

Научная статья  
УДК 44.07.01

## РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

Михаил Анатольевич Решнов<sup>1✉</sup>, Чермен Таймуразович Бураев<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, Office@reklamabr.ru✉

<sup>2</sup> Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия, buraevcerrmen20@gmail.com

**Аннотация.** Преподаватель военного института играет немаловажную роль в воспитательной деятельности курсантов. От умения преподавателя искать возможные пути повышения эффективности реализации воспитательного процесса зависит формирование и совершенствование морально-волевых, психологических и профессиональных качеств курсантов, развитие их духовных и физических сил, а также их стремления к саморазвитию.

**Ключевые слова:** воспитательная деятельность, учебные занятия, преподаватель, профессиональная ответственность, курсант

**Для цитирования:** Решнов М. А., Бураев Ч. Т. Роль преподавателя в воспитательной деятельности курсантов военного института // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 4(13). С. 64–69. URL: [https://svkinio.ru/2023/4\(13\)/Reshnov\\_Buraev.pdf](https://svkinio.ru/2023/4(13)/Reshnov_Buraev.pdf).

Original article

## THE ROLE OF THE TEACHER IN THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE CADETS OF A MILITARY INSTITUTE

Mikhail A. Reshnov<sup>1✉</sup>, Chermen T. Buraev<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, Office@reklamabr.ru✉

<sup>2</sup> Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Saint Petersburg, Russia, buraevcerrmen20@gmail.com

**Abstract.** A military institute teacher plays an important role in the educational activities of the cadets. The formation and improvement of the moral and volitional, psychological and professional qualities of the cadets, development of their spiritual and physical strength, as well as their drive to self-development depends on the teacher's ability to look for possible ways to increase the effectiveness of the educational process.

**Keywords:** educational activities, lessons, teacher, professional responsibility, cadet

**For citation:** Reshnov M. A., Buraev Ch. T. The role of the teacher in the educational activities of the cadets of a military institute. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023; (4):64-69. Available from: [https://svkinio.ru/2023/4\(13\)/Reshnov\\_Buraev.pdf](https://svkinio.ru/2023/4(13)/Reshnov_Buraev.pdf). (In Russ.).

---

В настоящее время в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации активно совершенствуется система военного образования. Одной из главных целей совершенствования является повышение профес-

сиональных качеств курсантов военных институтов как будущих специалистов. Немаловажную роль для достижения целей обучения и воспитания играют преподаватели военного института.

---

© Решнов М. А., Бураев Ч. Т., 2023

Роль преподавателя в воспитательной деятельности заключается в его целеустремленном и организованном воздействии на сознание и волю курсантов, также формировании воинского коллектива в целом с помощью его взаимодействия с курсантами [1].

Целями воспитания курсантов на учебных занятиях являются формирование и совершенствование их морально-волевых, психологических и профессиональных качеств, развитие и укрепление их духовных и физических сил, а также стремление их к саморазвитию [2].

В ходе проведения учебных занятий, независимо от изучаемых дисциплин, преподаватели военного института тесно связаны с развитием гражданско-патриотических и военно-профессиональных качеств, что обеспечивает целенаправленный и организованный процесс воспитания курсантов как будущих офицеров.

Преподаватель перед проведением учебных занятий должен определить наиболее целесообразные, необходимые цели воспитательного характера, правильно их сформулировать и, конечно же, реализовать их на практике.

В ходе проведения учебных занятий необходимо осознавать важность воспитания при воздействии на обучающихся, знать особенности определения воспитательных целей и понимать каким образом реализовать их на практике.

Необходимо постоянно искать возможные пути повышения эффективности реализации воспитательного процесса на учебных занятиях, учитывая педагогическую практику.

Не нужно забывать, что основой образовательного процесса должно быть единство обучения и воспитания. Преподаватель должен понимать, что главное в процессе воспитания заключается в том, насколько те знания, которые усвоят курсанты, станут их жизненной установкой и будут способствовать постоянному развитию курсанта как личности [3].

Эффективность воспитания со стороны преподавателя в ходе проведения различных учебных занятий будет обусловлена действиями и поступками курсантов, их своевременностью и результативностью, воинской дисциплиной и законностью в курсантском подразделении.

Независимо от преподаваемой дисциплины на всех занятиях преподаватель должен формировать ценностное отношение курсантов к выбранной ими профессии; применять тщательно продуманные, наиболее рациональные способы и методы воспитания; определять основные цели, задачи воспитания по своей дисциплине в соответствии с требованиями к учебному процессу [4].

Преподаватель имеет возможность реализовывать способы и методы воспитания на учебных занятиях в зависимости от их вида, направленности.

