

Научная статья
УДК 378.1

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Владимир Владимирович Громов

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, uhjv1985@mail.ru

Аннотация. Актуальность проблемы адаптации курсантов обусловлена потребностями в совершенствовании современной системы подготовки военных специалистов для войск национальной гвардии Российской Федерации и необходимостью выявления оптимальных условий приспособления курсантов к образовательной среде военного института.

Ключевые слова: адаптация, образовательная среда военного института, факторы, адаптивный интеллект

Для цитирования: Громов В. В. Особенности адаптации курсантов к образовательной среде военного института войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1(14). С. 15–19. URL: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Gromov.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Gromov.pdf).

Original article

FEATURES OF THE CADETS ADAPTATION TO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A MILITARY INSTITUTE OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Vladimir V. Gromov

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
uhjv1985@mail.ru

Abstract. The topicality of the problem of cadets adaptation is determined by need to improve the modern system of military specialists training for the National Guard troops of the Russian Federation. There is a need to identify optimal conditions for a the cadets adaptation to the educational environment of a military institute.

Keywords: adaptation, educational environment of a military institute, factors, adaptive intellect

For citation: Gromov V. V. Features of the cadets adaptation to the educational environment of a military institute of the National Guard Troops of the Russian Federation. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(1):15-19. Available from: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Gromov.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Gromov.pdf). (In Russ.).

Проблема качественной подготовки офицерских кадров войск национальной гвардии Российской Федерации является основополагающей среди поддержания высокой боевой готовности воинских частей и подразделений, поскольку офицер – это центральная фигура в осуществлении боевой подготовки личного со-

става, обеспечении правильной эксплуатации техники и вооружения. Значительную роль в процессе профессиональной подготовки будущих офицеров играет их адаптация к образовательной среде военного института [1]. Основное предназначение военных институтов – это подготовка офицеров-специалистов для замещения

© Громов В. В., 2024

первичных офицерских воинских должностей в войсках национальной гвардии Российской Федерации. Начальным этапом подготовки офицеров в военном институте является работа с курсантами первого курса, направленная на скорейшую их адаптацию к новой системе обучения и социальных отношений, на освоение ими новой роли курсантов в военном институте.

Актуальность рассмотрения адаптации курсантов в военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации в современном обществе является основополагающей, поскольку ставится акцент на развитии профессионализма и повышении эффективности деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, особое внимание уделяется не только усвоению функциональных знаний, но и подготовке молодых людей к службе в военном институте и в последующем в войсках. Адаптация курсантов к образовательной среде играет ключевую роль в формировании успешного профессионала.

Адаптация является сложным и многогранным процессом, который требует особого внимания и изучения. Адаптация (лат. *adapto* – приспособляю) – процесс приспособления организма к изменяющимся условиям среды. Проблему приспособления выдвинули и обосновали Ж. Б. Ламарк и Ч. Дарвин. Термин «адаптация» появился в XIX веке в биологическом контексте, но со временем стал использоваться и в других областях знаний [2, с. 13]. Во второй половине XIX в. немецкий физиолог Герман Ауберт одним из первых ввел в научный оборот термин «адаптация».

Стоит согласиться с мнением заслуженного деятеля науки Российской Федерации В. А. Якунина, который под адаптацией понимал процесс взаимодействия человека и окружающей среды, в результате которого у него возникают модели и стратегии поведения, адекватные меняющимся в этой среде условиям [3].

Современные ученые активно изучают факторы успешной адаптации студентов различных учебных заведений. Один из этих факторов – это сам человек и его психологическое состояние. Профессор С. Л. Рубинштейн отмечал, что «человек адаптирован не только к окружающе-

му миру, но и к самому себе» [4]. Академик В. Д. Шадриков подчеркивал важность готовности индивидуума приспосабливаться к новым условиям жизни и работы.

В период обучения на первом курсе происходит изменения, перестройка психики курсантов в новом для них коллективе, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности.

Военный институт – это новый круг общения, новая обстановка, новая окружающая среда. Поступление в высшее военное образовательное учреждение сопровождается изменением обстановки, распорядка дня и повседневной деятельности. Система поведенческих реакций курсанта приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни. Большинство курсантов первого курса – это выпускники школ, которые с первых дней окунаются в совсем другую, незнакомую жизнь. Для успешной адаптации необходимо найти наиболее актуальные особенности, с которыми сталкивается большинство курсантов в первый год своего обучения в военном институте.

