

ISSN 2949-5245



# ИЗВЕСТИЯ

САРАТОВСКОГО ВОЕННОГО ИНСТИТУТА  
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

СЕТЕВОЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ПЕДАГОГИКА • СОЦИОЛОГИЯ • ПРАВО

№ 1 (14), 2024

# ИЗВЕСТИЯ

## САРАТОВСКОГО ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ



№ 1 (14) 2024

### УЧРЕДИТЕЛЬ, ИЗДАТЕЛЬ:

Федеральное государственное  
казенное военное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский военный ордена Жукова  
Краснознаменный институт  
войск национальной гвардии  
Российской Федерации»

### Сетевой научный журнал

Издается с декабря 2020 года.  
Периодичность – 4 раза в год.

Издание зарегистрировано в Федеральной службе  
по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций

### Свидетельство о регистрации:

Эл № ФС77-84742 от 3 марта 2023 года

Журнал находится в открытом доступе и индексируется  
в системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Лицензионный договор с Научной электронной библиотекой  
eLIBRARY.ru от 19 сентября 2020 г. № 398-09/2020.

Дата выхода в свет 27.03.2024

<https://svkinio.ru>

### Адрес издателя, редакции:

410012, Саратов, ул. Московская, 158  
(Саратовский военный ордена Жукова  
Краснознаменный институт войск национальной гвардии);  
тел. редакции: (8-452) 66-91-22 (доб. 4-40)  
e-mail: svki.izvestiya@bk.ru

12+

© Журнал «Известия Саратовского военного института  
войск национальной гвардии», 2024

© СВКИ войск национальной гвардии, 2024

Материалы должны соответствовать  
одному из научных направлений  
(по отраслям наук), определяющему  
направленность (профильность)  
журнала: педагогические,  
социологические и юридические науки.

Редакция вправе сокращать  
и литературно обрабатывать  
принятые к публикации тексты.

Издание осуществляет рецензирование всех  
поступающих материалов,  
соответствующих тематике журнала,  
с целью их экспертной оценки.  
Рукописи не возвращаются.

За достоверность информации, точность фактов,  
имен собственных, цифр и цитат, а также за то,  
что в материалах нет данных, не подлежащих  
открытой публикации, отвечают авторы  
публикаций.

Позиция редакции может не совпадать  
с точкой зрения авторов.

При перепечатке материалов ссылка  
на журнал обязательна.

# СОДЕРЖАНИЕ

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

|                                                                                                                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Верхотурцев Ю. Д.</b> Сущность и содержание военно-профессионального образования.....                                                                                                                                      | 2  |
| <b>Галиев Р. Р.</b> Актуальные проблемы готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности.....                                                                                                                      | 9  |
| <b>Громов В. В.</b> Особенности адаптации курсантов к образовательной среде военного института войск национальной гвардии Российской Федерации.....                                                                           | 15 |
| <b>Ковалев Д. С., Маликовский О. И.</b> Личностные составляющие управленческой культуры офицера.....                                                                                                                          | 20 |
| <b>Козырев А. Н.</b> Современные проблемы формирования необходимого уровня физической подготовленности в ходе обучения будущих офицеров войск национальной гвардии.....                                                       | 27 |
| <b>Маликовский О. И., Ковалев Д. С.</b> Интерактивные методы повышения эффективности формирования управленческой культуры курсантов.....                                                                                      | 33 |
| <b>Мосина О. А.</b> Применение формата «печа-куча» на занятиях по иностранному языку в военном вузе.....                                                                                                                      | 39 |
| <b>Семенов К. П., Фролова Г. С.</b> Проблемные вопросы изучения современных информационных технологий курсантами военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации..... | 45 |
| <b>Тютев С. В.</b> Личностно-ориентированный подход к профессиональному обучению курсантов высших военных образовательных организаций войск национальной гвардии Российской Федерации.....                                    | 54 |
| <b>Ценцера С. В., Козырев А. Н.</b> Влияние физической подготовленности курсантов на успеваемость по военным дисциплинам обучения.....                                                                                        | 63 |

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

|                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Быченко Ю. Г.</b> Пути совершенствования профессиональной мотивации курсантов военного института.....                                    | 72 |
| <b>Егоров А. В.</b> Социально-управленческая оценка культуры супружеских отношений в семьях военнослужащих.....                             | 77 |
| <b>Курманов Р. Ш.</b> Мотивация как форма профессионального потенциала военнослужащего.....                                                 | 82 |
| <b>Муфаздалов С. И.</b> Достоверность информации как неотъемлемое условие формирования общественного доверия к деятельности Росгвардии..... | 87 |

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

|                                                                                                                                                                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Курьшев Е. Ю.</b> Реализация методов контроля и самоконтроля в ходе изучения юридических дисциплин курсантами военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации..... | 96  |
| <b>Совкич П. А.</b> К вопросу о роли войск национальной гвардии Российской Федерации в укреплении российской государственности.....                                                                                           | 103 |

### Главный редактор

Гупалов Максим Михайлович,  
кандидат педагогических наук

### Заместитель главного редактора

Пихтелев Алексей Михайлович,  
кандидат социологических наук

### Ответственный секретарь

Корытина Татьяна Владимировна

### Технический секретарь

Антонов Александр Владимирович

### Редакционная коллегия:

Аблизин Владимир Александрович,  
кандидат исторических наук, доцент

Баландина Таисия Михайловна,  
доктор социологических наук, профессор

Быченко Юрий Григорьевич,  
доктор социологических наук, профессор,  
Почетный работник высшей школы

Герман Аркадий Адольфович,  
доктор исторических наук, профессор,  
действительный член Академии военных наук

Евдокимова Юлия Николаевна,  
кандидат педагогических наук, доцент

Живлакова Анна Евгеньевна,  
кандидат социологических наук

Кудряшов Владимир Александрович,  
кандидат военных наук

Овсянников Сергей Юрьевич,  
кандидат педагогических наук

Орехов Александр Валерьевич,  
кандидат военных наук

Поплавская Наталья Николаевна,  
кандидат юридических наук

Рахимбаева Инга Эрленовна,  
доктор педагогических наук, профессор,  
Почетный работник общего образования  
Российской Федерации

Францифоров Юрий Викторович,  
доктор юридических наук, профессор

Цыплин Виталий Геннадьевич,  
кандидат исторических наук

Чолахян Вачаган Альбертович,  
доктор исторических наук, профессор

Шишкина Елена Васильевна,  
кандидат юридических наук

### Начальник редакционно-издательской группы

Антонов Александр Владимирович

### Корректор

Грезнева Марина Николаевна

### Верстка

Корытина Татьяна Владимировна

### Перевод на английский язык

Райкова Анна Николаевна,  
кандидат филологических наук, доцент

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья  
УДК 355.23

### СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Юрий Дмитриевич Верхотурцев**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, uryu4891@mail.ru

**Аннотация.** Военно-профессиональное образование входит в общую систему образования и сталкивается с аналогичными проблемами и противоречиями, хотя и с уникальными проявлениями. Одной из ключевых задач военно-профессионального образования является подготовка специалистов, способных эффективно выполнять свои обязанности в ратном деле. Это требует особого подхода к организации учебного процесса и формированию у курсантов соответствующих знаний, навыков и умений. В статье раскрываются сущность и содержание военно-профессионального образования на примере высшего образования в системе Росгвардии.

**Ключевые слова:** высшее образование, военно-профессиональное образование, высококвалифицированные кадры

**Для цитирования:** Верхотурцев Ю. Д. Сущность и содержание военно-профессионального образования // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1(14). С. 2–8. URL: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Verkhoturcev.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Verkhoturcev.pdf).

## PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

### THE ESSENCE AND CONTENT OF MILITARY VOCATIONAL EDUCATION

**Yuri D. Verkhoturcev**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, uryu4891@mail.ru

**Abstract.** Military vocational education is a part of the general education system. It faces similar problems and contradictions, that are of unique nature. One of the key tasks of the military vocational education is the training of specialists able to fulfill their professional duties effectively. It requires a special approach to the organization of the educational process and the formation of the cadets' appropriate knowledge, skills and abilities. The article reveals the essence and content of military vocational education using the example of higher military education in the Rosgvardiya.

**Keywords:** higher education, military vocational education, highly qualified personnel

**For citation:** Verkhoturcev Yu. D. The essence and content of military vocational education. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(1):2-8. Available from: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Verkhoturcev.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Verkhoturcev.pdf). (In Russ.).

---

Запросы на получение высшего образования предъявляются во всех сферах жизнедеятельности общества. Исходя из этого, интерес к

высшему образованию проявляет не только само общество, но и государство, рынок труда и, непосредственно, сама личность. Как следствие,

---

© Верхотурцев Ю. Д., 2024

сфера высшего образования рассматривается многими учеными как сложный, многофакторный процесс.

Высшее образование ориентировано на формирование у будущего специалиста необходимых компетенций, которые в совокупности с личными стремлениями, желаниями и амбициями помогут ему добиться профессиональных успехов.

На государственном уровне предпринимаются попытки путем проведения реформ и стандартизации образования привести российское образование к систематизации с учетом национальных особенностей образовательного процесса, сложившегося исторически.

Право на получение образования регламентировано в Конституции Российской Федерации, которая закрепляет право всех на образование [1]. Правовые, экономические, управленческие и организационные основы российского образования закреплены в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приоритет образования в государственной политике, стратегия и основные направления его развития определены в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751. С целью формирования компетенций у обучающихся, создания единства образовательного пространства разрабатываются и модернизируются федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

За исполнением законодательства в области образования созданы различные органы управления, такие как Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования, федеральные ведомственные органы управления образованием, государственные органы управления субъектами Федерации, местные (муниципальные) органы управления образованием [2].

Такое правовое регулирование сферы высшего образования связано со спецификой российского высшего образования. Она заключает-

ся в том, что, в отличие от большинства ведущих зарубежных стран, в Российской Федерации главным заказчиком высококвалифицированных кадров выступает государство.

Доля коммерческих высших учебных заведений невелика. По статистическим данным Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в 2022 году из 722 организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, только 30 процентов составляют частные организации [3].

Государственное регулирование учреждений высшего профессионального образования играет важную роль в развитии образования и общества в целом. Оно способствует повышению качества образования, расширяет доступность для всех слоев населения и стимулирует инновации и развитие. Государственное стимулирование является важным инструментом, который помогает учреждениям высшего образования двигаться в направлении поставленных государством целей и способствует развитию образовательной системы в целом.

В отличие от непосредственного управления, когда высшие учебные заведения должны следовать строгим предписаниям и указаниям управляющего органа, государственное регулирование основано на поощрении и побуждении учреждений к самостоятельной деятельности в рамках государственных целей.

Федеральные государственные образовательные стандарты не ограничивают высшие учебные заведения жесткими рамками, а дают вектор деятельности и способность к самореализации.

Военно-профессиональное образование (далее – ВПО) в России является неотъемлемой частью системы высшего образования, специально предназначенной для подготовки высококвалифицированных военных кадров. Программы ВПО разрабатываются в строгом соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и квалификационными требованиями к военно-профессиональной подготовке выпускников, определяемыми в соответствии с их военно-учетной специальностью. Главной особенностью ВПО, отли-



чающей его от гражданского высшего образования, является акцент на изучении специальных дисциплин в военной области. Важно отметить, что образовательная программа военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – ВООВО) создается в разрезе специальности, специализации с учетом формирования необходимых компетенций под конкретные виды будущей деятельности выпускника. Спецификой разработки образовательной программы является тот факт, что в нее заложен принцип гибкости и обновления с учетом передового опыта деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, развития науки и техники [4].

Управление системой ВПО в Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – Росгвардия) осуществляет профильное Управление образования Росгвардии.

Содержание и организация образовательного процесса ВООВО находится в постоянном взаимодействии с жизнью войск, чтобы своевременно адаптироваться к требованиям времени. На сегодняшний день это особенно ярко проявляется в ходе специальной военной операции. В образовательный процесс внедряются новые подходы и педагогические методики, адаптированные к специфике боевых действий, с целью качественной подготовки будущих защитников Родины.

Выдавая диплом об образовании специалиста, государство в лице Росгвардии выступает гарантом и берет на себя ответственность за качество его подготовки и образования.

Подготовка будущего специалиста в системе высшего образования Росгвардии направлена не только на попытку дать ему необходимый объем знаний, предписанный образовательной программой, но и сформировать разносторонне развитую личность. Для будущего офицера на протяжении всего периода обучения и воспитания создаются условия, при которых возникает мотивация на получение необходимого объема знаний, умений, навыков, формирования необходимых компетенций, личностного развития и интеллектуального совершенствования.

По специфике своей деятельности войска национальной гвардии в основном выполняют свои задачи внутри государства, а при выполнении своих профессиональных обязанностей в целях обеспечения безопасности и правопорядка в стране непосредственно взаимодействуют с социумом. В рамках своей профессиональной деятельности приходится активно взаимодействовать с гражданами и общественными организациями, с другими правоохранительными органами и государственными учреждениями.

Ввиду этого одним из направлений подготовки будущего офицера выступает формирование коммуникативной готовности, которая характеризуется наличием методических знаний в области организации военно-политической подготовки, навыков воспитательной работы, знанием психологии и этики общения.

Большое внимание в процессе подготовки будущего специалиста уделяется военно-политической работе. Воспитательный процесс в ВООВО выходит за рамки образовательной программы и проводится со всем личным составом военного института, а с курсантами – ежедневно и постоянно.

Одной из главных задач, которую ставит перед собой система военно-профессионального образования ВООВО, является задача по формированию в личности специалиста мотивационного целевого компонента, позволяющего будущему офицеру успешно осуществлять практическую деятельность, а также операционального компонента, включающего профессионально значимые знания, умения и навыки.

Как отмечает в своих исследованиях М. Б. Бондаренко, профессиональная готовность может быть рассмотрена как устойчивая система элементов личного опыта и профессионально важных качеств, которые формируются на этапе освоения деятельности [5]. Она также может быть рассмотрена как состояние мобилизованности и функциональной настроенности психики на решение конкретной профессиональной задачи. Важно отметить, что профессиональная готовность не является статичным понятием. Она может развиваться и изменяться в течение времени в зависимости от опыта и обучения специалиста. Постоянное

обновление знаний и навыков, а также развитие профессионально-важных качеств являются важными аспектами поддержания высокого уровня готовности к профессиональной деятельности. В итоге профессиональная готовность к деятельности является сложным и многогранным явлением, которое требует сочетания мотивации, знаний, умений и навыков. Развитие и поддержание этой готовности являются важными задачами для каждого специалиста, стремящегося к успеху в своей профессиональной области.

ВПО способствует развитию культурной среды, которая включает в себя знание и уважение военной истории, военных традиций и ценностей.

Как верно отмечал в своей статье В. В. Дудулин, воинские традиции играют важную роль в формировании духовно-нравственных ценностей и исторической преемственности [6]. Они представляют собой не только специфический психологический и педагогический инструмент, но и важный элемент воспитательного воздействия на личность военнослужащего – защитника Отечества. Во время своей службы военнослужащие осваивают нормы, ценности и традиции, которые существуют в военной профессиональной среде. Эти традиции полностью конституируют военную среду, формируя духовный мир защитника Отечества и укрепляя воинский коллектив. Они также определяют духовную направленность военной деятельности в целом.

Обучение не ограничивается только учебным процессом, оно также включает служебное и бытовое взаимодействие всех обучающихся. Каждое решение и действие рассматриваются через призму коллектива и соответствуют требованиям повседневной службы.

Военная служба требует строгого соблюдения устава, инструкций и правил, поэтому в процессе обучения курсанты учатся быть дисциплинированными и организованными. Кроме того, ВПО включает в себя изучение таких предметов, как тактика служебно-боевого применения подразделений, военная топография, разведка, военная история и другие специфические дисциплины, которые формируют понимание военной деятельности, а также способству-

ют развитию аналитического мышления для принятия взвешенных решений.

Практическая направленность обучения занимает особую роль в системе формирования необходимых практических навыков у будущего офицера. Проведение занятий в учебных центрах, на полигонах и стрельбищах позволяет курсантам овладеть ратным делом в реальных условиях, используя в полном объеме всю учебно-материальную базу военного института.

Заключительным показателем подготовки военнослужащего выступает формирование психологической готовности к применению всех полученных им в процессе обучения навыков в различных регионах Российской Федерации, включая опасные зоны, связанные со сложными климатическими условиями, районы чрезвычайной ситуации, в условиях ведения боевых действий и в других случаях, где существует риск для жизни и здоровья.

Подготовку высококвалифицированных кадров для нужд войск осуществляют различные военные учебные заведения, такие как институты, училища, университеты и академии. Эти учреждения обладают богатой историей, обширной учебно-материальной базой и сильным научно-педагогическим потенциалом. В системе образования Росгвардии пока нет собственной академии, поэтому подготовка военных кадров высшей квалификации осуществляется в военных академиях Министерства обороны Российской Федерации. Стоит отметить, что работа в этом направлении ведется и планируется, в скором будущем на базе Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации создать академию.

Одной из главных задач ВПО должно быть непрерывное совершенствование образовательного процесса и его адаптация к изменениям систем вооружения и развития технологий в оборонно-промышленном комплексе. Это необходимо для того, чтобы будущие офицеры получали необходимые знания, навыки, умения для эффективного использования современных образцов вооружения и военной техники.

Для достижения этих целей ВООВО внедряют непрерывное образование и предоставля-

ют возможность получения дополнительных знаний, умений и навыков путем последовательного повышения профессионального уровня военнослужащих. В зависимости от их внутренних мотивов и потребностей система военно-профессионального образования предоставляет различные возможности для обучения и развития.

Структура и организация ВООВО разрабатываются с учетом поставленных перед ними задач по подготовке специалистов для войск. Структурно в состав ВООВО входят командование, управление, основные подразделения и подразделения обеспечения. Основные структурные подразделения включают в себя факультеты, батальоны, кафедры, курсы, научно-исследовательские подразделения, учебно-методические подразделения, лаборатории. Подразделения обеспечения отвечают за поддержание и обеспечение жизнедеятельности ВООВО в целом. Статус и функции каждого структурного подразделения определяются в соответствии с положением, которое утверждается в порядке, предусмотренном уставом ВООВО. Важно отметить, что структура ВООВО постоянно совершенствуется и адаптируется к изменяющимся потребностям и требованиям. Например, с развитием новых технологий и появлением новых образовательных методик может возникнуть необходимость создания дополнительных подразделений или модификация существующих.

ВООВО также активно участвует в научно-исследовательской деятельности, проводя исследования в различных областях, связанных с образованием и воспитанием. Это позволяет быть в курсе последних научных достижений и применять их в своей практике.

Кроме того, научные исследования способствуют развитию интеллектуального потенциала ВООВО и формированию новых знаний и технологий.

Таким образом, ВПО является важным социальным и педагогическим процессом, обеспечивающим не только подготовку высококвалифицированных военных кадров, но и адаптацию к изменяющимся потребностям общества и государства, что представляет собой самостоятельное, но органично связанный с системой высшего образования процесс.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что сущность ВПО непосредственно раскрывается в создании условий для курсантов для осуществления учебно-познавательной деятельности, овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками, развитию способностей и формированию собственного мировоззрения, системы ценностей и взглядов. Содержание ВПО представляет собой не только систему знаний, умений, навыков, обеспечивающих подготовку будущего офицера к профессиональной деятельности, но и систему элементов передачи опыта военных преподавателей курсанту, применение которого будет необходимо для успешной военной службы.

#### Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изм., одобр. в ходе общерос. голосования 1 июля 2020 г.): послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 16.12.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 16.12.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Статистические данные Министерства науки и образования // Минобрнауки: офиц. сайт. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/2022/12/ВПО-1%202022.zip> (дата обращения: 13.12.2023).
4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в интересах оборо-



ны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации: приказ Росгвардии от 24 мая 2022 г. № 165: послед. ред. // Гарант: информац.-прав. обеспеч.: сайт. URL: <https://base.garant.ru/404898471/> (дата обращения: 16.12.2023).

5. Бондаренко, М. Б. Психологическая структура готовности к профессиональной деятельности: на примере военных профессий: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.03. Ярославль, 2019. 217 с. Электрон. копия печ. изд. URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskaya-gotovnost-k-professionalnoi-deyatelnosti-na-primere-voennykh-professii?ysclid=lty22qc1cb918865424> (дата обращения: 11.12.2023). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.

6. Дудулин, В. В. Воинские традиции как основа воспитания защитников Отечества: историко-педагогический анализ // Общество: социология, психология, педагогика: науч. период. изд. 2023. № 5(109). С. 94–98. ISSN 2221-2795 (print). ISSN 2223-6430 (online). Электрон. версия. URL: <https://doi.org/10.24158/spp.2023.5.12> (дата обращения: 16.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

### Библиографический список

1. Ефремов, О. Ю. Военная педагогика: учебник для вузов / О. Ю. Ефремов. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 640 с. – Электрон. версия. – URL: <https://www.litres.ru/book/raznoe/voennaya-pedagogika-66737082/> (дата обращения: 16.12.2023). – Доступна на сайте Литрес.

### References

1. The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote on December 12, 1993, with amendments approved during the all-Russian vote on July 1, 2020). *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) [Accessed 16 December 2023]. (In Russ.).

2. Federal Law of the Russian Federation from December 29, 2012. No. 273-FZ “On Education in the Russian Federation”. *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) [Accessed 16 December 2023]. (In Russ.).

3. Statistical data of the Ministry of Science and Education. *Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation*. Available from: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/2022/12/ВПО-1%202022.zip> [Accessed 13 December 2023]. (In Russ.).

4. Order Director of the Federal Service of the National Guard of the Russian Federation from May 24, 2022. No. 165 “On approval of the procedure for the organization and implementation of educational activities in educational programs of secondary vocational education, bachelor's degree programs, specialty programs, master's degree programs implemented in the interests of defense and security of the state, ensuring law and order in military educational institutions of higher education of the National Guard troops of the Russian Federation”. *Garant: informatsionno-pravovoe obespechenie*. Available from: <https://base.garant.ru/404898471/> [Accessed 16 December 2023]. (In Russ.).

5. Bondarenko MB. *Psikhologicheskaya struktura gotovnosti k professional'noy deyatel'nosti: na primere voennykh professiy = The psychological structure of readiness for professional activity: on the example of military professions* [dissertation]. Yaroslavl; 2019. Available from: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskaya-gotovnost-k-professionalnoi-deyatelnosti-na-primere-voennykh-professii?ysclid=lty22qc1cb918865424> [Accessed 11 December 2023]. (In Russ.).

6. Dudulin VV. Military traditions as the basis for the education of defenders of the Fatherland: historical and pedagogical analysis. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika*. 2023;(5):94-98. Available from: <https://doi.org/10.24158/spp.2023.5.12> [Accessed 16 December 2023]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 29.01.2024; одобрена после рецензирования 07.02.2024; принята к публикации 27.03.2024.

The article was submitted 29.01.2024; approved after reviewing 07.02.2024; accepted for publication 27.03.2024.

Научная статья  
УДК 37.032

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Рустам Ринатович Галиев**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознамённый институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, [rusgaliyev185@mail.ru](mailto:rusgaliyev185@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-5738-8120>

**Аннотация.** В статье рассмотрено понятие готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, выделены его компоненты. Также дана характеристика критериев оценки уровня профессиональной готовности. В выводах формулируется собственное определение исследуемого понятия. Основной акцент сделан на изучении актуальных проблем, связанных с готовностью будущих офицеров к профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** готовность к профессиональной деятельности, курсанты, военнослужащие, психологическая готовность, саморегуляция, психоэмоциональная устойчивость

**Для цитирования:** Галиев Р. Р. Актуальные проблемы готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1(14). С. 9–14. URL: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Galiev.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Galiev.pdf).

Original article

## CURRENT ISSUES OF FUTURE OFFICERS' READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES

**Rustam R. Galiev**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, [rusgaliyev185@mail.ru](mailto:rusgaliyev185@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-5738-8120>

**Abstract.** The concept of future officers readiness for professional activity are examined in the article. Its components are highlighted. The characteristic of the professional readiness criteria is also given. The definition of the concept under study is formulated in the conclusions. The main focus is on the study of topical issues related to the future officers' readiness for professional activity.

**Keywords:** readiness for professional activities, cadets, servicemen, psychological readiness, self-regulation, psycho-emotional stability

**For citation:** Galiev R. R. Current issues of future officers' readiness for professional activities. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(1):9-14. Available from: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Galiev.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Galiev.pdf). (In Russ.).

В условиях проведения специальной военной операции (далее – СВО) сегодня значительно повышаются требования к профессиональной компетентности военнослужащих, к уровню их подготовленности к выполнению служебно-боевых задач.

Профессиональное становление будущих офицеров происходит во время обучения в

военном вузе. Это основной этап формирования их готовности к профессиональной деятельности.

Проблемы готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности активно изучаются современными исследователями (В. А. Беловолов, С. В. Жданов, С. А. Кирилова, Д. В. Коровин, Ю. М. Кудрявцев, Д. Е. Матвеев,

В. А. Совин, Т. И. Султанбеков, А. И. Тимофеев, А. Г. Ширшов, К. Н. Шмыков, М. А. Щукин). В поле исследования попали: социально-педагогические условия формирования готовности (Д. Г. Александров, Е. М. Левин), когнитивный механизм формирования готовности личности (Ю. В. Кутлыев), мотивационная готовность к службе (Р. В. Беляев, А. В. Машина, М. В. Петровская), критерии и показатели готовности (Ю. М. Лисниченко), модель формирования готовности (Е. М. Левин), методы интерактивного обучения в формировании готовности (М. В. Вотинцева, Н. В. Шварц), мотивационная и эмоциональная готовность (Ю. И. Жемерикина, В. Ф. Шнайдер), проектирование мотивационно-ценностного компонента готовности (П. Э. Голяков) и т. д.

Готовность будущих офицеров к профессиональной деятельности рассматривается исследователями как «определенно-необходимое состояние личности» [1, с. 129], «целостное личностное образование, обеспечивающее переход к качественно новой для курсанта форме жизнедеятельности» [2, с. 46] и «как интегративное качество личности, представляющее совокупность познавательного, мотивационного, ориентационного и оценочного компонентов, направленное на осуществление профессиональной деятельности» [3, с. 142] и т. д.

Исходя из множества определений и трактовок «готовности к профессиональной деятельности», можно представить саму готовность в виде системы, состоящей из следующих взаимосвязанных компонентов:

- профессиональная компетентность (знания, умения и навыки, необходимые для выполнения служебных задач);
- мотивация (наличие целей, интереса к профессии; стремление к самосовершенствованию себя как профессионала, саморазвитию, освоению новых знаний, повышению уровня профессиональной компетентности);
- психоэмоциональная устойчивость (способность выполнять поставленные задачи в экстремальных условиях, стрессоустойчивость);
- физическое состояние (здоровье и уровень физического развития, необходимые для качественного выполнения служебных задач).

В зависимости от уровня сформированности всех компонентов определяется степень готовности курсанта к профессиональной деятельности. Она может быть высокой, средней или низкой. Чем выше уровни профессиональной, мотивационной, психоэмоциональной и физической сформированности, тем качественнее подготовлен будущий офицер к профессиональной деятельности, тем выше уровень его профессиональной готовности.

Цель статьи – обозначить актуальные проблемы, связанные с готовностью будущих офицеров к профессиональной деятельности.

На фоне изменений, происходящих в политической, экономической и социокультурной жизни общества, одни проблемы профессиональной готовности актуализируются, другие становятся менее заметны. При этом многие проблемы остаются неизменными. Такие, как:

1. Отсутствие четких критериев оценки сформированности профессиональной готовности.

Как правило, исследователи проводят оценку определенных компонентов готовности, при этом каждый из исследователей предлагает свои компоненты. Например, Н. В. Дрянных и Т. В. Лодкина говорят о следующих компонентах профессиональной готовности, являющихся одновременно в их интерпретации и критериями оценивания:

- мотивационно-ценностный (осознанность выбора профессии и понимание ее значимости, наличие устойчивого интереса к изучаемым дисциплинам на протяжении всего обучения, ориентир на достижение профессиональных успехов);
- действенно-практический (коммуникативные и организационные навыки, умение планировать и анализировать свою деятельность);
- оценочно-рефлексивный (способность к саморефлексии, самоконтролю и саморегуляции) [4].

Проблема оценки уровней сформированности готовности к профессиональной деятельности представляется мало разработанной, но весьма актуальной и требующей детальной проработки.

2. Несовершенство организации учебного процесса в военном вузе.

Обучение курсантов сопровождается большими физическим и психофизиологическими нагрузками, связанными с ненормированным режимом сна и отдыха, несением караульной и гарнизонной службы. По сути учебный процесс совмещен с военной службой. Будущим офицерам приходится одновременно получать знания и осваивать воинские обязанности, при этом самостоятельно восполнять учебный материал, пропущенный из-за нарядов и караулов.

Современными исследователями отмечается «сокращение количества времени, отводимого на военно-специальные дисциплины» [5], что, безусловно, негативно сказывается на профессиональной подготовке будущих офицеров в практическом плане.

3. Низкий уровень психологической подготовленности.

Военная служба традиционно относится к профессиональной деятельности с высоким уровнем эмоционально-стрессовых нагрузок. В этом плане проблема психологической устойчивости выходит на передний план.

Психологическая готовность курсанта к выполнению служебно-боевых задач в экстремальных условиях характеризуется быстротой мобилизации и активизации личного и профессионального опыта.

В период обучения в военном вузе очень важно развивать психологическую устойчивость будущего офицера – способность выполнять служебные обязанности, несмотря на экстремальные условия и стрессовые ситуации, в которых находится личность.

Для эффективного формирования готовности курсантов к профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях необходимо в процессе обучения соблюдать специальные условия, максимально приближенных к служебно-боевым действиям, кроме того, требуется «моделирование противодействия за счет использования психологических возможностей самого будущего офицера» [6, с. 225].

Более того, особое внимание следует уделять развитию способностей саморегуляции у курсантов. Обладая умением саморегуляции и психологической устойчивостью, военнослужащий способен регулировать собственное пси-

хическое состояние и адекватно реагировать на происходящее, что в условиях реальных боевых действий играет решающую роль в вопросах жизни и смерти.

4. Наличие конфликтов в воинских коллективах.

Отдельно следует сказать о коммуникативной составляющей между военнослужащими. А. Г. Михайленко, например, отмечает, что переход на контрактную систему вносит коррективы во взаимоотношения между командиром и подчиненными. На службу по контракту поступают зрелые, умудренные опытом профессионалы, требующие уважения и общения на равных. Молодым офицерам зачастую сложно выстроить взаимоотношения с подчиненными, которые значительно старше них [7]. На этой почве возникают межличностные конфликты, негативно сказывающиеся на эмоциональном состоянии воинского коллектива.

Интересно, что одни проблемы готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности с началом специальной военной операции стали острее и явственнее, а другие, напротив, активно решаются и трансформируются в положительные тенденции. Если раньше, как правило, учебные программы и планы не соответствовали современным знаниям и технологиям, не предусматривали изучение новейших образцов техники, то в настоящее время наряду со стремительным развитием военных технологий курсанты осваивают новейшие образцы специальной военной техники (в том числе беспилотной: летательные аппараты, колесная, гусеничная и надводная техника), боевого оружия, оборонной техники (средств радиоэлектронной борьбы, противовоздушной обороны) и т. д.

В средствах массовой информации все чаще критикуют профессиональную компетентность военнослужащих: «главные проблемы, с которыми Россия столкнулась при проведении специальной военной операции – это некомпетентность» [8]. В противовес этому выступает активная работа, направленная на повышение уровня и качества профессиональной подготовки курсантов и проводимая командирами, преподавателями, психологами. По всей стране во



всех воинских частях и военных вузах наблюдается увеличение количества практических занятий, учений и тренировок, проводимых с личным составом. Уровень профессиональной компетентности растет.

Безусловно, профессиональная компетентность военнослужащего зависит от многих факторов: от индивидуально-личностных качеств, умственных способностей индивида, качества полученного образования, приобретенных им в процессе обучения навыков и умений и т. д.

Специфика военной службы, с одной стороны, предполагает тщательный отбор в ряды будущих офицеров: морально устойчивых, нравственно-ориентированных граждан. С другой – с началом СВО количество желающих поступить на военную службу заметно уменьшилось. Сейчас в военные вузы поступают именно те, кто действительно готов защищать свою Родину.

Нельзя забывать о том, что профессиональная деятельность офицера имеет свою специфику: наличие жесткой дисциплины, иерархии, подчиненности, определенных норм и правил, повышенных физических нагрузок и др. Поэтому

профессиональная готовность военнослужащего – это не только умение качественно выполнять служебные обязанности, но и способность перенять соответствующий образ жизни, мышление, нравственные ценности.

Итак, готовность к профессиональной деятельности будущих офицеров – это совокупность качеств личности, сформированных в процессе обучения в военном вузе, характеризующаяся умением принимать взвешенные решения, оперативно реагировать на внештатные ситуации, умело пользоваться специальной военной техникой и вооружением, при этом у личности прослеживается устойчивый интерес к выбранной профессии, психоэмоциональная устойчивость и владение навыками саморегуляции.

Огромную роль в вопросах формирования готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности играет грамотно организованный учебный процесс, работа психолога, направленная на развитие психологической устойчивости, а также воспитательная работа, проводимая командирами и руководством военного вуза.

### Список источников

1. Щукин, М. А. Готовность будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации к профессиональной деятельности // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сб. науч. ст. XIII Межвуз. науч.-практ. конференции с междун. участием (г. Новосибирск, 17 ноября 2021 г.) / под ред. В. В. Косухина. Новосибирск: Новосиб. воен. ин-т им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии, 2021. С. 124–129. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47947409&pff=1> (дата обращения: 25.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Левин, Е. М., Беловолов, В. А. Готовность будущего офицера к профессиональной деятельности как психолого-педагогическое явление // Сибирский педагогический журнал: науч. изд. 2010. № 9. С. 41–50. ISSN 2413-8347 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25597327> (дата обращения: 25.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Готовность к деятельности будущего офицера в контексте реализации культууроориентированных подходов / Д. Е. Матвеев [и др.]. doi 10.31862/2218-8711-2023-5-134-144 // Проблемы современного образования: науч.-информ. журн. 2023. № 5. С. 134–144. ISSN 2218-8711 (print). Электрон. версия. URL: <http://www.pmedu.ru/images/2023-5/134144.pdf> (дата обращения: 16.12.2023).
4. Дрянных, Н. В., Лодкина, Т. В. Трактровка понятия «профессиональная готовность» в контексте подготовки студентов вуза к будущей профессиональной деятельности // Вестник Череповецкого государственного университета: науч. журн. 2021. № 1 (100). С. 180–195. ISSN 1994-0637

(print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traktovka-ponyatiya-professionalnaya-gotovnost-v-kontekste-podgotovki-studentov-vuza-k-budushey-professionalnoy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения: 25.12.2023). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

5. Шмыков, К. Н. Историко-педагогический анализ проблемы формирования военно-профессиональной готовности будущих офицеров к выполнению служебно-боевых задач // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки: науч. журн. 2020. № 3 (53). С. 250–258. ISSN 2071-5331 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44427354> (дата обращения: 25.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.

6. Ширшов, А. Г., Жданов, С. В. Формирование готовности будущих офицеров ВНГ РФ к профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сб. науч. ст. XII Межвуз. науч.-практ. конференции с междун. участием (г. Новосибирск, 19 ноября 2020 г.) / под ред. В. В. Косухина. Новосибирск: Новосиб. воен. ин-т им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии, 2020. С. 221–226. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44638844&pff=1> (дата обращения: 25.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Михайленко, А. Г. Сущность готовности будущих офицеров к военно-педагогической деятельности. doi 10.34670/AR.2022.53.83.036 // Педагогический журнал: науч. журн. 2022. Т. 12. № 3А. С. 524–531. Электрон. версия. URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2022-3/c21-mikhailenko.pdf> (дата обращения: 25.12.2023).

8. Бирюков, В. Ключевые проблемы СВО и способы их разрешения // Военное обозрение. Армия России: сайт. 14 января 2023 г. URL: <https://topwar.ru/208572-kljuchevye-problemy-svo-i-sposoby-ih-razreshenija.html> (дата обращения: 29.12.2023).

## References

1. Shchukin MA. Readiness of future officers of the National Guard troops of the Russian Federation for professional activity. In: Kosukhin VV (ed.). *Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Directions and prospects for the development of education in military institutes of the National Guard troops of the Russian Federation: Collection of scientific articles of the XIII Interuniversity scientific and practical conference with international participation. Novosibirsk, 2021, 17 November*. Novosibirsk: Novosibirskiy voennyy institut imeni generala armii I. K. Yakovleva voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2021. p. 124-129. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47947409&pff=1> [Accessed 25 December 2023]. (In Russ.).

2. Levin EM, Belovolov VA. The readiness of a future officer for professional activity as a psychological and pedagogical phenomenon. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal = Siberian Pedagogical Journal*. 2010;(9):41-50. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25597327> [Accessed 25 December 2023]. (In Russ.).

3. Matveev DE, Belovolov VA, Timofeev AI, Sultanbekov TI. Readiness for the activity of a future officer in the context of the implementation of culturally oriented approaches. *Problemy sovremennogo obrazovaniya = Problems of modern education*. 2023;(5):134-144. Available from: <http://www.pmedu.ru/images/2023-5/134144.pdf> [Accessed 16 December 2023]. (In Russ.).

4. Dryannykh NV, Lodkina TV. Interpretation of the concept of "professional readiness" in the context of preparing university students for future professional activity. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2021;(1):180-195. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

traktovka-ponyatiya-professionalnaya-gotovnost-v-kontekste-podgotovki-studentov-vuza-k-buduschey-professionalnoy-deyatelnosti/viewer [Accessed 25 December 2023]. (In Russ.).

5. Shmykov KN. Historical and pedagogical analysis of the problem of formation of military-professional readiness of future officers to perform service and combat tasks. *Izvestiya Baltiyskoy gosudarstvennoy akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki = Izvestia of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: psychological and pedagogical sciences*. 2020;(3):250-258. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44427354> [Accessed 25 December 2023]. (In Russ.).

6. Shirshov AG, Zhdanov SV. Formation of readiness of future officers of the VNG of the Russian Federation for professional activity in extreme situations. In: Kosukhin VV (ed.). *Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Directions and prospects for the development of education in military institutes of the National Guard troops of the Russian Federation: Collection of scientific articles of the XII Interuniversity scientific and practical conference with international participation*. Novosibirsk, 2020, 19 November. Novosibirsk: Novosibirskiy voennyi institut imeni generala armii I. K. Yakovleva voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2020. p. 221-226. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44638844&pff=1> [Accessed 25 December 2023]. (In Russ.).

7. Mikhaylenko AG. The essence of the readiness of future officers for military pedagogical activity. *Pedagogicheskiy zhurnal = Pedagogical journal*. 2022;12(3A):524-531. Available from: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2022-3/c21-mikhailenko.pdf> [Accessed 25 December 2023]. (In Russ.).

