

Научная статья
УДК 355.233

**КОМПОНЕНТЫ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И УРОВНИ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВООВО
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКСЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

Максим Валерьевич Петрунин^{1✉}, Шамиль Зайпулаевич Гасанханов²

^{1,2} Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

¹ maks.petrinin.84@mail.ru✉

² gasanhanovsz@rosgvard.ru

Аннотация. В статье конкретизируются сущность и содержательное наполнение компонентов, критериев, показателей и уровней готовности у курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: готовность к профессиональной деятельности, критерий, компонент, показатель, уровень, действие, результативность, эффективность, праксеологический подход

Для цитирования: Петрунин М. В., Гасанханов Ш. З. Компоненты, критерии, показатели и уровни готовности курсантов ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации к профессиональной деятельности на основе реализации праксеологического подхода // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 4(13). С. 52–57. URL: [https://svkinio.ru/2023/4\(13\)/Petrunin_Gasankhanov.pdf](https://svkinio.ru/2023/4(13)/Petrunin_Gasankhanov.pdf).

Original article

**COMPONENTS, CRITERIA, INDICATORS AND CADET READINESS LEVELS
OF THE RF NATIONAL GUARD TROOPS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY BASED
ON THE IMPLEMENTATION OF THE PRAXEOLOGICAL APPROACH**

Maksim V. Petrunin^{1✉}, Shamil' Z. Gasankhanov²

^{1,2} Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

¹ maks.petrinin.84@mail.ru✉

² gasanhanovsz@rosgvard.ru

Abstract. The article concertizes the essence and content of the components, criteria, indicators and readiness levels of cadets in RF National Guard Troops higher military educational institutions.

Keywords: readiness for professional activity, criterion, component, indicator, level, action, effectiveness, efficiency, praxeological approach

For citation: Petrunin M. V., Gasankhanov S. Z. Components, criteria, indicators and levels of readiness of cadets of the military forces of the National Guard of the Russian Federation for professional activity based on the implementation of the praxeological approach. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(4):52-57. Available from: [https://svkinio.ru/2023/4\(13\)/Petrunin_Gasankhanov.pdf](https://svkinio.ru/2023/4(13)/Petrunin_Gasankhanov.pdf). (In Russ.).

События, происходящие на данный момент в Российской Федерации, диктуют новые требования к подготовке курсантов военных образовательных организаций высшего образования (далее – ВООВО). Кроме того, современные инновационные процессы, происходящие в Рос-

© Петрунин М. В., Гасанханов Ш. З., 2023

сии, требуют соответствующего уровня подготовки будущих офицеров, к которым предъявляются высокие требования по профессиональным качествам, общей готовности к эффективному применению знаний, умений и навыков при выполнении профессиональных действий. Анализ последних исследований и публикаций по теме исследования дал возможность констатировать плюрализм научных позиций и мнений по обоснованию инновационных методологических подходов к вопросу подготовки курсантов ВООВО к профессиональной деятельности. Однако фундаментальные исследования в направлении разработки праксеологического подхода в учебный процесс профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии не были предметом исследования современных ученых. Особого внимания заслуживает конкретизация структуры и критериев исследуемой готовности. В этом контексте возникает необходимость определения и обоснования структуры (компонентов, критериев, показателей и уровней) готовности курсантов к профессиональной деятельности как результата реализации праксеологического подхода в учебном процессе ВООВО.

Анализ научной литературы дал возможность установить, что ученые трактуют категорию критериев как эталон, согласно которому определяется оценка или конкретный выбор процедуры измерения. В научной литературе прослеживается неоднозначность в трактовке понятия «критерий». В словарно-справочной литературе термин «критерий» (от греч. κριτήριον – средство суждения, мерило) определяется как основание для оценки, определения или классификации чего-то. Критерии практически определяют содержание и ход учебно-познавательной деятельности курсантов и непосредственно устанавливают ее результативность. Концептуальным дополнением этого тезиса является утверждение В. П. Безпалько, согласно которому выбор критериев следует подчинять требованиям, которые относятся к нему: индивидуальность, систематичность, тематическая направленность, объективность, оптимальность, всесторонность, действенность и гуманность [1]. Подытожив существующие определения поня-

