

Научная статья
УДК 37.032

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рустам Ринатович Галиев

Саратовский военный ордена Жукова Краснознамённый институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, rusgaliyev185@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5738-8120>

Аннотация. В статье рассмотрено понятие готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, выделены его компоненты. Также дана характеристика критериев оценки уровня профессиональной готовности. В выводах формулируется собственное определение исследуемого понятия. Основной акцент сделан на изучении актуальных проблем, связанных с готовностью будущих офицеров к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: готовность к профессиональной деятельности, курсанты, военнослужащие, психологическая готовность, саморегуляция, психоэмоциональная устойчивость

Для цитирования: Галиев Р. Р. Актуальные проблемы готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1(14). С. 9–14. URL: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Galiev.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Galiev.pdf).

Original article

CURRENT ISSUES OF FUTURE OFFICERS' READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES

Rustam R. Galiev

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, rusgaliyev185@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5738-8120>

Abstract. The concept of future officers' readiness for professional activity are examined in the article. Its components are highlighted. The characteristic of the professional readiness criteria is also given. The definition of the concept under study is formulated in the conclusions. The main focus is on the study of topical issues related to the future officers' readiness for professional activity.

Keywords: readiness for professional activities, cadets, servicemen, psychological readiness, self-regulation, psycho-emotional stability

For citation: Galiev R. R. Current issues of future officers' readiness for professional activities. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(1):9-14. Available from: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Galiev.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Galiev.pdf). (In Russ.).

В условиях проведения специальной военной операции (далее – СВО) сегодня значительно повышаются требования к профессиональной компетентности военнослужащих, к уровню их подготовленности к выполнению служебно-боевых задач.

Профессиональное становление будущих офицеров происходит во время обучения в

военном вузе. Это основной этап формирования их готовности к профессиональной деятельности.

Проблемы готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности активно изучаются современными исследователями (В. А. Беловолов, С. В. Жданов, С. А. Кирилова, Д. В. Коровин, Ю. М. Кудрявцев, Д. Е. Матвеев,

© Галиев Р. Р., 2024

В. А. Совин, Т. И. Султанбеков, А. И. Тимофеев, А. Г. Ширшов, К. Н. Шмыков, М. А. Щукин). В поле исследования попали: социально-педагогические условия формирования готовности (Д. Г. Александров, Е. М. Левин), когнитивный механизм формирования готовности личности (Ю. В. Кутлыев), мотивационная готовность к службе (Р. В. Беляев, А. В. Машина, М. В. Петровская), критерии и показатели готовности (Ю. М. Лисниченко), модель формирования готовности (Е. М. Левин), методы интерактивного обучения в формировании готовности (М. В. Вотинцева, Н. В. Шварц), мотивационная и эмоциональная готовность (Ю. И. Жемерикина, В. Ф. Шнайдер), проектирование мотивационно-ценностного компонента готовности (П. Э. Голяков) и т. д.

Готовность будущих офицеров к профессиональной деятельности рассматривается исследователями как «определенно-необходимое состояние личности» [1, с. 129], «целостное личностное образование, обеспечивающее переход к качественно новой для курсанта форме жизнедеятельности [2, с. 46] и «как интегративное качество личности, представляющее совокупность познавательного, мотивационного, ориентационного и оценочного компонентов, направленное на осуществление профессиональной деятельности» [3, с. 142] и т. д.

Исходя из множества определений и трактовок «готовности к профессиональной деятельности», можно представить саму готовность в виде системы, состоящей из следующих взаимосвязанных компонентов:

- профессиональная компетентность (знания, умения и навыки, необходимые для выполнения служебных задач);
- мотивация (наличие целей, интереса к профессии; стремление к самосовершенствованию себя как профессионала, саморазвитию, освоению новых знаний, повышению уровня профессиональной компетентности);
- психоэмоциональная устойчивость (способность выполнять поставленные задачи в экстремальных условиях, стрессоустойчивость);
- физическое состояние (здоровье и уровень физического развития, необходимые для качественного выполнения служебных задач).

В зависимости от уровня сформированности всех компонентов определяется степень готовности курсанта к профессиональной деятельности. Она может быть высокой, средней или низкой. Чем выше уровни профессиональной, мотивационной, психоэмоциональной и физической сформированности, тем качественнее подготовлен будущий офицер к профессиональной деятельности, тем выше уровень его профессиональной готовности.

