учеб. пособие для вузов / Н. Е. Щуркова [и др.]. М.: Новая школа, 1993. 112 с. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23476962&ysclid=ltzoatbco5988041144> (дата обращения: 16.01.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Ковалев, Д. С., Анисимов, В. О. Формирование профессионально-деловых качеств офицера в процессе обучения в военном институте // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии: науч. журн. 2023. № 3 (12). С. 13–15. ISSN 2949-5245 (online). Электрон. версия. URL: [https://svkinio.ru/2023/3\(12\)/Kovalev_Anisimov.pdf](https://svkinio.ru/2023/3(12)/Kovalev_Anisimov.pdf) (дата обращения: 15.12.2023).

9. Курилов, А. В., Костюк, А. В. Формирование критического мышления как составляющей информационной компетентности курсантов // Перспективы науки: науч. журн. 2022. № 11 (158). С. 184–189. ISSN 2077-6810 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/btiheh> (дата обращения: 16.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

10. Курилов, А. В., Шиленин, Д. А. Специальная подготовка курсантов в военном профессиональном образовании. doi 10.34835/issn.2308-1961.2021.9.p162-166 // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта: науч. журн. 2021. № 9 (199). С. 162–165. ISSN 1994-4683 (print), ISSN 2308-1961 (online). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/zelwcy> (дата обращения: 15.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

References

1. Dudarev VV. *Psikhologicheskie usloviya effektivnogo ovladeniya oftserom upravlencheskoy deyatel'nost'yu* = *Psychological conditions for effective mastery of managerial activity by an officer* [dissertation]. Moscow: Akademiya vooruzhennykh sil; 1992. (In Russ.).

2. Petrusinskiy VV, Rozanova EG. *Igry dlya aktivnogo obucheniya* = *Games for active learning*. Moscow: Vldos; 2007. Available from: <https://www.labirint.ru/books/145565/?ysclid=ltznls4w0690904200> [Accessed 16 January 2024]. (In Russ.).

3. Matirko VI (ed.). *Sbornik delovykh igr, konkretnykh situatsiy, prakticheskikh zadach* = *A collection of business games, specific situations, practical tasks*. Moscow: Vysshaya shkola; 2009. (In Russ.).

4. Vudkok M, Frensis D. *Raskreposhchenny menedzher: Dlya rukovoditelya – praktika* = *The liberated manager: For the head – practice: [trans. from English]*. Moscow: Delo; 2009. Available from: <https://knigogid.ru/books/1880849-raskreposchenny-menedzher-dlya-rukovoditelya-praktika?ysclid=ltzo0edjdn761474213> [Accessed 16 January 2024]. (In Russ.).

5. Bezrukov VI. *Formirovanie kul'tury stimulirovaniya v upravlencheskoy deyatel'nosti rukovoditelya* = *The formation of a culture of stimulation in the managerial activity of the head* [dissertation]. Moscow: Moskovskiy pedagogicheskiy gosudarstvennyy universitet im. V. I. Lenina; 1995. (In Russ.).

6. Kurilov AV. Improving the professional qualities of cadets of universities of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In: Berezhnova LN (ed.). *Problemy nepreryvnogo*

professional'nogo obrazovaniya = Problems of continuing professional education: a collection of scientific papers based on the materials of the interuniversity scientific and practical conference. Saint Petersburg, 2014, 22 October. Saint Petersburg: Saint Petersburg Military Institute of Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation; 2014. p. 70-74. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22710547> [Accessed 20 December 2023]. (In Russ.).

7. Shchurkova NE, Pityukov VYu, Savchenko AP, Osipova EA. *Novye tekhnologii vospitatel'nogo protsessa = New technologies of the educational process. Moscow: Novaya shkola; 1993. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23476962&ysclid=ltzoatbco5988041144> [Accessed 16 January 2024]. (In Russ.).*

8. Kovalev DS, Anisimov VO. Formation of professional and business qualities of an officer in the process of studying at a military institute. *Izvestiya Saratovskogo voennogo instituta voysk natsional'noy gvardii = Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops. 2023;(3):13-15. Available from: [https://svkinio.ru/2023/3\(12\)/Kovalev_Anisimov.pdf](https://svkinio.ru/2023/3(12)/Kovalev_Anisimov.pdf) [Accessed 15 December 2023]. (In Russ.).*

9. Kurilov AV, Kostyuk AV. Formation of critical thinking as a component of cadets' information competence. *Perspektivy nauki = Prospects of science. 2022;(11):184-189. Available from: <https://elibrary.ru/btiheh> [Accessed 16 December 2023]. (In Russ.).*

10. Kurilov AV, Shilenin DA. Special training of cadets in military vocational education. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta. 2021;(9):162-165. Available from: <https://elibrary.ru/zelwcy> [Accessed 15 December 2023]. (In Russ.).*

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 13.01.2024; одобрена после рецензирования 08.02.2024; принята к публикации 27.03.2024.

The article was submitted 13.01.2024; approved after reviewing 08.02.2024; accepted for publication 27.03.2024.