тия «критерий», отметим, что под анонсированным термином понимают индикатор, на основе которого происходит оценка, определение и классификация определенных качеств. Похожим к пониманию критерия является понятие «показатель», в частности, в педагогическом словаре, где показатель определяется как признак чего-либо, доказательство, свидетельство; определенные данные по результатам работы, процесса [2, с. 215]. Однако критерий является более широким понятием, чем показатель, и как характеристика педагогического явления или объекта может иметь несколько показателей. Показатели являются составляющими критерия. Это предположение подтверждается определением, которое представлено в энциклопедическом словаре: «критерий – это принцип оценки эффективности, а показатель – количественное проявление исследуемой характеристики явления» и отражает тесную взаимосвязь и взаимообусловленность критериев и показателей. Корифей педагогической науки Ю. К. Бабанский, исследуя термин «показатель», рассматривает его в трех аспектах, а именно: а) как свидетельство, доказательство, признак чего-либо; б) как наглядные данные о результатах какой-то работы (учебно-познавательной деятельности студентов), какого-то процесса; данные о достижениях в чем-либо; в) как явление или событие, на основании которых можно делать выводы о ходе какого-либо процесса [3]. Итак, показатель, который является составным слагаемым критерия, служит типичным и конкретным выявлением сущности качеств процесса или явления, подлежащего изучению. Целесообразно придерживаться научной позиции, где понятие «критерий» шире по своему содержанию, чем понятие «показатель», а последнее характеризует совокупность определенных признаков. Во избежание дублирования научной информации и в целях достижения объективности, эффективности и результативности процесса конкретизации структурных частей исследуемой готовности проанализированы научные труды, касающиеся проблематики нашего научного поиска (В. Георгиев, С. П. Голоднов, А. А. Смолкин) [4; 5, с. 10]. Систематизация информации, полученной в процессе теоретико-сравнительного ана-

лиза военной педагогической литературы, позволила прийти к выводу, что исследователи оценивают состояние готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности с помощью критериев, которые позволяют установить уровень сформированности определенного компонента исследуемого феномена. В частности, Ю. Лисниченко, исследуя особенности подготовки будущих офицеров к профессиональной деятельности в процессе изучения профессиональных дисциплин, утверждает, что результатом процессуирует сложившаяся готовность курсантов к осуществлению квалифицированных профессиональных действий. Формирование деятельностно-практического критерия военно-специальной компетентности готовит курсанта к соблюдению квалификационных требований при выполнении профессиональных задач [6, с. 234]. Положительным, по нашему мнению, является тот факт, что автор отмечает необходимость развития специальных практических умений и военно-профессиональных навыков, Крайне необходимых будущему офицеру для реализации профессиональных обязанностей и функций с максимальной эффективностью и целесообразностью. Однако автор несколько обошел личностно-рефлексивную составляющую профессиональной компетентности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации. Проанализируем и рассмотрим более основательно сущность каждого компонента на принципах реализации прагматического подхода. Мотивационно-ценностный компонент готовности курсантов к профессиональной деятельности характеризуется сформированностью положительного отношения к профессии офицера войск национальной гвардии Российской Федерации, необходимостью рационально выполнять управленческие задачи, интереса к процессу их решения и ответственностью за результаты профессиональных действий, стремлением достичь успеха в профессиональной деятельности.

Итак, сформированность мотивационно-ценностного компонента свидетельствует об осознанности курсантами мотивов учебно-ознавательной деятельности и ценности осво-

ения знаниями, умениями, навыками, которые необходимы будущим офицерам для эффективного выполнения «правильных» практических профессиональных действий [7, с. 277]. Критерием этого компонента у курсантов ВООВО является наличие мотивов и ценностных ориентаций к освоению необходимой совокупностью знаний, умений и навыков, которые обеспечат надлежащий уровень готовности будущих офицеров к выполнению профессиональной военной деятельности. Сформированность мотивационно-ценностного компонента определяется по следующим показателям: потребность в углублении военно-профессиональных знаний для их дальнейшего использования в решении практических профессиональных задач; проявление ценностного отношения курсантов к практической профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии Российской Федерации; стремление к расширению диапазона профессиональных умений и навыков для рационализации профессиональных действий. Теоретико-содержательный компонент предусматривает наличие у будущих офицеров широкой информационной осведомленности и системы глубоких профессиональных знаний, базирующихся на интеллектуальных способностях личности курсанта, представление об особенностях и условиях профессиональной деятельности. Обозначенный компонент характеризуют ширина, глубина, системность знаний, на которых базируется максимизация эффективности профессиональных действий курсантов ВООВО. Критерием сформированности теоретико-содержательного компонента исследуемой готовности у курсантов определено проявление определенного уровня знаний, которые детерминируют теоретико-тактическую готовность студентов к решению профессиональных задач. Показатели этого компонента определены освоением будущими офицерами специальных знаний (принципов современного общевойскового боя, положения боевых уставов и наставлений; основных систем вооружения и классификации видов вооружения, назначения, организационно-штатной принадлежности, боеприпасов, которые применяются, тактико-технических характери-