Очень важно создать условия для адаптации курсанта внутри военной организации. Условиями успешной адаптации курсантов первого курса являются:

создание благоприятного психологического климата, т. к. для адаптации курсант должен чувствовать себя комфортно во взаимодействии с сокурсниками;

создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе (взводе), для этого необходимо сформировать у курсанта желание и стремление учиться в военном институте.

На основной процесс адаптации в образовательной среде военного института войск национальной гвардии Российской Федерации оказывают влияние три фактора: социологический, психологический и педагогический. К социологическим факторам относятся возраст курсанта, его социальное происхождение и тип образовательного учреждения, которое он уже

закончил. Психологический блок содержит индивидуально-психологические, социально-психологические факторы: интеллект, направленность, личностный адаптационный потенциал, положение в группе. Педагогический блок включает в себя уровень педагогического мастерства, организацию среды, материально-техническую базу, ТСО и др. [5].

Рассматривая как особенность возраст, социальное положение и тип ранее оконченного образовательного учреждения курсантов первого курса в военном институте, стоит сказать, что в данном контексте их можно разделить на три группы. Первая группа – курсанты первого курса, которые закончили школу. Вторая группа – курсанты первого курса, которые закончили высшие учебные заведения, а также курсанты, которые закончили военные училища. Данные курсанты отчасти более подготовлены к новым условиям. Третья группа – курсанты первого курса, прослужившие определенное количество времени (военнослужащие по контракту и по призыву). Особенностью адаптации в данном случае является взаимоотношения между категориями. Так как в силу особенности постоянного проживания в одной среде, возникают конфликтные ситуации, которые могут повлиять на адаптацию курсантов. В данном случае необходимо проводить работу по выявлению на начальных стадиях развития конфликтной ситуации.

Важным фактором успешной адаптации является наличие у курсанта адаптивного интеллекта. Адаптивный интеллект – это способность быстро и гибко приспосабливаться к новым условиям и ситуациям. Он помогает курсанту эффективно решать поставленные задачи и преодолевать возникающие трудности. Исследования показывают, что уровень адаптивного интеллекта напрямую связан с успехами в обучении и профессиональной деятельности.

В данном случае подробного изучения требует понятие индивидуально-психологических особенностей личности, выражающихся в выборе наиболее эффективных способов адаптации к окружающей среде и составляющих результат взаимодействия психофизических, психических и социально-психологических явлений, функционирующих в процессе динамического равно-

весия в системе личность – среда [6]. Поэтому необходимо изучение личностных особенностей курсантов первого курса и выявление у них трудностей в жизнедеятельности.

Положение во взводе является еще одной особенностью адаптации в курсантской среде. Как себя зарекомендует курсант первого курса, так и пройдет весь период обучения в военном институте. Курсант первого курса оказывается в обществе, которое ему мало знакомо. Можно сказать, что курсант первого курса попадает в элементарную ячейку общества – малую группу (взвод). Малая военная группа, в которой оказывается курсант первого курса, часто не обладает всеми качествами, характерными для коллектива, такими как взаимное доверие курсантов и сержантов, открытость, честность, порядочность, взаимное уважение и т. д. Но всегда найдутся отдельные курсанты, которые в той или иной степени выделяются.

Одной из особенностей, влияющих на адаптацию курсантов в военном институте, является ограничение курсантов первого курса в передвижении (курсанты находятся в институте и не могут свободно передвигаться как по территории института, так и в населенном пункте, в котором находится военный институт) и удаленность от места проживания родственников и близких курсантов. Поэтому одним из направлений работы являются социальные связи с близкими, родственниками и друзьями (предоставление звонков, увольнений, комнаты для встреч и т. д.).

Как обычно, представление абитуриентов о жизнедеятельности в военном институте не соответствует действительности. Поэтому оказание помощи в адаптации курсантов в военном институте играет немаловажную роль.

Обеспечение успешной адаптации курсантов первого курса к новой среде определило решение отдельных задач. Из данного направления можно выделить основные:

- внимательное и глубокое изучение личностных особенностей курсантов первого курса;
- выявление основных трудностей адаптации к изменившейся окружающей среде и особенностей «вступления» курсантов в нее;

- проведение анализа всех полученных данных в период адаптационного периода;

- подготовка на основе полученных данных рекомендаций для командиров, кураторов и преподавателей, работающих с курсантами первых курсов, направленных на оптимизацию адаптационного периода.

Таким образом, адаптация как приспособление организма курсанта к новой обстановке в военном институте приводит или к позитивным результатам или негативным (стресс). Результатом социально-психологической адаптации курсанта должно стать его устойчивое эмоционально положительное отношение к пребыванию в военном институте.