8. Biryukov V. Key problems have their own ways of solving them. *Voennoe obozrenie. Armiya Rossii*. Available from: <https://topwar.ru/208572-kljuchevye-problemy-svo-i-sposoby-ih-razresheniya.html> [Accessed 29 December 2023]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 09.02.2024; одобрена после рецензирования 22.02.2024; принята к публикации 27.03.2024.

The article was submitted 09.02.2024; approved after reviewing 22.02.2024; accepted for publication 27.03.2024.

Научная статья  
УДК 378.1

## ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Владимир Владимирович Громов**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,  
Саратов, Россия, uhjv1985@mail.ru

**Аннотация.** Актуальность проблемы адаптации курсантов обусловлена потребностями в совершенствовании современной системы подготовки военных специалистов для войск национальной гвардии Российской Федерации и необходимостью выявления оптимальных условий приспособления курсантов к образовательной среде военного института.

**Ключевые слова:** адаптация, образовательная среда военного института, факторы, адаптивный интеллект

**Для цитирования:** Громов В. В. Особенности адаптации курсантов к образовательной среде военного института войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1(14). С. 15–19. URL: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Gromov.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Gromov.pdf).

Original article

## FEATURES OF THE CADETS ADAPTATION TO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A MILITARY INSTITUTE OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Vladimir V. Gromov**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,  
uhjv1985@mail.ru

**Abstract.** The topicality of the problem of cadets adaptation is determined by need to improve the modern system of military specialists training for the National Guard troops of the Russian Federation. There is a need to identify optimal conditions for a the cadets adaptation to the educational environment of a military institute.

**Keywords:** adaptation, educational environment of a military institute, factors, adaptive intellect

**For citation:** Gromov V. V. Features of the cadets adaptation to the educational environment of a military institute of the National Guard Troops of the Russian Federation. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(1):15-19. Available from: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Gromov.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Gromov.pdf). (In Russ.).

Проблема качественной подготовки офицерских кадров войск национальной гвардии Российской Федерации является основополагающей среди поддержания высокой боевой готовности воинских частей и подразделений, поскольку офицер – это центральная фигура в осуществлении боевой подготовки личного со-

става, обеспечении правильной эксплуатации техники и вооружения. Значительную роль в процессе профессиональной подготовки будущих офицеров играет их адаптация к образовательной среде военного института [1]. Основное предназначение военных институтов – это подготовка офицеров-специалистов для замещения

© Громов В. В., 2024

первичных офицерских воинских должностей в войсках национальной гвардии Российской Федерации. Начальным этапом подготовки офицеров в военном институте является работа с курсантами первого курса, направленная на скорейшую их адаптацию к новой системе обучения и социальных отношений, на освоение ими новой роли курсантов в военном институте.

Актуальность рассмотрения адаптации курсантов в военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации в современном обществе является основополагающей, поскольку ставится акцент на развитии профессионализма и повышении эффективности деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, особое внимание уделяется не только усвоению функциональных знаний, но и подготовке молодых людей к службе в военном институте и в последующем в войсках. Адаптация курсантов к образовательной среде играет ключевую роль в формировании успешного профессионала.

Адаптация является сложным и многогранным процессом, который требует особого внимания и изучения. Адаптация (лат. *adapto* – приспособляю) – процесс приспособления организма к изменяющимся условиям среды. Проблему приспособления выдвинули и обосновали Ж. Б. Ламарк и Ч. Дарвин. Термин «адаптация» появился в XIX веке в биологическом контексте, но со временем стал использоваться и в других областях знаний [2, с. 13]. Во второй половине XIX в. немецкий физиолог Герман Ауберт одним из первых ввел в научный оборот термин «адаптация».

Стоит согласиться с мнением заслуженного деятеля науки Российской Федерации В. А. Якунина, который под адаптацией понимал процесс взаимодействия человека и окружающей среды, в результате которого у него возникают модели и стратегии поведения, адекватные меняющимся в этой среде условиям [3].

Современные ученые активно изучают факторы успешной адаптации студентов различных учебных заведений. Один из этих факторов – это сам человек и его психологическое состояние. Профессор С. Л. Рубинштейн отмечал, что «человек адаптирован не только к окружающе-

му миру, но и к самому себе» [4]. Академик В. Д. Шадриков подчеркивал важность готовности индивидуума приспосабливаться к новым условиям жизни и работы.

В период обучения на первом курсе происходит изменения, перестройка психики курсантов в новом для них коллективе, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности.

Военный институт – это новый круг общения, новая обстановка, новая окружающая среда. Поступление в высшее военное образовательное учреждение сопровождается изменением обстановки, распорядка дня и повседневной деятельности. Система поведенческих реакций курсанта приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни. Большинство курсантов первого курса – это выпускники школ, которые с первых дней окунаются в совсем другую, незнакомую жизнь. Для успешной адаптации необходимо найти наиболее актуальные особенности, с которыми сталкивается большинство курсантов в первый год своего обучения в военном институте.

Очень важно создать условия для адаптации курсанта внутри военной организации. Условиями успешной адаптации курсантов первого курса являются:

создание благоприятного психологического климата, т. к. для адаптации курсант должен чувствовать себя комфортно во взаимодействии с сокурсниками;

создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе (взводе), для этого необходимо сформировать у курсанта желание и стремление учиться в военном институте.

На основной процесс адаптации в образовательной среде военного института войск национальной гвардии Российской Федерации оказывают влияние три фактора: социологический, психологический и педагогический. К социологическим факторам относятся возраст курсанта, его социальное происхождение и тип образовательного учреждения, которое он уже



закончил. Психологический блок содержит индивидуально-психологические, социально-психологические факторы: интеллект, направленность, личностный адаптационный потенциал, положение в группе. Педагогический блок включает в себя уровень педагогического мастерства, организацию среды, материально-техническую базу, ТСО и др. [5].

Рассматривая как особенность возраст, социальное положение и тип ранее оконченного образовательного учреждения курсантов первого курса в военном институте, стоит сказать, что в данном контексте их можно разделить на три группы. Первая группа – курсанты первого курса, которые закончили школу. Вторая группа – курсанты первого курса, которые закончили высшие учебные заведения, а также курсанты, которые закончили военные училища. Данные курсанты отчасти более подготовлены к новым условиям. Третья группа – курсанты первого курса, прослужившие определенное количество времени (военнослужащие по контракту и по призыву). Особенностью адаптации в данном случае является взаимоотношения между категориями. Так как в силу особенности постоянного проживания в одной среде, возникают конфликтные ситуации, которые могут повлиять на адаптацию курсантов. В данном случае необходимо проводить работу по выявлению на начальных стадиях развития конфликтной ситуации.

Важным фактором успешной адаптации является наличие у курсанта адаптивного интеллекта. Адаптивный интеллект – это способность быстро и гибко приспосабливаться к новым условиям и ситуациям. Он помогает курсанту эффективно решать поставленные задачи и преодолевать возникающие трудности. Исследования показывают, что уровень адаптивного интеллекта напрямую связан с успехами в обучении и профессиональной деятельности.

В данном случае подробного изучения требует понятие индивидуально-психологических особенностей личности, выражающихся в выборе наиболее эффективных способов адаптации к окружающей среде и составляющих результат взаимодействия психофизических, психических и социально-психологических явлений, функционирующих в процессе динамического равно-

весия в системе личность – среда [6]. Поэтому необходимо изучение личностных особенностей курсантов первого курса и выявление у них трудностей в жизнедеятельности.

Положение во взводе является еще одной особенностью адаптации в курсантской среде. Как себя зарекомендует курсант первого курса, так и пройдет весь период обучения в военном институте. Курсант первого курса оказывается в обществе, которое ему мало знакомо. Можно сказать, что курсант первого курса попадает в элементарную ячейку общества – малую группу (взвод). Малая военная группа, в которой оказывается курсант первого курса, часто не обладает всеми качествами, характерными для коллектива, такими как взаимное доверие курсантов и сержантов, открытость, честность, порядочность, взаимное уважение и т. д. Но всегда найдутся отдельные курсанты, которые в той или иной степени выделяются.

Одной из особенностей, влияющих на адаптацию курсантов в военном институте, является ограничение курсантов первого курса в передвижении (курсанты находятся в институте и не могут свободно передвигаться как по территории института, так и в населенном пункте, в котором находится военный институт) и удаленность от места проживания родственников и близких курсантов. Поэтому одним из направлений работы являются социальные связи с близкими, родственниками и друзьями (предоставление звонков, увольнений, комнаты для встреч и т. д.).

Как обычно, представление абитуриентов о жизнедеятельности в военном институте не соответствует действительности. Поэтому оказание помощи в адаптации курсантов в военном институте играет немаловажную роль.

Обеспечение успешной адаптации курсантов первого курса к новой среде определило решение отдельных задач. Из данного направления можно выделить основные:

- внимательное и глубокое изучение личностных особенностей курсантов первого курса;
- выявление основных трудностей адаптации к изменившейся окружающей среде и особенностей «вступления» курсантов в нее;

- проведение анализа всех полученных данных в период адаптационного периода;

- подготовка на основе полученных данных рекомендаций для командиров, кураторов и преподавателей, работающих с курсантами первых курсов, направленных на оптимизацию адаптационного периода.

Таким образом, адаптация как приспособление организма курсанта к новой обстановке в военном институте приводит или к позитивным результатам или негативным (стресс). Результатом социально-психологической адаптации курсанта должно стать его устойчивое эмоционально положительное отношение к пребыванию в военном институте.

Из вышесказанного стоит сделать вывод, что успешная адаптация является основой для формирования профессиональных навыков и качеств, необходимых для дальнейшего прохождения военной службы в военном институте войск национальной гвардии, которая имеет строгую и специфическую систему ценностей и требований. Понимание факторов, влияющих на адаптацию курсантов первого курса, поможет разработать эффективные методы подготовки и обеспечить успешное приспособление молодых людей к образовательной среде военного института войск национальной гвардии Российской Федерации.

### Список источников

1. Поликанов, А. В. Особенности адаптации курсантов к образовательной среде военного института внутренних войск МВД России // Научное обозрение: гуманитарное исследование: науч. журн. 2017. № 1. С. 61–66. Электрон. версия. URL: [http://www.sced.ru/ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=484](http://www.sced.ru/ru/index.php?option=com_content&view=article&id=484) (дата обращения: 16.12.2023). Режим доступа: на договорной основе.

2. Милослава, И. А. Адаптация как социально-психологическое явление // Социальная психология и философия: сб. науч. тр. / ред. Б. Д. Парыгин. Вып. 2. Л.: Ленинград. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена, 1973. С. 111–120.

3. Якунин, В. А. Психология учебной деятельности студентов. М.: Логос, 1994. 140 с. Электрон. версия. URL: <https://knigogid.ru/books/193978-psihologiya-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-uchebnoe-posobie?ysclid=ltz9jt538t883317470> (дата обращения: 16.12.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб., 2003, 512 с. Электрон. версия. URL: [https://www.litres.ru/book/sergey-rubinshteyn/bytie-i-soznanie-3933075/?utm\\_source=yandex&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=web\\_books\\_dsa\\_drr\\_feed+607619718%7C47441382&utm\\_content=13971846831&utm\\_termutm\\_term=&yclid=16793173154889203711&lfrom\\_processed=607619718](https://www.litres.ru/book/sergey-rubinshteyn/bytie-i-soznanie-3933075/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=web_books_dsa_drr_feed+607619718%7C47441382&utm_content=13971846831&utm_termutm_term=&yclid=16793173154889203711&lfrom_processed=607619718) (дата обращения: 16.12.2023). Доступна на сайте Литрес.

5. Психология и педагогика: [в 2 кн.]: учеб. пособие / под общ. ред. С. В. Ценцера. Кн. 2: Военная педагогика / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 298 с.

6. Григорьева, М. В. Понятийный аппарат психологии адаптации личности // Изв. Сарат. Ун-та. Нов. Сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития: науч. журн. 2014. Т. 3. № 3. С. 16–17. ISSN 2304-9790 (print). ISSN 2541-9013 (online). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22296947> (дата обращения: 16.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

### References

1. Polikanov AV. Features of adaptation of cadets to the educational environment of the Military Institute of Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Nauchnoe obozrenie: gumanitarnoe issledovanie*. 2017;(1):61-66. Available from: [http://www.sced.ru/ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=484](http://www.sced.ru/ru/index.php?option=com_content&view=article&id=484) [Accessed 16 December 2023]. (In Russ.).

2. Miloslava IA. Adaptation as a socio-psychological phenomenon. In: Parygin BD (ed.). *Sotsial'naya psikhologiya i filosofiya = Social psychology and philosophy*. Issue 2. Leningrad: Leningradskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy institut imeni A. I. Gertsena; 1973. p. 111-120.

3. Yakunin VA. *Psikhologiya uchebnoy deyatel'nosti studentov = Psychology of students' educational activity*. Moscow: Logos; 1994. Available from: <https://knigogid.ru/books/193978-psihologiya-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-uchebnoe-posobie?ysclid=ltz9jt538t883317470> [Accessed 16 December 2023]. (In Russ.).

4. Rubinshteyn SL. *Bytie i soznanie. Chelovek i mir = Being and consciousness. Man and the World*. Saint Petersburg; 2003. Available from: [https://www.litres.ru/book/sergey-rubinshteyn/bytie-i-soznanie-3933075/?utm\\_source=yandex&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=web\\_books\\_dsa\\_drr\\_feed+607619718%7C47441382&utm\\_content=13971846831&utm\\_termutm\\_term=&yclid=16793173154889203711&lfrom\\_processed=607619718](https://www.litres.ru/book/sergey-rubinshteyn/bytie-i-soznanie-3933075/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=web_books_dsa_drr_feed+607619718%7C47441382&utm_content=13971846831&utm_termutm_term=&yclid=16793173154889203711&lfrom_processed=607619718) [Accessed 16 December 2023]. (In Russ.).

5. Cencerja SV (ed.), Dmitriev DV, Meshherjakov DA. et al. *Psihologija i pedagogika. Kniga 2. Voennaja pedagogika = Psychology and pedagogy. Book 2. Military pedagogy*. Saratov: Amirit; 2023. (In Russ.).

6. Grigor'eva MV. Conceptual implementation apparatus psychology adaptations personalities. *Izvestiya saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya = Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Educational Acmeology. Developmental Psychology*. 2014;3(3):16-17. Available from: [://elibrary.ru/item.asp?id=22296947](http://elibrary.ru/item.asp?id=22296947) [Accessed 16 December 2023]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 01.02.2024; одобрена после рецензирования 08.02.2024; принята к публикации 27.03.2024.

The article was submitted 01.02.2024; approved after reviewing 08.02.2024; accepted for publication 27.03.2024.

Научная статья  
УДК 378:147

## ЛИЧНОСТНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОФИЦЕРА

Дмитрий Сергеевич Ковалев<sup>1✉</sup>, Олег Игоревич Маликовский<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

<sup>1</sup> KovalevDS@rosgvard.ru✉

<sup>2</sup> MalikovskyOI@rosgvard.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования управленческих качеств курсанта как будущего офицера в процессе обучения в военном вузе войск национальной гвардии Российской Федерации. Предлагаются определенные пути ее решения. Показаны личностные составляющие, влияющие на формирование управленческой культуры офицера. Уделено внимание рассмотрению формально-содержательного и функционального аспекта проблемы.

**Ключевые слова:** личностные составляющие управленческой культуры офицера, факторы, влияющие на эффективность управленческой деятельности офицера-выпускника, характеристики, формирование и мотивация в формировании управленческой культуры офицера

**Для цитирования:** Ковалев Д. С., Маликовский О. И. Личностные составляющие управленческой культуры офицера // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1(14). С. 20–26. URL: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Kovalev\\_Malikovskiy.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Kovalev_Malikovskiy.pdf).

Original article

## PERSONAL COMPONENTS OF THE OFFICER'S MANAGEMENT CULTURE

Dmitry S. Kovalev<sup>1✉</sup>, Oleg. I. Malikovskiy<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

<sup>1</sup> KovalevDS@rosgvard.ru✉

<sup>2</sup> MalikovskyOI@rosgvard.ru

**Abstract.** The problem of forming cadet's management skills as a future officer in the educative process at the military university of the National Guard of the Russian Federation is regarded in the article. Certain ways to solve it are proposed. Personal components influencing the formation of the officer's management culture are presented. Attention is paid to the consideration of formal content-related and functional aspect of the problem.

**Keywords:** personal components of the officer's management culture, factors influencing the management activity efficiency of a graduate officer, characteristics, formation and motivation in the officer's management culture formation

**For citation:** Kovalev D. S., Malikovskiy O. I. Personal components of the officer's management culture. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(1):20-26. Available from: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Kovalev\\_Malikovskiy.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Kovalev_Malikovskiy.pdf). (In Russ.).

---

В настоящее время термин «управленческая культура» всё чаще употребляется в научно-практическом контексте. Управленческая культура рассматривается как целостный феномен, который не может быть описан через простую сумму составляющих. Это особое состояние че-

ловека, профессиональным занятием которого является управление как специфическая область работы с человеком.

В процессе формирования управленческой культуры, как свидетельствует практика, происходит развитие личности будущего офицера. Для более детального рассмотрения данного вопроса военный психолог С. Б. Пустовалов предложил использовать гомоцентрическую концепцию. В рамках данной концепции личность курсанта военного института приобретает единое системообразующее начало.

Оно комплексно в диалектическом единстве интегрирует все функции и циклы управленческой деятельности. Роль интеграции выполняет индивидуальная, неповторимая для каждого военного руководителя его внутренняя управленческая система. Её основу составляют психофизиологические способности, регулируемые сознанием. Осуществляя самоуправление, курсант анализирует, организует, корректирует свою внутреннюю и внешнюю активность. Здесь он выступает в качестве субъекта, который управляет собой как объектом, реализуя в собственном мире все управленческие функции [1].

Развитие управленческой культуры курсантов военного института осуществляется в рамках более общей задачи, связанной с развитием у них военно-профессиональных качеств. Из всей совокупности военно-профессиональных качеств в процессе подготовки курсантов получают свое дальнейшее развитие качества, необходимые офицерам-руководителям, выпускникам военных институтов. Происходит это не стихийно, а организованно и закономерно.

Исходя из специфики управленческих функций, в психолого-педагогической литературе дается анализ необходимых для эффективной управленческой деятельности офицера-выпускника военного института качеств, знаний, навыков и умений. В. П. Раицкий считает, что офицеру для эффективного управления процессом воспитания в воинской части необходимы резолютивные, коммуникативные, исполнительские, регулятивные и инспекторские качества. Резолютивные качества определяют успешность принятия решения на организацию воспитательной работы. Это такие качества, как решительность, целеустремленность, самостоятельность, чувства долга и ответственности.

Коммуникативные качества обуславливают межличностное сплочение: доступность, общительность, простота, вежливость, внимательность. Исполнительские качества определяют умение организовать исполнение планов и решений: настойчивость в достижении цели, исполнительность, дисциплинированность, энергичность, четкость в работе. Регулятивные качества характеризуют умение регулировать поведение воинов: оперативность, инициативность, требовательность, педагогический такт, педагогическая техника, умение координировать воспитательную работу. Инспекторские качества определяют умение наладить контроль и учет воспитательной работы и ее результатов: систематичность, последовательность, объективность, справедливость, самокритичность и критичность, взыскательность [2].

Необходимо определить наиболее значимыми в деятельности офицера-управленца следующие группы качеств: общие социально-психологические качества, деятельностно-коммуникативные и менеджерские качества. К социально-психологическим качествам стоит отнести современный интеллект и культуру, способность руководить, социально-ценностное мотивирование себя и подчиненных, эмоциональную уравновешенность. К группе деятельностно-коммуникативных качеств – доминантность (стремление влиять на подчиненных), креативность (способность к творческому решению задач), уверенность в себе, постоянный рост и овладение современными управленческими технологиями, общительность и коммуникабельность. Группа менеджерских качеств включает гордость за возлагаемую ответственность руководить, умение выделить главное и четко сформулировать цели и установки. Л. Ф. Железняк более детально исследовал коммуникативные качества управленца. Им выделены два аспекта коммуникативных черт: общительность и коммуникативная уравновешенность. Л. Ф. Железняк делает вывод о том, что активизация общительности должна оказывать положительное влияние на профессиональные и психолого-педагогические показатели деятельности руко-

Исходя из специфики управленческих функций, в психолого-педагогической литературе дается анализ необходимых для эффективной управленческой деятельности офицера-выпускника военного института качеств, знаний, навыков и умений. В. П. Раицкий считает, что офицеру для эффективного управления процессом воспитания в воинской части необходимы резолютивные, коммуникативные, исполнительские, регулятивные и инспекторские качества. Резолютивные качества определяют успешность принятия решения на организацию воспитательной работы. Это такие качества, как решительность, целеустремленность, самостоятельность, чувства долга и ответственности.



водителя, снижение же коммуникативной уравновешенности оказывает отрицательное влияние на профессиональные и психолого-педагогические показатели [3].

В своих работах Л. И. Уманский выделил следующие характеристики, способствующие успешному выполнению управленческих функций: стремление к проявлению разумной инициативы, быстрая ориентировка в конкретной ситуации, четкая постановка целей, адекватный подбор средств их достижения, адекватная оценка достигнутого результата, способность «сопереживания», умение стать на точку зрения другого, достаточно высокая самооценка и уверенность в себе.

Выделены также характеристики, мешающие выполнению управленцем своих функций: эмоциональная неустойчивость, выраженная личная конфликтность и стремление вовлечь окружающих в решение этой проблемы, высокая внушаемость, потребность в подчинении [4].

Обширный список характеристик, необходимых эффективному управленцу, предлагает А. А. Деркач: уровень интеллекта должен быть выше среднего, но не слишком высокий, сензитивность к ситуации (умение учитывать особенности ситуации, найти необходимые приемы управления, определить потребности подчиненных), хорошие трудовые навыки, инициативность, уверенность в себе (так как она внушает уверенность в подчиненных), яркость индивидуальности (необходимое умение – вести за собой), заинтересованность как в людях, так и в результатах, привлечение подчиненных к принятию решений, прояснение взаимных требований в отношениях с подчиненными, обеспечение обратной связи [5].

В. А. Губин, основываясь на личном опыте работы с руководителями, выделил следующие необходимые для них характеристики: высокий уровень притязаний, решительность в принятии решений, уверенность в себе, интеллект выше среднего, настойчивость, последовательность, хорошее знание руководимой области, отсутствие тревоги, терпимость к окружающим [6].

Качества, необходимые будущему офицеру для эффективной управленческой деятельности, могут быть определены с применением метода экспертной оценки. Опрос курсантов военного

института, проведенный в ходе исследования, показал, что предпочтение было отдано тем качествам, которые наиболее соответствуют функциональным обязанностям. Исходя из функций деятельности и предъявляемых требований к деятельности офицера-управленца, их можно свести в четыре группы: нравственные качества (принципиальность, порядочность, честность, справедливость, ответственность, любовь к избранной профессии); военно-специальные характеристики (наличие опыта работы по специальности, военнотехническая культура); организаторские качества (распорядительность, деловитость, требовательность, оперативность); военно-педагогические характеристики (психолого-педагогическая эрудиция, военно-педагогическая направленность, высокая культура общения и поведения) [6, 7].

Курсанты, отвечая на вопросы, поставленные в анкете, не только выделили качества, значимые для управленца, но и рассмотрели управленческий личностно-деятельностный потенциал (ресурс), необходимый для успешного выполнения управленческих функций.

Офицеру-управленцу для успешной деятельности необходим значительный запас фундаментальных, общественных, естественных, военных и военно-технических знаний. Управленческая деятельность требует знания психолого-педагогических закономерностей поведения воинов и воинского коллектива. Необходимо также знание средств, методов и форм управленческого воздействия, критериев эффективности управленческого воздействия и другие [8].

Для успешной управленческой деятельности необходимы, прежде всего, навыки и умения, связанные с осуществлением управленческого цикла: определять главные задачи, планировать, распределять средства и силы подчиненных для их осуществления, устанавливать реальные сроки решения этих задач, подбирать людей и расставлять их по участкам работы, воздействовать на подчиненных, организовывать проверку и контроль исполнения своих решений, подводить итоги.

Наиболее существенные факторы, влияющие на эффективность управленческой деятельности офицера-выпускника, можно разделить на две группы: внешние и внутренние.

Внешние факторы отражают влияние широкой социальной среды (макросреды) и среды непосредственного окружения (микросреды). Влияние макросреды вытекает из объективно существующих в нашем государстве общественных отношений. Факторы микросреды отражают зависимость эффективности управленческой деятельности офицера от условий, в которых протекает его служебная деятельность, и от особенностей предшествующего развития. Внутренние факторы характеризуются влиянием на эффективность управленческой деятельности офицера психофизиологических и психолого-педагогических факторов. Психофизиологические факторы обусловлены индивидуальными особенностями анатомио-физиологических функций, протекающих психических явлений, внутреннего мира офицера. Психолого-педагогические факторы определяются уровнем имеющихся у них знаний, навыков и умений управленческой деятельности, наличием мотивов на ее совершенствование.

Внутренние и внешние факторы, влияющие на управленческую деятельность офицера, представляют из себя единый, неразрывный комплекс, находятся в зависимости и взаимообусловленности.

Таким образом, в общем виде управленческая деятельность будущего офицера включает выполнение конкретных целевых функций: уяснение цели, задач и изучение обстановки, обоснование замысла, принятие управленческого решения, планирование работы по реализации решения, организацию исполнения управленческого решения, анализ выполнения решения и корректировку практической деятельности, прогнозирование. Каждая из них в различной мере реализуется в управленческой деятельности офицера-выпускника в зависимости от занимаемой должности, тем не менее в своей совокупности они образуют целостный управленческий цикл. Воинская специфика управленческой деятельности будущего офицера заключается в том, что она направлена на обеспечение определенного уровня боевой готовности подразделений в мирное время и на ведение боевых действий в военное время; определяется спецификой вооруженной борьбы

как особого вида деятельности людей, которая заключается в высокой степени динамичности, сложности, напряженности и опасности для жизни; характеризуется повышенной централизацией и единоначалием, строгой регламентацией всех своих сторон, необходимостью жесткой экономии времени, предельной секретностью планирования деятельности подчиненных и строгим дозированием необходимого объема информации об обстановке; сочетает в себе требования беспрекословной исполнительности и подчинения с инициативой как ни в одной сфере общественной жизни; отличается большой ответственностью субъектов управления. В военных институтах требования к управленческой культуре будущих офицеров находят отражение в квалификационных требованиях (квалификационных характеристиках), разрабатываемых по каждой военной специальности.

Исходным моментом в рассмотрении сущности, содержания и структуры формирования управленческой культуры курсантов военных институтов являются требования, изложенные в нормативно-правовых документах, регламентирующих подготовку руководителей. В области психологии и педагогики он должен: знать условия формирования личности; иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношениях с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности; понимать природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека; уметь дать психологическую характеристику личности, интерпретацию собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической регуляции; понимать отношения наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; знать формы, средства и методы педагогической деятельности, владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательной ситуации и решения педагогических задач.

Из изложенного видно, что формирование управленческой культуры является составной частью их военно-профессиональной подготовки к многогранной практической деятельности [7]. В военных институтах требования к подготовке курсантов к управленческой деятельности находят отражение в профессиональной образовательной программе, которая включает следующие документы: квалификационные требования (квалификационную характеристику), разработанные по каждой военной специальности; учебный план и комплект связанных единой целевой установкой учебных программ; программу, необходимую для проведения итоговой государственной аттестации выпускников [6].

Квалификационная характеристика офицера-выпускника описывается в психограмме и профессиограмме. Психограмма офицера-выпускника является разделом психологической характеристики, в котором в научных психологических понятиях отражена система требований профессии к психологическим и психофизиологическим качествам специалиста-управленца. По своему содержанию она включает: социально-психологические условия выполнения управленческой деятельности, требования к социально-психологическим качествам офицера-руководителя; психофизиологические функции и анализаторные системы, имеющие наибольшую важность для обеспечения процесса управленческой деятельности, требования к психофизиологическим качествам офицера; особенности запоминания информации, объем и характер материала для запоминания и воспроизведения, требования к памяти (долговременной, кратковременной, оперативной), особенности внимания (устойчивость, распределение, объем), требования к вниманию; характеристику преимущественных способов переработки информации, принятия управленческого решения, требования к скорости мыслительных операций, преобладающий тип мышления, продуктивность мышления, его гибкость и критичность [6]; креативность мышления; особенности восприятия эмоционально-волевой и нервно-психической нагрузок в процессе выполнения сложных и ответственных аспектов управленческой деятельности, требования к эмоциональной и нервно-психической

устойчивости; требования к волевым качествам и чертам характера (смелость, решительность, самообладание, находчивость, уверенность в своих силах и т. п.); требования к коммуникативным чертам личности; требования к умственной и физической работоспособности и выносливости. В заключительной части психограммы профессионально-важные управленческие качества могут объединяться в группы: социально-психологические, психологические, психофизиологические, сенсорномоторные качества и физиологические резервы организма. В психограммах обосновываются и описываются противопоказания к управленческой деятельности. Психограмма является составной частью профессиограммы [7].

Профессиограмма выпускника военной образовательной организации высшего образования (далее – ВООВО) – это идеал специалиста, в том числе и в области управленческой деятельности, на приближение к которому направлены усилия всего педагогического коллектива военного института и самих курсантов.

В интересах педагогического процесса профессиограмма разрабатывается как описание особенностей профессии офицера-выпускника в единстве со структурированной схемой основных профессионально-значимых качеств, необходимых для успешного овладения профессионально-управленческой деятельностью. В профессиограмме, разработанной в интересах подготовки курсантов к управленческой деятельности, целесообразно выделить: нормативно-правовые требования, предъявляемые к профессии выпускника военного института, требования, предъявляемые к личности офицера, осуществляющего профессионально-управленческую деятельность и личностные качества, наиболее соответствующие требованиям, объективно предъявляемым к профессии офицера-выпускника ВООВО.

Анализ профессиограмм и психограмм, проведенный в ходе исследования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации, показал, что уровень их разработки не полностью отвечает требованиям системности, многоплановости и динамичности. В них в недостаточной степени осуществлена

группировка профессионально важных управленческих качеств личности в отдельные группы, произведена количественная оценка и определена их значимость в ряду других качеств с помощью многофакторного анализа. Профессиограммы и психограммы не полностью моделируют личность абитуриента, управленческое развитие личности курсантов (по курсам), личность и руководящую деятельность выпускников военных институтов, успешно справляющихся со своими должностными обязанностями после нескольких лет практической работы.

Данные недостатки относятся как к общим, так и к частным моделям, то есть детализированным для группы профессионально-значимых управленческих качеств, применительно к задачам, решаемым каждой кафедрой. Для практических целей недостаточно используется моделирование личности выпускников ВООВО, испытывающих большие трудности в выполнении служебных обязанностей после нескольких лет работы.

Все это не позволяет перейти от описательного уровня управленческой профессиографии

к аналитическому, связанному с широким применением математических методов и электронно-вычислительных машин при проведении широких экспериментальных исследований в данной области.

Историко-теоретический анализ, изучение современного состояния образовательной деятельности в военных институтах позволило определить формирование управленческой культуры курсантов как педагогический процесс, в ходе которого осуществляется целенаправленное взаимодействие педагогического коллектива ВООВО с курсантами в целях совершенствования знаний, умений и навыков, развития качеств будущих офицеров, необходимых для эффективного управления воинскими коллективами (воинами) в обычных и экстремальных условиях, в мирное и военное время. При этом формирование управленческой культуры осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в процессе непреднамеренных воздействий среды, педагогов, коллектива курсантов и других факторов.

### Список источников

1. Пустовалов, С. Б. Психологический модус личности, или почему мы разные?: учеб.-метод. пособие. Саратов: СГУ, 2006. 44 с.
2. Раицкий, В. П. Профессиональная подготовка офицеров внутренних войск: автореф. дис. ... канд. воен. наук. М.: ВАФ, 1994. 13 с.
3. Ковалев, Д. С., Анисимов, В. О. Формирование профессионально-деловых качеств офицера в процессе обучения в военном институте // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии: науч. журн. 2023. № 3 (12). С. 13–15. ISSN 2949-5245 (online). Электрон. версия. URL: [https://svkinio.ru/2023/3\(12\)/Kovalev\\_Anisimov.pdf](https://svkinio.ru/2023/3(12)/Kovalev_Anisimov.pdf) (дата обращения: 15.12.2023).
4. Уманский, Л. И. Психология организаторских способностей: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М.: Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина, 1998. 30 с.
5. Деркач, А. А., Ситников, А. П. Формирование и развитие профессионального мастерства руководящих кадров: социально-психологический тренинг и прикладные психотехнологии. М., 2007. 75 с.
6. Курилов, А. В. Совершенствование профессиональных качеств курсантов вузов внутренних войск МВД России // Проблемы непрерывного профессионального образования: сб. науч. тр. по материалам межвуз. науч.-практ. конференции (г. Санкт-Петербург, 22 октября 2014 г.) / под ред. Л. Н. Бережновой. СПб.: СПб воен. ин-т внутренних войск МВД России, 2014. С. 70–74. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22710547> (дата обращения: 20.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
7. Курилов, А. В., Шиленин, Д. А. Специальная подготовка курсантов в военном профессиональном образовании. doi 10.34835/issn.2308-1961.2021.9.p162-166 // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта: науч. журн. 2021. № 9 (199). С. 162–165. ISSN 1994-4683 (print), ISSN 2308-1961

(online). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/zelwcy> (дата обращения: 15.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Курилов, А. В., Костюк, А. В. Формирование критического мышления как составляющей информационно-компетентности курсантов // Перспективы науки: науч. журн. 2022. № 11 (158). С. 184–189. ISSN 2077-6810 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/btiheh> (дата обращения: 16.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

## References

1. Pustovalov SB. *Psikhologicheskiy modus lichnosti, ili pochemu my raznye?* = *The psychological mode of personality, or why are we different?* Saratov: Saratovskiy gosudarstvennyy universitet; 2006. (In Russ.).
2. Raitskiy VP. *Professional'naya podgotovka ofitserov vnutrennikh voysk* = *Professional training of officers of the internal troops* [abstract of the dissertation]. Moscow; 1994. (In Russ.).
3. Kovalev DS, Anisimov VO. Formation of professional and business qualities of an officer in the process of studying at a military institute. *Izvestiya Saratovskogo voennogo instituta voysk natsional'noy gvardii* = *Izvestiya of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(3):13-15. Available from: [https://svkinio.ru/2023/3\(12\)/Kovalev\\_Anisimov.pdf](https://svkinio.ru/2023/3(12)/Kovalev_Anisimov.pdf) [Accessed 15 December 2023]. (In Russ.).
4. Umanskiy LI. *Psikhologiya organizatorskikh sposobnostey* = *Psychology of organizational abilities*. [abstract of the dissertation]. Moscow; 1998. (In Russ.).
5. Derkach AA, Sitnikov AP. *Formirovanie i razvitie professional'nogo masterstva rukovodyashchikh kadrov: sotsial'no-psikhologicheskiy trening i prikladnye psikhotehnologii* = *Formation and development of professional skills of senior personnel: socio-psychological training and applied psychotechnologies*. Moscow; 2007. (In Russ.).
6. Kurilov AV. Improving the professional qualities of cadets of universities of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In: Berezhnova LN (ed.). *Problemy nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya* = *Problems of continuing professional education: a collection of scientific papers based on the materials of the interuniversity scientific and practical conference. Saint Petersburg, 2014, 22 October*. Saint Petersburg: Saint Petersburg Military Institute of Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation; 2014. p. 70-74. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22710547> [Accessed 20 December 2023]. (In Russ.).
7. Kurilov AV, Shilenin DA. Special training of cadets in military vocational education. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2021;(9):162-165. Available from: <https://elibrary.ru/zelwcy> [Accessed 15 December 2023]. (In Russ.).
8. Kurilov AV, Kostyuk AV. Formation of critical thinking as a component of cadets' information competence. *Perspektivy nauki* = *Prospects of science*. 2022;(11):184-189. Available from: <https://elibrary.ru/btiheh> [Accessed 16 December 2023]. (In Russ.).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 01.02.2024; одобрена после рецензирования 08.02.2024; принята к публикации 27.03.2024.

The article was submitted 01.02.2024; approved after reviewing 08.02.2024; accepted for publication 27.03.2024.



Научная статья  
УДК 378

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НЕОБХОДИМОГО УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

**Александр Николаевич Козырев**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,  
Саратов, Россия, alekandrkozirev@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные проблемы формирования необходимого уровня физической подготовленности курсантов с учетом особенностей современных требований к профессиональной деятельности будущих офицеров войск национальной гвардии. В статье делается акцент на выявлении педагогических противоречий, затрудняющих формирование, развитие или совершенствование физической подготовленности курсантов, и определении адресных методов их разрешения с учетом особенностей профессиональной направленности будущих офицеров.

**Ключевые слова:** воспитание, обучение, развитие, курсант, профессиональная деятельность офицера, физическая подготовка, физическая подготовленность, физические упражнения

**Для цитирования:** Козырев А. Н. Современные проблемы формирования необходимого уровня физической подготовленности в ходе обучения будущих офицеров войск национальной гвардии // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1(14). С. 27–32. URL: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Kozyrev.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Kozyrev.pdf).

Original article

## MODERN PROBLEMS OF FORMING THE NECESSARY LEVEL OF PHYSICAL FITNESS DURING THE TRAINING OF FUTURE OFFICERS OF THE NATIONAL GUARD TROOPS

**Aleksandr N. Kozyrev**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,  
alekandrkozirev@yandex.ru

**Abstract.** The article examines the modern problems of forming the necessary level of physical fitness of cadets, taking into account the peculiarities of modern requirements for the professional activities of future officers of the National Guard troops. The article focuses on identifying pedagogical contradictions that make it difficult to form, develop or improve the physical fitness of cadets and to determine addressed methods of their resolution, taking into account the peculiarities of the professional orientation of future officers.

**Keywords:** education, training, development, cadet, professional activity of an officer, physical training, physical fitness, physical exercises

**For citation:** Kozyrev A. N. Modern problems of forming the necessary level of physical fitness during the training of future officers of the National Guard Troops. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(1):27-32. Available from: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Kozyrev.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Kozyrev.pdf). (In Russ.).

В настоящее время имеется большое количество научных исследований, рассматривающих вопросы физического воспитания. По мере

увеличения актуальности данного вопроса всё больше научных материалов, затрагивающих эту тему, стало появляться в научных изданиях.

© Козырев А. Н., 2024

В научных публикациях авторы подробно описывают пользу физической культуры для здоровья нации и эмоционального состояния населения. Спорт позволяет реализовать себя людям различного возраста и пола, одарённым уникальными двигательными способностями и людям с ограниченными возможностями. Спортивные игры тесно сплачивают коллективы и делают отношения людей более дружественными. Кроме того, популяризации физкультуры и спорта способствовала принятая в 2020 году стратегия их развития в нашей стране до 2030 года [1], в которой были отмечены острые проблемы, требующие срочного решения, например:

- наличие необходимости формирования у населения потребности ведения здорового образа жизни и привития культуры, как основной ценности;
- наличие объективной потребности создания условий для эффективного развития в Российской Федерации сферы физической культуры и спорта;
- низкая рентабельность сферы физической культуры и спорта и нестабильная эффективность её функционирования;
- отсутствие прозрачности и принципиальности при организации соревнований;
- необходимость укрепления сотрудничества на международном уровне и повышения рейтинга страны на международной спортивной арене.

