

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 316.46

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

Юрий Григорьевич Быченко

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, bychenkoug@gmail.com

Аннотация. В статье анализируются теоретические подходы к механизмам совершенствования профессиональной мотивации курсантов военного института. Доказывается, что профессиональная мотивация курсанта проявляется не только как набор побудительных действий, обуславливающих утверждение мотивов выбора военной профессии, но и потребность продолжительного выполнения профессиональных обязанностей военнослужащего. Предлагаются пути совершенствования профессиональной мотивации курсантов военного института: 1) обновление факторов материального стимулирования военной профессиональной деятельности курсантов. Формирование дополнительного фонда оплаты, формирующегося и распределяющегося по итогам административной диагностики образовательной и военно-профессиональной активности курсантов; 2) организационное совершенствование деятельности курсантских воинских коллективов военного института: целевое формирование военных ценностей и потребностей курсантов в активной образовательной, военной, научной деятельности; обеспечение условий и стимулирование активизации аналитической профессиональной деятельности курсантов; расширение нестратегических административных управленческих функций самоуправления, предоставление права подразделениям самостоятельного решения бытовых задач; наполнение как служебно-трудовых, так и образовательных практик курсантов научно-творческим содержанием.

Ключевые слова: мотивация, мотивационный потенциал, военнослужащий, курсант, профессиональная деятельность

Для цитирования: Быченко Ю. Г. Пути совершенствования профессиональной мотивации курсантов военного института // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1(14). С. 72–76. URL: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Bychenko.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Bychenko.pdf).

SOCIOLOGICAL SCIENCES

Original article

WAYS TO IMPROVE THE PROFESSIONAL MOTIVATION OF CADETS OF THE MILITARY INSTITUTE

Yuriy G. Bychenko

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, bychenkoug@gmail.com

Abstract. The article analyzes theoretical approaches to mechanisms for improving the professional motivation of cadets of the military institute. that the Professional motivation is proved to be not only a set of motivations of a military profession choice but also the need for the long-term performance of professional duties of a soldier. The article offers the ways of improvement in professional motivation of cadets of military institute. First. Updating of factors of material stimulation of military professional

© Быченко Ю. Г., 2024

activity of cadets. Formation of an additional fund of payment, formed and distributed according to the results of administrative diagnostics of educational and military professional activity of cadets. Second. Organizational improvement of the activity of cadet military collective of the Military Institute: addressed formation of military values and needs of cadets in active educational, military and scientific activities; providing conditions and stimulation of analytical professional activity activation of cadets; expansion of non-strategic administrative management functions of self-government, granting the right to subdivisions to independently solve everyday problems; filling both service and labor, and educational practices of students with scientific and creative content.

Keywords: motivation, motivational potential, serviceman, cadet, professional activity

For citation: Bychenko Yu. G. Ways to improve the professional motivation of cadets of the military institute. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(1):72-76. Available from: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Bychenko.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Bychenko.pdf). (In Russ.).

В настоящее время происходят существенные социальные, экономические преобразования в российском обществе, что приводит к необходимости перестройки комплекса высшего профессионального образования, модернизации военной организации России в целом. В данном контексте профессиональная образовательная подготовка будущих офицерских кадров представляет собой актуальную научную проблему. При этом реформирование военной образовательной школы определяет не только качественные изменения в процессах организации образовательной деятельности, повышение общей эффективности профессиональной подготовки, но и совершенствование профессиональной мотивации курсантов военного института.

В новых условиях в комплексах военной образовательной деятельности вузов организуется целая система новых гуманитарных профориентационных образовательных программ, определяющих модернизацию военных и досуговых поведенческих практик обучающихся. Одновременно активизируются процессы мотивационного стимулирования образовательной, а также непосредственной военной деятельности курсантов.

Таким образом, повышается значимость целевой социально-культурной подготовки курсантов, становятся актуальными программы модернизации мотивации профессиональной деятельности обучаемых в военных институтах. Представляется важным диагностировать процессы профессиональной мотивации/демотивации курсантов, уточнение динамики их профес-

сиональных способностей, ценностей, потребностей, процессов развития имеющихся профессиональных знаний, навыков, стремлений. Возрастает значимость усиления целевой образовательной подготовки курсантов, а также формирования комплексной и одновременно устойчивой военной профессиональной мотивации, развития потребностей и интереса к эффективной реализации военной деятельности на профессиональной основе, совершенствование ценностей реализации военной государственной службы на благо Российской Федерации.

