

Научная статья
УДК 355.23

**ВОЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
И ПУТИ ИХ РАЗВИТИЯ**

Евгений Юрьевич Курышев¹, Владимир Иванович Фомин²

^{1,2} Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

¹ Kurisheff.ewg@yandex.ru

² v-i-fomin@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются образовательная деятельность военных институтов войск национальной гвардии на современном этапе и возможные направления их развития.

Ключевые слова: военные институты, военно-профессиональная подготовка, развитие, информатизация, образовательная деятельность

Для цитирования: Курышев Е. Ю., Фомин В. И. Военные образовательные организации высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации на современном этапе и пути их развития // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 4(13). С. 45–51. URL: [https://svkinio.ru/2023/4\(13\)/Kuryshv_Fomin.pdf](https://svkinio.ru/2023/4(13)/Kuryshv_Fomin.pdf).

Original article

**MILITARY EDUCATION INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION OF THE NATIONAL GUARD TROOPS
OF THE RUSSIAN FEDERATION IN MODERN TIMES AND WAYS OF THEIR DEVELOPMENT**

Evgeniy Yu. Kuryshv¹, Vladimir I. Fomin²

^{1,2} Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

¹ Kurisheff.ewg@yandex.ru

² v-i-fomin@yandex.ru

Abstract. The academic activity of the military institutes of the National Guard troops in modern times and possible directions of their development are regarded in the article.

Keywords: military institutes, military-professional training, development, information technology, academic activity

For citation: Kuryshv E. Yu., Fomin V. I. Military education institutions of higher education of the National Guard Troops of the Russian Federation in modern times and ways of their development. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(4):45-51. Available from: [https://svkinio.ru/2023/4\(13\)/Kuryshv_Fomin.pdf](https://svkinio.ru/2023/4(13)/Kuryshv_Fomin.pdf). (In Russ.).

Организация образовательной деятельности в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – ВООВО) переживает период эволюционного развития, одной из задач которого является

адаптация к современным условиям подготовки кадров для войск национальной гвардии Российской Федерации.

Качество образовательного процесса должно удовлетворять потребности войск в знаниях, умениях и навыках, связанных с тео-

© Курышев Е. Ю., 2023

ретическим и практическим осмыслением процессов, происходящих в современном российском обществе и мире в сфере охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.

Предоставленное ВООВО право создавать рабочие программы, варьировать преподавание в том числе военно-профессиональных, юридических дисциплин с учетом интересов войск, связанных с их специализацией, открывает профессорско-преподавательскому составу возможности для применения различных методических приемов и способов обучения, реализации различных форм воспитания.

Процессы эволюционной реорганизации преподавания в ВООВО в целом поддерживаются профессорско-преподавательским составом. Существующие трудности как объективного, так и субъективного характера которые влияют на организацию образовательной деятельности связаны с качеством отбора кандидатов [1], воздействием информационных технологий, недостаточным внедрением активных методов обучения, совершенствованием форм контроля успеваемости курсантов.

Помимо этого на развитие и функционирование высшего образования, в том числе и военного, по мнению отдельных авторов, оказывает влияние ряд таких факторов, как: постоянное совершенствование единой информационно-образовательной среды военных вузов; внесение изменений в системы непрерывного образования; повышение роли процесса самообразования обучающихся; внедрение перспективных информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность [2].

Для профессорско-преподавательского состава возникающие трудности связаны с необходимостью повышения квалификации, адаптирующего его к изменяющейся действительности.

Осуществляя эволюционное перестроение образовательного процесса, мы говорим не о качественном скачке, а о совершенствовании существующих традиций ВООВО в подготовке кадров для войск.