Об этом можно рассуждать долго, всё перечисленное заслуживает пристального внимания и даёт высокую оценку значимости физического воспитания в жизни любого человека. Но в данной статье внимание акцентируется на влиянии физического воспитания на успешность выполнения профессиональных обязанностей представителями различных военных специальностей [2].

Наличие у военнослужащего специальных познаний в области физиологии и физической культуры, практических умений развития двигательных способностей и профессионально-прикладных навыков выбора оптимального распределения реализуемых физических качеств для достижения максимального результата яв-

ляется его физической подготовленностью, которая способствует успешной профессиональной деятельности и качественному выполнению повседневных и служебно-боевых задач [3].

Анализируя проблемы формирования требуемого уровня физической подготовленности военнослужащих в ходе их обучения, можно заметить, что в войсках национальной гвардии физическая подготовленность достигается целенаправленной, планомерной и систематической физической подготовкой [4]. Особое внимание данному виду воспитания уделяется в военных образовательных организациях высшего образования (далее – ВООВО) войск национальной гвардии Российской Федерации, поскольку обучающиеся являются будущими офицерами, от успешности практических действий которых будет зависеть жизнь, здоровье подчинённого личного состава и успешность выполнения служебно-боевых задач подразделением [5].

В настоящее время в условиях широкого распространения инновационных технологий дистанционного обучения, общения и управления личным составом очевидна тенденция значительного снижения доли мышечных усилий в практической деятельности специалистов множества профессий. Это также можно отнести к современным проблемам формирования достаточного уровня физической подготовленности специалистов. Данная проблема закономерно снижает эффект положительного влияния занятий спортом на успешность в различных областях профессиональной деятельности. Хотя в данном случае не исключается повышение уровня функциональных возможностей организма, уровня адаптационного потенциала, достигаемые посредством использования средств и методов физической культуры [6].

В первом учебном семестре успеваемость курсантов по дисциплине «Физическая подготовка» существенно снижается по сравнению с результатами сдачи вступительных экзаменов в военный институт, во втором и третьем семестрах достигает исходного уровня и далее плавно растёт. Основная масса офицеров и старшекурсников утверждают, что наиболее сложный период обучения в ВООВО – это обучение на младших курсах, причём от абитуриентских

сборов до конца второго курса. По мере адаптации курсантов, познания ими своих волевых качеств, способностей и характера, появления у большинства из них твердой уверенности в правильности выбора профессии появляется тенденция стабильного формирования у курсантов профессиональных качеств, командных и методических навыков [7], что, в свою очередь, обеспечивает стабильную тенденцию успешного формирования физической подготовленности будущих офицеров.

Более 85 % курсантов испытывают значительные трудности в повседневной жизнедеятельности. В военно-политической работе курсанты указывают следующие из них: каждый день приходится осмысливать много нового объема учебного материала; испытывается нехватка времени; тяжело беспрекословно подчиняться; нехватка родных и друзей рядом; отсутствие навыков управлять собой в системе военной службы; в новых условиях тяжело переадаптоваться.

Проблемы формирования физической подготовленности в первом периоде пребывания в военном институте объективны и связаны с выработкой нового динамического стереотипа поведения, жизнедеятельности, учебы. Затруднения, связанные с учебой, дополняются трудностями, связанными с необходимостью выполнения обязанностей по военной службе. Резко увеличиваются физические нагрузки в выполнении мероприятий распорядка дня и других работ. Воздействие этих сложностей может привести к нежеланию развивать физические качества на необходимом уровне [8].

Встретившись с трудностями, курсанты теряют уверенность в себе, испытывают сомнения в своих способностях успешно учиться в военном институте.

Программа обучения по военно-профессиональным дисциплинам и физической подготовке в военных институтах тесно увязаны в единую образовательную систему, которая зачастую предполагает резкое усложнение нормативных показателей на этапе «абитуриент – курсант первого курса обучения».

Физическое воспитание курсантов должно быть обосновано требованиями к физической

подготовленности и точно сформулировано, после этого оно приобретает конкретную направленность, и обеспечивается правильный подбор средств и методов. И. Ф. Харламов в своих исследованиях рассматривает цели обучения и идеальное предвосхищение их конечных результатов как тождественные понятия.

В современную практику военного вуза с целью повышения качества профессиональной подготовленности будущих офицеров на занятиях по физической подготовке применяются методы обучения, содержащие инновационные элементы, способствующие эффективному формированию у курсантов требуемых качеств личности, в том числе и физических, развития функциональных возможностей их организма, обеспечивая формирование требуемых будущему офицеру компетенций для его готовности к успешной профессиональной деятельности в любых условиях обстановки, включая экстремальные [9].

Изучение руководящих документов, а также особенностей профессиональной деятельности военнослужащих позволили констатировать, что профессионально значимым качеством для курсантов является высокий уровень умственной работоспособности. Однако замечено, что успешная профессиональная деятельность курсантов определяется в значительной степени физическими способностями, высоким уровнем развития физических качеств, а физические качества, как известно, формируются и развиваются в процессе физического воспитания и обучения [4].

В целях оптимального обеспечения физической подготовленности специалиста содержание занятий по физическому воспитанию обучающихся вузов следует планировать с учетом специфики их подготовки и предстоящих условий профессиональной деятельности [4].

Детальный анализ уровня физической подготовленности курсантов старших курсов обучения показал, что сам процесс физической подготовки будущих офицеров направлен не только на решение задач учебно-воспитательного процесса в военных вузах, но и на решение задач в интересах служебно-боевой деятельности. Проведение занятий по дисциплине

«Физическая подготовка» имеет практическую, содержательную и методическую связь с дисциплинами военно-профессионального цикла и опосредованную с гуманитарными дисциплинами, так как обеспечивает физическую подготовку курсантов, без которой не могут быть достигнуты цели этих учебных дисциплин и процесса обучения в целом. Кроме того, физическая подготовка позволяет обучающимся переключаться с одного вида деятельности на другой, что нивелирует напряженность обучающихся, создаваемую в результате высокой интеллектуальной нагрузки [7].

Преподавание учебной дисциплины «Физическая подготовка» в военных вузах показало наличие затруднений в организации учебного процесса, связанного с неоднородностью обучающихся в учебных группах по уровню развития физических качеств. Негативное воздействие данного фактора на результаты обучения по дисциплине можно минимизировать при правильной организации самовоспитания и управления им в ходе занятий по физической подготовке [10].

Помимо перечисленных проблем следует отметить и такую, как недостаточное материальное обеспечение учебных заведений спортивным инвентарём и учебно-материальной базой, что не позволяет в полной мере реализовать формирование физической подготовленности будущих офицеров. В ВООВО физическое воспитание курсантов обеспечивает одну из

наиболее значимых задач воспитания военнослужащих, повышая значение физической подготовленности в жизни будущих офицеров и как результат их общего уровня культуры [2].

Профессиональная среда военнослужащих предполагает наличие у них способности принятия и реализации решений, в том числе и в условиях экстремальных физических и психических нагрузок. Будущие офицеры в подобных условиях должны уметь в полной мере продемонстрировать и степень развития собственных физических качеств, объем теоретических знаний в соответствующей области и сформированность военно-прикладных двигательных навыков, качество методических умений [9].

Таким образом, изучив ряд научных трудов, рассматривавших различные цели физической подготовки и пути их достижения, анализируя проблемы формирования необходимого уровня физической подготовленности в ходе обучения будущих офицеров, можно сделать вывод, что в войсках национальной гвардии физическая подготовленность достигается целенаправленной, планомерной и систематической физической подготовкой. Основной целью физической подготовки будущих офицеров в ВООВО является обеспечение уровня физической подготовленности, достаточного для качественного выполнения ими служебно-боевых задач в условиях осложнения обстановки в мирное и военное время.

### Список источников

1. Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р: послед. ред. // Гарант.ру: сайт. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74866492/> (дата обращения: 26.01.2024).
2. Якунин, Н. И., Якунин, В. Н., Гупалов, М. М. Значение физического воспитания для решения задач социализации личности в вузе // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур: науч. журн. 2018. № 4. С. 74–76. ISSN 2414-0198 (print), ISSN 2414-0198 (online). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36728114> (дата обращения: 16.01.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Психология и педагогика: [в 2 кн.]: учеб. пособие / под общ. ред. С. В. Ценцера. Кн. 2: Военная педагогика / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 298 с.
4. Козырев, А. Н., Ценцера, С. В. Сущность и содержание физической подготовленности будущих офицеров в контексте современных требований // Проблемы современного педагогического

образования: науч. журн. 2023. № 80-1. С. 348–351. ISSN 2311-1305 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54918395> (дата обращения: 16.01.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Мельничук, П. В., Сыромятников, О. В., Гасанханов, Ш. З. Обучение боевым приемам на занятиях по физической подготовке в вузах войск национальной гвардии: учеб.-метод. пособие. Саратов: СВКИ ВНГ РФ, 2020. 76 с.

6. Основы организации и методики обучения упражнениям на занятиях по физической подготовке: альбом / П. В. Мельничук [и др.] Саратов: СВКИ ВНГ РФ, 2020. 260 с.

7. Ценцера, С. В. Психолого-педагогические основы формирования у курсантов профессиональных качеств, командных и методических навыков. doi 10.24411/1991-5497-2020-00502 // Мир науки, культуры, образования: науч. журн. 2020. № 3 (82). С. 172–174. ISSN 1991-5497 (print). ISSN 1991-5500 (online). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43412771&ysclid=ltzlj1emko568905313> (дата обращения: 16.01.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Пахомова, Н. В. Педагогический анализ содержания подготовки офицеров и сотрудников, назначаемых на основные руководящие должности в войсках национальной гвардии Российской Федерации. doi 10.24412/1991-5497-2021-590-220-222 // Мир науки, культуры, образования: науч. журн. 2021. № 5 (90). С. 220–222. ISSN 1991-5497 (print). ISSN 1991-5500 (online). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47154467&ysclid=ltzlu1jbw6591198218> (дата обращения: 16.01.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9. Ценцера, С. В. Формирование качеств инновационной личности у офицеров внутренних войск МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Москва, 2012. 24 с. Электрон. версия. печ. изд. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-kachestv-innovatsionnoi-lichnosti-u-ofitserov-vnutrennikh-voisk-mvd-rossii>?ysclid=ltzlgzagfuv484470506/read (дата обращения: 16.01.2024). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.

10. Гимнастика и атлетическая подготовка. Специальная функциональная подготовка: учеб.-метод. пособие по обучению личного состава упражнениям по физической подготовке: утв. начальником Главного управления подготовки войск (сил) ФС ВНГ РФ. М.: ФС ВНГ РФ, 2021. 185 с.

## References

1. Decree of the Government of the Russian Federation from November 24, 2020. No. 3081-r "On Approval of the Strategy for the Development of Physical Culture and Sports in the Russian Federation for the period up to 2030". *Garant.ru*. Available from: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74866492/> [Accessed 26 January 2024]. (In Russ.).

2. Yakunin NI, Yakunin VN, Gupalov MM. The importance of physical education for solving the problems of personal socialization in higher education. *Aktual'nye problemy fizicheskoy i spetsial'noy podgotovki silovykh struktur*. 2018;(4):74-76. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36728114> [Accessed 16 January 2024]. (In Russ.).

3. Cencerja SV (ed.), Dmitriev DV, Meshherjakov DA. et al. *Psihologija i pedagogika. Kniga 2. Voennaja pedagogika = Psychology and pedagogy. Book 2. Military pedagogy*. Saratov: Amirit; 2023. (In Russ.).

4. Kozyrev AN, Tsentserya S.V. The essence and content of the physical fitness of future officers in the context of modern requirements. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2023; (80-1):348-351. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54918395> [Accessed 16 January 2024]. (In Russ.).



5. Mel'nichuk PV, Syromyatnikov OV, Gasankhanov ShZ. *Obuchenie boevym priemam na zanyatiyakh po fizicheskoy podgotovke v vuzakh voysk natsional'noy gvardii* = *Training in combat techniques in physical training classes at universities of the National Guard troops*. Saratov: Saratovskiy voennyy ordena Zhukova Krasnoznamennyy institut voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2020. (In Russ.).
6. Mel'nichuk PV, Andreev YuYu, Akhmetov AA. et al. *Osnovy organizatsii i metodiki obucheniya uprazhneniyam na zanyatiyakh po fizicheskoy podgotovke* = *Fundamentals of the organization and methods of teaching exercises in physical training classes*. Saratov: Saratovskiy voennyy ordena Zhukova Krasnoznamennyy institut voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2020. (In Russ.).
7. Cencerja SV. Psychological and pedagogical foundations for the formation of professional qualities, team and methodological skills among cadets. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*. 2020;(3):172-174. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43412771&ysclid=ltzlj1emko568905313> [Accessed 16 January 2024]. (In Russ.).
8. Pakhomova NV. Pedagogical analysis of the content of the training of officers and staff appointed to key leadership positions in the troops of the National Guard of the Russian Federation. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*. 2021;(5):220-222. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47154467&ysclid=ltzlu1jbw6591198218> [Accessed 16 January 2024]. (In Russ.).
9. Cencerja SV. *Formirovanie kachestv innovatsionnoy lichnosti u ofitserov vnutrennikh voysk MVD Rossii* = *Formation of innovative personality qualities among officers of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia* [abstract of the dissertation]. Moscow; 2012. Available from: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-kachestv-innovatsionnoi-lichnosti-u-ofitserov-vnutrennikh-voysk-mvd-rossii?ysclid=ltzlgzagfuv484470506/read> [Accessed 16 January 2024]. (In Russ.).
10. *Gimnastika i atleticheskaya podgotovka. Spetsial'naya funktsional'naya podgotovka* = *Gymnastics and athletic training. Special functional training: an educational and methodological manual for training personnel in physical training exercises*. Moscow: Federal'naya sluzhba voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2021. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 01.02.2024; одобрена после рецензирования 07.02.2024; принята к публикации 27.03.2024.

The article was submitted 01.02.2024; approved after reviewing 07.02.2024; accepted for publication 27.03.2024.

Научная статья  
УДК 378:147

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ

Олег Игоревич Маликовский<sup>1✉</sup>, Дмитрий Сергеевич Ковалев<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

<sup>1</sup> MalikovskyOI@rosgvard.ru✉

<sup>2</sup> KovalevDS@rosgvard.ru

**Аннотация.** В статье авторы рассматривают интерактивные методы обучения и воспитания курсантов, такие как метод общественных поручений и метод решения учебных управленческих задач. Освещены подходы в обучении курсантов. Данная статья будет полезна научно-преподавательскому составу военных институтов при обучении и воспитании курсантов.

**Ключевые слова:** управленческая культура, методы обучения, цели обучения

**Для цитирования:** Маликовский О. И., Ковалев Д. С. Интерактивные методы повышения эффективности формирования управленческой культуры курсантов // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1(14). С. 33–38. URL: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Malikovskiy\\_Kovalev.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Malikovskiy_Kovalev.pdf).

Original article

## INTERACTIVE METHODS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF STUDENTS MANAGEMENT CULTURE FORMATION

Oleg I. Malikovskiy<sup>1✉</sup>, Dmitry S. Kovalev<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

<sup>1</sup> MalikovskyOI@rosgvard.ru✉

<sup>2</sup> KovalevDS@rosgvard.ru

**Abstract.** In the article, the authors examine the interactive methods of teaching and educating cadets, such as public order method, method of educational management tasks, highlight the approaches in teaching cadets. This article may be useful to the scientific and teaching staff of military higher educational institutions in the training and education of cadets.

**Keywords:** managerial culture, teaching methods, learning objectives

**For citation:** Malikovskiy O. I., Kovalev D. S. Interactive methods of increasing the effectiveness of students management culture formation. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(1):33-38. Available from: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Malikovskiy\\_Kovalev.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Malikovskiy_Kovalev.pdf). (In Russ.).

В настоящее время с учетом развития событий в стране и мире, а также опыта проведения специальной военной операции становится очевидным необходимость повышения управленческой культуры руководящего звена в рядах войск национальной гвардии Российской

Федерации, представляющей собой совокупность культурных образцов, отражающихся на качестве стиля управления, в приемах и методах деятельности руководителя, которые базируются на идеях, точках зрения и ценностях его и персонала.

© Маликовский О. И., Ковалев Д. С., 2024

Проблема несоответствия уровня управленческой культуры курсантов с требованиями, предъявляемыми к нему реальным положением дел всегда была актуальна, и на нее обращали внимание в своих работах такие научные деятели, как В. В. Дударев, В. И. Матирко, В. И. Безруков, Н. Е. Щуркова.

В целях формирования управленческой культуры будущих офицеров применяются различные методы обучения и воспитания курсантов. Все методы обучения, применяемые при подготовке курсантов, можно разделить на две условные группы: традиционные и нетрадиционные. Традиционные методы в большей степени направлены на передачу обучающимся определенной суммы знаний, навыков практической руководящей деятельности.

Нетрадиционные методы, в отличие от первой группы, в основном направлены на развитие у курсантов самостоятельного творческого мышления и способности эффективно решать профессионально-управленческие задачи, сосредотачивая основное внимание на активном участии обучающихся в учебном процессе.

Сравнивать оба подхода в обучении курсантов целесообразно по следующим параметрам обучающей системы: стилю управления, цели, ролевым позициям обучающего и стилю руководства, мотивационно-смысловым установкам педагога, характеру организации учебно-познавательной деятельности. Анализ педагогической литературы и существующей практики подготовки курсантов военных институтов показывает, что наиболее оптимальным является комплексное применение как традиционных, так и нетрадиционных методов обучения [1–3].

В рамках исследования стоит заострить внимание на нетрадиционных методах, рассмотреть некоторые из них более детально.

Из числа нетрадиционных методов обучения целесообразно выделить следующие: анализ конкретной ситуации; мозговой штурм, интеллектуальную разминку, учебно-тематические дискуссии; обучение через научно-исследовательскую работу; военно-профессиональные игры; профессиональные консультации; индивидуальные практикумы; круглый стол; деловая поездка.

Диалоговыми формами лекционных занятий являются следующие виды лекций: беседа, дискуссия, проблемная, с применением техники обратной связи, консультация, письменная программированная и программированная лекция-консультация.

Среди нетрадиционных методов обучения при проведении семинарских занятий выделяют: семинары-дискуссии (простейшие, мозговой штурм, «спор рядов», «преподаватель против обучающихся», «обучающиеся против преподавателя», итоговая контрольная); семинары-исследования (с подготовкой и заслушиванием рефератов, методом деловой игры, методом мозгового штурма); семинары (практические занятия) «взаимообучение»; семинары-игры «микропреподавание», семинары «чистая страница»).

Как показывает анализ процесса формирования управленческой культуры курсантов военных институтов, в настоящее время в составе используемых методов обучения все больше распространяются элементы педагогического менеджмента. Под педагогическим менеджментом в обучении понимается целенаправленная педагогическая деятельность руководителей по организации и созданию эффективной системы управления процессом обучения специалистов [4].

Перечисленные выше методы обучения имеют целью обучение специалистов в военных институтах, но с учетом применения заблаговременно выбранных элементов педагогического менеджмента появляется возможность в достижении ориентации на подготовку офицеров, обладающих высокой управленческой культурой.

Процесс формирования управленческой культуры курсантов предусматривает тот факт, что обучение тесно связано с воспитанием. При анализе данного процесса и изучении источников по указанной проблеме становится очевидным симбиоз применения методов воспитания с общенаучными и общепрофессиональными методами. Имеется своя специфика в управлении формированием руководящих качеств у курсантов военных институтов, которое, в свою очередь, включает в себя следующие группы методов: методы руководства воспитательным про-

цессом, методы организации воспитательной деятельности, методы регулирования процесса воспитания.

Методы руководства воспитательным процессом направлены на реализацию перспективных целей, а также на определение основных задач развития управленческих качеств. Их перечень включает в себя: методы сбора и обработки информации о состоянии системы воспитания в военных институтах, методы прогнозирования и методы определения целей воспитания руководящих качеств у курсантов.

Методы регулирования процесса формирования управленческой культуры помогают достичь, сохранить и поддерживать процесс воспитания и взаимодействия в коллективе воспитателей. Они подразделяются на: методы оперативной оценки состояния воспитательной работы (сбор оперативной информации, обобщение оперативной информации, обобщение и сравнение данных и др.); методы коррекции (организации эффективных воспитательных воздействий, предъявления требований, высказывания советов и предложений, обмен мнениями и т. п.); методы стимулирования (критика и самокритика, соревнование, поощрение, принуждение, организация общественного мнения) [5].

Решение задач формирования управленческой культуры курсантов требует от педагогов использования различных средств психолого-педагогической подготовки: научные труды, учебники (пособия), схемы, плакаты, видеофильмы, аудиовизуальную технику, проблемные задачи по военной педагогике и психологии, индивидуальные планы и задания и др. Средства, выбранные в целях осуществления процесса формирования управленческой культуры, непосредственно влияют на его результат, который проявляется в более высоком уровне управленческой культуры, а именно: в усвоении знаний, сформированности руководящих навыков и умений, развитии нравственных, деловых, психолого-педагогических качеств, а также в оптимальности и результативности деятельности при решении управленческих задач.

Проведя анализ психолого-педагогической литературы и практики подго-

товки курсантов военных институтов, можно выделить ряд методов, применение которых эффективно для оценки результатов формирования управленческой культуры будущих офицеров. Это следующие методы: пробных перемещений, общественных поручений, деловых игр, решения учебных управленческих задач, метод анализа конкретных ситуаций, опросов и другие [6].

Указанные методы в общей системе выходного контроля ориентированы на выпускника вуза и его реальную управленческую культуру и позволяют обнаружить недостатки в процессе ее формирования, указать преподавателям на основные направления работы по устранению выявленных недостатков, дать объективную оценку способности и уровню усвоения программы по окончании очередного цикла подготовки. Суть метода перемещений заключается во внедрении человека в условия, связанные с выполнением задач на не занимаемой им до этого должности, что позволяет осуществить проверку его качеств в подобного рода ситуациях. Возможность для такого рода перемещений курсантов военных институтов имеет место при проведении войсковых стажировок. При этом формирование системы оценки управленческих способностей должно предшествовать самой проверке. Ее основу должны составлять объективные показатели результатов работы испытуемого и подчиненного ему подразделения. Эффективность данного метода будет тем выше, чем дольше будет время замещения должности, что вынудило бы проверяемого принимать достаточное количество самостоятельных решений в различных условиях обстановки. Данный метод не сводится к выдвиганию обязательно на более высокие должности. Он оставляет за собой право передвижения курсанта военного института в любых направлениях в иерархической структуре (вверх, вниз, по горизонтали) [7].

Метод общественных поручений, в обязательном порядке близких по характеру к профессионально-управленческой деятельности офицеров-выпускников, проверяет организаторские способности курсанта при выполнении им сходных с управленческой деятельностью офи-

цера после выпуска из военного института общественных поручений [8].

В настоящее время используется более 180 деловых и имитационных игр с целью обучения решению различных управленческих задач. В них основные моменты управленческой деятельности отражаются в достаточно высоком объеме. Это позволяет использовать многие игры в качестве средства проверки управленческой культуры курсанта. Эта возможность в настоящее время становится все более и более привлекательной в среде специалистов по подготовке управленцев. Подходящая игра наглядно и определенно выявляет и демонстрирует способности курсантов. При этом следует учитывать, что эффективность игры как метода изучения курсантов зависит от уровня организации системы фиксации результатов наблюдения за испытуемыми [2, 3].

Используя метод решения учебных управленческих задач, уровни сложности управленческой деятельности следует представлять в виде иерархии задач различных степеней трудности, сходных с теми, которые офицерам-руководителям приходится практически решать после выпуска из военного института. Для решения подобного рода учебных задач значительные затраты материальных средств исключены. Обладая обыденной формой, они представляются практически доступными для понимания любого курсанта. «Управленческие ошибки», допускаемые на этапе обучения в военном институте, представляют собой не что иное, как ошибки мышления, не являясь угрозой реальному положению дел в воинских частях [9].

Благодаря доведению метода опросов до качественно нового уровня, в настоящее время он позволяет осуществлять оценку не только коллектива в целом, но и одной личности в частности, позволяя подвергнуть оценке степень развития психолого-педагогических, деловых, нравственных и других качеств проверяемого. Правильная организация применения метода опросов в процессе оценки способностей курсанта требует включения в качестве экспертов членов коллектива: командный и профессорско-преподавательский состав военного института. Два метода: анализ конкретных ситуаций и решение управленческих задач – смежны между собой, но имеют определенные отличия. Под ситуацией понимается конкретный случай из практики управления, который описан установленным образом и предлагается будущему офицеру в качестве объекта анализа с целью тренировки его «деловой чувствительности». Конкретные ситуации применяются в целях определения управленческих способностей проверяемых [10].

Ситуации, используемые для выявления способностей, делятся на два вида: ситуации-оценки, ситуации-проблемы. Ситуации-оценки дают возможность выявить способности к оценке уже решенной проблемы. Ситуации-проблемы позволяют определять способности к решению определенной проблемы.

Таким образом, освещенные в статье методы целесообразно использовать преподавателями военного института для повышения эффективности формирования управленческой культуры курсантов.

#### Список источников

1. Дударев, В. В. Психологические условия эффективного овладения офицером управленческой деятельностью: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. М.: Акад. вооружен. сил, 1992. 182 с.
2. Петрусинский, В. В., Розанова, Е. Г. Игры для активного обучения. М.: Владос, 2007. 125 с. URL: <https://www.labirint.ru/books/145565/?ysclid=ltznls4w0690904200> (дата обращения: 16.01.2024). Доступна на сайте Лабиринт.
3. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций, практических задач: метод. пособие / под ред. В. И. Матирко. М.: Высшая школа, 2009. 255 с.
4. Вудкок, М., Френсис, Д. Раскрепощенный менеджер: Для руководителя – практика: [пер. с англ.] М.: Дело, 2009. 320 с. Электрон. версия. URL: <https://knigogid.ru/books/1880849->



raskreposchenny-menedzher-dlya-rukovoditelya-praktika?ysclid=ltzo0edjdn761474213 (дата обращения: 20.12.2023). Доступна на сайте Книгогид.

5. Безруков, В. И. Формирование культуры стимулирования в управленческой деятельности руководителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 М.: Моск. пед. гос. ун-т им. В. И. Ленина, 1995. 150 с.

6. Курилов, А. В. Совершенствование профессиональных качеств курсантов вузов внутренних войск МВД России // Проблемы непрерывного профессионального образования: сб. науч. тр. по материалам межвуз. науч.-практ. конференции (г. Санкт-Петербург, 22 октября 2014 г.) / под ред. Л. Н. Бережновой. СПб.: СПб воен. ин-т внутренних войск МВД России, 2014. С. 70–74. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22710547> (дата обращения: 20.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Новые технологии воспитательного процесса: учеб. пособие для вузов / Н. Е. Щуркова [и др.]. М.: Новая школа, 1993. 112 с. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23476962&ysclid=ltzoatbco5988041144> (дата обращения: 16.01.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Ковалев, Д. С., Анисимов, В. О. Формирование профессионально-деловых качеств офицера в процессе обучения в военном институте // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии: науч. журн. 2023. № 3 (12). С. 13–15. ISSN 2949-5245 (online). Электрон. версия. URL: [https://svkinio.ru/2023/3\(12\)/Kovalev\\_Anisimov.pdf](https://svkinio.ru/2023/3(12)/Kovalev_Anisimov.pdf) (дата обращения: 15.12.2023).

9. Курилов, А. В., Костюк, А. В. Формирование критического мышления как составляющей информационной компетентности курсантов // Перспективы науки: науч. журн. 2022. № 11 (158). С. 184–189. ISSN 2077-6810 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/btiheh> (дата обращения: 16.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

10. Курилов, А. В., Шиленин, Д. А. Специальная подготовка курсантов в военном профессиональном образовании. doi 10.34835/issn.2308-1961.2021.9.p162-166 // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта: науч. журн. 2021. № 9 (199). С. 162–165. ISSN 1994-4683 (print), ISSN 2308-1961 (online). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/zclwcy> (дата обращения: 15.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

## References

1. Dudarev VV. *Psikhologicheskie usloviya effektivnogo ovladeniya oftserom upravlencheskoy deyatel'nost'yu* = *Psychological conditions for effective mastery of managerial activity by an officer* [dissertation]. Moscow: Akademiya vooruzhennykh sil; 1992. (In Russ.).

2. Petrusinskiy VV, Rozanova EG. *Igry dlya aktivnogo obucheniya* = *Games for active learning*. Moscow: Vlado; 2007. Available from: <https://www.labirint.ru/books/145565/?ysclid=ltznls4w0690904200> [Accessed 16 January 2024]. (In Russ.).

3. Matirko VI (ed.). *Sbornik delovykh igr, konkretnykh situatsiy, prakticheskikh zadach* = *A collection of business games, specific situations, practical tasks*. Moscow: Vysshaya shkola; 2009. (In Russ.).

4. Vudkok M, Frensis D. *Raskreposhchenny menedzher: Dlya rukovoditelya – praktika* = *The liberated manager: For the head – practice: [trans. from English]*. Moscow: Delo; 2009. Available from: <https://knigogid.ru/books/1880849-raskreposchenny-menedzher-dlya-rukovoditelya-praktika?ysclid=ltzo0edjdn761474213> [Accessed 16 January 2024]. (In Russ.).

5. Bezrukov VI. *Formirovaniye kul'tury stimulirovaniya v upravlencheskoy deyatel'nosti rukovoditelya* = *The formation of a culture of stimulation in the managerial activity of the head* [dissertation]. Moscow: Moskovskiy pedagogicheskiy gosudarstvennyy universitet im. V. I. Lenina; 1995. (In Russ.).

6. Kurilov AV. Improving the professional qualities of cadets of universities of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In: Berezhnova LN (ed.). *Problemy nepreryvnogo*

*professional'nogo obrazovaniya = Problems of continuing professional education: a collection of scientific papers based on the materials of the interuniversity scientific and practical conference. Saint Petersburg, 2014, 22 October. Saint Petersburg: Saint Petersburg Military Institute of Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation; 2014. p. 70-74. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22710547> [Accessed 20 December 2023]. (In Russ.).*

7. Shchurkova NE, Pityukov VYu, Savchenko AP, Osipova EA. *Novye tekhnologii vospitatel'nogo protsessa = New technologies of the educational process. Moscow: Novaya shkola; 1993. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23476962&ysclid=ltzoatbco5988041144> [Accessed 16 January 2024]. (In Russ.).*

8. Kovalev DS, Anisimov VO. Formation of professional and business qualities of an officer in the process of studying at a military institute. *Izvestiya Saratovskogo voennogo instituta voysk natsional'noy gvardii = Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops. 2023;(3):13-15. Available from: [https://svkinio.ru/2023/3\(12\)/Kovalev\\_Anisimov.pdf](https://svkinio.ru/2023/3(12)/Kovalev_Anisimov.pdf) [Accessed 15 December 2023]. (In Russ.).*

9. Kurilov AV, Kostyuk AV. Formation of critical thinking as a component of cadets' information competence. *Perspektivy nauki = Prospects of science. 2022;(11):184-189. Available from: <https://elibrary.ru/btiheh> [Accessed 16 December 2023]. (In Russ.).*

10. Kurilov AV, Shilenin DA. Special training of cadets in military vocational education. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta. 2021;(9):162-165. Available from: <https://elibrary.ru/zclwcy> [Accessed 15 December 2023]. (In Russ.).*

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 13.01.2024; одобрена после рецензирования 08.02.2024; принята к публикации 27.03.2024.

The article was submitted 13.01.2024; approved after reviewing 08.02.2024; accepted for publication 27.03.2024.

Научная статья  
УДК 371.39

## ПРИМЕНЕНИЕ ФОРМАТА «ПЕЧА-КУЧА» НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

**Олеся Андреевна Мосина**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, vmcs@inbox.ru

**Аннотация.** В данной статье рассматривается формат «печа-куча» как одно из интерактивных средств обучения иностранному языку. Одним из преимуществ данного формата является опора на визуальный ряд, что служит дополнительным мотивирующим фактором при изучении иностранного языка курсантами военного вуза.

**Ключевые слова:** формат «печа-куча», процесс обучения иностранному языку в вузе, технология активного обучения

**Для цитирования:** Мосина О. А. Применение формата «печа-куча» на занятиях по иностранному языку в военном вузе // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1(14). С. 39–44. URL: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Mosina.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Mosina.pdf).

Original article

## USE OF “PECHA-KUCHA” FORMAT IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT A MILITARY INSTITUTE

**Olesya A. Mosina**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, vmcs@inbox.ru

**Abstract.** The article is concerned with the peculiarities of “pecha-kucha” format as a method of profession-oriented communication. The advantages of this method based on visuals is being considered. This provides motivation in studying foreign language by the cadets of higher military educational institution for the National Guard Troops of RF.

**Keywords:** “pecha-kucha” format, the process of learning foreign language at a higher educational institution, technology of active education

**For citation:** Mosina O. A. Use of “pecha-kucha” format in foreign language teaching at a military institute. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(1):39-44. Available from: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Mosina.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Mosina.pdf). (In Russ.).

Современная система обучения иностранному языку в военных образовательных организациях высшего образования (далее – ВООВО) войск национальной гвардии предполагает подготовку специалиста широкого профиля, высокой квалификации, который легко мог бы переобучаться в своей профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися требованиями. Во время прохождения службы будущий офицер войск национальной гвардии

может столкнуться с ситуациями, в которых ему придется выступать в роли «промежуточного звена в процессе межкультурного общения». Отсутствие навыков коммуникации может привести к тому, что он не справится с поставленной задачей. Этим обусловлена необходимость внедрения инновационных лингводидактических методов и технологий обучения будущих специалистов иностранному языку для профессионального общения, а также развития суще-

ствующих методологических подходов и технологий. Задача профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений заключается в разработке конкретных методов преподавания иностранных языков в военном вузе.

При традиционном преподавании иностранных языков преподаватель подает «готовое знание» для восприятия, закрепления и повторения, что приводит к снижению качества полученного знания или отсутствию положительного результата. Интерактивный подход в обучении иностранным языкам приобретает все большее значение и эффективность на данном этапе развития педагогической науки. Это объясняется созданием благоприятной атмосферы для коммуникации во время занятий, а также условий, способствующих рефлексивной деятельности обучающихся. В межкультурном и иноязычном педагогическом общении курсант не только сам учится общаться, но и осваивает действия педагога, которые последний применяет для организации общения, корректирует процесс и оценивает результат совместной интерактивной деятельности.

Информационная среда активно прогрессирует, в образовательной деятельности стремительно появляются инновационные технологии и, соответственно, педагогическое сообщество ориентировано на применение цифровых компетенций. Разработано огромное количество программ, направленных на оптимизацию и внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, так как быстро меняющееся состояние экономики диктует необходимость проявить особое внимание к подготовке специалистов, владеющих цифровыми технологиями в предметных сферах. Пристальное внимание новому цифровому миру уделялось в работах В. Г. Буданова, В. А. Кутырева, В. С. Степина; значительный вклад в освоение цифровых технологий и их влияние на образовательный процесс внесли ученые Е. В. Масланов, А. И. Ракилов, А. Г. Чернышов. В работах И. В. Блинова, П. Н. Биленко, М. В. Дулинова, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондакова, И. С. Сергеева активно рассматривались роль и функции преподавателя в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения.

Презентация на сегодняшний момент является основным доступным для преподавателя и курсантов инструментом обучения. К сожалению, мультимедиа-презентации используются в образовательном процессе не в полной мере. Благодаря презентации преподаватель может легко и доступно донести теоретический материал предмета, опорные тезисы лекционного материала, схем, таблиц. Она отлично выполняет функцию визуализации. При выполнении творческого проектного плана реализация курсантами доклада-презентации дает возможность глубже погрузиться в материал, упорядочить его, выстроить все в разумной последовательности и наглядно представить полученный итог. По существу доклад-презентация в конкретном случае осуществляет следующую функцию – сопровождает текст, иллюстрируя тезисы спикера.

Как показывает педагогическая практика, курсанты не способны сделать презентационный материал, расположить его в пространстве и должным образом скомпоновать, невзирая на методические рекомендации. Таким образом, выявляется существенная проблема с корреляцией смыслового значения выступления и презентационного материала. Презентация выполняется чисто для проформы, так как во время доклада курсант пользуется распечатанным вариантом текста, и его речь часто не коррелируется со слайдами презентации.

Для решения данной проблемы на сегодняшний день существует несколько различных форматов обучения курсантов, из которых наиболее эффективным является «печа-куча» (с японского – «звуки беседы»). Данный формат обучения создан в 2003 году австрийцами Марком Дитхамом и Астрид Кляйн, проживавшими в Токио. Данная форма выступления впервые была представлена в рамках презентации программ молодых дизайнеров. Спикер представляет доклад-презентацию из 20 слайдов, отдельный слайд демонстрируется 20 секунд, после этого механически сменяется последующим. Длительность доклада-презентации ограничена 6 минутами 40 секундами. Основным принципом данного формата является динамическая презентация, транслирующая каждый

слайд в течение 6 минут 40 секунд. Формат «печа-куча» позволяет сделать доклад более емким, повышает интерес аудитории и благодаря этому может выступить в 2 раза больше желающих спикеров. Формат «печа-куча» приобрел высокую популярность в педагогической среде. Турниры в данном формате проводятся по всему миру.

Каким же образом применим данный формат в процессе обучения курсантов военного вуза? Формат «печа-куча» – довольно нетрадиционный метод и используется в педагогическом процессе военного вуза не часто. Данный формат активно используется для проведения научно-практических конференций. Активно об этом писали авторы Н. В. Бекузарова, Е. В. Ермолович в своей работе: «Использование презентационной технологии «печа-куча» в педагогическом образовании» [1]; в исследовании О. М. Морозовой в области дополнительного образования «Формат «печа-куча» как новая форма организации учебных занятий»; в работе Н. Ф. Буториной и Л. Н. Будаевой «Применение формата «печа-куча» в процессе обучения русскому языку как иностранному» [2].

Судя по наблюдениям педагогов в разных областях, формат «печа-куча» набирает популярность благодаря тому, что:

- «печа-куча» не требует дополнительных технологических источников. Все, что необходимо – это экран компьютера либо проектора;
- формат можно использовать для всех форм обучения (лекции, семинары, занятия, зачеты и экзамены, высокопрофессиональные и образовательные конкурсы, научно-практические конференции, онлайн-конференции);
- «печа-куча» предполагает творческий подход при подготовке как курсанта, так и преподавателя;
- представленный формат позиционируется как «лифт-тест», принцип которого заключается в том, чтобы за короткий интервал времени донести до заинтересованного лица суть своего проектного плана, доклада. Формат «печа-куча» все чаще применяется для докладов на конференциях в разных сферах; его применение очень широко, и он является толчком для последующей профессиональной самореализации.