Рассмотрим наиболее значимые социологические теоретические конструкции по исследуемой проблеме. Профессиональная мотивация социологами рассматривается как устоявшаяся категория, имеющая несколько моделей проявления. Первая модель определяет рассмотрение профессиональной мотивации как набора факторных организационных механизмов, определяющих профессиональные предпочтения, ценности, стратегии, поведение акторов [1]. Вторая модель характеризует субъект труда с точки зрения наличия/отсутствия у него профессиональной направленности на профессиональное образование, получение квалификации, последующей устойчивой профессиональной деятельности [2]. Несложно заметить, что здесь профессиональная мотивация рассматривается как процесс проявления практик стимулирования профессиональной активности. Данный процесс ориентирован и, как правило, включает механизмы, оптимизирующие организационное взаимодействие субъектов труда [3].

Военные социологи трансформируют данные теоретические разработки относительно военной сферы, деятельности отдельных воинских коллективов. Так, Т. Баландина, А. Савенко на основе собственного теоретического анализа приходят к выводу о том, что профессиональная мотивация военных субъектов имеет существенные специфические черты [4]. Здесь мотивация, прежде всего, проявляется в механизмах действия, определяющих профессиональное побуждение военных акторов, формирование их потребностей, нужд, обуславливающих ориентацию на выбор и стратегии сохранения профессии военного. Компоненты мотивации курсантов можно рассмотреть на следующих уровнях: ценности; потребности получения и реализации профессии военного; интерес реализации профессионального действия и карьерного роста [5].

По сути, профессиональная мотивация – это система единых мотивов, потребностей (первопричин) ведения профессиональной деятельности курсантов. На уровне абстрактных представлений профессиональная мотивация – это внутренняя нацеленность, набор побудительных профессиональных мотивов военнослужащих. В рамках реализации данных мотивов актер получает, накапливает, показывает на практике военный профессиональный потенциал, а также осуществляет профессиональную деятельность, профессиональное поведение. Жизненные, а также образовательные практики субъектов формируют набор мотивационных профессиональных предпочтений, определяющих выбор профессии, принятие/непринятие мотивационных предпочтений по профессии в процессе реализации служебно-трудовой деятельности военнослужащего.

Проанализируем некоторые данные социологического опроса. Курсанты четко понимают сущностные черты мотивации в целом и профессиональной мотивации. 78 % курсантов отмечают, что командование активно осуществляет управленческую деятельность, направленную на формирование профессиональной мотивации. За время обучения выявлена положительная тенденция развития профессиональной мотивации курсантов. Так, у 55 % курсантов отно-

шение к выбору профессии военнослужащего за время обучения улучшилось, у 37 % отношение к профессии сохраняется неизменным и только у 6 % респондентов данное отношение ухудшилось. Подавляющее большинство обучающихся в военном институте положительно относятся к своему первоначальному профессиональному выбору. Более 90 % курсантов считают, что профессия военнослужащего интересная, необходимая для государства и общества. Около 70 % респондентов устойчиво имеют желание осуществлять стратегии военной профессиональной деятельности в настоящем и будущем периодах. Курсанты устойчиво ориентированы на сохранение военно-профессионального выбора. Подавляющее большинство из них планируют осуществление в будущем военной службы.

Последнее является результатом расширенного удовлетворения служебных потребностей курсантов. 77 % респондентов в полной мере удовлетворены службой и образовательными процессами в военном институте. Частичное удовлетворение отмечают 18 % курсантов. Отметим, что у курсантов наблюдается рост как профессиональной мотивации, так и познавательной мотивации в процессе реализации образовательной деятельности в военном институте. Так, 93 % курсантов в целом усвоили и разделяют специфические военные профессиональные нормы и ценности, они в полной мере осваивают принципы социального поведения в военном институте.

Таким образом, результаты эмпирического анализа показывают, что в процессе обучения у курсантов совершенствуется профессиональная мотивация. В рамках данного процесса обновляются инструментальные профессиональные ценности: 1) этические профессиональные ценности (военное воспитание, честность, порядочность); 2) непосредственные профессиональные ценности (государственная ответственность, военный профессионализм, добросовестность, образованность, самоконтроль). Можно констатировать, что в процессе совершенствования профессиональной мотивации курсантов важнейшее место занимают ценности, которые имманентно характеризуют профессиональные дей-