Цель статьи – обозначить актуальные проблемы, связанные с готовностью будущих офицеров к профессиональной деятельности.

На фоне изменений, происходящих в политической, экономической и социокультурной жизни общества, одни проблемы профессиональной готовности актуализируются, другие становятся менее заметны. При этом многие проблемы остаются неизменными. Такие, как:

1. Отсутствие четких критериев оценки сформированности профессиональной готовности.

Как правило, исследователи проводят оценку определенных компонентов готовности, при этом каждый из исследователей предлагает свои компоненты. Например, Н. В. Дрянных и Т. В. Лодкина говорят о следующих компонентах профессиональной готовности, являющихся одновременно в их интерпретации и критериями оценивания:

- мотивационно-ценностный (осознанность выбора профессии и понимание ее значимости, наличие устойчивого интереса к изучаемым дисциплинам на протяжении всего обучения, ориентир на достижение профессиональных успехов);
- действенно-практический (коммуникативные и организационные навыки, умение планировать и анализировать свою деятельность);
- оценочно-рефлексивный (способность к саморефлексии, самоконтролю и саморегуляции) [4].

Проблема оценки уровней сформированности готовности к профессиональной деятельности представляется мало разработанной, но весьма актуальной и требующей детальной проработки.

2. Несовершенство организации учебного процесса в военном вузе.

Обучение курсантов сопровождается большими физическим и психофизиологическими нагрузками, связанными с ненормированным режимом сна и отдыха, несением караульной и гарнизонной службы. По сути учебный процесс совмещен с военной службой. Будущим офицерам приходится одновременно получать знания и осваивать воинские обязанности, при этом самостоятельно восполнять учебный материал, пропущенный из-за нарядов и караулов.

Современными исследователями отмечается «сокращение количества времени, отводимого на военно-специальные дисциплины» [5], что, безусловно, негативно сказывается на профессиональной подготовке будущих офицеров в практическом плане.

3. Низкий уровень психологической подготовленности.

Военная служба традиционно относится к профессиональной деятельности с высоким уровнем эмоционально-стрессовых нагрузок. В этом плане проблема психологической устойчивости выходит на передний план.

Психологическая готовность курсанта к выполнению служебно-боевых задач в экстремальных условиях характеризуется быстротой мобилизации и активизации личного и профессионального опыта.

В период обучения в военном вузе очень важно развивать психологическую устойчивость будущего офицера – способность выполнять служебные обязанности, несмотря на экстремальные условия и стрессовые ситуации, в которых находится личность.

Для эффективного формирования готовности курсантов к профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях необходимо в процессе обучения соблюдать специальные условия, максимально приближенных к служебно-боевым действиям, кроме того, требуется «моделирование противодействия за счет использования психологических возможностей самого будущего офицера» [6, с. 225].

Более того, особое внимание следует уделять развитию способностей саморегуляции у курсантов. Обладая умением саморегуляции и психологической устойчивостью, военнослужащий способен регулировать собственное пси-

хическое состояние и адекватно реагировать на происходящее, что в условиях реальных боевых действий играет решающую роль в вопросах жизни и смерти.

4. Наличие конфликтов в воинских коллективах.

Отдельно следует сказать о коммуникативной составляющей между военнослужащими. А. Г. Михайленко, например, отмечает, что переход на контрактную систему вносит коррективы во взаимоотношения между командиром и подчиненными. На службу по контракту поступают зрелые, умудренные опытом профессионалы, требующие уважения и общения на равных. Молодым офицерам зачастую сложно выстроить взаимоотношения с подчиненными, которые значительно старше них [7]. На этой почве возникают межличностные конфликты, негативно сказывающиеся на эмоциональном состоянии воинского коллектива.

Интересно, что одни проблемы готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности с началом специальной военной операции стали острее и явственнее, а другие, напротив, активно решаются и трансформируются в положительные тенденции. Если раньше, как правило, учебные программы и планы не соответствовали современным знаниям и технологиям, не предусматривали изучение новейших образцов техники, то в настоящее время наряду со стремительным развитием военных технологий курсанты осваивают новейшие образцы специальной военной техники (в том числе беспилотной: летательные аппараты, колесная, гусеничная и надводная техника), боевого оружия, оборонной техники (средств радиоэлектронной борьбы, противовоздушной обороны) и т. д.