Из вышесказанного стоит сделать вывод, что успешная адаптация является основой для формирования профессиональных навыков и качеств, необходимых для дальнейшего прохождения военной службы в военном институте войск национальной гвардии, которая имеет строгую и специфическую систему ценностей и требований. Понимание факторов, влияющих на адаптацию курсантов первого курса, поможет разработать эффективные методы подготовки и обеспечить успешное приспособление молодых людей к образовательной среде военного института войск национальной гвардии Российской Федерации.

Список источников

1. Поликанов, А. В. Особенности адаптации курсантов к образовательной среде военного института внутренних войск МВД России // Научное обозрение: гуманитарное исследование: науч. журн. 2017. № 1. С. 61–66. Электрон. версия. URL: http://www.sced.ru/ru/index.php?option=com_content&view=article&id=484 (дата обращения: 16.12.2023). Режим доступа: на договорной основе.

2. Милослава, И. А. Адаптация как социально-психологическое явление // Социальная психология и философия: сб. науч. тр. / ред. Б. Д. Парыгин. Вып. 2. Л.: Ленинград. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена, 1973. С. 111–120.

3. Якунин, В. А. Психология учебной деятельности студентов. М.: Логос, 1994. 140 с. Электрон. версия. URL: <https://knigogid.ru/books/193978-psihologiya-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-uchebnoe-posobie?ysclid=ltz9jt538t883317470> (дата обращения: 16.12.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб., 2003, 512 с. Электрон. версия. URL: https://www.litres.ru/book/sergey-rubinshteyn/bytie-i-soznanie-3933075/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=web_books_dsa_drr_feed+607619718%7C47441382&utm_content=13971846831&utm_termutm_term=&yclid=16793173154889203711&lfrom_processed=607619718 (дата обращения: 16.12.2023). Доступна на сайте Литрес.

5. Психология и педагогика: [в 2 кн.]: учеб. пособие / под общ. ред. С. В. Ценцера. Кн. 2: Военная педагогика / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 298 с.

6. Григорьева, М. В. Понятийный аппарат психологии адаптации личности // Изв. Саратов. Ун-та. Нов. Сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития: науч. журн. 2014. Т. 3. № 3. С. 16–17. ISSN 2304-9790 (print). ISSN 2541-9013 (online). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22296947> (дата обращения: 16.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

References

1. Polikanov AV. Features of adaptation of cadets to the educational environment of the Military Institute of Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Nauchnoe obozrenie: gumanitarnoe issledovanie*. 2017;(1):61-66. Available from: http://www.sced.ru/ru/index.php?option=com_content&view=article&id=484 [Accessed 16 December 2023]. (In Russ.).

2. Miloslava IA. Adaptation as a socio-psychological phenomenon. In: Parygin BD (ed.). *Sotsial'naya psikhologiya i filosofiya = Social psychology and philosophy*. Issue 2. Leningrad: Leningradskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy institut imeni A. I. Gertsena; 1973. p. 111-120.
3. Yakunin VA. *Psikhologiya uchebnoy deyatel'nosti studentov = Psychology of students' educational activity*. Moscow: Logos; 1994. Available from: <https://knigogid.ru/books/193978-psihologiya-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-uchebnoe-posobie?ysclid=ltz9jt538t883317470> [Accessed 16 December 2023]. (In Russ.).
4. Rubinshteyn SL. *Bytie i soznanie. Chelovek i mir = Being and consciousness. Man and the World*. Saint Petersburg; 2003. Available from: https://www.litres.ru/book/sergey-rubinshteyn/bytie-i-soznanie-3933075/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=web_books_dsa_drr_feed+607619718%7C47441382&utm_content=13971846831&utm_termutm_term=&yclid=16793173154889203711&lfrom_processed=607619718 [Accessed 16 December 2023]. (In Russ.).
5. Cencerja SV (ed.), Dmitriev DV, Meshherjakov DA. et al. *Psihologija i pedagogika. Kniga 2. Voennaja pedagogika = Psychology and pedagogy. Book 2. Military pedagogy*. Saratov: Amirit; 2023. (In Russ.).
6. Grigor'eva MV. Conceptual implementation apparatus psychology adaptations personalities. *Izvestiya saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya = Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Educational Acmeology. Developmental Psychology*. 2014;3(3):16-17. Available from: <://elibrary.ru/item.asp?id=22296947> [Accessed 16 December 2023]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 01.02.2024; одобрена после рецензирования 08.02.2024; принята к публикации 27.03.2024.

The article was submitted 01.02.2024; approved after reviewing 08.02.2024; accepted for publication 27.03.2024.