Неиспользование преподавателем возможностей реализовать способы и методы воспитания на том или ином занятии лишает преподавателя положительного воспитательного воздействия на курсанта как на личность, затормаживает его всестороннее развитие.

На каждом занятии преподаватель должен уметь осуществлять логический переход от требований к личности курсанта, к конкретным задачам воспитания с учетом общественно-политической и экономической обстановки в стране. Необходимо учитывать психолого-педагогические особенности курсантов и обеспечивать постепенное, поэтапное решение воспитательных задач.

Правильно сформулировав цели воспитательного процесса, преподаватель сможет правильно подобрать способы и методы, реализовав их на практике [5]. В зависимости от целей воспитательного процесса на занятии он может применять такие способы как:

- примеры из собственного жизненного опыта преподавателя;
- исторические примеры;
- показ видеороликов, видеороликов, направленных на определенные темы.

Также может использовать пути, способствующие повышению роли преподавателя в воспитательной деятельности, такие как:

- высокий темп, интенсивность в процессе проведения учебных занятий;
- увеличение числа практических задач на учебных занятиях;
- максимальное участие курсантов в ходе учебных занятий (использование различных заданий, обсуждение проблемных ситуаций);

- постоянный контакт преподавателя как индивидуально с курсантом, так и с коллективом в целом;

- постепенное, поэтапное наращивание интенсивности работы курсантов на занятиях;

- проведение каждого занятия в соответствии с нормативными правовыми актами;

- объективная оценка работы курсантов как в процессе проведения учебных занятий, так и при подведении итогов в конце учебных занятий.

Целесообразно на занятиях использовать активные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и другие. Вышеперечисленные методы будут способствовать развитию мышления, улучшению логической памяти и лучшему усвоению учебного материала занятий.

Исходя из этого можно сделать вывод, что преподаватель при проведении учебных занятий имеет объективную возможность проявлять себя как участник воспитательного процесса, от которого зависит военно-профессиональная направленность будущего офицера.

Не нужно забывать, что эффективность практической реализации воспитательного процесса также будет зависеть от ряда педагогических условий [6]:

- умение преподавателя найти индивидуальный подход к курсантам с учетом их индивидуальных особенностей как будущих офицеров;

- умение обеспечить направленность воспитания на решение задач не только данного, но и ближайшего периода обучения;

- умение подбирать необходимые, применительно к учебному занятию, учебно-методические материалы;

- умение добиваться поставленных на занятии воспитательных целей;

- заинтересованность курсантов на занятиях, а также их активность познавательной деятельности.

Перечисленные выше педагогические условия должны быть прежде всего взаимосвязаны между собой и находиться в комплексе.

Именно в этом и будет заключаться эффективность реализации воспитательного процесса преподавателя при проведении учебных занятий.

В процессе воспитания немаловажную роль играет развитие такого личностного качества, как профессиональная ответственность.

В силу требований военно-профессиональной деятельности, потребностей общества, а также самой личности развитие такого важного качества, как профессиональная ответственность, должно быть одной из основных целей воспитательного процесса.

Развитие профессиональной ответственности курсантов – это не что иное, как процесс изменения личности, который обусловлен противоречием между тем уровнем профессиональной деятельности, который у него уже есть, и тем, к которому он стремится. Данный процесс будет зависеть от целесообразной организации и проведения учебных занятий преподавателем, развития ответственного отношения к военной службе, профессиональному развитию себя как личности и воинскому коллективу [7].

Для развития у курсантов такого личностного качества, как профессиональная ответственность, преподавателю в первую очередь необходимо:

- специально создавать различные ситуации на учебных занятиях, на которых курсанту необходимо будет принимать единоличное, правильное, ответственное решение по ситуации;

- давать возможность свободного выбора в большей степени, чем это принято на занятии;

- постоянно поэтапно усложнять задачи курсантам на занятии, которые требуют принятия самостоятельных, правильных, ответственных решений, в контексте более сложных задач.

Также необходима высокая мотивация курсанта со стороны преподавателя стать офицером, профессионалом своего дела, престижной элитой в пространстве военно-профессиональной деятельности.

Необходимо знать, что развитие личности происходит в процессе профессионального взросления курсанта, когда он видит не общий, а имеющийся глубокий смысл, основанный на опыте, прежде всего боевом, истории развития офицерского корпуса.

Развитие профессиональной ответственности будет происходить, когда преподаватель на учебных занятиях будет делегировать профес-

сиональные полномочия, несколько превышающие уровень возможностей курсанта.