В средствах массовой информации все чаще критикуют профессиональную компетентность военнослужащих: «главные проблемы, с которыми Россия столкнулась при проведении специальной военной операции – это некомпетентность» [8]. В противовес этому выступает активная работа, направленная на повышение уровня и качества профессиональной подготовки курсантов и проводимая командирами, преподавателями, психологами. По всей стране во

всех воинских частях и военных вузах наблюдается увеличение количества практических занятий, учений и тренировок, проводимых с личным составом. Уровень профессиональной компетентности растет.

Безусловно, профессиональная компетентность военнослужащего зависит от многих факторов: от индивидуально-личностных качеств, умственных способностей индивида, качества полученного образования, приобретенных им в процессе обучения навыков и умений и т. д.

Специфика военной службы, с одной стороны, предполагает тщательный отбор в ряды будущих офицеров: морально устойчивых, нравственно-ориентированных граждан. С другой – с началом СВО количество желающих поступить на военную службу заметно уменьшилось. Сейчас в военные вузы поступают именно те, кто действительно готов защищать свою Родину.

Нельзя забывать о том, что профессиональная деятельность офицера имеет свою специфику: наличие жесткой дисциплины, иерархии, подчиненности, определенных норм и правил, повышенных физических нагрузок и др. Поэто-

му профессиональная готовность военнослужащего – это не только умение качественно выполнять служебные обязанности, но и способность перенять соответствующий образ жизни, мышление, нравственные ценности.

Итак, готовность к профессиональной деятельности будущих офицеров – это совокупность качеств личности, сформированных в процессе обучения в военном вузе, характеризующаяся умением принимать взвешенные решения, оперативно реагировать на внештатные ситуации, умело пользоваться специальной военной техникой и вооружением, при этом у личности прослеживается устойчивый интерес к выбранной профессии, психоэмоциональная устойчивость и владение навыками саморегуляции.

Огромную роль в вопросах формирования готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности играет грамотно организованный учебный процесс, работа психолога, направленная на развитие психологической устойчивости, а также воспитательная работа, проводимая командирами и руководством военного вуза.

Список источников

1. Щукин, М. А. Готовность будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации к профессиональной деятельности // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сб. науч. ст. XIII Межвуз. науч.-практ. конференции с междун. участием (г. Новосибирск, 17 ноября 2021 г.) / под ред. В. В. Косухина. Новосибирск: Новосиб. воен. ин-т им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии, 2021. С. 124–129. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47947409&pff=1> (дата обращения: 25.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Левин, Е. М., Беловолов, В. А. Готовность будущего офицера к профессиональной деятельности как психолого-педагогическое явление // Сибирский педагогический журнал: науч. изд. 2010. № 9. С. 41–50. ISSN 2413-8347 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25597327> (дата обращения: 25.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Готовность к деятельности будущего офицера в контексте реализации культууроориентированных подходов / Д. Е. Матвеев [и др.]. doi 10.31862/2218-8711-2023-5-134-144 // Проблемы современного образования: науч.-информ. журн. 2023. № 5. С. 134–144. ISSN 2218-8711 (print). Электрон. версия. URL: <http://www.pmedu.ru/images/2023-5/134144.pdf> (дата обращения: 16.12.2023).

4. Дрянных, Н. В., Лодкина, Т. В. Трактовка понятия «профессиональная готовность» в контексте подготовки студентов вуза к будущей профессиональной деятельности // Вестник Череповецкого государственного университета: науч. журн. 2021. № 1 (100). С. 180–195. ISSN 1994-0637

(print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traktovka-ponyatiya-professionalnaya-gotovnost-v-kontekste-podgotovki-studentov-vuza-k-budushey-professionalnoy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения: 25.12.2023). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

5. Шмыков, К. Н. Историко-педагогический анализ проблемы формирования военно-профессиональной готовности будущих офицеров к выполнению служебно-боевых задач // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки: науч. журн. 2020. № 3 (53). С. 250–258. ISSN 2071-5331 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44427354> (дата обращения: 25.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.