В рамках обучения курсантов были проведены практические занятия в формате «печа-куча» с целью выявления степени эффективности данного формата в рамках дисциплины «Иностранный язык».

Первая задача для курсантов в рамках практических занятий заключалась в подготовке презентации, состоящей из 20 слайдов и доклада к презентации на выбранные темы. Спикеры не были ограничены во времени. Курсанты могли пользоваться опорным текстом при докладе. Несмотря на то, что многие курсанты учатся на «хорошо» и «отлично», при докладе-презентации на занятии у многих спикеров отсутствовал визуальный и эмоциональный контакт с другими курсантами, а также нерешительность в ведении дискуссии после доклада-презентации, что свидетельствует о довольно поверхностных знаниях выбранной темы. Помимо того, курсанты, принимавшие участие в дискуссии, подмечали скованность и затруднение в сознательном и результативном конструировании точной педагогической мизансцены. При подготовке доклада-презентации курсантам необходимо было раскрыть выбранную тему в формате «печа-куча». Следует подметить, что предложенный вариант был воспринят ими с воодушевлением как практический и педагогический инструмент, который они могли бы использовать в своей профессиональной деятельности при необходимости.

После выступления курсантам-спикерам была выдана анкета для анализа собственных недостатков, которые имели место в докладе: нужно было оценить степень трудности подготовки материала самого доклада и результатов при ответе на вопросы в формате «печа-куча». Результаты таковы: 87 % курсантов подметили, что подготовка к выступлению в формате «печа-куча» заняла вдвое больше времени, чем подготовка доклада с презентацией. Это помогло чувствовать себя во время выступления и дискуссии увереннее. 93 % курсантов ответили, что материал, представленный в данном формате, усваивается лучше и быстрее. Большое количество курсантов (73 %) не были удовлетворены своим выступлением-презентацией. Среди показателей особенно низкими стали: организа-



ция пространства (73 %), неоправданная жестикация (67 %), визуальный контакт с аудиторией (67 %).

После проведения занятий в формате «печка-куча» был сделан вывод, что информация, сопровождаемая визуальным материалом, усваивается лучше. Но также было важно выяснить, насколько данный формат будет результативен при подготовке будущих военных специалистов.

Реализация практических занятий в формате «печка-куча» в военном вузе – сложный и энергозатратный процесс по следующим причинам:

#### 1. Подготовка к выступлению:

- материал выступления подбирается тщательнее;
- отчетливо прорабатывается структура выступления;
- тезисный план нужно запоминать (лишь на первом фактическом занятии на слайды можно помещать наименьшее количество текста, который отражает тезисы выступления);
- текст на слайдах представлен логично, коротко, отчетливо, а иллюстрации к презентации тщательно подобраны; чаще всего текст изображается схематично, что комфортнее для спикера и для восприятия аудитории; информация на слайдах не только иллюстрирует представления, явления, процессы, но и создает эмоциональное восприятие текста, пробуждает ассоциации, привлекает внимание к определенному моменту презентации;
- подготовка к докладу-выступлению – это репетиция для расчета времени на каждый отдельно взятый слайд; репетиция поможет убрать из речи ненужные словосочетания и неоправданные паузы.

#### 2. Выступление:

- отсутствие опорного текста – причина сильного волнения;
- визуальный контакт со спикером положительно влияет на внимание аудитории, оно однозначно повышается;
- спикер вынужден следить за временем – таковы правила формата; ограничение по времени дисциплинирует спикера, диктует темп речи, обязывает формулировать мысли отчетливо и ясно. Согласно опросу аудитории, короткие выступления воспринимаются лучше, интерес к ним

не теряется во время всего доклада-презентации, они дают возможность прослушать огромное число тем за короткий интервал времени.

#### 3. Дискуссия:

- дискуссия в формате «печка-куча» достаточно активная, вопросов задается значительно больше, это объясняется присутствием элемента игры (лимитом времени для вопросов) и полным погружением в материал;
- тщательная подготовка доклада способствует простоте изложения материала и качественному восприятию доклада курсантами. При этом спикер быстрее реагирует на вопросы аудитории;
- при дискурсе спикеру нужно перешагнуть через «факт отсутствия шпаргалки»; если нет опорного текста, то стирается барьер между аудиторией и спикером. Он включается в активную полемику, а не погружается в обстановку поиска подсказок в тексте доклада.

Подготовка к выступлению – фундаментальная ступень, от которой зависит успех всего доклада-презентации. Соответственно, тема, представленная в рамках доклада, должна вызывать интерес спикера, тем самым он постарается сделать все для вовлечения аудитории в дискурс. Формулировка темы, сбор и анализ информации, разработка плана, монтаж – следующие ступени, в которых спикер выступает в качестве режиссера своего мини-спектакля. Презентационная информация логична и информативна [1].

Репетиция очень важна при подготовке. Если речь спикера не продумана и не отрепетирована, то каждый новый слайд, каждые 20 секунд доклада превращаются по ощущениям в минуту. Следовательно, выступление нужно прогнать 3–5 раз, контролируя временные рамки. Спикер должен преодолеть страх перед аудиторией. Для уверенности разрешается опираться на тезисный план. Ключевым в формате «печка-куча» является контакт с аудиторией без опорного конспекта и живое общение с ней.

Значимая часть выступления – дискурс с аудиторией. Неуверенные ответы на вопросы могут испортить впечатление о всей работе в целом, либо, наоборот, четкая дискуссия может спасти не слишком успешную презентацию.

Ответы на вопросы после выступления – это дискурс, а не экзамен. Для будущих военных специалистов позиция положительной реакции на задаваемые вопросы особенно важна. Оценивать доклад-презентацию необходимо адекватно: спикер не может знать всей информации, связанной с темой его доклада, поэтому вопросы к докладчику должны соответствовать тематике. Помимо того, метод положительного оценивания поможет закрепить за собой позицию «главного формата». Спикер должен отвечать всей аудитории, а не давать ответ только задавшему вопрос. Возможно, многие хотели бы задать аналогичный вопрос, но их опередили. Следовательно, получив вопрос, нужно отвечать и поддерживать зрительный контакт со своей аудиторией. Краткость и емкость ответа поможет не сбивать темп и ритм доклада и даст возможность задать большее количество вопросов. Как для спикера, так и для аудитории нужно уточнять вопрос, если он непонятен, либо сформулировать его иными словами. Принцип реакции на вопросы – прогнозирование вопросов. При подготовке доклада-презентации в формате «печа-куча» стоит обратить особое внимание, какие вопросы могут быть заданы и постараться продумать конструктивные ответы на них [1].

Успешность учебного процесса в современном военном вузе в большей степени определяется использованием инновационных и цифровых технологий. Лекционные и практические

занятия зачастую проводятся в форме доклада с мультимедийной презентацией, причем презентация выполняет лишь функцию иллюстрирования материала. От наглядности теоретического материала зависят скорость восприятия учебной информации, ее понимание, усвоение и закрепление полученных знаний. Помимо функции наглядности, презентация в формате «печа-куча» позволяет совершенствовать профессиональные навыки в процессе обучения, контроля и оценки знаний, повышая степень мыслительной активности курсантов, позволяя оптимизировать время обучения и влияя на эффективность учебно-познавательной деятельности.

Формат «печа-куча» формирует у курсантов умение находить необходимую информацию, самостоятельно структурировать ее, адаптировать и представлять аудитории только самое важное; актуализирует мотивационный потенциал участников и активизирует диалогическое мышление.

Применение формата «печа-куча» зависит от специфики изучаемой дисциплины, однако реализация практических занятий, проектов, публичных выступлений, научно-практических конференций в данном формате позволяет вовлечь обучающихся в творческую деятельность. Систематическое использование данного формата на занятиях дает возможность включать его в процедуру проведения зачета и экзамена по дисциплине «Иностранный язык».

### Список источников

1. Бекузарова, Н. В., Ермолович, Е. В. Использование презентационной технологии печка-куча в педагогическом образовании // В мире научных открытий: науч журн. 2013. № 7 (43). С. 127–141. ISSN 2072-0831 (print). ISSN 2307-9428 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19959861> (дата обращения: 19.09.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Буторина, Н. Ф., Будаева, Л. Н. Применение формата печка-куча в процессе обучения РКИ // Современный ученый: науч. журн. 2020. № 4. С. 13–16. ISSN 2541-8459 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43602777> (дата обращения: 10.09.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

### References

1. Bekuzarova NV, Ermolovich EV. The use of the pecha-kucha presentation technology in teacher education. *V mire nauchnykh otkrytiy = In the World of Scientific Discoveries*. 2013;(7):127-141. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19959861> [Accessed 19 September 2023]. (In Russ.).

2. Butorina NF, Budaeva LN. September 19 The use of the pecha-kucha format in the learning process of RCT. *Sovremennyy uchenyy = Modern Scientist*. 202;(4):13-16. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43602777> [Accessed 10 September 2023]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 15.02.2024; одобрена после рецензирования 02.03.2024; принята к публикации 27.03.2024.

The article was submitted 15.02.2024; approved after reviewing 02.03.2024; accepted for publication 27.03.2024.

Научная статья  
УДК 355.233

**ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КУРСАΝТАМИ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Константин Петрович Семенов<sup>1</sup>, Галина Сергеевна Фролова<sup>2</sup>✉**

<sup>1,2</sup> Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

<sup>1</sup> ksemenov1976@gmail.com

<sup>2</sup> galina-photo@mail.ru ✉

**Аннотация.** Современное высшее образование ставит своей целью формирование специалиста, готового к применению новейших достижений научно-технического прогресса для решения различных, в том числе и нестандартных, задач (проблем) в рамках окружающей его реальности с применением имеющегося у него багажа знаний, приемов деятельности, навыков в его предметной области. Достичь этого невозможно без овладения обучающимися современными информационными технологиями, причем крайне важно глубоко понимать их внутреннее устройство и механизмы функционирования, а не только уметь применять их для решения задач. В данной статье рассматриваются вопросы изучения современных информационных технологий курсантами и слушателями военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации в рамках специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», обозначены проблемы в данной области, приведены и описаны возможные пути их решения.

**Ключевые слова:** информационные технологии, автоматизированное рабочее место, программное обеспечение, учебный процесс

**Для цитирования:** Семенов К. П., Фролова Г. С. Проблемные вопросы изучения современных информационных технологий курсантами военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1(14). С. 45–53. URL: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Semenov\\_Frolova.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Semenov_Frolova.pdf).

Original article

**PROBLEMATIC ISSUES OF STUDYING MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES BY CADETS  
OF MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION  
OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**Konstantin P. Semenov<sup>1</sup>, Galina S. Frolova<sup>2</sup>✉**

<sup>1,2</sup> Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

<sup>1</sup> ksemenov1976@gmail.com

<sup>2</sup> galina-photo@mail.ru ✉

**Abstract.** Modern higher education is aimed at the development of a specialist ready to employ the up-to-date scientific and technical achievements as well as at solving various tasks including non-routine problems in the surrounding reality using his store of knowledge and the activity methods and skills in a specific subject area. It is impossible to achieve this aim without mastering modern information technologies. It is very important to not only be able to use them while solving various tasks but also to

© Семенов К. П., Фролова Г. С., 2024

understand their inner workings and functioning mechanism. The article concerns the questions of modern information technology studying by the cadets and military students of the military education institutions of higher education for the National Guard Troops of the Russian Federation being trained at "National Security Legal Provision" specialty. The problems in this area are emphasized, ways of their solving are described, the results obtained are analyzed.

**Keywords:** information technologies, automated working station, software, teaching and learning process

**For citation:** Semenov K. P., Frolova G. S. Problematic issues of studying modern information technologies by cadets of military educational institutions of higher education of the National Guard Troops of the Russian Federation. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024; (1):45-53. Available from: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Semenov\\_Frolova.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Semenov_Frolova.pdf). (In Russ.).

Современные информационные технологии представляют собой комплекс разнообразных устройств обработки, хранения и передачи информации, каждое из которых представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных между собой аппаратного обеспечения, программного обеспечения, информационных систем, баз и банков данных. Информационные технологии динамично развиваются, соответственно, меняются требования, предъявляемые к организации, принципам функционирования, составу и учету компонентов информационных технологий федеральных органов исполнительной власти. С образованием в апреле 2016 года Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – Росгвардия) возникла необходимость разделения существующих общих с МВД России информационных систем, создания новых информационных систем Росгвардии, направленных, в первую очередь, на обеспечение ее нужд. Это потребовало полного пересмотра ведомственной нормативно-правовой базы в области информационных технологий: с конца 2017 года по настоящее время издано несколько десятков приказов и распоряжений Росгвардии, регламентирующих вопросы организации, функционирования и учета информационных технологий во всех сферах деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – войска национальной гвардии). Соответственно, и образовательный процесс в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – ВООВО) в части, касающейся изучения современных информационных техно-

логий, был трансформирован в соответствии с требованиями новых руководящих документов.

Исследование проблемных вопросов реализации требований актуальных нормативно-правовых документов при обучении курсантов ВООВО современным информационным технологиям является основной целью настоящей статьи.

Основная цель применения информационных технологий в войсках национальной гвардии, определяемая в Распоряжении Росгвардии от 29 июня 2018 г. № 1/397-р «Об утверждении Методических рекомендаций по порядку применения информационных технологий в войсках национальной гвардии Российской Федерации» (далее – Методические рекомендации) [1], заключается в повышении эффективности деятельности воинских частей (организаций). Это повышение обеспечивается за счет использования:

- информационных систем (ресурсов);
- информационно-коммуникационной инфраструктуры;
- программного обеспечения;
- средств автоматизации;
- технических средств защиты информации.

Перечисленные элементы образуют состав информационных технологий в войсках национальной гвардии, который подробно описан в Федеральном законе от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» [2] и нормативно-правовых актах Росгвардии [1, 3]. Проведя анализ данных документов, можно прийти к выводу, что объекты в составе информационных технологий войск национальной гвардии



разделяются на три взаимосвязанных, но относительно самостоятельных направления:

1. Техническое обеспечение, основу которого в воинских частях (организациях) составляют локальные вычислительные сети (далее – ЛВС), представляющие собой, согласно Методическим рекомендациям [1], «взаимосвязанную совокупность территориально распределенных в пределах одной локальной зоны, ограниченной военным ... городком, зданием ... помещением ... средств автоматизации (технических средств защиты информации) и локальной сети, в том числе размещенных на транспортных средствах, обеспечивающую доступ пользователей к ее ресурсам». ЛВС, согласно Методическим рекомендациям [1], может включать следующие сегменты (приведенный ниже перечень исчерпывающий):

- засекреченный (предназначен для обработки информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну);
- защищенный (предназначен для обработки информации, содержащей сведения ограниченного распространения);
- открытый (предназначен для доступа к ресурсам Интернета).

Сегменты ЛВС развертываются на физически разнесенной среде распространения и сетевом оборудовании. Разграничение доступа пользователей к ресурсам ЛВС осуществляется с использованием единой системы авторизации пользователей единого информационного пространства (далее – ЕИП) войск национальной гвардии. Механизм функционирования и требования к данной системе расписаны в отдельных нормативно-правовых актах Росгвардии. В рамках настоящей статьи необходимо отметить, что процесс создания учетной записи многоступенчатый, начинается с изучения пользователем нормативно-правовых актов, определяющих порядок обработки информации в ЕИП войск национальной гвардии, инициируется заявкой установленного образца, заканчивается сдачей зачета по знаниям положений указанных документов и созданием учетной записи, после чего ее владельцу под запись выдается логин и временный пароль.

Также к техническому обеспечению следует отнести персональные электронно-вычисли-

тельные машины (далее – ПЭВМ), с которыми взаимодействуют конечные пользователи (согласно Методическим рекомендациям [1] – должностные лица войск национальной гвардии, использующие средства автоматизации для выполнения своих должностных обязанностей). Они могут иметь один из двух юридических статусов:

1) абонентский пункт – одна или несколько ПЭВМ, предназначенные для обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета;

2) автоматизированное рабочее место (далее – АРМ) – программно-технический комплекс, предназначенный для автоматизации определенного вида деятельности.

Данный перечень исчерпывающий, других статусов ПЭВМ в войсках национальной гвардии руководящими документами не предусмотрено.

2. Программное обеспечение (далее – ПО), состоящее из программ, описаний и инструкций по их применению. Согласно Методическим рекомендациям [1], используемое в войсках национальной гвардии программное обеспечение, в зависимости от предназначения, подразделяется на общесистемное, прикладное и специальное. Все экземпляры программного обеспечения включаются в состав базового (включает общесистемное и прикладное программное обеспечение общего назначения, предназначенное для решения пользователями типовых задач) и специализированного (включает прикладное и специальное программное обеспечение, предназначенное для решения специальных задач, следующих из полномочий войск национальной гвардии) пакетов программного обеспечения.

Программное обеспечение базового пакета является обязательным к установке и эксплуатации на всех АРМ должностных лиц Росгвардии. Состав базового пакета ПО определяется распоряжением Росгвардии, является единым для всех АРМ и включает в себя:

- операционную систему;
- пакет офисных приложений;
- программу для антивирусной защиты;
- программу для просмотра web-страниц;
- программу для просмотра файлов в PDF-формате;

- программу архивации данных;
- драйверы к компонентам аппаратного обеспечения.

Состав специализированного пакета ПО определяется решением командира воинской части и утверждается им в Перечне эксплуатируемого программного обеспечения специализированного пакета. Указанный перечень разрабатывается на основании реестра программного обеспечения войск национальной гвардии. Для каждого АРМ воинской части состав программного обеспечения индивидуален и определяется с учетом основного направления деятельности должностного лица, эксплуатирующего АРМ.

3. Информационное обеспечение (информационные ресурсы), сконцентрированное в ЕИП войск национальной гвардии, представляющим собой, согласно Методическим рекомендациям [1], «совокупность информационных систем и отдельных информационных ресурсов войск национальной гвардии, упорядоченных по единым принципам и правилам формирования, формализации, хранения и распространения, средств информационного взаимодействия, а также организационных структур, обеспечивающих информационное взаимодействие и удовлетворение информационных потребностей воинских частей (организаций)».

Наглядно структуру информационных технологий в войсках национальной гвардии можно представить в виде схемы, показанной на рис. 1.

Поставляемые в воинские части новые АРМ оснащены операционной системой Astra Linux Special Edition с внедренным офисным пакетом LibreOffice, векторным графическим редактором Inkscape, растровым графическим редактором GIMP и другими прикладными программами общего назначения, входящими в базовый пакет программного обеспечения.

Приведенная выше обобщенная структура информационных технологий, определенная руководящими документами Росгвардии, принципиально отличается от структуры, существовавшей до 2016 года, когда внутренние войска – предшественники войск национальной гвардии – входили в состав Министерства внутренних дел Российской Федерации. Таким образом, для эффективного обучения курсантов ВООВО современным информационным технологиям потребовался коренной пересмотр не только содержания рабочих программ и учебных планов, но и самой методологии обучения курсантов.

Для овладения курсантами ВООВО, обучающимися по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», современными информационными технологиями, в учебном плане предусмотрена дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» (далее – ИИТвПД). В рамках указанной дисциплины курсанты изучают теоретические основы информационных технологий и формируют практические навыки их применения при решении слу-

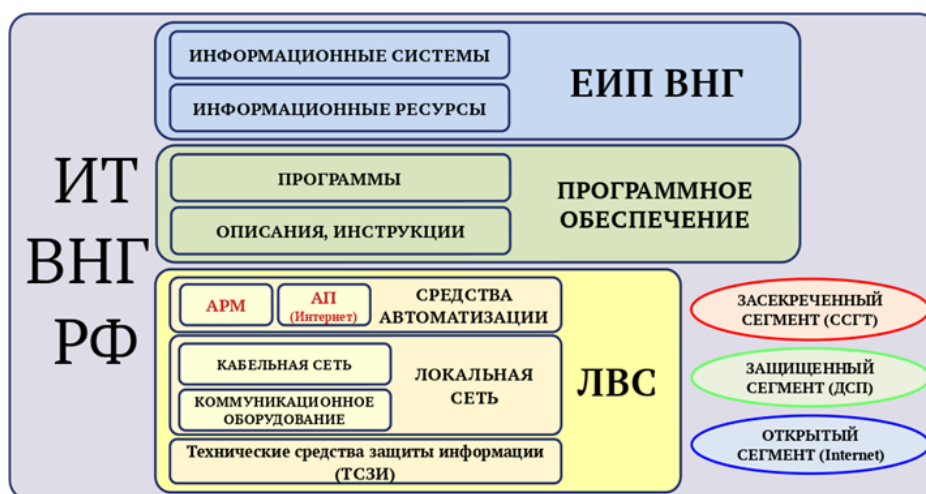


Рисунок 1 – Информационные технологии в войсках национальной гвардии

жебно-боевых задач, возникающих в деятельности офицера войск национальной гвардии.

До 2017 года курсанты Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – СВКИ войск национальной гвардии) изучали дисциплину ИИТвПД на 1 курсе обучения. В состав указанной дисциплины входило 4 темы, ориентированные на:

- изучение теоретических основ информатики и информационных технологий (тема № 1);
- формирование практических навыков работы с программными средствами так называемого офисного пакета<sup>1</sup> (тема № 2);
- формирование практических навыков работы в векторном графическом редакторе (тема № 3);
- формирование практических навыков работы с электронными картами в стоящей на вооружении войск национальной гвардии геоинформационной системе (тема № 4).

Такой порядок обучения, по мнению профессорско-преподавательского состава кафедры математики и информатики СВКИ войск национальной гвардии, обладал рядом существенных недостатков:

1) практическая значимость материала тем № 3, 4 могла быть осознана курсантами ВООВО только после освоения ими принципов и правил составления боевых графических документов, что происходит на 2 и 3 годах обучения при изучении дисциплин военно-профессионального цикла;

2) навыки работы с программными средствами офисного пакета, сформированные в конце 1 курса обучения и мало востребованные на 2–4 курсах обучения, забываются обучающимися к 5 курсу и приводят к определенным трудностям при работе обучающихся над выпускной квалификационной работой;

3) из-за динамичного развития информационных технологий к концу обучения составы базового и специализированного пакетов программного обеспечения АРМ обновляются, при-

чем речь может идти не только о новых версиях программных комплексов, но и о новых программных продуктах (например, за последние 6 лет на смену офисного пакета Microsoft Office пришел сначала пакет «МойОфис», а затем LibreOffice; вместо использовавшихся до 2017 года графических редакторов Corel Draw и Adobe Photoshop в настоящее время используются графические редакторы Inkscape и GIMP).

В силу обозначенного выше, начиная с 2017/2018 учебного года в тематический план изучения дисциплины ИИТвПД были внесены значительные изменения, выразившиеся в следующем:

1. Изучение дисциплины ИИТвПД было разнесено на два курса: 1-й (изучение теоретических основ информатики и информационных технологий и программ, входящих в базовый пакет программного обеспечения) и 4-й (изучение векторного графического редактора и геоинформационной системы). Такой подход позволил обучать курсантов программам, входящим в специализированный пакет программного обеспечения, после изучения ими принципов и правил составления служебно-боевых графических документов, что дало возможность в полной мере раскрыть обучающимся актуальность и практическую значимость изучаемых ими программных комплексов.

2. Был существенно расширен объем материала, выносимый в тему № 1. Начиная с 2018/2019 учебного года в рамках этой темы на первом курсе обучающиеся изучали не только теоретические основы информатики, но и знакомились с основными понятиями в области искусственного интеллекта, изучали нормативно-правовую базу Росгвардии в области информационных технологий, состав и особенности применения информационных систем ЕИП войск национальной гвардии.

3. В тематический план дисциплины ИИТвПД была внесена тема № 5, изучаемая на 4 курсе, в рамках которой проводилось повторение изученных на 1 курсе тем и комплекс-

<sup>1</sup>Под «офисным» пакетом здесь и далее будем понимать интегрированные в единый программный комплекс текстовый редактор, редактор электронных таблиц, редактор презентаций и систему управления реляционными базами данных.

рование их с изученным на 4 курсе программным обеспечением расширенного пакета.

Такой подход к обучению курсантов ВООВО современным информационным технологиям позволил сохранить программный объем существовавшей до 2017 года системы обучения и в значительной мере нивелировать отмеченные выше недостатки.

В дальнейшем, получая опыт преподавания дисциплины ИИТВПД в таком формате и анализируя результаты обучения курсантов по новой схеме, профессорско-преподавательский состав кафедры пришел к выводу о правильности концепции сделанных в 2017/2018 учебном году изменений. Однако в 2020/2021 учебном году, когда впервые обучавшиеся по новой схеме курсанты закончили 4 курс, было отмечено, что разрыв в два года между изучением программного обеспечения базового и специализированного пакетов слишком велик. Курсанты 4-го курса обучения забывают изученный на 1-м курсе материал и на его повторение и восстановление навыков работы в программах офисного пакета уходит слишком много учебного времени.

В связи с этим в тематический план изучения дисциплины в очередной раз были внесены определенные изменения, носившие в основном косметический характер и направленные на повышение качества усвоения курсантами современных информационных технологий. Суть данных изменений сводилась к следующему:

1. Тема № 2 была разделена на три самостоятельных темы, ориентированных на изучение программных средств подготовки текстовых документов (тема № 2 в новой нумерации), программных средств подготовки табличных документов (тема № 3 в новой нумерации) и программных средств подготовки презентационных материалов (тема № 4 в новой нумерации).

2. Был существенно увеличен объем времени, направленный на изучение темы № 3 в новой нумерации, что связано с необходимостью формирования у обучающихся навыков аналитической деятельности, одним из инструментов которой и являются табличные расчеты. Для повышения эффективности усвоения материала

данной темы в нее были введены новые виды занятий — расчетно-графические работы (примеры выполняемых обучающимися заданий показаны на рис. 2–4), также по материалам данной темы курсанты выполняют основную часть решаемой ими в конце первого курса обучения курсовой задачи.

3. Обучение курсантов дисциплине ИИТВПД было разнесено на три курса: 1-й (темы № 1–4 в новой нумерации), 2-й (темы № 5 и 6, посвященные изучению программных средств расширенного пакета, ориентированных на работу со служебно-боевыми графическими документами) и 3-й (тема № 7, подводящая итог курсу обучения и комплексирующая все изученные ранее программные средства для решения типовых служебно-боевых задач).

4. В теме № 7 основная часть учебной нагрузки реализована в формате четырех- и шестичасовых занятий, на которых курсанты, используя учебное АРМ, выполняют документальное сопровождение изучавшихся ими ранее на дисциплинах военно-профессионального цикла типовых служебно-боевых задач, возникающих в деятельности офицера войск национальной гвардии.

Такой формат обучения курсантов ВООВО современным информационным технологиям позволяет, с одной стороны, рационально использовать выделенное для этого учебное время и добиться максимально эффективного усвоения обучающимися учебного материала, а с другой стороны, подчеркнуть в сознании обучающихся комплексный характер их обучения и тесную взаимосвязь современных информационных технологий с деятельностью офицера Росгвардии.

В ходе исследования выявлено, что требования к уровню владения современными информационными технологиями выпускниками ВООВО, а также большое количество изменений и вновь принятых за относительно короткий срок нормативно-правовых и распорядительных документов войск национальной гвардии Российской Федерации в области информационных технологий привели к необходимости трансформации процесса обучения. В настоящей статье проанализированы возникшие про-

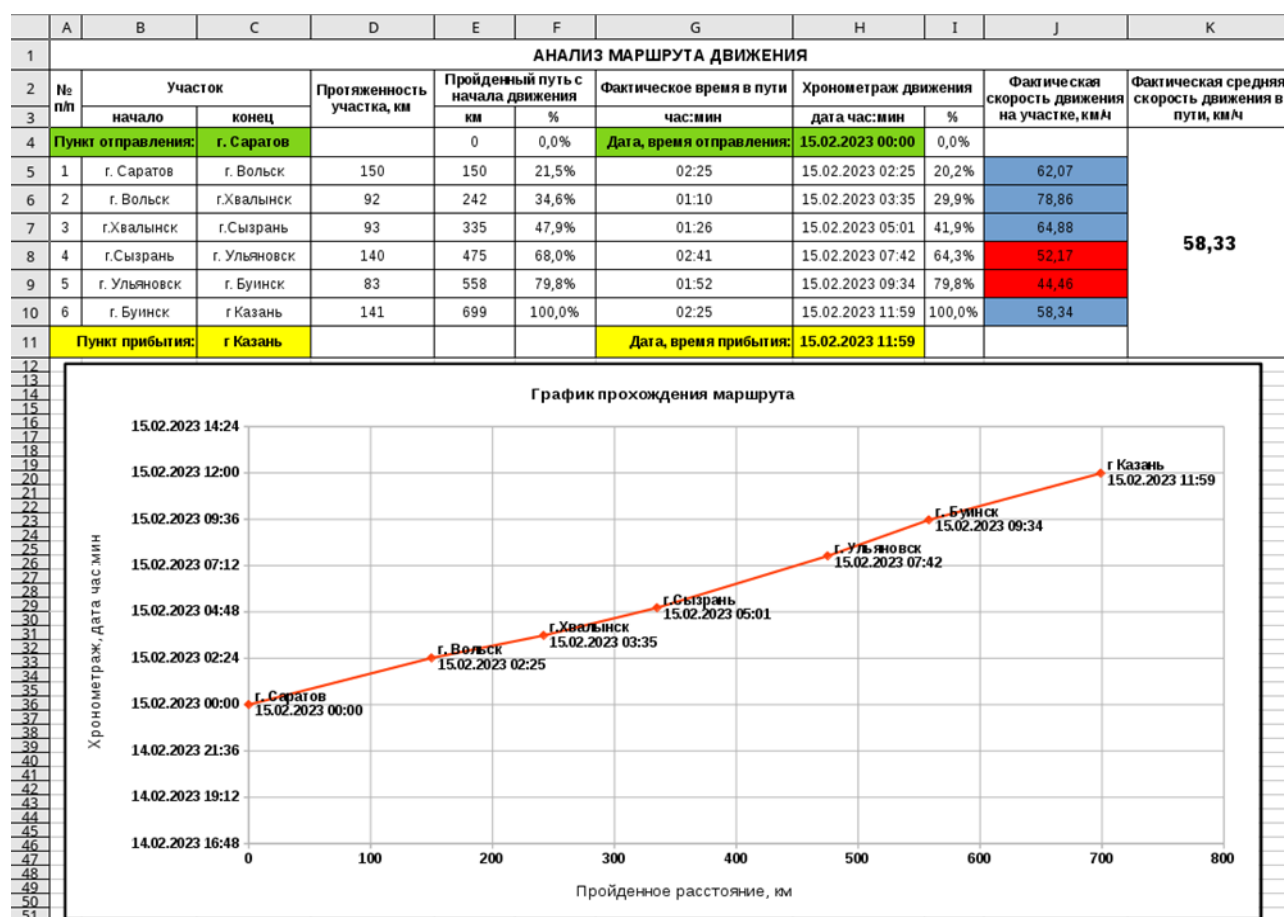


Рисунок 2 – Пример расчетно-графической работы № 1

|    | A                                                                                        | B           | C                  | D               | E                | F                           | G                   | H                       | I                    | J      | K                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|-----------------|------------------|-----------------------------|---------------------|-------------------------|----------------------|--------|---------------------|
| 1  | ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ                                                                      |             |                    |                 |                  |                             |                     |                         |                      |        |                     |
| 2  | учета результатов выполнения 8 упражнений учебных стрельб (днем) из автомата Калашникова |             |                    |                 |                  |                             |                     |                         |                      |        |                     |
| 3  | в 1 взводе 1 роты 1 батальона                                                            |             |                    |                 |                  |                             |                     |                         |                      |        |                     |
| 4  |                                                                                          |             |                    |                 |                  |                             |                     |                         |                      |        |                     |
| 5  | № п/п                                                                                    | отделение   | воинская должность | воинское звание | Фамилия И.О.     | Цели                        |                     |                         | Всего поражено целей | Оценка |                     |
| 6  |                                                                                          |             |                    |                 |                  | нарушитель в запретной зоне | залегший нарушитель | перебегающий нарушитель |                      |        |                     |
| 7  | 1                                                                                        | командиры   | ком. взвода        | ст. лейтенант   | Петров И.Р.      | X                           | X                   | X                       | 3                    | 5      | отлично             |
| 8  | 2                                                                                        | командиры   | зам.ком. взвода    | ст. сержант     | Горшков И.А.     | X                           | X                   | X                       | 3                    | 5      | отлично             |
| 9  | 3                                                                                        | 1 отделение | ком. 1 отд.        | сержант         | Разумовский П.Л. | X                           | X                   | X                       | 3                    | 5      | отлично             |
| 10 | 4                                                                                        | 1 отделение | курсант            | рядовой         | Федоров С.И.     | X                           | -                   | X                       | 2                    | 4      | хорошо              |
| 11 | 5                                                                                        | 1 отделение | курсант            | рядовой         | Кузнецов К.Р.    | X                           | X                   | X                       | 3                    | 5      | отлично             |
| 12 | 6                                                                                        | 1 отделение | курсант            | рядовой         | Галушко М.П.     | X                           | X                   | X                       | 3                    | 5      | отлично             |
| 13 | 7                                                                                        | 1 отделение | курсант            | рядовой         | Геворкян Р.М.    | X                           | X                   | X                       | 3                    | 5      | отлично             |
| 14 | 8                                                                                        | 1 отделение | курсант            | рядовой         | Алешин А.А.      | -                           | X                   | X                       | 2                    | 4      | хорошо              |
| 15 | 9                                                                                        | 1 отделение | курсант            | рядовой         | Ножкин П.В.      | -                           | -                   | -                       | 0                    | 2      | неудовлетворительно |
| 16 | 10                                                                                       | 1 отделение | курсант            | рядовой         | Бирюк А.И.       | -                           | X                   | X                       | 2                    | 4      | хорошо              |
| 17 | 11                                                                                       | 2 отделение | ком. 2 отд.        | мл. сержант     | Иванов С.М.      | X                           | X                   | X                       | 3                    | 5      | отлично             |
| 18 | 12                                                                                       | 2 отделение | курсант            | рядовой         | Мамедов Ш.Х.     | -                           | X                   | X                       | 2                    | 4      | хорошо              |
| 19 | 13                                                                                       | 2 отделение | курсант            | рядовой         | Бочаров М.Л.     | X                           | X                   | X                       | 3                    | 5      | отлично             |
| 20 | 14                                                                                       | 2 отделение | курсант            | рядовой         | Шульман А.Д.     | X                           | X                   | X                       | 3                    | 5      | отлично             |
| 21 | 15                                                                                       | 2 отделение | курсант            | рядовой         | Карпов Р.З.      | -                           | X                   | X                       | 2                    | 4      | хорошо              |
| 22 | 16                                                                                       | 2 отделение | курсант            | рядовой         | Клюевин П.Р.     | -                           | -                   | X                       | 1                    | 2      | неудовлетворительно |
| 23 | 17                                                                                       | 2 отделение | курсант            | рядовой         | Сулейманов Ш.Ш.  | X                           | X                   | X                       | 3                    | 5      | отлично             |
| 24 | 18                                                                                       | 2 отделение | курсант            | рядовой         | Крук А.П.        | X                           | X                   | -                       | 2                    | 3      | удовлетворительно   |
| 25 | 19                                                                                       | 2 отделение | курсант            | рядовой         | Рождествен П.Р.  | X                           | -                   | X                       | 2                    | 4      | хорошо              |
| 26 | 20                                                                                       | 3 отделение | ком. 3 отд.        | мл. сержант     | Сизоненко А.Л.   | X                           | X                   | X                       | 3                    | 5      | отлично             |
| 27 | 21                                                                                       | 3 отделение | курсант            | рядовой         | Рагимов В.Ш.     | X                           | X                   | X                       | 3                    | 5      | отлично             |
| 28 | 22                                                                                       | 3 отделение | курсант            | рядовой         | Черных П.С.      | X                           | -                   | X                       | 2                    | 4      | хорошо              |
| 29 | 23                                                                                       | 3 отделение | курсант            | рядовой         | Ункуев А.Р.      | -                           | X                   | X                       | 2                    | 4      | хорошо              |
| 30 | 24                                                                                       | 3 отделение | курсант            | рядовой         | Карасин П.Д.     | -                           | X                   | X                       | 2                    | 4      | хорошо              |
| 31 | 25                                                                                       | 3 отделение | курсант            | рядовой         | Дроздов П.Л.     | X                           | -                   | X                       | 2                    | 4      | хорошо              |
| 32 | 26                                                                                       | 3 отделение | курсант            | рядовой         | Столяров К.Д.    | X                           | X                   | X                       | 3                    | 5      | отлично             |
| 33 | 27                                                                                       | 3 отделение | курсант            | рядовой         | Беленко П.Л.     | X                           | X                   | X                       | 3                    | 5      | отлично             |
| 34 | 28                                                                                       | 3 отделение | курсант            | рядовой         | Кудовский А.А.   | -                           | X                   | X                       | 2                    | 4      | хорошо              |

Рисунок 3 – Пример расчетно-графической работы № 2 (расчетная часть)



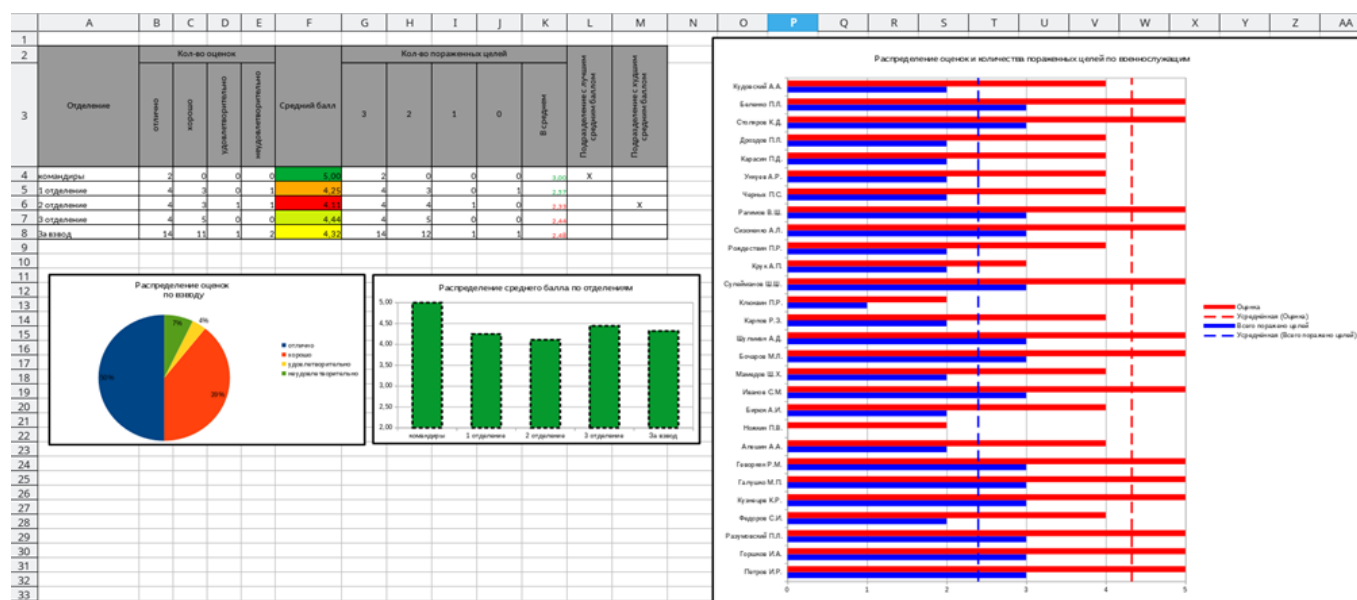


Рисунок 4 – Пример расчетно-графической работы № 2 (графическая часть)

блемы обучения курсантов ВООВО информации – ланы выводы по внедрению указанных спосо-  
онным технологиям, предложены способы их бов в образовательную деятельность.  
решения, проанализированы результаты и сде-

### Список источников

1. Об утверждении Методических рекомендаций по порядку применения информационных технологий в войсках национальной гвардии Российской Федерации: распоряжение Росгвардии от 29 июня 2018 г. № 1/397-р. Документ опубликован не был.
2. Об информации, информационных технологиях и защите информации: Федер. закон № 149-ФЗ: принят Государственной Думой 8 июля 2006 г.: одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 г.: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/) (дата обращения: 20.12.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Об утверждении Регламента управления учетными записями должностных лиц при доступе к информационным системам и ресурсам ЕИП Росгвардии: распоряжение Росгвардии от 19 декабря 2019 г. № 1/897-р. Документ опубликован не был.