стик; оборудования основных узлов и механизмов индивидуального и группового стрелкового оружия; оборудования основных узлов и механизмов, крупнокалиберных пулеметов, средств ближнего боя и орудий боевых машин пехоты и бронетранспортеров и т. д.), их системностью, прочностью, глубиной и интегративностью владением психолого-педагогическими знаниями (теоретическими основами и динамикой хода социально-психологических процессов и явлений в воинских коллективах; современными методиками комплектования войсковых коллективов по психологической совместимости; особенностями предотвращения неуставных отношений, других негативных явлений; методиками их профилактики и коррекции и т. д.), необходимыми для осуществления эффективного управления военными подразделениями; усвоением знаний относительно «правильного» чтения и использования клеймения, покраски и маркировки боеприпасов и их укладки. Определяя теоретико-содержательный компонент в структуре готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, считалось, что знания непосредственно связаны с деятельностью, поскольку, с одной стороны, являются ее специфическим продуктом, а с другой – одним из средств осуществления профессиональных действий. Военно-профессиональные (специальные) знания составляют основу для формирования профессиональных умений и навыков, они являются объективно необходимыми, ведь в разных формах способны выполнять различные функции. В теоретическом смысле они работают на понимание курсантами ВООВО научных основ профессиональных задач офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации, а в практическом – на их выполнение. Наличие у будущего офицера глубоких и основательных знаний делает его готовым к овладению высоким уровнем готовности к профессиональной деятельности. Деятельностно-праксеологический компонент готовности курсантов к профессиональной деятельности характеризуется совокупностью профессиональных умений и навыков, необходимых для эффективного решения военно-профессиональных задач, на основе осознанного овладения

студентами требованиями относительно «правильных» действий и последующего их использования; палитрой специальных военных умений: мобилизовываться в сложных ситуациях, генерировать оптимальные тактико-стратегические идеи во время ведения боя; владением организаторскими навыками и т. д. Критерием деятельностно-праксеологического компонента исследуемой готовности определено проявление курсантами профессиональных умений и навыков в процессе участия в смоделированных праксеологических ситуациях во время обучения в ВООВО.

Выделение личностно-волевого компонента готовности к профессиональной деятельности будущего офицера обусловлено определенными факторами. Со стремительным развитием профессиональной военной деятельности меняются и обновляются средства и техники боя, поэтому невозможно предоставить курсанту весь объем специальных профессиональных знаний. На основе анализа научной военно-педагогической литературы установлено, что исследователи доказали эффективность применения праксеологического подхода как теоретико-методологического ориентира в формировании способности будущих специалистов к профессиональной самооценке, самосовершенствованию и саморегуляции. Каждый курсант должен осознавать ответственность за свои профессиональные действия, а следовательно быть хладнокровным, эмоционально устойчивым, уметь преодолевать страх, который, как подчеркивает Н. Фрунзе, является психологически самой тяжелой составляющей действий офицера во время выполнения боевых задач. Все компоненты исследуемой готовности не являются изолированными, а находятся во взаимодействии, что обеспечивает ее интегративный характер. В зависимости от проявления совокупности определенных критериев и показателей готовность курсантов к профессиональной деятельности определяется определенным уровнем. Термин «уровень» отражает диалектический характер процесса развития определенного свойства как отношение «высших» и «низших» степеней развития структур любых объектов или процессов, качественную дискретность,

структурность процесса развития готовности и является показателем целостности, системности означенного качества, степени ее развития. Уровневый подход позволяет рассматривать любой процесс развития личности как переход от одного уровня к другому, более сложному и качественно отличному. Учитывая соотношение и степень проявления обозначенных показателей, сформированность готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности определяется по высокому, достаточному, базовому и низкому уровням.

Итак, готовность будущих офицеров войск национальной гвардии к профессиональной деятельности проявляется как фундаментальное

первичное условие успешного выполнения любой сложной задачи. Обязательным слагаемым готовности является освоение курсантами комплекса знаний, умений, навыков и личностных качеств будущего офицера, определяющих компонентную структуру готовности. Все компоненты исследуемой готовности характеризуются определенными признаками (критериями и показателями). В зависимости от проявления совокупности определенных критериев и показателей готовность будущих офицеров к профессиональной деятельности определяется осознанием поставленной перед ними задачи и уровнем их подготовки.