6. Ширшов, А. Г., Жданов, С. В. Формирование готовности будущих офицеров ВНГ РФ к профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сб. науч. ст. XII Межвуз. науч.-практ. конференции с междун. участием (г. Новосибирск, 19 ноября 2020 г.) / под ред. В. В. Косухина. Новосибирск: Новосиб. воен. ин-т им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии, 2020. С. 221–226. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44638844&pff=1> (дата обращения: 25.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Михайленко, А. Г. Сущность готовности будущих офицеров к военно-педагогической деятельности. doi 10.34670/AR.2022.53.83.036 // Педагогический журнал: науч. журн. 2022. Т. 12. № 3А. С. 524–531. Электрон. версия. URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2022-3/c21-mikhailenko.pdf> (дата обращения: 25.12.2023).

8. Бирюков, В. Ключевые проблемы СВО и способы их разрешения // Военное обозрение. Армия России: сайт. 14 января 2023 г. URL: <https://topwar.ru/208572-kljuchevye-problemy-svo-i-sposoby-ih-razresheniya.html> (дата обращения: 29.12.2023).

References

1. Shchukin MA. Readiness of future officers of the National Guard troops of the Russian Federation for professional activity. In: Kosukhin VV (ed.). *Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Directions and prospects for the development of education in military institutes of the National Guard troops of the Russian Federation: Collection of scientific articles of the XIII Interuniversity scientific and practical conference with international participation. Novosibirsk, 2021, 17 November*. Novosibirsk: Novosibirskiy voennyy institut imeni generala armii I. K. Yakovleva voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2021. p. 124-129. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47947409&pff=1> [Accessed 25 December 2023]. (In Russ.).

2. Levin EM, Belovolov VA. The readiness of a future officer for professional activity as a psychological and pedagogical phenomenon. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal = Siberian Pedagogical Journal*. 2010;(9):41-50. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25597327> [Accessed 25 December 2023]. (In Russ.).

3. Matveev DE, Belovolov VA, Timofeev AI, Sultanbekov TI. Readiness for the activity of a future officer in the context of the implementation of culturally oriented approaches. *Problemy sovremennogo obrazovaniya = Problems of modern education*. 2023;(5):134-144. Available from: <http://www.pmedu.ru/images/2023-5/134144.pdf> [Accessed 16 December 2023]. (In Russ.).

4. Dryannykh NV, Lodkina TV. Interpretation of the concept of "professional readiness" in the context of preparing university students for future professional activity. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2021;(1):180-195. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

traktovka-ponyatiya-professionalnaya-gotovnost-v-kontekste-podgotovki-studentov-vuza-k-buduschey-professionalnoy-deyatelnosti/viewer [Accessed 25 December 2023]. (In Russ.).

5. Shmykov KN. Historical and pedagogical analysis of the problem of formation of military-professional readiness of future officers to perform service and combat tasks. *Izvestiya Baltiyskoy gosudarstvennoy akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki = Izvestia of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: psychological and pedagogical sciences*. 2020;(3):250-258. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44427354> [Accessed 25 December 2023]. (In Russ.).

6. Shirshov AG, Zhdanov SV. Formation of readiness of future officers of the VNG of the Russian Federation for professional activity in extreme situations. In: Kosukhin VV (ed.). *Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Directions and prospects for the development of education in military institutes of the National Guard troops of the Russian Federation: Collection of scientific articles of the XII Interuniversity scientific and practical conference with international participation*. Novosibirsk, 2020, 19 November. Novosibirsk: Novosibirskiy voennyi institut imeni generala armii I. K. Yakovleva voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2020. p. 221-226. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44638844&pff=1> [Accessed 25 December 2023]. (In Russ.).

7. Mikhaylenko AG. The essence of the readiness of future officers for military pedagogical activity. *Pedagogicheskiy zhurnal = Pedagogical journal*. 2022;12(3A):524-531. Available from: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2022-3/c21-mikhailenko.pdf> [Accessed 25 December 2023]. (In Russ.).

8. Biryukov V. Key problems have their own ways of solving them. *Voennoe obozrenie. Armiya Rossii*. Available from: <https://topwar.ru/208572-kljuchevye-problemy-svo-i-sposoby-ih-razresheniya.html> [Accessed 29 December 2023]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 09.02.2024; одобрена после рецензирования 22.02.2024; принята к публикации 27.03.2024.

The article was submitted 09.02.2024; approved after reviewing 22.02.2024; accepted for publication 27.03.2024.