Развитие курсанта как личности тесно связано с воинским коллективом, который в процессе обучения из простой социальной группы становится крепким и сплоченным воинским коллективом, который основывается на взаимовыручке, товариществе, безусловном принятии коллективных норм.

Профессиональная ответственность как коллективная норма устанавливается на этапах развития воинского коллектива, зависит от работы преподавателя на учебных занятиях с коллективом, его коллективного воспитания.

Процесс развития профессиональной ответственности у курсанта можно поделить на 3 этапа развития [8]:

1. Этап организации и адаптации;
2. Этап внешнего развития;
3. Этап саморазвития.

Задача преподавателя на первом этапе заключается в приучении курсантов к военному делу, к установленным нормативными документами регламентам, ответственности за их нарушение; изучении не только самих норм ответственности, но и причин их возникновения.

Профессиональная ответственность должна преподноситься курсанту преподавателем как очень важное качество офицера – профессионала, которым необходимо овладеть, без которого просто невозможно стать профессионалом.

Поведенческий компонент будет развиваться в процессе тренировок в выполнении различных задач на занятиях.

Далее преподавателю необходимо выйти на новый уровень, продемонстрировать ответственное отношение в ситуациях, которые не регламентированы порядком и установленными нормами и правилами.

Этап внешнего развития предусматривает немаловажную роль преподавателя, так как будет возрастать активность курсантов, и необходимо актуализировать профессиональную ответственность как качество, без которого не стать офицером.

На занятиях с курсантами преподаватель постоянно должен наращивать и усложнять учеб-

ные задачи, которые имеют множество вариантов и требуют тщательного разбора, которые могут привести к тем или иным последствиям.

Развитие профессиональной ответственности на этапе внешнего становления способствует становлению воинского коллектива, отражая взаимную, коллективную ответственность за общий результат.

Преподаватель на занятиях должен вкладывать в сознание курсантов истинную роль их ответственности как будущих профессионалов; принятие ответственности как необходимой нормы; приобретение опыта свободно и самостоятельно принимать решения, не бояться ответственности за самостоятельность; приобретение положительных эмоций в процессе принятия самостоятельных решений на учебных занятиях.

На этапе саморазвития профессиональной ответственности преподаватель должен самостоятельно выбрать уровень ответственности и сложности решаемых задач курсантами, курсанты должны проявлять активность, а преподаватель осуществлять их поддержку.

Таким образом, поэтапное развитие профессиональной ответственности как важного личностного качества приведет курсантов к полному освоению профессии офицера.

Профессиональная ответственность, формируемая у курсантов, должна проявляться в способности будущих офицеров принимать правильные решения, настойчиво и добросовестно реализовывать их и готовности отвечать за них.

Задача по совершенствованию профессиональной ответственности со стороны преподавателя также может быть решена посредством применения принципа делегирования индивидуальной и коллективной ответственности, создания различных ситуаций на занятиях, требующих от курсантов ответственного поведения, а также создания необходимых условий, таких как:

- осознание важности профессиональной ответственности для освоения профессии офицера;
- понимание профессиональной ответственности в служебной деятельности офицера;
- личный пример преподавателя при проведении занятий в вопросе профессиональной ответственности;

- мотивация профессиональной ответственности;
- удовлетворенность курсантов выбранной профессией.

Таким образом, роль преподавателя в воздействии на будущих офицеров нельзя недооценивать. Так как преподаватели тесно связаны с развитием гражданско-патриотических и военно-профессиональных качеств, что обеспечивает целенаправленный и организованный процесс воспитания курсантов как будущих офицеров. Независимо от преподаваемой дисциплины на всех занятиях преподаватели формируют

ценностное отношение курсантов к выбранной ими профессии. От преподавателей зависит, насколько те знания, которые усвоят курсанты, станут их жизненной установкой и будут способствовать постоянному развитию курсанта как личности.

Цель преподавателя в воспитательной деятельности – это воспитать курсанта как будущего офицера; профессионала своего дела; патриота своей Родины; всеобщеразвитую, образованную, умеющую принимать правильные решения личность, востребованную обществом и государством.