### References

1. Order of the Federal Guard of Russia dated June 29, 2018. No. 1/397-R "On approval of Methodological recommendations on the procedure for the use of information technologies in the troops of the National Guard of the Russian Federation". *The document has not been published.*
2. Federal Law of the Russian Federation from July 27, 2006. No. 149-FZ "About information, information technology and information protection". *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/) [Accessed 20 December 2023]. (In Russ.).
3. Order of the Rosgvardiya dated December 19, 2019. No. 1/897-R "On approval of the Regulations for managing accounts of officials with access to information systems and resources of the EIP of Rosgvardiya". *The document has not been published.*

**Информация об авторе(ах)**

К. П. Семенов — кандидат технических наук, доцент.

**Information about the author(s)**

K. P. Semenov — Candidate of Science (Technical), Docent.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 01.02.2024; одобрена после рецензирования 12.02.2024;  
принята к публикации 27.03.2024.

The article was submitted 01.02.2024; approved after reviewing 12.02.2024; accepted for  
publication 27.03.2024.

Научная статья  
УДК 378

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ КУРСАНТОВ  
ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Сергей Викторович Тютев**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,  
Саратов, Россия, tutevSV@rosgvard.ru

**Аннотация.** В современной сложной общественно-политической обстановке в мире и довольно противоречивых условиях, когда различные точки зрения на исторические и современные события подрывают устоявшиеся стереотипы и особенно остро ставят вопрос о выборе военных ориентиров, перед высшими военными образовательными учреждениями войск национальной гвардии Российской Федерации стоит непростая задача по формированию мировоззрения и убеждения военнослужащих по различным аспектам современной жизни, в том числе и военной службы.

**Ключевые слова:** курсант, профессиональное обучение, войска национальной гвардии, образовательная деятельность, личностно-ориентированный подход

**Для цитирования:** Тютев С. В. Личностно-ориентированный подход к профессиональному обучению курсантов высших военных образовательных организаций войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1 (14). С. 54–62. URL: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Tyutev.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Tyutev.pdf).

Original article

**A LEARNER-CENTERED APPROACH TO THE PROFESSIONAL TRAINING OF THE CADETS  
IN THE MILITARY EDUCATION INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION  
OF THE RUSSIAN FEDERATION NATIONAL GUARD TROOPS**

**Sergey V. Tyutev**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,  
tutevSV@rosgvard.ru

**Abstract.** In the situation of current complex social political circumstances and rather contradictory conditions, when different points of view on historical and modern events undermine the established stereotypes and bring up the issue of choosing military guidelines particularly acutely, military education institutions of higher education of the Russian Federation National Guard troops face a difficult task of forming the military personnel world view and beliefs on various aspects of modern life including military service.

**Keywords:** cadet, vocational training, National Guard troops, educational activities, learner-centered approach

**For citation:** Tyutev S. V. A learner-centered approach to the professional training of the cadets in the military education institutions of higher education of the Russian Federation National Guard Troops. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(1):54-62. Available from: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Tyutev.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Tyutev.pdf). (In Russ.).

---

Сегодня в стремительно меняющемся мире войск национальной гвардии важное значение для курсантов образовательных организаций имеют следующие личностные качества: спо-

---

© Тютев С. В., 2024

способность к аналитическому и критическому мышлению, способность принимать продуктивные решения, способность интеллектуально развиваться. Эти качества формируются во время учебно-воспитательного процесса в военных институтах войск национальной гвардии. Образовательная деятельность построена таким образом, что освоение знаний и поэтапное развитие интегрированных умений и навыков предполагает вовлечение самих курсантов в учебно-профессиональную деятельность [1].

В настоящее время к профессионализму и компетенции военного специалиста предъявляются требования самого современного уровня. Академик, доктор педагогических наук А. В. Хуторской сформулировал понятие компетенции как определенное социальное требование к профессиональным качествам обучающегося, его минимальному опыту, необходимому для результативной деятельности в определенной, в данном случае военной, сфере [2].

В современном информационном обществе знания курсанта становятся приоритетными ценностями в его профессиональном развитии. Поэтому важной задачей при подготовке военных специалистов является повышение качества обучения курсантов всех военных вузов, развитие их способностей к личностному, профессиональному и социальному самосовершенствованию. На совещании по вопросам развития системы военного образования В. В. Путин обратил внимание на то, что выпускники военных вузов должны быть готовы к выполнению самых сложных задач, а для этого нужно совершенствовать образовательные технологии, внедрять в учебный процесс передовые знания и опыт [3].

Таким образом, на современном этапе развития общества военное образование невозможно без обращения к личности, поэтому личностно-ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство, является педагогической подготовкой к формированию профессиональной установки будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации.

Анализ опыта локальных войн и вооруженных конфликтов показывает, что имеется ряд

проблем, относящихся к вопросам подготовки и ведения вооруженной борьбы в современных условиях. Прежде всего, это относится к конфликтам, где отмечалось широкое практическое применение современных и перспективных средств вооруженной борьбы [4, с. 3–4]. Учитывая это, возникает потребность, чтобы войсковые подразделения возглавляли решительные, инициативные, профессионально подготовленные командиры и другие военные специалисты, обладающие творческим мышлением, готовые к поиску многовариантных, обоснованных решений в сложной, динамично меняющейся обстановке и обеспечивающие их выполнение [5].

Профессии военнослужащего присущи свои характерные особенности. Процесс обучения проводится в условиях постоянной боевой готовности. Обучение военнослужащих имеет ярко выраженную практическую направленность и ориентирует на подготовку будущих офицеров к тому, что необходимо при выполнении служебно-боевых заданий, обеспечивает связь с изучением прошлого опыта и современным развитием военного дела. Образовательный процесс происходит на фоне повышенного психико-эмоционального, умственного и физического напряжения. Военным образовательным учреждениям присущи специфические особенности: жесткий регламент учебной и служебно-бытовой жизни, совмещение учебы со служебной деятельностью (наряды, караулы и т. д.), все это создает дефицит учебного времени. Данные особенности вызывают необходимость, чтобы преподаватели формировали у курсантов ценностно-ориентированные качества для поиска и освоения информации самостоятельно [6]. Формирование ценностно-ориентированных качеств в структуре личности курсанта очень важно: они предопределяют многостороннюю деятельность военнослужащего и способствуют образованию мотивов его поведения; определяют конечные цели деятельности личности; оказывают влияние на коллективное и индивидуальное сознание курсантов [7].

Существующие в военном вузе современные подходы личностно-ориентированного обучения необходимы для реализации новых направлений обучения через создание условий

для творческого и личностного развития курсантов и офицеров войск национальной гвардии. Специфический характер профессиональной деятельности будущих офицеров предполагает принятие решений в условиях ограниченного времени, когда подразделение находится в движении, когда необходимо управлять подчиненными и техникой, когда существует угроза здоровью и жизни, в условиях высокой государственной ответственности [8].

Сегодня методика личностно-ориентированного обучения широко применяется в учебно-образовательной деятельности, которая позволяет преподавателю определиться с формами и методами обучения, способными раскрыть познавательные качества курсанта и дать ему возможность проявить активность и индивидуальный творческий подход. Эта технология позволяет преподавателю не только помогать курсантам освоить знания учебной дисциплины, но и научить критически мыслить, принимать продуктивные решения, учить правде, справедливости, мужеству. Чтобы каждая минута занятия могла развивать курсанта интеллектуально и профессионально, воспитывать.

Методы личностно-ориентированной технологии предоставляют возможность обучающимся выбрать свой уровень освоения материала, учитывая индивидуальные интересы и предшествующий опыт, и самостоятельно регулировать учебный процесс. Данный подход способствует раскрытию в каждом обучающемся творческого потенциала, развитию его потребностей и способностей. Эта технология активизирует деятельное начало, пронизывающее все ступени образования, все формы работы с курсантами, что позволяет перестроить образовательный процесс из пассивно-содержательного в активно-диалоговую форму и сделать процесс творческим как для преподавателя, так и для курсанта. В процессе педагогического общения преподавателю приходится ориентироваться в многообразном объеме индивидуальных личностей учеников. Поэтому преподавателю надо строить учебно-воспитательный процесс в форме диалога, при котором объекты и субъекты объединяются в совместной деятельности, основанной на взаимоуважении и взаимопомощи

[9]. Основные принципы такого сотрудничества предполагают партнерские отношения, диалог, обмен и взаимообогащение знаниями. Личностно-ориентированная учебно-воспитательная система, реализуемая на учебных занятиях, во время самостоятельной работы, всю энергию и силы преподавателя направляет на формирование и сохранение индивидуальных черт личности курсанта, на достижение образовательных целей в подготовке специалистов военного профиля.

В образовательной деятельности Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии личностно-ориентированный подход рассматривается как приоритетное направление в обучении, которое ориентирует на поиск нестандартных педагогических решений, на индивидуальный стиль управления учебным процессом, на раскрытие внутреннего потенциала обучающегося, на всестороннее развитие творчески-активной личности, в то же время сберегая ее индивидуальные черты.

В личностно-ориентированной технологии преподаватель применяет различные педагогические методы, учитывая индивидуальные свойства личности курсанта, чтобы заинтересовать его, привлечь к активному участию и построить учебный процесс как партнерство и сотрудничество. Курсанты должны научиться анализировать и систематизировать полученную информацию, проводить небольшое исследование по нескольким источникам, выражать собственное мнение и отношение к фактам и событиям с применением военно-профессионального видения. Эти умения и навыки важны в последующей профессиональной деятельности для успешного решения задач воинской службы.

В современном военном обучении теоретические знания составляют фундамент и создают предпосылки для перехода к освоению практической деятельности. Необходимо не только предоставлять качественно отобранный материал, а создавать условия для участия курсантов в различных видах деятельности, где они смогут приобрести профессиональные умения и навыки: участие в выполнении служебно-боевых задач, обслуживание техники,



вооружения, несение караульной службы и т. д. [10]. В процессе учебной деятельности у курсанта совершенствуются практические навыки, осмысливаются и систематизируются теоретические знания, закрепляются особенности служебного поведения, психологическая устойчивость, т. е. качества, которые пригодятся в дальнейшей служебно-профессиональной деятельности. Активное участие в разнообразных видах деятельности будет развивать мышление курсантов в направлении рефлексии, т. е. ориентировать на достижение поставленной цели, конкретного результата. Таким образом, формируется активная, творчески мыслящая личность, способная выйти за рамки стандартного мышления. Известный русский педагог К. Ушинский считал, что, привлекая слушателя, развивая и поддерживая его заинтересованность, преподаватель совершенствует его мышление и формирует самостоятельность в получении необходимых знаний.

В настоящее время в ходе ведения Вооруженными Силами Российской Федерации специальной военной операции на Украине все большую значимость приобретают такие личностные качества курсантов, как доминантность; уверенность в себе; эмоциональная уравновешенность; стрессоустойчивость; стремление к достижениям; ответственность; надежность; общительность; порядочность; благородство; честность; мужественность и отвага [11]. Это предопределяет совершенствование вариативных подходов к индивидуализации обучения военных кадров, что и закреплено в Приказе Министра обороны Российской Федерации от 30 мая 2022 г. № 308, в котором предоставляется возможность обучающимся заниматься по индивидуальным учебным планам [12].

Динамично развивающийся учебно-воспитательный процесс требует постоянного развития личных качеств самого преподавателя, совершенствования его психологических и педагогических навыков, потому что это является платформой для выстраивания его отношений с курсантами как полноправными участниками образовательной среды.

Личностно-ориентированное обучение создает условия для полноценного становления

психических функций личности курсанта, таких как умение сделать осознанный выбор и оценивать риски, иметь собственное мнение, нести ответственность за свои действия. Ориентируясь на личностное обучение, преподаватель старается отобрать те педагогические формы, которые будут направлены как на индивидуальное выполнение задания каждым курсантом, так и на вовлечение всей группы курсантов в деятельность учебного процесса.

В военных образовательных учреждениях организация и проведение учебного занятия по технологии личностно-ориентированного обучения состоит из нескольких этапов:

1. Организационный этап включает обсуждение направлений деятельности, определения целей, содержания изучаемого материала, выбираются способы и методы достижения результата, подготавливается материальное обеспечение. Каждый курсант может выбрать для себя задание с учетом своих знаний и способностей, а преподаватель заранее готовит задания разного уровня сложности.

2. Подготовительный этап, когда осуществляется мотивация на познавательную деятельность. На этом этапе важно заинтересовать курсанта, стимулировать стремление к изучению учебного материала, подтолкнуть к творческому подходу при выполнении учебных задач. Здесь особая роль принадлежит проведению начала занятия, желательно подойти творчески, нестандартно, проявить изобретательность. Например: по теме сообщения курсанта поставить проблемный вопрос с привлечением остальных к обсуждению или повторить ранее изученный материал, где ответы на вопросы оценивают сами курсанты.

3. Основной этап. Преподаватель доступно и логически правильно преподносит теоретический материал, демонстрирует и помогает в освоении практических навыков, уточняет возможности их применения. На основном этапе преподаватель может моделировать ситуацию творческого характера, где курсанты могут принимать решения, управлять элементами боевого порядка, развивать навыки использования учебной литературы, развивать тактическое мышление, способность проявлять разумную

инициативу при принятии решения, исходя из сложившейся обстановки.

4. Подведение итогов. На этом этапе рассматривается проведение занятия в целом, обсуждается, какие новые знания, умения, навыки получили курсанты в ходе изучения учебных вопросов, достигнуты ли поставленные цели занятия. Преподаватель выделяет и поощряет тех курсантов, которые принимали активное участие в образовательном процессе.

5. Рефлексивный этап содержит анализ результатов ответов обучающихся, в совокупности с изучением результатов оценивания курсантов дает возможность преподавателю более объективно оценить профессионально-психологическое состояние будущих командиров, а также уровень сформированности их личностных качеств, например, способности к аналитическому мышлению.

Особым, специфическим итогом работы по личностно-ориентированной технологии является повышенный уровень интеллектуальных потребностей курсантов, сообразительность, аналитичность мышления. Основным направлением развития современного военного института войск национальной гвардии является то, что профессиональное становление будущих офицеров строится на гуманитарной основе. Это создает образовательную среду для раскрытия творческого подхода в освоении знаний, приобретении новых компетенций и стремлении к развитию на протяжении всей служебной деятельности [13].

Практический опыт в организации и проведении занятий помог выделить особенности применения личностно-ориентированного обучения курсантов высших военных образовательных учреждений войск национальной гвардии Российской Федерации. Применение данной технологии в практической деятельности преподавателя поможет:

1. Выявить внутренние психофизиологические ресурсы и устранить недостатки психоло-

гического состояния курсантов во время различных этапов обучения.

2. Реализовать учебную программу не только с учетом психологических особенностей коллектива учащихся, но и дать возможность каждому курсанту заниматься в удобном для него темпе обучения.

3. Использовать индивидуальные методы организации обучения, а также различные варианты диалоговой, парной и групповой работы.

4. Развивать способность самому управлять своей учебной и служебной деятельностью, самостоятельно выстраивать пути достижения результата.

5. Развивать интеллектуальные способности курсантов: выделять в изучаемом материале главное; систематизировать материал; пользоваться справочной литературой; видеть взаимосвязи учебных дисциплин; высказывать собственное отношение к изучаемым фактам и событиям, применяя военно-профессиональные позиции; проводить элементарные исследования на основании нескольких источников – это умение важно для решения задач, возникающих в ходе воинской службы.

В настоящее время, когда военнотружущим необходимо мыслить нестандартно и творчески, важно по-новому организовать подготовку военно-педагогического процесса в высших учебных заведениях войск национальной гвардии Российской Федерации. Поэтому личностно-ориентированная технология обучения курсантов в современных условиях является актуальной, востребованной, эффективно используется преподавателями в образовательной деятельности вузов. В ней курсант занимает главное, центральное место, выступает как целостная уникальная личность, которая стремится к самореализации, самоуправлению и развитию своей неповторимой индивидуальности на протяжении всей служебно-профессиональной жизни.

### Список источников

1. Цыбулько, А. А. Формирование личностных качеств курсантов в процессе военно-профессиональной подготовки в военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации: науч.

журн. 2023. № 3. С. 26–29. ISSN 2658-4336. Электрон. версия. URL: [https://rosguard.gov.ru/uploads/2023/10/akad\\_vestnik\\_3\\_2023\\_god.pdf](https://rosguard.gov.ru/uploads/2023/10/akad_vestnik_3_2023_god.pdf) (дата обращения: 20.12.2023).

2. Васильев, Д. И., Колесниченко, В. И. Некоторые инновационные подходы в технологии подготовки военного специалиста в ВОО ВО внутренних войск МВД России // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: сб. VI междунауч.-практ. конференции: [в 2-х ч.]. Т. 2 / под общ. ред. С. А. Куценко (г. Новосибирск, 29 декабря 2014 г.). Новосибирск: Новосиб. воен. ин-т внутренних войск им. генерала армии И. К. Яковлева МВД России, 2014. С. 36–40. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23603773&pff=1> (дата обращения: 10.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Путин, В. В. Совещание по вопросам развития системы военного образования. В ходе посещения Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В. Ф. Маргелова Владимир Путин провёл совещание по вопросам развития системы военного образования. 15 ноября 2013 г. // Президент России: сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/19631> (дата обращения: 10.12.2023).

4. Батюшкин, С. А. Подготовка и ведение боевых действий в локальных войнах и вооружённых конфликтах: учеб. пособие. М., 2017. 438 с. Электрон. версия печ. изд. // Спецтура/Боевая единица: группа ВКонтакте. 3 декабря 2023. URL: [https://vk.com/doc166563794\\_666353471?hash=mMiS4K4XYm0ddYgNwUMmZq6ftKz3ZS56c1OSqqDnLdT](https://vk.com/doc166563794_666353471?hash=mMiS4K4XYm0ddYgNwUMmZq6ftKz3ZS56c1OSqqDnLdT) (дата обращения: 10.12.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Дудолодов А. А. Воспитание мужества, решительности и инициативы у слушателей и курсантов вузов Министерства обороны России // Военный академический журнал: науч. рецензируемый журн. 2018. № 3 (19). С. 99–104. ISSN 2311-6668. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36434201> (дата обращения: 10.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. Султанбеков, Т. И., Кудышкин, Е. А. Особенности образовательного процесса в военном институте внутренних войск МВД России // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: сб. VI междунауч.-практ. конференции: [в 2-х ч.]. Т. 2 / под общ. ред. С. А. Куценко (г. Новосибирск, 29 декабря 2014 г.). Новосибирск: Новосиб. воен. ин-т внутренних войск им. генерала армии И. К. Яковлева МВД России, 2014. С. 209–214. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23604893&pff=1> (дата обращения: 10.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Бикбаев, В. М. Некоторые аспекты формирования ценностных ориентиров военнослужащих // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: сб. VI междунауч.-практ. конференции: [в 2-х ч.]. Ч. 1 / под общ. ред. С. А. Куценко (г. Новосибирск, 29 декабря 2014 г.). Новосибирск: Новосиб. воен. ин-т внутренних войск им. генерала армии И. К. Яковлева МВД России, 2014. С. 115–119. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23297809&pff=1> (дата обращения: 10.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Батыров, М. Е., Баяхметов, С. У. Модель личностно-профессионального саморазвития курсантов военного вуза // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: сб. VI междунауч.-практ. конференции: [в 2-х ч.]. Ч. 1 / под общ. ред. С. А. Куценко (г. Новосибирск, 29 декабря 2014 г.). Новосибирск: Новосиб. воен. ин-т внутренних войск им. генерала армии И. К. Яковлева МВД России, 2014. С. 89–94. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23297827&pff=1> (дата обращения: 10.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9. Султанова, К. Г. Факторы формирования гуманизма в педагогическом общении // Целостность образовательного процесса как комплексная программа повышения эффективности подго-

товки офицерских кадров для внутренних войск: проблемы и пути их решения: сб. ст. по материалам науч.-метод. конференции. Новосибирск, 1998. С. 41–42.

10. Баранчев, О. Л. Современный подход к активным методам обучения на технических кафедрах // Целостность образовательного процесса как комплексная программа повышения эффективности подготовки офицерских кадров для внутренних войск: проблемы и пути их решения: сб. ст. по материалам науч.-метод. конференции. Новосибирск, 1998. С. 14.

11. Медведев, С. А., Шарипов, Д. А. Особенности военно-педагогического процесса в военной части // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: сб. VI междун. науч.-практ. конференции: [в 2-х ч.]. Т. 2 / под общ. ред. С. А. Куценко (г. Новосибирск, 29 декабря 2014 г.). Новосибирск: Новосиб. воен. ин-т внутренних войск им. генерала армии И. К. Яковлева МВД России, 2014. С. 111–116. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23603905&ysclid=lu0t5xa2un310796230> (дата обращения: 10.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

12. Мажуга, С. Н., Вдовин, А. В. К подходам обучения в вузах Министерства обороны Российской Федерации // Военная мысль: воен.-теорет. журн. 2023. № 11. С. 100–116. ISSN 0236-2058 (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-podhodam-obucheniya-v-vuzah-ministerstva-oborony-rossiyskoy-federatsii/viewer> (дата обращения: 10.12.2023). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

13. Быченко, Ю. Г., Баландина, Т. М. О совершенствовании военно-профессионального обучения курсантов военного института // Высшее образование в России: науч.-педагог. журн. 2019. № 4. С. 98–107. ISSN 0869-3617 (print). ISSN 2072-0459 (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sovershenstvovanii-voenno-professionalnogo-obucheniya-kursantov-voennogo-instituta/viewer> (дата обращения: 10.12.2023). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

## References

1. Tsybul'ko AA. Formation of personal qualities of cadets in the process of military professional training at the Military Institute of the National Guard troops of the Russian Federation. *Akademicheskii vestnik voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Academic Bulletin of the National Guard troops of the Russian Federation*. 2023;(3):26-29. Available from: [https://rosguard.gov.ru/uploads/2023/10/akad\\_vestnik\\_3\\_2023\\_god.pdf](https://rosguard.gov.ru/uploads/2023/10/akad_vestnik_3_2023_god.pdf) [Accessed 20 December 2023]. (In Russ.).

2. Vasil'ev DI, Kolesnichenko VI. Some innovative approaches in the technology of training a military specialist in the military training in the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In: Kutsenko SA (ed.). *Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh vnutrennikh voysk MVD Rossii = Directions and prospects for the development of education in military institutes of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia: collection of the VI international scientific and practical conference in 2 parts. Volume 2. Novosibirsk, 2014, 29 December*. Novosibirsk: Novosibirsk Military Institute of Internal Troops named after Army General I. K. Yakovlev of the Ministry of Internal Affairs of Russia; 2014. p. 36-40. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23603773&pff=1> [Accessed 10 December 2023]. (In Russ.).

3. Putin VV. *Soveshchanie po voprosam razvitiya sistemy voennogo obrazovaniya. V khode poseshcheniya Ryazanskogo vysshego vozdušno-desantnogo komandnogo uchilishcha imeni generala armii V. F. Margelova Vladimir Putin provel soveshchanie po voprosam razvitiya sistemy voennogo obrazovaniya = Meeting on the development of the military education system. During his visit to the Ryazan Higher Airborne Command School named after Army General V. F. Margelov, Vladimir Putin held a meeting on the development of the military education system*. 2013, 15 November. Available from: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/19631> [Accessed 10 December 2023]. (In Russ.).



4. Batyushkin SA. *Podgotovka i vedenie boevykh deystviy v lokal'nykh voynakh i vooruzhennykh konfliktakh = Preparation and conduct of military operations in local wars and armed conflicts: studies. the manual.* Moscow; 2017. Available from: [https://vk.com/doc166563794\\_666353471?hash=mMiS4K4Xym0ddYgNwUMmZq6ftKz3ZS56c1OSqqDnLdT](https://vk.com/doc166563794_666353471?hash=mMiS4K4Xym0ddYgNwUMmZq6ftKz3ZS56c1OSqqDnLdT) [Accessed 10 December 2023]. (In Russ.).

5. Dudoladov AA. Fostering courage, determination and initiative among students and cadets of universities of the Ministry of Defense of the Russian Federation. *Voennyi akademicheskiy zhurnal = The Military Academic Journal.* 2018;(3):99-104. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36434201> [Accessed 10 December 2023]. (In Russ.).

6. Sultanbekov TI, Kudyshev EA. Features of the educational process at the Military Institute of Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In: Kutsenko SA (ed.). *Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh vnutrennikh voysk MVD Rossii = Directions and prospects for the development of education in military institutes of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia: collection of the VI international scientific and practical conference in 2 parts. Volume 2. Novosibirsk, 2014, 29 December.* Novosibirsk: Novosibirsk Military Institute of Internal Troops named after Army General I. K. Yakovlev of the Ministry of Internal Affairs of Russia; 2014. p. 209-214. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23604893&pff=1> [Accessed 10 December 2023]. (In Russ.).

7. Bikbaev VM. Some aspects of the formation of value orientations of military personnel. In: Kutsenko SA (ed.). *Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh vnutrennikh voysk MVD Rossii = Directions and prospects for the development of education in military institutes of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia: collection of the VI international scientific and practical conference in 2 parts. Part 1. Novosibirsk, 2014, 29 December.* Novosibirsk: Novosibirsk Military Institute of Internal Troops named after Army General I. K. Yakovlev of the Ministry of Internal Affairs of Russia; 2014. p. 115-119. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23297809&pff=1> [Accessed 10 December 2023]. (In Russ.).

8. Batyrov ME Bayakhmetov SU. The model of personal and professional self-development of military university cadets. In: Kutsenko SA (ed.). *Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh vnutrennikh voysk MVD Rossii = Directions and prospects for the development of education in military institutes of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia: collection of the VI international scientific and practical conference in 2 parts. Part 1. Novosibirsk, 2014, 29 December.* Novosibirsk: Novosibirsk Military Institute of Internal Troops named after Army General I. K. Yakovlev of the Ministry of Internal Affairs of Russia; 2014. p. 89-94. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23297827&pff=1> [Accessed 10 December 2023]. (In Russ.).

9. Sultanova KG. Factors of humanism formation in pedagogical communication. In: *Tselostnost' obrazovatel'nogo protsessa kak kompleksnaya programma povysheniya effektivnosti podgotovki ofitserских кадров dlya vnutrennikh voysk: problemy i puti ikh resheniya = The integrity of the educational process as a comprehensive program to improve the effectiveness of officer training for the internal troops: problems and solutions: a collection of articles based on the materials of the scientific and methodological conference.* Novosibirsk; 1998. p. 41-42. (In Russ.).

10. Baranchev OL. A modern approach to active teaching methods in technical departments. In: *Tselostnost' obrazovatel'nogo protsessa kak kompleksnaya programma povysheniya effektivnosti podgotovki ofitserских кадров dlya vnutrennikh voysk: problemy i puti ikh resheniya = The integrity of the educational process as a comprehensive program to improve the effectiveness of officer training for the internal troops: problems and solutions: a collection of articles based on the materials of the scientific and methodological conference.* Novosibirsk; 1998. p. 14. (In Russ.).

11. Medvedev SA, Sharipov DA. Features of the military pedagogical process in the military unit. In: Kutsenko SA (ed.). *Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh vnutrennikh*



*voysk MVD Rossii = Directions and prospects for the development of education in military institutes of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia: collection of the VI international scientific and practical conference in 2 parts. Volume 2. Novosibirsk, 2014, 29 December. Novosibirsk: Novosibirsk Military Institute of Internal Troops named after Army General I. K. Yakovlev of the Ministry of Internal Affairs of Russia; 2014. p. 111-116. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23603905&ysclid=lu0t5xa2un310796230> [Accessed 10 December 2023]. (In Russ.).*

12. Mazhuga SN, Vdovin AV. Approaches to education in universities of the Ministry of Defense of the Russian Federation. *Voennaya mysl'*. 2023;(11);100-116. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-podhodam-obucheniya-v-vuzah-ministerstva-oborony-rossiyskoy-federatsii/viewer> [Accessed 10 December 2023]. (In Russ.).

13. Bychenko YuG, Balandina TM. On improving the military vocational training of cadets of the Military Institute. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher education in Russia*. 2019;(4):98-107. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sovershenstvovanii-voenno-professionalnogo-obucheniya-kursantov-voennogo-instituta/viewer> [Accessed 10 December 2023]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 13.02.2024; одобрена после рецензирования 20.02.2024; принята к публикации 27.03.2024.

The article was submitted 13.02.2024; approved after reviewing 20.02.2024; accepted for publication 27.03.2024.

Научная статья  
УДК 378

## ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ НА УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ВОЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ОБУЧЕНИЯ

Сергей Владимирович Ценцера<sup>1</sup>, Александр Николаевич Козырев<sup>2</sup>✉

<sup>1,2</sup> Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

<sup>1</sup>tsentserya@mail.ru

<sup>2</sup>alekandrkozirev@yandex.ru✉

**Аннотация.** В статье проведен анализ и аргументировано обосновано положительное влияние физической подготовленности курсантов на их успеваемость в процессе обучения по военно-профессиональным дисциплинам и дисциплинам гуманитарного цикла, что обуславливает актуальность темы. Физическая подготовка позиционируется как неотъемлемая часть жизни и успешной профессиональной деятельности будущих офицеров, она не только объединяет военно-профессиональные дисциплины, но и оказывает положительное влияние на процесс обучения в целом. Делается вывод, что каждому курсанту требуется сформировать, а каждому офицеру – поддерживать и при необходимости восстанавливать физическую подготовленность.

**Ключевые слова:** физическая подготовленность, учебная деятельность, формирование качеств, физическая подготовка, компетенции, курсанты, военнослужащие, служебно-боевая деятельность, успеваемость обучающихся

**Для цитирования:** Ценцера С. В., Козырев А. Н. Влияние физической подготовленности курсантов на успеваемость по военным дисциплинам обучения // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1(14). С. 63–71. URL: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Tsentserya\\_Kozyrev.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Tsentserya_Kozyrev.pdf).

Original article

## THE INFLUENCE OF CADETS' PHYSICAL FITNESS ON ACADEMIC PROGRESS IN MILITARY DISCIPLINES

Sergey V. Tsentserya<sup>1</sup>, Aleksander N. Kozyrev<sup>2</sup>✉

<sup>1,2</sup> Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

<sup>1</sup>tsentserya@mail.ru

<sup>2</sup>alekandrkozirev@yandex.ru✉

**Abstract.** The positive influence of the cadets' physical fitness upon their academic progress in the process of the military-professional disciplines and the humanities learning is analyzed and explained in the article. Thus the relevance of the article is determined. Physical training is presented as an integral part of life and successful professional activities of future officers. It does not only unite military professional disciplines, but also has a positive influence on the learning process as a whole. It is concluded that every cadet has to develop, and every officer has to maintain and, if necessary, reshape physical fitness.

**Keywords:** physical fitness, educational activity, formation of qualities, physical training, competencies, cadets, military personnel, service and combat activities, academic progress of learners

**For citation:** Tsentserya S. V., Kozyrev A. N. The influence of cadets' physical fitness on academic progress in military disciplines. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024; (1):63-71. Available from: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Tsentserya\\_Kozyrev.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Tsentserya_Kozyrev.pdf). (In Russ.).

© Ценцера С. В., Козырев А. Н., 2024

В современной научной теории многие исследователи связывают успешное выполнение профессиональных обязанностей специалистами различных профессий не только с хорошей теоретической подготовкой, наличием необходимых специальных знаний, практических умений и профессионально-прикладных навыков, но и развитием двигательных способностей, что достигается целенаправленной, планомерной, систематической физической подготовкой и является физической подготовленностью [1].

Образовательная деятельность в военных образовательных организациях высшего образования (далее – ВООВО) войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – войска национальной гвардии) строится на формировании у курсантов профессионально важных качеств личности. В повседневной деятельности курсанты интенсивно занимаются учебно-боевой и служебной деятельностью, оба вида деятельности предполагают морально-психологическое напряжение и высокий уровень физических нагрузок как в повседневной деятельности, так и при выполнении учебно-боевых задач. Одной из ключевых составляющих боевой и специальной подготовки личного состава любого силового ведомства является физическая подготовка. Принимая во внимание особенности выполняемых войсками национальной гвардии служебно-боевых задач, следует отметить физическую и специальную подготовленность офицеров к выполнению должностных обязанностей по предназначению, задач боевой службы и служебно-боевых задач приоритетными направлениями повышения боеспособности войск [2].

Изучив ряд научных трудов, рассматривавших различные цели физической подготовки и пути их достижения (Е. С. Айвазова, И. А. Алёхин, О. М. Бабич, О. И. Белоус, А. В. Гарькавый, В. Я. Гожиков, В. В. Горбатов, М. М. Гупалов, В. Б. Колгин, В. Н. Лапшин, В. С. Неделько, Н. Я. Петров, Б. Н. Савченко, А. А. Стрелков, В. В. Титов, В. А. Чакурин и др.), можно увидеть единомыслие перечисленных авторов в том, что основной целью физической подготовки является обеспечение уровня физической подготовленности, достаточного для выполнения личным составом должностных обязанностей в

соответствии с его предназначением, а войсками – возложенных на них служебно-боевых задач. Данная цель не расходится в своей идее и с требованием руководящих документов, устанавливающих организацию физической подготовки в войсках национальной гвардии Российской Федерации [3].

В целях оптимального обеспечения физической подготовленности специалиста содержание занятий по физическому воспитанию обучающихся вузов следует планировать с учетом специфики их подготовки и предстоящих условий профессиональной деятельности [4].

В военном вузе на занятиях по физической подготовке с целью повышения качества профессиональной подготовки будущих офицеров применяются следующие методы обучения: ознакомление, разучивание и тренировка (совершенствование). Они содержат инновационные элементы, способствующие эффективно-му формированию у курсантов требуемых физических качеств, развитию функциональных возможностей их организма, обеспечивая формирование требуемых будущему офицеру компетенций для его готовности к успешной профессиональной деятельности в любых условиях обстановки, включая экстремальные [5].

В ходе обучения курсанты получают военное образование и выпускаются кадровыми офицерами с набором необходимых общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. Компетенция – понятие надкафедральное, каждая компетенция кропотливо формируется несколькими кафедрами, совмещая общие усилия военно-профессиональных дисциплин и дисциплин гуманитарного цикла. Получаемые знания, умения и навыки будущие офицеры в своей профессиональной деятельности зачастую применяют в комплексе.

Курсантами ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации изучаются такие военно-профессиональные дисциплины, как тактика служебно-боевого применения подразделений; военная топография; правоохранительные органы; огневая подготовка; разведка; инженерное обеспечение; связь; радиационная, химическая и биологическая защита; медицин-

ская подготовка; общевоинские уставы; строевая подготовка; физическая подготовка и другие. Следует отметить, что учебная дисциплина «Физическая подготовка» имеет практическую, содержательную и методическую связь со всеми военно-профессиональными дисциплинами и опосредованную с дисциплинами гуманитарного цикла, так как обеспечивает физическую подготовку курсантов, без которой не могут быть достигнуты цели этих учебных дисциплин и процесса обучения в целом.

Рассмотрим более подробно влияние физической подготовленности курсантов на успеваемость по ранее перечисленным военно-профессиональным дисциплинам обучения на примере отрабатываемых на занятиях нормативов. Согласно системе оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций у обучающихся курсант не может быть положительно оценен по учебной дисциплине в ходе промежуточной или государственной итоговой аттестации, если он не выполнил практические задания. При оценке знаний и практических навыков обучающихся экзаменаторы руководствуются утвержденными нормативами [6]. Большое значение способности уверенно и правильно выполнить обучающимся практическое задание придает и тот факт, что общая

оценка, при нескольких частных, не может быть выставлена выше оценки за выполнение практической части. На самом деле, проблема, если теоретические знания курсант не может реализовать по причине недостаточной физической подготовленности [7]. Максимально высокую оценку за выполнение практической части в соответствии с упомянутым Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Саратовском военном ордена Жукова Краснознаменном институте войск национальной гвардии обучающийся получает, если он успешно выполнил задачи либо практические задания, продемонстрировав необходимые навыки и умения правильно применять теоретические знания в практической деятельности [6, 7].

Наличие сформированных базовых физических качеств обеспечивает готовность четко выполнить военнотружущим упражнения и боевые приемы с оружием и без него. Для аргументации данного утверждения проведет анализ физических качеств, необходимых военнотружущему при выполнении некоторых нормативов по боевой и профессиональной служебной подготовке войск национальной гвардии Российской Федерации при изучении военно-профессиональных учебных дисциплин (таблица 1).