Традиции в организации образовательной деятельности Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск нацио-

нальной гвардии Российской Федерации с момента его создания и по настоящее время постоянно совершенствовались и реализовались в рамках установленных сроков обучения курсантов. На начальном этапе срок обучения составлял два года. В 1956 году в военном училище осуществлен переход на трехгодичный срок обучения, с 1973 года срок обучения составил 4 года, а с июля 1992 года – 5 лет. С изменением сроков обучения кардинально менялся подход к подготовке специалиста. Так, в начале образования 4-й школы пограничной охраны и войск ОГПУ за два года подготовки курсанты должны были в одинаковой мере овладеть знаниями и умениями для командования как в пехотных, так и в кавалерийских подразделениях погранохраны и войск ОГПУ. На рубеже 80-х годов в училище вводится специализация, и осуществляется отдельная подготовка для конвойных подразделений и подразделений по охране важных государственных объектов.

В настоящее время военный институт осуществляет подготовку выпускников по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности. Содержание современной образовательной программы позволяет назначать выпускников на офицерские должности в подразделения оперативного назначения; по охране важных государственных объектов, специальных грузов, сооружений на коммуникациях; охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности [1]. Кроме того, выпускники военного института могут быть назначены на должности в подразделения правового обеспечения воинской части, а также на должности в территориальных органах. Такой поход в кадровом назначении открывает широкие возможности карьерного роста выпускников и возможности их ротации. С другой стороны, это затрудняет быструю адаптацию выпускников после выпуска.

Что же необходимо предпринять для ликвидации существующего дисбаланса?

Опыт военного института и отдельных зарубежных стран в подготовке военных кадров показывает, что после окончания военных училищ выпускники проходят обязательные курсы специализации (подготовка по предназначению – от

четырёх-восемью недель до десяти месяцев; курсы специализации в школах родов войск) [3].

На завершающем этапе обучения (в последнем семестре обучения) с целью повышения готовности к выполнению должностных и специальных обязанностей необходим выбор специализации выпускников [4].

Говоря о совершенствовании традиций в направлении предварительного и профессионального отбора кандидатов для зачисления в ВООВО, существует потребность дополнить ряд предположений, ранее высказанных в рамках обсуждаемой темы.

По мнению отдельных авторов значительные изменения в медиаиндустрии, расширение существующих и появление новых направлений требуют от военных институтов на современном этапе постоянного поиска новых способов и путей распространения информации о жизнедеятельности ВООВО. В этой ситуации сохранить и укрепить положение известного и узнаваемого для будущих абитуриентов вуза могут только те из них, которые предпочтут концепцию максимальной диверсификации участников, каналов, технологий в условиях соперничества за целевые аудитории и группы [5].

Современное цифровое общество предоставляет возможность взаимодействия с потенциальными кандидатами и их родителями на ранней стадии формирования взглядов о дальнейшей профессии. Именно цифровой формат общения наряду с другими способами способствует вовлечению старшеклассников, учеников образовательных организаций среднего профессионального образования в контент-повестку военного института. Для увеличения количества кандидатов с целью получения более широких возможностей отбора для обучения в военном институте наиболее способных граждан необходимо с помощью цифрового формата адресно и планомерно воздействовать на потенциальных кандидатов и их выбор профессии – Родину защищать.

Таким образом, перед военными институтами войск национальной гвардии стоит архисложная задача: учитывать современные требования цифрового общества и соответственно цифрового гражданина в вопросе качества коммуникации на этапе выбора профессии и военного ин-

ститута. Развитие социально-медийного сообщества военного института повышает уровень сплоченности социальной онлайн-сети и интенсифицирует пользовательский интерес вокруг контента военного института [5]. После личного контакта представителя военного института с потенциальным кандидатом для поступления в военный институт в его адрес, адрес родителей (с их согласия) посредством цифровой связи должна систематически поступать информация о военном институте, правилах приема, развитии его материально-технической базы, информация о традициях офицерского корпуса войск национальной гвардии, социальных льготах и других актуальных аспектах жизнедеятельности.

Совершенствование процесса информатизации военного образования – еще одно направление, которое заслуживает внимания в плане развития ВООВО. Своевременное обновление материальной базы информатизации (обновление компьютеров и серверного оборудования через 5–7 лет) позволит идти в ногу со временем и решать важные задачи образовательной деятельности, такие как: подготовка и внедрение систем контроля уровня подготовки курсантов; реализация различных концепций и моделей информационно-коммуникационных технологий; интенсификация и индивидуализация учебного процесса [2].