Список источников

1. Безпалько, В. П. Элементы теории управления процессом обучения. Ч. 2. Измерение качества процесса обучения. М.: Знание, 1971. 72 с.
2. Козлов, О. А. Анализ экспериментальной работы по совершенствованию профессиональной подготовки курсантов ВНГ РФ с использованием информационных технологий // Проблемы современного образования: науч. журн. 2017. № 5. С. 214–224. ISSN 2218-8711 (online). Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30483962&ysclid=lqepwty6mu687903950> (дата обращения: 15.09.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
3. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М.: Просвещение, 1982. 187 с.
4. Георгиев, В. М. Формирование профессиональной компетентности будущих офицеров высококомандных десантных войск в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Хмельницкий, 2015. 244 с.
5. Голоднов, С. П., Смолкин, А. А. Критерии и показатели формирования личной ответственности курсантов ВООВО войск национальной гвардии России посредством правового воспитания в контексте социокультурного подхода // KANT: науч. журн. 2019. № 3(32). С. 9–13. ISSN 2222-243X (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-pokazateli-formirovaniya-lichnoy-otvetstvennosti-kursantov-voovo-voysk-natsionalnoy-gvardii-rossii-posredstvom-pravovogo> (дата обращения: 10.09.2023). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
6. Петрунин, М. В. Формирование профессиональной компетентности у будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации: теоретический аспект // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Психолого-педагогические науки: науч. журн. 2020. № 3(53). С. 234–239. ISSN 2071-5331 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44427351&ysclid=lqafia44ps188160967> (дата обращения: 10.09.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
7. Королев, С. Н. Синтез формирования готовности к применению естественно-научных знаний // Вестник Университета. 2013. № 21. С. 276–281. ISSN 1816-4277 (print); ISSN 2686-8415 (online). Электрон. версия. URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9473&langid=2 Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21101974&ysclid=lqeqhci67o246890672> (дата обращения: 15.09.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.

References

1. Bezpal'ko VP. *Elementy teorii upravleniya protsessom obucheniya. Chast' 2. Izmerenie kachestva protsessa obucheniya = Elements of the theory of learning process management. Part 2. Measuring the quality of the learning process.* Moscow: Znanie; 1971. (In Russ.).
2. Kozlov OA. Analysis of experimental work on improving the professional training of cadets in the Tax Code of the Russian Federation using information technology. *Problemy sovremennogo obrazovaniya.* 2017;(5):214-224. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30483962&ysclid=lqepwty6mu687903950> [Accessed 15 September 2023]. (In Russ.).
3. Babanskiy YuK. *Problemy povysheniya effektivnosti pedagogicheskikh issledovaniy = Problems of improving the effectiveness of pedagogical research.* Moscow: Prosveshchenie; 1982. (In Russ.).
4. Georgiev VM. *Formirovanie professional'noy kompetentnosti budushchikh ofitserov vysokomobil'nykh desantnykh voysk v protsesse professional'noy podgotovki = Formation of professional competence of future officers of highly mobile amphibious forces in the process of professional training.* Khmel'nitsky; 2015. (In Russ.).
5. Golodnov SP, Smolkin AA. Criteria and indicators for the formation of personal responsibility of cadets of the military forces of the National Guard of Russia through legal education in the context of a socio-cultural approach. *KANT.* 2019;(3):9-13. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-pokazateli-formirovaniya-lichnoy-otvetstvennosti-kursantov-voovo-voysk-natsionalnoy-gvardii-rossii-posredstvom-pravovogo> [Accessed 10 September 2023]. (In Russ.).
6. Petrunin MV. Formation of professional competence among future officers of the National Guard of the Russian Federation: a theoretical aspect. *Izvestiya Baltiyskoy gosudarstvennoy akademii rybopromyslovogo flota = The Tidings of the Baltic State Fishing Fleet Academy. Psychological and Pedagogical Sciences.* 2020;(3):234-239. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48467896> [Accessed 10 September 2023]. (In Russ.).
7. Korolev SN. Synthesis of the formation of readiness for the application of natural science knowledge. *Vestnik Universiteta.* 2013;(21):276-281. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21101974&ysclid=lqeqhci67o246890672> [Accessed 15 September 2023]. (In Russ.).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 27.11.2023; одобрена после рецензирования 15.12.2023; принята к публикации 27.12.2023.

The article was submitted 27.11.2023; approved after reviewing 15.12.2023; accepted for publication 27.12.2023.