Таблица 1 – Анализ физических качеств, необходимых при выполнении нормативов

| Учебная дисциплина, наименование норматива                      | Физические качества, необходимые при выполнении норматива |              |          |          |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|----------|----------|
|                                                                 | сила                                                      | выносливость | быстрота | ловкость |
| 1                                                               | 2                                                         | 3            | 4        | 5        |
| Тактика служебно-боевого применения                             |                                                           |              |          |          |
| Пользование огнетушителем                                       |                                                           |              | +        | +        |
| Надевание наручников                                            | +                                                         |              | +        | +        |
| Выставление войсковой цепочки                                   | +                                                         | +            | +        |          |
| Построение боевого порядка («Стена», «Забор», «Вал», «Черпаха») | +                                                         | +            | +        |          |
| Одевание защитной экипировки для выполнения задач ...           | +                                                         |              | +        |          |
| Вхождение в телефонную связь с начальником караула              |                                                           |              | +        | +        |
| Действия часового в условиях необходимости применения оружия    |                                                           |              | +        | +        |
| Выход резервной группы караула к месту происшествия             | +                                                         | +            | +        | +        |
| Преследование нарушителя по свежим следам                       | +                                                         | +            | +        |          |

Продолжение таблицы 1

| 1                                                                                                            | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Приведение в готовность к действиям дежурного подразделения                                                  | + | + | + | + |
| Действия караула при ... осложнении обстановки                                                               | + | + | + | + |
| Сбор подразделения                                                                                           | + | + | + | + |
| Посадка (высадка) личного состава на боевые машины и авто-транспорт                                          | + |   | + | + |
| Развертывание подвижного контрольно-пропускного пункта                                                       | + | + | + | + |
| Передвижение на поле боя различными способами                                                                | + | + | + | + |
| Доставка боеприпасов под огнём противника                                                                    | + | + | + |   |
| Преодоление водной преграды                                                                                  | + | + | + | + |
| Развертывание из предбоевого в боевой порядок (в пешем порядке)                                              | + | + |   |   |
| Смена огневой позиции в обороне (на рубеже блокирования)                                                     | + |   | + |   |
| Огневая подготовка                                                                                           |   |   |   |   |
| Изготовка к стрельбе из различных положений (в пешем порядке)                                                | + |   | + | + |
| Разряжание оружия (в пешем порядке)                                                                          | + |   | + | + |
| Изготовка к стрельбе ночью с использованием ночного прицела (в пешем порядке)                                | + | + | + | + |
| Изготовка к стрельбе (на боевой машине)                                                                      | + | + | + | + |
| Перевод боевого отделения и вооружения БМП из походного положения в боевое                                   | + | + | + | + |
| Заряжание пушки БМП и спаренного пулемета                                                                    | + | + | + | + |
| Неполная разборка оружия (в т. ч. коллективные виды)                                                         | + |   | + | + |
| Сборка оружия после неполной разборки (в т. ч. коллективные виды)                                            | + |   | + | + |
| Замена ствола                                                                                                | + |   | + | + |
| Снаряжение магазина (ленты) патронами                                                                        |   |   | + | + |
| Укладка боевого комплекта в боевые машины                                                                    | + | + | + | + |
| Замена магазина при ведении огня                                                                             |   | + |   | + |
| Техническая подготовка                                                                                       |   |   |   |   |
| Контрольный осмотр машины                                                                                    |   |   | + | + |
| Снятие (установка) аккумуляторных батарей                                                                    | + |   | + | + |
| Замена трака (колеса)                                                                                        | + | + | + | + |
| Установка палатки                                                                                            | + | + | + | + |
| Радиационная, химическая и биологическая защита                                                              |   |   |   |   |
| Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза                                                   |   |   | + | + |
| Подготовка табельных средств специальной обработки к работе                                                  | + | + | + | + |
| Частичная специальная обработка при заражении отравляющими веществами и бактериальными средствами противника | + | + | + | + |
| Инженерная подготовка                                                                                        |   |   |   |   |
| Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из автомата, пулемета, гранатомета                        | + | + | + |   |
| Устройство открытой (перекрытой) щели для личного состава                                                    | + | + | + |   |



Окончание таблицы 1

| 1                                                                              | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Отрывка и маскировка окопов для различных видов боевой техники                 | + | + | + |   |
| Маскировка боевой и специальной техники масками                                | + | + | + |   |
| Военная топография                                                             |   |   |   |   |
| Движение по азимутам                                                           | + | + | + |   |
| Подготовка по связи                                                            |   |   |   |   |
| Подготовка к работе и настройка переносной радиостанции                        |   |   | + | + |
| Прокладка лёгкого кабеля по поверхности земли вручну                           | + | + | + |   |
| Военно-медицинская подготовка                                                  |   |   |   |   |
| Наложение резинового кровоостанавливающего жгута                               | + |   | + | + |
| Извлечение раненого из БМП                                                     | + | + | + | + |
| Оттаскивание «раненого» (эвакуация пострадавшего)                              | + | + | + |   |
| Разведка                                                                       |   |   |   |   |
| Передвижение боевой двойки (тройки) по фронту                                  | + | + | + |   |
| Захват группой захвата нарушителя (преступника)                                | + | + | + | + |
| Действие группы изъятия при выполнении СБЗ                                     | + | + | + | + |
| Действия по обезвреживанию террористов (вооруженных преступников)              | + | + | + | + |
| Выдвижение подразделения на рубеж блокирования                                 |   | + | + | + |
| Действия дозора в составе поисковой группы при внезапной встрече с противником | + | + | + | + |

Рассмотрев анализ приведенных физических качеств, реализуемых военнослужащим при выполнении нормативов по боевой подготовке войск национальной гвардии Российской Федерации, при изучении военно-профессиональных учебных дисциплин, становится очевидным, что требуемые для выполнения нормативов курсантом, а в последующем успешного выполнения служебно-боевых задач офицером базовые физические качества не представляется возможным эффективно формировать в ходе выполнения задач службы. Так как физические качества формируются на занятиях по физической подготовке, а совершенствуются уже в процессе попутной физической тренировки, на занятиях по боевой подготовке [8, 9]. То есть физически подготовленные к выполнению практических действий курсанты в ходе плановых занятий по военно-профессиональным дисциплинам более успешны и лучше осваивают военно-прикладные навыки, эффективнее совершенствуют навыки владения боевыми приемами.

Учитывая большую интеллектуальную нагрузку на обучающихся в процессе учебно-познавательной деятельности, физическую подготовку следует использовать для оптимального чередования интеллектуальной деятельности и физических нагрузок в ходе плановых занятий и активного отдыха обучающихся. Некоторые авторы (Н. В. Пахомова, О. И. Белоус, А. И. Зайцев, С. Г. Черепанов, Н. И. Якунин) отмечают влияние физической подготовки на повышение умственной работоспособности человека, аргументируя данные выводы анализом статистических данных и иными исследованиями. Очередность умственных и физических усилий обучающихся обоснованно приведет к оптимизации их умственной трудоспособности [2–4, 10].

Принимая во внимание описанные выше примеры положительного влияния физической подготовленности курсантов на успеваемость по военным дисциплинам обучения, следует отметить, что физическая подготовленность, кроме этого, способствует формированию у курсантов морально-психологической устойчи-

вости, позволяющей быстро адаптироваться к объективной ситуации и безболезненно справляться с трудностями военной службы в любых условиях обстановки [11].

Таким образом, рассмотрев ряд научных исследований, касающихся процесса обучения курсантов ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации, можно подвести итог, что физическая подготовка имеет прямое положительное влияние на все военно-профессиональные дисциплины и опосредованное на дисциплины гуманитарного цикла, так как обеспечивает физическую подготовленность курсан-

тов, обеспечивающую достижение целей этими учебными дисциплинами и процесса обучения в целом. Грамотное чередование интеллектуального и физического труда обучающихся закономерно приведет к улучшению их умственной работоспособности.

Для максимально эффективного выполнения задач, возлагаемых на военнослужащих, каждому курсанту требуется сформировать и каждому офицеру необходимо поддерживать, а при необходимости и восстанавливать постоянную физическую подготовленность.

### Список источников

1. Ценцера, С. В., Козырев, А. Н. Сущность и содержание физической подготовленности будущих офицеров в контексте современных требований // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-1. С. 348–351. ISSN 2311-1305 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54918395> (дата обращения: 10.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Зайцев, А. И., Гладких, А. М., Пискаев, А. Ю. Влияние уровня физической подготовленности на успеваемость студентов // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: сб. ст. XIII междун. науч. конференции (г. Белгород, 25–26 апреля 2017 г.). Ч. 1. Белгород: Белгород. гос. технол. ун-т им. В. Г. Шухова, 2017. С. 102–110. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=zbsydx> (дата обращения: 10.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Ценцера, С. В., Пахомова, Н. В. Педагогический анализ содержания подготовки офицеров и сотрудников, назначаемых на основные руководящие должности в войсках национальной гвардии Российской Федерации. doi 10.24412/1991-5497-2021-590-220-222 // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 5 (90). С. 220–222. ISSN 1991-5497 (print) ISSN 1991-5500 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47154467> (дата обращения: 10.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Белоус, О. И., Гупалов, М. М., Колгин, В. Б. Методика профессиональной подготовки курсантов вузов войск Национальной гвардии Российской Федерации на основе тренировочных комплексов специальных и физических упражнений, приемов и действий // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2017. № 1. С. 33–36. ISSN 2414-0198 (print) ISSN 2414-0198 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28896819> (дата обращения: 10.12.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Наставление по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации: приказ директора ФС ВНГ РФ от 28 марта 2018 г. № 100. М.: ЦА ВНГ РФ, 2018. 76 с.
6. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федер. закон N 329-ФЗ: принят Государственной Думой 16 ноября 2007 г.: одобрен Советом Федерации 23 ноября 2007 г.: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/) (дата обращения: 12.01.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
7. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Саратовском военном ордена Жукова Краснознаменном институте войск национальной гвардии

Российской Федерации: приказ начальника Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии РФ от 26 мая 2021 г. № 283.

8. Руководство по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации: утв. нач. ГУПВ(С) ФС ВНГ РФ от 28 декабря 2018 года. М.: ГУПВ(С) ФС ВНГ РФ, 2018. 310 с.

9. Пахомова, Н. В., Ценцера, С. В. Особенности реализации инновационных методов в обучении курсантов военных вузов // Гуманитарные и социально-экономические науки: современные тенденции развития: сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конференции с междун. участием / под общ. ред. Е. М. Русанова (г. Пермь, 21 апреля 2022 г.). Пермь: Перм. воен. ин-т войск национальной гвардии, 2022. С. 147–154. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?ysclid=lu27uuwf5w669872233&id=49221159> (дата обращения: 10.01.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

10. Якунин, Н. И., Якунин, В. Н., Гупалов, М. М. Значение физического воспитания для решения задач социализации личности в вузе // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур: науч.-рецензируемый журн. 2018. № 4. С. 74-76. ISSN 2414-0198 (print). ISSN 2414-0198 (online). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36728114> (дата обращения: 10.01.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Черепанов, С. Г., Сыромятников, О. В., Колгин, В. Б. Гимнастика и атлетическая подготовка: учеб.-метод. пособие. Саратов: СВКИ ВНГ РФ, 2016. 56 с.

### Библиографический список

1. Методические рекомендации по организации боевой, профессиональной служебной и физической подготовки в войсках национальной гвардии Российской Федерации. – Москва: Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации, 2019. – 515 с.

2. Основы организации и методики обучения упражнениям на занятиях по физической подготовке: альбом / П. В. Мельничук, Ю. Ю. Андреев, А. А. Ахметов [и др.]. Саратов: Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2020. – 260 с.

3. Психология и педагогика: учебное пособие: в 2 книгах. – Книга 2: Военная педагогика / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.] / под общей редакцией С. В. Ценцера. – Саратов: Амирит, 2023. – 298 с.

4. Сборник упражнений и нормативов по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации: учебное пособие. – Саратов: Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2018. – 238 с.

### References

1. Tsentserya SV, Kozyrev AN. The essence and content of the physical fitness of future officers in the context of modern requirements. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2023; (80-1):348-351. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54918395> [Accessed 10 December 2023]. (In Russ.).

2. Zaytsev AI, Gladkikh AM, Piskaev AYu. The influence of the level of physical fitness on student academic performance. *Fizicheskoe vospitanie i sport v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh = Physical education and sport in higher educational institutions: collection of articles of the XIII International Scientific Conference*. Belgorod, 2017, 25-26 April. Part 1. Belgorod: Belgorodskiy gosudarstvennyy tekhnologicheskiiy universitet im. V. G. Shukhova; 2017. p. 102-110. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=zbsydx> [Accessed 10 December 2023]. (In Russ.).

3. Tsentserya SV, Pakhomova NV. Pedagogical analysis of the content of the training of officers and staff appointed to key leadership positions in the troops of the National Guard of the Russian Federation. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*. 2021;(5):220-222. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47154467> [Accessed 10 December 2023]. (In Russ.).
4. Belous OI, Gupalov MM, Kolgin VB. Methods of professional training of cadets of universities of the National Guard troops of the Russian Federation based on training complexes of special and physical exercises, techniques and actions. *Aktual'nye problemy fizicheskoy i spetsial'noy podgotovki silovykh struktur*. 2017;(1):33-36. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28896819> [Accessed 10 December 2023]. (In Russ.).
5. Order of the Director of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation from March 28, 2018. No. 100 "Manual on physical training in the troops of the National Guard of the Russian Federation". Moscow: Tsentral'nyy apparat voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2018. (In Russ.).
6. Federal Law of the Russian Federation from December 4, 2007. No. 329-FZ "On Physical Culture and Sports in the Russian Federation". *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/) [Accessed 12 January 2024]. (In Russ.).
7. Order of the Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation from May 26, 2021. No. 283 "Regulations on the current monitoring of academic performance and intermediate certification of students at the Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard of the Russian Federation". (In Russ.).
8. *Rukovodstvo po fizicheskoy podgotovke v voyskakh natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Manual on physical training in the troops of the National Guard of the Russian Federation*: approved by the Head of the Main Directorate of Training of Troops (forces) of the Federal Service of Troops of the National Guard of the Russian Federation on December 28, 2018. Moscow: Glavnoe upravlenie podgotovki voysk (sil) Federal'noy sluzhby voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2018. (In Russ.).
9. Pakhomova NV, Tsentserya SV. Features of the implementation of innovative methods in the training of cadets of military universities. In: Rusanov EM (ed.). *Gumanitarnye i sotsial'no-ekonomicheskie nauki: sovremennye tendentsii razvitiya = Humanities and socio-economic sciences: modern development trends: collection of scientific articles of the All-Russian Scientific and practical conference with international participation*. Perm, April 21, 2022. Perm: Permskiy voennyi institut voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2022. p. 147-154. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?ysclid=lu27uuwf5w669872233&id=49221159> [Accessed 10 January 2024]. (In Russ.).
10. Yakunin NI, Yakunin VN, Gupalov MM. The importance of physical education for solving the problems of personal socialization in higher education. *Aktual'nye problemy fizicheskoy i spetsial'noy podgotovki silovykh struktur*. 2018;(4):74-76. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36728114> [Accessed 10 January 2024]. (In Russ.).
11. Cherepanov SG, Syromyatnikov OV, Kolgin VB. *Gimnastika i atleticheskaya podgotovka = Gymnastics and athletic training*. Saratov: Saratovskiy voennyi ordena Zhukova Krasnoznamennyy institut voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2016. (In Russ.).

#### Информация об авторе(ах)

С. В. Ценцера — кандидат педагогических наук.

#### Information about the author(s)

S. V. Tsentserya— Candidate of Science (Pedagogy).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 15.01.2024; одобрена после рецензирования 12.02.2024;  
принята к публикации 27.03.2024.

The article was submitted 15.01.2024; approved after reviewing 12.02.2024; accepted for  
publication 27.03.2024.



## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья  
УДК 316.46

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ  
КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

Юрий Григорьевич Быченко

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, bychenkoug@gmail.com

**Аннотация.** В статье анализируются теоретические подходы к механизмам совершенствования профессиональной мотивации курсантов военного института. Доказывается, что профессиональная мотивация курсанта проявляется не только как набор побудительных действий, обуславливающих утверждение мотивов выбора военной профессии, но и потребность продолжительного выполнения профессиональных обязанностей военнослужащего. Предлагаются пути совершенствования профессиональной мотивации курсантов военного института: 1) обновление факторов материального стимулирования военной профессиональной деятельности курсантов. Формирование дополнительного фонда оплаты, формирующегося и распределяющегося по итогам административной диагностики образовательной и военно-профессиональной активности курсантов; 2) организационное совершенствование деятельности курсантских воинских коллективов военного института: целевое формирование военных ценностей и потребностей курсантов в активной образовательной, военной, научной деятельности; обеспечение условий и стимулирование активизации аналитической профессиональной деятельности курсантов; расширение нестратегических административных управленческих функций самоуправления, предоставление права подразделениям самостоятельного решения бытовых задач; наполнение как служебно-трудовых, так и образовательных практик курсантов научно-творческим содержанием.

**Ключевые слова:** мотивация, мотивационный потенциал, военнослужащий, курсант, профессиональная деятельность

**Для цитирования:** Быченко Ю. Г. Пути совершенствования профессиональной мотивации курсантов военного института // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1(14). С. 72–76. URL: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Bychenko.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Bychenko.pdf).

## SOCIOLOGICAL SCIENCES

Original article

WAYS TO IMPROVE THE PROFESSIONAL MOTIVATION OF CADETS OF THE MILITARY INSTITUTE

Yuriy G. Bychenko

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, bychenkoug@gmail.com

**Abstract.** The article analyzes theoretical approaches to mechanisms for improving the professional motivation of cadets of the military institute. that the Professional motivation is proved to be not only a set of motivations of a military profession choice but also the need for the long-term performance of professional duties of a soldier. The article offers the ways of improvement in professional motivation of cadets of military institute. First. Updating of factors of material stimulation of military professional

activity of cadets. Formation of an additional fund of payment, formed and distributed according to the results of administrative diagnostics of educational and military professional activity of cadets. Second. Organizational improvement of the activity of cadet military collective of the Military Institute: addressed formation of military values and needs of cadets in active educational, military and scientific activities; providing conditions and stimulation of analytical professional activity activation of cadets; expansion of non-strategic administrative management functions of self-government, granting the right to subdivisions to independently solve everyday problems; filling both service and labor, and educational practices of students with scientific and creative content.

**Keywords:** motivation, motivational potential, serviceman, cadet, professional activity

**For citation:** Bychenko Yu. G. Ways to improve the professional motivation of cadets of the military institute. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(1):72-76. Available from: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Bychenko.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Bychenko.pdf). (In Russ.).

В настоящее время происходят существенные социальные, экономические преобразования в российском обществе, что приводит к необходимости перестройки комплекса военного высшего профессионального образования, модернизации военной организации России в целом. В данном контексте профессиональная образовательная подготовка будущих офицерских кадров представляет собой актуальную научную проблему. При этом реформирование военной образовательной школы определяет не только качественные изменения в процессах организации образовательной деятельности, повышение общей эффективности профессиональной подготовки, но и совершенствование профессиональной мотивации курсантов военного института.

В новых условиях в комплексах военной образовательной деятельности вузов организуется целая система новых гуманитарных профориентационных образовательных программ, определяющих модернизацию военных и досуговых поведенческих практик обучающихся. Одновременно активизируются процессы мотивационного стимулирования образовательной, а также непосредственной военной деятельности курсантов.

Таким образом, повышается значимость целевой социально-культурной подготовки курсантов, становятся актуальными программы модернизации мотивации профессиональной деятельности обучаемых в военных институтах. Представляется важным диагностировать процессы профессиональной мотивации/демотивации курсантов, уточнение динамики их профес-

сиональных способностей, ценностей, потребностей, процессов развития имеющихся профессиональных знаний, навыков, стремлений. Возрастает значимость усиления целевой образовательной подготовки курсантов, а также формирования комплексной и одновременно устойчивой военной профессиональной мотивации, развития потребностей и интереса к эффективной реализации военной деятельности на профессиональной основе, совершенствование ценностей реализации военной государственной службы на благо Российской Федерации.

Рассмотрим наиболее значимые социологические теоретические конструкции по исследуемой проблеме. Профессиональная мотивация социологами рассматривается как устоявшаяся категория, имеющая несколько моделей проявления. Первая модель определяет рассмотрение профессиональной мотивации как набора факторных организационных механизмов, определяющих профессиональные предпочтения, ценности, стратегии, поведение акторов [1]. Вторая модель характеризует субъект труда с точки зрения наличия/отсутствия у него профессиональной направленности на профессиональное образование, получение квалификации, последующей устойчивой профессиональной деятельности [2]. Несложно заметить, что здесь профессиональная мотивация рассматривается как процесс проявления практик стимулирования профессиональной активности. Данный процесс ориентирован и, как правило, включает механизмы, оптимизирующие организационное взаимодействие субъектов труда [3].

Военные социологи трансформируют данные теоретические разработки относительно военной сферы, деятельности отдельных воинских коллективов. Так, Т. Баландина, А. Савенко на основе собственного теоретического анализа приходят к выводу о том, что профессиональная мотивация военных субъектов имеет существенные специфические черты [4]. Здесь мотивация, прежде всего, проявляется в механизмах действия, определяющих профессиональное побуждение военных акторов, формирование их потребностей, нужд, обуславливающих ориентацию на выбор и стратегии сохранения профессии военного. Компоненты мотивации курсантов можно рассмотреть на следующих уровнях: ценности; потребности получения и реализации профессии военного; интерес реализации профессионального действия и карьерного роста [5].

По сути, профессиональная мотивация – это система единых мотивов, потребностей (первопричин) ведения профессиональной деятельности курсантов. На уровне абстрактных представлений профессиональная мотивация – это внутренняя нацеленность, набор побудительных профессиональных мотивов военнослужащих. В рамках реализации данных мотивов актор получает, накапливает, показывает на практике военный профессиональный потенциал, а также осуществляет профессиональную деятельность, профессиональное поведение. Жизненные, а также образовательные практики субъектов формируют набор мотивационных профессиональных предпочтений, определяющих выбор профессии, принятие/непринятие мотивационных предпочтений по профессии в процессе реализации служебно-трудовой деятельности военнослужащего.

Проанализируем некоторые данные социологического опроса. Курсанты четко понимают сущностные черты мотивации в целом и профессиональной мотивации. 78 % курсантов отмечают, что командование активно осуществляет управленческую деятельность, направленную на формирование профессиональной мотивации. За время обучения выявлена положительная тенденция развития профессиональной мотивации курсантов. Так, у 55 % курсантов отно-

шение к выбору профессии военнослужащего за время обучения улучшилось, у 37 % отношение к профессии сохраняется неизменным и только у 6 % респондентов данное отношение ухудшилось. Подавляющее большинство обучающихся в военном институте положительно относятся к своему первоначальному профессиональному выбору. Более 90 % курсантов считают, что профессия военнослужащего интересная, необходимая для государства и общества. Около 70 % респондентов устойчиво имеют желание осуществлять стратегии военной профессиональной деятельности в настоящем и будущем периодах. Курсанты устойчиво ориентированы на сохранение военно-профессионального выбора. Подавляющее большинство из них планируют осуществление в будущем военной службы.

Последнее является результатом расширенного удовлетворения служебных потребностей курсантов. 77 % респондентов в полной мере удовлетворены службой и образовательными процессами в военном институте. Частичное удовлетворение отмечают 18 % курсантов. Отметим, что у курсантов наблюдается рост как профессиональной мотивации, так и познавательной мотивации в процессе реализации образовательной деятельности в военном институте. Так, 93 % курсантов в целом усвоили и разделяют специфические военные профессиональные нормы и ценности, они в полной мере осваивают принципы социального поведения в военном институте.

Таким образом, результаты эмпирического анализа показывают, что в процессе обучения у курсантов совершенствуется профессиональная мотивация. В рамках данного процесса обновляются инструментальные профессиональные ценности: 1) этические профессиональные ценности (военное воспитание, честность, порядочность); 2) непосредственные профессиональные ценности (государственная ответственность, военный профессионализм, добросовестность, образованность, самоконтроль). Можно констатировать, что в процессе совершенствования профессиональной мотивации курсантов важнейшее место занимают ценности, которые имманентно характеризуют профессиональные дей-

Совершенствования профессиональной мотивации курсантов военного института предполагает внедрение следующих изменений.

1. Создание комплекса нематериальных механизмов мотивации служебной активности курсантов: формирование системы нематериальных комплексов поощрения практик активного образовательного и служебно-трудового взаимодействия акторов.

2. Организационное совершенствование деятельности курсантских воинских коллективов военного института: целевое формирование военных ценностей и потребностей курсантов в активной образовательной, военной, научной деятельности; обеспечение условий и стимулирование активизации аналитической профессиональной деятельности курсантов; расширение нестратегических административных управленческих функций самоуправления, предоставление права решения бытовых задач (формирование комплексов демократической организации быта, социального проектирования досуга, практик самообразовательного развития); на-полнение как служебно-трудовых, так и образо-вательных практик курсантов научно-творчес-ким содержанием, модернизация комплекса ин-формационного образовательной деятельности обучающихся.

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. СПб: Питер, 2002. 512 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <http://library.lgaki.info:404/88%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20Психология/Мотивация%20и%20мотивы%20-%20Ильин.pdf> (дата обращения: 12.01.2024). Доступна на сайте library.lgaki.info.

2. Hirshleifer, J. The Expanding Domain of Economics // American Economic Review. 1985. Vol. 75. № 6. P. 53–68. The electronic version of print. publ. URL: <http://www.econ.ucla.edu/people/papers/Hirshleifer/Hirshleifer175.pdf> (date of request: 10.01.2024). Access from [www.econ.ucla.edu](http://www.econ.ucla.edu).

3. Быченко, Ю. Г., Баландина, Т. М. О совершенствовании военно-профессионального обучения курсантов военного института // Высшее образование в России: науч.-педагог. журн. 2019. Т. 28. № 4. С. 98–107. ISSN 0869-3617 (print). ISSN 2072-0459 (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sovershenstvovanii-voenno-professionalnogo-obucheniya-kursantov-voennogo-instituta/viewer> (дата обращения: 10.01.2024). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

4. Баландина, Т. М., Савенко, А. А. Комплексная модель мотивационного принуждения трудоспособного населения к реализации трудовой деятельности // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета: науч. журн. 2015. № 4 (58). С. 94–97. ISSN 1994-5094 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?ysclid=lu2agad12s669086902&edn=umxhsj> (дата обращения: 10.01.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

[illegible]

2. Hirshleifer J. The Expanding Domain of Economics. *American Economic Review*. 1985;75(6):53-68. Available from: <http://www.econ.ucla.edu/people/papers/Hirshleifer/Hirshleifer175.pdf> [Accessed 10 January 2024].

3. Bychenko YuG, Balandina TM. On improving the military vocational training of cadets of the Military Institute. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher education in Russia*. 2019;28(4):98-107. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sovershenstvovanii-voenno-professionalnogo-obucheniya-kursantov-voennogo-instituta/viewer> [Accessed 10 January 2024]. (In Russ.).

4. Balandina TM, Savenko AA. A comprehensive model of motivational coercion of the able-bodied population to work. *Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo sotsial'no-ekonomicheskogo universiteta* = *Vestnik of Saratov State Socio-Economic University*. 2015;(4):94-97. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?ysclid=lu2agadl2s669086902&edn=umxhsj> [Accessed 10 January 2024]. (In Russ.).

5. Savenko AA. A two-level model of motivation for service and work activities of servicemen of the National Guard of the Russian Federation. *Vestnik Povolzhskogo instituta upravleniya = The bulletin of the Volga region institute of administration*. 2018;(3):49-59. (In Russ.).

Ю. Г. Быченко – доктор социологических наук, профессор.

Yu. G. Bychenko – Doctor of Science (Sociology), Professor.

Статья поступила в редакцию 01.02.2024; одобрена после рецензирования 08.02.2024; принята к публикации 27.03.2024.

The article was submitted 01.02.2024; approved after reviewing 08.02.2024; accepted for publication 27.03.2024.



Научная статья  
УДК 316.46

## СОЦИАЛЬНО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КУЛЬТУРЫ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

**Алексей Владимирович Егоров**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,  
Саратов, Россия, egorovids@mail.ru

**Аннотация.** В статье представляются: 1) обоснование важности исследования социально-управленческого аспекта оценки культуры супружеских отношений в семьях военнослужащих; 2) теоретический анализ подходов управленческой оценки культуры супружеских отношений, раскрываются интегрированные принципы данной оценки; 3) эмпирический анализ результатов социологического исследования «Целевое формирование культуры семейных отношений военнослужащего». В заключение статьи доказывается, что диагностику (оценку) культуры отношений супругов в семьях военнослужащих необходимо осуществлять на двух уровнях. Первый уровень – провозглашаемый (декларируемые идеи, знания, ценности, принципы, нормы поведения супругов). Второй уровень – поведенческий (применяемые на практике идеи, знания, ценности, принципы, нормы поведения супругов).

**Ключевые слова:** социально-управленческая диагностика, социологическая оценка, культура супружеских отношений, семьи военнослужащих

**Для цитирования:** Егоров А. В. Социально-управленческая оценка культуры супружеских отношений в семьях военнослужащих // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1(14). С. 77–81. URL: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Egorov.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Egorov.pdf).

Original article

## SOCIAL-MANAGERIAL ASSESSMENT OF THE CULTURE OF MARITAL RELATIONS IN MILITARY FAMILIES

**Aleksey V. Egorov**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,  
egorovids@mail.ru

**Abstract.** The article presents: 1) the rationale of the importance of studying the social and managerial aspect of assessing the culture of marital relations in military families; 2) theoretical analysis of approaches to management assessment of the culture of marital relations, the integrated principles of this assessment; 3) empirical analysis of the sociological study results “Addressed formation of a culture of family relations in military personnel”. In conclusion, the article proves that diagnostics (assessment) of the culture of relations between spouses in military families must be carried out at two levels. First level: proclaimed (declared ideas, knowledge, values, principles, norms of behavior of spouses). Second level: behavioral (ideas, knowledge, values, principles, norms of behavior of spouses applied in practice).

**Keywords:** social and managerial diagnostics, sociological assessment, culture of marital relations, families of military personnel

**For citation:** Egorov A. V. Social-managerial assessment of the culture of marital relations in military families. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(1):77-81. Available from: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Egorov.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Egorov.pdf). (In Russ.).

Трансформация ценностей населения России, неэффективность практик реализации социально-экономических компенсационных механизмов, активизация процессов участия воен-

© Егоров А. В., 2024

нослужащих в региональных и мировых конфликтах приводят к обновлению традиционных устоев, норм, ценностей военной службы. Социальные трансформации последнего времени сопровождаются изменениями во всех системах жизнедеятельности военных акторов. Одновременно обновляется и социально-культурный комплекс супружеских отношений военнослужащих. В данном контексте исследование проблем социально-управленческой культуры супружеских отношений, ее оценки является важным и своевременным.

В теоретическом, методологическом и эмпирическом контекстах необходимо раскрытие сущности, структуры, а также особенностей социально-управленческой оценки культуры супружеских отношений в условиях социально-экономической трансформации российского общества, снижения уровня жизни различных групп и общностей военных субъектов.

В научных исследованиях можно найти разработки по рассматриваемой проблеме. Ряд исследователей указывают на некоторые компоненты параметров управленческой оценки культуры супружеских отношений военнослужащих.

Так, И. А. Липский предлагает оценивать наличие/отсутствие практик согласия, координации, подчинения, а также управленческих стратегий, жизненных планов жены в контексте формальной карьерной направленности, карьерных устремлений военнослужащего (мужа) [1]. Ю. Г. Быченко связывает управленческую оценку культуры супружеских отношений с уровнем подчинения нужд, потребностей семьи непосредственным интересам военных организаций России [2]. Т. М. Баландина оценивает культуру супружеских отношений военнослужащих в рамках исследования специфики семейных традиций, норм, ценностей. Предлагается сравнивать проявление данных критериев с показателями организационной культуры военной организации [3].

Т. П. Бадя обращает внимание на то, что социальная оценка культуры любой семьи, в том числе и военнослужащего, должна включать уровень и характер разделения и проявления семейных ролей, их преимущественное начало —

«мужское» или «женское» [4]. Е. А. Туринцева доказывает, что управленческая оценка семейной культуры должна быть нацелена на уточнение ценностей каждого члена данной семьи, а также этой микрогруппы в целом. Не исключается необходимость выявления трудовых приоритетов мужа и жены, механизмов, определяющих их социально-культурную трансформацию, практики внешнего экономического взаимодействия супругов, анализа общих поведенческих и действенных практик [5].

По сути, оценка культуры супружеских отношений военнослужащих должна осуществляться в контексте исследования общих, а также специфических ценностей, принципов, норм, а также практик семейного поведенческого взаимодействия членов данной семьи.

Обобщая данные подходы, можно отметить, что оценка культуры военными социологами рассматривается в рамках общей социологической методологической парадигмы. Исследователи развивают разработки К. Камерона, Р. Куинна о том, что социально-управленческая оценка культуры супругов должна включать оценочный комплекс семейных отношений, а также базовых ценностей, практик трансформации поведенческих принципов, норм, действий субъектов [6, с. 248]. Здесь представляется важным уточнение тенденций изменения социальных ценностей. Обосновывается, что оценка культуры семейных отношений должна включать исследование идентичности/неидентичности функциональной социальной семейной среды, изменение семейных отношений военнослужащих на уровне различных исторических временных отрезков.

Данные подходы частично подтверждаются результатами социологического исследования «Целевое формирование культуры семейных отношений военнослужащего», проведенного в 2022 году. Опрошено 17 человек. Респондент Е. О. (53 года, эксперт, полковник) подчеркивает, что *«знание, понимание того, как необходимо вести себя жене и мужу, супругам в целом характеризует систему культуры супружеских отношений семьи военнослужащих»*. Он же констатирует, что в *«...обобщенном контексте важнейшим показателем культуры семьи является*

*стиль жизни членов семьи военных». Не противоречит позиция и другого респондента Г. И. (49 лет, эксперт, полковник). Он констатирует, что «...оценка культуры супружеских отношений военнослужащих должна учитывать динамику развития семейных отношений. Здесь важно учитывать специфику взаимодействия мужа и жены, в каких моментах проявляется/не проявляется уважение мужа и жены друг к другу, как формируются их внутрисемейные статусные позиции».*

Респондент О. С. (37 лет, эксперт, подполковник) подчеркивает, что при управленческой оценке семейных отношений военнослужащего необходимо учитывать профессиональные приоритеты обоих супругов, важно *«...исследовать практики регулирования и управленческой оптимизации супружеских отношений. Также нужно учитывать жесткость административного регулирования культуры супружеских отношений военнослужащего: требовательность, профессиональные предпочтения в поведении. Это даст возможность понять специфику внутрисемейного поведения военнослужащего как главы данной семьи».*

Исходя из представленных экспертами положений, можно констатировать, что семья военнослужащего как микроорганизация имеет социокультурную иерархию, а также нечеткую групповую культуру. Последняя проявляется в системе ценностей, норм и принципов взаимодействия. По сути, культура семейных отношений военнослужащих имеет как общие, так и специфические черты. Поэтому все семейные социальные системы можно диагностировать по общей системе показателей. Важнейший показатель культуры семейных отношений – ценности. Последние внешне проявляются на нескольких уровнях: 1) антропологическом; 2) онтологическом; 3) практическом.

Семейные ценности военнослужащего непосредственно связаны с экзистенцией каж-

дого члена семьи, их внутренними и внешними отношениями в семье, личностным развитием, а также динамикой статусных изменений. При осуществлении эмпирического анализа необходимо применить линейную классификацию ценностных приоритетов супругов, членов семей военнослужащих. При данном подходе ценности необходимо рассматривать не только как ядро социальной культуры семей военнослужащих, но и как основной показатель их поведения. Ценности, социальная культура семьи военнослужащего внешне проявляются взаимосвязанными, взаимозависимыми и взаимообусловленными явлениями.

Показатели диагностики (оценки) культуры отношений супругов в семьях военнослужащих необходимо рассматривать на двух уровнях. Первый уровень – провозглашаемый (декларируемые идеи, знания, ценности, принципы, нормы поведения супругов). Второй уровень – поведенческий (применяемые на практике идеи, знания, ценности, принципы, нормы поведения супругов).

На современном этапе развития обновляются культурные нормы, ценности, принципы супружеских отношений семей военнослужащих. Осуществляется трансформация модели супружеских отношений. Разрушается традиционная модель взаимодействия супругов в семьях военнослужащих, где военный актер является главой семьи, проявляется как основной субъект власти, лидер и моральный авторитет, осуществляющий формирование бюджета семьи, контроль воспроизводства собственности; супруга в основном осуществляет функции домработницы (домашний труд, воспитание и обучение детей). Формируется эгалитарная модель взаимодействия супругов. В новой системе культуры отношений супруги имеют одинаковый статус. Они имеют идентичные права, возможности, привилегии, обязанности.

#### Список источников

1. Липский, И. А. Семьи военнослужащих: социальные аспекты // Материалы второго Российского конгресса. Тезисы участников конгресса (г. Москва, 14-17 ноября 2001 г.) / сост. и общ. ред. С. А. Сайкин. Ч. 2. М.: Фонд «Мир семьи», 2002. С. 84–86.

2. Быченко, Ю. Г. Проектное развитие культурного человеческого капитала военнослужащих-контрактников // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология: науч. журн. 2017. Т. 17. № 3. С. 247–253. ISSN 1818-9601 (print). ISSN 2541-8998 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30594961&ysclid=lu2cliw2hy67336660> (дата обращения: 10.01.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Баландина, Т. М., Ерохина, Н. А., Черевешник, Н. Н. Оценка персонала в условиях перехода организации на инновационный тип развития // Вестник Саратовского социально-экономического университета: науч. журн. 2018. № 2 (71). С. 192–196. ISSN 1994-5094 (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-personala-v-usloviyah-perehoda-organizatsii-na-innovatsionnyy-tip-razvitiya/viewer> (дата обращения: 10.01.2024). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

4. Бадя, Т. П. Семья и брак в жизни современных молодых россиянок // Отечественный журнал социальной работы: науч.-теорет. и науч.-метод. журн. 2005. № 4. С. 81–84. ISSN 2307-1125 (print).

5. Туринцева, Е. А. Формирование семейно-ценностных ориентаций в условиях закрытой и открытой социальных систем (на примере курсантов высшего военного училища и студентов технического университета) // Вестник Бурятского университета. Серия Философия, социология, политология и культурология: науч. журн. 2009. Вып. 14а. С. 212–215. ISSN 1994-0866 (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-semeyno-tsennostnyh-orientatsiy-v-usloviyah-zakrytoy-i-otkrytoy-sotsialnyh-sistem-na-primere-kursantov-vysshego-voennogo/viewer> (дата обращения: 10.01.2024). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

6. Камерон, Ким С., Куинн, Р. Э. Диагностика и изменение организационной культуры. СПб.: Питер, 2001. 310 с. Электрон. версия. печ. изд. URL: [https://dl.libcats.org/genesis/153000/5f2fe64eceb3af4819e20bd1c07e90ce/\\_as/\[Kim\\_Kameron,\\_Robert\\_Kuinn\]\\_Dagnostika\\_i\\_izmeneni\(libcats.org\).pdf](https://dl.libcats.org/genesis/153000/5f2fe64eceb3af4819e20bd1c07e90ce/_as/[Kim_Kameron,_Robert_Kuinn]_Dagnostika_i_izmeneni(libcats.org).pdf) (дата обращения: 10.01.2024). Доступна на сайте dl.libcats.org.

## References

1. Lipskiy IA. Military families: social aspects. In: Saykin SA (ed.). *Materialy vtorogo Rossiyskogo kongressa. Tezisy uchastnikov kongressa = Materials of the Second Russian Congress. Abstracts of the Congress participants. Moscow, 2001, 14-17 November. Part 2.* Moscow: Foundation "Family World"; 2002. p. 84-86. (In Russ.).