Развитие технологии искусственного интеллекта открывает новые возможности совершенствования системы дистанционного обучения, обеспечения непрерывного образования и обучения как одной из главных задач военных институтов. Использование искусственного интеллекта предоставляет новые возможности в создании и совершенствовании учебно-методических материалов, проведении всех видов аттестации, индивидуальной работе с обучающимися. По мнению отдельных исследователей, данная технология позволит преобразовать учебный процесс, сделав его более продуктивным и эффективным и предоставить больше возможностей преподавателям заниматься методическим обеспечением и научной деятельностью [6].

Однако информатизация имеет и обратную сторону, которая тесно связана с использованием в образовательном процессе ресурсов ис-

кусственного интеллекта. Современные тенденции показывают, что зачастую курсанты военного института при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ используют ресурсы искусственного интеллекта. Качество выполненных работ показывает снижение уровня оригинальности и личного вклада обучающегося, что несомненно ставит под вопрос качество подготовки выпускника, освоение и реализацию отдельных компетенций. Проще говоря, искусственный интеллект подменяет мыслительный процесс курсанта.

Какие же точечные изменения традиций образовательного процесса в данном случае уместны?

На наш взгляд, в рамках государственной итоговой аттестации к выполнению выпускной квалификационной работы можно давать право (допускать) тех курсантов, которые эффективно участвовали в научной деятельности, имеют научные публикации. По итогам четырех курсов обучения такие курсанты должны определяться, и им может быть предоставлена возможность выполнения выпускной квалификационной работы. Остальные выпускники в обязательном порядке участвуют в сдаче междисциплинарного экзамена по юридическим дисциплинам, тем самым будут созданы условия мотивации курсанта к научным изысканиям и качественной отработке учебного материала.

На современном этапе требуется более эффективно и системно внедрять инновационные технологии в образовательную деятельность. Инновационные технологии позволяют через использование новых средств и методов обучения и воспитания решать задачи, которые стоят перед военными институтами. В этом же разрезе решается и противоречие между большими объемами программного материала и имеющимся бюджетом времени [7, 8]. Решение этой проблемы возможно найти в организации научной, методической деятельности и проведении различных педагогических экспериментов.

Одним из главных направлений, которое обеспечит высокий и конкурентный уровень ВООВО, является повышение профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава. Мы должны понимать, что «высо-

кокачественное образование есть отражение уровня профессионализма преподавательского состава, в основе которого – эффективное преподавание, ориентированное на тщательное и постоянное усвоение обучающимися знаний, формирование навыков и готовности их реализовать в практической сфере» [9]. В свете этого требуется разработка комплексной системы оценки преподавателя военного института, учитывающая всю совокупность профессиональных достижений преподавателя. Данная система оценки может быть основой для проведения и совершенствования кадровой политики. Военный преподаватель должен обеспечить тесную и неразрывную связь образовательной деятельности ВООВО с практикой выполнения служебно-боевых задач. Решение этой проблемы может обеспечить система ротации профессорско-преподавательского состава, которая решает следующие задачи: а) приток офицеров, богатых войсковым опытом (обновление педагогических коллективов); б) перевод преподавателей, не проявивших себя в педагогической и научной деятельности для прохождения службы в войсках; в) готовность преподавателей к инновациям; г) конкурентность в педагогических коллективах; д) сохранение опытных преподавателей-методистов и научного потенциала [10].

Главной стратегией работы по повышению уровня профессорско-преподавательского состава является формирование системы эффективного управления профессиональным ростом и развитием преподавателя ВООВО, в том числе и его индивидуальным, личностным развитием.

Таким образом, военные институты войск национальной гвардии на современном этапе, качественно выполняя кадровый заказ, продолжают эволюционно развиваться. Учитывая тенденции, происходящие в сфере высшего образования, информационных технологий, опыта выполнения служебно-боевых задач войсками национальной гвардии, необходимо вкраплять новейшие инновационные элементы в образовательный процесс и все виды его обеспечения. Оперативно внедрять в обучение курсантов все то, что повысит уровень их военно-профессиональной подготовки и готовность выполнять должностные обязанности.