### Список источников

1. Белошицкий, А. В. Становление субъектности будущих офицеров в военном вузе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 (5.8.1). М., 2009. 44 с. Электрон. копия печ. изд. URL: <https://www.dissercat.com/content/stanovlenie-subektnosti-budushchikh-ofitserov-v-voennom-vuze/read> (дата обращения: 11.10.2023). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.
2. Бабичев, С. А. Принципы воспитания курсантов военных вузов в авторской системе А. А. Кадочникова // Актуальные исследования: науч. журн. 2021. № 1. С. 20–24. ISSN 2713-1513 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44493345> (дата обращения: 11.10.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
3. Сивак, А. Н. Организация учебного процесса в военных образовательных организациях высшего образования // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России: науч. журн. 2016. № 3(71). С. 170–175. ISSN 2071-8284 (print); ISSN 2949-1150 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27257969> (дата обращения: 11.10.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
4. Кисилев, Г. Б. Воспитание курсантов военных вузов на основе системы личностно-профессионального саморазвития // Историческая и социально-образовательная мысль: науч. журн. 2010. № 2. С. 67–75. ISSN 2075-9908 (print); ISSN 2219-6048 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15182542> (дата обращения: 11.10.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
5. Военная педагогика: учебник / под ред. В. Н. Герасимова. М.: ВУ, 1999. Электрон. копия печ. изд. URL: <https://bookz.ru/authors/gerasimov-viktor/book-voennaia-pedagogika-uchebnik-dlia-vuzov-368857.html> (дата обращения: 11.10.2023). Доступна на сайте bookz.ru: Электрон. б-ка.
6. Слесаренко, Н. В. Активизация личностного саморазвития курсанта в образовательном процессе военного института: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 (5.8.1). Хабаровск, 2004. 21 с. Электрон. копия печ. изд. URL: <https://www.dissercat.com/content/aktivizatsiya-lichnostnogo-samorazvitiya-kursanta-v-obrazovatelnom-protsesse-voennogo-instit/read> (дата обращения: 11.10.2023). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.
7. Горяинов, В. Н. Воспитание у курсантов военного вуза ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности как педагогическая проблема // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры: науч. журн. 2007. Вып. 22. № 52. С. 51–57. ISSN 1817-7158 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=10426044> (дата обращения: 11.10.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.



8. Суслов, Д. В. Развитие профессиональной ответственности курсантов в образовательном процессе военного вуза // Мир науки, культуры, образования: науч. журн. 2017. № 4. С. 192–197. ISSN 1991-5497 (print). ISSN 1991-5500 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29902557> (дата обращения: 11.10.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.

### References

1. Beloshitskiy AV. *Stanovlenie sub"ektnosti budushchikh ofitserov v voennom vuze = The formation of the subjectivity of future officers in a military university* [abstract of the dissertation]. Moscow; 2009. Available from: <https://www.dissercat.com/content/stanovlenie-subektnosti-budushchikh-ofitserov-v-voennom-vuze/read> [Accessed 11 October 2023]. (In Russ.).

2. Babichev SA. Principles of education of cadets of military universities in the author's system of A. A. Kadochnikov. *Aktual'nye issledovaniya*. 2021;(1);20-24. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44493345> [Accessed 11 October 2023]. (In Russ.).

3. Sivak AN. Organization of the educational process in military educational institutions of higher education. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii = Bulletin of Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2016;(3):170-175. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27257969> [Accessed 11 October 2023]. (In Russ.).

4. Kisilev GB. Education of cadets of military universities on the basis of a system of personal and professional self-development. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl' = Historical and Social Educational Idea*. 2010;(2):67-75. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15182542> [Accessed 11 October 2023]. (In Russ.).

5. Gerasimov VN (ed.) *Voennaya pedagogika = Military pedagogy*. Moscow: Voennyi universitet; 1999. Available from: <https://bookz.ru/authors/gerasimov-viktor/book-voennaia-pedagogika-uchebnik-dlia-vuzov-368857.html> [Accessed 11 October 2023]. (In Russ.).

6. Slesarenko NV. *Aktivizatsiya lichnostnogo samorazvitiya kursanta v obrazovatel'nom protsesse voennogo instituta = Activation of the cadet's personal self-development in the educational process of the military institute* [abstract of the dissertation]. Khabarovsk; 2004. Available from: <https://www.dissercat.com/content/aktivizatsiya-lichnostnogo-samorazvitiya-kursanta-v-obrazovatel'nom-protsesse-voennogo-instit/read> [Accessed 11 October 2023]. (In Russ.).

7. Goryaynov VN. Fostering a responsible attitude towards future professional activity among cadets of a military university as a pedagogical problem. *Izvestiya Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 1. Problemy obrazovaniya, nauki i kul'tury*. 2007;22(52):51-57. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=10426044> [Accessed 11 October 2023]. (In Russ.).

8. Suslov DV. Development of professional responsibility of cadets in the educational process of a military university. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2017;(0):192-197. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29902557> [Accessed 11 October 2023]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 24.11.2023; одобрена после рецензирования 21.12.2023; принята к публикации 27.12.2023.

The article was submitted 24.11.2023; approved after reviewing 21.12.2023; accepted for publication 27.12.2023.