2. Bychenko YuG. Project development of cultural human capital of military contractors. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Sotsiologiya. Politologiya = Izvestia of Saratov university. New series. Series: Sociology. Politology.* 2017;17(3):247-253. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30594961&ysclid=lu2cliw2hy67336660> [Accessed 10 January 2024]. (In Russ.).

3. Balandina TM, Erokhina NA, Cherevishnik NN. Personnel assessment in the context of the organization's transition to an innovative type of development. *Vestnik Saratovskogo sotsial'no-ekonomicheskogo universiteta = Vestnik of Saratov State Socio-Economic University.* 2018;(2):192-196. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-personala-v-usloviyah-perehoda-organizatsii-na-innovatsionnyy-tip-razvitiya/viewer> [Accessed 10 January 2024]. (In Russ.).

4. Badya TP. Family and marriage in the life of modern young Russians. *Otechestvennyy zhurnal sotsial'noy raboty.* 2005;(4):81-84. (In Russ.).

5. Turintseva EA. Formation of family-value orientations in conditions of closed and open social systems (on the example of cadets of the higher military school and students of the technical University). *Vestnik Buryatskogo universiteta. Seriya Filosofiya, sotsiologiya, politologiya i kul'turologiya.* 2009;(14a):212-215. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-semeyno->

tsennostnyh-orientatsiy-v-usloviyah-zakrytoy-i-otkrytoy-sotsialnyh-sistem-na-primere-kursantov-vysshego-voennogo/viewer [Accessed 10 January 2024]. (In Russ.).

6. Kameron KS, Kuinn RE. *Diagnostika i izmenenie organizatsionnoy kul'tury* = *Diagnosis and change of organizational culture*. Saint Petersburg: Piter; 2001. Available from: [https://dl.libcats.org/genesis/153000/5f2fe64eceb3af4819e20bd1c07e90ce/\\_as/\[Kim\\_Kameron,\\_Robert\\_Kuinn\]\\_Diagnostika\\_i\\_izmeneni\(libcats.org\).pdf](https://dl.libcats.org/genesis/153000/5f2fe64eceb3af4819e20bd1c07e90ce/_as/[Kim_Kameron,_Robert_Kuinn]_Diagnostika_i_izmeneni(libcats.org).pdf) [Accessed 10 January 2024]. (In Russ.).

### **Информация об авторе**

A. B. Егоров – кандидат социологических наук.

### **Information about the author**

A. V. Egorov – Candidate of Science (Sociology).

Статья поступила в редакцию 24.01.2024; одобрена после рецензирования 06.02.2024; принята к публикации 27.03.2024.

The article was submitted 24.01.2024; approved after reviewing 06.02.2024; accepted for publication 27.03.2024.



Научная статья  
УДК 316.46

## МОТИВАЦИЯ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

**Ренат Шавкятovich Курманов**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, kurmanovrenat92@gmail.com

**Аннотация.** Статья посвящена теоретическому анализу категории «профессиональная мотивация», обоснованию мотивации как формы профессионального потенциала, элемента служебно-трудовых способностей, определяющих процессы побуждения военнослужащих к активной военно-профессиональной, служебно-трудовой деятельности. Доказано, что профессиональная мотивация – это сложная социологическая категория, имеющая двойственное проявление. Первое проявление как системы внешнего стимулирующего воздействия на субъекты военной службы. Второе – как внутренний комплекс личностной профессиональной мотивации военнослужащих, форма их профессионального потенциала.

**Ключевые слова:** профессиональная мотивация, профессиональный потенциал, служебно-трудовые способности, военная профессия, служебная деятельность

**Для цитирования:** Курманов Р. Ш. Мотивация как форма профессионального потенциала военнослужащего // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1(14). С. 82–86. URL: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Kurmanov.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Kurmanov.pdf).

Original article

## MOTIVATION AS A FORM OF PROFESSIONAL POTENTIAL OF A SERVICEMAN

**Renat Sh. Kurmanov**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, kurmanovrenat92@gmail.com

**Abstract.** The article is devoted to the theoretical analysis of the “professional motivation” category, the substantiation of motivation as a form of professional potential as well as an element of the service-occupational abilities that determine the processes inducing military personnel to active military-professional service-occupational activities. It is proven that professional motivation is a complex sociological category that has a dual manifestation. The first manifestation is as a system of external stimulating influence upon subjects of military service. The second is as an internal set of personal professional motivation of military personnel, the form of their professional potential.

**Keywords:** professional motivation, professional potential, service and occupational abilities, military profession, service activities

**For citation:** Kurmanov R. Sh. Motivation as a form of professional potential of a serviceman. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(1):82-86. Available from: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Kurmanov.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Kurmanov.pdf). (In Russ.).

---

В условиях проведения специальной военной операции на Украине модернизируется военная организация Российской Федерации.

В условиях проведения специальной военной операции на Украине осуществляется реформа военных организационных систем. Организационная структура военной организации консолидируется с внеш-

---

© Курманов Р. Ш., 2024

ней социально-экономической средой. В результате активизируется интеграция с институтами гражданского общества, совершенствуются социальные стратегии, задачи развития военного профессионального потенциала военнослужащих. Активно развивается научная, образовательная, культурная среда современной военной организации. В результате формируется потребность в развитии нового качества профессионального потенциала военнослужащих, возникает необходимость обновления не только творческой составляющей военно-профессионального потенциала, но и мотивирующего комплекса потенциальных способностей военнослужащих.

Решение этой задачи определяет необходимость не только модернизации научно-образовательной аналитической подготовки военных акторов, но и развитие стимулирующих механизмов, совершенствование профессиональных ценностей военнослужащих, рост эффективности информационной, аналитической, творческо-новаторской деятельности субъектов военной организации.

Изучив различные научные разработки по исследуемой проблеме, можно встретить рациональные подходы и актуальные положения. Ученые частично раскрывают сущность мотивации как формы профессионального потенциала работников. Исследователями военная служба рассматривается как вид служебно-трудовой деятельности, определяющей постоянную образовательную подготовку к ведению действий в боевых условиях. Здесь предполагается не только четкая детализация и распределение служебных и должностных требований и обязанностей, но и наличие внутренних ценностей, убеждений, профессиональной направленности на эффективную организацию собственных действий [1], способностей быть готовым осуществлять военную службу, выполнять поставленные государством задачи [2]. При данном подходе мотивация представляет собой внутреннее свойство профессионального потенциала, определяющее побуждение военного субъекта к определенному виду профессиональной активности [3]. Последняя, с одной стороны, связана с удовлетворением служебно-трудовой

потребности личности, с другой стороны, является характеристикой его профессиональных способностей.

В научных источниках представляется попытка уточнения данной категории в рамках ее проявления в сфере военного взаимодействия. Так, С. В. Улыбин подчеркивает, что военно-профессиональная мотивация — это сознательная и одновременно целенаправленная управляемая деятельность военнослужащего, база которой проявляется как интериоризационный процесс на основе ценностных мотивационных приоритетов и смыслов [4]. Здесь осуществляется актуализация направленности действий на основе сформированных профессиональных интересов, потребностей, стратегических целей. Последнее и способствует переводу потребностей в активную потенциальную силу профессионального побуждения, а затем в сознательные решения и действия. Дополняет данный подход В. А. Митрахович [5]. Он указывает на особенности категорий «мотивация» и «профессиональная мотивация». При этом последняя рассматривается как профессиональная и одновременно личностная характеристика. С. В. Круглов раскрывает мотивацию как процесс формирования способностей к профессиональному побуждению, к служебно-трудовому действию. Последнее, собственно, и обуславливает процесс продвижения военнослужащих к определенным карьерным вершинам, реализации эффективных форм воинского труда [6].

По сути, профессиональная мотивация должна рассматриваться и представляться как результат профессиональной деятельности [7]. На нее влияет ряд факторов стимулирующего, а также социокультурного свойства. Она определяет решение ряда специфических проблем личности, организации, отдельного подразделения военного типа [8]. На основе данных принципов можно сформулировать узкий (как форму профессионального потенциала) и широкий (как социокультурную характеристику) подходы к раскрытию сущности профессиональной мотивации. При интегрированном действенном подходе профессиональная мотивация — это процесс реализации факторов стимулирующего побуждения служебно-трудовой деятельности,

форма детерминации действия субъекта, направленная на поддержание поведенческой активности [9].

Таким образом, профессиональная мотивация может рассматриваться как система факторов, определяющих стимулирование, направленное на побуждение отдельного члена группы или некоторых групп военной организации к военному профессиональному служебно-трудовому действию и поведению. Здесь профессиональная мотивация формируется в процессе образовательных, а также профессиональных действий, что в целом должно приводить к решению задачи по развитию профессиональных способностей военнослужащего. Служебно-трудовые действия в рамках мотивированного взаимодействия рассматриваются как особенная специфическая форма служебно-трудового государственного действия. При этом профессиональная мотивация представляет собой форму профессионального потенциала военного субъекта, она осуществляется как результат осознанного и принятого содержательного и социально ответственного действия. Последнее является результатом проявления значимого, активного побуждения, лежащего в основе понимания, мышления, осознания поведения, профессиональных поступков военного субъекта.

Профессиональная мотивация — это сложная социологическая категория, имеющая двойственное проявление.

Во-первых — это система внешнего стимулирующего воздействия на субъекты военной службы, результат активизации материальных, а

также нематериальных факторных механизмов, определяющих удовлетворение и развитие служебных потребностей, профессионального потенциала, способностей к всякой деятельности, в том числе и военно-профессиональной.

Во-вторых — это внутренний потенциальный комплекс личностной профессиональной мотивации военнослужащих: 1) набор ценностей, побуждающих к профессиональному труду, активности, усердию; 2) профессиональная нужда и потребности к осуществлению государственной военной службы, проявлению инициативы, творчества, осуществлению инновационных разработок, принятию участия в управлении, самоуправлении; 3) интерес к построению успешной карьеры военнослужащего, образовательной, научной, креативной профессиональной деятельности.

В рамках комплексного подхода можно выделить основные фазы процесса профессиональной мотивации военнослужащих: взвешивание, определяющее анализ окружающей действительности, выбор эффективных стратегий поведения; субъективное планирование, уточнение целей и задач, формирование мотивационных факторов, конкретизация профессиональных стратегий поведения военнослужащих; трудовое поведение и действие, определяющее становление стиля профессиональной активности, важных практик взаимодействия групп и военных личностей; социальная диагностика, оценка поведенческих практик, а также результатов деятельности активности, формирование новых мотивов, поведенческих прерогатив, стратегий, задач, целей, предпочтений.

#### Список источников

1. Савенко, А. А. Специфика мотивации военнослужащих в современной военной организации // Профессионализм военнослужащего: стратегия и перспективы развития в современной России: сб. науч. ст. / под общ. ред. Т. М. Баландиной. Саратов: Наука, 2016. С. 77–85. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32396220&ysclid=lu2gnc5wi2780635129> (дата обращения: 10.01.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Быченко, Ю. Г. Способности к профессиональной адаптации в системе профессионального потенциала российских офицеров // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2023. Т. 13. № 1. С. 215–226. Электрон. версия. URL: <https://doi.org/10.21869/2223-1552-2023-13-1-215-226> (дата обращения: 10.01.2024).



20%20%20Психология/Мотивация%20и%20мотивы%20-%20Ильин.pdf [Accessed 12 January 2024]. (In Russ.).

4. Ulybin SV. *Dinamika razvitiya voenno-professional'noy motivatsii u kursantov voennykh institutov = Dynamics of development of military-professional motivation among cadets of military institutes* [dissertation]. Moscow; 2010. Available from: <https://www.dissercat.com/content/dinamika-razvitiya-voenno-professionalnoi-motivatsii-u-kursantov-voennykh-institutov?ysclid=lu2h4kvxe4607143266> [Accessed 11 December 2023]. (In Russ.).

5. Mitrakhovich VA. *Pedagogicheskaya kontseptsiya formirovaniya professionalizma voennosluzhashchikh kontraktной sluzhby v usloviyakh voinskogo sotsiuma = The pedagogical concept of the formation of professionalism of contract servicemen in the conditions of military society*. Volgograd; 2012. Available from: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-kontseptsiya-formirovaniya-professionalizma-voennosluzhashchikh-kontraktnoi?ysclid=lu2h9nvtad464093817> [Accessed 11 December 2023]. (In Russ.).

6. Kruglov SV. Improving the motivation factors of employees' work. In: *Novye tendentsii i zakonomernosti sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossii = New trends and patterns of socio-economic development in Russia. Part 1*. Saratov: Saratovskiy gosudarstvennyy agrarnyy universitet; 2006. p. 30-38. (In Russ.).

7. Lymarev VN. Professional motivation as an indicator of the success of an officer of the National Guard of the Russian Federation. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2020;(9):225-228. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-motivatsiya-kak-pokazatel-uspeshnosti-ofitsera-voysk-natsionalnoy-gvardii-rossiyskoy-federatsii> [Accessed 23 January 2024]. (In Russ.).

8. Karlova EN, Kurbanov AKh, Romanov NN. Personnel problems of the military-scientific complex and the directions of their solution at the present stage of the construction of the Armed Forces of the Russian Federation. *Vooruzhenie i ekonomika*. 2014;(4):60-69. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22471153&ysclid=lu2hr7m4be808611241> [Accessed 10 January 2024]. (In Russ.).

9. Gorbunova MYu. *Sotsiokul'turnaya motivatsiya v strukture sotsial'noy raboty = Sociocultural motivation in the structure of social work: a monograph*. Saratov; 2004. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19655893&ysclid=lu2im532xr739138980> [Accessed 10 January 2024]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 25.01.2024; одобрена после рецензирования 08.02.2024; принята к публикации 27.03.2024.

The article was submitted 25.01.2024; approved after reviewing 08.02.2024; accepted for publication 27.03.2024.



Научная статья  
УДК 316.47

## ДОСТОВЕРНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ДОВЕРИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОСГВАРДИИ

Салават Ибрагимович Муфаздалов

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,  
Саратов, Россия, salavat1979@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются процессы негативного влияния недостоверной информации о военнослужащих и сотрудниках Росгвардии на формирование правильного положительного образа их действий и общественного доверия на институциональном, организационно-групповом и личностном (индивидуализированном) уровнях. Выделяются направления деятельности, требующие концентрации усилий в целях противодействия и нейтрализации последствий влияния негативной фальсифицированной информации.

**Ключевые слова:** доверие, доверительные отношения, общественное доверие, фальсифицированная информация, достоверность, негативное воздействие, фейк

**Для цитирования:** Муфаздалов С. И. Достоверность информации как неотъемлемое условие формирования общественного доверия к деятельности Росгвардии // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1(14). С. 87–95. URL: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Mufazdalov.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Mufazdalov.pdf).

Original article

## INFORMATION RELIABILITY AS AN ESSENTIAL CONDITION FOR THE FORMATION OF PUBLIC CONFIDENCE TO THE ACTIVITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION NATIONAL GUARD TROOPS

Salavat I. Mufazdalov

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,  
salavat1979@mail.ru

**Abstract.** The article examines the processes of the negative influence of the unreliable information about military personnel and employees of the Rosgvardiya on the formation of the correct positive image of their actions as well as public confidence at the institutional, organizational, group and personal (individualized) levels. The activity directions requiring concentration of efforts with the purpose of counteracting and neutralizing the consequences of the negative falsified information influence are emphasized.

**Keywords:** confidence, relationship of trust, public confidence, falsified information, reliability, negative influence, fake

**For citation:** Mufazdalov S. I. Information reliability as an essential condition for the formation of public confidence to the activities of the Russian Federation National Guard Troops. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(1):87-95. Available from: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Mufazdalov.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Mufazdalov.pdf). (In Russ.).

*Самый тонкий волос тоже бросает тень.  
Иоганн Вольфганг Гёте*

© Муфаздалов С. И., 2024

Процесс познания человеком нового, неизвестного сопровождается обращением к информации, позволяющей получить определенное представление об исследуемом объекте. При этом в зависимости от условий его восприятия и объема полученной информации, формирование образа может ограничиваться рамками поверхностного ознакомления, либо происходить на уровне углубленного погружения в его более подробные характеристики.

Современный мир насыщен различного рода информационными потоками, несущими зачастую корыстную направленность [1]. Негативное психологическое воздействие, оказываемое подобной информацией, способно влиять на процессы формирования доверительных отношений в различных сферах жизнедеятельности, а также исказить истинное положение дел и разрушить хрупкий «баланс» доверия между субъектами общества.

К сожалению, в настоящее время немало примеров дезинформирования общества путем намеренного внедрения в массовое сознание негативной информации, предполагающей за счет искажения действительности и навязывания своих «деструктивных» взглядов, извлечь корыстные экономические или политические выгоды. За последние несколько лет наблюдаются тенденции роста и увеличения темпов распространения заведомо ложной информации, несущей корыстные цели, направленные на дестабилизацию государства, создание панических настроений среди населения, а также подрыв общественного доверия к органам государственной власти путем дискредитации их деятельности.

Дискредитация в данном аспекте выступает в качестве негативного социально-правового явления, представляющегося результатом распространения заведомо ложных порочащих сведений, а также совершения иных действий, оказывающих влияние на авторитет войск правопорядка и их личного состава в связи с осуществлением ими своей законной служебно-боевой (оперативно-служебной) деятельности или из мести за эту деятельность. Под порочащими сведениями необходимо понимать несоответствующую действительности, т. е. непод-

твержденную информацию о нарушении вышеуказанными объектами действующего законодательства, моральных принципов, профессиональной этики, направленную на подрыв авторитета и умаление их чести, достоинства и деловой репутации.

В условиях информатизации и цифровизации большинства видов деятельности человека временные и качественные возможности передачи и распространения информации расширяются и постоянно совершенствуются [2]. Некогда подвергавшаяся тщательной проверке и цензуре информация на сегодняшний день приобрела за счет этих возможностей несколько иные очертания, в особенности в условиях невозможности или сложности проверки качества ее источника, а также ее достоверности.

За период времени, затраченный на проверку истинности появившейся в публичном медиапространстве информации, она способна существенным образом повлиять не только на отдельного индивида, но и на крупные социальные группы, институты, разрушить устоявшиеся алгоритмы действий вплоть до создания условий хаоса и полной дезорганизованности в определенной сфере жизнедеятельности человека.

Достоверность как форма существования истины подразумевает наличие у познающего субъекта определенного набора доказательств, которые могут выражаться и обосновываться разными способами. При этом наибольшей убеждающей силой доказательство обладает при опоре на логически обоснованные доводы, подкрепленные практикой, официальными документами, свидетельствами очевидцев и участников событий, а также суждениями признанных авторитетов в той или иной области знаний (ученых и специалистов). Кроме того, от способностей лица, доводящего информацию, убеждать, всесторонне обосновывать свои доводы, опираясь на факты реальной действительности, правильно соотносить факты, обобщать информацию, делать выводы и заключения зависит дальнейшее эмоциональное состояние личности (группы людей), которое определяет выбор им (ими) принципов своего поведения, образа действий, поступков, осознавая и воспринимая

их в качестве единственно возможных и правильных в конкретной ситуации и сложившихся условиях.

Обоснование понятия достоверности допустимо по двум основным позициям. Под первой подразумевается, что достоверной является та информация, которая исходит из уст официальных представителей власти и выражающая их официальную позицию по тому или иному вопросу. Вторую можно представить с позиции уголовно-правовых наук, основные положения которых указывают на необходимость обязательного подкрепления информации доказательствами для признания ее достоверной. Законодательное закрепление признания доказательств достоверными приводится в части 3 статьи 71 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации. Из положений статьи следует, что к достоверным доказательствам можно отнести лишь те из них, которые содержат сведения, соответствующие действительности.

В этой связи активное развитие возможностей искусственного интеллекта несколько изменило вектор использования электронно-цифровых доказательств. Дело в том, что по своей физической природе они, с одной стороны, позволяют точно и максимально достоверно фиксировать определенные юридические факты, а с другой — успешно используются в процессе разработки и распространения поддельного, несоответствующего действительности, фальшивого контента, являющегося обязательной составляющей при реализации технологий дипфейка [3]. Речь идет о возможностях генерирования различных ложных фотографий, видео- и аудиозаписей довольно высокого качества и воспринимаемых вполне правдоподобно. Одним из популярных на сегодняшний день средств реализации идей создания фейкового контента является программный продукт ChatGPT (нейросеть), разработанный командой OpenAI. Особую опасность с позиции достоверности информации представляет способность данной нейросети создавать тексты высокого уровня сложности в разных стилях и форматах.

Вышеизложенные технологии несомненно расширяют возможности познания человеком

окружающей действительности и в перспективе создадут серьезную конкуренцию современным устоявшимся средствам получения информации. Однако этот факт обуславливает необходимость комплексного изучения процессов формирования доверительных отношений на чувственно-психологическом уровне восприятия человеком той или иной информации, ее оценки. При этом должны учитываться особенности задействования в этих процессах доминирующих органов чувств, ведущих каналов приема информации, активизирующих сложные процессы в памяти и воображении человека. Учитывая сложность и многогранность современных процессов возникновения, формирования, структурирования и передачи информации, человек как потребитель информации оказывается в сложных условиях, при которых процедура ее проверки на предмет достоверности и соответствия действительности может в лучшем случае повлечь затраты значительных временных ресурсов, а в худшем — чрезмерная осторожность, проявляемая в отношении оппонента, может стать причиной разрыва доверительных отношений.

Необходимость и актуальность изучения стереотипов восприятия правоохранительных органов в обществе, выявление механизмов формирования этих стереотипов и разработки эффективных методов и алгоритмов противодействия распространению негативного отношения к их представителям справедливо подчеркивается в работе О. И. Ильиной [4] с постановкой акцентов на выделение и исследование основных каналов получения информации в современном обществе. Данный подход позволит выявить источники формирования негативного отношения граждан к сотрудникам и военнослужащим войск национальной гвардии Российской Федерации. Действительно, при таком обилии трансляторов новостного и развлекательного контента человек из личности, изыскивающей необходимую информацию, превращается в индивида, поглощающего навязанную извне информацию. В таких условиях невозможно надлежащим образом идентифицировать источник получения информации и проверить его на предмет объективности, чест-

ности, точности изложения и актуальности сведений.

За 2016–2023 годы с участием Росгвардии происходило множество событий, представляющих интерес в общественных кругах, а следовательно, и в средствах массовой информации. Увеличение количества негативной информации о деятельности Росгвардии наблюдается в связи с участием военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации в специальной военной операции при выполнении задач по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности в периоды пресечения несанкционированных массовых акций политического и иного характера. Зачастую подобные сведения являются тщательно подготовленным информационным контентом, полученным в результате провокаций правоохранительных органов на жесткие задержания, которые в дальнейшем используются с целью создания картины нестабильности российской политической системы и жестокости правоохранительных органов.

Для дискредитации военнослужащих (сотрудников) Росгвардии часто используются постановочные трюки, например, молодой человек бросает в сотрудников пластиковую бутылку и бежит в их сторону с включенной фото- или видеоаппаратурой, чтобы снять процедуру задержания. Отмечены случаи, когда протестующие вовлекают в протестные акции детей, в том числе берут с собой грудных детей, используя их как щит, усиливая отснятый видеосюжет комментариями: «Что же вы делаете! Это же дети!». При этом аудитория, которой впоследствии данный материал будет представлен, увидит лишь фрагменты, выгодные для показа и формирования определенного отношения к ситуации и ее участникам.

Несмотря на это, содержание большинства материалов связано с положительным восприятием деятельности военнослужащих и сотрудников Росгвардии, основанным на взаимодействии с гражданским обществом.

В рамках исследования проблемы достоверности распространяемой в обществе информации и ее влияния на уровень доверия к

Росгвардии проведен социологический опрос, направленный на изучение мнений граждан по вопросам оценки информационной открытости и освещенности деятельности Росгвардии в средствах массовой информации, определения степени общественной заинтересованности и характера восприятия данной информации гражданами Российской Федерации.

Эмпирическая база проведенного исследования может быть представлена выборкой результатов комплексного исследования уровня общественного доверия к войскам национальной гвардии Российской Федерации «Общественное доверие населения к Росгвардии», проведенного среди жителей г. Саратова и Саратовской области (2022 г.,  $n \approx 413$  чел.), выборка районированная, квотная; республики Башкортостан (2023 г.,  $n \approx 151$  чел.), выборка районированная, квотная; г. Москва и Московская область (2023 г.,  $n \approx 149$  чел.), выборка районированная, квотная. Суммарно объем респондентов, привлекаемых к исследованию, составил 713 человек. В исследовании принимали участие граждане, не являвшиеся в период проведения опроса военнослужащими или сотрудниками правоохранительных органов Российской Федерации.

По мнению респондентов, опрошенных в ходе проведенного анкетного опроса, лишь чуть более 20 % из них целенаправленно проявляют интерес и отслеживают в средствах массовой информации события, касающиеся Росгвардии, около половины респондентов показали отсутствие прямого интереса к подобной информации, однако в случае появления данной информации в поле зрения обращают на нее внимание. Около трети опрошенных не интересуются деятельностью правоохранительных органов (29,9 %), и незначительное количество (менее 1 %) граждан считает данную информацию не интересной для восприятия (рис. 1). Данные показатели позволяют нам констатировать довольно высокий интерес к деятельности рассматриваемого правоохранительного органа, подпитываемый событиями, происходящими с участием военнослужащих и сотрудников Росгвардии ввиду специфики возложенных на них задач.

Несмотря на немалое количество публикаций, раскрывающих деятельность Росгвардии в медийном пространстве, неудовлетворенность открытостью и освещенностью деятельности Росгвардии показали 39,1 % опрошенных. Преобладающая часть респондентов (61,1 %) считает количество публикаций с упоминанием Росгвардии в средствах массовой информации

(уникального авторского контента и перепечатанных материалов, распространенных в информационно-телекоммуникационной сети) достаточным для получения необходимого представления граждан о деятельности Росгвардии (рис. 2).

Респондентам было также предложено ответить на вопрос «Как Вы считаете, какая ин-



Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос: «Интересуетесь ли Вы деятельностью Росгвардии (структурой и полномочиями данного ведомства)?» (данные анкетного опроса «Общественное доверие населения к Росгвардии») (в % к опрошенным, n = 713)

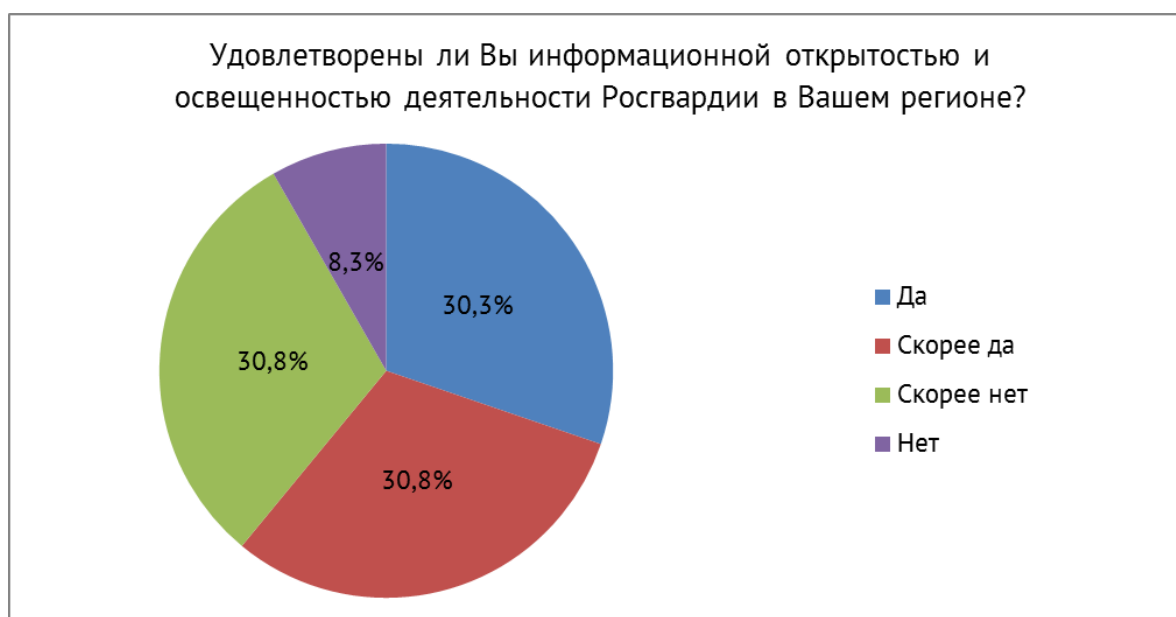


Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос: «Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и освещенностью деятельности Росгвардии в Вашем регионе?» (данные анкетного опроса «Общественное доверие населения к Росгвардии») (в % к опрошенным, n = 713)



формация в обществе относительно деятельности Росгвардии преобладает в большем объеме?». Около 44,3 % опрошенных отметили преобладание информации, характеризующей деятельность военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации с положительной стороны. 8 % респондентов отметили, что информация, дискредитирующая деятельность Росгвардии, преобладает над положительной. Присутствие в равных долях и положительной, и негативной информации наблюдают 25,2 % опрошенных граждан, а 22,5 % не замечают информации о деятельности Росгвардии в средствах массовой информации (рис. 3). Данный результат свидетельствует об отсутствии условий для формирования единого правильного восприятия гражданами деятельности Росгвардии. Присутствие в информационном поле негативной информации создает предпосылки к искаженному пониманию населением предназначения Росгвардии.

Следует отметить, что проявление интереса гражданина к получению информации о деятельности Росгвардии не возникает безосновательно и тесно связано с опытом его опосредованного или непосредственного взаимодействия не только с представителями рассматриваемого силового ведомства, но и различными

институциональными и неинституциональными референтами, формирующими отношение к правоохранительным органам в целом. К наиболее приоритетным референтам в этом аспекте, помимо средств массовой информации и социальных сетей, можно отнести семью, школу, друзей, политические партии, общественные организации, различные субкультуры, в рамках которых гражданин пребывает, развивается, получает и обменивается информацией. По мнению Е. Ю. Байковой, А. Б. Купрейченко именно средства массовой информации и рекламе отводится особая роль в процессах формирования морально-нравственных поведенческих стандартов в поддержании доверия, его становлении и трансформации [5].

Таким образом, результаты проведенного анализа свидетельствуют о наличии проблемы, заключающейся в недостаточности удовлетворения запроса российских граждан по вопросу гарантий предоставления им достоверной социально значимой информации, а также открытости и освещенности деятельности Росгвардии. Однако несмотря на активно развивающуюся на сегодняшний день концепцию единой цифровой среды интернет-сайтов государственных органов, посещение данных сайтов уступает по количеству другим ресурсам развлекательного,



Рисунок 3 – Распределение ответов на вопрос: «Как Вы считаете, какая информация в обществе относительно деятельности Росгвардии преобладает в большем объеме?» (данные анкетного опроса «Общественное доверие населения к Росгвардии») (в % к опрошенным  $n = 713$ )

скандального жанра. Наряду с этим наличие этих проблем обуславливает необходимость построения системы противодействия распространению недостоверной информации в социальной среде.

С учетом факторов, механизмов и условий обстановки система работы по предупреждению и нейтрализации последствий влияния негативной информации должна строиться по уровневому принципу с учетом содержания информации и объекта воздействия, в качестве которых могут выступать:

- государство, государственное конституционное устройство Российской Федерации и его элементы;

- государственные органы власти и органы местного самоуправления, органов военного управления, правоохранительные органы, иные органы;

- общественно-политическая, экономическая, социальная обстановка в стране (регионе);

- межнациональные (межрелигиозные) отношения;

- должностные лица;

- социальные (профессиональные) группы;

- отдельные военнослужащие, сотрудники, члены их семей, гражданский персонал и другие граждане.

Построение этой системы потребует концентрации усилий на таких направлениях, как:

- противодействие распространению противоправной информации во взаимодействии с правоохранительными органами, принятие профилактических (правовых) мер к лицам, осуществляющим ее осознанное распространение;

- заявление требований к средствам массовой информации (далее – СМИ), допустившим оглашение недостоверной информации, опубликования опровержений порочащих сведений с комментированием со стороны официальных представителей данного СМИ;

- проведение дифференцированных пропагандистских (контрпропагандистских) мероприятий, направленных на повышение медиаграмотности населения, культуры потребления информации, на развитие критического мышления граждан в отношении источников воспринимаемой информации;

- использование технических средств (проведение специальных мероприятий) по ограничению распространения неблагоприятной информации.

Одним из важнейших и эффективных средств противодействия и нейтрализации последствий влияния негативной фальсифицированной информации является взаимодействие с гражданами. Никакая виртуальная информация не обладает такой силой воздействия, как жизненная ситуация, в которой гражданин испытал и осознал важность выполнения военными и сотрудниками Росгвардии служебно-боевых (оперативно-служебных) задач. Помощь, оказываемая гражданам в сложной жизненной ситуации, в ходе обеспечения правопорядка на крупных мероприятиях, участия в праздничных и благотворительных акциях и при выполнении других задач, трансформирует сознание человека, заставляя более критично относиться к непроверенной информации и их источникам.

Таким образом, достоверность информации является важным условием для формирования положительного образа действий военнослужащих и сотрудников Росгвардии, повышения общественного доверия на институциональном, организационно-групповом и личностном (индивидуализированном) уровнях, а также его поддержания на должном уровне. Это обусловлено обилием негативной фальсифицированной информации, распространяемой в медийном пространстве, отсутствием развитой информационной культуры, медийной грамотности населения, а также недостаточной отлаженностью системы противодействия этим явлениям, выстроенной на принципах межведомственного взаимодействия, связи с общественностью и средствами массовой информации. Вопреки этому деятельность Росгвардии должна осуществляться на стабильно высоком профессиональном уровне, который необходимо постоянно поддерживать, а знания, умения и навыки совершенствовать в соответствии с последними достижениями в области науки, техники и технологий. Эти принципы образуют фундамент построения доверительных отношений между населением и Росгвардией.

## Список источников

1. Ценцера, С. В., Егоров, Д. А. Формирование положительного образа действий войск как элемент информационного противодействия // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации: науч. журн. 2020. № 4. С. 43–47. ISSN 2658-4336 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44591201&ysclid=lu2ktduuxg760503872> (дата обращения: 10.01.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Муфаздалов, С. И. Общественное доверие населения к Росгвардии в контексте социологического исследования // Социально-политические науки: науч. журн. 2022. Т. 12. № 6. С. 102–106. ISSN 2223-0092 (print). ISSN 2310-7065 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50143990&ysclid=lu2l0ls9qp336145893> (дата обращения: 10.01.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Апостолова, Н. Н. Достоверность доказательств и технологии дипфейка. doi 10.18572/1812-3791-2023-11-7-11 // Российский судья: науч. журн. 2023. № 11. С. 7–11. ISSN 1812-3791 (print). Электрон. версия. URL: <https://lawinfo.ru/articles/4627/dostovernost-dokazatelstv-i-texnologii-dipfeika> (дата обращения: 10.01.2024). Доступна на сайте lawinfo.ru: Издат. группа «Юрист». Режим доступа: на договорной основе.
4. Ильянова, О. И. Проблемные вопросы распространения негативной информации о деятельности сотрудников органов внутренних дел в сети Интернет // Человек: преступление и наказание. 2019. Т. 27. № 4. С. 554–560. ISSN 1999-9917 (print). ISSN 2687-1238 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=vskvgi&ysclid=lu2mknoiah20142880> (дата обращения: 10.01.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Байкова, Е. Ю., Купрейченко, А. Б. Психологическая эффективность рекламного воздействия // Проблемы экономической психологии: сб. ст / отв. ред.: А. Л. Журавлев, А. Б. Купрейченко. Т. 2. М.: Институт психологии РАН, 2005. С. 368–398. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24940771&pff=1> (дата обращения: 10.01.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Шишкина, Е. В., Муфаздалов, С. И. Вопросы уголовной ответственности за распространение недостоверной информации в сети Интернет // Тенденции развития современного уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации: сб. науч. тр. Всерос. науч.-практ. конференции (г. Екатеринбург, 29 апреля 2022 г.) / под ред. Н. С. Расуловой. Екатеринбург: Урал. юрид. ин-т МВД России, 2022. С. 150–158. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54704370&pff=1> (дата обращения: 10.01.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

## References

1. Tsentserya SV, Egorov DA. Formation of a positive way of action of troops as an element of information counteraction. *Akademicheskii vestnik voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Akademicheskyy Vestnik [Academic Herald] of the National Guard Troops of the Russian Federation*. 2020; (4):43-47. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44591201&ysclid=lu2ktduuxg760503872> [Accessed 10 January 2024]. (In Russ.).
2. Mufazdalov SI. Public trust of the population in the Russian Guard in the context of a sociological study. *Sotsial'no-politicheskie nauki*. 2022;12(6):102-106. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50143990&ysclid=lu2l0ls9qp336145893> [Accessed 10 January 2024]. (In Russ.).

3. Apostolova NN. Reliability of evidence and deepfake technology. *Rossiyskiy sud'ya*. 2023;(11):7-11. Available from: <https://lawinfo.ru/articles/4627/dostovernost-dokazatelstv-i-texnologii-dipfeika> [Accessed 10 January 2024]. (In Russ.).

4. Il'yanova OI. Problematic issues of dissemination of negative information about the activities of law enforcement officers on the Internet. *Chelovek: prestuplenie i nakazanie*. 2019;27(4):554-560. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=vskvgi&ysclid=lu2mknoiah20142880> [Accessed 10 January 2024]. (In Russ.).

5. Baykova EYu, Kupreychenko AB. Psychological effectiveness of advertising impact. In: Zhuravlev AL, Kupreychenko AB (eds.). *Problemy ekonomicheskoy psikhologii = Problems of economic psychology*. Volume 2. Moscow: Institut psikhologii Rossiyskoy Akademii nauk; 2005. p. 368-398. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24940771&pff=1> [Accessed 10 January 2024]. (In Russ.).

6. Shishkina EV, Mufazdalov SI. Issues of criminal liability for the dissemination of false information on the Internet. In: Rasulova NS (ed.). *Tendentsii razvitiya sovremennogo ugolovno-protsessual'nogo zakonodatel'stva Rossiyskoy Federatsii = Trends in the development of modern criminal procedure legislation of the Russian Federation: a collection of scientific papers of the All-Russian Scientific and Practical Conference. Yekaterinburg, 2022, 29 April*. Yekaterinburg: Ural'skiy yuridicheskiy institut Ministerstva vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii; 2022. p. 150-158. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54704370&pff=1> [Accessed 10 January 2024]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 12.01.2024; одобрена после рецензирования 12.02.2024; принята к публикации 27.03.2024.

The article was submitted 12.01.2024; approved after reviewing 12.02.2024; accepted for publication 27.03.2024.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья  
УДК 372.83

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ  
ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КУРСАНТАМИ ВООВО ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Евгений Юрьевич Курышев**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,  
Саратов, Россия, Kurisheff.ewg@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются методы контроля как достаточно эффективный источник повышения уровня знаний, умений и навыков курсантов по юридическим дисциплинам. Делается вывод о том, что каждому виду учебного занятия соответствует свой метод или система методов контроля обучения по юридическим дисциплинам. Установлена зависимость метода контроля от метода самоконтроля и количественного объёма знаний, умений и навыков.