Список источников

1. Методика отбора и подготовки офицеров и сотрудников, назначаемых на основные руководящие (командные) должности в войсках национальной гвардии Российской Федерации: учеб. пособие / С. В. Ценцера, Н. В. Пахомова, Д. В. Дмитриев [и др.]. Саратов: Сарат. воен. ордена Жукова Краснознаменный ин-т войск национальной гвардии, 2022. 82 с. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48467896> (дата обращения: 20.09.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
2. Мещеряков, Д. В., Середов, И. Г. Информатизации военного образования: проблемы и перспективы // Гаудеамус: псих.-педагог. журн. 2016. № 2. ISSN 1810-231X (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatizatsii-voennogo-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 10.10.2023). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
3. Румынов, Д. Система подготовки офицеров вооруженных сил ФРГ // Зарубежное военное обозрение: информ.-аналитич. журн. 2014. № 9. С. 24–34. Электрон. версия. URL: http://factmil.com/publ/strana/germanija/sistema_podgotovki_oficerov_vooruzhjonnykh_sil_frg_2014/41-1-0-473 (дата обращения: 21.09.2023). Доступна на сайте factmil.com.
4. Фомин, В. И., Шестаков, А. С. Военно-профессиональная подготовка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации на современном этапе и пути ее совершенствования // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии: науч. журн. 2021. № 3 (3). С. 18–22. ISSN 2949-5245 (online). Электрон. версия. URL: [https://svkinio.ru/2021/3\(3\)/Fomin_Shestakov.pdf](https://svkinio.ru/2021/3(3)/Fomin_Shestakov.pdf) (дата обращения: 15.09.2023).
5. Бродовская, Е. В., Домбровская, А. Ю., Лукушин, В. А. Управление цифровыми коммуникациями с целевыми группами в деятельности ведущих российских университетов. doi 10.31992/0869-3617-2022-31-10-9-24 // Высшее образование в России: науч.-педагог. журн. 2022. № 10. С. 9–25. ISSN 0869-3617 (print); ISSN 2072-0459 (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/vysshee-obrazovanie-v-rossii?i=1129282> (дата обращения: 10.10.2023). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
6. Резаев, А., Трегубова, Н. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? // Высшее образование в России: науч.-педагог. журн. 2023. № 6. С. 19–37. ISSN 0869-3617 (print); ISSN 2072-0459 (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chatgpt-i-iskusstvennyy-intellekt-v-universitetah-kakoe-budushee-nam-ozhidat> (дата обращения: 05.10.2023). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
7. Банников, П., Корышов, С. Преодолевая инерцию мышления // Вестник военного образования: науч.-метод. журн. 2022. № 2. С. 25–29. Электрон. версия. URL: <https://vvo.ric.mil.ru/Nomera/3/> (дата обращения: 15.10.2023).
8. Психология и педагогика: [в 2 кн.]: учеб. пособие / под общ. ред. С. В. Ценцера. Кн. 2: Военная педагогика / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 295 с.
9. Газиева, И., Бурашникова, А. Компетентносный функциональный профиль преподавателя вуза: ценностный подход // Высшее образование в России: науч.-педагог. журн. 2023. № 3. С. 26–47. ISSN 0869-3617 (print); ISSN 2072-0459 (online). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-funktsionalnyy-profil-prepodavatelya-vuza-tsennostnyy-podhod> (дата обращения: 07.10.2023). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
10. Фомин, В. И., Шестаков, А. С. Военный преподаватель в современной образовательной деятельности // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии: науч. журн. 2021. № 2 (2). С. 83–87. ISSN 2949-5245 (online). Электрон. версия. URL: [https://svkinio.ru/2021/2\(2\)/Fomin_Shestakov.pdf](https://svkinio.ru/2021/2(2)/Fomin_Shestakov.pdf) (дата обращения: 15.09.2023).