**Ключевые слова:** контроль, метод контроля, метод самоконтроля, индикаторы сформированности компетенций, лекция, семинар, практическое занятие, юридические дисциплины

**Для цитирования:** Курышев Е. Ю. Реализация методов контроля и самоконтроля в ходе изучения юридических дисциплин курсантами военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1(14). С. 96–102. URL: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Kuryshhev.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Kuryshhev.pdf).

## LEGAL SCIENCES

Original article

IMPLEMENTATION OF CONTROL AND SELF-CONTROL METHODS IN THE COURSE OF LAW DISCIPLINES  
LEARNING BY THE CADETS OF THE MILITARY EDUCATION INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

**Evgeniy Yu. Kuryshhev**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,  
Kurisheff.ewg@yandex.ru

**Abstract.** The article considers methods of control as a sufficiently effective source of improving the cadets' knowledge, skills and abilities level in law disciplines. The conclusion is made that each type of a lesson goes with its own control method or system of control methods in law disciplines training. The dependence of the control method upon the self-control method and quantitative volume of the cadets' knowledge, skills and abilities is specified.

**Keywords:** control, control method, self-control method, indicators of competence development, lecture, seminar, practicals, law disciplines

**For citation:** Kuryshhev E. Yu. Implementation of control and self-control methods in the course of law disciplines learning by the cadets of the military education institutions of higher education. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(1):96-102. Available from: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Kuryshhev.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Kuryshhev.pdf). (In Russ.).

© Курышев Е. Ю., 2024



Контроль – элемент классического образовательного процесса, на основе которого функционирует обратная связь в обучении.

Понятие педагогического контроля определяется в научно-методической литературе через раскрытие его роли как механизма обратной связи в эффективном управлении образовательным процессом, направленном на достижение оптимальных для имеющихся условий результатов [1].

Являясь структурной единицей системы управления, педагогический контроль направлен на выявление рассогласования между предполагаемой траекторией учебных достижений и их реальным уровнем. Он не ограничивается констатацией достигнутых результатов, но и рассматривает их в связи с предшествующими (динамикой процесса обучения, путями и способами их достижения) и последующими этапами [2].

Основными методами контроля являются: предварительный, текущий, тематический, рубежный, итоговый и выпускной [3].

Широкому кругу учёных и практиков известны разновидности методов контроля и самоконтроля [4]. Например, индивидуальный или фронтальный опрос; проверка практических умений и навыков; методы программированного безмашинного и машинного контроля; метод тестового контроля; метод самоконтроля.

На реализацию программ подготовки курсантов, в том числе применение методов контроля и самоконтроля по юридическим дисциплинам, в военном институте влияют несколько факторов. Во-первых, фактор минимального количества учебных часов, отводимых на изучение юридических дисциплин. Во-вторых, низкий уровень общеобразовательной подготовленности курсантов. В-третьих, зависимость применяемых индикаторов сформированности компетенций от объёма изученной информации. В-четвёртых, особая система контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков, сложившаяся в военном институте.

Эти четыре основных фактора, воздействующие в том или ином виде на реализацию установленных компетенций, сказываются на выборе приёмов и способов проведения как теоре-

тических видов занятий, так и практических занятий, а также самостоятельной подготовки обучающихся.

Исходя из складывающейся обстановки, в ходе проведения основных видов учебных занятий могут творчески применяться видоизменённые методы контроля сформированности компетенций.

Перед преподавателем стоит вопрос об объективности критерия оценки знаний, умений и навыков. Как ни парадоксально, но осуществить контроль приобретения умений и навыков курсантом в сравнении с контролем знаний курсанта методически проще. Причём, проводя аналогию с военно-профессиональными дисциплинами, преподавателю юридического цикла дисциплин в ходе контроля доступнее применить количественно-качественный критерий.

На лекционных занятиях по юридическим дисциплинам имеет смысл проводить контроль знаний основных терминов учебной дисциплины методом фронтального опроса двух-трёх обучающихся из каждой группы, присутствующей на лекционном занятии. К основным терминам на основании решения предметно-методической комиссии изучаемой дисциплины могут быть отнесены 10–15 определений, которые в накопительном порядке (от темы к теме) должны быть выучены курсантом наизусть.

В ходе практического занятия реализуются методы контроля за привитием практических навыков и соответствующих компетенций в решении задач и в подготовке процессуальных документов.

В практическое занятие по гражданско-правовым и другим дисциплинам предлагается включать метод машинного тестирования и решение практических задач с использованием справочно-правовых систем. Проведение машинного тестирования позволяет в течение фиксированного промежутка времени выполнить равное количество установленных заданий, правильность выполнения которых предлагается оценить искусственному интеллекту (в условиях отсутствия субъективизма) с помощью заданных критериев.

Решение практических задач, являясь одним из методов контроля, возможно проводить

несколькими способами. Классическим способом выступает последовательное решение практических задач с обсуждением решения и контролем выполнения одним из курсантов у классной доски. Инновационным способом является решение задач в отдельных коллективах (группах) по 4–5 человек с использованием ресурсов электронно-библиотечной системы. Принятие решения формируется коллегиально, но ответственность за целесообразность решения возлагается на старшего в группе, как правило, на командира отделения. При этом оглашение решения по существу до преподавателя и курсантов группы возлагается на одного из членов учебного коллектива.

В настоящее время всё чаще на практических занятиях решение задач контролируется преподавателем посредством количественно-качественного выполнения. В данном случае курсантам предлагается за определённое время выполнить максимальное количество предложенных задач по установленным критериям. Например, решение одной из задач в ходе самостоятельной подготовки оценивается в 0,5 балла. Правильное решение задачи в ходе практического занятия равно одному баллу, а в отдельных случаях при допущении неточностей – 0,5 балла.

Ещё одним видом занятия, на котором преподаватель применяет методы контроля, является семинар. Надо полагать, что оценка приобретенных знаний курсантом в ходе семинара является важнейшим способом контроля. Однако не все методы контроля эффективны. Например, вопросно-ответный метод контроля. Что он даёт? Курсант ответил на один вопрос, преподаватель выставил ему оценку. В этом случае курсант оценён не в целом за занятие, а только за его малую часть.

Как с помощью рационального метода контроля мотивировать курсанта к качественному усвоению всего учебного материала темы и программы юридической дисциплины в целом, а не отдельных его частей?

Количественно-качественный критерий оценки знаний курсанта должен быть положен в основу метода контроля на семинарском занятии по юридическим дисциплинам.

Под количеством объёма знаний надо понимать совокупность категорий, понятий, формул, статей нормативных правовых актов, которые курсант обязан перечислить, раскрыть их содержание за определённое количество времени. При этом объём учебного материала определяется исходя из содержания лекции. В этом случае контролю подвергаются знания, которое приобрел курсант после лекции (группового занятия) и самостоятельной подготовки, выраженное (приравненное) в n-количестве слайдов, страниц, конкретных определений, выученных наизусть.

При проведении семинарских занятий предлагается следующая система методов контроля обучения. Контроль усвоения основных категорий по изученным темам посредством проведения письменного опроса. Контроль привития командных и методических навыков одному из обучающихся, проводящему вводную и заключительную части учебного занятия. Контроль усвоения учебного материала занятия через его воспроизведение курсантом близко к тексту (наизусть).

При подготовке курсантов по юридическим дисциплинам определяются цели обучения, которые способствуют формированию самостоятельно развивающейся личности.

Одной из важнейших составляющих подготовки курсантов в военных образовательных организациях высшего образования (далее – ВООВО) по юридическим дисциплинам выступают приёмы и способы самоконтроля, которые непосредственно зависят от выбранного метода контроля обучения курсанта. В своей статье Е. А. Городецкая, Н. А. Роговая указывают: «Одной из важнейших задач обучения студентов технологии познавательной деятельности является формирование у них умения самостоятельно контролировать и оценивать результаты своей учебной работы и на этой основе управлять процессом овладения знаниями» [5].

Определение понятия «самоконтроль» сводится к умению сопоставить результат своей деятельности с установленными эталонными требованиями. Так, по мнению В. А. Галкиной: «Среди надпредметных компетенций, которыми должны овладеть учащиеся в процессе обуче-

ния и которые особо значимы в социальном плане, самоконтроль занимает важное место. Он оказывает большое влияние на приобретение учебных умений, повышает осознанность выполняемых действий...» [6]. На взгляд А. Н. Зинятова и В. О. Прокопцева: «Метод самоконтроля представляет возможность обучаемого самостоятельно оценить свои знания и понять уровень предлагаемого учебного материала. Безусловно, это один из действенных методов контроля, применяемых в педагогике и положительно влияющих на запоминание и анализ обучаемым пройденного материала» [7].

Как же обстоит дело с использованием самоконтроля курсантов в практической плоскости изучения юридических дисциплин?

Необходимо отметить, что регулярно самоконтроль обучения и соответственно сформированности компетенций осуществляет 60,9 % курсантов; 20,1 % курсантов используют самоконтроль избирательно; 10 % курсантов качество усвоения учебного материала зачастую не контролируют и не имеют понятия, как это сделать.

Самым широко применяемым приёмом выступает воспроизведение учебного материала про себя или вслух в часы самостоятельной работы.

Самоконтроль деятельности курсанта при реализации образовательной программы по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» выражается в следующем. Во-первых, обучающийся должен осознавать допущенные ошибки и видеть рациональные пути их устранения. Во-вторых, курсанту необходимо прививать навыки адекватной оценки своей работы. В-третьих, в умении изменять порядок и последовательность действий с учётом влияющих факторов (ограничение времени, отсутствие нормативного регулирования отдельных правоотношений, применение аналогии права или аналогии закона). В-четвёртых, курсанту в ходе самостоятельной подготовки необходимо разрабатывать алгоритм проверочных действий.

Самоконтроль основан на внимании и памяти курсанта, а важнейшую роль при самоконтроле играет мышление. То есть курсанту,

помимо того, что нужно запомнить, например, что включают основания возникновения юридических прав и обязанностей, но и суметь объяснить порядок действий военнослужащего, доказать принятое решение в результате конкретного правоприменения нормы права.

Важнейшей задачей профессорско-преподавательского состава кафедр юридических дисциплин является внедрение элементов самоконтроля в структуру различных видов учебной работы. Например, при подготовке к лекционному занятию, в ходе которого преподаватель проведёт опрос обязательных к изучению терминов, курсанту необходимо накануне повторить эти определения.

Другое дело, если курсант готовится к семинарскому или практическому занятию по юридическим дисциплинам. В этом случае курсантам наибольшие усилия необходимо приложить к пониманию изучаемой темы, а также в заучивании основных положений статей нормативных правовых актов, понятий, признаков, принципов и их содержания.

Обучение самоконтролю носит системный характер. В конечном итоге к окончанию изучения юридической дисциплины курсант самостоятельно выбирает эталон целесообразного решения и мысленно составляет алгоритм выполнения любого вида задания, затем вычленяет наиболее трудозатратные этапы и формулирует направления самосовершенствования.

Чтобы достичь указанного уровня самоконтроля, мышление курсанта должно освоить несколько уровней.

Изначально курсант видит перед собой конечный результат. Например, на занятиях по гражданскому праву возможно предложить курсантам ознакомиться с рациональной системой правового регулирования деликтных отношений в различных современных правовых системах. Далее предлагается ряд примеров из фактических обстоятельств в рамках действующей российской правовой системы, и, наконец, при регулировании деликтных отношений, с которыми может столкнуться курсант в своей будущей профессиональной деятельности. То есть на подсознательном уровне возможна фиксация следующей логической связи: фактические

обстоятельства – юридический факт – акт правоприменения – совокупность норм, регулирующих данное правоотношение в сфере профессиональной деятельности.

На первоначальном этапе преподаватель сам предоставляет курсантам готовый образец, эталон действий. В этих условиях обучаемому необходимо лишь самостоятельно сверить полученный результат с предложенным образцом. Для реализации целей формирования навыков самоконтроля в данном случае используются многочисленные дидактические задания, предварительно подготовленные преподавателем или размещенные на интернет-ресурсе. Такого рода задания придают процессу обучения динамический характер, несут сравнительно-правовой аспект, учат внимательности при применении нормы права к общественным отношениям и повышают скорость мышления.

Важнейшим элементом в обучении юриспруденции, видя конечный результат, курсанту необходимо озвучить свою оценку, насколько он был успешен в выполнении, все ли этапы деятельности освоены, была ли необходимость по внесению корректировок. То есть курсант учится проговаривать свои выводы на терминологическом уровне.

Этот этап самоконтроля возможно практиковать в период практических занятий посредством: взаимоконтроля учебного материала в парах, в отдельных коллективах (отделение, группа); подбором оптимальных способов решения с проговариванием нормативного регулирования с опорой на законодательный или правоприменительный акт. При проведении занятий по процессуальным отраслям права (гражданский процесс, уголовный процесс) курсантам можно предложить уяснение процессуальных действий с помощью сканвордов.

Надо полагать, что уровень самоконтроля останется неполноценным без перехода от констатирующего к корректирующему самоконтролю. Под корректирующим самоконтролем в психолого-педагогической литературе понимается оценка и коррекция используемых приёмов умственного труда и познавательной деятельности в целом. Функция такого контроля в структуре деятельности – дать в ходе процесса сигнал о несоответствии требуемого и полученного результатов работы студента. Это вызывает целую последовательность действий, которые в конечном счёте должны обеспечить необходимую коррекцию в работе студентов.

На этом этапе курсант должен не только обозначить ошибку, но и уметь исправить её, выбрав правильный вариант целесообразного решения.

Основополагающим приёмом самоконтроля для указанного этапа выступает определение ошибки. В этом случае преподаватель формулирует задачу с неверным решением. Курсантам необходимо найти неточность самостоятельно. В сложившейся ситуации курсанты должны догадываться или найти верное нормативное регулирование общественного отношения и обосновать свой выбор.

Обучение самоконтролю – это объёмная, многоплановая и многоэтапная работа, стоящая перед современным преподавателем. И результата возможно добиться, если приёмы самоконтроля будут использоваться регулярно, в ходе различных видов учебной работы.

Таким образом, при наличии в военном институте эффективной системы методов контроля и самоконтроля можно улучшить качество образования в целом и по юридическим дисциплинам в частности, в полном объёме сформировать установленные компетенции, активизировать процесс обучения в ВООВО.

#### Список источников

1. Батура, М. П., Ломако, А. В. Типовая рейтинговая система аттестации студентов на этапе завершения или первой ступени обучения в вузе: метод. пособие для преподавателей и студентов. Минск: БГУИР, 1997. 57 с.
2. Евграфов, И. Е., Шамгулина, Г. Р., Боровик, С. Г. Роль и значение педагогического контроля в управлении образовательным процессом // Проблемы современного педагогического образова-

ния: науч. журн. 2019. № 64-1. С. 102–105. ISSN 2311-1305 (print). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?ysclid=lu3ma2kw5o932188680&id=41194748> (дата обращения: 10.01.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Замазий, О. С. Методы контроля в педагогическом процессе при оценке знаний студентов // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки: науч. журн. 2011. № 1. С. 448–453. ISSN 2071-6141 (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/izvestiya-tulskogo-gosudarstvennogo-universiteta-gumanitarnye-nauki?i=1131242> (дата обращения: 23.01.2024). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

4. Рябовол, Л. Т. Виды и формы контроля учебных достижений учащихся по правоведению в средней общеобразовательной школе // Западно-Сибирский педагогический вестник: науч. журн. 2014. № 1. С. 94–104. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22764755> (дата обращения: 10.01.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Городецкая, Е. Я., Роговая, Н. А. Самоконтроль в активизации учебной деятельности // Евразийский Союз учёных: науч. журн. 2014. № 8-4. С. 41-43. ISSN 2411-6467 (print). ISSN 2413-9335 (online). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27642754&ysclid=lu3my3euxx699105341> (дата обращения: 10.01.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. Галкина, В. А. Технология формирования самоконтроля в процессе обучения у младших школьников с легкой умственной отсталостью. doi 10.17853/1994-5639-2015-2-104-116 // Образование и наука: науч. журн. 2015. № 2 (2). С. 104–116. ISSN 1994-5639 (print). ISSN 2310-5828 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.edscience.ru/index.php/jour/article/view/366> (дата обращения: 10.01.2024).

7. Зинятов, А. Н., Прокопцев, В. О. Место самоконтроля и особенности его применения в образовательной практике // Право и практика: науч. журн. 2017. № 1. С. 276–279. ISSN 2411-2275 (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/pravo-i-praktika?i=1131932> (дата обращения: 23.01.2024). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

## References

1. Batura MP, Lomako AV. *Tipovaya reytingovaya sistema attestatsii studentov na etape zaversheniya ili pervoy stupeni obucheniya v vuze = A typical rating system for the certification of students at the stage of completion or the first stage of study at a university*. Minsk: BGUIR; 1997. (In Russ.).

2. Evgrafov IE, Shamgulina GR, Borovik SG. The role and importance of pedagogical control in the management of the educational process. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2019;(64-1):102-105. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?ysclid=lu3ma2kw5o932188680&id=41194748> [Accessed 10 January 2024]. (In Russ.).

3. Zamaziy OS. Methods of control in the pedagogical process in assessing students' knowledge. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki*. 2011;(1):448-453. Available from: <https://cyberleninka.ru/journal/n/izvestiya-tulskogo-gosudarstvennogo-universiteta-gumanitarnye-nauki?i=1131242> [Accessed 23 January 2024]. (In Russ.).

4. Ryabovol LT. Types and forms of control of educational achievements of students in law in secondary schools. *Zapadno-Sibirskiy pedagogicheskiy vestnik*. 2014;(1):94-104. Available from: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22764755> [Accessed 10 January 2024]. (In Russ.).

5. Gorodetskaya EYa, Rogovaya NA. Self-control in the activation of educational activities. *Evrasiyskiy Soyuz Uchenykh*. 2014;(8-4):41-43. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27642754&ysclid=lu3my3euxx699105341> [Accessed 10 January 2024]. (In Russ.).



6. Galkina V.A. Self-control formation technology for primary school children with mild mental retardation in learning process. *The Education and science journal*. 2015;1(2):104-116. (In Russ.) Available from: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2015-2-104-116> [Accessed 10 January 2024]. (In Russ.).

7. Zinyatov AN, Prokoptsev VO. The place of self-control and the features of its application in educational practice. *Pravo i praktika*. 2017;(1):276-279. Available from: <https://cyberleninka.ru/journal/n/pravo-i-praktika?i=1131932> [Accessed 23 January 2024]. (In Russ.).

#### **Информация об авторе**

Е. Ю. Курышев – кандидат юридических наук, доцент.

#### **Information about the author**

E. Yu. Kuryshv – Candidate of Science (Law), Docent.

Статья поступила в редакцию 01.02.2024; одобрена после рецензирования 08.02.2024; принята к публикации 27.03.2024.

The article was submitted 01.02.2024; approved after reviewing 08.02.2024; accepted for publication 27.03.2024.

Научная статья  
УДК 351.746.1:323.28

## К ВОПРОСУ О РОЛИ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УКРЕПЛЕНИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

**Петр Александрович Совкич**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,  
Саратов, Россия, [sovkich@mail.ru](mailto:sovkich@mail.ru)

**Аннотация.** Проведенное в статье исследование роли войск национальной гвардии Российской Федерации в укреплении российской государственности основано на анализе особенностей их деятельности применительно к содержанию каждого из элементов, определяющих состав понятия «государственность», в частности таких, как государство, экономический строй общества, социальная организация общества, в том числе национальные, религиозные, иные межличностные отношения, правовая система и др. Особое внимание автором статьи уделено выделению факторов, влияющих на определение роли войск национальной гвардии Российской Федерации в укреплении российской государственности.

**Ключевые слова:** войска национальной гвардии, государственность, общественная безопасность, общественный порядок, механизм государства

**Для цитирования:** Совкич П. А. К вопросу о роли войск национальной гвардии Российской Федерации в укреплении российской государственности // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1(14). С. 103–107. URL: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Sovkich.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Sovkich.pdf).

Original article

## TO THE QUESTION OF THE RUSSIAN FEDERATION NATIONAL GUARD TROOPS ROLE IN STRENGTHENING THE RUSSIAN STATEHOOD

**Petr A. Sovkich**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,  
[sovkich@mail.ru](mailto:sovkich@mail.ru)

**Abstract.** The study of the Russian Federation National Guard troops role in strengthening Russian statehood is based on the analysis of their activities peculiarities in relation to the content of each of the elements defining the composition of the concept of "statehood". These are the state; the economic structure of society; the social organization of society, including national, religious, and various interpersonal relations; the legal system, etc. The author of the article pays special attention to the identification of the factors influencing the definition of the role of the Russian Federation National Guard troops in strengthening Russian statehood.

**Keywords:** National Guard Troops, statehood, public security, public order, mechanism of the state

**For citation:** Sovkich P. A. To the question of the Russian Federation National Guard troops role in strengthening the Russian statehood. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2024;(1):103-107. Available from: [https://svkinio.ru/2024/1\(14\)/Sovkich.pdf](https://svkinio.ru/2024/1(14)/Sovkich.pdf). (In Russ.).

Укрепление российской государственности в условиях беспрецедентного усиления внешних является ключевой задачей в современных и внутренних угрозах национальной безопасности

© Совкич П. А., 2024

страны. Это невозможно без четко отлаженного механизма реализации конституционных прав и свобод граждан, охраны суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности. Особая роль в этом механизме принадлежит силовым структурам, в том числе и войскам национальной гвардии Российской Федерации.

Практическую значимость изучения государственности для определения конкретных путей государственного строительства в целом и совершенствования деятельности всех звеньев государственного аппарата в частности подтверждают выводы многих ученых.

Так, например, Л. В. Поляков и В. Г. Федотова особое внимание в рамках исследования особенностей государственности обращают на необходимость рассмотрения не только принципов отношений государства и человека, содержания национально-государственной идеи, но и исследование государственно-правовых организаций и институтов [1].

Аналогичный подход к определению государственности как сложного комплекса элементов, структур, институтов публичной власти, обусловленных самобытностью социально-экономических, политических, духовно-нравственных условий жизни конкретного народа, встречается и в работах Л. А. Морозовой [2]. В частности, она предлагает выделять взаимодействующие друг с другом компоненты (составные элементы) государственности, позволяющие обществу осуществлять свои функции как единому организму.

В связи с этим исследование роли войск национальной гвардии Российской Федерации в укреплении российской государственности представляется логичным провести на основе анализа основных особенностей их деятельности применительно к содержанию каждого из элементов, определяющие состав понятия «государственность».

Итак, в качестве главного элемента данного понятия в современной науке, как правило, выделяется само государство, поскольку именно оно призвано определять характер и особенности всей системы политических отношений конкретного общества. При этом важно отметить,

что иногда в обыденной жизни понятие государственности отождествляется с понятием государства. Однако государственность гораздо богаче и шире по своему содержанию, чем государство, поскольку не отражает преемственное состояние государственно-организованной общественной жизни в конкретных странах [3].

В свою очередь роль и место войск национальной гвардии Российской Федерации как неотъемлемого элемента механизма современного российского государства наиболее целесообразно определять по двум основаниям. Во-первых, по структурному положению, а именно как государственную военную организацию, входящую в структуру федерального органа исполнительной власти — Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации. А во-вторых, по их функциональному назначению, суть которого состоит в непосредственном участии войск в реализации не только функций правоохранительной системы, но и функций военной организации государства. Именно поэтому можно согласиться с теми специалистами, которые предлагают рассматривать государственность, прежде всего, как процесс реализации государством своих функций, поскольку государственность следует рассматривать как реализацию государством всей совокупности идей и взглядов на современное государство.

Анализируя роль войск национальной гвардии в реализации основных функций государства, важно отметить, что, исходя из вышеуказанной специфики их функционального назначения, в осуществлении таких функций, как оборона страны и охрана правового порядка они участвуют непосредственно, а в реализации остальных функций, как правило, опосредованно (косвенно). При этом суть данного вопроса, в первую очередь, предлагается определять, исходя из перечня основных задач, закрепленных в статье 2 Федерального закона от 3 июля 2016 года № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», которые и составляют содержание их компетенции как государственной военной организации. В частности, выполняя такие задачи, как участие в территориальной обороне Российской Федерации, ока-

знание содействия пограничным органам федеральной службы безопасности в охране Государственной границы Российской Федерации, охрана важных государственных объектов, специальных грузов, сооружений на коммуникациях, войска осуществляют непосредственное участие в реализации функции обороны страны. А, например, выполнение ими задач по участию в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности, в борьбе с терроризмом и экстремизмом, в обеспечении режимов чрезвычайного положения, военного положения, правового режима контртеррористической операции и других законодательно возложенных на войска задач свидетельствует об их участии в реализации такой основной функции государства, как охрана правового порядка [4, 5].

Анализируя основные особенности деятельности войск национальной гвардии применительно к содержанию такого элемента понятия «государственность», как «экономический строй общества», следует отметить важность выполнения войсками и таких задач, осуществляя которые они вносят существенный вклад не только в решение задач по поддержанию правового порядка и укреплению оборонного потенциала Российской Федерации, но и в обеспечение должного уровня ее экономического потенциала. И в первую очередь здесь необходимо перечислить такие задачи войск национальной гвардии, как обеспечение безопасности объектов топливно-энергетического комплекса, контроль за деятельностью подразделений охраны юридических лиц с особыми уставными задачами и подразделений ведомственной охраны; охрана особо важных и режимных объектов, объектов, подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии, охрана имущества физических и юридических лиц по договорам, а также охрана важных государственных объектов, специальных грузов, сооружений на коммуникациях [4].

Говоря о роли войск национальной гвардии Российской Федерации в укреплении российской государственности в рамках следующего содержательного элемента понятия «государственность», а именно такого, как «социальная

организация общества, в том числе национальные, религиозные, иные межличностные отношения», особый акцент следует сделать на участии войск в реализации функции регулирования межнациональных отношений. Ведь исторический опыт участия войск в осуществлении данной функции показал исключительную важность их роли в ликвидации последствий межнациональных конфликтов в Средней Азии, Закавказье и Приднестровье в конце XX века. Именно в данный период российской истории проблемы укрепления государственности стояли особенно остро. Тем не менее отдельные аспекты полученного войсками опыта в указанный период достаточно успешно используются и в современных условиях их деятельности, особенно при выполнении служебно-боевых задач по пресечению групповых нарушений общественного порядка и иных антиобщественных действий. Особую значимость приобретает полученный в тот период опыт противодействия различным проявлениям терроризма и экстремизма, в том числе и в современных условиях проведения специальной военной операции.

Особое место среди содержательных элементов понятия «государственность» занимает «правовая система». В свою очередь исследование роли войск национальной гвардии в укреплении российской государственности применительно к данному содержательному элементу можно провести, например, на основе анализа непосредственного участия войск в процессе реализации основных функций правовой системы современной России, таких как функция правового стимулирования и правовой охраны, а также коммуникативная и стабилизирующая функции.

Так, в результате выполнения войсками национальной гвардии целого комплекса служебно-боевых задач, в частности, в ходе их участия в борьбе с терроризмом и экстремизмом, обеспечении общественной безопасности, в обеспечении режимов чрезвычайного положения, в охране общественного порядка они вносят свой весомый вклад в охрану положительных и вытеснение негативных явлений, а значит и в процесс реализации такой функции

правовой системы, как функция правового стимулирования и правовой охраны. Причем успешное выполнение перечисленных задач невозможно без четкой организации взаимодействия войск национальной гвардии Российской Федерации с другими субъектами обеспечения общественного порядка, государственной и общественной безопасности. А перечень таких субъектов напрямую связан с особенностью функционального назначения войск, то есть с их одновременной принадлежностью и к военной организации государства (Министерство обороны Российской Федерации, Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Пограничные органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации и др.) и к правоохранительной системе (Министерство внутренних дел Российской Федерации, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба безопасности Российской Федерации, Федеральная служба охраны Российской Федерации и др.).

Целесообразность и важность такого взаимодействия неоднократно подтверждалась в ходе участия войск совместно с данными силовыми структурами, например, при выполнении совместных служебно-боевых задач при различных чрезвычайных обстоятельствах, при проведении контртеррористических операций, в том числе и специальной военной операции. Это в свою очередь подтверждает факт активного участия войск правопорядка в реализации еще и коммуникативной функции правовой си-

стемы. Поскольку реализация войсками национальной гвардии своего законодательно закрепленного предназначения, то есть «обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина» [3, 5], является одним из важнейших условий устойчивого развития современного российского общества, то и роль войск в реализации еще и такой функции правовой системы, как стабилизирующая функция, также неуклонно возрастает.

Особый акцент при определении роли войск национальной гвардии Российской Федерации в укреплении российской государственности необходимо сделать не только на ее обусловленность характером законодательно закрепленных за ними задач, их предназначения как государственной военной организации, но и на такие факторы, как:

- необходимость дальнейшего совершенствования деятельности частей, подразделений, органов управления в соответствии с целями и задачами восстановления сильного государства в сложнейших неблагоприятных международных условиях, которые могут усиливаться неблагоприятными факторами внутреннего порядка;

- важность осознания каждым военнослужащим (сотрудником) войск национальной гвардии и взаимодействующих с ними органов и организаций важности и ответственности задач по защите прав и свобод человека и гражданина, а следовательно, и необходимости повышения уровня их правового сознания и правовой культуры.

### Список источников

1. Поляков, Л. В., Федотова, В. Г. Россия в зеркале политологии. М., 2001. 136 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://k.eruditor.one/file/387942/> (дата обращения: 10.01.2024). Доступна на сайте k.eruditor.one. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Морозова, Л. А. Теория государства и права: учебник. М., 2002. 517 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://studylib.ru/doc/2068334/morozova-l.a.-teoriya-gosudarstva-i-prava.-uchebnik-2002?ysclid=lu3oce8ctn204026372> (дата обращения: 10.01.2024). Доступна на сайте studylib.ru.
3. Кулапов, В. Л. Теория государства и права: учебник. М.: Норма ИНФРА-М, 2022. 384 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=400018&ysclid=lu3oioaw91869105363> дата обращения: 10.01.2024). Доступна на сайте znanium.ru. Режим доступа: на договорной основе.



4. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации № 226-ФЗ: принят Государственной Думой 22 июня 2016 г.: одобрен Советом Федерации 29 июня 2016 г.: послед. ред. // Президент Российской Федерации: сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40960> (дата обращения: 23.01.2024).

5. Сороков, С. П., Михайлов, В. А. Правовые основы обеспечения государственной и общественной безопасности в Российской Федерации // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: сб. материалов конференции. 2021. Т. 1. № 5 (79). С. 76–78. ISSN 2712-8911 (online). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47213765&ysclid=lu3ouwaxzs318879517> (дата обращения: 10.01.2024). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

### References

1. Polyakov LV, Fedotova VG. *Rossiya v zerkale politologii = Russia in the mirror of political Science*. Moscow; 2001. Available from: <https://k.eruditor.one/file/387942/> [Accessed 10 January 2024]. (In Russ.).

2. Morozova LA. *Teoriya gosudarstva i prava = Theory of State and law*. Moscow; 2002. Available from: <https://studylib.ru/doc/2068334/morozova-l.a.-teoriya-gosudarstva-i-prava.-uchebnik-2002?ysclid=lu3oce8ctn204026372> [Accessed 10 January 2024]. (In Russ.).

3. Kulapov VL. *Teoriya gosudarstva i prava = Theory of State and law*. Moscow: Norma INFRA-M; 2022. Available from: <https://znanium.ru/catalog/document?id=400018&ysclid=lu3oioaw91869105363> [Accessed 10 January 2024]. (In Russ.).

4. Federal Law of the Russian Federation from July 3, 2016. No. 226-FZ “On the troops of the National Guard of the Russian Federation”. *Prezident Rossiyskoy Federatsii*. Available from: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40960> [Accessed 23 January 2024]. (In Russ.).

5. Sorokov SP, Mikhaylov VA. The legal basis for ensuring state and public security in the Russian Federation. In: *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i sotsial'no-ekonomicheskikh nauk = Actual problems of the humanities and socio-economic sciences: collection of conference materials*. 2021;1(S):76-78. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47213765&ysclid=lu3ouwaxzs318879517> [Accessed 10 January 2024]. (In Russ.).

### Информация об авторе

П. А. Совкич – доцент.

### Information about the author

P. A. Sovkich – Docent.

Статья поступила в редакцию 17.01.2024; одобрена после рецензирования 07.02.2024; принята к публикации 27.03.2024.

The article was submitted 17.01.2024; approved after reviewing 07.02.2024; accepted for publication 27.03.2024.

#### Editor in Chief

Gupalov Maksim Mikhaylovich,  
Candidate of Science (Pedagogy)

#### Deputy Editor-in-Chief

Pikhtev Aleksey Mikhaylovich,  
Candidate of Science (Sociology)

#### Executive Secretary

Korytina Tat'yana Vladimirovna

#### Technical Secretary

Antonov Aleksandr Vladimirovich

#### Editorial Board:

Ablizin Vladimir Aleksandrovich,  
Candidate of Science (History), Docent

Balandina Taisiya Mikhaylovna,  
Doctor of Science (Sociology), Professor

Bychenko Yuriy Grigor'evich,  
Doctor of Science (Sociology), Professor,  
Honored Worker of Higher Education

German Arkadiy Adol'fovich,  
Doctor of Science (History), Professor,  
full member of Military Sciences Academy

Evdokimova Yuliya Nikolaevna,  
Candidate of Science (Pedagogy), Docent

Zhivlakova Anna Evgen'evna,  
Candidate of Science (Sociology)

Kudryashov Vladimir Aleksandrovich,  
Candidate of Science (Military)

Ovsyannikov Sergey Yur'evich,  
Candidate of Science (Pedagogy)

Orehov Aleksandr Valer'evich,  
Candidate of Science (Military)

Poplavskaya Natal'ya Nikolaevna,  
Candidate of Science (Law)

Rakhimbaeva Inga Erlenovna,  
Doctor of Science (Pedagogy), Professor,  
Honored Worker of General Education  
of the Russian Federation

Frantsiforov Yuriy Viktorovich,  
Doctor of Science (Law), Professor

Tsyplin Vitaliy Gennad'evich,  
Candidate of Science (History)

Cholakhyan Vagan Al'bertovich,  
Doctor of Science (History), Professor

Shishkina Elena Vasil'evna,  
Candidate of Science (Law)

#### Head of the Editing and Publishing Group

Antonov Aleksandr Vladimirovich

#### Proof-reader

Grezneva Marina Nikolaevna

#### Leadout

Korytina Tat'yana Vladimirovna

#### English translation

Raykova Anna Nikolaevna,  
Candidate of Science (Philology), Docent

## CONTENTS

### PEDAGOGICAL SCIENCES

|                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Verkhoturtsev Yu. D.</b> The essence and content of military vocational education.....                                                                                                                                         | 2  |
| <b>Galiev R. R.</b> Current issues of future officers' readiness for professional activities.....                                                                                                                                 | 9  |
| <b>Gromov V. V.</b> Features of the cadets adaptation to the educational environment of a military institute of the National Guard Troops of the Russian Federation.....                                                          | 15 |
| <b>Kovalev D. S., Malikovskiy O. I.</b> Personal components of the officer's management culture.....                                                                                                                              | 20 |
| <b>Kozyrev A. N.</b> Modern problems of forming the necessary level of physical fitness during the training of future officers of the National Guard Troops.....                                                                  | 27 |
| <b>Malikovskiy O. I., Kovalev D. S.</b> Interactive methods of increasing the effectiveness of students management culture formation.....                                                                                         | 33 |
| <b>Mosina O. A.</b> Use of "pecha-kucha" format in foreign language teaching at a military institute.....                                                                                                                         | 39 |
| <b>Semenov K. P., Frolova G. S.</b> Problematic issues of studying modern information technologies by cadets of military educational institutions of higher education of the National Guard Troops of the Russian Federation..... | 45 |
| <b>Tyutev S. V.</b> A learner-centered approach to the professional training of the cadets in the military education institutions of higher education of the Russian Federation National Guard Troops.....                        | 54 |
| <b>Tsentserya S. V., Kozyrev A. N.</b> The influence of cadets' physical fitness on academic progress in military disciplines.....                                                                                                | 63 |

### SOCIOLOGICAL SCIENCES

|                                                                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Bychenko Yu. G.</b> Ways to improve the professional motivation of cadets of the military institute.....                                                                             | 72 |
| <b>Egorov A. V.</b> Social-managerial assessment of the culture of marital relations in military families.....                                                                          | 77 |
| <b>Kurmanov R. Sh.</b> Motivation as a form of professional potential of a serviceman.....                                                                                              | 82 |
| <b>Mufazdalov S. I.</b> Information reliability as an essential condition for the formation of public confidence to the activities of the Russian Federation National Guard Troops..... | 87 |

### LEGAL SCIENCES

|                                                                                                                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Kuryshv E. Yu.</b> Implementation of control and self-control methods in the course of law disciplines learning by the cadets of the military education institutions of higher education..... | 96  |
| <b>Sovkich P. A.</b> To the question of the Russian Federation National Guard troops role in strengthening the Russian statehood.....                                                            | 103 |

**№ 1 (14) 2024**

Materials must correspond to one of the scientific fields (by branches of knowledge), determining the direction (profile) of the journal: pedagogical, sociological and legal sciences.

The editors office has the right to shorten and literary processed it the texts accepted for publication.

The mass media reviews all incoming materials corresponding to the journal subject area with the purpose of their scientific assessment.  
Manuscripts are not returned.

The authors of publications are responsible for the authenticity of information, accuracy in facts, proper names, figures and quotations, as well as for the fact the materials to be published do not contain data prohibited to open publication.

The position editors office's may not get in line with the authors' point of view.

When copying materials, a reference to the journal is required.

# **IZVESTIJA**

## **OF THE SARATOV MILITARY INSTITUTE OF THE NATIONAL GUARD TROOPS**

### **FOUNDER, PUBLISHER:**

Federal State Official Military Establishment of Higher Education "Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation"

### **Online Academic Journal**

Published since December 2020.  
Frequency of publication – 4 times a year.

Mass media is registered in the Federal Service for the Supervision in the Sphere of Communications, Information Technology and Mass Communication

### **Certificate of registration:**

Electronic No FS77-84742 from March 3, 2023

Journal is in the public domain and included in the system of the Russian Scientific Citation Index (RSCI)

**License agreement with the Scientific Electronic Library**  
eLIBRARY.ru from September 19, 2020. No. 398-09/2020.

Date of imprint 27.03.2024

**<https://svkinio.ru>**

### **The address of the publisher, editors office:**

158, Moskovskaya str., Saratov, 410012  
(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops);  
tel. editors office: (8-452) 66-91-22 (4-40)  
e-mail: svki.izvestiya@bk.ru

**12+**

© Izvestija of the Saratov Military Institute  
of the National Guard Troops, 2024

© Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute  
of the National Guard Troops, 2024