References

1. Cencerja SV, Pahomova NV, Dmitriev DV. et al. *Metodika otbora i podgotovki ofitserov i sotrudnikov, naznachaemykh na osnovnyye rukovodyashchie (komandnye) dolzhnosti v voyskakh natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = The methodology of selection and training of officers and staff appointed to the main leadership (command) positions in the troops of the National Guard of the Russian Federation*. Saratov: Saratovskij voennyj ordena Zhukova Krasnoznamennyj institut voysk natsional'noj gvardii Rossijskoj Federacii; 2022. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48467896> [Accessed 20 September 2023]. (In Russ.).
2. Meshcheryakov DV, Seredov IG. Informatization of military education: problems and prospects. *Gaudeamus*. 2016;(2). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatizatsii-voennogo-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy> [Accessed 10 October 2023]. (In Russ.).
3. Rumynov D. The system of training officers of the armed forces of Germany. *Zarubezhnoe voennoe obozrenie*. 2014;(9):24-34. Available from: http://factmil.com/publ/strana/germanija/sistema_podgotovki_oficerov_vooruzhjonnykh_sil_frg_2014/41-1-0-473 [Accessed 21 September 2023]. (In Russ.).
4. Fomin VI, Shestakov AS. Military professional training in military educational institutions of higher education of the troops of the National Guard of the Russian Federation at the present stage and ways to improve it. *Izvestiya Saratovskogo voennogo instituta voysk natsional'noy gvardii = Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2021;(3):18-22. Available from: [https://svkinio.ru/2021/3\(3\)/Fomin_Shestakov.pdf](https://svkinio.ru/2021/3(3)/Fomin_Shestakov.pdf) [Accessed 15 September 2023]. (In Russ.).
5. Brodovskaya EV, Dombrovskaya AY, Lukushin VA. Managing digital communications with target groups in the activities of leading Russian universities. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2022;(10): 9-25. Available from: <https://cyberleninka.ru/journal/n/vysshee-obrazovanie-v-rossii?i=1129282> [Accessed 10 October 2023]. (In Russ.).
6. Rezaev A, Tregubova N. ChatGPT and artificial intelligence in universities: what kind of future can we expect? *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2023;(6):19-37. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/chatgpt-i-iskusstvennyy-intellekt-v-universitetah-kakoe-budushee-nam-ozhidat> [Accessed 5 October 2023]. (In Russ.).
7. Bannikov P, Koryshov S. Overcoming the inertia of thinking. *Vestnik voennogo obrazovaniya*. 2022;(2):25-29. Available from: <https://vvo.ric.mil.ru/Nomera/3/> [Accessed 15 October 2023]. (In Russ.).
8. Cencerja SV (ed.), Dmitriev DV, Meshcheryakov DA. et al. *Psihologija i pedagogika. Kniga 2. Voennaja pedagogika = Psychology and pedagogy. Book 2. Military pedagogy*. Saratov: Amirit; 2023. (In Russ.).
9. Gazieva, I., Burashnikova, A. The competence-based functional profile of a university teacher: a value-based approach. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2022;(3):26-47. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-funksionalnyy-profil-prepodavatelya-vuza-tsennostnyy-podhod> [Accessed 7 October 2023]. (In Russ.).
10. Fomin VI, Shestakov AS. Military teacher in modern educational activities. *Izvestiya Saratovskogo voennogo instituta voysk natsional'noy gvardii = Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2021;(2):83-87. Available from: [https://svkinio.ru/2021/2\(2\)/Fomin_Shestakov.pdf](https://svkinio.ru/2021/2(2)/Fomin_Shestakov.pdf) [Accessed 15 September 2023]. (In Russ.).

Информация об авторах

Е. Ю. Курышев – кандидат юридических наук, доцент;
В. И. Фомин – доцент.

Information about authors

E. Yu. Kuryshev – Candidate of Science (Law), Docent;
V. I. Fomin – Docent.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 27.11.2023; одобрена после рецензирования 05.12.2023;
принята к публикации 27.12.2023.

The article was submitted 27.11.2023; approved after reviewing 05.12.2023; accepted for
publication 27.12.2023.